

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



Autoestima en el aprendizaje en el área del personal social en
los niños de 5 años de la IEI El Rosario - Celendín

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Chávez Chávez, Jova Marilú

Asesor:

Rojas Cruzado, Percy

Celendín – Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida a mis padres y hermanos.

A los docentes de la Universidad San Pedro por sus
enseñanzas y apoyo incondicional.

La autora.

1. PALABRAS CLAVE

(Español)

Tema	Autoestima y aprendizaje
Especialidad	Educación

(Inglés)

Theme	self-esteem and learning
Specialty	education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN USP

LÍNEAS GENERALES

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	Áreas del Conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de Áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE:		
FACULTAD	Área	Sub área	Disciplina
IV. EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	5. Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educacion	<ul style="list-style-type: none">• Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

2. TÍTULO

Autoestima y aprendizaje en el área de personal social en los niños de cinco años de la IEI El Rosario - Celendín - 2018

3. RESUMEN

El presente estudio de investigación se fundamenta en determinar cómo influye la autoestima y aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la IEI “El Rosario” lo cual se utiliza un diseño experimental del tipo de investigación pre-experimental que se trabajó con una muestra de 24 niños y niñas.

Así mismo, el tipo de investigación que se utiliza es descriptivo – experimental. Cuyos resultados que se evidenciarán en el pre test fue un 24.5% no lograron mejorar su creatividad, mientras el 75.5% lograron mejorar su autoestima y aprendizaje después de aplicar el programa experimental, estableciéndose así en las medidas de tendencia central como la media aritmética, mediana y moda; también se utilizará las medidas de dispersión como: la desviación estándar, varianza y coeficiente de variabilidad y para la comprobación de la hipótesis será la T de student.

4. ABSTRACT

The present research study is based on determining how self-esteem and learning influence as a didactic strategy to improve the area of social personnel of children of 5 years of the IEI "El Rosario" which uses an experimental design of the type of Pre-experimental research that was worked with a sample of 24 boys and girls.

Likewise, the type of research that is used is descriptive - experimental. Whose results will be evident in the pretest was 24.5% failed to improve their creativity, while 75.5% managed to improve their self-esteem and learning after applying the experimental program, thus establishing the central tendency measures as the arithmetic mean, median and fashion; Dispersion measures will also be used, such as: standard deviation, variance and coefficient of variability, and for the verification of the hypothesis, the student's T will be used.

ÍNDICE

Página N°

DEDICATORIA

1. PALABRAS CLAVE.....	i
2. TÍTULO DEL TRABAJO	ii
3. RESUMEN.....	iii
4. ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.2. Justificación de la investigación.....	8
5.3. Problema.....	9
5.4. Conceptuación y operacionalización de variables.....	10

A. Autoestima

1. Definición de autoestima.....	10
2. Componentes del autoestima.....	11
3. Dimensiones de la autoestima.....	13
4. Niveles de la autoestima.....	14
5. Características de la autoestima.....	17
6. Importancia de la autoestima.....	18
7. Valores y autoestima.....	19
8. Comportamiento que expresa autoestima.....	20
9. Buena autoestima.....	20
10. Factores que dañan el autoestima.....	21
11. Pautas para el desarrollo de la autoestima.....	21

B. Aprendizaje

1. Definición de aprendizaje.....	23
2. Tipos de aprendizaje.....	24
3. Tipos de aprendizaje en asimilación.....	24
4. Conceptos relevantes de asimilación.....	26
5. Aprendizaje por descubrimiento.....	30

6. Características del aprendizaje por descubrimiento.....	3
7. Rendimiento académico.....	32
8. Características del rendimiento académico.....	35
9. Aprendizaje en el área de personal social.....	39
5.4.2. Operacionalización de variables.....	43
5.5. Hipótesis.....	43
5.6. Objetivos.....	44
6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO	
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	44
6.2. Población y muestra.....	45
6.3. Técnicas e instrumentos.....	45
6.4. Administración de los instrumentos.....	46
7. RESULTADOS	
7.1. Resultados e interpretación del pre test y pos test.....	55
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
8.1. Con los resultados y con el marco teórico.....	55
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
9.1. Conclusiones.....	55
9.2. Recomendaciones.....	56
10. AGRADECIMIENTO.....	57
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
12. ANEXOS Y APÉNDICES.....	61
ANEXO A: Instrumento de recolección de datos	
ANEXO B: Relación de estudiantes	
ANEXO C: Propuesta de intervención pedagógica	
ANEXO D: Sesiones de aprendizaje	
ANEXO E: Matriz de consistencia	
ANEXO F: Evidencias fotográficas	

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

A nivel Internacional

Vicente (2016). La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España. Investigación de diseño correlacional que se realizó con el objetivo de obtener respuestas a cuestiones que tienen que ver con las relaciones que pueden tener la autoestima, la autoeficacia y locus de control interno con el rendimiento académico. Sus principales conclusiones fueron: Siguiendo con el aporte al área investigadora, debemos destacar la importancia que adquiere disponer de datos recientes y contrastados esta dísticamente sobre las posibles relaciones entre las variables tratadas: autoestima, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico. Complementando lo anterior, el presente trabajo supone un primer estudio donde se ha llevado a cabo un análisis de la estructura factorial de cada uno de los tres cuestionarios escogidos para medir cada una de las tres variables –autoestima, auto eficacia y locus de control– en una muestra exclusivamente compuesta por estudiantes de escuelas de negocio.

Otro aporte al área académica supone conocer de qué manera el rendimiento académico de los estudiantes –en este caso de escuelas de negocio–, se relaciona con las variables de autoestima, autoeficacia y locus de control. Mediante el conocimiento de este hecho, se está colaborando a que el rendimiento de los alumnos mejore, a fin de conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos educativos disponibles Ulloa (2017). Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile. Tesis doctoral sustentada en la Universidad de Málaga, España. Investigación descriptiva correlacional, que se realizó con el objetivo de

comprender la percepción del maltrato escolar que poseen escolares de enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años, de ambos sexos.

Para realizar este estudio hubo tres instancias de aplicación de instrumentos: 1) aplicación de instrumento de preconcepciones de maltrato, 2) estudio psicométrico de cuestionario AAA, 3) aplicación versión definitiva cuestionario AAA. Sus principales conclusiones fueron los escolares que son víctimas de maltrato escolar presentan menores niveles de autoestima que sus agresores, que cursan enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años de ambos sexos, Se verifica la hipótesis, ya que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) para la media en autoestima en mujeres 2,07 y hombres 3,14. Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima, al diferenciar por sexo en escolares víctimas y agresores que cursan enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile. Se verifica que la autoestima es baja en ambos, hombres y mujeres, aunque levemente inferior en mujeres, no obstante no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en autoestima, por lo que no se acepta la hipótesis de investigación, independiente del rol asumido en la situación de maltrato.

Yapura (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala.

Argentina. El trabajo de investigación es un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal.

Por ello, los instrumentos utilizados para revelar dicha información fueron las entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N.º 3 y Onésimo Leguizamón N.º 1 de dicha ciudad. Mediante los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre autoestima, rendimiento académico, aprendizaje, escuela primaria, rol docente y grupo de pares, se establecieron relaciones sustantivas que respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima? ¿Cómo son los vínculos de estos alumnos con sus pares? ¿Cómo es la relación de éstos con la familia y la docente? ¿Cuál es la importancia dada a la tarea Psicopedagógica?

Las conclusiones que se obtuvieron a través del análisis de la información conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la Educación Primaria

A nivel nacional

Cano (2016). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio científico consistió en establecer la relación existente entre las variables: hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015. Al aplicar el programa SPSS versión 21, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman al 5 % de error, se estableció la relación entre las variables: hábitos de estudio, autoestima respecto al rendimiento académico se encontró un $Rho = 0,245$ y la significancia de $p = 0,034$ determinándose una relación significativa baja entre las variables de

estudio. Al hallarse bajos niveles en los hábitos de estudio que ejercen como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, los momentos de estudio, los estudios no son alentadores, puesto que repercute enormemente en su rendimiento académico. Se encontró un coeficiente de correlación significativa moderado de $Rho = 0,412$ para la variable hábitos de estudio. De igual manera un de $Rho = 0,521$ en relación con la variable autoestima. Es notorio y preocupante que ambos fenómenos estudiados presentan deficiencias en la población estudiada, se confirma que con la regular práctica de hábitos de estudio y autoestima, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.

Calderón, Mejía, y Murillo, (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La investigación es de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños. Se les aplicó dos instrumentos de investigación: un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de Personal Social. Esto permitió recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza de 95 % se encontró que existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el 31 área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06. Choquehuanca, Flores y Rodríguez (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 Huaral. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en Lengua Extranjera de la Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La investigación es de tipo

sustantiva, de método descriptivo y diseño correlacional, cuyo propósito es conocer el tipo de relación que existe entre las variables mencionadas de modo que se pueda contar con una descripción objetiva de la relación existente entre ellas para utilizarlas con propósitos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el VI ciclo de educación secundaria.

La muestra fue censal, dado que la población es pequeña y está constituida por 49 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la IE 20799 de Huaral. Para recoger la información se utilizó el cuestionario estandarizado de Coopersmith para la variable I: la autoestima y un test para la variable II: aprendizaje del inglés. Para el procedimiento y análisis de la información se utilizó el programa SPSS, tablas estadísticas y la teoría de correlación de Pearson para precisar la correlación de la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, se confirmó la hipótesis principal de investigación concluyendo que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 de Huaral.

Panduro y Ventura (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la especialidad de Tecnología del Vestido. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. El propósito fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3º grado de secundaria de la IE José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3.º de educación secundaria de la IE José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013? Como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3º de educación secundaria de la IE José María Arguedas del distrito de San

Martín de Porres durante el año 2013. De igual manera, la hipótesis: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° de educación secundaria de la IE José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013.

La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (2005) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino). Ellos oscilan entre los 12 a 15 años de edad. Para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

Quinto (2015). Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial –Ate Vitarte. Tesis para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. El estudio de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en los niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. Así también la población estuvo conformada por 214 estudiantes. Se utilizó una muestra de 137 estudiantes de ambos sexos. El diseño de investigación fue no experimental. Además, se aplicó el diseño correlacional para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje de área personal social. Se utilizó el cuestionario para la medición de la autoestima de la infancia llamado EDINA para mediar la variable autoestima. Este cuestionario fue construido el año 2014 por Antonio Serrano Muñoz (España -Córdoba) mientras que para evaluar la variable aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio I y II trimestre del año 2015. Los cálculos obtenidos demostraron que sí existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Zárate, Suyo y Yupanqui (2012). La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N.º 6015 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Primaria. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Esta investigación es no experimental de diseño correlacional conformado por 180 estudiantes del sexto grado. Ellos fueron evaluados mediante encuestas elaboradas en base a las dimensiones. De acuerdo con un nivel de confianza del 95 %, se concluyó que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 6015 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores.

Calla (2010). Autoestima y rendimiento académico en el área Personal Social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área Personal Social en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa José María Arguedas. Para medir la autoestima se utilizó la escala de A.H. Eagly, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio y para medir el rendimiento académico en el área Personal Social. Se utilizaron las actas de promedios anuales de calificativos 2009. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico

A nivel local

Actualmente en la localidad de Celendín no existen estudios relacionados con el tema, sin embargo, se puede realizar el estudio siguiendo las directrices de los ámbitos anteriores y contribuciones de personas entendidas de la localidad.

Por lo que se puede afirmar que el presente trabajo se inicia como paradigma en el tema que se investiga.

5.2. Justificación de la investigación

La problemática para realizar este trabajo es debido a que en los jardines donde realicé mis prácticas como estudiante he visto la poca práctica autoestima y aprendizaje para mejorar el área de personal en los niños y niñas. En tal sentido es que dicho trabajo está orientado a determinar en qué medida influye el autoestima y aprendizaje del jardín para mejorar el área de personal social en los niños y niñas de 5 años de la IEI El Rosario de Celendín, con la finalidad de contribuir al ámbito educativo y por que no decir a la sociedad y mejorar la enseñanza aprendizaje a través de otros escenarios educativos con la utilización de estrategias nuevas y los niños sean más activos y tengan mejor relaciones sociales.

Así mismo, como docentes debemos asumir el rol de mediador en los procesos de enseñanza aprendizaje, y saber la importancia del juego en los sectores en el niño para que en el futuro desarrollen mejor su creatividad.

Justificación teórica

A través de esta investigación se pretende poner al alcance de los docentes de educación inicial e investigadores un estudio teórico cómo una propuesta de mejorar la educación musical a través de la expresión oral de los niños y niñas.

Justificación metódica

La investigación se realizó utilizando el método participativo a partir de un trabajo activo con los niños y niñas de 5 años de la IEI El Rosario de Celendín, con el fin de contrastar la hipótesis propuesta.

Justificación práctica

Según el diagnóstico realizado a la poca práctica de autoestima y aprendizaje, es por lo que se adopta la utilización de autoestima para mejorar el área de personal social en los niños y niñas y mejorar su creatividad.

Justificación legal

La investigación tiene sustento y amparo en la Constitución Política del Perú y en los principios y fines de la educación peruana que se encuentra en el Currículo Nacional, acorde con el nuevo enfoque educativo y además en la Directiva Universitaria de Graducación.

5.3. Problema

Planteamiento

Realizando el diagnóstico con las docentes, padres de familia y comunidad educativa de la IEI El Rosario de Celendín, se obtuvo como resultados que algunas docentes no relaizan el autoestima y aprendizaje sus niños y niñas para mejorar el área de personal social. Situación que me ha llevado en una primera instancia a reflexionar y posteriormente a investigar las causas que puedan están incidiendo en su creatividad por lo que me hago la siguiente pregunta:

¿Por qué los niños y niñas de 5 años de la IEI El Rosario no realizan la autoestima y aprendizaje y mejorar el área de personal social?

La educación debe estar inmersa a la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas ya que demanda de más conocimientos, para ello se ha formulado el siguiente problema de investigación.

Formulación

¿Cómo influye la autoestima y aprendizaje para desarrollar el área personal social en los niños y niñas de 5 años de la IEI El Rosario de la Provincia de Celendín?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables

A. Autoestima

1. Definición de Autoestima

La Según Quinto (2015, citando a Osorio, 2002, p. 91) desde el análisis etimológico, la palabra autoestima está conformada por el prefijo griego autos (por sí mismo) y por el vocablo latino aestima (evaluar, valorar y tasar). Es decir, la palabra autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de vida. De igual forma, el investigador Bonet sostiene que «la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo. Finalmente, la autoestima puede ser académica, social e interpersonal» (1997, p.38).

Por un lado, Cruz (2007, p. 122) manifiesta que la autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por ello, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones.

Por otro lado, Gardner (2005) expresa que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 y 6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo los ven sus padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que se va adquiriendo.

Así también, Marchago (1992) afirma que la autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre

sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional y auto concepto físico-motriz.

2. Componentes de la autoestima

Según el investigador Mruck (1999), la autoestima presenta tres componentes como los siguientes.

1. Cognitivo. Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
2. Afectivo. Se refiere a la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo. Es un sentimiento de capacidad personal porque implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros Conductual. Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. Por otra parte, los científicos Céspedes y Escudero (1999), expresan que la educación de la autoestima posee un carácter integral que incluye cuatro componentes.
 - a) Aceptación de sí mismo. Orientada a afianzar su identidad y se percibe como una persona con derechos; a valorar los rasgos físicos que lo caracterizan; a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con ser hombre o mujer, a no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial, cultural, económico o religioso y reconocerse como parte de la historia nacional, barrial, escolar, familiar y personal. La aceptación de sí mismo busca que el estudiante se valore y acepte en su realidad y potencialidades, que sepa lo que puede y lo que vale, que sea capaz de distinguir situaciones de marginación social y familiar que inciden de manera negativa en la construcción de su autoimagen positiva, venciendo dichos obstáculos. La escuela que promueve este componente ayudará a sus estudiantes a

construir aprendizajes que le permitan asumir los comportamientos de pluriculturalidad frente a los problemas de identidad que revaloren al hombre y la mujer como sujetos de iguales derechos, ante la discriminación sexual; que asuman una actitud crítica y transformadora frente a la explotación, la marginación y la pobreza.

- b) La autonomía. Está referida a que el educando se valga por sí mismo en diversas circunstancias de la vida. Esta situación implica que el estudiante sea capaz de dar y pedir apoyo, que se fije en las normas y las cumpla, por su bien y las del grupo con el que vive y se relaciona. Además, acepta las normas que vienen de fuera, reconociéndolas como tales.
- c) La expresión afectiva. Su finalidad es ejercitar al niño en dar y recibir afecto en el cual desarrolla su moral y sensibilidad como dinamizadoras de su vida. Este hecho le permite asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa. Desde el nacimiento hasta la muerte, el afecto nos acompaña. Es lo que nos permite autoestimarnos, ser respetuosos, solidarios, generosos, receptivos, relacionarnos adecuadamente y nos ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor. Este componente es de mayor relevancia porque la carencia de afecto influye en todo el accionar de la persona, en su estado de ánimo, en su capacidad de aprender y en su manifestación frente a otras personas.
- d) La consideración por el otro. Este componente se basa en el principio de que una persona que se acepta a sí misma y se percibe como alguien que vale, debe aprender a respetar los derechos de los otros, percibiéndolos como iguales. Por eso, se trata de desarrollar la dimensión social del educando para que respete a los otros. Además de aprender a reconocer sus valores y defectos. Finalmente, ayudar a superarlo.

3. Dimensiones de la autoestima

Cada persona establece una valoración general de sí mismo, lo que significa como una percepción de sí mismo. Una es sentirse valioso y querible, es decir, estar contento de ser como es, por el contrario, un sentimiento negativo de no aceptación acerca de uno mismo sintiéndose poco valioso y no querible.

Según Coopersmith (1996, citado por Quinto 2015, pp. 30-31) expresa que las personas presentan variadas formas y niveles perceptivos, así como diferencias referidas al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por esas razones, la autoestima tiene áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Las dimensiones son las siguientes.

1. Autoestima personal. Se refiere a la evaluación que cada persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
2. Autoestima académica. Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
3. Autoestima social. Se refiere a la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
4. Autoestima corporal. Consiste en la determinación del valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades con relación al cuerpo.

5. Autoestima familiar. Está referida en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

4. Niveles de autoestima

Según Steiner (2005, p. 33-34, citando a Coopersmith, 1996) establece que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja. Ellas se evidencian porque los individuos experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, ya que cuentan con expectativas diversas sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto. A continuación, se explica cada uno de los niveles.

- a) Autoestima alta. Se caracterizan a las personas que son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos. Además, son líderes, no rehuyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. Por otro lado, las personas con alta autoestima tienen la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones. Ellos esperan que sus refuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.
- b) Autoestima media. Estas personas se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencia en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan

tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

- c) **Autoestima baja.** Las personas con este nivel pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo en un intento desesperado de hacer creer a otros y así mismo que es una persona adecuada. Por lo tanto, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, dado que temen que en un tiempo determinado los rechacen. Se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas. Todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto y autocontrol, afectando así la autoestima. Sin embargo, existe otra propuesta teórica sobre el estudio de la autoestima. Así lo establece Leonel Vidal (2000, p. 14) quien desarrolla la autoestima por cuestiones metodológicas en dos tipos.

- 1. La autoestima positiva.** Esta aporta un conjunto de efectos que benefician a la salud y a la calidad de vida. Ambas se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. La importancia radica en que la autoestima impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir los objetivos.

Por ello, la autoestima positiva es aquella que transforma a las personas para esforzarse ante las dificultades. Con una autoestima sana se podrá:

- Tener confianza en sí mismo.
- Ser el tipo de persona que quiere ser
- Aceptar retos personales y profesionales
- Entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento
- Ser tolerante, en el buen sentido de la palabra
- Disfrutar más de los demás y de sí mismo
- Establecer relaciones familiares satisfactorias

- Ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento
- Obtener adecuado rendimiento académico y laboral
- Tener metas claras y un plan de acción para lograrlas
- Asumir riesgos y disfrutarlos
- Anteponer la aprobación personal a la aprobación ajena
- Afrontar un auditorio y expresar su opinión personal
- Eliminar oportunamente los sentimientos de culpa
- Alegrarse honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos ni envidia
- Decir «sí» o «no» cuando quiera no por las presiones recibidas
- Tener mayor capacidad para dar y recibir amor

2. **La autoestima negativa.** Existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Por eso mismo hay que convencernos de algo: las personas de calidad trabajan con calidad, las personas mediocres (con autoestima negativa) trabajan de cualquier forma. Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de las personas con autoestima negativa son las siguientes:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica
- Necesidad compulsiva de llamar la atención
- Necesidad imperiosa de ganar
- Actitud inhibida y poco sociable
- Temor excesivo a equivocarse
- Actitud insegura
- Ánimo triste
- Actitud perfeccionista
- Actitud desafiante y agresiva
- Actitud derrotista

- Necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada conducta que creen no agrada a los demás.

Por lo tanto, en la presente investigación se tomará como base teórica la propuesta de Coopersmith sobre los niveles de autoestima: alta, media y baja para efectos de la elaboración del instrumento de medición de la variable autoestima.

5. Características de la autoestima

Según Calderón y otros (2014, p. 23) manifiestan que las principales características de los individuos que presentan alta autoestima tienen los siguientes rasgos.

- Son cariñosos y colaboradores.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Por otro lado, los individuos que presentan baja autoestima poseen las siguientes características.

- No confían en sus ideas.

- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones

6. Importancia de la Autoestima

Según Cano (2016, p. 41) la autoestima presenta los siguientes beneficios para las personas.

- Supera las dificultades personales. La persona que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- Facilita el aprendizaje. La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria. Además, la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- Asume su responsabilidad. El joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- Determina la autonomía personal. Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir. También decide qué actividades y conductas son significativas y asume las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- Posibilita una relación social saludable. Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- Apoya la creatividad. Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo en su originalidad y en sus capacidades.

7. Valores de la Autoestima

Según Holma Figueroa (1997), los siguientes valores son la base de la autoestima:

- **Valores corporales:** Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- **Capacidad sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.)
- **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

8. Comportamiento que expresa autoestima

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Al respecto Douglas (1992) nos dice que solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría

de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Y está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores. (Branden, 1995).

9. Buena Autoestima

Según Torres (1996), una buena autoestima contribuye a:

- **Superar las dificultades personales:** el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- **Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- **Asumir su responsabilidad:** El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Determinar la autonomía personal:** Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.
- **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con

alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos.

10. Factores que dañan la autoestima

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima del estudiante. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

11. Pautas para el desarrollo de la autoestima

Para Clark, Clemen y Bean, citados por Montgomery (1997), existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

- a) **La vinculación:** Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La Asertividad autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima, Círculo de Estudios

Avanzados. UNMSM, 1era. Edición. Pág. 8421 pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

b) **La singularidad:** implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?

c) **El poder:** Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerarse: ¿Qué puedo hacer y cómo?

d) **El modelo:** Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué creo?

B. El Aprendizaje

1. Definición de aprendizaje

Existen muchas definiciones sobre el aprendizaje. Según Choquehuanca y otros (2013, p. 32-33) presentan a los diversos investigadores y sus pensamientos.

De acuerdo con Vigotsky (1993), considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, es decir, la mejor enseñanza es que

se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor de desarrollo. Por otro lado, Piaget (1973) manifiesta que el aprendizaje es un proceso continuo de equilibración (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer. La asimilación de la situación problemática demandará una acomodación para superar la misma y por ende para construir su aprendizaje.

De igual forma, Bruner (1987) expresa que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando hacia el desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad. Así también, Ausubel (1978) manifiesta que el aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante. Si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen.

Según Calderón y otros (2014, p. 24 citando a Bieberach, 1994) afirman que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Finalmente, Calderón y otros (2014, p. 25) concluyen que el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamentales que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

2. Tipos de aprendizaje

La De acuerdo con los diversos estudios sobre el aprendizaje, se explicará los más relevantes para la presente investigación. Según Quinto (2015, p.33) los aprendizajes son los siguientes:

2.1. Aprendizaje según Piaget. Le otorga un énfasis en el rol de la acción durante el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget está estructurada en etapas por la posesión de elementos lógicos cualitativamente diferentes que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Algunos teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria.

2.2. Aprendizaje según Ausubel. Fue denominado aprendizaje significativo para nombrar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, se le llama concepto integrador. Este aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado asimilación. Además, en este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento. Es así como los planteamientos anteriores se enmarcan en describir las características de las personas en distintos periodos del desarrollo cognitivo, ya sea en términos de estructuras lógicas o bien de capacidades para procesar la información. Por ello, la persona que aprende estará relacionada por su nivel de desarrollo.

2.3. Aprendizaje según Vigotsky. Afirma que el niño emprende actividades a través de la mediación de otros. Todas las relaciones del niño se fusionan y se arraigan en las relaciones sociales. Así las relaciones del niño con

la realidad son desde el principio sociales, se podría decir que el recién nacido es un ser social con todas sus facultades.

2.4. Aprendizaje según Bruner. Manifiesta que el aprendizaje es un proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo del niño y la instrucción sería la forma en que el maestro presenta al niño aquello que debe aprender.

3. Dimensiones del aprendizaje

Aprendizaje por asimilación Paniagua, A. y Meneses, J. (2006). Mencionan que Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la razonabilidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje:

- a) subordinado,
- b) supraordinado y
- c) combinatorio.

3. Tipos de aprendizaje de asimilación

- a) Aprendizaje subordinado: Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.
- b) Aprendizaje supraordenado: Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos

conocimientos en el aprendizaje supraordinado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.

- c) Aprendizaje combinatorio: Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción. Ausubel propone que tanto la adquisición de conocimientos nuevos como la organización de estos en la estructura cognoscitiva se adaptan naturalmente al principio de diferenciación progresiva. Por lo cual sugiere que el modo de aprendizaje subordinado es más conveniente y recomienda que se utilice siempre que sea posible.

4. Conceptos relevantes de la asimilación

Asimilación: El proceso de adquisición de significados y la posterior pérdida gradual de ellos a través del tiempo se reúnen en un solo proceso de asimilación que consta de dos etapas temporales. La primera etapa corresponde a la asimilación propiamente dicha, en ella se adquieren los significados de los conceptos o proposiciones por medio de la relacionabilidad no arbitraria y sustantiva con ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva. Y a la segunda etapa la asimilación obliterativa: En ella se produce el olvido de los conceptos o proposiciones aprendidos. Esto sucede debido a que con el transcurso del tiempo los nuevos conceptos aprendidos se hacen menos discriminables de la idea que le sirvió de afianzamiento y son asimilados por ésta.

Fuerza de disociación: Está determinada por la discriminabilidad existente entre el concepto o proposición aprendida y la idea pertinente de la estructura cognoscitiva que le sirvió de afianzamiento. Esta fuerza varía con el tiempo teniendo un valor máximo en el instante inmediato a la finalización del aprendizaje. La disminución de la fuerza de disociación hace que el material aprendido sea cada vez menos discriminable en relación a la idea pertinente que le sirvió de anclaje, lo cual hace cada vez más difícil su reproducción, se produce entonces el olvido gradual del material aprendido. Este proceso es lo

que se denomina asimilación obliterativa. Ausubel plantea que la fuerza de disociación decrece con el tiempo hasta un valor nulo, en donde se produce la asimilación total del nuevo concepto por la idea de afianzamiento, con una velocidad que depende de las variables de la estructura cognoscitiva.

Asimilación obliterativa: Se pueden distinguir durante el proceso de asimilación obliterativa dos etapas: retención y olvido. En la etapa de retención el material aprendido puede ser reproducido, en cambio en la etapa de olvido dicho material no puede ser reproducido. Según Ausubel, en la etapa del olvido la fuerza de disociación se hace nula y el nuevo concepto es asimilado totalmente por la idea pertinente que le sirvió de anclaje. En este aspecto, la asimilación planteada por Ausubel se asemeja a la asimilación biológica. Esta consiste en un proceso donde el organismo asimila los nutrientes del entorno, de tal manera que sus elementos constitutivos pasan a formar parte del organismo, no siendo posible su recuperación posterior como elementos originales. Cuando ingerimos un alimento, sus elementos constitutivos pasan a formar parte de nuestro organismo y el alimento como tal no puede nunca más ser recuperado. Se considera, a diferencia de lo planteado por Ausubel, que en la etapa de retención se pueden distinguir dos fases: retención significativa y retención no significativa. La retención significativa corresponde al período en el cual es posible la reproducción de los elementos sustantivos necesarios y suficientes para recuperar el significado del concepto aprendido. La retención no significativa, sin embargo, corresponde al período en el cual, aunque es posible la reproducción de elementos sustantivos del material aprendido, estos no son suficientes para obtener el significado del concepto aprendido; en este período a veces es posible recuperar elementos no sustantivos. En la etapa del olvido se considera que la fuerza de disociación no se anula totalmente.

Permanece un remanente que perdura a través del tiempo y permite que el nuevo concepto no sea asimilado totalmente por la idea que le sirvió de anclaje. En este caso, la asimilación planteada se asemeja más bien a la asimilación

cultural, donde se pueden preservar elementos de la cultura original, tales como: bailes, canciones, costumbres, que aunque transformados se pueden recuperar como algo independiente del todo que los asimiló.

Umbral de disponibilidad: Corresponde a la mínima fuerza de disociación para la cual un aprendiz puede recordar o evocar un material aprendido significativamente. Sobre ese valor de la fuerza de disociación los materiales aprendidos pueden ser reproducidos, y por debajo de ese valor ya no pueden ser recuperados y se produce el olvido. El umbral de disponibilidad es idiosincrático puesto que cada aprendiz necesita de una mínima fuerza de disociación para recordar o evocar un material aprendido de manera significativa, la cual depende de factores cognoscitivos y afectivos propios de cada aprendiz.

Potencialidad significativa de los materiales de aprendizaje: Se plantea que todo material de aprendizaje posee un significado lógico y un significado psicológico. El significado lógico es propio e inherente al material y corresponde a las características del mismo que permiten que pueda ser relacionado de manera no arbitraria y sustantiva con elementos pertinentes de la estructura cognoscitiva del aprendiz. El significado psicológico corresponde al significado dado por el aprendiz. Para lo cual éste debe poseer en su estructura cognoscitiva las ideas pertinentes con las cuales poder relacionar de manera no arbitraria y sustantiva el nuevo conocimiento, y además tener la disposición de desear hacerlo de esa forma.

Fuerza de afianzamiento: Se considera la estructura cognoscitiva como un sistema dinámico de situaciones de equilibrio es necesario introducir, fuera de la fuerza de disociación, otra fuerza que haga posible ese equilibrio. Se supone entonces que además de la fuerza de disociación existe otra fuerza que se denomina fuerza de afianzamiento. Ésta es una fuerza de interacción entre el nuevo concepto y una idea pertinente de la estructura cognoscitiva que le sirve

de anclaje. La fuerza de afianzamiento depende de la relacionabilidad establecida por el aprendiz entre el significado del nuevo concepto y la idea de afianzamiento transformada. Se pueden distinguir las siguientes variantes de la fuerza de afianzamiento:

Fuerza de afianzamiento máxima: Cuando todos los elementos sustantivos del nuevo concepto son relacionados de manera no arbitraria y sustantiva con elementos pertinentes de la estructura cognitiva considerándose como la aspiración a alcanzar un proceso de aprendizaje significativo.

Máxima fuerza de afianzamiento: Cuando el aprendiz relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el máximo de elementos posible, para él, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva lo cual es un valor idiosincrático propio de cada estudiante y el cual determina el aprendizaje alcanzado individualmente.

Mínima fuerza de afianzamiento: Cuando se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el mínimo de elementos necesarios, para configurar el significado del nuevo concepto, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva.

5. **Aprendizaje por descubrimiento** Adriana Donoso Téllez (2008). Dice que el aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Brunner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por

descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

6. **Características del aprendizaje por descubrimiento:** Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje.

Su objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje. El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista.

Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender. Se adquiere de forma inductiva.

Principios del aprendizaje por descubrimiento: Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre el mismo o por su propio discernimiento.

El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.

El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, es decir, que la etapa sub-verbal, la información que es entendida no está con claridad y

precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia. El método por descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia.

La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido contradictorio, se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.

7. **Rendimiento Académico.** Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación. Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento escolar. El Rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas

oficiales de estudio. Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido, Kerlinger (1988), define el rendimiento académico como la variable dependiente clásica en la educación Según la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología (2008), precisa que el rendimiento proviene: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar". Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Como se podrá observar de las definiciones anteriores, el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su parte, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto del estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Por otra parte, conviene precisar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del

conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

8. Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

9. Aprendizaje en el Área Personal Social

Área Personal Social

Según el Minedu 2016. El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que la cuida. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y atención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña. Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.

Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como

conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, corresponde a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa. El enfoque de Desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La Ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la

convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, promueve la deliberación acerca de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

El enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario nos muestra a Dios como nuestro Padre y Creador, quien nos acompaña permanentemente en la vida y nos llama a vivir en el amor. El hombre, como hijo de Dios en el centro de todo, necesita descubrir su propia identidad teniendo a Jesucristo como modelo y horizonte de vida plena. La integración de fe y vida se hace presente en la relación del hombre consigo mismo, con Dios, con los otros y con la naturaleza, lo que crea un ambiente de vida fraterna y solidaria en donde se pueda llevar a cabo el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas.

Componentes, Capacidades, y Estándares del Área de Personal Social

De acuerdo con la Dirección General de Educación Básica Regular (2016), se explica al detalle lo siguiente. Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a

avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes (p. 14).

Competencias en el área de Personal Social. Continuando las bases conceptuales de la DGEBR (2016) respecto a las competencias del área de Personal Social, se plantean dos competencias en el ciclo II del nivel Inicial: la competencia Construye su identidad y la competencia Convive y participa democráticamente.

La competencia Construye su identidad. Se refiere cuando el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad «ideal», sino que cada estudiante pueda – a su propio ritmo y criterio-ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros (p. 15). Por ello, en el nivel Inicial, esta competencia se inicia desde la comprensión de los niños sobre el conocimiento de su propio cuerpo, sus gustos, preferencias y habilidades. Además, en esta etapa, la familia es el principal espacio en el que se reciben los cuidados y la atención, en un marco de cariño, lo que permite la construcción de vínculos seguros.

En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros niños, maestra y otros adultos con mayor seguridad e iniciativa. Asimismo, en estas interacciones el niño va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo afirmándose como sujeto activo, con iniciativa, derechos y con competencias. Finalmente, va

identificando sus emociones y aprendiendo a expresarlas de manera adecuada con la compañía del adulto.

Así también, de acuerdo con la Dirección General de Educación Básica Regular (DGEBR, 2016, p. 19) los indicadores de logro en el Desempeño de los niños de 5 años de edad son los siguientes:

1. Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás.
2. Se identifica de acuerdo con su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.
3. Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.
4. Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.
5. Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.
6. Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.
7. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.

Estos indicadores de logro de Desempeño servirán de base para la elaboración del instrumento que medirá el aprendizaje en el área de personal social. Así también, la otra competencia que forma parte del nivel Inicial durante el ciclo II del área de personal social se refiere a la siguiente competencia (DGEBR, 2016)

Convive y participa democráticamente. Implica una disposición a conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando

las diferencias. De igual forma, supone tomar posición frente a aquellos asuntos que los involucran como ciudadanos y contribuir en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

En el nivel Inicial esta competencia se entiende como la convivencia y la participación de los niños y niñas por propia iniciativa, es decir, cómo los niños y niñas se relacionan con las personas y empiezan a interactuar entre pares y con otros adultos distintos a su familia en el primer espacio público que es la escuela. Lo hacen a través del juego, la exploración y las actividades cotidianas que surgen en su convivencia (p. 21) De acuerdo con la investigación y exclusivamente al estudio de la variable autoestima, el presente trabajo de investigación se enmarca en el desarrollo de la primera competencia:

Construye su identidad. Ello no implica que las demás competencias ni las demás capacidades no sean importantes en la formación del niño en el área de personal social durante el ciclo II. Simplemente se está delimitando y focalizando el estudio científico de acuerdo con la variable autoestima con la finalidad de obtener un resultado específico y detallado de acuerdo con la variable.

Capacidades en el área de Personal Social. En esta área de personal social se presenta las capacidades según la competencia que se desarrolle. A continuación, se explicará al detalle las capacidades de acuerdo con la competencia Construye su identidad.

Se valora a sí mismo. Parte por reconocer las características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica, desarrollando un sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo (DGEBR, 2016, p. 15). De igual forma, dentro de la competencia mencionada, se encuentra otra capacidad.

Autorregula sus emociones. Que implica reconocer y tomar conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada, considerando su etapa de desarrollo, el contexto los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás (DGEBR, 2016, p 15). Para efectos de la presente investigación, se ha abordado la competencia Construye su identidad y la capacidad: Se valora a sí mismo, ya que se desea otorgar una focalización específica en la variable autoestima. Sin embargo, la capacidad Autorregula sus emociones no se tomó en cuenta para este estudio científico simplemente por un propósito de enfocarnos exclusivamente en la variable. Sin embargo, para fines de conocer e informar sobre las demás capacidades que conforman el área de personal social durante el ciclo II de nivel Inicial, se tiene a la competencia Convive y participa democráticamente y presenta las siguientes capacidades (DGEBR, 2016, p. 21).

Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. Se refiere al establecimiento de relaciones en las que se respetan las diferencias. Se reconoce a todos como personas valiosas, y se demuestra disposición a preocuparse por el otro y a enriquecerse mutuamente. Implica actuar frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), así como reflexionar sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

Construye y asume normas y leyes. Se refiere a la producción, respeto y evaluación de las normas en relación a los principios que las sustentan, así como cumplir con las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Supone manejar información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hacer suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).

Participa en acciones que promueven el bienestar común. Se refiere a proponer y gestionar iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

5.5. Hipótesis

Si se aplica la autoestima como estrategia de enseñanza aprendizaje, entonces mejorará significativamente el aprendizaje en el área personal social en los niños y niñas de 5 años de la la IEI El Rosario de la Provincia de Celendín.

5.6. Variables

De acuerdo a la formulación del problema se tienen identificadas las siguientes variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE: “autoestima y aprendizaje”

VARIABLE DEPENDIENTE: “área personal social”

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Variable independiente Autoestima y aprendizaje	La autoestima y el aprendizaje está presente en el niño y es innato y cambia conforme va madurando.	X1: personal X2: académica X3: social X4: corporal	<ul style="list-style-type: none"> • imagen corporal • cualidades personales • desempeño en el ámbito escolar • interacción social • sentimiento de aceptación • cualidades y aptitudes físicas

		X5: familiar	<ul style="list-style-type: none"> • interacción familiar • comunicación familiar
Variable dependiente Personal social	El área de personal social permite a que los niños se acepten como son, se socialicen y conozca su cultura que aprende a lo largo de su proceso formativo.	Y1: construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • se valora así mismo

5.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar si existe relación entre autoestima y aprendizaje para el desarrollo del área personal social de los niños y niñas de 5 años de la IEI El Rosario de Celendín

Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años en la El Rosario de Celendín
- Establecer la relación que existe entre autoestima y aprendizaje para el desarrollo del área de personal social en los niños de 5 años en la IEI El Rosario de Celendín.

6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

6.1. Tipo y diseño de investigación

a. Tipo de investigación

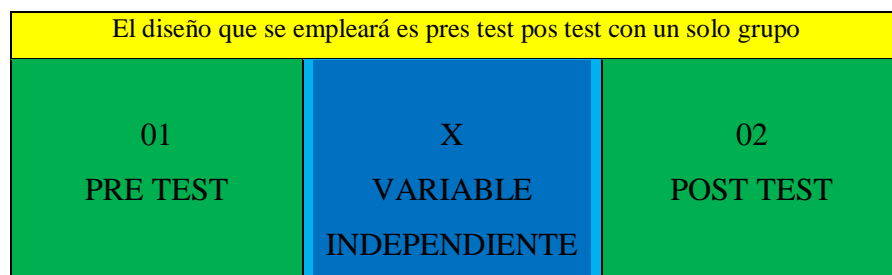
El tipo de investigación de acuerdo a la orientación del investigador se optó por una investigación aplicada.

Y teniendo en cuenta a la técnica de contratación de hipótesis se procedió por una investigación Pre Experimental, puesto que,

permitirá indagar el estado en la que se encontraban los niños sobre su rendimiento académico a partir de los resultados encontrados se tuvo que diseñar una propuesta de psicomotricidad como estrategia basada en la concepción constructivista para validarlo en la perspectiva de ir construyendo una metodología más acorde con los intereses de los niños y niñas.

b. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se ha seleccionado es el Pre experimental de un solo grupo con pre y post test, cuyo diagrama es el siguiente.



Donde:

O_1 = Observación = Pre test

X = aplicación de la variable independiente

O_2 = post tes

6.2. Población y muestra

Población

Está constituida por 120 niños y niñas de la IEI El Rosario de Celendín

Muestra

Constituida por 25 niños y niñas de la IEI El Rosario de Celendín

6.3. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos

Las técnicas estadísticas tanto de las medidas de tendencia central como las técnicas de las medidas de dispersión y correlación serán utilizadas para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos. Se empleará la técnica de Chi, cuadro para verificar la validez de los resultados.

Medidas de centralización. Indican valores con respecto a que los datos parecen apuntarse: Media, Mediana y Moda.

Medidas de Dispersión. Indican la mayor o menor concentración de los datos con respecto a las medidas de centralización: Varianza, desviación típica, coeficiente de variación, rango.

A continuación presento algunas fórmulas que se utilizará para el cálculo de la estadística descriptiva.

- **Media aritmética.** Es el promedio de conjunto de datos.

7. RESULTADOS

7.1. Resultados e interpretación del pre test y pos test

Indicador N° 1. Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás.

Tabla N° 1.

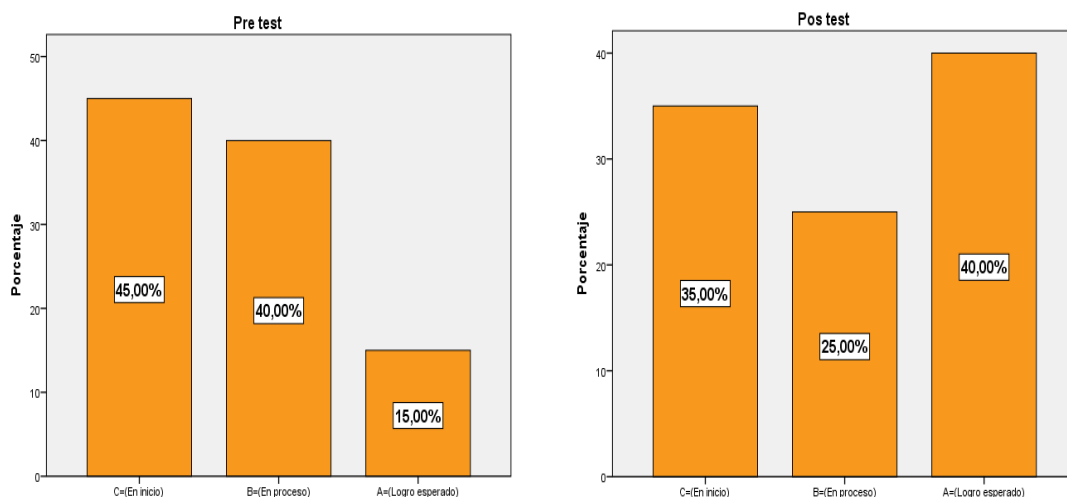
Pre test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	9	45,0	45,0	45,0
B=(En proceso)	8	40,0	40,0	85,0
A=(Logro esperado)	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	7	35,0	35,0	35,0
B=(En proceso)	5	25,0	25,0	60,0
A=(Logro esperado)	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Grafico N°1



Se muestra en los gráficos, en el pre test el 45,00% estuvieron en nivel de inicio y el estudiantes se reconocen sus cualidades, el 40,00% estuvieron en proceso y sólo 15,00% alcanzaron un logro esperado. Mientras que en el pos test resulta el 35,00% está en inicio, el 25,00% están en proceso y 40,00% alcanzaron el nivel de logro esperado los estudiantes y poseen una imagen corporal. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test estuvieron en un nivel de inicio y proceso; mientras que en el pos test se evidencia que la mayoría de estudiantes se reconocen sus cualidades, logrando exitosamente niveles de proceso y logro esperado.

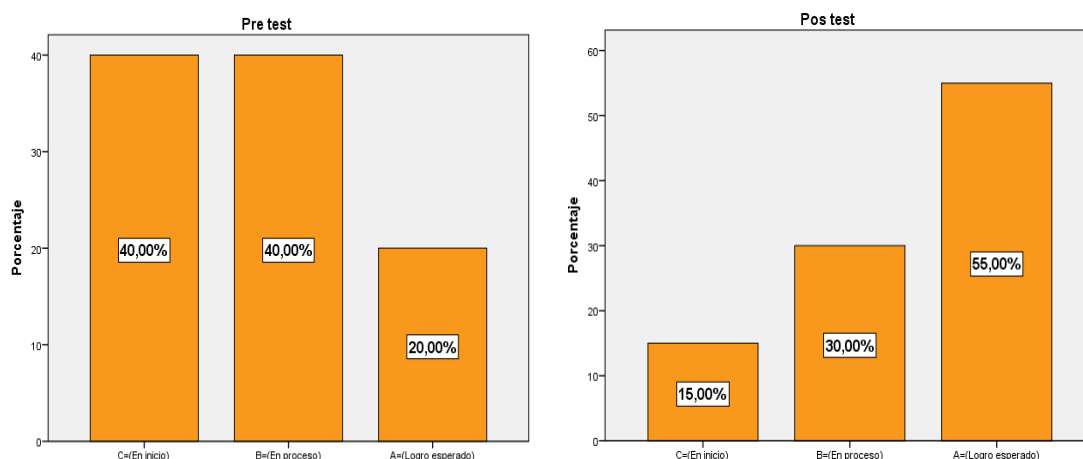
Indicador N° 2. Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.

Tabla N° 2.

Pre test					
	Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C=(En inicio)	8	40,0	40,0	40,0
	B=(En proceso)	8	40,0	40,0	80,0
	A=(Logro esperado)	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Pos test					
	Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C=(En inicio)	3	15,0	15,0	15,0
	B=(En proceso)	6	30,0	30,0	45,0
	A=(Logro esperado)	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N°2



Se aprecia en las tablas y gráficos, en el pre test el 40,00 % en inicio y los niños se identifican con su género el 40,00% están en proceso y el 20,00% alcanzaron logro esperado. Mientras en el pos test resulta que el 15,00% está en inicio, el 30,00% están en proceso y el 55,00% alcanzaron nivel logro esperado en sus cualidades personales. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron los niveles de logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado en su identificación de género.

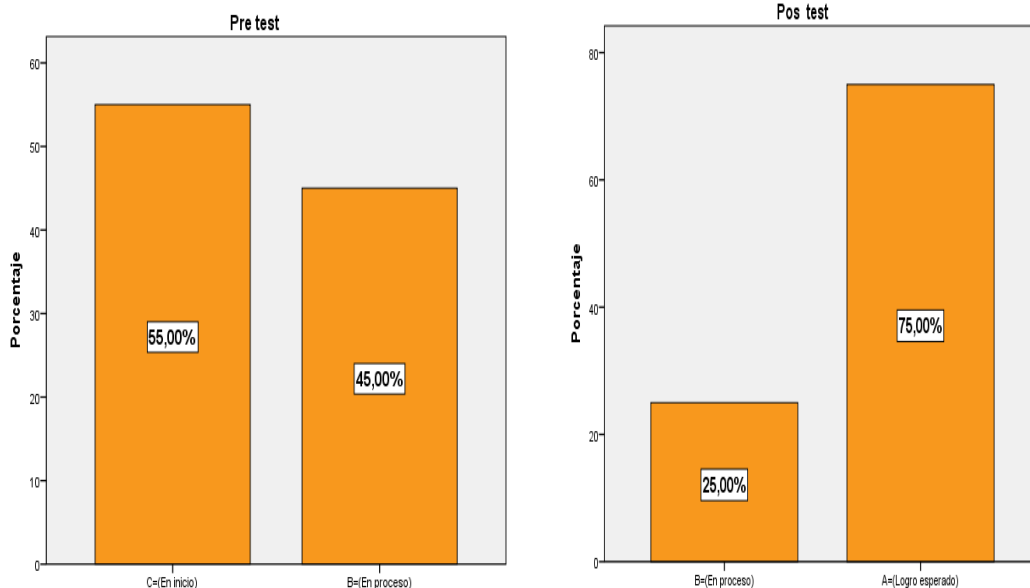
Indicador N° 3. Los niños se reconocen como parte de su familia.

Tabla N° 3

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	11	55,0	55,0	55,0
Válido B=(En proceso)	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
B=(En proceso)	5	25,0	25,0	25,0
Válido A=(Logro esperado)	15	75,0	75,0	100,0
do Total	20	100,0	100,0	

Grafico N°3



Se aprecia en las tablas y gráficos N° 3, en el pre test el 55,00% de los niños se reconocen como parte de su familia y el 45,00% están en proceso. Mientras que en el pos test resulta que el 25,00% están en nivel de proceso y el 75,00% alcanzaron nivel logro esperado en los niños reconocen el contraste del sonido. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado los niños se identifiquen con su familia

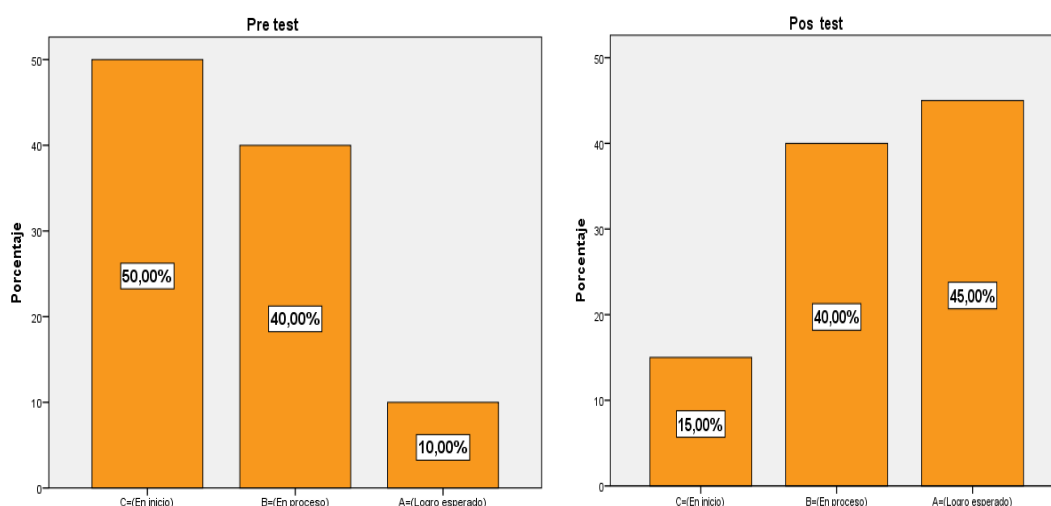
Indicador N° 4. Realizan actividades cotidianas de manera autónoma.

Tabla N° 4

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	10	50,0	50,0	50,0
B=(En proceso)	8	40,0	40,0	90,0
A=(Logro esperado)	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	3	15,0	15,0	15,0
B=(En proceso)	8	40,0	40,0	55,0
A=(Logro esperado)	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Grafico N°4



Tal como se muestra en el pre test el 50,00 % realizan actividades de manera autónoma y el 40,00% en proceso y el 10,00% alcanzaron un logro esperado. Mientras que en el pos test, resulta que el 15,00% están en nivel de inicio, el 40,00% lograron un nivel de proceso y el 45,00% alcanzaron nivel logro esperado no se interactúan socialmente. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel logro previsto y esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado para identificarse de manera autónoma.

Indicador N° 5. Practican hábitos de alimentación e higiene personal.

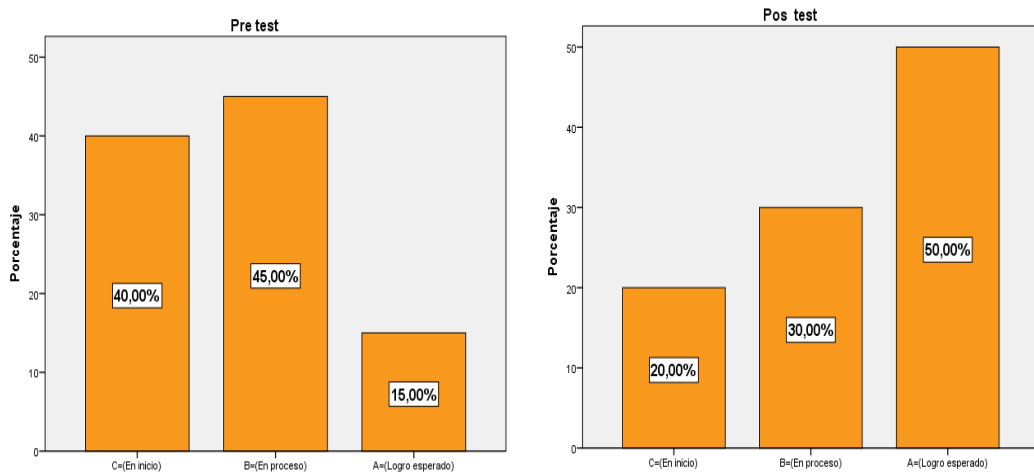
Tabla N° 5

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	8	40,0	40,0	40,0
B=(En proceso)	9	45,0	45,0	85,0
A=(Logro esperado)	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C=(En inicio)	4	20,0	20,0	20,0
B=(En proceso)	6	30,0	30,0	50,0

A=(Logro esperado)	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Grafico N°5



Se evidencia en el pre test el 40,00% los niños practican hábitos de alimentación e higiene personal, el 45,00% están en proceso y sólo el 15,00% alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test resulta que el 20,00% están en nivel de inicio, el 30,00% lograron un nivel de proceso y el 50,00% alcanzaron un nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles logro previsto y logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado en los niños de hábitos de alimentación e higiene personal.

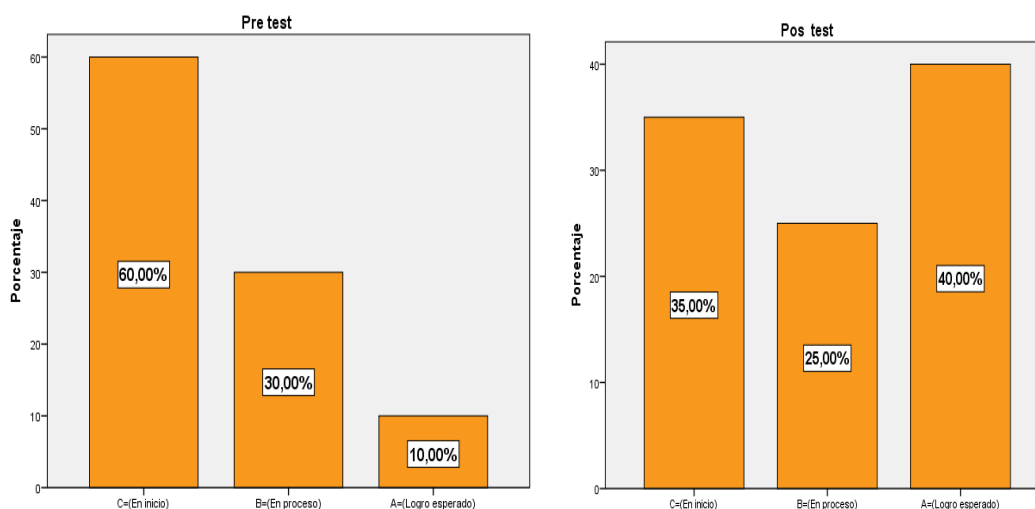
Indicador N° 6. Los niños expresan verbalmente sus emociones.

Tabla N° 6.

Pre test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C=(En inicio)	12	60,0	60,0
	B=(En proceso)	6	30,0	90,0
	A=(Logro esperado)	2	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test				
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C=(En inicio)	7	35,0	35,0
	B=(En proceso)	5	25,0	60,0
	A=(Logro esperado)	8	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Grafico N°6



Se aprecia en el pre test el **60.00%** de niños expresan verbalmente sus emociones y el **30.00%** en proceso y sólo el **10.00%** alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test resulta que el **35.00%** están en nivel de inicio, el **25.00%** lograron un nivel de proceso y el **40.00%** alcanzaron nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test un nivel de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles de proceso y logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños expresan verbalmente sus emociones.

Indicador N° 7. Los niños buscan compañía y consuelo de un adulto.

Tabla N° 7

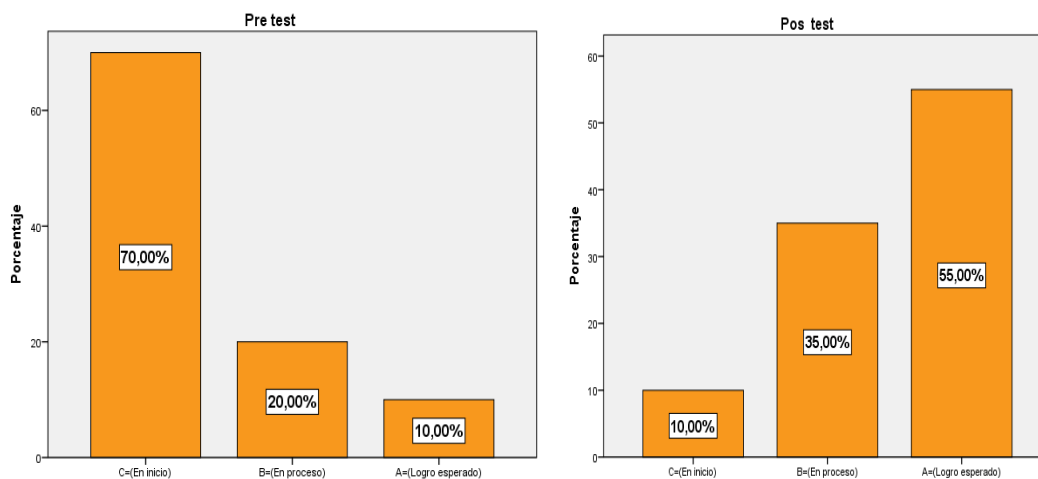
Pre test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	14	70,0	70,0	70,0
Válido B=(En proceso)	4	20,0	20,0	90,0
A=(Logro esperado)	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Pos test

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C=(En inicio)	2	10,0	10,0	10,0
Válido B=(En proceso)	7	35,0	35,0	45,0
A=(Logro esperado)	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N°7



Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test el 70,00% de las estudiantes estuvieron en nivel de inicio los niños buscan compañía y consuelo de un adulto 20,00% están en proceso y sólo el 10,00% alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test el 10,00% están en nivel de inicio, el 35,00% lograron un nivel de proceso y el 55,00% alcanzaron nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron nivel de inicio; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños lograron satisfactoriamente la búsqueda de la compañía y consuelo de un adulto.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con los antecedentes

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos, se observa en la tabla 3, Se aprecia en las tablas y gráficos N° 3, en el pre test el 55,00% de los niños se reconocen como parte de su familia y el 45,00% están en proceso. Mientras que en el pos test resulta que el 25,00% están en nivel de proceso y el 75,00% alcanzaron nivel logro esperado en los niños reconocen el contraste del sonido. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado los niños se identifiquen con su familia, existen similitudes con la investigación de Muñoz (2011), en su investigación también considera que los niños (as) con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico, asimismo, Zarate, Suyo, E. y Yupanqui, (2012), asevera que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación, existiendo por ello similitud con la investigación realizada.

En la tabla 5, Se evidencia en el pre test el 40,00% los niños practican hábitos de alimentación e higiene personal, el 45,00% están en proceso y sólo el 15,00% alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test resulta que el 20,00% están en nivel de inicio, el 30,00% lograron un nivel de proceso y el 50,00% alcanzaron un nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes alcanzaron en el pre test niveles de inicio y proceso; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles logro previsto y logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños alcanzaron un nivel satisfactorio de logro esperado en los niños de hábitos de alimentación e higiene personal, al respecto Steiner (2005), asevera en su estudio, acerca de importancia de la autoestima en el desarrollo humano, señalando los aportes que las teorías han agregado como valor a estas aplicaciones e intervenciones terapéuticas prácticas.

En la tabla 7, Tal como se aprecia las tablas y gráficos del pre test el 70,00% de las estudiantes estuvieron en nivel de inicio los niños buscan compañía y consuelo de un adulto 20,00% están en proceso y sólo el 10,00% alcanzaron logro esperado. Mientras que en el pos test el 10,00% están en nivel de inicio, el 35,00% lograron un nivel de proceso y el 55,00% alcanzaron nivel logro esperado. Se infiere que la mayoría de estudiantes en el pre test alcanzaron nivel de inicio; mientras que en el pos test la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, evidenciándose que la mayoría de niños lograron satisfactoriamente la búsqueda de la compañía y consuelo de un adulto, al respecto se encuentran similitudes con la investigación de García (2005), quien determinó las relaciones entre las dimensiones del autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la autoestima y con el rendimiento académico (calificaciones).

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La mayoría de los niños y niñas han logrado superar las dificultades en el área de personal social a través de la autoestima y aprendizaje, tal como lo demuestra los datos estadísticos.
- Los niños y niñas han participado en forma activa en todas actividades de aprendizaje para mejorar en el área de personal social a través de la autoestima y aprendizaje.
- La autoestima y aprendizaje ha sido un excelente medio para desarrollar y mejorar su rendimiento académico en el área de personal social en los niños y niñas, han trabajado en equipo demostrando compañerismo y ayuda mutua, se han socializado más perdiendo la timidez.
- Se logró mejorar su rendimiento académico en el área de personal social en los niños y niñas de la IEI El Rosario. Evidenciándose en el pre y pos test y solo un 24,5% no mejoró la expresión oral y el 75,5%, alcanzaron el nivel de logro esperado. mejoraron notablemente su autoestima y aprendizaje, después de la aplicación del programa experimental.

- Se desarrollaron actividades de aprendizaje con la muestra de estudio de los 25 niños y niñas, mostrando confianza en sí mismos al aplicar la autoestima y aprendizaje para mejorar su rendimiento en el área de personal social en los niños y niñas de la IEI El Rosario de Celendín.

RECOMENDACIONES

- A las docentes de educación inicial sugiero utilizar la autoestima y aprendizaje como un medio para desarrollar el área de personal social en los niños y niñas.
- A las docentes y padres de familia de educación inicial sugiero unificar criterios de la autoestima y relaciones entre jardín y hogar.
- Capacitar a las maestras de educación inicial en estrategias de autoestima para el desarrollo de sus capacidades.
- Concientizar a los padres de familia, a través de una campaña que informe la esencia de la educación inicial y la importancia de la autoestima y aprendizaje para desarrollar el área de personal social en sus niños.

10. AGRADECIMIENTO

A la Directora, personal docente, niños y niñas de la IEI El Rosario de Celendín

A la comunidad académica de la Universidad San Pedro, por la oportunidad para realizar mi formación profesional.

Al Magister Percy Rojas Cruzado, por su noble labor, asesoramiento oportuno en el inicio, proceso y sistematización de la tesis.

Con gratitud.

La autora

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

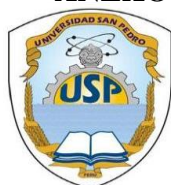
- Barriga, C. (2003). *El problema de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://bit.ly/2t4jOGT>.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. Sal Terrae. España. Recuperado de <https://goo.gl/tYVTM8>.
- Calla, Z. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área Personal Social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de <https://goo.gl/fy5MYF>.
- Céspedes, N. y Escudero, F. (1999). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. TAREA, Lima –Perú.
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias con opción en Orientación Vocacional*. Monterrey. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <https://goo.gl/RcX2pN>.
- Garnerd, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E.

- Inga, M. (2014). *Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado de <https://goo.gl/Wg3GrR>.
- Murk, C. (1999). *Autoestima. Teoría y práctica*. 2. ° Edición Deselee de Brouwer SA.
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la especialidad de Tecnología del Vestido. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial –Ate Vitarte*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial de Segunda Especialidad. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. Tesis para optar el grado Magisterio en Educación Primaria. Universidad Internacional de La Rioja. España. Recuperado de <https://goo.gl/Dp92sz>.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1° Ed.). Caracas: Panapo.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*.
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Maracaibo. Tecana American University. Trabajo de grado para optar el título de Bachelor of Arts in Psychology. Recuperado de <https://goo.gl/GkxjiP>

- Ulloa, L. (2017). *Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile*. Málaga: Universidadde Málaga. Recuperado de <https://bit.ly/2HlrZOD>.
- Valderrama, S. (2010). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Recuperado de <https://bit.ly/2MjEG5Y>.
- Vicente, D. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/37604/1/T37196.pdf>.
- Vidal, L. (2000). *Autoestima y motivación. Valores para el desarrollo personal*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina. Recuperado de <https://goo.gl/SqQxvL>.
- Zárate, Suyo, E. y Yupanqui (2012). *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N.º 6015 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores*. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Primaria. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

12. APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO N° 01 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



INTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

(FICHA DE OBSERVACIÓN)

Apellidos y nombres: _____

Institución Educativa de Inicial El Rosario

Grupo etareo : 5 años

Fecha: .../...../.....

Sexo Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES: A continuación tienes un conjunto de indicadores para que observen y realicen la información pertinente. Marcar con una X

Inicio (I) = 0 proceso (P) = 1 Logro esperado (LE) = 2

N°	INDICADORES	I	P	LE
1	Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás			
2	Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.			
3	Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.			
4	Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.			
5	Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.			

6	Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
7	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			

Elaborado para realizar el trabajo de Investigación La autoestima y aprendizaje para desarrollar el área de personal social en los niños y niñas de 5 años de la IEI El Rosario - Celendín

ANEXO N° 02

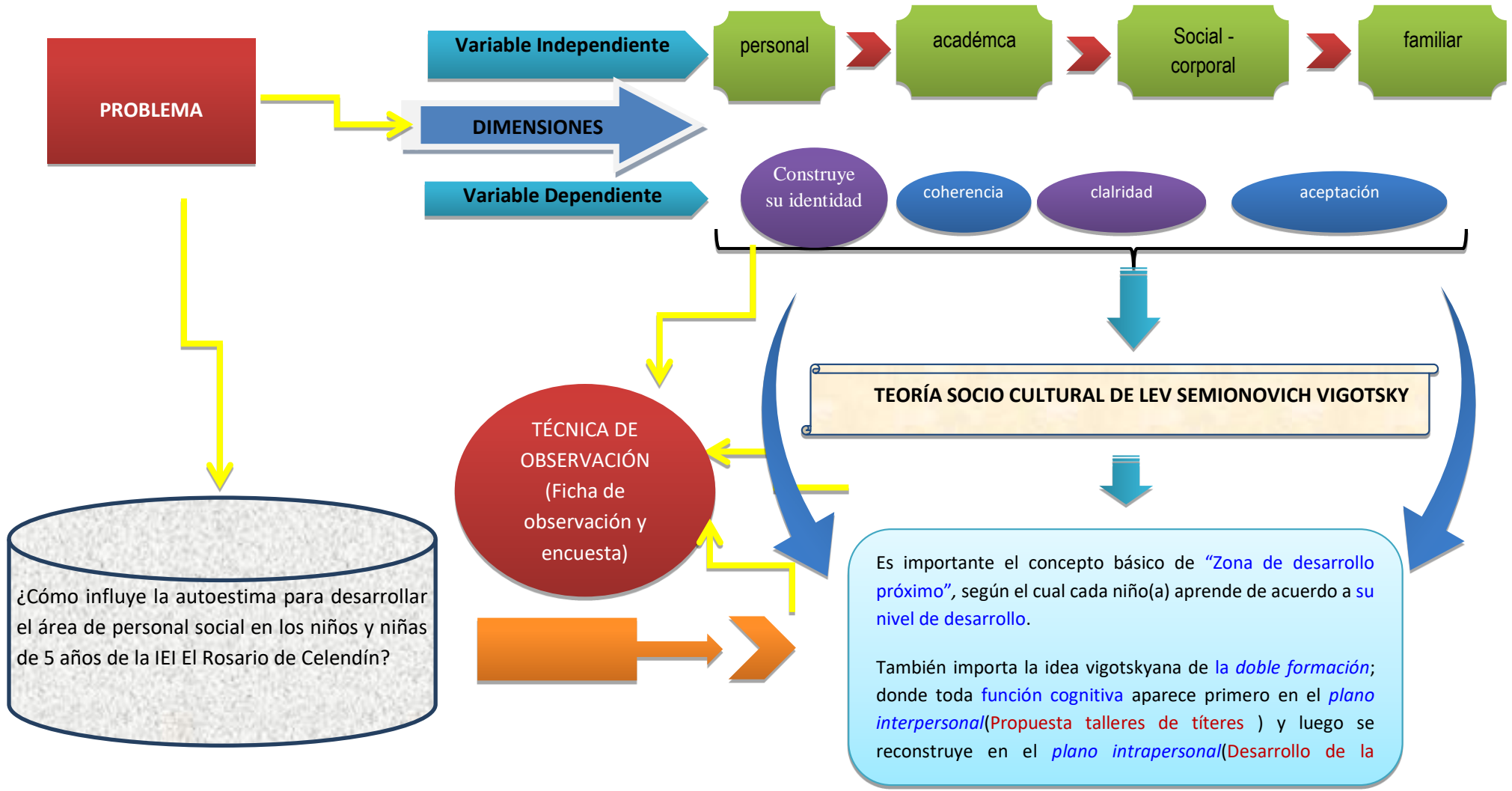
RELACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 072 DE CELENDÍN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	AGUILAR DÍAZ, Andre Alexander
02	BAZÁN MARÍN, Cristian Jhoret
03	BAZÁN ROJAS, Lucero Anahy
04	CARRASCAL SOTO, Brithney Marjhorie
05	CHÁVEZ VÁSQUEZ, Alejandrita Nicol
06	CHÁVEZ VERA, Ana Paula
07	CORREA ORRILLO, Eric Jeferson
08	DÍAZ EVERICO, Karens Adriana
09	GALARRETA GARCÍA, Dilan Joel
10	GUEVARA SÁNCHEZ, Blanca Jhamilet
11	HUAMÁN BRIONES, Jeicob Abdiel Zahid
12	HUAMÁN BUSTAMANTE, Jhacson Gabriel
13	MANOSALVA DÍAZ, Víctor Manuel
14	MEGO BAZÁN, Esmilda
15	MEJÍA SILVA, Talita Abigail

16	RIVERA RODRÍGUEZ, Emely Yajaira
17	SALAZAR GOMEZ, Dhylan Aldair
18	SALDAÑA VÁSQUEZ, Yulisbeth

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora en base a la nómina de matrícula 2018

ANEXO D: Diseño de la propuesta metodológica la autoestima y aprendizaje y el desarrollo del área de personal social en niños de 5 años en la IEI. El Rosario - Celendín 2018



PROPUESTA METODOLÓGICA

A. Título:

PROPUESTA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI
EL ROSARIO DE CELENDÍN

B. Fundamentación:

La presente propuesta tiene su fundamento en la teoría siguiente: Teoría Socio Cultural de Lev Semionovich Vigotsky

Es importantel su obra “origen social de la mente”, generando el concepto básico de “Zonad de Desarrollo Próximo”, según lo cual cada niño(a) aprende de acuerdo a su nivel de desarrollo, existiendo otros fuera de su alcance que se puedan lograr con la ayuda de adultos con más experiencia social; es así como el docente se convierte en facilitador del desarrollo de estructuras mentales. La capacidad de expresión oral es la influencia de vivencias que se dan en contacto con el mundo, con el entorno (proceso interactivo), que es fuente primordial de la que se nutre la declamación de poesías selectas acordes a la condición psicológica del niño de acuerdo a su edad.

Es de real importancia para esta investigación la idea de Vigotsky de la doble formación; es decir toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal (juegos como estrategia) y luego se construye en el plano intrapersonal (interacción comunicativa).

La interacción entre el niño y el adulto, se realiza a través del lenguaje, verbalizando y expresando pensamientos, vivencias, sentimientos y emociones que permiten organizar ideas que conlleven indefectiblemente al desarrollo.

C. Objetivos:

Entre los objetivos que se ha trazado son los siguientes:

- Establecer la eficacia de la educación musical en la mejora de la expresión oral del grupo de niños.
- Programar actividades de aprendizaje con las estrategias didácticas.
- Desarrollar las actividades aplicando metodología activa.
- Aplicar el post test, después de la aplicación de la variable.

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Nombre de la institución inicial: El Rosario
- 1.2 Nombre de la Directora
- 1.3 Nombre de la docente:
- 1.4 Nombre de las practicantes: Jova Marilú Chávez Chávez
- 1.5 Nombre de la actividad: "nombra los personajes del cuento"
- 1.6 Aula: 5 años.
- 1.7 Turno: Mañana

Propósito: Que los niños y las niñas
mencionen a los personajes del cuento
leído.

II. Antes de la actividad.

- Preparación científica
- Rutas de aprendizaje

III. Materiales.

- Ficha de observación
- Colores, lápices
- Crayolas
- Hojas boom
- Papelotes
- Imágenes

IV. Aprendizajes esperados.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos orales • Se expresa oralmente 	Infiere el significado de los textos orales.	Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado.	Ficha de observación

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
JUGANDO CON RIMAS.	Sentados en el patio nos saludamos cantando ¿Cómo están mis niños, ¿cómo están? Saludamos a Dios y a los compañeros.	Canciones

	Participamos juntos en las actividades traídas por las profesoras.		Dinámicas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: En asamblea los niños recuerdan las normas de convivencia y deciden el sector para jugar</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños por grupos se organizan ¿Dónde jugar? ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar?</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan en los diferentes sectores.</p> <p>ORDEN: Al cantar la docente los niños ordenan los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y que pasó en el transcurso del juego.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños expresan, a través del dibujo, oralmente, pintura o modelado, lo que jugaron.</p>		Material es del aula
RUTINA	Saludo, Revisión del Calendario, Asistencia, Tiempo. NOTICIA DEL DIA. -Los niños mencionan a sus compañeros sobre alguna experiencia o sobre algo que escucharon.		Carteles del aula
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	INICIO	<p>Problematización: La profesora les comunica a los niños y niñas: les cuento que he tenido una niña que cuando le leía un cuento, pero luego no se acordaba de los personajes que participaban del cuento. ¿Les gustaría a ustedes saber quiénes participan en el cuento?</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué los niños comprendan el contenido del cuento mencionando sus personajes. <p>Motivación:</p>	títere

		<p>cuento? ¿Quiénes participaron en el cuento? ¿Les gustó el final del cuento? ¿Cómo les hubiera gustado que termine el cuento?</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo hicimos? • ¿Para qué nos sirve lo que hemos realizado? • ¿Les gustó lo que hicimos? • ¿Tuvieron dificultades? 	<p>Papelotes</p> <p>goma</p>
--	--	--	------------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación directa

Instrumento: Ficha de observación:

Edad: 5 años

Área: comunicación

Actividad de aprendizaje: NOMBRA LOS PERSONAJES DEL CUENTO

N° DE ORDEN	INDICADOR	Identifica con facilidad los personajes del cuento leído.	Localiza la formación en textos que combinan imágenes
	APELLIDOS Y NOMBRES		

		y palabras	
		A	B
1.	CASTILLO LOPEZ. Evsten Gabriel		
2.	CHAVARRI SANCHEZ. Ciamir		
3.	DE LA PUENTE BELEVAN. Luciana María.		
4.	DELGADO CHUQUIZUTA. Anibal Alim		
5.	DUEÑAS TEJADA. Erick Francisco		
6.	FLORES SALAZAR. Kolman Santiago		
7.	FERNADEZ GUIMAC. Anthol. i.		
8.	GIL LOLOC. Luis Sebastian		
9.	LARA DAMACEN. Eva Valentina		
10.	MANAYAY MELENDEZ. Rosita Victoria		
11.	MUÑOZ DIAZ. Jhosmer Jair		
12.	MUÑOS QUISPE. Cinthia Cristel		
13.	MURILLO ARISTA. Davana Yamileth		
14.	PORTOCARRERO TAFUR. Dafne Ariana		
15.	PUSCAN LOJA. Ruth Davana		
16.	PUSCAN TAFUR. Jhon Kelvin Samir		

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Nombre de la institución inicial: El Rosario
- 1.2 Nombre de la Directora:
- 1.3 Nombre de la docente:
- 1.4 Nombre de las practicantes: Jova Marilú Chávez Chávez
- 1.5 Nombre de la actividad: "el autoestima del niño y niña"
- 1.6 Aula: 5 años.
- 1.7 Turno: Mañana

**Propósito: Que los niños y las niñas
aprendan a valorarse y se acepten tal
como son**

II. Antes de la actividad.

- Preparación científica
- Rutas de aprendizaje

VI. Materiales.

- Ficha de observación
- Colores, lápices
- Crayolas
- Hojas boom
- Papelotes
- Imágenes

VII. Aprendizajes esperados.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Se valora así mismo	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades reconociéndolas como suyas y valorándolas	Lista de cotejo

VIII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
JUGANDO CON RIMAS.	Sentados en el patio nos saludamos cantando ¿Cómo están mis niños, ¿cómo están? Saludamos a Dios y a los compañeros.	Canciones Dinámicas

	Participamos juntos en las actividades traídas por las profesoras.		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: En asamblea los niños recuerdan las normas de convivencia y deciden el sector para jugar</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños por grupos se organizan ¿Dónde jugar? ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar?</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan en los diferentes sectores.</p> <p>ORDEN: Al cantar la docente los niños ordenan los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y que pasó en el transcurso del juego.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños expresan, a través del dibujo, oralmente, pintura o modelado, lo que jugaron.</p>		Material es del aula
RUTINA	Saludo, Revisión del Calendario, Asistencia, Tiempo. NOTICIA DEL DÍA. -Los niños mencionan a sus compañeros sobre alguna experiencia o sobre algo que escucharon.		Carteles del aula
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta una cajita de sorpresa que contendrá un espejo dentro; mientras entona la canción ustedes no saben que tengo aquí. <p>Rescate de los saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego saca el espejo de la caja y pregunta: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿de qué estará hecho? ¿para qué sirve? ¿en qué otro lugar lo han visto? ¿para qué lo utilizaban? <p>Problematización:</p>	títere

		<ul style="list-style-type: none"> • La docente explica a los niños que todos somos importantes sin importar las diferencias que tengamos y que hay que querernos como somos • Cada niño saldrá al frente y explicará a sus compañeros como es y porque se debe querer <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • la docente realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la clase? ¿Qué es lo que más les gusta de ustedes? ¿somos todos iguales? ¿les gusta cómo son? • Se entrega una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la clase 	<p>Papelote s</p> <p>goma</p>
		<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo hicimos? • ¿Para qué nos sirve lo que hemos realizado? • ¿Les gustó lo que hicimos? • ¿Tuvieron dificultades? 	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación directa

Instrumento: Ficha de observación:

Edad: 5 años

Área: comunicación

Actividad de aprendizaje: NOMBRA LOS PERSONAJES DEL CUENTO

N° DE ORDEN	INDICADOR APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa con facilidad lo que siente sobre sí mismo y hacia los demás	Expresa cómo se siente cuando se mira al espejo
		A	B
1.	CASTILLO LOPEZ. Evsten Gabriel		
2.	CHAVARRI SANCHEZ. Ciamir		
3.	DE LA PUENTE BELEVAN. Luciana María.		
4.	DELGADO CHUQUIZUTA. Anibal Alim		
5.	DUEÑAS TEJADA. Erick Francisco		
6.	FLORES SALAZAR. Kolman Santiaao		
7.	FERNADEZ GUIMAC. Annthol. i.		
8.	GIL LOLOC. Luis Sebastian		
9.	LARA DAMACEN. Eva Valentina		
10.	MANAYAY MELENDEZ. Rosita Victoria		
11.	MUÑOZ DIAZ. Jhosmer Jair		
12.	MUÑOS QUISPE. Cinthia Cristel		
13.	MURILLO ARISTA. Davana Yamileth		
14.	PORTOCARRERO TAFUR. Dafne Ariana		
15.	PUSCAN LOJA. Ruth Davana		
16.	PUSCAN TAFUR. Jhon Kelvin Samir		

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

III. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Nombre de la institución inicial: El Rosario

1.2 Nombre de la Directora:

1.3 Nombre de la docente:

1.4 Nombre de las practicantes: Jova Marilú Chávez Chávez

1.5 Nombre de la actividad: "la cooperación"

1.6 Aula: 5 años.

1.7 Turno: Mañana

**Propósito: Que los niños y las niñas
aprendan a convivir con los demás**

II. Antes de la actividad.

- Preparación científica
- Rutas de aprendizaje

IX. Materiales.

- Ficha de observación

- Colores, lápices
- Crayolas
- Hojas boom
- Papelotes
- Imágenes

X. Aprendizajes esperados.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Expresa como se siente en su aula y en la escuela	Lista de cotejo

XI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
JUGANDO CON RIMAS.	Sentados en el patio nos saludamos cantando <i>¿Cómo están mis niños, ¿cómo están?</i> Saludamos a Dios y a los compañeros. Participamos juntos en las actividades traídas por las profesoras.	Canciones Dinámicas

		<p>clase? ¿Qué es lo que más les gusta de ustedes? ¿somos todos iguales? ¿les gusta cómo son?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la clase <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo hicimos? • ¿Para qué nos sirve lo que hemos realizado? • ¿Les gustó lo que hicimos? • ¿Tuvieron dificultades? 	<p>Papelotes</p> <p>goma</p>
--	--	---	------------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación directa

Instrumento: Ficha de observación:

Edad: 5 años

Área: comunicación

Actividad de aprendizaje: NOMBRA LOS PERSONAJES DEL CUENTO

N° DE ORDEN	INDICADOR	Expresa lo que piensa respecto a la cooperación en el aula	Participa activamente en clase
		A	B
17	CASTILLO LOPEZ. Evsten Gabriel		
18	CHAVARRI SANCHEZ. Ciamir		
19	DE LA PUENTE BELEVAN. Luciana María.		
20	DELGADO CHUQUIZUTA. Anibal Alim		
21	DUEÑAS TEJADA. Erick Francisco		
22	FLORES SALAZAR. Kolman Santiago		
23	FERNADEZ GUIMAC. Anthol. i.		
24	GIL LOLOC. Luis Sebastian		
25	LARA DAMACEN. Eva Valentina		
26	MANAYAY MELENDEZ. Rosita Victoria		
27	MUÑOZ DIAZ. Jhosmer Jair		
28	MUÑOS QUISPE. Cinthia Cristel		
29	MURILLO ARISTA. Davana Yamileth		
30	PORTOCARRERO TAFUR. Dafne Ariana		
31	PUSCAN LOJA. Ruth Davana		
32	PUSCAN TAFUR. Jhon Kelvin Samir		

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

IV. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Nombre de la institución inicial: El Rosario

1.2 Nombre de la Directora:

1.3 Nombre de la docente:

1.4 Nombre de las practicantes: Jova Marilú Chávez Chávez 1.5 Nombre de la actividad: "respetar y valora la diversidad"

1.6 Aula: 5 años.

1.7 Turno: Mañana

Propósito: Que los niños y las niñas aprendan a respetar y valorar la diversidad

II. Antes de la actividad.

- Preparación científica
- Rutas de aprendizaje

XII. Materiales.

- Ficha de observación

- Colores, lápices
- Crayolas
- Hojas boom
- Papelotes
- Imágenes

XIII. Aprendizajes esperados.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente	Encuentra diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad.	Lista de cotejo

XIV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
JUGANDO CON RIMAS.	Sentados en el patio nos saludamos cantando ¿Cómo están mis niños, ¿cómo están? Saludamos a Dios y a los compañeros.	Canciones Dinámicas

	Participamos juntos en las actividades traídas por las profesoras.		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: En asamblea los niños recuerdan las normas de convivencia y deciden el sector para jugar</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños por grupos se organizan ¿Dónde jugar? ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar?</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan en los diferentes sectores.</p> <p>ORDEN: Al cantar la docente los niños ordenan los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y que pasó en el transcurso del juego.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños expresan, a través del dibujo, oralmente, pintura o modelado, lo que jugaron.</p>		Material es del aula
RUTINA	Saludo, Revisión del Calendario, Asistencia, Tiempo. NOTICIA DEL DÍA. -Los niños mencionan a sus compañeros sobre alguna experiencia o sobre algo que escucharon.		Carteles del aula
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentamos a los niños y niñas sobre la llegada de una carta al aula <p>Rescate de los saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Qué nos dirá en la carta? ¿Quién nos habrá enviado? ¿para qué nos habrán enviado? ¿Qué creen que dice? ¿Para qué enviarán cartas? <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrimos el sobre y mencionamos que es una carta enviada por un poblador del Levanto, y que nos da a conocer 	títere

		<p>tienen las personas de acuerdo al lugar donde viven</p> <ul style="list-style-type: none"> • entregamos una hoja en blanco para que representen a través del dibujo las diferentes costumbres de su comunidad 	
		<p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • la docente realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la clase? ¿Por qué es importante respetar las costumbres de los pueblos? ¿les gustaría que los demás respeten sus costumbres? ¿Qué harían si viene un niño de otro lugar a nuestro jardín? • Se entrega una hoja bond para que dibujen lo que más les gustó de la clase <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo hicimos? • ¿Para qué nos sirve lo que hemos realizado? • ¿Les gustó lo que hicimos? • ¿Tuvieron dificultades? 	<p>Papelote s goma</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación directa

Instrumento: Ficha de observación:

Edad: 5 años

Área: comunicación

Actividad de aprendizaje: NOMBRA LOS PERSONAJES DEL CUENTO

N° DE ORDEN	INDICADOR	Expresa lo que piensa respecto a las costumbres de los pueblos	Se identifica con las costumbres de su comunidad
		A	B
	APELLIDOS Y NOMBRES		
33	CASTILLO LOPEZ. Eysten Gabriel		
34	CHAVARRI SANCHEZ. Ciamir		
35	DE LA PUENTE BELEVAN. Luciana María.		
36	DELGADO CHUQUIZUTA. Anibal Alim		
37	DUEÑAS TEJADA. Erick Francisco		
38	FLORES SALAZAR. Kolman Santiaao		
39	FERNADEZ GUIMAC. Annthol. i.		
40	GIL LOLOC. Luis Sebastian		
41	LARA DAMACEN. Eva Valentina		
42	MANAYAY MELENDEZ. Rosita Victoria		
43	MUÑOZ DIAZ. Jhosmer Jair		
44	MUÑOS QUISPE. Cinthia Cristel		
45	MURILLO ARISTA. Davana Yamileth		
46	PORTOCARRERO TAFUR. Dafne Ariana		
47	PUSCAN LOJA. Ruth Davana		
48	PUSCAN TAFUR. Jhon Kelvin Samir		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



