

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Motivación y rendimiento académico en la Institución  
Educativa N°15285 - C “María Auxiliadora” -  
Sullana, 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación  
con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

**Autora:**

**Br. Vega Trigoso, Rosa María**

Asesor:

Puño Lecarnaqué, Napoleón

SULLANA – PERÚ

2017

## **PALABRAS CLAVES**

Motivación  
Rendimiento académico

## **KEY WORD**

Motivation  
Academic Performance

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Área:**  
Ciencias Sociales

**Subárea:**  
Ciencias de la Educación

**Disciplina:**  
Educación General

**Línea de Investigación:**  
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

**Motivación y rendimiento académico en la Institución  
Educativa N°15285 - C “María Auxiliadora” - Sullana, 2017**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de la motivación con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” - Sullana, 2017. Se empleó un diseño no experimental transeccional correlacional considerándose una población conformada de 200 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria. En el trabajo de campo se emplearon dos instrumentos: Un cuestionario que permitió recoger información sobre la variable motivación en el proceso y el uso de las actas de evaluación para recoger información sobre la variable rendimiento académico. Los datos fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva e inferencial para lo cual se emplearon tablas de frecuencias simples, porcentuales. Para determinar el nivel de relación se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson. Al correlacionar ambas variables se encuentra que la motivación no se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017.

**PALABRAS CLAVES: Motivación – Rendimiento Académico**

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work was to determine the relationship of motivation with the academic performance of the students of the fifth grade of Secondary Education of the Educational Institution N ° 15285 - C "María Auxiliadora" - Sullana, 2017. A design was used no experimental transectional correlated considering a population made up of 200 students of the fifth grade of Secondary Education. In the fieldwork, two instruments were used: A questionnaire that allowed gathering information about the variable motivation in the process and the use of evaluation records to collect information on the academic performance variable. The data were processed and analyzed using descriptive and inferential statistics, for which simple and percentage frequency tables were used. To determine the level of relationship, inferential statistics was used through the parametric Pearson's Correlation Coefficient test. When correlating both variables, it is found that the motivation is not directly related to the academic performance of the students of the fifth grade of Secondary Education. of the Educational Institution N ° 15285 - C "María Auxiliadora" - Sullana, 2017.

**KEY WORDS: Motivation - Academic Performance**

## ÍNDICE

Palabras clave .....	i
Título.....	ii
Resumen .....	iii
Abstract .....	iv
Índice .....	v
I. Introducción .....	6
II. Metodología .....	22
III. Resultados .....	27
IV. Análisis y Discusión .....	41
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	46
VI. Referencias Bibliográficas.....	51
VII. Agradecimiento .....	52
VIII. Dedicatoria .....	53
IX. Apéndices y Anexos .....	54

## I. INTRODUCCIÓN.

### 1. Antecedentes y Fundamentación Científica

#### 1.1. Antecedentes.

**CHICOMA, B; y ZEÑA, H. ( 1999)**, en su investigación denominada *“Motivación y Rendimiento Académico en las alumnas del sexto grado nivel de educación primaria”*, obteniendo como conclusiones que la situación socio - familiar de las alumnas del nivel primario de la localidad de Tumán, son sumamente complejas y repercuten en los niveles significativos de inseguridad y de condiciones no adecuadas para el desarrollo de la personalidad, especialmente de su control personal, afectando su nivel motivacional y académico.

**LLANOS, A. (1999)**, en su investigación *“Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en el Centro Educativo N° 10797 del asentamiento poblacional ‘Micaela Bastidas’ de José Leonardo Ortiz”*, llegando a las siguientes conclusiones:

- Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificultad.
- Las personas que tienen mayor importancia en la motivación de los alumnos son los padres y los maestros.
- La relación alumno – maestro se ve favorecida si la motivación de los alumnos y docentes es adecuada.
- La motivación es un factor importante para la educación en vías de progreso, así como el rendimiento escolar.
- Los docentes no se preocupan suficientemente por utilizar las estrategias debidas que ayudarían a mejorar dicho desarrollo, facilitando la construcción de los aprendizajes.

**CHAMBERGO, M. (2000)**, en su estudio *“La falta de comunicación y motivación de una niña del quinto grado de educación primaria de la*

**Institución Educativa “Santa Ángela”** llega a las siguientes conclusiones:

- La comunicación asertiva entre padres e hijos permite tener buenas relaciones interpersonales y de expresión mutua de afecto.
- Los padres paternalistas hacen que sus hijos sean personas inseguras, temerosas sin iniciativa para afrontar y resolver sus problemas y no saben tomar decisiones.
- Tener una motivación alta permitirá a los niños sentir que controlan su vida, elegir sus amistades, realizar actividades, trabajos con gran satisfacción.
- La importancia de la motivación en el desarrollo académico de los niños y la aplicación de ésta en cada clase.
- Las relaciones interpersonales ocupan un lugar importante en la vida de los niños, ya que les permite conversar con sus amigos, expresar sus ideas, sentimientos y contrastar impresiones.

**TINAJERO, L. (2008)**, en su estudio *“Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España, desde la psicología de la educación”* donde la responsabilidad de una desmotivación en el aula es de todos los agentes educativos, pues se aprecia que hay una falta de acercamiento entre los docentes y estudiantes, de allí la presencia de patrones de mandato e imposición y, de las clases tradicionales, pues estos no funcionan como agentes motivadores dentro del aula.

**BAUTISTA, F. (2011)**, en su estudio *“Aproximación a las causas que producen desmotivación escolar en los alumnos de educación secundaria obligatoria”*, llega a la conclusión que el entorno del estudiante influye en la disminución de la motivación de este, cuya situación permitió desarrollar la propuesta para mejorar la eficacia y evitar la aparición de desmotivación en los alumnos de secundaria.

## **1.2 Fundamentación científica**

### **Enfoques teóricos sobre la motivación**

Considerando a la motivación como un aspecto importante para el aprendizaje significativo y, en consecuencia, en el rendimiento académico, se describen algunas teorías de motivación.

### **Teorías de atribución causal**

Weiner (1986), desarrolla la teoría de la atribución causal, esta teoría trata de explicar la conducta de logro a través de las atribuciones causales, percibidas por los sujetos de acuerdo a experiencias de logro y a los resultados de esas atribuciones interrelacionados con sus dimensiones tanto cognitivas como afectivas. Según esta teoría la motivación se inicia con el resultado que puede tener un sujeto sea de éxito o fracaso generando sentimientos de felicidad o de tristeza; estas emociones son independientes de la atribución que originan la búsqueda de las causas que produjeron el resultado llamadas atribuciones causales.

Estas causas pueden ser múltiples, por ejemplo, el fracaso en el rendimiento académico puede ser atribuible a la naturaleza de la asignatura (ejemplo matemática), a la capacidad del estudiante, a la falta de esfuerzo, etc. Estas causas pueden ser otras de las ya mencionadas; sin embargo, la teoría las agrupa en dos: internas y externas; llamadas “locus de control” o “lugar de control”, éstas pueden ser estables o inestables en el tiempo, en este caso involucra la “estabilidad” y la “controlabilidad” que se refieren a ser controlables o no por alguien, estas dimensiones, así definidas, ayudan a clasificar y a reducir las causas; además, están relacionadas con las expectativas y las emociones dependientes de las atribuciones, los que influyen en la conducta motivada (Manzanero y Vásquez, 1995).

### **Teoría de la motivación del logro**

Desde el trabajo inicial de la teoría de la motivación del logro propuesta por McClelland y sus colaboradores a inicios de la década de los

cincuenta (McClelland, Atkinson, Clard y Lowel, 1953), la teoría de la motivación del logro ha sufrido diversas revisiones; sin embargo, parece haber un acuerdo en los principales determinantes de la orientación del logro (Ruble y Boggiano, 1981). Estos modelos implícita o explícitamente contienen tres factores: (1) diferencias individuales, (2) expectativas y probabilidad de éxito y (3) valor de incentivo de los resultados.

La teoría de motivación de logro, tiene como característica principal el autoconcepto y los sentimientos de competencia y valía personal. En esta dirección, algunos autores mencionan que el autoconcepto, las creencias en relación a su valor y competencia son determinantes de la motivación en el área académica, y tratan de explicar la motivación de logro a través de las metas que se persigue, metas que en parte están determinadas por el concepto que el sujeto tiene de su capacidad respecto al aprendizaje (Ames, 1992; Dweck, 1986; Dweck y Leggett, 1988; González et al., 1996).

Estudios realizados, en los últimos años, muestran que en los modelos de motivación, el tipo de meta de logro que pretende conseguir el sujeto, es una variable determinante en el rendimiento académico y que, según Weiner (1986), puede definirse como un patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos los que originan las reacciones cognitivas, afectivas y de conducta en relación a los resultados de éxito o fracaso. Éstos se aproximan mediante diferentes métodos de compromiso y respuesta a las actividades de la conducta orientada a la motivación del logro. De este modo, las metas son parte fundamental del estudio de la motivación de logro.

### **Teorías de las necesidades básicas**

Esta teoría se vincula con las necesidades psicológicas básicas que, en su aspecto natural, se aplica a todas las personas sin tener en cuenta el género, grupo o cultura; son de tres tipos: (1) La autonomía indica una expresión del ego, es decir, a la capacidad de la toma de sus propias decisiones. (2) La competencia se refiere a sentirse eficaz, la competencia no es una habilidad, sino un sentido de confianza y

efectividad en la acción. (3) La relación se refiere a las preocupaciones sobre el bienestar, la seguridad y la unidad con los miembros de su comunidad.

### **Modelo predictivo de éxito académico**

El modelo de predicción de éxito en las carreras universitarias (usando una definición multifacética de éxito entre ellas el interés y el rendimiento académico en el tiempo), se elaboró utilizando los modelos de regresión múltiple. Como resultado se obtuvo que las metas de dominio, las metas de evitación de trabajo, las metas de desempeño, la capacidad y las notas en el nivel secundario predicen el rendimiento académico al inicio de la carrera. A su vez, las notas en el nivel secundario y las notas al inicio de la carrera son predictores del rendimiento académico universitario, tanto en el corto como en el largo plazo (ver figura 1). Estos resultados son consistentes con una gran cantidad de investigaciones que documentan los efectos de las medidas de capacidad y la historia de las variables de rendimiento en el desempeño académico (Willingham, Lewis, Morgan y Ramist, 1990).

### **Modelo cognitivo motivacional**

Este modelo desarrollado por Valle, González, Núñez, Rodríguez y Piñeiro (1999) intenta adaptarse a las sugerencias realizadas por Pintrich (1994) las cuales mencionan que las futuras direcciones de la investigación, en psicología de la educación, deben estar dirigidas a evaluar el uso de estrategias y la motivación en el rendimiento académico de manera que las interacciones de estos dos componentes no sean abordadas de manera aislada.

Así, el modelo propuesto pretende ir más allá de la consideración de los determinantes cognitivos y motivacionales del rendimiento académico que, de una forma aislada, pasa a integrarse en un modelo de funcionamiento cognitivo-motivacional. En este modelo se consideran cuatro componentes: (1) la motivación, centrada en dos constructos: atribución causal y motivación centrada en las metas académicas que persiguen los estudiantes, (2) el autoconcepto, integrado por el

autoconcepto académico que considera las percepciones y creencias sobre diferentes aspectos de su cognición (percepciones de control sobre su conducta, percepciones de competencia, pensamientos sobre las metas, etc.), y el autoconcepto operativo, que contienen propiedades afectivas y motivacionales constituyéndose en incentivos para la conducta futura, (3) estrategias de aprendizaje, éstas corresponden a la selección de estrategias, elaboración, organización e integración de la información que constituyen condiciones cognitivas de aprendizaje significativo (Mayer, 1992), y (4) el rendimiento académico, esta variable es obtenida mediante una escala de valoración de uno a cinco, que equivalen a los niveles de malo a excelente, respectivamente.

### **Modelo de rendimiento académico propuesto por la Teoría Social Cognitiva.**

A partir del marco teórico social-cognitivo general (Bandura, 1997), se han elaborado modelos explicativos derivados dentro del dominio de la Psicología del Desarrollo de Carrera. Esto es, la teoría social-cognitiva del desarrollo de carrera (Lent, Brown y Hackett, 1994), lo que representa un gran trabajo de integración de diferentes modelos y constructos, con la finalidad de comprender los mecanismos que regulan el desarrollo de intereses vocacionales, la elección de la carrera y el rendimiento académico. Los autores proponen varias relaciones teóricas y enfatizan tres componentes del enfoque social cognitivo: creencias de autoeficacia, expectativas de resultados y metas. El modelo también incorpora variables internas (género y habilidades) y contextuales (apoyo familiar, entre otras), las que a su vez influyen sobre las creencias de autoeficacia, metas y expectativas de resultados.

### **El modelo de aprendizaje auto-regulado y el rendimiento académico.**

El mayor desafío para las universidades consiste en proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para tener su propio aprendizaje, esto implica regularlo, ya que esta capacidad juega un papel muy importante para el éxito en el nivel superior (rendimiento académico) (Valle, González, Nuñez y González-Pienda, 2008).

El Modelo de aprendizaje auto-regulado destaca la importancia de la implicación y el compromiso de aprender, así como la necesidad de los estudiantes a aprender de forma autónoma. Se pueden resumir en la necesidad de formar a la persona en el aprendizaje permanente y autónomo (Núñez, Solano, González-Pienday Rosario, 2006).

El aprendizaje auto-regulado (SRL) se puede definir como un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos principales de su aprendizaje, tratando de regular y controlar sus conocimientos para el logro de la motivación y el comportamiento de su aprendizaje. En investigaciones realizadas sobre el aprendizaje auto-regulado, el SRL está relacionado con formas independientes y eficaces de aprendizaje que implican metacognición, motivación intrínseca y acción estratégica (Perry, 2002); por lo tanto, los posibles indicadores que estarían conformando el SRL son: las estrategias cognitivas (organización y elaboración), las estrategias metacognitivas, las estrategias de gestión de recursos (gestión del tiempo, gestión del ambiente de estudio y regulación del esfuerzo) y la motivación (creencias de control, la auto-eficacia, valor de la tarea y los objetivos de aprendizaje).

### **Motivación intrínseca**

Realización acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo. Un [hobby](#) es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la autosuperación (Web Wikipedia)

### **Motivación extrínseca**

Se refiere a la motivación que viene de afuera de un individuo. Los factores motivadores son recompensas externas, o del exterior, como

dinero o calificaciones. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar. (Web Wikipedia)

### **Motivación cognitiva**

Se centra, en general, en los procesos mentales o pensamientos como determinantes causales que llevan la acción cognición (acción. Los constructos cognitivos implicados en la motivación y en la secuencia cognición (acción son los siguientes: los planes, las metas, la disonancia, los esquemas, las expectativas, las evaluaciones y las atribuciones. (Web Buenas Tareas)

### **Referentes teóricos sobre el rendimiento académico**

Según Benítez, Giménez y Osicka, (2000), al parecer una de las dimensiones más importantes en el rendimiento académico, lo constituye el logro de aprendizajes del alumno. Cuando se trata de evaluar aprendizaje y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado".

La complejidad del logro de aprendizajes inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro (1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La desmotivación estudiantil a nivel mundial y en la realidad observada en la institución educativa del presente estudio, se aprecia que las estudiantes asisten al recinto educativo sin una meta propuesta, lo que deriva a un bajo rendimiento académico, siendo esto un detonante para alertar a la familia y la comunidad educativa para apropiarse de esta problemática, frente a esto, la presente investigación tendrá una **relevancia social y pedagógica**, pues la enseñanza y el aprendizaje involucran diferentes factores, que van desde la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación, los cuales son útiles para poder recoger y almacenar informaciones que permitirán tener un conocimiento total de lo que se ha aprendido. Estos procesos secuenciados deben darse en función a las diferentes necesidades e intereses de los aprendices y por ello participan en forma directa en forma directa el docente, estudiantes y condiciones de tipo ambiental.

Desde un punto de vista **teórico científico**, con la información obtenida se tendrá conocimiento si las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” de la ciudad de Sullana, encuentran sentido a las diversas experiencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que asegura un buen rendimiento académico de allí la necesidad de saber en qué medida la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje se asocia con su rendimiento académico.

Por otro lado, existe una **justificación práctica**, pues con los resultados obtenidos, se dará conocer a los agentes educativos y todas aquellas personas involucradas en el proceso enseñanza- aprendizaje, la información sobre aquellos aspectos que afectan la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria, finalmente, la información obtenida permitirá hacer los correctivos necesarios en busca de aprendizajes significativos y funcionales.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se presentan de acciones modificadoras de la conducta en el ser humano y por ello se requiere cumplir con cinco sub procesos (percepción, atención, memoria, motivación y comunicación), para su materialización total, se hace hincapié en la motivación, quien se convierte en la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo, por consiguiente asegure un buen rendimiento académico, (Hernández, 2006, p.46).

Según Pérez (2003), la motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante traducido en rendimiento académico. Por ello la motivación es un proceso que se refleja en variables como la atención, el deseo de superación, la tarea que se ha trazado y tratar de tener éxito en ella.

En la misma línea, Garrido (1996), describe: La motivación, es un proceso psicológico que desde el interior impulsa a la acción y determina la realización de actividades y tareas educativas, que contribuye que el alumno participe en ella sea forma activa y persistente posibilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y destreza y el desarrollo de la competencia.

En los sistemas educativos a nivel mundial se observa la desmotivación escolar como una problemática que se incrementa cada día más. En tal sentido Bautista F (2011) en su trabajo Aproximación a las causas que producen desmotivación escolar en los alumnos de educación secundaria obligatoria, afirma: “La desmotivación hacia el trabajo escolar es un problema que cada vez se hace más acuciante, y presente, en todos los sistemas educativos de los países desarrollados.”

Es evidente entonces, que la desmotivación en los jóvenes, es un problema que se está presentando en diversas instituciones educativas y, a tal efecto nuestro país no escapa de esta realidad.

En la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” de la ciudad de Sullana, en las clases de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria, son frecuentes los incumplimientos con las tareas o la indiferencia ante los resultados negativos. Además se ha podido constatar que en los cambios de curso o áreas curriculares, en algunos casos las estudiantes se lamentan cuando la clase se termina, llegan incluso a pedirle al maestro que continúe, y en otras ocasiones saltan de euforia al final, demostrando con esto motivación en el primer caso y lo contrario en el segundo.

Al preguntarle informalmente a los profesores sobre esta problemática, se pudo constatar, según ellos, que el malestar es general. Los profesores se quejan, además de los problemas anteriormente expuestos, de la inasistencia y tardanzas injustificadas al instituto, de que charlan mucho en las clases, o que se levantan constantemente del puesto; señalan que hay grupos de alumnas que no realiza los trabajos o proyectos asignados, o si los presentan lo hacen sin esmero o recurriendo al plagio, bien sea de textos bajados de Internet o copiados de otras compañeras.

De lo expuesto se deduce que, las estudiantes deben estar motivados de manera positiva, para que el desempeño al momento de realizar las actividades académicas, sean satisfactorias y significantes, lo que lleva a un buen rendimiento académico. Caso contrario, es la desmotivación estudiantil a nivel mundial y es la realidad observada en la institución educativa del presente estudio, como consecuencia los estudiantes asisten al recinto educativo sin una meta propuesta, lo que deriva a un bajo rendimiento académico, siendo esto un detonante para alertar a la familia y la comunidad educativa para apropiarse de esta problemática lo manifestado lleva a la inquietud por conocer que tanto el grado de asociación existente entre la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje se asocia al rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” de la ciudad de Sullana.

### **3.2. Formulación del problema**

¿En qué medida la motivación influye con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” - Sullana, 2017

## **4. VARIABLES**

### **4.1 Variable independiente: Motivación**

#### **Conceptualización**

Impulso que permite establecer los objetivos o metas de un individuo, determinando el inicio, su mantenimiento o su finalización de la conducta. (Minera 2009)

#### **Operacionalización**

La motivación es el inicio en todas las sesiones de aprendizaje, es el despertar de los procesos mentales de las estudiantes, para que presten atención al desarrollo de los contenidos de aprendizaje. A través de un cuestionario de 20 ítems aplicada a las estudiantes de 5to grado de educación secundaria, recoge información sobre el interés de tipo interno y externo.

### **4.2 Variable dependiente: Rendimiento académico**

#### **Conceptualización**

Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2003).

#### **Operacionalización**

El dominio de los contenidos de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares. Se medirá el rendimiento académico a través de los calificativos obtenidos del promedio de las actas de evaluación de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en el área curricular de Religión para el año lectivo 2017.

### 4.3 Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	INDICADORES	INDICES	ITEMES
<b>Variable Independiente Motivación</b>	<b>Intrínseca</b> Afilación e interés por las relaciones sociales	5. Totalmente de acuerdo. 4. De acuerdo. 3. Neutral 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	Del 1 al 10 del cuestionario de evaluación de la motivación.
	<b>Extrínseca</b> Logro y prestigio Poder Superación de problemas afectivos. Motivación extrínseca del conocimiento	5. Totalmente de acuerdo. 4. De acuerdo. 3. Neutral 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	Del 11 al 20 del cuestionario de evaluación de la motivación.
<b>Variable Dependiente : Rendimiento académico</b>	<b>Rendimiento Por áreas curriculares</b> Indicadores de desempeño en el área de Religión.	4. Alto 3. regular 2. Bajo 1. Muy bajo	Calificativo promedio en el área curricular.
	<b>Rendimiento por promedio ponderado por grado y sección.</b>  Indicadores cuantitativos por grado y sección.	4. Alto 3. regular 2. Bajo 1. Muy bajo	Calificativo promedio según ponderado.

## **5. HIPÓTESIS:**

### **5.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” - Sullana, 2017.

### **5.2 Hipótesis específicas**

1. Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017.
2. Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” Sullana, 2017.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

### **6.2 Objetivos específicos**

1. . Identificar los niveles de motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

2. Determinar los niveles de rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.
  
3. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la Motivación: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de Investigación

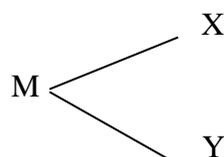
#### 2.1.1. Tipo:

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se trata de una investigación explicativa transeccional “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la influencia que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”, (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 81), concretamente en el estudio a realizarse: Conocer la influencia entre la motivación en el rendimiento académico.

#### 2.1.2. Diseño:

Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación en lo concerniente a la contrastación de hipótesis se empleará un diseño No Experimental Transeccional. Para Hernández, et al. (2010) este diseño se limita a establecer la influencia que existe entre las variables.

Su esquema es el siguiente:



#### **Descripción:**

M : Población o muestra.

X : Variable motivación.

Y : Variable rendimiento académico.

### 2.2. Instrumentos y Fuentes de Información

#### 2.2.1. Población – Muestra

##### **Población:**

Esta conformada por 200 estudiantes de quinto grado, secciones de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” – Sullana.

### **Muestra:**

Teniendo en cuenta el tamaño de la población se tomará una muestra No probabilística Intencional integrada por 100 estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” – Sullana

Las unidades de análisis de la muestra se distribuyen de la siguiente manera:

**Cuadro N° 1: Muestra de estudio**

Unidades de análisis		Fi
Estudiantes de quinto grado, secciones “A”, “B”, “C” y “D” de Educación Secundaria.	Quinto grado “A”	25
	Quinto grado “B”	25
	Quinto grado “C”	25
	Quinto grado “D”	25
Total		100

Fuente: Nóminas de matrícula 2017.

### **2.2.2. Técnicas e instrumentos de investigación**

Se aplicó la técnica de la encuesta que hace posible obtener información acerca de una parte de la población o muestra mediante el uso del cuestionario. La recopilación de información se realizará a través de preguntas a los sujetos involucrados en la investigación y sobre las dos variables: motivación y rendimiento académico.

También se realizó la técnica de análisis documental que “es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera “objetiva” y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categoría y subcategorías, y los somete a análisis estadístico”, (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 260).

Se empleó el cuestionario a través del cual se recoge información de la motivación de las estudiantes de quinto grado, secciones “A”, “B”, “C” y “D” de Educación Secundaria. Está estructurado a base de un total de 20 preguntas para obtener información sobre el problema que se está investigando.

Asimismo, se utilizó las actas de evaluación como instrumentos mediante los cuales se recoge información sobre el rendimiento académico del área de Religión de las estudiantes de quinto grado, secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución Educativa N° 15285 –C. María Auxiliadora – Sullana.

### **2.2.3. Fuentes de Información**

La información para este trabajo de información se ha obtenido de fuentes escritas, con un tiempo menos a los 5 años, así mismo se utilizó la página web.

Se obtenido información directamente de la Institución Educativa N° 15285 –C. María Auxiliadora – Sullana. Donde estudian los sujetos de la investigación a quienes se les aplico un cuestionario.

## **2.3. Procesamiento y análisis de la información de la investigación ejecutada**

### **2.3.1. Procesamiento de la Información**

Una vez aplicado el instrumento de investigación toda la información de las variables será procesada en tablas estadísticas, sea tablas de distribución de frecuencias o tablas de tipo inferencial. Dependiendo de la complejidad de la información obtenida en campo las tablas serán simples, dobles o complejas.

Asimismo, toda la información será colocada en gráficos tipo pastel o tipo barra sean verticales u horizontales con la finalidad de evaluar la

variación porcentual en las variables de estudio de la motivación en el rendimiento académico.

Procesada la información ésta será interpretada en función de parámetros estadísticos sea de estadística descriptiva o estadística inferencial.

### **2.3.2. Análisis de la información**

El análisis de la información se determinó a través de las herramientas estadísticas:

- Medidas de tendencia central: media, mediana y moda.
- Medidas de variabilidad o dispersión: desviación típica y rango.
- Varianza: varianza.
- Análisis paramétrico: Coeficiente de correlación de Pearson.
- Excel. Versión 2010.
- SPSS (Statistical Package for Social Sciencies) For Windows Versión 14.

### **2.4. Diseño Muestral**

De la población de 200 de las estudiantes de quinto grado, secciones “A”, “B”, “C” y “D” de Educación Secundaria, se desea conocer la influencia de la motivación en el rendimiento académico, por lo que se escogió el método de selección de la muestra de muestreo no probabilístico, de tipo intencional.

### **2.5. Pruebas Estadísticas Inferenciales**

En el presente trabajo de investigación se aplicó el coeficiente de correlación paramétrica de Pearson, que permitió concluir que no existe una correlación entre motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 –C. María Auxiliadora – Sullana.

En estadística, el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[ n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[ n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left( \sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Identificación de los niveles de motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.

Los resultados obtenidos en las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria, según el Cuestionario sobre Motivación se muestra en las Tablas N° 1, N° 2, N° 3 y N° 4, Gráficos N° 1, N° 2, y N° 3.

**Tabla N° 1.** Índices descriptivos de la Variable Motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria

		Motivación General	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
N	Válido	100	50	50
	Perdidos	0	0	0
Media		45,70	18,88	26,82
Mediana		46,50	19,00	27,00
Moda		51	21	30
Desviación estándar		6,416	4,058	4,120
Rango		36	24	20
Mínimo		29	11	14
Máximo		65	35	34

**Fuente:** Cuestionario sobre motivación escolar aplicado a las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 -C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

**.Elaboración:** RMVT.

## **Interpretación**

De la información de la tabla N° 1 sobre los índices descriptivos de la Variable Motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017 se desprende que:

En la Motivación General, las estudiantes presentaron un promedio de 45,70 sobre un total de 100 puntos con una desviación estándar de 6,4; el puntaje obtenido más frecuente fue de 51, las puntuaciones de la mitad de los estudiantes se sitúa por encima del valor 46,5 y la otra mitad restante está por debajo de este valor. El valor mínimo alcanzado fue de 29 y el máximo 65.

En la Motivación Intrínseca, las estudiantes presentaron un promedio de 18,8 sobre un total de 50 puntos con una desviación estándar de 4,5; el puntaje obtenido más frecuente fue de 21, las puntuaciones de la mitad de los estudiantes se sitúa por encima del valor 19 y la otra mitad restante está por debajo de este valor. El valor mínimo alcanzado en este tipo de motivación fue de 11 y el máximo 35.

En la Motivación Extrínseca, las estudiantes presentaron un promedio de 26,8 sobre un total de 50 puntos con una desviación estándar de 4,1; el puntaje obtenido más frecuente fue de 30, las puntuaciones de la mitad de los estudiantes se sitúa por encima del valor 27 y la otra mitad restante está por debajo de este valor. El valor mínimo alcanzado en este tipo de motivación fue de 14 y el máximo 34.

Se observa que a nivel de Motivación General, las estudiantes están por debajo de la mitad de la puntuación total que es de 100 puntos. Comparando las puntuaciones entre los dos tipos de motivaciones, es en la Motivación Extrínseca, donde alcanzaron mayor promedio y mejores puntuaciones alrededor de la media aritmética.

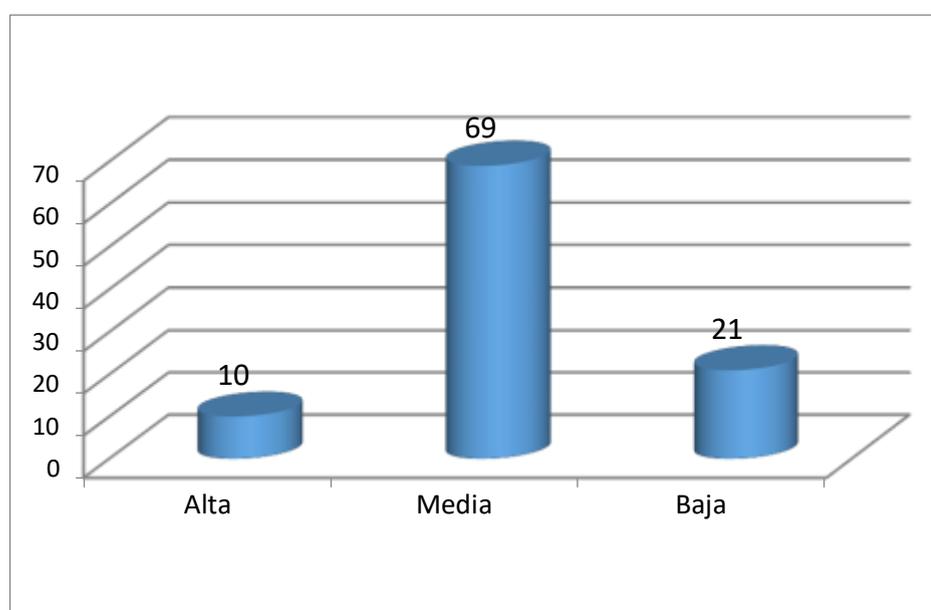
**Tabla N° 2.** Frecuencia de los niveles de Motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	10	10,0	10,0
Media	69	69,0	79,0
Baja	21	21,0	100,0
Total	100	100,0	

**Fuente:** Cuestionario sobre motivación escolar aplicado a las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 -C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

**.Elaboración:** RMVT.

**Gráfico N° 1.** Frecuencia de los niveles de Motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria



**Fuente:** Tabla 2.

**.Elaboración:** RMVT.

## **Interpretación**

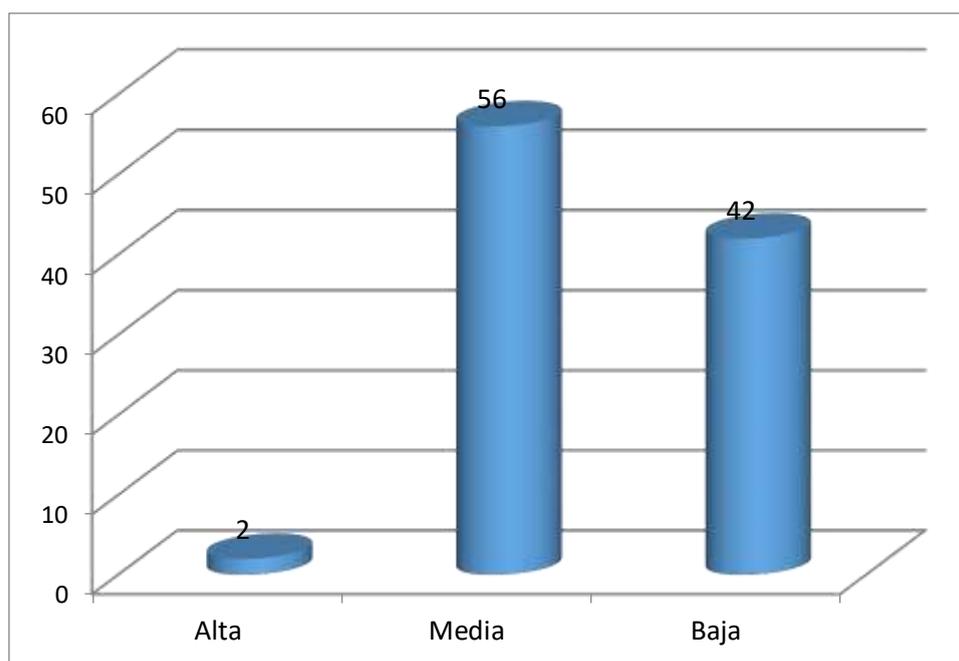
En la tabla N° 2 gráfico N° 1 referidos a la Frecuencia de los niveles de Motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria se observa que el mayor porcentaje se ubica una motivación media (69,%) le siguen motivación baja (21%) y finalmente alta (10,%). Se aprecia una tendencia de motivación media hacia una motivación baja, lo que significa que las estudiantes en general no se encuentran muy motivadas para sus aprendizajes, es decir, se ubican en un nivel poco significativo en su motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje como proceso activo y sostenido en su comportamiento dirigido a un propósito

**Tabla N° 3:** Frecuencia de los niveles de Motivación Intrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	2	2,0	2,0
Media	56	56,0	58,0
Baja	42	42,0	100,0
Total	100	100,0	

**Fuente:** Cuestionario sobre motivación escolar aplicado a las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 -C "María Auxiliadora" – Sullana, 2017  
**Elaboración:** RMVT.

**Gráfico N° 2:** Frecuencia de los niveles de Motivación Intrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria



**Fuente:** Tabla 3.  
**Elaboración:** RMVT

### Interpretación

En la tabla N° 3 gráfico N° 2 referidos a la Frecuencia de los niveles de Motivación Intrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria se observa que el mayor porcentaje se ubica una motivación media (56%) le siguen motivación baja (42%) y finalmente alta (2%). Se aprecia una tendencia de motivación media hacia una motivación baja, lo que significa que las estudiantes en general no se encuentran muy motivadas intrínsecamente para sus aprendizajes, es decir, se ubican en un nivel poco significativo en el proceso de enseñanza por la satisfacción de hacerlo sin necesidad de ningún incentivo externo.

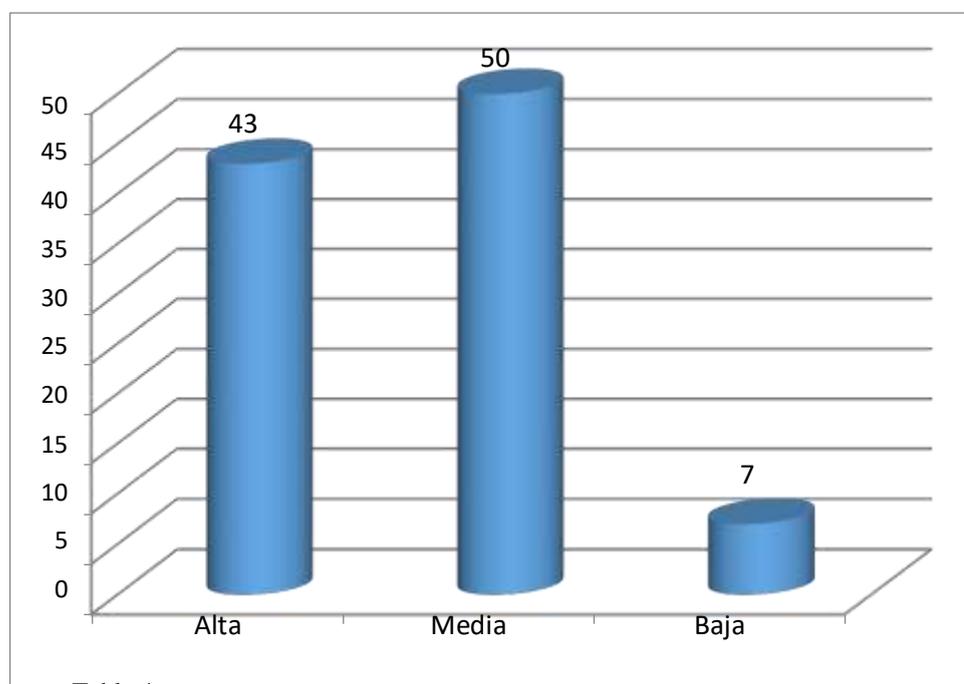
**Tabla N° 4:** Frecuencia de los niveles de Motivación Extrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	43	43,0	43,0
Media	50	50,0	93,0
Baja	7	7,0	100,0
Total	100	100,0	

**Fuente:** Cuestionario sobre motivación escolar aplicado a las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 -C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

**.Elaboración:** RMVT.

**Gráfico N° 3:** Frecuencia de los niveles de Motivación Extrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria



**Fuente:** Tabla 4.

**Elaboración:** RMVT

### Interpretación

En la tabla N° 4 gráfico N° 3 referidos a la Frecuencia de los niveles de Motivación extrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria se observa que el mayor porcentaje se ubica una motivación media (50%) le siguen motivación alta (43%) y finalmente baja (7%). Se aprecia una tendencia de motivación media hacia una motivación Alta, lo que significa que las estudiantes en general tienen mayor interés por motivos extrínsecos o externos para sus aprendizajes, es decir se ubican en un nivel significativo en su motivación extrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir realizan acciones por factores como recompensas externas, o del exterior, como las calificaciones que reciben como evaluación.

### **3.2. Determinación de los niveles de rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017**

Para cumplir con el presente objetivo se obtuvieron los índices estadísticos descriptivos correspondientes, así como la frecuencia de las categorías de Rendimiento Académico; cuyos resultados se pueden ver en las Tablas N°7 y N° 8 y N° 9.

**Tabla N° 5:** Índices descriptivos de la Variable Rendimiento Académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		14,18
Mediana		14,00
Moda		14
Desviación estándar		1,459
Rango		7
Mínimo		11
Máximo		18

**Fuente:** Registros de evaluación de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 -C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

**.Elaboración:** RMVT.

### **Interpretación**

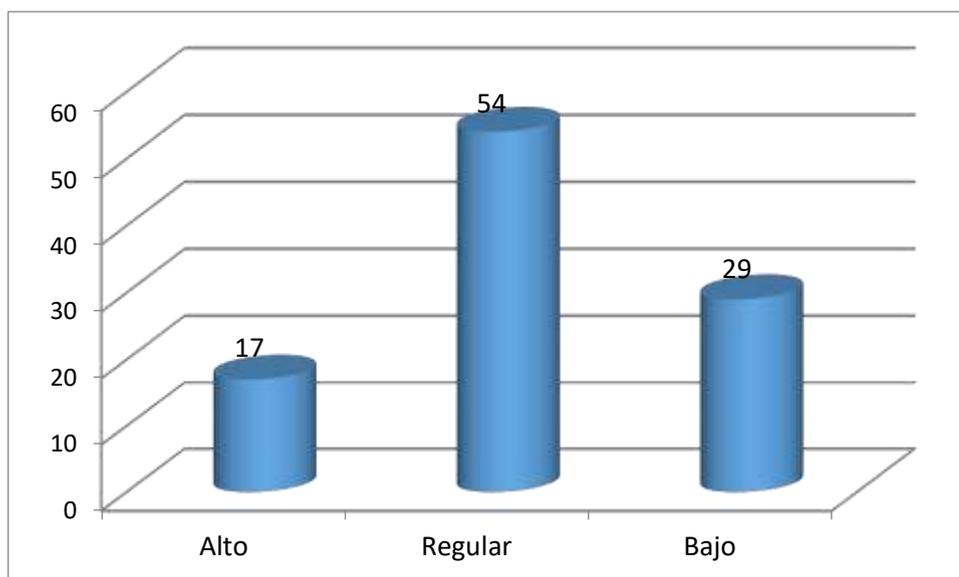
De la información de la tabla N° 5 sobre los índices descriptivos de la Variable Rendimiento Académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017 se desprende que las estudiantes presentaron un promedio de 14 sobre un total de 20 puntos con una desviación estándar de 1,4; el puntaje obtenido más frecuente fue de 14, las puntuaciones de la mitad de los estudiantes se sitúa por encima del valor 14 y la otra mitad restante está por debajo de este valor. El valor mínimo alcanzado fue de 11 y el máximo 18. En líneas generales, la mayoría de las estudiantes de quinto grado de secundaria presentan un rendimiento medio o regular.

**Tabla N° 6:** Frecuencia de los niveles de Rendimiento Académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	17	17,0	17,0
Regular	54	54,0	71,0
Bajo	29	29,0	100,0
Total	100	100,0	

**Fuente:** Registros de evaluación de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 -C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017  
**Elaboración:** RMVT.

**Gráfico N° 4:** Frecuencia de los niveles de Rendimiento Académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017



**Fuente:** Tabla 4.  
**Elaboración:** RMVT

## **Interpretación**

De acuerdo con la tabla N° 6 y gráfico N° 04 que presenta el nivel de Rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria, el porcentaje más altos se ubica en el nivel de rendimiento Regular (54 %), luego le sigue el nivel de rendimiento Bajo (29%), finalmente se ubica el nivel de rendimiento académico Alto (17%). Se observa que la mayoría de las estudiantes se ubican en un nivel medio o regular en su rendimiento académico, es decir no presentan altas calificaciones en sus evaluaciones.

### **3.3.Determinación de la relación que existe entre las dimensiones de la Motivación Escolar y el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.**

En la presente investigación para obtener la correlación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación paramétrico de Pearson; cuyos resultados se pueden ver en las tablas N° 9, N° 10, N° 11 y N° 12.

**Tabla N° 7.** Correlación paramétrica entre la Motivación y el Rendimiento Académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.

		Motivación General	Rendimiento Académico
Motivación General	Correlación de Pearson	1	-,009
	Sig. (bilateral)		,931
	N	100	100
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,009	1
	Sig. (bilateral)	,931	
	N	100	100

**Fuente:** Cuestionario sobre motivación escolar y Registros de evaluación de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 - C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

**.Elaboración:** RMVT.

### Interpretación

En la tabla N° 7, sobre la Correlación paramétrica entre la Motivación y el Rendimiento Académico, se observa que El coeficiente de correlación de Pearson arroja un valor calculado de -0,009 con una significación de 0,931 es decir mayor a 0,05 aceptándose la hipótesis de nula que afirma que la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

**Tabla N° 8:** . Correlación paramétrica entre la dimensión Motivación Intrínseca y el Rendimiento Académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

		Motivación Intrínseca	Rendimiento Académico
Motivación intrínseca	Correlación de Pearson	1	,006
	Sig. (bilateral)		,955
	N	100	100
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,006	1
	Sig. (bilateral)	,955	
	N	100	100

**Fuente:** Cuestionario sobre motivación escolar y Registros de evaluación de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 - C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

**.Elaboración:** RMVT.

### Interpretación

En la tabla N° 8, sobre la Correlación paramétrica entre la Motivación Intrínseca y el Rendimiento Académico, se observa que El coeficiente de correlación de Pearson arroja un valor calculado de -0,006 con una significación de 0,955 es decir mayor a 0,05 aceptándose la hipótesis de nula que afirma que la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.

**Tabla N° 9:** Correlación paramétrica entre la dimensión Motivación Extrínseca y el Rendimiento Académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

		Motivación Extrínseca	Rendimiento Académico
Motivación Extrínseca	Correlación de Pearson	1	-,140
	Sig. (bilateral)		,165
	N	100	100
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,140	1
	Sig. (bilateral)	,165	
	N	100	100

**Fuente:** Cuestionario sobre motivación escolar y Registros de evaluación de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 - C “María Auxiliadora” – Sullana, 2017

**.Elaboración:** RMVT.

### Interpretación

En la tabla N° 9, sobre la Correlación paramétrica entre la Motivación Extrínseca y el Rendimiento Académico, se observa que El coeficiente de correlación de Pearson arroja un valor calculado de -0,140 con una significación de 0,165 es decir mayor a 0,05 aceptándose la hipótesis de nula que afirma que la motivación Extrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

## IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis

#### 4.1.1. Identificación de los niveles de motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.

En la tabla N°1, en la Motivación General, las estudiantes presentaron un promedio de 45,70 sobre un total de 100 puntos; en las dimensiones Motivación Intrínseca, un promedio de 18,8 sobre un total de 50 puntos y en Motivación Extrínseca, un promedio de 26,8 sobre un total de 50 puntos. En la tabla N° 2, gráfico N° 1, relacionado a la Motivación General, el mayor porcentaje se ubica en una motivación media (69,%) le siguen motivación baja (21%) y finalmente alta (10,%).

En la tabla N° 3 y gráfico N° 2, sobre los niveles de Motivación Intrínseca el mayor porcentaje se ubica en una motivación media (56%) le siguen motivación baja (42%) y finalmente alta (2%)

Finalmente, en la tabla N° 4, gráfico N° 3, en los niveles de Motivación extrínseca, el mayor porcentaje se ubica en una motivación media (50%) le siguen motivación alta (43%) y finalmente baja (7%).

#### 4.1.2. Determinación de los niveles de rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.

En la tabla N° 5 sobre los índices descriptivos de la Variable Rendimiento Académico las estudiantes presentaron un promedio de 14 sobre un total de 20 puntos y en la tabla N° 6, gráfico N° 4, el porcentaje más alto se ubica en el nivel de rendimiento Regular (54 %), luego le sigue el nivel de rendimiento Bajo (29%), finalmente se ubica el nivel de rendimiento académico Alto (17%).

#### **4.1.3. Determinación de la relación que existe entre las dimensiones de la Motivación: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017**

En la tabla N° 7, sobre la Correlación paramétrica entre la Motivación y el Rendimiento Académico, el coeficiente de correlación de Pearson arroja un valor calculado de -0,009 con una significación de 0,931 lo que permite afirmar que la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

En la tabla N° 8, sobre la Correlación paramétrica entre la Motivación intrínseca y el Rendimiento Académico, el coeficiente de correlación de Pearson arroja un valor calculado de 0,006 con una significación de 0,955 lo que permite afirmar que la motivación Intrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

En la tabla N° 9, sobre la Correlación paramétrica entre la Motivación extrínseca y el Rendimiento Académico, el coeficiente de correlación de Pearson arroja un valor calculado de -0,140 con una significación de 0,165 lo que permite afirmar que la motivación Extrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017

## 4.2. Discusión

### 4.2.1. Identificar los niveles de motivación de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017.

En referencia al objetivo planteado, en la Motivación General, las estudiantes presentaron un promedio de 45,70 sobre un total de 100 puntos; en las dimensión Motivación Intrínseca, un promedio de 18,8 sobre un total de 50 puntos y en Motivación Extrínseca, un promedio de 26,8 sobre un total de 50 puntos; según niveles, en la Motivación General, el mayor porcentaje se ubica una motivación media (69,%) le siguen motivación baja (21%) y finalmente alta (10, %); es decir, se aprecia una tendencia de motivación media hacia una motivación baja, lo que significa que las estudiantes en general no se encuentran muy motivadas para sus aprendizajes. En la Motivación Intrínseca el mayor porcentaje se ubica una motivación media (56%) le siguen motivación baja (42%) y alta (2%); es decir, las estudiantes en general no se encuentran muy motivadas intrínsecamente para sus aprendizajes, es decir, se ubican en un nivel poco significativo en el proceso de enseñanza por la satisfacción de hacerlo sin necesidad de ningún incentivo externo. En la Motivación extrínseca, el mayor porcentaje se ubica una motivación media (50%) le siguen motivación alta (43%) y baja (7%), es decir, se ubican en un nivel significativo en su motivación extrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir realizan acciones por factores como recompensas externas, o del exterior, como las calificaciones que reciben como evaluación. Estos hallazgos presentan cierta coincidencia con los encontrados por Tinajero, L. (2008), quien en su estudio encontró una desmotivación en el aula debido a la falta de acercamiento entre los docentes y estudiantes. Según la teoría de la motivación del logro, propuesta por McClelland y sus colaboradores a inicios de la década de los cincuenta, que tiene como característica principal el autoconcepto y los

sentimientos de competencia y valía personal las creencias en relación a su valor y competencia son determinantes de la motivación en el área académica, y tratan de explicar la motivación de logro a través de las metas que se persigue, metas que en parte están determinadas por el concepto que el sujeto tiene de su capacidad respecto al aprendizaje

#### **4.2.2. Determinar los niveles de rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017**

Sobre el objetivo planteado, según los índices descriptivos, las estudiantes presentaron un promedio de 14 sobre un total de 20 puntos, según niveles el porcentaje más alto se ubica en el nivel de rendimiento Regular (54 %), luego le sigue el nivel de rendimiento Bajo (29%), finalmente se ubica el nivel de rendimiento académico Alto (17%). Se observa que la mayoría de las estudiantes se ubican en un nivel medio o regular en su rendimiento académico, es decir no presentan altas calificaciones en sus evaluaciones. Estos resultados se acercan a los encontrados por Jara, G. (2010), quien para la descripción del rendimiento académico la media correspondiente ubica al promedio en 12.39 de acuerdo a los niveles del rendimiento académico según la escala se encuentran en el nivel de proceso.

#### **4.2.3. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la Motivación: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017**

Sobre el objetivo citado, el coeficiente de correlación de Pearson, evidencia que en todo los casos, no hay correlación, más aún la significatividad es mayor a 0,005, por lo tanto se evidencia que la motivación tanto general como intrínseca y extrínseca no guarda relación con el rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 –

C “María Auxiliadora”- Sullana, 2017. Estos resultados, en líneas generales resultan contrarios a los encontrados por Llanos, A. (1999), pues en su estudio encontró que si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, en general no se encuentran muy motivadas para sus aprendizajes, pues el mayor porcentaje se ubica una motivación media (69,%) le siguen motivación baja (21%) y finalmente alta (10,%); tampoco intrínsecamente, pues se ubican en un nivel poco significativo en el proceso de enseñanza por la satisfacción de hacerlo sin necesidad de ningún incentivo externo, ya que el mayor porcentaje se ubica una motivación media (56%) le siguen motivación baja (42%) y alta (2%); lo que no ocurre a nivel extrínseco ya que se ubican en un nivel significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir, realizan acciones por factores como recompensas externas, o del exterior, como las calificaciones que reciben como evaluación, pues el mayor porcentaje se ubica una motivación media (50%) le siguen motivación alta (43%) y baja (7%),
2. Las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana en su mayoría se ubican en un nivel medio o regular en su rendimiento académico, es decir no presentan altas calificaciones en sus evaluaciones, pues en el porcentaje más altos se ubican en el nivel de rendimiento Regular (54 %), luego le sigue el nivel de rendimiento Bajo (29%), finalmente se ubica el nivel de rendimiento académico Alto (17%).
3. No hay relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, pues todos los casos, revelan una escasa correlación cuya significatividad es mayor a 0,005, por lo tanto se evidencia que ningún tipo de Motivación guarda relación con el rendimiento académico.

## 5.2. Recomendaciones

1. Los docentes de las Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana deben aplicar estrategias motivacionales en sus estudiantes para alcanzar un nivel significativo de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje para potenciar en ellas un aprendizaje autoregulado, es decir sean conscientes de cuánto van aprendiendo y cómo lo van aprendiendo.
2. Si bien es cierto que la mayoría de las estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana, se ubican en un nivel más o menos aceptable en su rendimiento académico, hay un número significativo que presentan bajos niveles de aprendizaje por lo que se recomienda proporcionar espacios de retroalimentación con estos estudiantes, previa elaboración de un cronograma y horarios adecuados en función a la disponibilidad del personal docente.
3. Se recomienda al personal directivo y docente extender de la Institución Educativa N° 15285 – C “María Auxiliadora”- Sullana ampliar el presente estudio a los otros grados de estudio como una forma de plantear acciones estratégicas para potenciar ambas variables cognitivas.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, C. (1992).** Las aulas: Las metas, estructuras, y motivación del estudiante. El periódico de Psicología Educativa
- Alonso, J. (1991).** *Motivación y aprendizaje en el aula.* Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
- Bautista, F. (2011).** *Aproximación a las causas que producen desmotivación escolar en los alumnos de educación secundaria obligatoria.* España.
- Bandura, A. (1997).** Eficacia y el ejercicio de mando. NJ: Prentice Hall.
- Buenas Tareas (diciembre 2015).** El enfoque cognitivo de la motivación. <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Enfoque-Cognitivo-De-La-Motivaci%C3%B3n/1385277.html>
- Chambergó Sandoval, María (2000),** *Investigación y estudio de un caso psicopedagógico.* Tesis de maestría. UNPRG Chiclayo – Perú
- Definición (diciembre del 2015).** Definición de aprendizaje. Disponible en <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Chicama B, y Zeña H (1999)** *Motivación y Rendimiento Académico* UNPRG Chiclayo – Perú
- Encarnation.Jimdo (enero del 2016).** Ritmos y estilos de aprendizaje. Disponible en <http://maestrorodolfo.blogspot.com/2006/12/los-ritmos-de-aprendizaje-articulo-n-020.html>
- Garrido (1996)** *Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo.* Barcelona: Editorial Edebe

**González, E., De Juan, M. D., Parra, J. F., Saravia, F. J. y Kanther, A. (2010).** *Aprendizaje autorregulado: antecedentes y aplicación a la docencia universitaria de Marketing.* Revista de investigación educativa, 28, 171-194.

**Glosario de términos, (Enero del 2016)** disponible en [http://www.um.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604](http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604)

**González, R., Valle, A., Nuñez, J.C. y González-Pineda, J.A. (1996).** Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8, 45-61

**Llanos Díaz, (1999)** - Chiclayo, *Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar*". Tesis de maestría UNPRG Chiclayo - Perú

**Tinajero, L. (2011).** *Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España desde la psicología de la educación.* Revista cognición nº 17 [Online]. Disponible en World Wide Web: <[http://www.cognicion.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=214:desmotivacin-en-el-aula-y-fracaso-escolar-en-espaa-desde-la-psicologa-de-la-educacin&catid=68:comunicacin-de-experiencias&Itemid=174](http://www.cognicion.net/index.php?option=com_content&view=article&id=214:desmotivacin-en-el-aula-y-fracaso-escolar-en-espaa-desde-la-psicologa-de-la-educacin&catid=68:comunicacin-de-experiencias&Itemid=174)>. [consulta 9 de octubre de 2012]

**Wikipedia, (Enero 2106).** Motivación intrínseca. Disponible en [https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n\\_intr%C3%ADnseca](https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca)

**Manzanero, M.A. y Vázquez, A. (1996).** *Atribución causal como determinante de las expectativas.* *Psicothema*, 7(2), 361-376.

**Minera R., M. (2009).** *El papel de la motivación y las actitudes en el aprendizaje de ELE en un contexto de enseñanza formal para adultos alemanes.* Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, 6 (3), 58-73.

- McClelland, D. C., Atkinson, J.W., Clark, R. A., & Lowell, E.L. (1953).** El motivo de Logro: Apleton-Century-Crofts.
- Newman, R. J. (2000).** La influencia social en el desarrollo del niño. *Developmental Review*, 20, 350-404.
- Núñez, J.C, Solano, P., González-Pienda, J.A., & Rosario, P. (2006).** El learning autorregulador como un recurso y una meta de educación. *Papeles del Psicólogo*, 27, 139-146.
- Perry, N. (2002).** Introduction: Los métodos cualitativos usando para enriquecer comprensiones de learning mismo-regulado. *El Psicólogo educativo*, 37, 1-3.
- Pintrich, P.R., & De Groot E. (1990).** Componentes de aprendizaje de aula la actuación académica. *El periódico de Psicología Educativa*, 82, 33-50
- Lent, R., Brown, S., & Hackett, G (1994).** Hacia una Teoría Cognoscitiva Social Unificándose de Carrera e Interés Académico, Opción y Actuación. *El periódico de Conducta Profesional*, 45, 79-122.
- Ruble, D.N., & Boggiano, A.K. (1981).** La motivación perfeccionando en un contexto de logro. En B. K. Keogh (Ed.). *Los Adelantos en la educación especial: Las estructuras básicas y las orientaciones teóricas Vol. I*, Greenwich, Conn: JAI Press.
- Ruggeri, K. (2009).** La ansiedad de la estadística y actitudes entre los estudiantes de psicología de estudiante (Tesis Doctoral). la Universidad de Reina Belfast, Norteño, Irlanda.
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Rosario, P., Cerezo, R., & Muñoz-Cadavid, M. A. (2008).** Los perfiles mismo-regulados y el logro académico. *Psicothema*, 20(4), 724-731.

**Weiner, B. (1986).** Una teoría de la atribución y emoción.

**Willingham, W. W., Lewis, C., Morgan, R., & Ramist, L. (1990).** Las calidades de la universidad prediciendo: Un análisis de tendencias institucionales encima de dos décadas. Princeton, NJ,: El Servicio de la Comprobación educativo.

## VII. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento al Doctor de esta tesis de Maestría el Dr. Napoleón Puño Lecarnaque, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta facultad.

Asimismo, agradezco a mis compañeros de Maestría por su apoyo personal y humano, en especialmente al Prof.

Neptaly Zapata y al Prof. Elbert Ancajima, por su orientación y atención a mis consultas sobre metodología, por el material facilitado y las sugerencias recibidas. Mi agradecimiento con quien he compartido proyectos e ilusiones durante este año. Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Gracias a mi hija María Jesús por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, un tiempo robado a la historia familiar, ya que ella fue mi hombro en este año de estudio y también agradezco a mi pequeña beba Xiomarita, que con la ternura que posee me daba aliento de seguir luchando por ellas, ya que las dos son mi motor y motivo de seguir luchando en esta vida luchas y metas constantes.

Pero, sobre todo, gracias a mi Padre Celestial por ser la esencia de mi vida sin su apoyo esta tesis nunca se habría sido terminada y, por eso, este trabajo es también el suyo. A todos, muchas gracias.

## **VIII. DEDICATORIA**

Le dedico este trabajo a mis hijas María Jesús y Xiomara Nahomi para que aprendan siempre a salir adelante, y sean luchadoras y forjadoras de su propio camino. Y sobre todo a mi Padre Celestial que siempre está presente en mi vida.

## IX. APÉNDICE Y ANEXOS

### Anexo N° 1

#### CUESTIONARIO

Estimada estudiante de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, para nuestra institución es muy importante conocer tu opinión de la motivación y el rendimiento académico.

Lee con mucha atención cada una de las preguntas y marca con una X según te defina cada una de ellas el número que corresponde a la siguiente equivalencia:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Neutral
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por tu participación y aporte

FRASES	1	2	3	4	5
1. Cuanto más contenidos me proporcionen la docente en clase, mi formación como estudiante será más completa.					
2. Me intereso por aprender las áreas porque quiero obtener calificaciones altas					
3. Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.					
4. Considero que todas las áreas que me enseñan los profesores son importantes para mi formación como estudiante.					
5. Si hay algo que no entra en los exámenes y es importante para mi formación, suelo interesarme por ello y lo estudio.					
6. Me intereso por aprender los áreas porque me da dará beneficios económicos como alcanzar una media beca					
7. Prefiero que los profesores me exijan mucho. Así me satisface más cuando supero las áreas.					
8. Solo deseo aprobar los cursos porque necesito culminar mis estudios.					

FRASES	1	2	3	4	5
9. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo.					
10. Aprender las áreas para aplicarlos en la academia donde me prepararé para la universidad.					
11. Estudio por curiosidad, no sólo por el aliciente de las buenas calificaciones.					
12. Los que me conocen saben que no soy una buena estudiante.					
13. No me dejo influir por mis compañeras en el colegio, sino que soy yo la que me organizo personalmente.					
14. Me interesa que mis compañeras conozcan que soy buena en todas las áreas.					
15. No necesito que haya gente conmigo estudiando, o que vea a los demás estudiar, para que yo estudie.					
16. Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendería poco					
17. Estudio por ser la que más cosas conoce de la clase, no sólo por el mero hecho de ser “la estrella” de la clase.					
18. Me disgusta que los profesores/as nos pidan opiniones sobre cómo queremos las clases.					
19. Cuando está explicando algo en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor/a					
20. Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor/a no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.					

**Anexo 2**  
**Ubicación**

**Mapa Político del Perú**



## Mapa Político de la Región Piura



## Mapa Político de la Provincia de Sullana



**Anexo 03**

**Aplicación de cuestionario a las alumnas de la Institución Educativa N°  
15285 - C “María Auxiliadora” de Sullana, 2017**









**Anexo 04**  
**Acatas de evaluación de las alumnas de la Institución Educativa N° 15285 -**  
**C “María Auxiliadora” de Sullana, 2017**

**Frontis de la Institución Educativa N° 15285 - C “María Auxiliadora” de  
Sullana**

