

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Desempeño docente y rendimiento académico de
estudiantes de Medicina de la USP – Chimbote, 2018**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora:
Pulido Murillo, Evelyn Melissa

Asesor:
Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote - Perú
2019

ÍNDICE

1. Palabra clave	iv
2. Título	v
3. Resumen	vi
4. Abstract	vii
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1. Antecedentes	1
5.1.2. Fundamentación científica	6
5.1.2.1. Desempeño docente	6
5.1.2.1.1. Concepciones teóricas sobre el desempeño docente	6
5.1.2.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente	9
5.1.2.1.3. Dimensiones del desempeño docente	11
5.1.2.1.4. Efectividad en el desempeño docente	18
5.1.2.1.5. Evaluación del desempeño docente	22
5.1.2.2. Rendimiento Académico	25
5.1.2.3. Concepciones teóricas	25
5.1.2.4. Tipos de rendimiento académico	26
5.1.2.5. Factores determinantes del rendimiento académico	26
5.1.2.6. Factores del Rendimiento Académico Universitario	29
5.1.2.7. Rendimiento académico en la facultad de medicina	30
5.2. Justificación de la investigación	31
5.3. Problema	32
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables	34
5.5. Hipótesis	36
5.6. Objetivos	36
6. Metodología	37
6.1. Tipo y diseño de investigación	37
6.2. Población y muestra	38
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	39
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información	39
7. Resultados	41

8. Análisis y discusión	46
9. Conclusión y recomendaciones	51
10. Agradecimiento	52
11. Referencias bibliográficas	53
12. Apéndice y anexos	

PALABRAS CLAVE

1.1. En español

Tema : Desempeño docente – Rendimiento académico

Especialidad : Educación superior

1.2. En inglés

Topic : Teaching performance - Academic performance

Specialty : Higher education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OCDE		
	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Preparación de docentes y desarrollo profesional	Ciencias Sociales	Ciencia de la educación	Educación General

2. TÍTULO

Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de medicina de la USP-Chimbote, 2018.

Teaching performance and academic performance of medical students of the usp-chimbote, 2018.

3. RESUMEN:

El trabajo de investigación titulado “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA USP-CHIMBOTE, 2018”, tuvo el propósito de establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico del estudiante de medicina de la USP.

El tipo de estudio fue descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 58 alumnos del décimo primer ciclo de la Facultad de Medicina de USP. Se utilizó un instrumento, de Palomino (2012), que permitió medir el desempeño del docente según percepción del estudiante de Medicina, escala tipo Likert. Por lo que respecta a la segunda variable, rendimiento académico de los estudiantes, se utilizó el análisis documental, extrayendo el ponderado final del record académico de los estudiantes. Para procesar los datos ya analizarlos se empleó los cuadros de frecuencia y porcentajes, así como gráfico de barras. El estadístico inferencial empleado fue el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados del estudio indicaron que si existe relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la USP, lo que se manifestó en el valor de la Prueba Pearson $r=0.557$, es decir una correlación positiva moderada. Esto significa que mientras mayor sea el nivel de desempeño docente, mayor también es el rendimiento académico.

4. ABSTRACT:

The research work entitled "TEACHING PERFORMANCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN USP-CHIMBOTE MEDICINE STUDENTS, 2018", was intended to establish the relationship between the teaching performance and the academic performance of the USP's medical student.

The type of study was descriptive correlational with non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 58 students from the eleventh cycle of the USP School of Medicine. An instrument was used, by Palomino (2012), which allowed measuring the performance of the teacher according to the perception of the medical student, Likert scale. Regarding the second variable, academic performance of students, documentary analysis was used, extracting the final weighting of the students' academic record. To process the data and analyze it, the frequency and percentage tables were used, as well as bar graphs. The inferential statistic used was the Pearson correlation coefficient.

The results of the study indicated that there is a relationship between the variables teaching performance and academic performance of medical students of the USP, which was manifested in the value of the Pearson Test $r = 0.557$, that is, a moderate positive correlation. This means that the higher the level of teaching performance, the higher the academic performance.

5. INTRODUCCIÓN:

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Jiménez, et al. (2015) del estudio realizado se concluye, en primer lugar, que no hay diferencias en los resultados académicos de varones y mujeres; en segundo lugar, la nota de acceso es un elemento importante, significativo y directo en el resultado académico; en tercer lugar, el orden de preferencia con el que alumno accede en primera opción es un aspecto que origina notas relativamente elevadas.

Mora (2015) los resultados obtenidos arrojaron las conclusiones siguientes: Existe un nivel de rendimiento académico en progreso con un porcentaje mayoritario (69%) de estudiantes ubicados en este nivel. Asimismo, de las variables objeto de estudio, seis son significativas y tienen una gran influencia sobre el rendimiento académico. Al analizar los datos, se desprende que existen diferencias con respecto al género (entre mujeres y varones) de los estudiantes de arquitectura. Por otro lado, el sexo femenino evidencia mejores notas de acceso y notable progreso académico, a diferencia de los varones.

Espinoza (2014) se planteó como principal objetivo de recavar información sobre el ejercicio docente en los diversos espacios de gestión. Se contó con una muestra de 78 docentes del Colegio Ciudad de Portovelo, quienes respondieron a una encuesta y además fueron evaluados con un registro de observación de su quehacer didáctico pedagógico. Los resultados permitieron concluir que los docentes manifestaban un promedio regular en cuanto al nivel de su desempeño, evidenciándose sobre todo problemas en el rubro de la evaluación educativa.

Barreto (2012) las conclusiones al que llegó el presente estudio fueron que tanto el desempeño docente como directivo se encuentran en un nivel excelente. Se resalta en los puntos positivos el buen trato a los alumnos, siempre con respeto y consideración hacia este; asimismo, el mantener siempre la motivación de los

estudiantes, de tal manera que estos se interesan por las asignaturas y fortalecen sus trabajos en equipos. Con respecto a evidencias de los rasgos negativos del desempeño se resaltan la poca comunicación con los apoderados y la ausencia de preocupación por las inasistencias de los alumnos a clases.

Piña (2014) En esta investigación se concluye la existencia significativa en la relación entre el desempeño docente, las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos.

Palomino (2012) En este estudio se concluyó la existencia de una relación entre las variables estudiadas. Esto se interpreta en la siguiente premisa: al elevarse la calidad del desempeño docente, se eleva también la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Al realizar un análisis de los factores más impactantes sobre el aprendizaje, se puede rescatar que las estrategias didácticas ocupan un lugar importante, pues con respecto a esta dimensión la correlación es positiva y moderada.

Maldonado (2012) De los resultados obtenidos se concluyó que existe una relación significativa considerable entre las dos variables de la investigación. Asimismo existe una correlación entre la variable percepción del desempeño docente y cada una de las dimensiones del aprendizaje de los alumnos: aprendizaje cognitivo y aprendizaje procedimental (correlación positiva moderada).

Castro (2014) A partir de los resultados se concluyó que en general, el desempeño docente influye positivamente en el provecho académico de los alumnos. Asimismo, se concluye de los resultados que los métodos didácticos son los que más incrementan el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico de obstetricia.

Romero (2014) De los hallazgos se concluyó que la muestra seleccionada identifica a sus docentes como profesionales eficientes en su quehacer pedagógico. Asimismo, casi el 100% identifica como el principal rasgo docente el dominio de la temática impartida, por lo que se concibe que la información recibida es actualizada y de calidad.

Ramón, (2006) De los resultados se concluyó que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de Matemática y física de las distintas universidades objetos de estudio. Se desprende también que el rendimiento académico es un factor trascendental, tal como lo son el nivel de preparación del alumno, los principales hábitos utilizados al momento de estudiar, la dedicación en el cumplimiento de la tarea asignada, el tipo de currícula, entre otros.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Desempeño docente:

5.1.2.1.1. Concepciones teóricas sobre el desempeño docente

En la búsqueda de la calidad pedagógica, el docente cumple un papel fundamental. Maldonado (2012) explica que el docente, en la búsqueda de su misión, contribuye de manera irrefutable a la búsqueda de la formación integral del estudiante. Tomando en cuenta ello, se torna indispensable presentar las diferentes concepciones teóricas que han ido surgiendo en las diversas interpretaciones conforme teorías y modelos educativos han ido surgiendo.

Montero (2012) explica, al realizar una explicación sobre el origen, que la definición de esta variable surgió a inicios del presente siglo, con los primeros brotes en los foros educativos latinoamericanos. El citado autor menciona que entre las razones del surgimiento de esta terminología se encuentra una incipiente crisis con respecto a la identidad del profesional docente y los vacíos surgidos en el modelo impuesto por las reformas que fueron apareciendo a

inicios de los años 90.

Otra definición importante es la que expresa Valdés (2009) quien define a esta variable como la práctica de la experiencia y conocimientos desarrollados durante su formación profesional con respecto a la formación del ser humano de manera integral. Asimismo, esto implica tomar en cuenta aspecto como el dominio temático, el uso de las técnicas, métodos y estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje

Coincidiendo con la definición anteriormente propuesta, Carhuana (2006), explica que el desempeño docente se refiere al quehacer pedagógico ejercido de manera legal, social e institucionalmente por un profesional de la docencia. Asimismo, entre los ejercicios de la profesión docente se consideran de manera importante a la planificación y programación pedagógica, el uso de las técnicas de enseñanza, la utilización de medios y materiales didácticos, la asimilación de los contenidos y la evaluación educativa. De manera integral, estos elementos son parte indispensable del proceso educativo.

Cam (2005), al estudiar el desempeño docente, determina un perfil y funciones implícitas en el desempeño del profesional que se dedica a la docencia. Destaca, entre las principales, una preparación basada en conocimiento científico, sobre todo de las ciencias pedagógicas y didácticas, las cuales se ponen en práctica en los diversos procesos educativos. Por su parte, Montenegro (citado por Monroy, 2012) ofrece una bifurcación sobre la comprensión del ejercicio docente; desde una perspectiva externa, como un agente de cambio de su realidad, de su contexto y de su región a la cual se proyecta; y desde una perspectiva interna, es decir, desde su función como instrumento de modificación de la conciencia de sus estudiantes y de la relación con los elementos de su propia institución.

Para Montero (2012), las prácticas docentes, al igual que cualquier desempeño profesional, son evaluadas tomando en cuenta parámetros que las permiten clasificarlas como deficientes u óptimas; buenas, regulares o simplemente malas. Esta categorización del ejercicio pedagógico estará en función de su capacidad relacional. Para ello se establecen distintas clases de relaciones: las que se establecen con los estudiantes, sujetos principales del proceso de enseñanza – aprendizaje; las que se establecen con los padres de familia a través de diversos canales comunicativos; y con los directivos, como elementos claves de la gestión educativa y del éxito de los resultados pedagógicos en la institución educativa. Sin embargo, otro de los puntos trascendentes es la empatía para con el estudiante, lo cual le permite entender sus proceso de aprendizaje, elegir las mejores técnicas de enseñanza, y comprender el papel de las emociones en la asimilación de las competencias propuestas como objetivos de las clases.

La noción de un desempeño docente adecuado se relaciona con lo que en resultados de desempeño se conoce como efectividad. De esta manera Dunkin (citado por Hunt, 2009) considera que la efectividad en el quehacer pedagógico estará en relación al cumplimiento de las metas educativas, es decir, en base a los efectos anhelados en el alumno. Sin embargo, esto también permite entender que el desempeño docente no logra alcanzar, en algunas circunstancias, las condiciones fundamentales de calidad. Para el citado autor, entre las características más resaltantes de una labor pedagógica ineficiente, destacan el autoritarismo y la violencia. Esto se traduce en clases en las que la última palabra la tiene el docente, quedando relegadas las opiniones y la toma de decisiones en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, en el lado contrario, también se encuentra la incapacidad en la conducción del aula, rasgo inherente de los docentes con carácter sumiso o problemas para manejar la disciplina en el aula. (Montero, 2012)

5.1.2.1.2. Principales Factores que influyen en el desempeño docente

Montenegro (citado por Monroy, 2012), considera la existencia de algunos aspectos externos e internos que pueden condicionar o influir en la calidad del desempeño docente y, por ende, en la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes.

Tomando en cuenta esta perspectiva, existen, en primer lugar, factores que están relacionados con el profesor. En este primer grupo, se tomarían en cuenta las características de la formación que ha recibido el docente, el nivel de motivación que ha logrado en el dictado de las clases a lo largo de los años, lo que también le otorga un compromiso adicional con labor cumplida. No se puede dejar de lado también, en este apartado, las condiciones de salud básicas, tanto psicológicas, como biológicas. A mayor nivel en estas condiciones, mayor será la calidad de desempeño laboral del docente.

En segundo lugar, se encuentran los factores asociados al estudiante. Estos factores se hallan en primer lugar, en una relación directa con las características propias de las familias en las cuales se insertan, sobre todo las condiciones socioeconómicas y socioculturales. Se puede también, observar en este segundo grupo, rasgos compartidos con el docente, como por ejemplo la salud, el grado de cultura y el compromiso y motivación con el asista a las clases.

Por último, también existen factores externos, como el contexto socio cultural. Para esto, se toma en cuenta que la sociedad en la cual se inserta la labor docente modifica en influye en las características de eficiencia, sobre todo, tomando en cuenta que los estudiantes, padres de familia y hasta las instituciones educativas reúnen las características de la sociedad que los acoge.

Desde la teoría presentada por Espinosa (2014), se pueden atisbar algunos de los factores que contribuyen en el grado del rendimiento laboral docente. El primero, similar al teórico anterior, estaría en función de la formación inicial y

continua que tiene el profesor, es decir, la calidad con la que fue formado en los claustros universitarios y con su motivación seguir capacitándose y preparándose una vez culminados sus estudios de pregrado y ejerciendo la labor. Otro punto inobjetable se relaciona con la motivación. Este determinaría la calidad de la enseñanza en función de una preparación adecuada, selección de medios y materiales e incluso en trato que podría brindarle al estudiante. Como tercer aspecto influyente se puede mencionar la relación profesor alumno. Esto se explicaría en función del grado de confianza y los parámetros de relación que se hayan establecido; así, se podría entender casos de una relación fría, académica o hasta nula, en el que el docente siente la carga laboral como una obligación y el estudiante como un objeto de recepción de conocimientos. Por otro lado, las relaciones cálidas, generosas y de compromiso con la persona, con el humano, fortalecen el vínculo y general un clima propicio para la enseñanza. El cuarto factor implica la relación entre el docente y la familia. Para ello, se debe tener en cuenta que la labor de educar no es exclusiva de la escuela, sino que es compartida por los padres en los hogares. El éxito o fracaso escolar es compartido, pues la formación formal debe ser respaldada por el compromiso paternal de formar a un niño a adolescente íntegro al servicio de su sociedad. El quinto elemento influyente en el desempeño se relaciona con la manera en qué se organiza la institución, sobre todo con la labor administrativa, por lo que se entiende que papel de los directivos será vital. Estos serían los responsables de garantizar las condiciones óptimas para el desempeño docente, al proveer los recursos, comunicar los objetivos, garantizar la correcta toma de decisiones y responsabilizarse por el resultado de aprendizaje de los estudiantes. En última instancia, un elemento importante también lo constituyen las políticas educativas. Para ello, habría que categorizar la existencia de algunas consideraciones internacionales relacionadas con los macroproyectos educativos, las políticas propias de cada nación, los perfiles que se espera cumplir en el ejercicio docente y las leyes existente en lo que se constituye una carrera magisterial.

Galtés (citado por Espinosa, 2014) explica la existencia de algunos otros factores que definitivamente afectan de manera negativa el desempeño docente. Destaca por encima de toda la excesiva carga laboral, la cual es desencadenadora de cuadros de estrés que lo afectan psíquica y biológicamente; además, existen también problemas relacionados con la insatisfacción con la materia dictada y los problemas que podría tener para implantar disciplina en grupo más complicados. En los últimos años, se sumaría un rasgo más, el del deterioro de la imagen del docente, caracterizado por una mala remuneración, el desinterés de las nuevas generaciones por seguir la carrera de educación, el poco aprecio de la sociedad por la labor que cumple el docente y los constantes conflictos en la carrera pública magisterial que se observan a través de los medios de comunicación.

5.1.2.1.3. Principales Dimensiones del desempeño docente

En este sentido, el Consejo Nacional de Educación publicó en el 2009 un perfil que orienta el accionar del profesional de la educación, a través del Marco de Buen desempeño docente (2012). Este documento contempla aspectos específicos de la docencia, pero también algunos aspectos similares a todos los desempeños profesionales.

Existe en primera lugar una dimensión reflexiva. Esta dimensión explicita que el docente se encuentra constantemente en reflexión sobre su accionar, lo cual le permite ser crítico con sus debilidades y potenciar aún más sus fortalezas, obteniendo mejoras en su desempeño. En segundo lugar, existe una dimensión relacional, entendiéndose esta como el abanico de posibilidades de relación que tiene el docente, no solo con el estudiante, sino también con los tutores de familia y con la comunidad, de tal manera que pueda garantizarse una tarea complementada en casa. Otra de las dimensiones identificadas es la colegiada;

en esta, el docente mantiene una relación estrecha con la institución educativa que lo alberga, por lo que debe garantizar el cumplimiento del perfil que la escuela necesita; además mantiene un compromiso con los objetivos institucionales que necesita la institución, a través de su participación en la toma de decisiones y el cumplimiento de la misión y visión organizacionales. En último lugar, se contempla una dimensión ética, razón por la que los profesores asumen responsabilidad con la formación axiológica de los alumnos. En este sentido, el docente debe asumir una representación modélica, como paradigma ético, de tal manera que los estudiantes puedan complementar la visión del ciudadano formado en valores que necesita la sociedad.

El Marco de buen Desempeño Docente (2012), estipula algunas dimensiones inherentes de la función del docente.

Una primera dimensión es la pedagógica constituye la esencia de la función docente. Hace referencia al saber didáctico desarrollado a través de la experiencia teórico – práctica. Esta dimensión se relaciona con la práctica concreta de enseñanza que desarrolla el profesor, en sintonía que con el grado de aprendizaje que logra desarrollar en el estudiante. En esta dimensión se pueden identificar tres indicadores fundamentales: El juicio pedagógico, el cual se relaciona con la capacidad del maestro para tomar decisiones en función de criterios que le permitan una mejora de su práctica pedagógica, de la mejora de aprendizajes, así como del análisis de las demandas y necesidades de sus propios estudiantes. Otro de los componentes se denomina liderazgo motivacional, relacionada con el interés que se puede despertar por el aprendizaje, en grupos disímiles y con diferentes realidades. Asimismo, esta dimensión se relaciona con el convencimiento que se puede despertar en el alumno de que este reúne las capacidades necesarias para seguir aprendiendo bajo cualquier circunstancia y en cualquier etapa de su vida Por último, existe un aspecto conocido como vinculación. Este factor supone el tender lazos comunicativos y empáticos con el

estudiante, involucrarse con sus dificultades académicas y estar atento a las dificultades emocionales, sobre todo cuando estas dificultan el logro de aprendizajes.

Una segunda dimensión se denomina cultural. Esta se relaciona con la capacidad se refiere a la calidad de conocimiento que tiene el maestro de su entorno, tanto en contextos local, regional, nacional y mundial, de tal manera que estos saberes puedan ser brindados a los estudiantes para que estos aprovechen los desafíos que se necesitan cumplir tomando como base los aprendizajes culturales.

En tercer lugar, existe una dimensión política, la cual se encuentra en relación con las otras dimensiones. Se refiere a la responsabilidad del profesor con el desarrollo de una conciencia ciudadana en sus estudiantes, sobre todo teniendo en cuenta los problemas que afronta nuestra sociedad. Así también, el docente cumple aquí una función importante en el desarrollo de una identidad común, el desarrollo de la igualdad y justicia, de tal manera que sean los propios ciudadanos quienes la impulsen. Cumple también un papel importante el desarrollo sostenible, en el sentido de que la conciencia ambiental y el aseguramiento de un mundo que respete la naturaleza es responsabilidad de la educación, y por tanto, parte importante de la función docente.

El Marco de un mejor desempeño docente prioriza cuatro dominios. El primer dominio se denomina “preparación para el aprendizaje de los estudiantes”. Este dominio se relación con el las actividades de planificación del maestro: elaboración de programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, por lo que también contempla el uso planificado de los mejores recursos y técnicas para mejorar los aprendizajes. El Dominio II, se denomina “la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. Este se aleja un poco de la planificación para centrarse en la ejecución de los recursos, métodos, técnicas e instrumentos idóneos; así también, tiene que ver con el desarrollo del clima

escolar, con la garantía de que este sea saludable para poder lograr aprendizajes de calidad. El tercer dominio se denomina “participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad”. En este apartado se asegura que los representantes educativos y pedagógicos tomen en cuenta en la formulación de los objetivos estratégicos las condiciones de la comunidad en la cual se insertan, de tal manera que haya una coherencia en lo formulado en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan anual de trabajo. El cuarto dominio se denomina “desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, el cual se vincula con el análisis del propio quehacer pedagógico, de tal manera que se desarrollen mecanismos de mejora que le permitan ser más eficiente en cada una de las etapas del proceso de enseñanza.

Otras de las propuestas que surgen son aquellas que contemplan el desempeño docente en cuatro dimensiones. Para ello, se recogen algunas coincidentes con las ya mencionadas. Así se tiene en primer lugar las capacidades pedagógicas, la cual reúne sus habilidades didácticas y metodológicas para la generación de aprendizajes. Ello estará también en función de su formación profesional, basada en las disciplinas pedagógicas. Otra de las dimensiones, es el factor emocional. Un docente que se precie de mantener un buen desempeño y alguien que tiene un control emocional regulado; de esta manera ante emociones de carácter negativo, sabe utilizar técnicas que le permitan autorregularse de tal manera que estas no afecten sus relaciones con los sujetos de la comunidad educativa. La responsabilidad es otro de los elementos indispensables en el desempeño del profesor. Esta tiene que ver con aspectos tan simples como la puntualidad, su compromiso en las fases de planificación y su participación activa y consciente en las jornadas de reflexión pedagógica. Asimismo, implica un grado alto de cumplimiento de los parámetros establecidos por la institución con respecto a las normas y la política de toma de decisiones. Por último, se considera una dimensión de relaciones interpersonales. Al igual que otros autores, de entre las múltiples relaciones que se pueden establecer, la relación maestro estudiante es

la más importante, porque implica no solo garantizar adecuadas formas en las clases, sino que las relaciones deben ser eficiente cuando el contexto no necesariamente sea académico. (Valdés, 2004)

González, Eguren y Belaúnde (2012) consideran la existencia de tres elementos indispensables cuando se evalúa o registra el ejercicio del profesor.

Con miras a la medición de la variable, en esta investigación se tomará en cuenta los postulados de Palomino (2012), quien establece cuatro dimensiones para el desempeño docente:

El primer aspecto se relaciona con las estrategias didácticas, las cuales resumen las intenciones del docente por la búsqueda de los mecanismos o caminos que permitan hacer más eficiente el mensaje educativo. Estos procedimientos estarían constituidos por todos los procedimientos de enseñanza que haya aprendido y pone la práctica el maestro, de tal manera que estos son reflexivos y de adecúan siempre a las realidades de los distintos contextos. Torre (2000) considera que estas estrategias tienen como base una serie de componentes, entre los que destacan el fundamento teórico, según lo senderos que se siga en base a un postulado pedagógico; los propósitos conseguir, según el tipo de competencia que se desee desarrollar; el contexto de aplicación de la estrategia; los elementos implicados, bases organizativas, eficacia y funcionalidad. Es importante que sea la estrategia que se utilice, esta debe garantizar aprendizajes eficientes y eficaces, que permitan cumplir con los propósitos establecidos, por lo que el mecanismo de la retroalimentación resulta también fundamental, de tal manera que se puedan realizar los ajustes correspondientes.

El segundo aspecto se relaciona con los materiales didácticos utilizados en el desempeño docente. La capacidad del docente exige que este sepa utilizar recursos propios o adecuar los ya existentes a las realidades educativas. Se estipula que estos materiales deben estar en sintonía con los avances que se van

logrando en el plano científico, Además, una de las últimas tendencias que se va logrando en este apartado es el desarrollo de materiales reutilizables, por lo que la conciencia ambiental también está presente como un indicador fundamental de su buen uso.

El tercer aspecto se relaciona con las capacidades pedagógicas. Aquí se toma en cuenta dos perspectivas. La primera, se relaciona con el grado de conocimiento del maestro sobre su materia, por lo que no tiene problemas en su área para solucionar problemas que requieran este rasgo. El segundo, se relaciona en la forma cómo vuelca estos conocimientos en aprendizajes para sus estudiantes, por lo que contempla aquí la participación de sus alumnos, y los distintos ritmos de aprendizaje que estos pueden evidenciar.

El último aspecto o dimensión, se relaciona con la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones. Esta dimensión es más genérica y tiene rasgos comunes al desempeño de cualquier profesional. Así, son rasgos presentes la puntualidad, su participación activa, su asistencia, el logro de los objetivos propuestos, responsabilidad en el trabajo en equipo y presentación de productos, etc.

5.1.2.1.4. Efectividad en el desempeño docente

El desempeño docente, al igual que en toda profesión, puede ser valorado en función de los resultados, en este caso, en función de la mejor calidad de los aprendizajes de los estudiantes. De esta manera, la forma en que un maestro se desempeña puede ser considerada ineficiente, si es que los resultados de aprendizaje no fueron positivos en los estudiantes; o eficiente, si los aprendizajes que demuestran los estudiantes son de gran envergadura. Gajardo (2013) considera que por más diferencias culturales existentes haya, siempre hay una coincidencia con respecto al perfil profesional con el que debe cumplir un

docente; por lo que se debe enfatizar en el cumplimiento de este perfil cuando se quiera tratar la permanencia de un profesor en el magisterio. Este análisis debe tomar en cuenta su efectividad docente, la cual es garantía de que es generador de aprendizajes óptimos en sus estudiantes.

Mcber (citado por Hunt, 2009) considera que en el perfil de la efectividad docente existen algunas cualidades siempre presentes: el carácter profesional, sus habilidades para la planificación educativa, el establecimiento de los propósitos, el ejercicio de su liderazgo en el aula y la institución educativa y sus habilidades interpersonales o de relación con los demás sujetos educativos.

Aebli (citador por Romero, 2014), especialista en eficacia docente, contempla tres consideraciones inherentes al buen desempeño profesional del maestro. Destaca en primer lugar a los medios, en donde resalta la presencia de un manejo adecuado del lenguaje, claridad en su comunicación oral y sobre todo, capacidad para utilizar los distintos registros lingüísticos. Sin embargo, el lenguaje hablado no es el único medio del cual dispone, sino que también debe tener la habilidad de escuchar. Esto significa que debe tener perspicacia para entender las dificultades que presentan sus estudiantes, pero también debe captar las condiciones emocionales positivas o negativas que estos manifiesten en el aula de clase. Estas dos cualidades deben ser rasgos que redunden en una eficacia comunicativa no solo con los estudiantes, sino también con los padres de familia, con los directivos, e incluso con otros colegas. El buen nivel en los canales comunicativos habla de un docente que cumple de manera óptima una de sus principales funciones.

El segundo elemento es el del contenido. Si solo se cumple con los elementos anteriormente mencionados, uno es buen comunicador, pero no un buen docente. El ejercicio profesional exige que el maestro entienda lo que está comunicando. Este conocimiento no solo debe remitirse a un conocimiento académico, de la

materia o de la asignatura; el conocimiento del contenido implica que también maneja la cultura, los caracteres sociales, políticos económicos y sobre todo, las formas o las maneras que permiten la aplicación contextual de dichos contenidos. Se necesita entonces, que el docente tenga un alto dominio de lo que predica como enseñanza y, a la par, sepa orientar ese contenido a una aplicación práctica.

Una última condición de eficacia o constituye el cumplimiento de sus funciones. Esto implica tener un manejo de los procesos de enseñanza y aprendizaje: motivación, recuperación de saberes previos, desarrollo de lo programado, evaluación, etc. Implica también considerar las necesidades de aprendizaje a través de la planificación, saber cuáles son los factores que dificultan el progreso de los aprendizajes y la preocupación por el cómo se vincula lo aprendido con la comunidad, con la familia y con la vida misma.

Para Gajardo (2013) la efectividad docente debe manifestarse a través de conocimientos, desempeños y actitudes. Con respecto a los primeros, establece que un docente debe tener no solo habilidades verbales, sino también habilidades de carácter no verbal, sobre tomando en cuenta que los estudiantes están más atentos a estos y sirven como reforzadores del clima escolar. Este conocimiento también implica el contenido disciplinar, pero también el contenido metodológico y estratégico, que busque los mejores caminos de aprendizaje a través de propuesta de enseñanza. Los profesores, además, conocen las condiciones culturales de sus estudiantes, por lo que sabe aprovechar estos rasgos disímiles como oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, el docente también sabe manejar el tiempo, sobre todo de manera efectiva. Por ello, garantiza la optimización de este al máximo, utilizándolo solo en actividades que promuevan aprendizajes y no en acciones que alejan de los propósitos planificados.

Aquí también se toma en cuenta el factor evaluación, la cual es entendida como un elemento que permite la toma de decisiones óptima para llegar a una retroalimentación. Para ello, el docente maneja una serie de instrumento y técnicas evaluativas que se adecúan a los propósitos o competencias establecidas. Por ello, siempre se es consciente del desarrollo biológico de los estudiantes, pues permite que se tomen en cuenta las estrategias más adecuadas, así como los propósitos idóneos.

El segundo componente es el de las actitudes, Gajardo (2013) explica que las actitudes se relacionan con la predisposición del profesor para cumplir con su labor de la mejor manera posible. Para ello, en primer lugar, debe considerar el respeto por el sujeto central de su trabajo: el estudiante. Ello implica respetar sus diferencias, sus antecedentes y sus condiciones propias. Otro aspecto es el nivel expectativa que tiene el docente sobre lo que pueden aprender sus alumnos, por lo que un docente optimista, siempre impulsará y motivará a sus estudiantes a seguir aprendiendo. A partir de ello, se considera que el error es una equivocación constructiva, y que puede ser aprovechado para mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes. En este apartado, también tiene cabida la reflexión sobre la práctica pedagógica, lo que le permite tomar decisiones de mejora en caso se necesite. EL docente que demuestra una buena actitud, por otro lado, también es alguien que se vincula con la comunidad en su conjunto, pues entiende que los problemas de sus estudiantes, no necesariamente académicos, son reflejo también de los problemas que aquejan a la sociedad: ese es el compromiso docente.

En última instancia, se considera también como elemento de eficacia al desempeño propiamente dicho. Aquí se resaltan indicadores que tienen que ver con el orden y seguridad que evidencian las aulas, y el trato justo e igualitario a cada uno de los estudiantes. Además, utilizan técnicas de enseñanza propicias, sobre todo aquellas que los hagan partícipe de sus propios aprendizajes, y no

estrategias que los mantengan como sujetos pasivos e indiferentes. Los docentes contemplan aquí el cumplimiento de un perfil, solicitados de manera formal por un marco de buen desempeño y por un proyecto educativo institucional. Sin embargo, también se busca cumplir con el perfil que exige la comunidad en la cual se inserta su ejercicio. Aquí es importante que el trabajo educativo se desarrolle de manera conjunta con los padres de familia, y también con los distintos aliados de la comunidad. Se debe entender que el aprendizaje de los niños y adolescentes no es responsabilidad únicamente de la escuela, sino también de toda la sociedad, y es el docente quien sirve como eslabón para lograr esa concatenación.

5.1.2.1.5. Aspectos de la Evaluación del desempeño docente

Como en cualquier profesión, los sistemas educativos de los países han visto la necesidad de crear mecanismo que permitan verificar el cumplimiento eficaz de estas funciones, por lo que ha desarrollado modos de evaluación docente. Valdés (2009), tomando en cuenta la consideración tradicional de lo que se entiende por evaluación, establece que esta es un proceso sistemático que permite la obtención objetiva y válida de datos, de tal manera que se pueda cuantificar y cualificar los resultados del ejercicio docente y las múltiples relaciones que puede tener con padres, directivos, colegas y otros miembros de la comunidad.

Murillo y Cuenca (2012), por su parte, explican que la evaluación de un docente no es más que el establecimiento del grado en el que se cumple criterios o estándares óptimos sobre lo que es la función docente. Esto implica que el cumplimiento óptimo de estos criterios contemplaría el grado de aprendizaje y el progreso del mismo en los estudiantes.

Los principales criterios de la evaluación del desempeño del profesional de la educación se pueden dividir en cuatro, según los aportes de Valdés (2004). En

primer lugar, una función diagnóstica, la cual permitirá tomar cuenta las condiciones iniciales de docente para tomar medidas de mejora en caso lo requiera. Otra función es la instructiva, cuyos resultados obtenidos permiten, como se explicó anteriormente, no solo reforzar los puntos débiles de su didáctica o metodología, sino también mejorar aún más las fortalezas docentes. La función educativa, permite mejorar en función de la asimilación de paradigmas o filosofías educativas. Por último, la función desarrolladora, por la que la evaluación no solo mejora al sujeto profesional, sino que también implica un desarrollo como ser social, como ser humanos: un desarrollo en todos los aspectos de su vida.

La evaluación del quehacer educativo permite cumplir con un objetivo, el cual, en palabras de Pérez (2012) consiste en precisar las características competentes del docente, por lo que debe implicar el cumplimiento de los propósitos educativos de mejora de la escuela y la comunidad.

Según, Valdés (2004) señala por su parte que el progreso de la institución educativa y de la enseñanza se constituye en uno de los principales fines de la evaluación docente. Otro, tiene que ver con el desarrollo responsabilidades y la mejora como profesionales; asimismo, tomando en cuenta el criterio de gestión, la evaluación del quehacer pedagógico permite también un control administrativo de las labores magisteriales. Por último, permite establecer algo que vienen impulsando todos los sistemas de gobierno como un método de revalorización de la carrera docente: el pago por mérito.

Se debe agregar, además, que todo al final redundará en la responsabilidad y el desarrollo profesional del docente: mejora con los docentes que tienen problemas en la plasmación de una buena práctica docente, y perfeccionamiento cuando estos ya reúnen condiciones de buenos maestros. Romero (2014), sintetiza estas intenciones de la siguiente manera, al hablar de

la importancia de la evaluación del ejercicio profesional docente, ya que este permite desarrollar una motivación por la búsqueda de la excelencia y calidad en la enseñanza. En otras palabras, el desarrollo de mecanismo de evaluación impulsa a un perfeccionamiento constante, el cual partirá siempre de un diagnóstico otorgado por la evaluación.

Otro de los aspectos fundamentales otorgados por la evaluación es la mejora del prestigio institucional, como consecuencia de lo anterior. Los docentes que entienden la evaluación educativa como una oportunidad de mejora, son aquellos que están comprometidos con la misión y visión de la institución, la cual siempre contempla el logro de la escuela como el logro docente. Ello implica que el profesor ha mejorado su calidad de enseñanza, ha potencializado sus procesos de aprendizaje, planifica mejor, evalúa mejor. Todo ello redundando en el desarrollo pleno del estudiante, al cual se apunta cuando se evalúa al docente, y sobre todo, si este se ve acompañado y monitoreado en la búsqueda de la excelencia en su ejercicio profesional.

5.1.2.2. Rendimiento Académico:

5.1.2.2.1. Concepciones teóricas:

El rendimiento académico ha ido variando de concepción conforme han ido modificándose las diferentes posturas pedagógicas. Para Hernández y Barraza (2013) el rendimiento académico se define como un valor característico al logro obtenido por un alumno en su desempeño en la escuela. Su medición es realizada normalmente mediante un sistema de calificación de orden cuantitativo. Esto permitiría entenderlo, en términos actuales, como las evidencias que demuestra el estudiante de su aprendizaje a partir de las diferentes actividades propuestas en una clase. Esta variable obedece a varios factores, entre los que destacan en primer lugar la inteligencia y la motivación; por ello, se entiende que las condiciones biológicas, psicológicas y fisiológicas

son requisito indispensable para lograr un rendimiento promedio aceptable. Otro de los puntos que se toma en cuenta es el del modelo sociológico, así como las cualidades de la familia en la cual se inserta. Por último, también existen dos modelos más: el modelo psicosocial, que se manifiesta en la relación entre el individuo y su realidad; y el modelo ecléctico, que reúne lo más importante de los anteriores modelos. Complementando, Erazo (2012) destaca un modelo inclinado a la transición del estudiante de su contexto académico, a un contexto laboral

5.1.2.2.2. Tipos determinantes de rendimiento académico

Figuroa (2004) plantea dos clases: al primero lo denomina individual. Este se relaciona con las habilidades, actitudes, capacidades particulares que demuestra un estudiante en el cumplimiento de lo propuesto. Muchos autores, consideran que este rendimiento individual se relaciona con el grado de participación, cumplimiento de las obligaciones particulares e incluso, el grado de aplicabilidad de lo aprendido a la vida diaria.

Por otro lado, el rendimiento social se aprecia en dos perspectivas: una, a partir de la incidencia que tiene el rendimiento en la comunidad, es decir, el del nivel de relación que existe entre su responsabilidad como estudiantes y como ciudadano, por otro lado, existe un relación bilateral, pues así como el estudiante influye en la sociedad, es la sociedad también quien incide sobre el rendimiento del estudiantes, sobre todo si se toma en cuenta las condiciones económicas y socioculturales.

5.1.2.2.3. Factores determinantes del rendimiento académico

Adell (2006) considera una serie de factores determinantes que inciden en el rendimiento académico, catalogándolos como de índole personal, escolar, familiar e incluso actitudinal. Con respecto a los factores de índole personal, son aquellas características que forman parte de la individualidad del estudiante, como por ejemplo, su sistema de valores asimilados, su nivel de

confianza y de seguridad, así como sus expectativas y sus aspiraciones con respecto a lo que desea alcanzar, tanto en un futuro como profesional, como miembro de la sociedad. Con respecto a los factores familiares, se considera en primer lugar el grado de comunicación que existe entre los miembros de la familia; también resalta aquí el apoyo académico y moral, el soporte que pueden recibir los hijos por parte de sus padres; así como las expectativas de los progenitores sobre las posibilidades de éxito en la escuelas. Este punto es de vital importancia pues la motivación del estudiante se encuentra en correspondencia con la motivación familiar: mientras más confianza existe en el buen desempeño del estudiante, mayor será el rendimiento del hijo en correspondencia con lo anhelado por los padres. Otro de los factores lo constituye el propio ámbito escolar. Aquí encontramos todos los factores inherentes a la escuela: el clima escolar, determinante para que el estudiante sienta el aprender como una oportunidad y no como una obligación; la relación con el docente, sobre todo si esta no se limita solo al dictado de clase sino también a mantener un vínculo que supere el impartimiento de una materia; y la integración del grupo; es decir, de la relación con sus demás compañeros, la cual depende también de los mecanismo del docente para crear un grupo cohesionado. Por último, se encuentran factores relacionados con lo actitudinal, es decir, con algunas actividades relacionadas con la cultura y que forman parte de las costumbres del estudiante. Aquí juega un papel importante los hábitos de estudio del estudiante, el establecimiento de una organización para el desarrollo de actividades académicas. Las actividades nefastas para el aprendizaje, como el ocio, los vicios o la desorganización pasarían factora en el rendimiento académico.

No se debe dejar de mencionar también como un factor importante el enfoque que se impulse para el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto Biggs, Kember y Leung (citados por Recio, 2004) establecen que los enfoques determinan la forma en que se han de relacionar el docente y estudiante, pero

también contemplando otros elementos como realidad y actividades de aprendizaje. La aplicación de uno u otro enfoque implica diferentes formas de entender el proceso de aprendizaje, por ello, los aprendizajes también son distintos. Partiendo de ello, se pueden establecer dos enfoques muy arraigados: el enfoque profundo y el enfoque superficial. Con respecto a un enfoque profundo, este se centrará más en la motivación intrínseca del estudiante; esto significa que el sistema de aprendizaje se encuentra situado alrededor del estudiante, por lo que lo más importante es dotarlo a él de las herramientas que le permitan ser el propio gestor de lo que aprende. El enfoque superficial, por su parte, surge desde la motivación externa, por lo que los esfuerzos se encuentran más en relación con la enseñanza. El rendimiento se encontrará aquí en función de cuánto el estudiante puede memorizar, por lo que la comprensión de lo asimilado queda en un segundo plano: los resultados de aprendizaje no son en función de necesidades, sino que se encuentran relacionados a aprendizajes teóricos y no casi siempre contextualizados.

En correspondencia con lo anterior, Edel (2003) reconoce tres factores incidentes el desempeño académico. En primer lugar, la motivación, la cual es entendida como el impulso que encuentra un estudiante para garantizar aprendizajes. Esta motivación puede estar en correspondencia con incentivos propios, internos o intrínsecos; pero también en función a motivaciones que parten de las estrategias docentes. Los estudiantes que se encuentran mayor motivados son aquellos que logran mayores calificaciones, pero sobre todo, demuestran mejores aprendizajes y desarrollos de las competencias. El segundo factor es el autocontrol. Esto se relaciona con la capacidad que tiene el adolescente o niño para autorregular sus emociones. La existencia de emociones tóxicas como el enojo, la vergüenza o la tristeza, generan una merma en el rendimiento; por otro lado, la presencia de emociones positivas como el optimismo o la alegría, general reacciones químicas cerebrales que predisponen hacia el aprendizaje. En última instancia, se encuentran las habilidades sociales. Estos factores tienen que ver con las relaciones interpersonales del alumno o su

grado de sociabilidad. Las relaciones sociales son productivas pues permiten el aprendizaje social, pero también mejoran las otras áreas analizadas a partir de la interacción.

Monte y Lerner (2011) amplían la lista de factores a cinco. Para este autor, existen factores académicos, los cuales están relación con el proceso de formación del estudiante. Las características de la escuela, del docente, de las estrategias utilizadas e incluso, del enfoque utilizado, influyen notablemente en el rendimiento. Si e estudiante percibe o capta los esfuerzos académicos como positivos, su rendimiento tiende a incrementarse, por otro lado, el descuido de este apartado genera displicencia por su propio aprendizaje. Otro de los factores incidentes es el económico, es decir, con el grado de satisfacción de las necesidades básicas. Ante la carencia, el estudiante tiende a buscar las formas más creativas de cumplir con su aprendizaje, sin embargo, en la mayoría de ocasiones, problemas más complicados como la salud o alimentación mitigan de forma irrefragable su desempeño como alumno. A ello, hay que sumarle la necesidad que tiene el estudiante de buscar un empleo, lo cual de genera ya un problema de tiempo y de cumplimiento de obligaciones académicas, así como también de cansancio y malestar. El tercer factor es el familiar, el cual constituye en grupo humano más cercano al estudiante. Para García (2005) la familia reúne los criterios que definen la identidad del estudiante; esto significa que tanto el nivel cultural, académico y hasta conductual, se ven reflejados en el desempeño del alumno. Esto se ejemplifica en el caso del hábito lector, el cual es característico de los hábitos que posea la familia, así como de las profesiones que tengan los padres. Otro de los factores es el factor personal, el cual tiene que ver con condiciones individuales, como por ejemplo, la edad, su maduración física o su maduración psicológica. Esto se entendería también en función de su tolerancia al estrés y las habilidades interpersonales que haya desarrollado. Por último, existe el factor institucional, caracterizado por el centro de estudios que elige el padre de familia. Aquí se tienen en consideración

variables como la naturaleza del colegio, privada o pública, la misión y visión institucional, así como los objetivos estratégicos, la calidad de la infraestructura e incluso el tipo de gestión desarrollado por el directos, es decir, una gestión administrativa o un liderazgo que toma en cuenta procesos de aprendizaje.

5.1.2.2.4. Factores del Rendimiento Académico Universitario:

Especificando el desempeño en el ámbito universitario, Garbanzo (1997, citado por Arroyo, 2018) establece los siguientes factores de este tipo de rendimiento.

Factor institucional: Los estudiantes no solo son afectados en su desempeño académico por situaciones psicológicas, socioeconómico o personal sino también pueden ser afectados por algunos rasgo presentes en el mismo centro de educación superiores. Teniendo en cuenta que estos factores pueden ser controlados partir de la gestión institucional, su identificación y análisis son parte importante del accionar de las autoridades universitarias. Sobre esto Evaristo (2012) explica que algunos de esos factores son la elección de la carrera universitaria, el contexto universitario, la existencia de servicios que brinden soporte al estudiante, así como la relación entre el catedrático y el estudiante universitario.

La elección de la carrera universitaria es vital, pues se encuentra relacionada directamente con la motivación. Cuando el estudiante siente que esta responde a una vocación o motivación interna, el proceso de aprendizaje es fluido, por lo que se agencia de los mecanismos externos que puedan ayudarle a mejorar su rendimiento con miras a una profesionalización óptima.

Las condiciones institucionales también implican juegan un papel trascendente. En este sentido, la infraestructura, la calidad de los laboratorios, la presencia de tecnología para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje son elementos influyentes; pero también lo es el tipo de currículo o modelo educativo

universitario, pues estos impulsan los diferentes planes de estudios y los perfiles profesionales por escuelas.

Otros elemento, también capital, lo constituye la presencia de servicios universitarios. Estos elementos son indispensables para el desarrollo académico y el éxito del aprendizaje del estudiante; tal es así, que ahora forman parte de los estándares necesarios para la acreditación de las escuelas en las universidades. Así por ejemplo, se tiene algunos servicios como biblioteca, la asistencia médica, servicio psicológico, sistema de becas, intercambio estudiantil, bolsa de trabajo, entre otros.

Por último, el ambiente estudiantil también cumple un papel importante. El clima, basado en la relación con los compañeros, genera condicione básicas de rendimiento. Las relaciones basadas en el respeto y la tolerancia generan climas positivos; mientras que las relaciones basadas en el egoísmo y la competitividad desmedida provocan climas tóxicos y negativos para el óptimo rendimiento.

5.1.2.2.5. Rendimiento académico en la facultad de medicina:

La asignatura Perinatología y Pediatría, corresponde al área clínica de la Escuela de Medicina, que se dicta a los estudiantes del ciclo XI, es de naturaleza teórico-práctico en donde se imparten los conocimientos suficientes, así como las habilidades y destrezas, orientadas al logro de las competencias en la promoción, prevención y recuperación de la salud del niño en sus etapas de desarrollo de la Región Ancash y de nuestro país; formando parte del perfil profesional del egresado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Pedro.

El curso consta de dos grandes unidades: I Unidad de Neonatología, el cuál abarca desde la atención inmediata del recién nacido, los cuidados del neonato

sano hasta la identificación y manejo de los problemas de salud más comunes de esta población pediátrica. La II Unidad corresponde a semiología pediátrica, el conocimiento y aplicación de los programas de salud orientados a promover, prevenir y tratar las enfermedades más prevalentes del niño y niña; así como las patologías más comunes de las sub-especialidades pediátricas.

5.2. Justificación de la investigación:

Esta investigación posee una justificación teórica, puesto que se ha considerado, como parte del apartado teórico, los modelos, paradigmas y enfoques que sustentan el desempeño docente y el rendimiento académico. Para ello, se está trabajando con fuentes confiables, válidas y actualizadas que permitan sentar las bases teóricas de la investigación.

Asimismo, la justificación práctica de este estudio encuentra su importancia en la mejora del quehacer pedagógico de los docentes. No solo de los que forman parte de la población, sino también de los docentes de instituciones educativas de educación básica regular o de otras casas superiores de estudios. El establecer una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico permite incrementar logros de aprendizaje de calidad, mejorar algunas políticas educativas, implementar los planes de estudio, y hasta incluso, contextualizar el perfil docente con miras al enfoque necesario. Esto será fundamental, sobre todo tomando en cuenta que las universidades se encuentran atravesando un proceso de licenciamiento institucional y de acreditación de sus escuelas.

Asimismo, también se le puede otorgar a esta investigación una justificación metodológica. En primer lugar, porque este estudio contempla la aplicación del método científico, la formulación de un problema para que a partir de método deductivo podamos confirmar a través de las conclusiones las hipótesis planteadas. Por otro lado, también se está contemplando aquí dos instrumentos de medición de las

variables, los cuales también pueden ser utilizados para realizar diagnósticos científicos de otras realidades y para, a partir de ello, plantear algunas propuestas de mejora.

Por último, esta investigación posee una relevancia social. La mejora del rendimiento académico del estudiante universitario implica que los aprendizajes recibidos son de calidad. Esto se traduce en profesionales más capacitados, que cumplen de forma óptima sus funciones y que pueden servir de mejor manera a su sociedad.

5.3. Problema:

En la búsqueda de la calidad educativa se suelen tomar en cuenta una serie de elementos tales como el carácter de la gestión, los logros de aprendizaje y las políticas educativas; sin embargo, una que resulta determinante por su relación directa con el estudiante es el desempeño del docente. Así, tomando en cuenta ello, Monroy (2012) establece que la habilidad del maestro para la enseñanza resultara trascendente en la generación de aprendizajes, sobre todo si se conjugan con un adecuado manejo del clima del aula.

Con base en ello, el desempeño del docente se ha tornado en un indicador importante de la valoración educacional, determinándose que un buen sistema educativo lo es porque tiene a los mejores docentes. Esto también ha provocado que, los esfuerzos desde los distintos ministerios de educación del mundo, en especial de Perú, se inclinen por la mejorar de las competencias docentes, en especial, aquellas que tienen que ver con el dominio pedagógico y didáctico.

Al realizar una valoración del desempeño docente a nivel internacional, se puede tomar en cuenta los datos presentados por Bruns y Luque (2014), quienes brindan en su investigación un listado de los principales indicadores encontrados en el desempeño docente en América Latina. Los datos demuestran que, desde el punto de vista de la metodología y los medios, los principales instrumentos utilizados en las aulas para el

desarrollo de las clases lo constituyen el pizarrón y la tiza. Asimismo, menos del 15% de los profesores latinoamericanos utilizan las tecnologías de la información y comunicación en sus clases. En datos estadísticos, el estudio demuestra que el docente tiende a casi no utilizar material y que cuando lo hace, difícilmente utiliza alguno que no sea simplemente la pizarra.

OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2014) determina que existe países que, debido a una gran visión en sus políticas educativas, han logrado que sus docentes alcancen parámetros de calidad en su desempeño. Por otro lado, existen algunos países, como por ejemplo México, a los que aún les queda un largo trecho en la mejora de las capacidades de sus profesores, considerando que, para ello, se debe considerar un paquete completo de reformas que contemplen mejorar el ejercicio docente a través de jornadas de capacitación, así como también modificar la forma de contratación docente en los criterios establecidos, de tal forma que también pueda haber un impulso de mejoras salariales e incentivos.

A nivel nacional, los datos resultan aún más desmotivadores. Perú es uno de los países en donde se invierte más en la adquisición de materiales por parte del Ministerio de Educación, sin embargo, el docente en clase es logra utilizar apenas el 12% (Bruns y Luque, 2014). Asimismo, Montero (2012) reporte que Perú tiene uno de los índices más altos de Latinoamérica, de con un promedio de entre 21% y 27%, sobre todo en escuelas rurales. Asimismo, determina que el problema del clima y la disciplina por parte del docente son un reflejo constante en las aulas peruanas, de tal manera que esto repercute muchas veces en los aprendizajes de los propios estudiantes.

Teniendo en cuenta la realidad local, es decir el desempeño docente en la Facultad de Medicina de la Universidad San Pedro (según percepción de los estudiantes) se puede observar que existen algunos de los problemas evidenciados ya anteriormente. En primer lugar, desde el aspecto metodológico y didáctico, se encuentran algunos inconvenientes desde el aspecto de la planificación y la evaluación, dado que los

profesores en su mayoría no tienen la carrera docente. Asimismo, se observa un problema desde el punto de vista de la comunicación docente, sobre todo al momento de la asesoría personalizada y la comunicación de los resultados de aprendizaje. Es por ello que el presente trabajo busca determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico del estudiante de Medicina del décimo primer ciclo del curso de Pediatría y Perinatología de la Universidad San Pedro del 2018.

Consecuentemente, el problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico del estudiante de Medicina del décimo primer ciclo del curso de Pediatría y Perinatología de la Universidad San Pedro del 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Desempeño Docente:

Es el cúmulo de acciones pedagógicas que realiza el maestro para facilitar el proceso de aprendizaje: Estrategias metodológicas, recursos didácticos, Capacidades pedagógicas.

Rendimiento Académico:

Es el grado registrado de las capacidades del estudiante, que traduce lo que ha logrado a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Implica también la capacidad del estudiante para responder a las motivaciones que se le presenta en la escuela.

5.4.2. Definición operacional

Desempeño Docente:

Práctica que ejerce el profesor a través del uso de las estrategias metodológicas, recursos didácticos, capacidades pedagógicas y la responsabilidad en cumplimiento de su perfil profesional.

Rendimiento Académico:

Lo constituye el récord académico, obtenido de la media de las calificaciones de los alumnos en las distintas asignaturas que están cursando.

5.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desempeño Docente	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos que emplea • Procedimientos que emplea • Técnicas que emplea • Actividades de aprendizaje 	<p>¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?</p> <p>¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?</p> <p>Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo</p> <p>¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?</p> <p>¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?</p> <p>¿El docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?</p>
	Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales didácticos • Selección de materiales didácticos • Empleo de materiales didácticos 	<p>¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?</p> <p>¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?</p> <p>¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?</p>
	Capacidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de dominio de los contenidos que imparte • Calidad de su comunicación verbal y no verbal • Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas • Capacidad de desarrollar un proceso de reflexión de autocritica 	<p>¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?</p> <p>¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?</p> <p>¿El tema que va a tratar el docente le motiva a que busque información adicional?</p> <p>¿En qué medida el docente utiliza el espacio del curso para que el estudiante realice investigación de acuerdo con su propio interés?</p> <p>¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?</p> <p>Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.</p>
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad a sus sesiones de clase • Cumplimiento de la normativa • Grado en que el docente tiene programado su clase • Relación profesor – alumno 	<p>¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?</p> <p>¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?</p> <p>Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del silabo.</p> <p>¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?</p> <p>¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?</p>
Rendimiento académico	Aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades y destrezas * Actitudes 	PROMEDIO FINAL en actas de notas.

5.5. Hipótesis

Existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina del décimo primer ciclo del curso de Pediatría y Perinatología de la Universidad San Pedro, año 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina del décimo primer ciclo del curso de Pediatría y Perinatología en la Universidad San Pedro, año 2018.

5.6.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel del desempeño docente según percepción del estudiante de medicina del curso de Pediatría y Perinatología en la Universidad San Pedro, año 2018.
- Determinar el nivel desempeño docente según dimensiones y por la percepción del estudiante de medicina del curso de Pediatría y Perinatología en la universidad San Pedro, año 2018.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Medicina del décimo primer ciclo del curso de Pediatría y Perinatología en la Universidad San Pedro, año 2018.

6. MÉTODOLÓGÍA

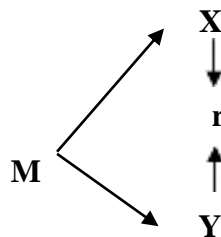
6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Descriptivo correlacional, el cual para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 85) pretenden establecer el grado de relación evidenciable entre dos variables, sin necesidad de que exista un grado de causalidad entre ambas.

6.1.2. Diseño de investigación

No experimental: correlacional, por el propósito de correlacionar ambas variables; de corte transversal, puesto que el estudio se realiza en un tiempo determinado. Para Hernández, et al (2014), el esquema de este diseño de investigación se grafica de la siguiente manera: .



Dónde:

M: Muestra. Estudiantes del décimo primer ciclo de la carrera de Medicina Humana de la Universidad San Pedro 2018.

X: Observación de la variable desempeño docente.

Y: Observación de la variable rendimiento académico

r: Es la correlación existente entre las variables.

6.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 58 estudiantes del décimo primer ciclo de la carrera de Medicina Humana de la Universidad San Pedro 2018. Por ser una población reducida se trabajó con todos los estudiantes (población muestral).

Tabla 3: Población de Estudiantes de medicina de la USP

Ciclo	Cursos	N° alumnos
XI	Obstetricia	58
	Pediatría y Perinatología	
	Proyecto de tesis I	
	Total	58

Fuente: Datos obtenidos de la USP

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas e Instrumentos:

Cuestionario de desempeño docente:

El cuestionario estuvo clasificado en base a los indicadores de las variables objeto de estudio, estuvo medida en base a la escala de Likert, la cual se muestra a continuación. Se utilizó un instrumento que permitió medir el desempeño del docente según la percepción del estudiante de medicina. Empleando la escala tipo Likert de tres alternativas de respuesta y de 20 ítems. Este instrumento mide el desempeño docente a partir de la postura de los alumnos, y contempla cuatro aspectos: a) Estrategias didácticas, b) Materiales didácticos, c) Capacidades pedagógicas y d) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.

En este estudio se realizó el análisis para confirmar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados. En el caso de la confiabilidad, se usó el valor Alfa de Cronbach para estipular la consistencia interna de los instrumentos; mientras que para la validación se realizó mediante juicio de expertos.

Análisis documentario Rendimiento Académico:

Para la variable rendimiento académico se recopiló la información mediante análisis documentario, extrayendo del récord académico de los estudiantes el ponderado final, el cual fue medido en función de tres escalas, bajo, medio y alto.

El promedio ponderado fue resultado de la sumatoria de las notas logradas, multiplicado por el número de créditos de cada asignatura todo ello dividido entre el sumatorio total de créditos cursados en el periodo o el programa. Vista la ecuación de la siguiente manera:

$$\frac{\Sigma (\text{Nota lograda} \times \text{número de créditos})}{\Sigma (\text{Total de créditos del ciclo académico})} = \text{Promedio Ponderado}$$

6.4. Procesamiento y análisis de información

El análisis y procesamiento de información fue recopilada mediante la aplicación de los instrumentos, se empleó la estadística básica: tablas de distribución de frecuencias y de contingencia, gráficos de dispersión de puntuaciones y los estadígrafos descriptivos de la media aritmética, varianza y desviación estándar. Además, para identificar el grado de relación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. En el procesamiento, análisis y extracción del conocimiento se usó el programa estadístico SPSS versión 24 y Excel 2013.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para lograr los resultados del estudio titulado “**Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de medicina de la USP-Chimbote, 2018**”; se emplearon la estadística descriptiva como técnica.

El instrumento que nos ha permitido la recolección de información es el cuestionario para determinar el desempeño docente; administrado a una población muestral de 58 estudiantes; mientras que para el rendimiento académico se procesaron las notas de las boletas de los estudiantes.

Las técnicas estadísticas usadas para procesar la información fueron: tablas de frecuencia descriptiva y a través de los gráficos de barras se comunican los resultados. La correlación se demostró mediante la Prueba de Pearson y Chi-Cuadrado.

En la tabla 1 se exhiben los resultados con respecto al desempeño docente según percepción de los estudiantes de la Escuela de Medicina. Universidad San Pedro–Chimbote, 2018.

En la tabla 2 se ostentan los resultados con respecto a las dimensiones del desempeño docente según percepción de los estudiantes de la Escuela de Medicina. Universidad San Pedro–Chimbote, 2018.

En la tabla 3 se presentan los resultados con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Medicina. Universidad San Pedro–Chimbote, 2018.

En la tabla 4 se presentan los resultados de la Prueba Chi-cuadrada para la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico

En la tabla 5 se presentan los resultados del Análisis de la correlación entre desempeño del docente y el rendimiento académico del estudiante. Escuela de Medicina. Universidad San Pedro.

7.2. Descripción de los resultados

Tabla 1.

Desempeño docente según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Medicina. Universidad San Pedro– Chimbote, 2018.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	[31 - 40]	18	31%
Regular	[21 - 30]	24	41.4%
Deficiente	[0 - 20]	16	27.6%
Total		58	100%

Fuente: Base de datos SPSS-24 del cuestionario de desempeño docente

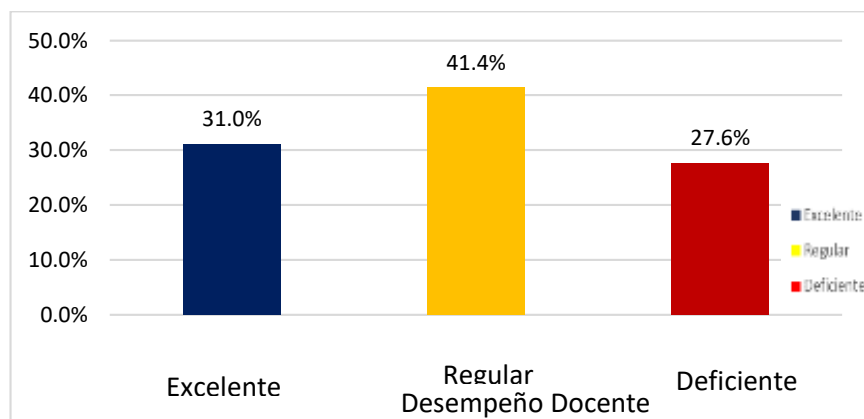


Figura 1.

Nivel de Desempeño docente según percepción de los estudiantes de la Escuela de Medicina USP 2018.

Fuente: Tabla 1

En la tabla y Figura 1, se puede apreciar que el 41.4% de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro 2018, determinan que el desempeño de los profesores es regular, el 31% considera que es excelente y un 27.6% considera que es deficiente.

Tabla 2.

Desempeño docente por cada dimensión según percepción de los estudiantes de la Escuela de Medicina. Universidad San Pedro– Chimbote, 2018.

Niveles	Dimensiones del desempeño							
	Capacidades pedagógicas		Estrategias didácticas		Materiales didácticos		Responsabilidades de su funciones laborales	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Excelente	35	60.3	33	56.9	25	43.1	23	39.7
Regular	23	39.7	25	43.1	29	50.0	35	60.3
Deficiente	0	0	0	0.0	4	6.9	0	0.0
Total	58	100.0	58	100.0	58	100.0	58	100.0

Fuente: Base de datos SPSS-24 del cuestionario de desempeño docente.

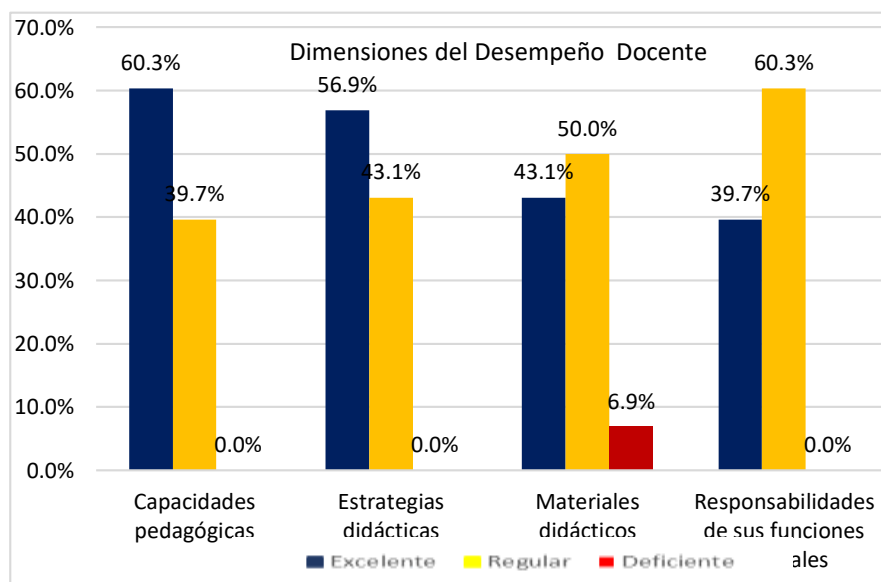


Figura 2. (Fuente: Tabla 2)

En la tabla y Figura 2, podemos apreciar el nivel de desempeño del docente según la opinión de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro 2018, en cada una de las dimensiones que la componen esta variable, se tiene que, la única dimensión que registra datos en el nivel deficiente es Materiales didácticos (6.9%); la dimensión que registrar mayor

porcentaje de desempeño excelente es capacidades pedagógicas con un 60.3%; y la que registra mayor porcentaje de desempeño regular es la dimensión Responsabilidades en el desempeño de sus funciones laborales con 60.3%.

Tabla 3.

Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Medicina. Universidad San Pedro– Chimbote, 2018.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[16 - 20]	16	27.6
Regular	[11 - 15]	42	72.4
Bajo	[0 - 10]	0	0.0
Total		58	100,0

Fuente: Base de datos SPSS-24 de las fichas de calificación de notas.

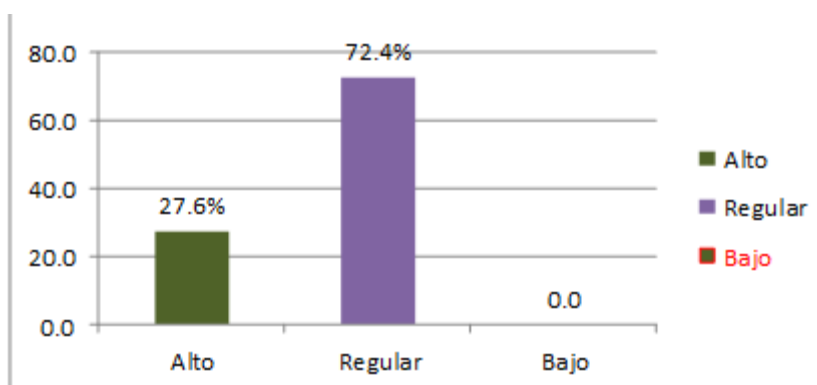


Figura 3.

Nivel de Rendimiento académico según estudiantes de la Escuela de Medicina USP 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla y Figura 3, se puede apreciar que la mayoría (72.4%) de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro 2018, registran un rendimiento académico regular, un 27.6% un rendimiento alto, mientras que ningún estudiante se ubica en nivel bajo.

7.3. Prueba de Hipótesis:

Resultados del Análisis de la correlación (hipótesis)

Existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina del décimo primer ciclo de la Universidad San Pedro, año 2018. Al respecto Aguirre (2015) en su tesis titulada “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo” determina que cuando el desempeño docente es alto también los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno en un porcentaje mayoritario de 48.9% (p.56).

Tabla 4

Prueba Chi-cuadrada para la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintónica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	79,643	57	,017
N de casos válidos	58		

Fuente: Base de datos

En la Tabla 4 para la prueba Chi-cuadrada para la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2018, con grados de libertad 57, donde el valor Chi-cuadrado 79,643 es superior al valor calculado 76,819 para el $\alpha=0.05$ (o un nivel de confianza del 95%); siendo a su vez el valor sig. (Bilateral) $p=0,017$ inferior al alfa señalado, se toma la decisión de aceptar la hipótesis.

Tabla 5

Análisis de la correlación entre desempeño del docente y el rendimiento académico del estudiante. Escuela de Medicina. Universidad San Pedro.

		Desempeño docente	Rendimiento académico
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,557*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	58	58
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,557*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	58	58

Fuente: Base de datos

La Tabla 5 muestra que $p=0,010$ es menor que 0.05; por lo que se establece la existencia de una correlación. El valor de la prueba Pearson arroja $r= 0,557$ lo que señala una correlación positiva moderada entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2018.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De entre los muchos elementos del proceso educativo, el papel del docente es fundamental para el logro de los éxitos educativos y de la tan ansiada calidad. Las políticas educativas actuales consideran que de las características y habilidades pedagógicas docentes se desprende el logro de aprendizajes, razón por la que las intenciones vigentes han centrado sus esfuerzos en mejorar algunas competencias fundamentales docente.

Por otro lado, el siglo XXI exige que los que los profesionales que se dedican a la enseñanza, adquieran habilidades conforme a los nuevos tiempos y las características de los nuevos estudiantes, tal como lo menciona Hunt (2009) quien explica en este mundo globalizado, es fundamental la aparición de nuevas formas de entender la

enseñanza y el aprendizaje. De esta forma, las sociedades actuales van entendiendo que solo la educación de calidad es la que puede permitir el desarrollo de los pueblos.

Es por ello que a continuación se pretende discutir los resultados de esta investigación tomando en cuenta los objetivos específicos planteados a partir del objetivo general, el cual fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina del décimo primer ciclo en la Universidad San Pedro, año 2018.

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que existe relación positiva y moderada entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina del décimo primer ciclo en la Universidad San Pedro, año 2018. Para ello, se analizó los estadígrafos presentes en Tabla 5, la cual muestra que $p=0,010$ es menor que 0.05; por lo que se establece la existencia de una correlación. El valor de la prueba Pearson arroja $r= 0,557$ lo que señala una correlación moderada entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2018. Estos resultados guardan correspondencia con lo expuesto por Jiménez, et al. (2015) en su tesis titulada “Factores determinantes del rendimiento académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior”, de donde se desprende que el desempeño docente es uno de los factores más determinantes que influye en el rendimiento académico, sobre todo la habilidad relacionada con sus habilidades comunicativas. Asimismo, los resultados también son similares con los de Espinoza (2014) en tesis titulada “Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo en el año 2014 – Ecuador”; en dicha investigación se concluye que el nivel regular de desempeño que evidencia los docentes se encuentra en correspondencia total con los resultados de notas promedio de los estudiantes. Estos resultados son avalados teóricamente por González, Eguren y Belaúnde (2012), quienes consideran que “las capacidades metodológicas y de relación humana que presenten los profesores permitirán un logro mejor de los

aprendizajes de los estudiantes” (p. 78). Asimismo, Valdés (2004) concluye indicando que el éxito de los aprendizajes de los estudiantes estará en correspondencia con las habilidades de los profesores, indicando que el “mejoramiento de la escuela y de los procesos de enseñanza se constituye en uno de los principales fines de la evaluación docente” (p. 98).

Al tomar en cuenta el primer objetivo específico, el cual fue determinar el nivel del desempeño docente según percepción del estudiante de medicina en la Universidad San Pedro, año 2018, se obtuvo como resultados estadígrafos presentes en la tabla 1, donde se puede apreciar que el 41.4% de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro 2018, consideran que el desempeño de los docentes es regular, el 31% considera que es excelente y un 27.6% considera que es deficiente. Estos datos guardan correspondencia con la investigación de Piña (2014) en su trabajo de investigación titulado “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010”, según el cual el desempeño docente se califica como bueno. Al respecto, Espinosa (2014), considera que uno de los factores más importantes para que se logre un buen desempeño docente tiene que ver con las capacitaciones constantes a las cuales tenga acceso, entre otros también fundamentales como la motivación que tenga el profesional. En este sentido, los resultados obtenidos demostrarían que, para obtener un adecuado desempeño, los docentes reciben capacitaciones pedagógicas periódicas, lo cual se ve reflejado también en las evaluaciones de desempeño docente a las cuales son sometidos a fin de ciclo.

El segundo objetivo fue identificar el nivel desempeño docente según dimensiones y por la percepción del estudiante de medicina en la universidad San Pedro, año 2018. Para ello se analizó los estadígrafos presentes en la tabla 2, en donde se puede apreciar que cada una de las dimensiones que la componen esta variable; allí se tiene que, la única dimensión que registra datos en el nivel deficiente es Materiales didácticos

(6.9%); la dimensión que registrar mayor porcentaje de desempeño excelente es capacidades pedagógicas con un 60.3%; y la que registra mayor porcentaje de desempeño regular es la dimensión Responsabilidades en el desempeño de sus funciones laborales con 60.3%. Los datos obtenidos son coincidentes con la investigación de Palomino (2012) , según la cual, el dominio de los contenidos y la calidad de comunicación que imparte en su clase (capacidades pedagógicas) son algunos de los aspectos más positivamente valorados del desempeño docente. Por otro lado, la investigación de Romero (2014) “Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima” manifiesta que uno de los problemas más latentes la muestra del estudio lo constituye el uso de los materiales didácticos, lo cual provoca que “los sentidos no se encuentren estimulados para acceder de manera mucho más fácil a los contenidos impartidos” (p. 122). Al respecto, Gajardo (2013) considera que el éxito en el uso de los materiales educativos no depende tanto de su existencia o ausencia, sino sobre todo sobre su eficacia y uso adecuado, lo cual explicaría que esta dimensión sea, según la percepción de los estudiantes de Medicina, la única que tiene ciertas deficiencias. Asimismo, con respecto a la dimensión con menor nivel de excelencia y mayor de regularidad (Responsabilidades en el desempeño de sus funciones laborales), es evidente, según los resultados de la aplicación del instrumento que las principales falencias se encuentran en la puntualidad, la relación entre docente estudiante y la planificación de la clase. En función de ello, se toman los apuntes de Valdés (2004), quien determina que la planificación de las clases constituye uno de los aspectos que más trabajo creen los docentes les genera, sin tomar en cuenta que “la planificación escrita permite, entre otras ventajas, organizar el pensamiento de modo coherente y consistente” (p. 56).

El tercer objetivo específico fue identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la Universidad San Pedro, año 2018. Los datos estadísticos obtenidos y mostrados en la tabla 3, demuestran que la mayoría (72.4%) de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro 2018, registran un rendimiento académico de regular, un 27.6% un rendimiento

alto y ninguno de ellos registra un rendimiento de nivel bajo. Al respecto Mora (2015) en su tesis titulada “Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso” determina que “se ha identificado un nivel de rendimiento académico en progreso con un porcentaje mayoritario (69%) de estudiantes ubicados en este nivel” (p. 1060). Si bien estos resultados son similares a los obtenidos, se debe tomar en cuenta lo manifestado por Adell (2006) quien considera como factores predictores del rendimiento académico los aspectos personales, familiares, escolares y actitudinales. Ello demostraría algunas diferencias en rendimiento obedecería a factores personales, pero no se puede destacar tampoco la naturaleza propia de la Institución y de sus políticas educativas particulares para el óptimo rendimiento académico de los estudiantes.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones:

El nivel de desempeño docente según percepción del estudiante de medicina en la Universidad San Pedro, año 2018 se ubica en regular, según lo evidencia el 41.4% de estudiantes. Por otro lado, el 31% considera que es excelente y la cifra más baja de 27.6% considera que es deficiente.

El nivel desempeño docente según dimensiones y percepción del estudiante de medicina en la universidad San Pedro, año 2018, según tabla 2, indica que la única dimensión que registra datos en el nivel deficiente es Materiales didácticos (6.9%); la dimensión que registrar mayor porcentaje de desempeño excelente es capacidades pedagógicas con un 60.3%; y la que registra mayor porcentaje de desempeño regular es la dimensión Responsabilidades en el desempeño de sus funciones laborales con 60.3%.

El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la Universidad San Pedro, año 2018, según la tabla 3, indica que la mayoría (72.4%) de los estudiantes registran un rendimiento académico de regular, un 27.6% un rendimiento alto y ninguno de ellos registra un rendimiento de nivel bajo.

Existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina del décimo primer ciclo de la Universidad San Pedro, año 2018, tal como lo demuestra Tabla 5, la cual muestra que $p=0,010$ es menor que 0.05; por lo que se establece la existencia de una correlación. El valor de la prueba Pearson arroja $r= 0,557$ lo que señala una correlación moderada entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo primer ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2018.

9.2. Recomendaciones

Al director de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, tomar en cuenta los resultados de esta investigación para promover la formación continua de sus docentes, generando un programa de capacitación docente, teniendo en cuenta que su desempeño que se verá reflejado en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Al director de escuela, desarrollar talleres que promuevan capacitaciones con base en la mejora de los procesos de planificación, el cual es un los punto débiles por mejorar, tal como lo mostraron lo resultados arrojados por los instrumentos de medición.

A los docentes de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, enfatizar el aprendizaje sobre la enseñanza como tarea de los docentes universitarios, teniendo en cuenta que a través de su desempeño se logrará mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A los docentes de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, enfatizar en la autocapacitación, teniendo en cuenta que a través de su desempeño se lograra mejorar las competencias de sus estudiantes.

A los docentes de la Escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, mejorar sus habilidades en el uso de los materiales didácticos, sobre en lo correspondiente a la selección y empleo adecuado.

A los estudiantes de Medicina de la Universidad San Pedro, tomar en cuenta que el rendimiento académico obedece al desempeño docente, como lo evidencia este estudio, pero también está en correspondencia con otros factores como la motivación

intrínseca, la cual depende del grado de motivación por llegar a ser buenos profesionales.

10. AGRADECIMIENTO

A mi amado esposo que me acompañó en este proceso interesante: el logro de una maestría. Eternamente agradecida por su compañía incondicional y por compartir mis preocupaciones y alegrías. A mi menor hija quien es nuestro motor y motivo para seguir cumpliendo nuestras metas.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Barreto Calle, C. (2012). Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012. (Tesis de maestría). UTPL, Cuenca. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/3693>
- Cahuana, E. (2006). *Medición de la productividad educativa*: Lima: Pirámide.
- Cam, G. (2005). *El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Lambayeque: Umbral.
- Castro, C. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5404>
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(20), Recuperado de <http://rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173.
- Espinosa, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cano Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013 – 2014*. (Tesis de titulación). Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Espinoza Galarza, G. (2014) Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo en el año 2014 – Ecuador. (Tesis de maestría). Recueprado de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/11373>

- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica* (1ª ed.). El Salvador: Universitaria.
- Gajardo, M. (2013). *Efectividad del Desempeño Docente. La importancia de los docentes efectivos.* Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Efectividad+del+Desempe%C3%B1o+Docente.+Tendencias+Globales+Ficha+Espa%C3%B1ol+copia.pdf>.
- García Nuñez Del Arco, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74.
- González, N., Eguren, M. & Belaúnde, C. (2014). *Desempeño docente y aprendizaje: una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano.* Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Hernández, L. y Barraza, A. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Un estudio de caso.* México: Línea editorial.
- Hernández, R., Fernández, C. y, Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Hunt, M. (2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina.* Chile: PREAL.
- Jiménez Caballero, J., Camúñez Ruiz, J., De Fuentes Ruiz, P. y González-Rodríguez, R. (2015). Factores determinantes del rendimiento académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior (Tesis de maestría). Recuperado de <https://doi.org/10.15446/innovar.v25n58.52440>
- Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría) Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Monte, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Recuperado de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/issue/download/.../22>
- Montero, C. (2012). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Mora García, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso (Tesis de maestría). Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52320/3/2015_Mora_Opcion.pdf
- Murillo, J. y Cuenca, R. (2007). *Clima institucional y liderazgo*. Chile: Red Iberoamericana de Investigación y eficacia escolar
- OCDE. (2014). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes Consideraciones para México. México: UNESCO.
- Palomino, F. (2012). El desempeño del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, Y. (2012). *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en Instituciones Educativas de la Red N° 1 Pachacútec – Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Piña, R. (2014). El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2013 (Tesis de doctorado). Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2366/Piña_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramón, F. (2006). El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/20>
- Recio, M. (2004). Enfoques de aprendizaje, rendimiento y satisfacción de los alumnos en un curso de teleformación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XIV (1), 53-81.
- Romero, A. (2014). Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5786>
- Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Editorial pueblo y educación.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.