

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**El juego y su relación con los niveles de socialización  
de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 536 “Paul  
Harris” - Sullana, 2017**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en  
Educación

**Autor:**

**Paz Mondragón, Télcida**

**Asesor:**

**Mg. Távara Gamio, Teresa**

**Sullana-Perú**

**2018**

## **PALABRAS CLAVE**

El juego y desarrollo de la socialización  
Educación Inicial

## **KEYWORDS**

The game - development of socialization  
Initial Education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Facultad: Educación y Humanidades  
Área: Ciencias Sociales  
Subárea: Ciencias de la Educación  
Disciplina: Educación General

**El juego y su relación con los niveles de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 536 “Paul Harris” - Sullana, 2017**

## RESUMEN

Según Grooss, (1902) citado por Blanco, V.(2012), refiere que la niñez es una etapa en la que el niño se prepara para ser adulto, practicando a través del juego las distintas funciones que tendrá que desempeñar cuando alcance ese estatus. Ortega, R. (1992) indica, además, que la importancia de este planteamiento se centra en destacar el papel del juego sobre el desarrollo del individuo. La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el grado de relación entre el juego con el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial “Paúl Harris” – Sullana, tomando en cuenta los objetivos de la investigación, es de tipo cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 niños de ambos sexos a quienes se les aplicó una guía de observación para determinar su nivel de participación en el juego y una lista de cotejo para determinar su nivel de desarrollo social, planteándose la hipótesis estadística y su Prueba de chi-cuadrado: nivel de participación en juegos y el nivel de socialización,

cuadro N° 12, se observó que el Valor Sig  $0.000 < 0.05$  por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir existe una relación

significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana. Finalmente, en cuanto al Nivel de relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización, de acuerdo al estadígrafo Spearman. en el cuadro N°13 se concluye que el nivel de relación entre el juego y la socialización es del 63.3% es decir existe una relación fuerte entre ambas variables.

---

**PALABRAS CLAVE:** El juego y desarrollo de la socialización - Educación Inicial

## ABSTRACT

According to Grooss, (1902 cited by Blanco, V. (2012) refers that childhood is a stage in which the child is prepared to be an adult, practicing through the game the different functions that will have to play when it reaches that status. Ortega, R. (1992) also indicates that the importance of this approach focuses on highlighting the role of the game on the development of the individual. The general objective of this research was to determine the degree of relationship between the game and the process of socialization of the 4-year-old boys and girls of the "Paúl Harris" initial educational institution - Sullana, taking into account the objectives of the research, it is of a quantitative type with a non-experimental descriptive correlational design. The sample consisted of 30 children of both sexes who were given an observation guide to determine their level of participation in the game and a checklist to determine their level of social development, considering the statistical hypothesis and their Chi Test. -quoted: level of participation in games and the level of socialization, table N ° 12, it was observed that the Sig value  $0.000 < 0.05$  for which the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, that is, there is a significant relationship between the game and the levels of socialization of the boys and girls of 04 years of the IEI No. 536 "Paul Harris" - Sullana. Finally, regarding the level of relationship between the level of participation in the game and level of socialization, according to the Spearman statistician. in table N ° 13 it is concluded that the level of relationship between the game and socialization is 63.3%, that is, there is a strong relationship between both variables.

---

**KEYWORDS:** The game - development of socialization - Initial Education

# ÍNDICE

<b>PALABRAS CLAVE</b> .....	iii
<b>KEYWORDS</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica</b> .....	1
1.1.1. Antecedentes .....	1
1.1.2. Fundamentación Científica .....	6
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	11
<b>1.3. PROBLEMA</b> .....	12
1.3.1. Planteamiento del problema.....	12
1.3.2. Formulación del problema .....	15
<b>1.4. VARIABLES</b> .....	15
1.4.1. Variable independiente .....	15
1.4.2. Variable dependiente .....	15
1.4.3. Cuadro de operacionalización de variables .....	16
<b>1.5. HIPÓTESIS:</b> .....	17
1.5.1. Hipótesis general .....	17
1.5.2. Hipótesis específicas.....	17
<b>1.6. OBJETIVOS</b> .....	17
1.6.1. Objetivo General.....	17
1.6.2. Objetivos específicos .....	17
<b>II. METODOLOGÍA DE TRABAJO</b> .....	18
<b>2.1. Tipo y diseño de la Investigación</b> .....	18
<b>2.2. Población y Muestra</b> .....	19
2.2.1. Población. ....	19
2.2.2. Muestra .....	19
<b>2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación</b> .....	19
2.3.1. Técnicas .....	19
<b>2.4. Procesamiento y análisis de la información</b> .....	19

<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1. Objetivo Especifico N. 1 .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2. Objetivo Especifico N.2 .....</b>	<b>22</b>
<b>3.3. Objetivo Especifico N. 3 .....</b>	<b>24</b>
<b>IV. Análisis y discusión de los resultados.....</b>	<b>30</b>
<b>4.1. Análisis de los resultados .....</b>	<b>30</b>
<b>4.2. Discusión de los resultados.....</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>5.1. Conclusiones.....</b>	<b>35</b>
<b>5.2. Recomendaciones.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>38</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>39</b>

## **INDICE DE CUADROS**

Cuadro 1 Cuadro de operacionalización de variables .....	16
Cuadro 2 Técnicas e instrumentos .....	19
Cuadro 3 Nivel de participación en los juegos.....	21
Cuadro 4 Nivel de Socialización según sus dimensiones .....	22
Cuadro 5 Nivel de Socialización .....	23
Cuadro 6 Pruebas de chi-cuadrado nivel de participación en juegos y la autoestima.....	24
Cuadro 7 Pruebas de chi-cuadrado del Nivel_participacion_juego * Comportamiento .....	25
Cuadro 8 Pruebas de chi-cuadrado del Nivel_participacion_juego * Actitud_lúdica .....	26
Cuadro 9 Pruebas de chi-cuadrado del Nivel_participacion_juego * Identificación Se .....	26
Cuadro 10 Pruebas de normalidad.....	27
Cuadro 11 Relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización según sus dimensiones.....	27
Cuadro 12 Pruebas de chi-cuadrado: nivel de participación en juegos y el nivel de socialización.....	29
Cuadro 13 Nivel de relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización .....	29

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 NIVEL DE PARTICIPACION EN JUEGO	21
Gráfico 2 NIVEL DE SOCIALIZACIÓN SEGUN SUS DIMENSIONES	22
Gráfico 3 NIVEL DE SOCIALIZACION	23



## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

#### 1.1.1. Antecedentes

Después de una revisión exhaustiva de trabajos de investigación, por medio del Internet y Biblioteca, se ha constatado que, en cuanto al título, el objetivo general y conclusiones existen algunos estudios coincidentes con la investigación acerca de las variables: Juego y Niveles de socialización encontrándose investigaciones que consideren el estudio de ambas variables por separado y otras de manera similar a la propuesta en la presente investigación.

**Acevedo, M. (2007).** En su trabajo de investigación *“El juego como estrategia para el aprendizaje de un vocabulario básico en educación inicial”* Lima, concluye que la aplicación del juego como estrategia didáctica, logró que los niños tuvieran la oportunidad de ser creativos, construir su lenguaje mediante canciones, bailes, juegos y actividades ya que se lleva al niño a la construcción de esquemas comunicativos. Así mismo, señala que el juego, más que una característica, es una definición del niño, los movimientos y melodías en los juegos impulsan al niño a que el aprendizaje de un vocabulario básico sea significativo.

**Orellana, O- y Valenzuela, M. (2010).** En su investigación: *“La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del Centro Infantil Parvulitos”* de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2009-2010”, concluyen que las docentes del nivel inicial en su mayoría no siguen un proceso para incorporar el juego en las diferentes áreas de aprendizaje, así mismo, limitan su trabajo por desconocimiento de

estrategias metodológicas adecuadas para el buen aprendizaje del niño/a a través de las actividades lúdicas, por otro lado, en cuanto a las funciones básicas se puede afirmar que existe deficiencia en las nociones lógico matemáticas, debido a que no está vinculado el juego con las actividades de aprendizaje en los niños y niñas.

**Betancur, T. (2010).** En su estudio “*La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los Procesos de socialización*” concluye que la interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización, se determinan a partir de los referentes ambientales que el percibe durante su cotidianidad, lo cual se convierte en una herramienta el lenguaje y la comunicación de los sentimientos, ideas y emociones que el lleva por dentro de su ser, al mismo tiempo las acciones o reacciones frente a determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son las interacciones familiares del niño y el segundo por las condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentre.

**Díaz, Y. (2011).** en su tesis “*La dimensión lúdica como potenciadora de la socialización política de los niños y niñas en la primera infancia*”, concluye que la socialización política en niños en primera infancia se desarrolla desde temprana edad a través de lo lúdico, al ser el este el primer desarrollo simbólico y relacional de los sujetos, es por ello que lo lúdico es el primer encuentro a la generación de valores, actitudes y aproximaciones afectivas que se enmarcan dentro de un sistema social y político afectándolo. El niño, a través de lo lúdico, crea una socialización en relación al uso del espacio, el trabajo en equipo, el valor del trabajo, el respeto por el otro, la toma de decisiones a través del modelaje y a comenzar a definir su eje relacional y de poder, todas estas, categorías de análisis que pudimos explorar a través de la observación en los talleres de Plastilinarte. Por

último, la tesis no pretende generalizar las características encontradas. Solo son pistas del mundo simbólico y de apropiación de los niños en primera infancia, y a partir de los cuales se podría profundizar en investigaciones más amplias.

**Acevedo, A. (2011).** En su artículo científico *“El juego como estrategia para favorecer la socialización”* concluye que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social. Queda pues como responsabilidad de los docentes de preescolar elegir, junto con nuestros alumnos, que tipo de juego favorecer en el aula; pero sin olvidar que todo juego se puede realizar con los niños, es su medio de aprendizaje por excelencia.

**Ipanaqué, M. (2011)** En su tesis *“Estrategias lúdicas para desarrollar la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N° 14777 El Obrero – Sullana – Piura-2011”*, concluye que los niños con peores recursos de memoria de trabajo rinden menos en tareas de numeración y cálculo; los que tienen más recursos de memoria de trabajo son los que obtienen mejores rendimientos, y los que tienen un nivel medio de memoria de trabajo obtienen también niveles de rendimiento intermedio en tareas de numeración y cálculo, así mismo, que las actitudes hacia las Matemáticas se refieren a la valoración y al aprecio de esta disciplina y al interés por esta materia y por su aprendizaje, y subrayan más la componente afectiva que la cognitiva, la cual se manifiesta en términos de interés, satisfacción, curiosidad, valoración, entre otros.

**Cruz, O. (2012).** en su tesis *“Nivel de madurez escolar en niños preescolares”* (estudio realizado en Escuela Urbana Celia Dalila De León, De La Cabecera Departamental Totonicapán), concluye que se establece que los niños que se encuentran en etapa preescolar presentan bajo nivel escolar por la falta de estímulo psíquico, biológico y social que permita enfrentar adecuadamente a las exigencias del ambiente y son indispensables para el desarrollo de la misma y se determina que existe una falta de motivación interna y por tal razón influye significativamente en el aprendizaje, dando origen a que pierdan el interés por el estudio y las actividades de las asignaciones escolares.

**Taipe, O. (2013).** En el tema de investigación *“El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo episcopal “Catedral de el Señor”*. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial, concluye que existe influencia entre el juego infantil que utilizan las docentes en el proceso de socialización, por lo tanto se puede afirmar que a mayor nivel y calidad de juegos que se utilicen existe mayor nivel de socialización de los niños y niñas, la mayoría de los niños y niñas presentan problemas en el proceso de socialización: poca sociabilidad, introversión y timidez; lo que dificulta su desarrollo social, emocional y cognitivo, el uso de las actividades lúdicas por parte de las docentes de primer año de Educación General Básica es muy limitado en el proceso de socialización, finalmente, el uso de juegos infantiles ayuda al proceso de socialización de los niños y niñas, fortalece su desarrollo estimula el desarrollo social, emocional y cognitivo

**Dadic, M. (2013).** En su tesis *“Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del Distrito de Julcan”* concluye que el nivel promedio de socialización que

presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Las niñas tienen mejor nivel de socialización y en sus dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen mejor nivel de comportamiento que las niñas; e igual nivel de juego entre los niños y las niñas

**Alonso, E (2015)** en su tesina *“La socialización a través del juego”* presenta como objetivos: Caracterizar las actividades que permitan a los niños su integración con los demás compañeros respetando las reglas de convivencia en el aula. Identificar factores del juego de reglas en la repercusión de la convivencia en el niño de preescolar y valorar la función que tienen los sentimientos en la socialización del niño de tercer año de preescolar, concluye que el juego representa una excelente estrategia de aprendizaje para con los niños, es muy importante tener bien definido qué actividades generan aprendizaje y de igual manera satisfacción en los niños, es importante mencionar que un niño que juega tiene un mayor desarrollo cognitivo y socio-emocional que un niño que no tiene la oportunidad de jugar mucho. En la actualidad debido a los cambios que ha sufrido la sociedad a causa de la inseguridad, a los espacios reducidos y los avances tecnológicos han llevado a los niños a perderse de la oportunidad de gozar de los beneficios que brinda el jugar con interacción de otros niños y al aire libre, es por lo tanto que como maestro tenemos el compromiso de crear espacios y las condiciones adecuadas en el jardín de niños para que puedan jugar libremente y construir aprendizaje mediante actividades lúdicas, finalmente considera que el juego aparte de ser una excelente herramienta para facilitar el aprendizaje, puede fungir como una terapia o distracción en la cual el niño pueda descargar sus emociones o conflictos que vive en su hogar, considero que la función como docente no solo es la de brindar conocimiento

para incorporar y prepáralos para la educación primaria, sino que podamos brindar un educación integral en todos los aspectos.

## **1.1.2. Fundamentación Científica**

### **1.1.2.1. Enfoques teóricos sobre socialización**

Bandura (1978), sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Lo que es aprendido es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior. No se necesita imitar una conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de las sanciones correspondientes.

Para Sears, Millar y Dollard (2001) defensores de esta teoría, “la socialización”, es un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre persona sustituida, que satisfacen sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por estas personas - refuerzo secundario que le suministra alimentación, bebida, etc. Refuerzos primeros. Posteriormente la madre es reemplazada por la cuidadora, la puericultora, la maestra o algún familiar. La red de relaciones se dilata, pero asignándoles siempre el papel de refuerzo secundario en la satisfacción de las necesidades. Más adelante, la observación de la conducta de los iguales y de los adultos es el refuerzo secundario más destacable.

Según Bandura, "Todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, mediante la observación del comportamiento de otras personas, las respuestas emocionales pueden ser condicionadas a partir de la observación gracias a las acciones afectivas desencadenadas, por los modelos sometidos, por ejemplo experiencias agradables o dolorosas, así el comportamiento puede ser limitado por sustitución mediante la observación del comportamiento del modelo frente a objetos adversos" (Bandura, 1978) por eso se dice que la estimulación no es siempre condicionada en alguien que no es consciente de lo que puede o no puede suceder.

Los niños en la edad de preescolar tienden a seguir el comportamiento de los adultos a partir de la observación y convivencia diaria con el docente, el cual influye en su proceso de aprendizaje, y va reforzando lo que ya trae en sus estructuras cognitivas. En muchos casos, un sistema de autoestimulación simbólica interviene entre los estímulos externos y las respuestas explícitas de uno mismo, como un enfoque humanístico que actúa en referencia del aprendizaje, los valores y la moral, en donde el comportamiento psicológico consiste en una interacción recíproca entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente. Los procesos de atención incluyen estímulos característicos del modelo tales como timidez, violencia, afectividad, conjunto de influencias al que siempre está expuesto el niño.

Está claro que el individuo no aprenderá mucho de las observaciones si no tiene en su memoria durante algún tiempo lo que ve. El auto refuerzo es un proceso interno con medición

verbal a través del cual el individuo se recuerda así mismo las condiciones potenciales de refuerzo y se dice que hace algo bien, esas formas de objetivación actúan en el nivel interno y ayudan a producir aprendizaje. Esta teoría se relaciona con la práctica docente favoreciendo el proceso de socialización, ya que nosotros como docentes podemos hacer que los niños cambien sus limitaciones sociales para mejorarlas por medio del juego, siendo más alegres y optimistas.

Contrapuesta a las dos teorías anteriores es la interpretación cognitiva de la socialización, de grandes repercusiones en la intervención pedagógica y en la reinserción de los disocializados. El hombre organiza el medio y lo transforma en su mundo, para lo que almacena información suficiente, con el fin de resolver sus problemas

Otra posición teórica es que los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que le rodean, siendo el juego una de las formas que adoptan. A esta conducta se le llama adoptar el papel del otro. Desarrollamos nuestro ser aprendiendo a ponernos en el lugar de otras personas, siendo la infancia una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad. Los niños interactúan con otras personas imitándolas, empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través de los juegos especialmente con el juego imitativo (roles).

#### **1.1.2.2. Enfoques teóricos sobre el juego**

Las primeras aproximaciones teóricas al juego se sitúan históricamente en torno a la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX. Las explicaciones más conocidas son



la teoría del excedente energético y la del pre ejercicio, la de la recapitulación y la de la relajación.

Teoría del excedente energético. A mitad del siglo XIX, Herbert Spencer (1855) propone esta teoría en la cual el juego aparece como consecuencia del exceso de energía que tiene el individuo. Para realizar esta afirmación se apoya en la idea de que la infancia y la niñez son las etapas de la vida en las que el niño no tiene que realizar ningún trabajo para poder sobrevivir, dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por la intervención de los adultos, y consume el excedente de su energía a través del juego, ocupando en esta actividad grandes espacios de tiempo que le quedan libres.

Teoría del pre ejercicio. Un poco más tarde, en 1898, Groos propone una explicación alternativa conocida como teoría del pre ejercicio. Según este autor la niñez es una etapa en la que el niño se prepara para ser adulto, practicando a través del juego las distintas funciones que tendrá que desempeñar cuando alcance ese estatus. Indica Ortega (1992) que la importancia de este planteamiento se centra en destacar el papel del juego sobre el desarrollo del individuo.

Teoría de la recapitulación. Esta teoría fue propuesta por Stanley Hall (1904) y plantea que el juego es una característica del comportamiento ontogenético, que recoge el funcionamiento de la evolución filogenético de la especie. El juego, desde este planteamiento, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutan haciendo cabañas, lo cual podría reflejar la actividad que, los primitivos de la especie humana,

realizaban habitualmente al tener que proporcionarse una vivienda para protegerse.

Teoría de la relajación. Esta teoría de la relajación o distensión, propuesta por Lazarus indica que el juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que generan en el niño otras actividades más duras y serias. El juego sirve al individuo como elemento importante de distensión y de la recuperación de la fatiga de esas actividades más serias.

Ya entrados en el siglo XX, específicamente en el año 1923, Buytendijk indicó que el juego es una actividad propia de la niñez. Para este autor el juego es el resultado de elementos como ambigüedad de movimientos, impulsividad, timidez, curiosidad (Beltrán, 1991), y el juego siempre es juego con algún objeto, con algún elemento y no solo. De acuerdo con Claparède, esta teoría no explica la existencia de formas de juego en otras etapas del ciclo vital como adolescencia y edad adulta, y asimismo restringe el concepto de juego al limitarlo exclusivamente a juego con objetos (juguetes), excluyendo de las actividades lúdicas todas aquellas caracterizadas sólo por el componente físico (motriz).

El psicoanálisis también tiene su modo peculiar de entender el juego. Uno de los aspectos más destacados de este planteamiento reside en admitir que el juego es una expresión de los instintos del ser humano y que a través de él, el individuo encuentra placer, ya que puede dar salida a diferentes elementos inconscientes. Desde el psicoanálisis se plantea que el juego tiene un destacado valor terapéutico, de salida de

conflictos y preocupaciones personales (Freud, 1920, 1925, 1932).

Con posterioridad, Piaget le da una atribución más cognitiva a los juegos, que relaciona directamente el juego con la génesis de la inteligencia. En consecuencia, habrá un juego característico de la etapa sensorio-motriz hasta llegar al predominante de las operaciones concretas y formales. El juego está regulado, desde el punto de vista de los mecanismos que conducen a la adaptación, por la asimilación, es decir, a través del juego el niño adapta la realidad y los hechos a sus posibilidades y esquemas de conocimiento. El niño repite y reproduce diversas acciones teniendo en cuenta las imágenes, los símbolos y las acciones que le resultan familiares y conocidas.

## 1.2.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Resulta importante, en una primera aproximación enfocar un estudio sobre la socialización de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I N° 536 “Paul Harris” y su relación con el juego, por lo tanto el presente estudio presentó una **justificación práctica** en cuanto el estudio involucra a los agentes educativos a facilitar los medios, a ser mediadores y a pensar estrategias lúdicas que posibilitaron el desarrollo de los procesos de socialización a identificar y comprender sus enseñanza y aprendizaje; a conocer e interpretar la influencia de las estrategias lúdicas en la socialización del niño. La investigación a realizarse presenta una **relevancia social** desde el punto de vista pedagógico en cuanto que el análisis sobre procesos de la socialización y la acción para superar sus dificultades es fundamental para el desarrollo integral del niño, por otro lado, desde el punto de vista **tecnológico**, los resultados posibilitan ayudar a que los alumnos

realicen una buena vida social, brindarles distintas posibilidades de interacción con los demás a través de actividades lúdicas variadas., finalmente, desde el lado **teórico científico**, en las últimas décadas, los docentes en general vienen preocupándose por los problemas de socialización que afrontan los niños, ya sea para precisarlos conceptualmente o para proponer estrategias de acuerdo a las características del grupo, pues lograr que los alumnos sean atendidos según sus habilidades sociales al interior del grupo, requiere del profesor/a que conozca las características de socialización que presentan , o en su defecto, que maneje una gama de actividades o estrategias lúdicas que puedan superar casos críticos de socialización aunque no los tenga identificados en forma particular para cada grupo de alumnos.

### **1.3.PROBLEMA**

#### **1.3.1. Planteamiento del problema**

El juego infantil provee de nuevas formas para explorar la realidad y las estrategias diferentes para operar sobre esta. Se ha definido el juego como un “proceso sugestivo y substitutivo de adaptación y dominio”, y de ahí su valor como instrumento de aprendizaje y de socialización. El juego le permite al grupo de niños y niñas descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal, este rescata la fantasía y el espíritu infantil y de socialización tan frecuentes en la niñez por eso muchos de los juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad. La forma de actividad esencial de los

niños consiste en el juego, este desarrolla en buena parte sus facultades, jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios.

El proceso de socialización es un método por el cual aprenden a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. La socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una reproducción cultural; es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo. Socializar algo pasa a ser el compartir ese algo con otros para que ellos lo interioricen y lo hagan parte de su ser cultura

Se considera a la educación como un fenómeno social. Y, dentro de ella, la socialización, es un proceso permanente en el que el niño y niña interioriza sus esquemas de conducta, los mismos que le permiten actuar adecuadamente y adaptarse al entorno y con los demás.

En la actualidad, gracias a los avances científicos, se sabe que mucha de las cosas que el niño aprende en edad preescolar lo hace a través de las actividades propias de su edad, y que hacen que el niño aprenda de manera fácil. Se puede afirmar que el juego, es una actividad propia del niño; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esmera por llevarlo a cabo; e igualmente, el juego, según Vygotsky, citado por Bodrova (2008), “es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter elaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta”. (p.125)

En el mundo, las tradiciones y juegos a través de la historia, han trascendido mucho ya que el juego es parte primordial de la vida del ser humano para favorecer un óptimo desarrollo social, los niños y niñas como seres bio-psico-sociales, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación efectiva en la sociedad. Es decir, se reconoce que el juego favorece al desarrollo de la socialización del niño y niña, se espera ver resultados en su proceso; se considera que la edad ideal es de 4 a 5 años, pero a ésta edad solo se está estimulando el desarrollo cognitivo.

En nuestro país, se está viviendo una etapa crítica en la educación y en especial de la educación inicial, por la carencia de recursos didácticos adecuados, docentes poco preparados, precaria adecuación de infraestructura locativa, poco apoyo e integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso educativo de los niños (as), factores que influyen y afectan en gran medida el proceso de integración social.

Las consecuencias se pueden manifestar en el uso inadecuado del tiempo libre por falta de colaboración y control en el hogar, a la vez, los infantes presentan dificultades en el proceso de socialización siendo este uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo de sus nociones básicas y de esta manera los niños y niñas se ven obligados desde cortas edades a cambiar el patio por un aula, cohibiendo la esencia de ser niño y niña a través del juego infantil.

Por tanto, se hace indispensable que los directivos, docentes y padres de familia comprendan que el juego como actividad lúdica es una actividad a utilizar, no sólo para entretener al niño, sino que, por el contrario, el juego es una de las estrategias más importantes dentro del complicado proceso de integración social del niño (a).

### **1.3.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” - Sullana, 2017?

## **1.4.VARIABLES**

### **1.4.1. Variable independiente**

#### **El juego**

**Conceptualización:** Actividades voluntarias que se desarrollan sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría (Dávila, 2003)

**Operacionalización: Mediante** la aplicación de una lista de cotejo los niños de 4 años evidencian niveles de participación en los juegos

### **1.4.2. Variable dependiente**

#### **Socialización**

**Conceptualización:** Proceso mediante el cual, el niño aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. (Salazar, 1992)

**Operacionalización:** Mediante la aplicación de una guía de observación los niños de 4 años evidencian niveles de su socialización

### 1.4.3. Cuadro de operacionalización de variables

Cuadro 1 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	índices
Variable independiente : El juego	Participación en el juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona fácilmente en el grupo</li> <li>• Juega en grupo con sus compañeros</li> <li>• Coopera en el grupo cuando juega</li> <li>• Busca amistad en sus juegos</li> <li>• Trabaja en equipo para llegar a la meta.</li> <li>• Acepta la pérdida en los juegos.</li> <li>• Acepta participación de otros integrantes en los juegos</li> <li>• Manifiesta afecto a sus compañeros cuando los necesitan.</li> <li>• Actúa de manera solidaria con sus compañeros en el momento oportuno.</li> <li>• Establece vínculos de apego con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si-No</li> <li>• Si-No</li> <li>• Si-No</li> <li>• Si-No</li> <li>• Si-No</li> <li>• Si-No</li> <li>• Si-No</li> <li>• Si- No</li> <li>• Sí-No</li> </ul>
Variable dependiente: Socialización	2.1. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra fácilmente al grupo.</li> <li>• Se siente capaz de realizar diversas actividades.</li> <li>• Cuando habla con alguien lo mira a los ojos</li> </ul>	Siempre A veces Nunca
	2.2. Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide disculpas ante una mala acción</li> <li>• Practica normas de convivencia.</li> <li>• Comparte sus cosas con sus compañeros</li> <li>• Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.</li> </ul>	Siempre A veces Nunca
	2.3. Actividad lúdica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros</li> <li>• Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.</li> <li>• Juega amistosamente con sus compañeros.</li> <li>• Disfruta de los juegos grupales</li> <li>• Pide las cosas por favor</li> </ul>	Siempre A veces Nunca
	2.4. Identificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros</li> <li>• Agradece cuando es necesario</li> <li>• Colabora en actividades de grupo</li> </ul>	Siempre A veces Nunca

Fuente: Elaboración Propia



## **1.5.HIPÓTESIS:**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” - Sullana

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Autoestima en la socialización de los niños y niñas de 04 años.
- Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Comportamiento en la socialización de los niños y niñas de 04 años
- Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión actividad lúdica en la socialización de los niños y niñas de 04 años.
- Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Identificación en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

## **1.6.OBJETIVOS**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana, 2017.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de participación en los juegos que presentan los niños y niñas de 04 años
- Identificar el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 04 años
- Determinar estadísticamente la relación entre el nivel de participación en los juegos y las dimensiones de socialización: autoestima, comportamiento, actividad lúdica e identificación.,

## II. METODOLOGÍA DE TRABAJO

### 2.1. Tipo y diseño de la Investigación

#### **Tipo de estudio.**

Según su naturaleza la investigación fue cuantitativa, porque la modalidad de investigación que predominó se centró fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos. Utilizó la metodología empírico analítica y se sirvió de pruebas estadísticas para el análisis de datos (Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010).

#### **Diseño**

Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación en lo concerniente a la contratación de hipótesis se empleó un Diseño no experimental descriptivo correlacional. Para Hernández, et al. (2010) este diseño se limita a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales Su esquema es el siguiente:

$$\begin{array}{ccc} & & X \\ M & & r \\ & & Y \end{array}$$

Descripción:

- M: Población o muestra
- r: Relación entre las variables
- X: Variable: El juego
- Y: Variable: Socialización.

## 2.2. Población y Muestra

### 2.2.1. Población.

La población de estudio está conformada por todos los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana.

### 2.2.2. Muestra

La muestra fue no probabilística porque se seleccionó intencionalmente el aula de 04 años de la cual se recogió la información de las variables de estudio.

## 2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

### 2.3.1. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

*Cuadro 2 Técnicas e instrumentos*

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El juego	Observación	Lista de cotejo
Socialización	Observación	Guía de observación

**Fuente: Elaboración Propia**

Instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos.

La docente asesora de Tesis Mg. Teresa Távara Gamio

La docente del Nivel Inicial Lic. Guisela Ramos Oballe.

## 2.4. Procesamiento y análisis de la información

La información se ha obtenido de la ficha de observación Lista de cotejo y Guía de observación, por medio de la Escala tipo Likert, se usó el Programa SPS y hojas de cálculo de Excel.

- a) Se ha identificado el nivel de participación en los juegos que presentan los niños y niñas de 04 años
- b) Se ha identificado el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 04 años

- c) Se ha determinado estadísticamente la relación entre el nivel de participación en los juegos y las dimensiones de socialización: autoestima, comportamiento, actividad lúdica e identificación

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Objetivo Especifico N. 1

Identificar el nivel de participación en los juegos que presentan los niños y niñas de 04 años.

*Cuadro 3 Nivel de participación en los juegos*

Escalas	hi	%
Adecuada	11	4 %
Poco adecuada	37	74 %
Inadecuada	2	22 %
Total	19	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los alumnos

*Gráfico 1 NIVEL DE PARTICIPACION EN JUEGO*



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los alumnos

**Interpretación:** Según cuadro 3, gráfico N° 01 se observa que, de los 50 niños de cuatro años, a los cuales les fue aplicado una lista de cotejo, se obtuvo que el 74% tienen un nivel de participación en los juegos de forma poco adecuada, el 22% inadecuada y sólo el 4 % su participación es adecuada.

### 3.2. Objetivo Especifico N.2

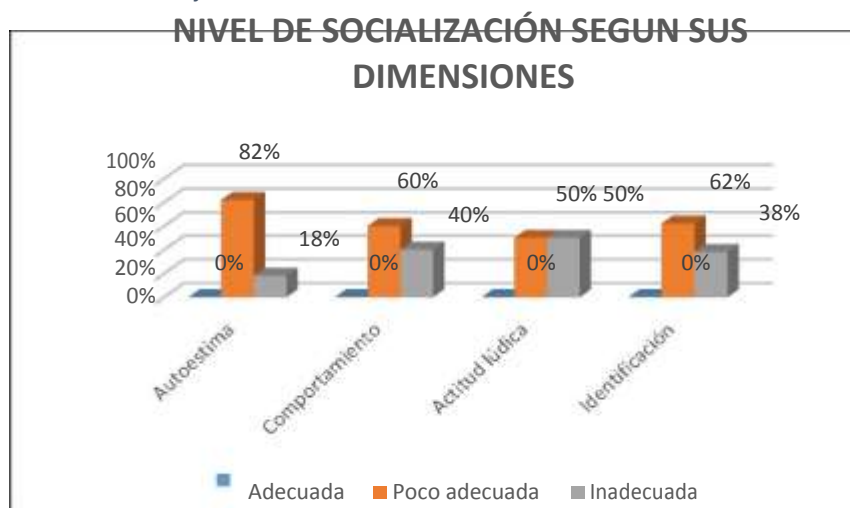
Identificar el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 04 años

Cuadro 4 Nivel de Socialización según sus dimensiones.

Escalas	Adecuada	Poco adecuada	Inadecuada	total
<b>Autoestima</b>	0%	41 (82%)	9 (18%)	50 (100%)
<b>Comportamiento</b>	0%	30 (60%)	20 (40%)	50 (100%)
<b>Actitud lúdica</b>	0%	25 (50%)	25 (50%)	50 (100%)
<b>Identificación</b>	0%	31 (62%)	19 (38%)	50 (100%)
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

Fuente: Guía de observación a los niños de 4 años

Gráfico 2 NIVEL DE SOCIALIZACIÓN SEGUN SUS DIMENSIONES



Fuente: Lista de cotejo aplicado a los alumnos

**Interpretación:** Según cuadro 4 y gráfico N° 02 se observa que de los 50 niños de cuatro años, en el nivel de socialización según la dimensión de autoestima el 82% lo manifiesta de forma poco adecuada sin embargo el 18% lo manifiesta de forma inadecuada y 0% de forma adecuada; en el nivel de socialización según la dimensión de comportamiento el 60% lo manifiesta de forma poco adecuada, e 40% lo manifiesta de forma inadecuada, y 0% de forma adecuada; en el nivel de socialización según la dimensión actitud lúdica el 50% lo logra de forma poco adecuada, el 50% de forma inadecuada y 0% de forma adecuada, y en el nivel de socialización según la dimensión de identificación el 62% lo logra de forma poco adecuada, el 38% de forma inadecuada y 0% de forma adecuada..

Cuadro 5 Nivel de Socialización

Escalas	hi	%
Adecuada	8	16 %
Poco adecuada	33	66 %
Inadecuada	9	18 %
Total	50	100.0%

Fuente: Guía de observación a los niños de 4 años

Gráfico 3 NIVEL DE SOCIALIZACION



Fuente: Guía de observación a los niños de 4 años

**Interpretación:** Según cuadro 5 y gráfico N° 03 se observa que, de los 50 niños de cuatro años, a los cuales les fue aplicado una guía de observación, se obtuvo que el 66% tienen un nivel de socialización poco adecuada, el 18% inadecuada y sólo el 16 % su nivel de socialización es adecuada

### 3.3. Objetivo Específico N. 3

Determinar estadísticamente la relación entre el nivel de participación en los juegos y las dimensiones de socialización: autoestima, comportamiento, actividad lúdica e identificación.

#### PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICAS

##### Formulamos la primera hipótesis estadística

H1: Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Autoestima en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

H0: No existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Autoestima en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

*Cuadro 6 Pruebas de chi-cuadrado nivel de participación en juegos y la autoestima.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,845 <sup>a</sup>	2	,002
Razón de verosimilitudes	11,157	2	,004
Asociación lineal por lineal	11,193	1	,001
N de casos válidos	50		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,36.

**Interpretación:** En el cuadro N° 06 se observa que el Valor Sig.  $0.002 < 0.05$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Autoestima en la socialización de los niños y niñas de 04 años.



### Formulamos la segunda hipótesis estadística

H1: Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión comportamiento en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

H0: No existe una relación significativa entre el juego y la dimensión comportamiento en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

*Cuadro 7 Pruebas de chi-cuadrado del Nivel\_participacion\_juego \* Comportamiento*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,259 <sup>a</sup>	2	,119
Razón de verosimilitudes	4,908	2	,086
Asociación lineal por lineal	4,148	1	,042
N de casos válidos	50		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,80.

**Interpretación:** En el cuadro N° 07 como el Valor Sig. Es  $0.119 > 0.05$  aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir No existe una relación significativa entre el juego y la dimensión comportamiento en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

### Formulamos Tercera hipótesis estadística

H1: Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión actitud lúdica en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

H0: No existe una relación significativa entre el juego y la dimensión comportamiento en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

Cuadro 8 Pruebas de chi-cuadrado del Nivel\_participacion\_juego \* Actitud\_lúdica

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,130 <sup>a</sup>	2	,028
Razón de verosimilitudes	8,269	2	,016
Asociación lineal por lineal	6,975	1	,008
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,00.

**Interpretación:** En el cuadro N° 08 se observa que el Valor Sig.  $0.028 < 0.05$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y la dimensión actitud lúdica en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

#### Formulamos cuarta hipótesis estadística

H1: Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión identificación en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

H0: No existe una relación significativa entre el juego y la dimensión identificación en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

Cuadro 9 Pruebas de chi-cuadrado del Nivel\_participacion\_juego \* Identificación Se

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,931 <sup>a</sup>	2	,019
Razón de verosimilitudes	8,482	2	,014
Asociación lineal por lineal	7,667	1	,006
N de casos válidos	50		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,76.

**Interpretación:** Se observa en el cuadro N°9 que el Valor Sig.  $0.019 < 0.05$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y la dimensión actitud lúdica en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

## ANALIZAREMOS LA PRUEBA DE NORMALIDAD:

Ho: La variable nivel socialización en la población tiene una distribución normal

Hi: La variable de variable nivel socialización en la población es distinta a una distribución normal

Cuadro 10 Pruebas de normalidad

Nivel_participacion_juego	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel_socializaci Inadecuada	,432	11	,000	,619	11	,000
on Poco adecuada	,473	37	,000	,528	37	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b. Nivel\_socializacion es una constante cuando Nivel\_participacion\_juego = Adecuada y se ha desestimado.

**Interpretación:** Según el cuadro 10 y el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, la prueba de normalidad indica que se trata de distribuciones no normales al tener una significancia menor que 0.05, y por lo que en adelante se tendrá que seguir una ruta no paramétrica.

Cuadro 11 Relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización según sus dimensiones

		Nivel_participacion_juego	Autoestima	Comportamiento	Identificación	Actitud_lúdica
Rho de Spearman	Nivel_participacion_juego	1,000	,488**	,289*	,398**	,375**
			,000	,042	,004	,007
	N	50	50	50	50	50
Autoestima		,488**	1,000	,255	,169	,156
				,074	,239	,279
	N	50	50	50	50	50
Comportamiento		,289*	,255	1,000	,034	,000

Identificación	Sig. (bilateral)	,042	,074	,817	1,000
	N	50	50	50	50
	Coeficiente de correlación	,398**	,169	,034	1,000
Actitud_lúdica	Sig. (bilateral)	,004	,239	,817	,001
	N	50	50	50	50
	Coeficiente de correlación	,375**	,156	,000	,453**
	Sig. (bilateral)	,007	,279	1,000	,001
	N	50	50	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo al estadígrafo Spearman en el cuadro N°11 se concluye que la relación entre el nivel de participación en el juego y la dimensión autoestima es del 48.8% , con la dimensión comportamiento tiene una relación de 28,9%, con la dimensión identificación tiene una relación del 39,8%, y con la dimensión actitud lúdica guarda una relación del 37.5%, lo que significa de manera general que todas las dimensiones guardan una relación moderada con el nivel de participación en el juego.

## OBJETIVO GENERAL

**Determinar la relación entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana, 2017.**

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

### Formulamos la hipótesis estadística

**H1:** Existe una relación significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana

**H0:** No Existe una relación significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana

Cuadro 12 Pruebas de chi-cuadrado: nivel de participación en juegos y el nivel de socialización.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,668 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	32,695	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,727	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

**Interpretación:** En el cuadro N° 12 se observa Valor Sig.  $0.000 < 0.05$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana.

Cuadro 13 Nivel de relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización

<b>Correlaciones</b>			
		Nivel_participacion_juego	Nivel_socializacion
Rho dSpearman	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
Nivel_socializacion	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo al estadígrafo Spearman en el cuadro N°13 se concluye que el nivel de relación entre el juego y la socialización es del 63.3% es decir existe una relación fuerte entre ambas variables.

#### IV. Análisis y discusión de los resultados

##### 4.1. Análisis de los resultados

Según el análisis a los instrumentos Lista de cotejo y Guía de observación, aplicados a la muestra del presente estudio se tiene:

Con respecto al **objetivo específico No 1 Identificar el nivel de participación en los juegos que presentan los niños y niñas de 04 años**, se interpreta que según cuadro 3 y gráfico N° 01 se observa que, de los 50 niños de cuatro años, a los cuales les fue aplicado una lista de cotejo, se obtuvo que el 74% tienen un nivel de participación en los juegos de forma poco adecuada, el 22% inadecuada y sólo el 4 % su participación es adecuada.

De acuerdo al **objetivo específico No 2 Identificar el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 04 años**, según cuadro N. 4 y gráfico N° 02, Nivel de socialización según sus dimensiones, se observa que de los 50 niños de cuatro años, en el nivel de socialización según la dimensión de autoestima el 82% lo manifiesta de forma poco , sin embargo el 18% lo manifiesta de forma inadecuada y 0% de forma adecuada; en el nivel de socialización según la dimensión de comportamiento el 60% lo manifiesta de forma poco adecuada , el 40% lo manifiesta de forma inadecuada, y 0% de forma adecuada ; en el nivel de socialización según la dimensión actitud lúdica el 50% lo logra de forma poco adecuada, el 50% de forma inadecuada y 0% de forma adecuada, y en el nivel de socialización según la dimensión de identificación el 62% lo logra de forma poco adecuada, el 38% de forma inadecuada y 0% de forma adecuada. Así mismo Según cuadro 5 y gráfico N° 03 se observa que, de los 50 niños de cuatro años, a los cuales les fue aplicado una guía de observación, se obtuvo que el 66% tienen un nivel de socialización poco adecuada, el 18% inadecuada y sólo el 16 % su nivel de socialización es adecuada.

**Objetivo específico N° 3 Determinar estadísticamente la relación entre el nivel de participación en los juegos y las dimensiones de socialización: autoestima, comportamiento, actividad lúdica e identificación.**

Se realizaron las Pruebas de Hipótesis específicas, en cuanto a Primera Pruebas de chi-cuadrado nivel de participación en juegos y la autoestima, que presentaron los siguientes resultados, en el cuadro N° 06, se observa que el Valor Sig  $0.002 < 0.05$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Autoestima en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

Segunda Prueba de chi-cuadrado del Nivel\_participacion\_juego \* Comportamiento, en el cuadro N° 07 como el Valor Sig  $0.119 > 0.05$  aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir No existe una relación significativa entre el juego y la dimensión comportamiento en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

Tercera Prueba de chi-cuadrado del Nivel **participacion\_juego** \* **Actitud\_lúdica**, En el cuadro N° 08 se observa que el Valor Sig.  $0.028 < 0.05$  Rechazamos hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y la dimensión actitud lúdica en la socialización de los niños y niñas de 04 años.

Cuarta Prueba de chi cuadrado del Nivel\_participacion\_juego \* Identificación, Se observa en cuadro N° 09 que el Valor Sig  $0.019 < 0.05$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y la dimensión actitud lúdica en la socialización de los niños y niñas de 04 años

## **PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Cuadro N° 10** y el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, la prueba de normalidad indica que se trata de distribuciones no normales al tener una significancia menor que 0.05, y por lo que en adelante se tendrá que seguir una ruta no paramétrica

**Relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización según sus dimensiones.** : De acuerdo al estadígrafo Spearman en el cuadro N°11 se concluye que la relación entre el nivel de participación en el juego y la dimensión autoestima es del 48.8% , con la dimensión comportamiento tiene una relación de 28,9%, con la dimensión identificación tiene una relación del 39,8%, y con la dimensión actitud lúdica guarda una relación del 37.5%, lo que significa de manera general que todas las dimensiones guardan una relación moderada con el nivel de participación en el juego.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana, 2017. Para el cual se plantea la hipótesis estadística y su

**Prueba de chi-cuadrado:** nivel de participación en juegos y el nivel de socialización. En el cuadro N° 12 se observa Valor Sig 0.000< 0.05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana.

**Nivel de relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización.** De acuerdo al estadígrafo Spearman en el cuadro N°13 se concluye que el nivel de relación entre el juego y la socialización es del 63.3% es decir existe una relación fuerte entre ambas variables.



## 4.2. Discusión de los resultados

4.2.1. Según los antecedentes que preceden a esta investigación se tiene que en relación con el estudio de Cruz, O, (2012) en el que se establece que los niños que se encuentran en etapa preescolar presentan bajo nivel escolar por la falta de estímulo psíquico, biológico y social que permita enfrentar adecuadamente a las exigencias del ambiente, no tienen interés por el estudio y las actividades de las asignaciones escolares, teniendo en cuenta los resultados de la esta investigación en la que los niños observados presentan poca o inadecuada participación en los juegos y esto ocasiona así mismo bajos niveles de socialización, Sears, Millar y Dollard (2001) defensores de la teoría de “la socialización”, refieren que es un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre persona sustituida, que satisfacen sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por estas personas - refuerzo secundario que le suministra alimentación, bebida, entre otras cosas. De esta teoría se desprende que la socialización es un proceso que necesita ser desarrollado en el propio ambiente y que bien puede hacerse por medio del juego y cuando ello ocurre ésta otros procesos.

4.2.2. En referencia al estudio de Dadic, M. (2013). “*Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del Distrito de Julcan*” que presentó como conclusión que el nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en las dimensiones de autoestima, comportamiento y juego y en la de identificación es bueno.

En el presente estudio se observa que los niños de cuatro años, en el nivel de socialización, en la dimensión autoestima lo manifiesta de forma poco adecuada e inadecuada, con respecto a la dimensión de comportamiento en su mayoría es poco adecuada, en la

dimensión actitud lúdica, la mitad está en poco adecuada, y la otra mitad de forma inadecuada y finalmente en la dimensión de identificación la mayoría es poco adecuada,

Ambos estudios al referirse a los niveles de la socialización utilizan adjetivos como bueno, regular o malo en Dadic, M. (2013) y en el presente como adecuada, poco adecuada o inadecuada, estableciéndose que bueno es adecuada, regular poco adecuado y malo no adecuado. Aquí está la diferencia de ambos estudios la dimensión de juego en el uno, en Dadic la dimensión del Juego es bueno y en el presente la dimensión actitud lúdica es poco adecuada, quizás la edad de los sujetos participantes influye en los resultados, porque sabemos que, en el nivel preescolar o nivel inicial, la edad resulta determinante porque la edad cronológica tiene que ver con la edad mental que puede ser determinante en este nivel educativo.

- 4.2.3. Es importante resaltar que los estudios antológicos guardan una relación directa o indirecta con la presente investigación, pero que todos, incluyendo éste procuran anotar que tanto las estrategias lúdicas como la socialización son temas fundamentales en la primera infancia. Aún en muchas escuelas, existen docentes que no ejecutan estrategias lúdicas, no toman en cuenta el juego como parte de las estrategias permanente para desarrollar aprendizajes significativos, además, una de las finalidades de la educación inicial es que los niños y niñas desarrollen niveles de socialización, básicos en la interrelación como seres humanos. Acevedo, A. (2011) refiere que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Analizados y procesados estadísticamente los datos muestrales, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Para el **objetivo específico N° 1: Identificar el nivel de participación en los juegos que presentan los niños y niñas de 04 años**, se interpreta que según cuadro N° 3 y gráfico N° 01 se observa que, de los 50 niños de cuatro años, a los cuales les fue aplicado una lista de cotejo, se obtuvo que el 74% tienen un nivel de participación en los juegos de forma poco adecuada.
2. En relación al **objetivo específico N° 2: Identificar el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 04 años**, según cuadro N° 4 y gráfico N° 02, Nivel de socialización según sus dimensiones, se observa que de los 50 niños de cuatro años, en cada uno de los niveles se tiene, dimensión de autoestima 82%, poco adecuada; dimensión de comportamiento- 60% poco adecuada, dimensión actitud lúdica 50% poco adecuada, y en la dimensión de identificación el 62% lo logra de forma poco adecuada,  
  
Así mismo, según cuadro N° 5 y gráfico N° 03, Nivel de socialización, se observa que, de los 50 niños de cuatro años, a los cuales les fue aplicado una guía de observación, se obtuvo que el 62% tienen un nivel de socialización poco adecuada.
3. El **Objetivo específico N. 03: Determinar estadísticamente la relación entre el nivel de participación en los juegos y las dimensiones de socialización: autoestima, comportamiento, actividad lúdica e identificación**, De acuerdo al estadígrafo Spearman en el cuadro N°11 se concluye que la relación entre el nivel de

participación en el juego y la dimensión autoestima es del 48.8% , con la dimensión comportamiento tiene una relación de 28,9%, con la dimensión identificación tiene una relación del 39,8%, y con la dimensión actitud lúdica guarda una relación del 37.5%, lo que significa de manera general que todas las dimensiones guardan una relación moderada con el nivel de participación en el juego.

4. En relación al **Objetivo General: Determinar la relación entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana, 2017**, se planteó la hipótesis estadística y su Prueba de chi-cuadrado: nivel de participación en juegos y el nivel de socialización, cuadro N° 12 se observa Valor Sig 0.000< 0.05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe una relación significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana.
  
5. Finalmente, en cuanto al Nivel de relación entre el Nivel de participación en el juego y nivel de socialización, de acuerdo al estadígrafo Spearman. en el cuadro N°13 se concluye que el nivel de relación entre el juego y la socialización es del 63.3% es decir existe una relación fuerte entre ambas variables.

## **5.2. Recomendaciones**

1. A la comunidad educativa de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” de Sullana cuyos niños presentan un nivel de participación en los juegos de forma poco adecuada, así como un nivel de socialización poco adecuada referirles que integren el juego como una herramienta pedagógica, ya que, a través de éste, el niño y la niña aprenden de manera placentera y divertida.
2. Que, a nivel de institución educativa, se formulen Proyectos de mejora pedagógica a nivel de aula que recoja los resultados de la presente investigación.
3. Promover en la comunidad local, sobre todo en las instituciones educativas que acogen a las estudiantes en formación la realización de estudios de investigación que busquen diagnosticar y solucionar los problemas de índole académica y de gestión.

## **VI. AGRADECIMIENTOS**

A:

Dios, Padre de bondad y sabiduría.

Ariana de los Milagros, mi primogénita porque me apoya en cada paso que doy para obtener este título profesional.

Aurita Joselyn, mi segunda hija porque cual lazarillo, camina conmigo hacia un destino mejor

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, Isabel. (2005).** *Amar la mejor forma de estimular.* Editorial Argudo y Asociados impresiones.
- Alonso, E. (2015)** “La socialización a través del juego” Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161. Morelia Mexico. Disponible en <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/103ALONSOCASTRO.pdf>
- Acevedo, A. (2011),** *El juego como estrategia para favorecer la socialización*”. Disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Antolín. M. (2006).** *Como Estimular el Desarrollo de los niños y Despertar sus Capacidades: para Padres y Educadoras,* Buenos Aires: Editorial Círculo Latino Austral.
- Antúnez, C. (2006):** *Juegos para estimular las inteligencias múltiples.* (2º Edición), Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Bandura, A. (1978).** *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación:* Trillas. México.
- Blanco, V (2012)** *Teorías del Juego.* (Mensaje en un blog). Recuperado De <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- Bodrova, E. Leong, D. J.(2008)** *Herramientas de la Mente.* p. 125. Disponible en [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10928/1/52683\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10928/1/52683_1.pdf)
- Bruner, J. y Garvey, A. (1977):** *Juego, pensamiento y lenguaje.* Madrid. Alianza
- Dadic, M. (2013)** “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcan. Tesis. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo Perú. Disponible en [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC\\_MILEVA\\_NIVELES\\_SOCIALIZACI%C3%93N\\_NI%C3%91OS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC_MILEVA_NIVELES_SOCIALIZACI%C3%93N_NI%C3%91OS.pdf)

- Freud, S. (1920).** Más allá del principio del placer. En *Obras Completas* (12ª ed.). Tomo XVIII (pp. 7 - 62). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010)** *Metodología de la investigación* México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hilgard, E (2010)** *Teorías del aprendizaje, edición revolucionaria, Cuba.* Instituto
- Ortega, R. (1992).** El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.
- Palau Valls, E. (2010).** Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. México, DF: Ediciones ceac.
- Papalia, D. E. (2010).** Desarrollo Humano. México, DF: Mc Graw-Hill.
- Pizarro, R. & Clark, S. (1998)** *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus.* Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 7, 25-33.
- Piaget J: (1981)** *Psicología y Pedagogía.* Barcelona: Ariel.
- Shaffer, David.** Et al. Desarrollo social y de la Personalidad. 4 ed. España: Thomson, 2002, p.587.
- Sicilia, J. e Ibañez, E (2007),** *Psicología Evolutiva y Educación Infantil.* Disponible en [www. monografias.com](http://www.monografias.com)
- Taípe Olga (2013),** *El Juego Infantil Como Proceso De Socialización En Niños Y Niñas De 4 A 5 Años Del Centro Educativo Episcopal "Catedral De El Señor". Propuesta De Una Guía De Actividades Lúdicas Para Maestras De Nivel Inicial.* Trabajo previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en educación parvularia. Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1622>
- Vygotsky, L.S. (1979).** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona. Critica.



## VIII. APÉNDICES Y ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
<p>¿Cuál es la relación entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” Sullana, 2017?</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b></p> <p>Existe una relación significativa entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” Sullana</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Autoestima en la</li> </ul>	<p>Variable independiente:</p> <p>El juego</p> <p>Variable Socialización</p>	<p><b><u>Objetivo General</u></b></p> <p>Determinar la relación entre el juego y los niveles de socialización de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” Sullana, 2017.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de participación en los juegos que presentan los niños y niñas de 04 años</li> </ul>

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
	<p>socialización de los niños y niñas de 04 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión Comportamiento en la socialización de los niños y niñas de 04 años</li> <li>• Existe una relación significativa entre el juego y la dimensión actividad lúdica en la socialización de los niños y niñas de 04 años.</li> <li>• Existe una relación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 04 años</li> <li>• Determinar estadísticamente la relación entre el nivel de participación en los juegos y las dimensiones de socialización: autoestima, comportamiento, actividad lúdica e identificación.,</li> </ul>

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
	<p>significativa entre el juego y la dimensión</p> <p>Identificación en la socialización de los niños y niñas de 04 años.</p>		

**Anexo 2**

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION/ MUESTRA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION</b>
<b>TIPO</b> Cuantitativa  <b>DISEÑO</b> Noexperimental descriptivo correlacional	<b>POBLACION</b> Niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 536 “Paul Harris” – Sullana  <b>MUESTRA</b> No probabilística o intencional conformada por el aula de 4 años de edad	Lista de cotejo Guía de observación

**Matriz de consistencia metodológica**

Anexo 3

Instrumentos

LISTA DE COTEJO SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACION DEL NIÑO/A EN EL JUEGO

N°	NOMBRE NIÑO/A	Se relaciona fácilmente en el grupo		Juega en grupo con sus compañeros		Coopera en el grupo cuando juega		Busca amistad en sus juegos		Trabaja en equipo para llegar a la meta.		Acepta la pérdida en los juegos		Acepta participación de otros integrantes en los juegos		Manifiesta afecto a sus compañeros cuando los necesitan		Actúa de manera solidaria con sus compañeros en el momento oportuno		Establece vínculos de apego con sus compañeros		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO/A

INDICADORES		Siempre	A veces	Nunca
1	Se integra fácilmente al grupo			
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades			
3	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos			
4	Pide disculpas ante una mala acción			
5	Practica normas de convivencia			
6	Comparte sus cosas con sus compañeros			
7	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar			
8	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros			
9	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10	Juega amistosamente con sus compañeros.			
11	Disfruta de los juegos grupales			
12	Pide las cosas por favor			
13	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros			
14	Agradece cuando es necesario			
15	Colabora en actividades de grupo			

### NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO LISTA DE COTEJO

Sí : 1

No: 0

10x2: 20

**ADECUADA: 16-20**

**POCO ADECUADA: 11-15**

**INADECUADA: 0-10**

**Escala**

**Siempre: 3**

**A veces: 2**

**Nunca: 1**

### ESTADO DE SOCIALIZACION

**Adecuada: 35- 45**

**Poco adecuada 15- 34**

**Inadecuada 0-14**



UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *El juego y su relación con los niveles de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 536. Paul Harris - Sullana, 2017.*

INSTRUMENTO: *Guía de observación sobre la Socialización del 7º AREA.*

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE: *Talida Paz Mendozaga*

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente					Regular					Bueno					Muy Bueno					Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.																									
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.																									
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.																									
COHERENCIA	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.																									
	Guarda relación con los criterios e indicadores. Existe organización y relación lógica entre sus ítems.																									
CONSISTENCIA TEÓRICA	Comprende los aspectos necesarios en claridad y calidad.																									
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación. Está basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.																									

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO: *Rosa Inhoffen B*  
LUGAR Y FECHA: *Sullana, 17 de Agosto 2017.*



UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Yo, **Mg. Rosa Elena Cuzquén Bohórquez**, con Código de Habilitación Profesional N.° 324327  
hago constar que el instrumento: **GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA SOCIALIZACION  
DEL NIÑO/A.**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:  
"EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 536 "PAUL HARRIS" - SULLANA, 2017".

De:

**TELCIDA PAZ MONDRAGON.**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sullana, 17 de Agosto del 2017.





UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Yo, **Mg. Rosa Elena Cuzquén Bohórquez**, con Código de Habilitación Profesional N.º 32.4327 hago constar que el instrumento: **GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO/A**.

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada: "EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 536 "PAUL HARRIS" - SULLANA, 2017".

De:

**TELCIDA PAZ MONDRAGON.**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sullana, 17 de Agosto del 2017.



UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El juego y su relación con los tipos de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 536 Paul Hermanos - Sullana 2017

INSTRUMENTO: Diálogo de campo sobre el nivel de participación dentro la juguetes

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE: Talicia Paz Mandujón

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente		Regular			Bueno			Muy Bueno			Excelente												
		0	5	6	10	11	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.																								
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.																								
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.																								
	Guarda relación dimensional, si la hubiera, con los criterios.																								
COHERENCIA	Guarda relación con los criterios e indicadores.																								
	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.																								
CONSISTENCIA TEÓRICA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																								
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.																								
	Está basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.																								

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO  
LUGAR Y FECHA

*Rosa Hilgones B*  
Sullana, 17 de agosto 2017.



UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Mg. Rosa Elena Cuzquén Bohórquez**, con Código de Habilitación Profesional N. 324327  
hago constar que el instrumento: **LISTA DE COTEJO SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACION DEL NIÑO/A EN EL JUEGO.**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:  
"EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 536 "PAUL HARRIS" - SULLANA, 2017".

De:

**TELCIDA PAZ MONDRAGON.**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sullana, 17 de Agosto del 2017.



UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Mg. Rosa Elena Cuzquén Bohórquez, con Código de Habilitación Profesional N. 324327  
hago constar que el instrumento: **LISTA DE COTEJO SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACION DEL NIÑO/A EN EL JUEGO.**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

"EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 536 "PAUL HARRIS" - SULLANA, 2017".

De:

**TELCIDA PAZ MONDRAGON.**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sullana, 17 de Agosto del 2017.



UNIVERSIDAD DE SUCRE  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 536 "PAUL HARRIS" - SULLANA, 2017.

INSTRUMENTO: Guía de observación sobre la socialización del niño/a . ÁREA: Educación Inicial

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE : Paz Mondragón Télcida .

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta.

Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente					Regular					Bueno					Muy Bueno					Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.																									
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.													X												
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.														X											
COHERENCIA	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.															X										
	Guarda relación con los criterios e indicadores.															X										
CONSISTENCIA TEÓRICA	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.														X											
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																X									
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.															X										
	Está basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.															X										

**OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:**

*(Firma manuscrita)*  
03.05.2017

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO

Sullana octubre de 2017



UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Teresa Távora Gamio, Mg. en Ciencias de la Educación Superior, hago constar que el instrumento:

- Guía de observación sobre la socialización del niño/a.

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que: \*

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

**EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 536 “PAUL HARRIS” - SULLANA, 2017.**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Sullana, 03 de *Diciembre* de 2017







UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Teresa Távora Gamio, Mg. En Ciencias de la Educación, Superior hago constar que el instrumento:

- Lista de Cotejo sobre el nivel de participación del niño en el juego.

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

**EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 536 "PAUL HARRIS" - SULLANA, 2017.**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Sullana, 03 de Octubre de 2017







UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Lucila Ramos Oballe, Licenciada en

Educación, hago constar que el instrumento:

*- Lista de cotejo sobre el nivel de participación del niño en el juego.*

Ha sido revisado y validado a JUICIO DE EXPERTO encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

*El juego y su relación con los niveles de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I. E. N° 536 "Paul Harris" - Sullana, 2017.*

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Sullana, ..... de Octubre ..... de 2017





UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Assela Ramos Oballe, Licenciada en Educación, hago constar que el instrumento:

- Guía de observación sobre la socialización del niño, niña.

Ha sido revisado y validado a JUICIO DE EXPERTO encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

El juego y su relación con los niveles de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E. I. N° 536 "Paul Harris" - Sullana, 2017.

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Sullana, ..... de Octubre ..... de 2017