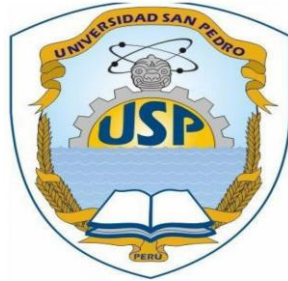


UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



**Relación entre sobreprotección y agresividad en niños de 4 años de IE 101-
Huaychao-2018**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

Autora:

Jara Villanueva, alia

Asesor:

Sandoval Fajardo, Leda

Nuevo Chimbote - Perú

2018

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| 1. Palabra clave | ii |
| 2. Título | iii |
| 3. Resumen. | iv |
| 4. Abstract | v |
| 5. Introducción | 6 |
| 5.1. Antecedentes y fundamentación científica | 11 |
| A. Agresividad | 13 |
| 1. Definición | 13 |
| 2. Conducta Agresiva | 13 |
| 3. Clasificación del Comportamiento Agresivo | 13 |
| 4. Teorías sobre el Comportamiento Agresivo | 14 |
| 5. Factores que influyen en la Conducta Agresiva | 16 |
| 6. Tratamiento del comportamiento agresivo | 19 |
| 7. Reprimendas | 22 |
| 8. Sobre corrección | 23 |
| 9. Reforzamiento diferencial | 23 |
| 10. Prevención de comportamientos agresivos en los niños | 24 |
| B. Sobre Protección | 26 |
| 1. Concepto | 26 |
| 2. Los padres sobreprotectores | 26 |
| 3. Características de los padres sobreprotectores | 28 |
| 4. Causas de la sobreprotección en los niños | 30 |
| 5.2. Justificación de la investigación | 31 |
| 5.3. Problema | 32 |
| 5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables | 32 |
| 5.4.1. Definición conceptual | 32 |
| 5.4.2. Definición operacional | 32 |
| 5.4.3 Operacionalización de las variables | 32 |
| 5.5. Hipótesis | 33 |
| 5.6. Objetivos | 33 |
| 6. Metodología | 34 |
| 6.1. Tipo y diseño de investigación | 34 |

| | |
|--|----|
| 6.2. Población y muestra | 34 |
| 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación | 35 |
| 6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información | 35 |
| 7. Resultados | 36 |
| 8. Análisis y discusión | 40 |
| 9. Conclusiones y recomendaciones | 42 |
| 10. Agradecimiento | 44 |
| 11. Referencias bibliográficas | 45 |
| 12. Apéndice y anexos | 46 |

1. PALABRAS CLAVE:

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| TEMA | Sobreprotección y agresividad. |
| ESPECIALIDAD | Educación |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| THEME | On Protection And Aggressive |
| ESPECIALITY | Education |

Líneas de investigación

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Línea de investigación | OCDE |
| Área | Ciencias Sociales |
| Sub-área | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación General |
| Línea | Teoría y métodos educativos |

TÍTULO

**“Relación entre sobreprotección y agresividad en niños de 4 años de IE
101-Huaychao-2018”.**

**"Relationship between overprotection and aggressiveness in 4-year-
olds from IE 101-Huaychao-2018".**

RESUMEN

La siguiente investigación “Relación entre la sobreprotección y la agresividad en los niños de 04 años; tuvo como propósito lograr la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años.

Para ello, se utilizaron como instrumentos de evaluación y observación, las fichas de observación, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño de investigación no experimental con una población que se tomó también como muestra por ser esta pequeña; luego de aplicar las fichas de observación y de interpretar los resultados se logró determinar que en un alto porcentaje existe relación entre la sobre protección y la agresividad en los niños, específicamente en las dimensiones: agresión física 86%;,relación interpersonal 80%; agresividad activa 73.3. %; necesidad de seguridad 86.7%; necesidad de comprensión 66.7% y necesidad de libertad 80%, se vuelve a corroborar el alto índice de porcentaje de agresividad debido a la sobre protección en los niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 101 – Huaychao – 2018

ABSTRACT

The following research "Relationship between overprotection and aggressiveness in 04-year-olds; purpose sought to achieve the relationship between overprotection and aggressiveness in 04-year-olds.

To this end, they were used as instruments of evaluation and observation, observation sheets, a correlational type investigation was carried out with a non-experimental research design with a population that was also taken as a sample for being this small; after applying the observation sheets and interpreting the results, it was possible to determine that in a high percentage there is a relationship between overprotection and aggressiveness in children, specifically in dimensions: physical aggression 86%;,relationship 80% interpersonal; active aggression 73.3. %; security need 86.7%; need for understanding 66.7% and need for freedom 80%, the high rate of percentage of aggression due to the overprotection in children aged 04 years of age of I.E. No. 101 – Huaychao – 2018.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Al revisar los diferentes antecedentes, se encontraron algunos trabajos de investigación siendo los siguientes:

Issó (2015) en su estudio de la participación de las familias en la escuela pública Española, nos dice que su propósito fue conocer el dominio de las familias en el trabajo de las I.E. publicas de España, fue una trabajo descriptivo, luego de culminar su investigación encontró que la familia participa de manera muy escasa en las escuelas públicas, por tanto no existe control en la conducta de los alumnos, mostrándose agresivos, distraídos y con poco interés al estudio, así mismo los padres asisten de manera muy distanciada a las reuniones convocadas por el consejo escolar, existe poco interés en el tema pedagógico, dialogan muy pocas veces con los tutores de aula.

Martínez (2014) en su estudio de relación entre la familia y la escuela, concluye que el núcleo familiar es y será la base de la sociedad y por ende permite la construcción social e individual de las personas, logrando como objetivo contribuir a un mayor conocimiento de relación, también plantea realizar un proyecto de vida que dure en el tiempo y que ocasionen buenas relaciones humanas, afectivas que permita la unión familiar.

Quispe K.(2017) en su trabajo vínculo afectivo y conducta agresiva de los estudiantes del Sexto Grado del nivel primario de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2017, llegó a la conclusión que existe relación entre los tipos de lazos afectivos y la agresividad y que estos lazos fuertes entre ellos la indiferencia se encuentran con mayor presencia en los padres, provocando en los niños la falta de dialogo, la falta de confianza y seguridad y la presencia de

conflicto continuo. Con mayor relevancia con 60.5 % se encuentra en los papitos y en un 39.55 % en las mamitas, así mismo se demostró que los niños presentan mayor agresividad que las niñas.

Tito L,(2015) a través de su trabajo de relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial, llego a la conclusión que hay una vinculo significativo entre la forma de actuar de la mama y la conducta agresiva de los niños del nivel Inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho. Las actitudes de la mamita en la formación de sus niños son predominantes por la sobreprotección, mucha flexibilidad y rechazo a la misma vez. Predomina la actitud de la mamita en la conducta violenta de los niños y niñas, pues el consentimiento no lleva a nada bueno.

5.1.2. Fundamentación Científica

A. Agresividad

1. Definición.

La agresividad definida como la forma violenta de actuar, aquí no existe dialogo simplemente se da la violencia en forma física o a través de insultos o gritos.

Agresividad en latín significa "agredí" es decir "atacar". Supone que alguien está dispuesto a obligar a que se cumpla su voluntad incluso si ello implica que a futuro podría ocasionar problemas corporales o psicológicos (Pearce, 1995).

Buss (1961), nos dice que la agresividad es una contestación que proporciona el impulso peligroso a otro.

Bandura (1973) lo conceptúa como actitud violenta y aniquilativa que a nivel social es conceptuada como agresividad.

Patterson (1977) indica a la agresividad como "un acontecimiento violento descargado de los comportamientos de los seres humanos unos con otros". Usa el concepto "coerción" para explicar los pasos por que estos eventos violentos rigen los cambios.

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) la agresividad como conducta tiene como propósito hacer daño a un individuo.

Así mismo podemos concluir que la agresividad es cualquier tipo de conducta que pueda ocasionar cualquier daño físico o psicológico.

2. Conducta Agresiva

Conducta agresiva es una conducta intencionada, que causa daño físico o psíquico. Conductas como lastimar, reírse de sus amigos, humillarlos tener berrinches o usar términos grotescos para nombrar a sus compañeros.

3. Clasificación del Comportamiento Agresivo

Buss (1961), lo clasifica de la siguiente manera:

3.1 Según la modalidad

Se trata de un ataque a través del cuerpo (lastimar a alguien) o verbal (amenaza o rechaza).

3.2 Según la relación interpersonal

Se trata de una agresión directa (amenaza, ataque, rechazo) o indirecta (divulgación verbal o destrucción de una posesión de algo).

3.3 Según el grado de actividad implicada

Se trata de una agresión activa (abarca todas las mencionadas) o pasivas (más conocido como negativismo o el impedimento para que sus compañeros logren sus objetivos). La agresión pasiva suele ser directa o indirecta.

Mayormente en los pequeños la agresión se presenta de manera frontal, pues se producen actos violentos tales como pataditas, jalones de pelo, maltrato físico, verbal, etc. Así mismo puede darse la agresión de manera evasiva o inadecuada, aquí el pequeño agrede a las cosas de los niños, motivo del problema.

4. Teorías sobre el Comportamiento Agresivo

Ballesteros (1983), nos dice que las teorías que explican la agresión, se dividen en:

1. Teorías biológicas: La agresión surge del estímulo interior, convirtiéndose en propia y llega con la persona desde el momento de su nacimiento y es inherente a él en todo momento. Se ubican en este grupo las teorías del Psicoanálisis (Freud) y las Etológicas (Lorenz, store, Tinbergen, Hinde) específicamente.

La teoría Psicoanalítica nos dice que la agresión es producto de su naturaleza misma, es decir la agresividad es la forma de llevar este reflejo hacia afuera, hacia las personas que lo rodean en lugar de llevarlo a ellos mismos. La manifestación de la agresión se muestra por impulso y su reducción se da cuando este se tranquiliza o calma.

Los etólogos han usado sus experimentos y conclusiones con respecto al comportamiento de los animales quienes llevan en ellos la violencia para sobrevivir y esto de alguna manera lo relacionan con el hombre. Sabemos que, en los animales, llevan como instinto la agresividad para que puedan sobrevivir, y la agresividad en las personas es propia y se da aun así cuando no halla motivo alguno para hacerlo, pues se carga y se descarga cuando menos lo esperan.

2. Teorías Activas y reactivas

Estas teorías dicen que la agresividad se encuentra en el espacio que está alrededor del individuo, y divide dicho tema; actitud de urgencia frente a los eventos que se dan en el ambiente. Las teorías reactivas se clasifican en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso se inician con la probabilidad del fracaso-agresión de Dollard y Millar (1939) y luego siendo estudiadas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. La agresión es una contestación posible a un momento difícil, es la contestación al fracaso.

Esta probabilidad indica que el fracaso lleva el arrastre agresivo y se domina a través de alguna manifestación de contestación agresiva. Además, cada vez es más cierto: la suposición del fracaso-violencia no expresa los comportamientos que se muestran violentos. Así mismo parece ser que el fracaso muchas veces lleva a la violencia y no es requisito indispensable para que se produzca el ataque físico. La frustración solo forma una parte; y no precisamente trascendental que afecte a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social concluye: los comportamientos violentos se aprenden mirando conductas de formas agresivas. Hace un alto a temas: “aprendizaje por observación, refuerzo de la agresión y propagación de la agresión”.

El Aprendizaje Social pone a la frustración como una situación que permite otra, no importante, de la agresión. La frustración ocasiona un momento total de aceleración de emociones que conlleva a muchas conclusiones, de acuerdo a las formas de actuar frente a la frustración que se da anticipadamente, y según la reafirmación típica relacionado a diversas clases de actitud.

En el desarrollo de aprendizaje de la agresividad nos lleva a las presentes variables:

a. **Modelado:** Aquí se da la imitación en la obtención y conservación de conductas violentas en los pequeños. La teoría del Aprendizaje social, nos dice que esta imitación conduce a la agresividad. Este parecer está propuesto por varias investigaciones que indican que se dan, suma la agresividad y sigue la imitación a aspectos violentos, así la persona se sienta mal o no. Sensatamente los niños de condición económica baja exponen agresión física de manera más alta que los pequeños de condición económica media, debido posiblemente, a que en los hogares de condiciones bajas son más agresivos directamente.

b. **Reforzamiento:** Realiza un representación muy valiosa en el tema de la agresión. En el momento que un niño se da cuenta que a través de la agresión pueden colocarse adelante o que puede lastimar a sus compañeros verbalmente, es muy seguro que siga usando esas costumbres si no existe control de nada.

c. **Los Factores situacionales:** Controlan la manifestación de temas agresivos. El comportamiento agresivo se da de acuerdo con el espacio que habita, sus metas y lo que realiza el que agrede.

d. **Los factores cognoscitivos:** Realizan un tema relevante cuando adquiere y conserva el comportamiento agresivo. Dichos factores tienen la potestad de permitir al infante a regularse a sí mismo. Como modelo, es necesario prever los resultados de alternativas a la agresividad ante la realidad y/o problema, o es posible que interprete otra vez la conducta o los propósitos de los personas, o puede estar seguro de que se fortifica en diversos lugares o puede captar, haciendo memoria o experimentar la forma tal que otras individuos afrontan temas con dificultad.

5. Factores que influyen en la Conducta Agresiva

Algunos de estos participan de la manifestación del comportamiento agresivo que es una causa socialmente y culturalmente de la persona, pues es la muestra los patrones a seguir, así como permite el reforzamiento de los mismos. Si en él hay muchos patrones agresivos, adquirir estos patrones negativos será muy rápido de tomar.

La familia es, en la edad pre escolar, es el vínculo más importante del ambiente en el cual se encuentra el infante. Conforme se relacionen los papas y sus hijos

van creando el comportamiento violento a través de los resultados correspondientes a su conducta.

El pequeño derrepente, amplía su observación y los favores que la agresión le da a otros espacios. Así estas condiciones, ponen a prueba el producto de su comportamiento violento. Los padres que admiten el dominio del comportamiento a través del malestar, tienen mucha posibilidad de crear niños que presenten excesivas contestaciones buenas. El comportamiento violento del niño termina con la mayoría de la motivación agresiva que se le da.

Así mismo los padres, sus patrones y consentimiento, llevan a la conducta agresiva y la forma de orden que se le imponga.

Está comprobado que el mal comportamiento desgastado, bajamente con comportamientos negativos por parte de los papitos crea una actitud violenta en los hijos. El papa relajado no aplica la disciplina como debe ser y permite que el niño haga lo que quiere, le da mucha libertad, y hasta deja solo al niño.

El papa que tiene actitudes negativas, aquel que no quiere al niño y lo lastima, no acostumbra a darle cariño, atención o dialogo y constantemente lo lastima golpeándolo, y no da explicaciones ante sus órdenes. Así mismo usa otras maneras de agredir como los insultos a los niños por no realizar las cosas como se les indica, o en el momento de confrontarlo con sus amigos o sus hermanos, etc. Después de un espacio de tiempo, esta mezcla produce niños malcriados, imprudentes y agresivos.

En la familia influye también el factor de la incoherencia en la actitud de los papitos. Desatino en el actuar de los papitos se muestra al aprobar la agresión y, cuando esta sucede, lo lastiman agrediendo físicamente o amenazando al niño. Los papitos que no aprueban la violencia y que la paralizan, no lastimando al niño físicamente y buscan otros medios para hacerlo, tienen menos posibilidad de crear actitudes agresivas en los niños.

Es decir un ambiente comprensivo en donde el niño sabe que la agresión es una manera poco adecuada para que haga lo que quiere, en la que ese le ordene con firmeza pero tranquilo y que sea capaz de crear limites que no se puede para nada intentar pasar, siendo la mejor forma en un periodo de tiempo extenso para un tipo violento de vida. Indicarle al infante de muchas formas la

no agresividad acabara también con querer estar recurriendo a discusiones físicas.

En esta forma puede suceder, que con razón de la actuación agresiva del niño, los padres en pocas oportunidades los lastimen por golpear a otro y otras veces no lo tomen en cuenta, por lo que no le dan pautas firmes. Así mismo algunas veces puede suceder que los papitos no sean perseverantes, lo que sucede si el papito resonda al niño y la mama se mantiene callado.

Así, el niño observa una sensación de contradicción sobre lo que debe y no hacer. Se ofrece contradicción al niño, cuando se le prepara en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres lo lastimen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones malas entre los mismos padres crean malestar que pueden llevar al niño a portarse de manera agresiva.

Otro factor se encuentra en las limitaciones colindantes que los padres atribuyen a su hijo. Limitaciones no prudentes y enormes "haz y no hagas" incitan un ambiente asfixiante que estimula al niño a portarse agresivamente. Por último, en el contorno familiar, puede promover la agresividad con palabras que la impulsen. Estas son palabras del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?".

El contexto más extenso en que el niño vive también puede conducirse como un activo reforzador de la conducta agresiva. El niño puede habitar en un barrio donde la agresividad se ve como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es considerado cuando se le ubica como un luchador conocido y muy próspero. Los agresores prósperos son tipos a quienes copiaran los compañeros. Además de los factores socioculturales también se incluyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y componentes cerebrales intervienen en la conducta agresiva. Estos componentes son impulsados y ocasionan los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden inducir comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden ocasionar en el niño una mínima tolerancia al fracaso por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes.

Bandura (1973) dijo que la ausencia de estrategias orales para afrontar el estrés siempre conduce a la agresión. Hay datos prácticos que muestran que las intervenciones cognitivas escasas pueden conducir a la agresión.

Camp (1977) halló que los niños agresivos mostraban insuficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para intervenir su conducta; responden impetuosamente en lugar de expresar tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

6. Tratamiento del comportamiento agresivo

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su disminución o alejamiento, sino que también es necesario fortalecer conductas alternativas a la agresión. Por lo tanto dialogar de cómo atender la agresión, resulta necesario hablar también de cómo aumentar conductas alternativas.

Son diversos los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos esta:

6.1 Procedimientos para controlar antecedentes

Los historiales representan a factores de la situación inmediata que se origina antes de que el niño exprese la conducta agresiva. Controlamos los historiales conduciendo los estímulos ambientales que inducen a la conducta agresiva, así como aquellos que inducen a conductas alternativas. Maneras de manipulación de historiales son las siguientes:

6.1.1 Reducción de estímulos discriminativos

Se puede vigilar los historiales excluyendo la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando tanto tiempo solos a hermanos cuando ocurre que uno de ellos acostumbra a agredir al otro.

6.1.2 Modelamiento de comportamiento no agresivo

Se puede proporcionar la emisión de conductas variadas a la agresión exhibiendo al niño a modelos que tengan crédito para él, mostrando conductas alternativas a la agresión. Y no solo manifestando esas conductas alternativas sino manifestando también como dicha conducta es premiada.

6.1.3 Reducir la exposición a modelos agresivos

Un procedimiento ventajoso para comprimir la repetición de manifestaciones agresivas reside en que, fundamentalmente, los padres y docentes no formen este tipo de conducta. Así pues cuando pretendemos reprender al niño por algo que hizo, pretenderemos no formar conductas agresivas.

6.1.4 Reducción se estimulación aversiva

Puesto que la conducta agresiva puede ser instigada por la representación de varias provocaciones aversivas como conflictos, palabras degradantes o falta de cuidados obligatorios durante la infancia, una manera de comprimir la conducta agresiva reside en comprimir la presencia de este tipo de estimulación.

6.2 Procedimientos para controlar las consecuencias

Los resultados describen lo que ocurre seguidamente después de que el niño exprese la conducta agresiva.

Para excluir la conducta agresiva interviniendo las secuelas que le siguen referimos una serie de procedimientos que podríamos agrupar en:

- a) procedimientos de extinción;
- b) procedimiento de castigo, y
- c) procedimiento de conductas alternativas.

Así de los primeros dos su objetivo es disminuir la conducta agresiva. El objetivo del último es aumentar conductas alternativas a la agresión. Las formas de castigo son positivas o negativas.

Es castigo negativo si el individuo deja ya no se encuentra cerca de un acontecimiento bueno, el haber emitido un comportamiento incompatible. Puede ser una manera de "valor de contestación" o del proceso de "Etapa lista". Hablamos de sanción afirmativa si designamos una respuesta aversiva tras expresar el comportamiento violento. Diversas maneras que puede tomar dicho

resultado. Puede ser un flagelo u otro motivo físico, o de una llamada de atención, o de una forma de no aprobación, etc.

Para excluir la conducta agresiva vigilando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

- Extinción

Nos dice que un comportamiento que se conserva por los premios que espera, se desconoce si no se premia. Un comportamiento dado no produce lo que se espera, su predominio se reduce. El infante muestra un comportamiento agresivo y pasa desapercibida, lo tomara en cuenta y desertara esa forma de conducta. Asi se retira lo que provoca la conducta de agresión física.

- Procedimientos de castigo

Sancionamos el mal comportamiento aplicando consecuencias aversivas o retirando sucesos luego que el infante lastimo. Primero se trata de una sanción positiva y luego de una sanción negativa. Es un procedimiento de sanción negativo el tema de Tiempo Fuera y el tema de Costo de Respuesta.

- Tiempo Fuera

Es una forma mediante la cual el niño que se porta de manera agresiva es excluido físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es disminuir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la extinción presume la eliminación del refuerzo, mientras que en el tiempo Fuera el niño es apartado de la situación reforzante.

- Castigo físico

Si empleamos el castigo físico tendríamos que dar, por ejemplo, un flagelo una vez que el niño actuó de forma agresiva. En concreto en el caso de la conducta agresiva, es la técnica que se muestra poco por lo desacertado que puede llegar a ser. Y es que ocurre que el castigo físico puede tener muchos efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es la forma menos eficaz para cambiar el comportamiento del niño.

Presentamos algunas de las razones por la que no es recomendable el castigo físico para este problema:

- En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de lastimar al hermano. ¡Está creando la conducta que desea eliminar! Probablemente el niño aprenda que el ataque

físico es un medio real para conseguir lo que quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.

- Las formas físicas de castigo suelen llevar a la hostilidad a muchos de los niños a quienes se les aplica.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.
- El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos. Se ha demostrado que los delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

7. Reprimendas

Una manera menos equivocada de emplear castigo positivo es mediante estímulos orales como reprimendas o gritos. Los sermones no ocasionan daños físicos es una forma de castigo menos reprochable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede reflejar una técnica fuerte para reducir el comportamiento agresivo. Las reprimendas pueden radicar en un simple ¡No! Para que resulte eficaz:

- a. Debe darse cada vez que se exprese el comportamiento agresivo.
- b. La persona que proporciona la reprimenda debe estar junto corporalmente del niño, y hacerle saber de manera clara cuál es la conducta por la que se le reprende.
- c. Debe mirar fijamente al niño a los ojos, usar una voz firme y sujetarlo firmemente mientras lo reprende.
- d. Debe ser seguida de aprobaciones por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.

8. Sobrecorrección

Esta técnica tiene como finalidad reprender los efectos del comportamiento agresivo y dar oportunidad que el agresor enfrente la responsabilidad de tal comportamiento, Es útil en los temas en que ni la pérdida, ni el costo de resultados, ni el tiempo fuera, ni el reforzamiento de comportamientos incompatibles ha tenido afecto, La sobrecorrección puede aplicarse en forma de sobrecorrección restitutiva o en forma de práctica positiva o en ambas juntas. Normalmente antes de usar la sobrecorrección se da una reprimenda ("No pegues"), una descripción de la conducta inadaptada ("Estas faltando a tu hermana") o la manifestación de una regla ("No humilles a la gente").

a. **Sobrecorrección restitutiva:** Aquí es necesario que el niño reponga el daño que ha ocasionado y sobre reprenda o mejore el estado real de las cosas. Por ejemplo, por golpear a alguien, se le puede obligar al niño que toque el área lesionada durante treinta segundos y que después pida perdón diez veces después de cada suceso. Esta manera de desenvolverse ante el comportamiento agresivo se conoce también como entrenamiento en el respeto a otros.

b. **Práctica positiva:** Se basa en la duplicación de una conducta anhelada. Por ejemplo, si el niño ha tirado a patadas a los juguetes tendrá que colocar al juguete tirado en su lugar y, además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya botado.

9. Reforzamiento diferencial

Radica en fortalecer otras conductas expresadas por el niño menos la que deseamos excluir, en este caso la conducta agresiva.

Son dos los modos de reforzamiento diferencial que resultan rentables para el tratamiento del comportamiento agresivo:

a. **Reforzamiento de omisión:** Se refuerza al niño cuando lleva un tiempo sin expresar la conducta agresiva.

b. **Reforzamiento de conductas alternativas o incompatibles:** Se refuerza al niño por expresar un comportamiento incompatible con la agresión. Incompatible quiere decir que no puede darse al mismo tiempo que la conducta agresiva. Una conducta incompatible a la agresión ante una situación

conflictiva sería una conducta de colaboración, o asertiva, o cualquier otro tipo de relación no agresiva.

Ambos procedimientos permiten superar algunas de los resultados negativos que podría tener el uso de la extinción. Puesto que con la extinción el niño deja de recibir la atención que hasta entonces recibía por la conducta agresiva, al emplear el reforzamiento diferencial continuamos atendiendo al niño, solo que ahora lo hacemos por comportarse adecuadamente.

Además si destruimos el reforzamiento de conductas incompatibles con algunas de las técnicas anteriormente vistas, no solo el indicamos al niño lo que está mal, sino que también el decimos que es lo que debe hacer, al tiempo que nos encargamos de aumentar la posibilidad de ocurrencia de la conducta adecuada.

10. Prevención de comportamientos agresivos en los niños

Para advertir la conducta agresiva la mejor táctica consiste en ubicar el ambiente de manera que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Se puede disponer de un ambiente formando, enseñando y fortaleciendo conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Siempre que se encuentre ante un escenario complicado ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, las señas, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Forme también conductas asertivas para defender sus propios derechos.

En ningún caso y bajo ningún pretexto, deje que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien. Espere a dárselo cuando lo pida de forma calmada. Si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, dale instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y refuércelo con una sonrisa, o un "así me gusta". Refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas.

B. SOBRE PROTECCION

1. Concepto

Sobreprotección viene del latín super= encima + protectio, onis acción y efecto de resguardar. Excesivo cuidado de papas a sus niños. (Merani, 141). El excesivo cuidado y protección de papas a sus niños, lleva a la obligación de vigilar a su niño. La sobreprotección como modelo de instrucción que los papas adquieren por temas de índole social y cultural; radica en sobrecuidar a los niños, sobreponiendo en muchas ocasiones como justificación, las formas de salvaguardar la integridad no permite el avance de los pequeños. La exageración de protección de los papitos ante sus niños. (Alberto, 1979). Es difícil tener al niño en constante encierro, siendo el pilar de todos los cuidados y resguardándolo de cualquier peligro.

Algunos papas no saben lo que necesita en realidad el niño y provocan comportamientos que no pertenecen a su edad. No permiten que el niño se desempeñe como tal pues lo limitan por temor a que pueda equivocarse y así mismo no gastan mucho tiempo, además algunos creen que solucionándole los problemas con anticipación los van a ayudar.

La sobreprotección, es una manera de crianza negativa, que se caracteriza por sobre cuidar al niño llenándolo de atenciones negativas, esta manera de criar no es buena debido al excesivo cuidado. (Bello, 2014).

Así mismo se puede indicar que la sobreprotección en el núcleo familiar produce problemas en la ejecución de normas, más aun para su proceso de adaptación, la sobreprotección afecta psicológicamente, teniendo dificultades para socializarse y por ende creando inseguridad en los niños.

2. Los padres sobreprotectores

El rol de papa o mama se da de acuerdo a sus contexto, como fueron criados en casa y como deben criar y cuidar a sus hijos. El rol de papa no es solo para quien lo asume y ejerce. La forma como los papitos desempeñan su rol siempre se mantiene en observación y esta presta a ser criticada por sus mismos niños, de los abuelos y de quienes comparten ese trabajo.(Newman, 1986).

El papito sobreprotector llena de cuidados excesivos a su niño, está tan al pendiente de él que no le da oportunidad de nada, lo vuelve inseguro y dependiente totalmente. Los padres sobreprotectores no saben cuándo intervenir y defender a sus hijos, y cuando ellos deben ser independientes. (Papalia, 2005).

Para los papas sobreprotectores las reglas no existen, mucho menos los parámetros, a toda costa no quieren verlos mal. (Bello, 2014) El papa sobreprotector : ¿complace las necesidades básicas del niño?

Robert L. Schaeffer, menciona las necesidades siguientes:

1. Necesidad de seguridad, tanto emocional como física.
2. Necesidad de comprensión.
3. Necesidad de libertad a fin de desarrollarse como individuo.

Necesidad de Seguridad: Papa sobreprotector común da seguridad excesiva al niño al niño creando en él una dependencia única, confundiendo la dependencia con seguridad. Hablar de seguridad significa una estabilidad frente a la dependencia. Los papitos manejar a sus niños así hacen que ellos caminen siempre junto a ellos, no eligen, siempre se les dice que comer, como caminar, que hacer y no hacer, así será siempre hasta que sea mayor, siempre es el que soluciona las cosas así sean para el muy difíciles, y peor aún les eligen a los amigos, a sus juegos, todo ello conlleva a la falta de seguridad y autonomía.

Necesidad de Comprensión Aquí el papa sobreprotector dice al niño lo que tiene que hacer y cómo comportarse, de repente lo convierte en adulto. Son los famosos niños grandes, donde solo conversan si se les autoriza que conversen, cuidan la ropita que no se ensucie, busca a los amigos más grandes, se les corta de todo su desarrollo infantil haciéndolo crecer a pasos agigantados, para satisfacer a los padres.

Necesidad de libertad: Todo infante necesita ser libre para crecer integralmente, desarrollar las bases de su individualidad, elegir con quien caminar, tomar decisiones. Los niños que se encuentran sobreprotegidos no saben de libertad, no eligen, no deciden, no escogen, al final les viene un fracaso matrimonial. Papitos que llegan a agredir por sus hijos, aunque la otra persona tenga la razón, este siempre va a agredir, aun así la otra parte tenga la razón, siempre será este el malcriado que fomente este mal comportamiento no adecuado. (Robert L, 1965).

Es tanto el excesivo cuidado que estos evitan a como dé lugar que sean lastimados o que alguien se acerque a fastidiar, lo que hacen es llevar el control de sus caminos sin importarles las consecuencias, creen que así avanzaran de manera positiva sin tropiezos, estos papas tiene una idea errónea de la vida, su temor los lleva a criar niños temerosos, intentan resguardar algo cuando no

saben a los peligros que los enfrentan, desean estar sobre ellos ,haciendo de estos niños una marioneta sin acción y reacción, caminan por ellos desconfiando en todas las cosas hermosas que pueden hacer. (Baracio, 2004).

Así los papitos no aceptan por ningún motivo que su niño se equivoque, siempre solucionan sus temas, siempre están encima de él, jamás aceptara que haga sus cosas solos, que enfrente a la vida solo; y lo peor justificara siempre sus malos actos a la gente, a la docente, justificara el no realizar sus obligaciones en el colegio, mantienen a su niño en un cristal, no piensan en el futuro y los efectos negativos que traerá consigo toda su sobreprotección.

3. Características de los padres sobreprotectores

Los papitos se vuelven sobre protectores cuando:

- No permiten que sus hijos pasen por momentos incómodos, no dejan que solucionen sus conflictos, no tienen facilidad para que se protejan por ellos mismos.
- No permiten que sus niños vean lo que tienen a su alrededor, les cortan las alas para reconocer lo que les rodea, no los dejan arrastrarse por el piso por temor a que se manchen, les cortan la oportunidad de visitar nuevos espacios, nos los dejan llorar y les dan todo lo que desean.
- Papitos que no dejan que sus niños actúen como tal aun así estableciendo normas.
- No hay elección al escoger que se van a poner y que tareas quieren desarrollar ellos mismos.
- Los niños son tratados como bebés indefensos, al extremo que ni siquiera pueden levantar la cuchara solos, no les permiten limpiarse cuando usan los servicios higiénicos, y peor aún no pueden bañarse por sí solos; se les priva de manifestar sus inquietudes, sus emociones, etc; tapan sus malcriadeces tanto en la escuela como en otros contextos, teniéndolos bajo su yugo, y haciéndolos sentir que no pueden hacer nada solos porque pueden lastimarse.
- Surgen sentimientos encontrados en los papitos por el hecho de no estar con ellos y por ellos piensan que no hacen ver que no quieren a sus niños.
- Al darle de cenar a un pequeño de 3 años, que puede hacerlo solo, al ponerle la ropita a un pequeño de 4, al bañar a un pequeño de 7 años ya estas sobreprotegiendo, aun cuando solucionas los problemas de un niño grande

sabiendo y reconociendo que se encuentra en un error, ya estas sobreprotegiendo. (Baracio, 2004); los niños pueden hacer sus cosas solos.

- Cuando los papitos no permiten que el niño se desarrolle de manera integral, está convirtiendo a su niño en un marioneta, pues todas las ganas de aprender a través de la experiencia se verán truncados por la sombra excesiva de los papitos sobre ellos.
- Concluyo diciendo que la familia es el ente o pilar en el desarrollo del niño ,de aquí que es muy importante que los papitos conozcan cómo llevar la crianza de sus niños, como llevar las cosas con ellos, que les permitan ser libres, independientes , niños sujetos de acción y de derecho, no monigotes a la voluntad de los padres.

4. Causas de sobreprotección

Se puede dar por diferentes maneras:

-Falta de experiencia y práctica Las personas que son por primera vez padres, cometen el gran error de sobre cuidar a sus niños sin poner límites a ello, de manera inconsciente e inmadura proceden sin tomar en cuenta las consecuencias.

-Temor ante el crecimiento (dependencia). Cuando existe un hogar disfuncional surge este gran problema, en el jaloneo de los padres y por cubrirlos porque sienten penita por lo que están pasando y temen que sus niños se pongan mal, no permiten que asuman y actúen de acuerdo al momento.

-Traumas o miedos de la niñez. Los papitos traen consigo traumas que marcaron sus vidas y sobreprotegen con el temor de que a sus niños les pueda suceder lo mismo y provocan inseguridad y temor.

-Por comodidad. Los famoso papitos cómodos que por evitar hacer más de las tareas necesarias de casa, cortan toda acción en los niños, manejándolos con gritos para que no se ensucien, abrigándolos de manera excesiva para que no se enfermen, con tal que nos molesten les permiten que hagan lo que ellos quieren, permiten majaderías en casa, en la calle, se evitan molestias dejándolos hacer lo que ellos quieren.

-Confundo la sobreprotección con amor. Amo a mis niños y les hago todo porque se pueden lastimar, les facilito el camino para que no se tropiecen, se

vuelven servidores de sus hijos haciéndoles todo y cubriéndolos para que nadie los agrede o lastime cuando aun así el agredido tenga la razón.

-Permite controlar. Mato la individualidad de mi niño y lo convierto en marioneta, haciéndole todo, controlando sus movimientos y actos, su forma de vestir, de actuar, de sentir, de relacionarse con sus amiguitos, la carrera a elegir, etc.

-Sobreproteger por miedo. Cubro a mi niño y lo pongo en un cristal para que nadie lo lastime, nadie se le acerque, no se enferme, no falle en algo, no le falte felicidad. Aun así que los padres tengan temores, no podemos invadir la vida de nuestros hijos, pues afectamos su vida, creamos inseguridad, temor, falta de autoestima y eso lleva a veces a consecuencias funestas.

Tengamos en cuenta que nuestros niños necesitan libertad para decidir, descubrir, explorar, caerse y volverse a levantar, es la única manera de formar seres humanos grandes en la vida. (Percival M, 1965).

La Sobreprotección afecta mucho en la familia, y produce problemas entre los mismos y en el desarrollo integral del niño o la niña, es muy importante que los papitos reflexionen ,analicen y busquen como llevar una buena crianza a sus hijos entregándoles seguridad afectiva, creando en ellos la individualidad y autonomía, todo ello importante en su desarrollo como ser humano.

5.2. Justificación de la investigación

La agresividad en los niños y niñas forma parte de uno de los principales problemas de los docentes con respecto a la crianza de estos por parte de sus padres, dándose continuamente, permitiendo que los niños muestren conductas negativas como manipular, mostrar rebeldía ,ante ello, que hacer para cambiar este formato o conducta.

Así mismo detectamos que el mayor problema incide en los padres y madres de familia, pues por evitar ser molestados muestran una permisividad negativa, provocando muchos actos negativos en los pequeños, mayormente en cuanto a la relación con sus coetáneos. Cuando los niños muestran agresividad constante y no son atendidos de manera correcta por parte de los padres se corre el riesgo de que con el paso de los años esto aumente y llegue el momento que pueda descontrolarse y llegar a consecuencias funestas.

La sobreprotección es un tema de mucho cuidado que se ve en la mayoría de familias y en la sociedad, en la familia porque generan actitudes fuertemente negativas a su formación y en la sociedad porque les cuesta insertarse y los problemas se ahondan más.

5.3. Problema

La sobreprotección es un tema delicado que se observa en la familia y en la sociedad en que vivimos. En el núcleo familiar, porque los papitos al sobreproteger a sus niños, provocan aspectos negativos e influyen en las relaciones de familia. En la sociedad, porque los niños al incluirse en su medio, van a tener dificultades en su desenvolvimiento y participación

Planteo el problema de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 4 años de la IE N° 101?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables

5.4.1. Variable

Agresividad

Definición conceptual: Es una manera de responder de forma violenta. Esta concepto se encuentra relacionado a la forma de atacar, lastimar o embestir sin motivo alguno.

Sobre protección

Definición conceptual: Una forma de sobre cuidar de manera excesiva sin medir consecuencias a futuro cercano.

5.4.2. Operacionalización de la variable.

| Variable | Dimensión | Indicadores |
|-------------|--|--|
| Agresividad | Según la modalidad Agresión física | - Le quita los juguetes a sus amigos. - Golpea constantemente a sus amigos. - Empuja o jalonea a sus amigos. |
| | Según la relación interpersonal Agresión directa | - Insulta a su profesora constantemente. - Se burla de sus compañeros. - Subestima a su profesora y amigos. |
| | Según la actividad | - Insulta y golpea a sus amigos. - Responde con manotadas e insultos a su |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| | implicada Agresión activa | profesora. - Amenaza constantemente a sus compañeros. |
| Sobre protección | Necesidad de Seguridad | - Los padres eligen a los amigos de sus niños. - Los padres eligen la vestimenta que deben usar. - Los padres eligen los hobbies de sus niños. |
| | Necesidad de Comprensión | - Los padres deciden cuando los niños deben hablar y cuando no. - Los padres deciden sobre el tema de conversación con sus niños. - Los padres deciden sobre que palabras deben decir y que no deben decir. |
| | Necesidad de libertad | - Los padres impiden la libertad de acción a sus niños. - Los padres deciden por sus hijos. - Los padres pelean por ellos. |

5.5. Hipótesis

Existe relación entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

5.6.2. Objetivos específicos

5.6.2.1. Determinar la agresividad que existe por la sobre protección en los niños de cuatro años de la IE N° 101.

5.6.2.2. Determinar el grado de sobre protección de los padres de los niños de cuatro años de la IE N° 101.

5.6.2.3. Determinar el grado de agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

6. Metodología

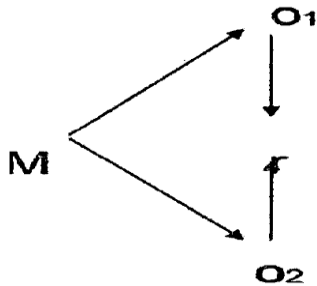
6.1. Tipo y Diseño de investigación

6.1.1 Tipo de estudio

El tipo de la investigación es correlacional.

6.1.2 Diseño

El diseño de investigación que se utilizará es el no experimental.



Dónde:

M= Muestra

O1= Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = Correlación entre dichas variables.

6.2. Población y Muestra

| Grado | Sección | N° de alumnos | | |
|---------|---------|---------------|---------|-------|
| | | Hombres | Mujeres | Total |
| 04 años | Única | 11 | 04 | 15 |

La población está conformada por 15 niños/as, sección única.

b. Muestra.

La muestra está conformada por la misma población por ser ésta muy pequeña.

| Grado | Sección | N° de alumnos | | |
|---------|---------|---------------|---------|-------|
| | | Hombres | Mujeres | Total |
| 04 años | Única | 11 | 04 | 15 |

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnica de análisis de documentos

A través de esta técnica se procedió a recoger información de primera mano sobre la relación de la sobreprotección y la agresividad, una vez recogida la información, a través de una *matriz de datos* se tuvo que ordenar, estructurar los datos en esquemas y gráficos que integro la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalaron los objetivos del presente informe.

Esta técnica se hizo posible su empleo, porque se contó con los siguientes, instrumentos de recolección de datos:

6.3.2. Instrumentos

- Cuestionario

Técnica que nos facilitó recoger información pertinente de la relación de la sobre protección y la agresividad de los niños de cuatro años.

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Para procesar la información se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, la primera para elaborar la sistematización de datos en tablas de frecuencias simples y porcentuales. Además se elaboraron los gráficos respectivos con ayuda del programa de Excel.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Descripción de resultados.

Tabla N° 1

Niveles de Conocimiento de agresividad según la modalidad: agresión física de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|-------|
| ALTO | 13 | 86.6. |
| BAJO | 02 | 13.4 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Registro de datos cuadro.

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de conocimientos de agresividad según la modalidad agresión física se muestra que un 86% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad física, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Tabla N° 2

Niveles de Conocimiento de agresividad según relación interpersonal
Agresión directa de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|------|
| ALTO | 12 | 80.0 |
| BAJO | 03 | 20.0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según : relación interpersonal: Agresión directa se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad directa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Tabla N° 3

Niveles de Conocimiento de agresividad según: actividad implicada
: Agresión activa de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|------|
| ALTO | 11 | 73.3 |
| BAJO | 04 | 26.7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según : actividad implicada: Agresión activa se muestra que un 73.3% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad activa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Tabla N° 4

Niveles de Conocimiento de sobreproteccion según dimensión: Necesidad de Seguridad de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|------|
| ALTO | 13 | 86.7 |
| BAJO | 02 | 23.3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de seguridad: se muestra que un 86.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de seguridad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión.

Tabla N° 5

Niveles de Conocimiento de sobreproteccion según dimensión: Necesidad de
Comprensión de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|------|
| ALTO | 10 | 66.7 |
| BAJO | 05 | 33.3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de comprensión: se muestra que un 66.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de comprensión, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión presentada.

Tabla N° 6

Niveles de Conocimiento de sobreproteccion según dimensión: Necesidad de libertad
de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|-----|
| ALTO | 12 | 80 |
| BAJO | 03 | 20 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de libertad : se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de libertad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión mostrada.

8. Discusión de resultados

La presente investigación se ha orientado a conocer la relación existente entre la agresividad y la sobre protección de los niños de la I.E. N° 101 – Huaychao – 2018. Según los resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en agresividad en cada una de las dimensiones tal como se indica a continuación:

Respecto al nivel de conocimientos de agresividad según la modalidad agresión física se muestra que un 86% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad física, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según: relación interpersonal: Agresión directa se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad directa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según: actividad implicada: Agresión activa se muestra que un 73.3% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad activa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de seguridad: se muestra que un 86.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de seguridad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de comprensión: se muestra que un 66.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de comprensión, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión presentada.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de libertad : se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de libertad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión mostrada.

Quispe K. (2017) en su trabajo titulado Vínculo afectivo y conducta agresiva de los estudiantes del Sexto Grado del nivel primario de la Institución Educativa

San Vicente de Paul Cusco-2017, llegó a la siguiente conclusión: Respecto a la presencia del vínculo afectivo según sus tipos el vínculo evitativo se encuentra significativamente en mayor grado en padres. Presentando como característica importante la falta de diálogo, de confianza y presencia de conflicto permanente. Los resultados en cuanto a establecer el vínculo afectivo de los estudiantes según el sexo en relación a los padres, destaca un 60.5% en hombres y 39.55% en damas en relación a la madre y en el padre respectivamente, observándose que las relaciones entre los alumnos y padres pueden estar pasando por un mal momento. Los resultados en cuanto a la presencia de los niveles de agresividad, resalta que la agresividad se presenta relativamente con inductores de conflicto. La presencia de agresividad tanto en los niños como en las niñas se da en un 61.5%, en los niños en nivel medio; y el 60.7% las niñas en nivel bajo; esto quiere decir que los niños presentan mayor agresividad que las niñas. Finalmente se concluye mediante esta investigación que existe una relación entre los tipos de vínculo afectivo con la conducta agresiva.

Tito L, (2015) en su trabajo titulado Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial, llegó a la siguiente conclusión: existe una conexión significativa entre la actitud de la mamá y la conducta agresiva de los niños de Educación Inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho. Las actitudes de la madre en la crianza de los niños del nivel de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho son determinantes en un nivel alto en aceptación; de un nivel moderado en la protección excesiva, mucha flexibilidad y rechazo. La conducta agresiva de los niños se caracteriza por ser predominante en un nivel medio. Existe una correlación negativa y significativa entre la actitud de consentimiento de las madres y la conducta agresiva que presentan los niños del nivel inicial en San Juan de Lurigancho. Así mismo existen correlaciones muy importantes entre las actitudes maternas de protección excesiva, mucha flexibilidad y rechazo. En otros términos, la actitud de aceptación correcta de la madre tiende a que sus niños presenten menores conductas agresivas; y que a mayor actitud de mucha protección, consentimiento y rechazo de la madre hacia el niño presentara una fuerte predisposición que se presente la conducta agresiva en sus niños.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- Se logró determinar la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.
- Se logró determinar la agresividad que existe por la sobre protección en los niños de cuatro años de la IE N° 101, ocupando este un nivel alto.
- Se logró determinar la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101,ocupando un nivel alto, mientras más sobre protección exista mayor será la agresividad en los niños.
- Se logró determinar el alto nivel de agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

9.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa realizar escuela de padres para que reciban las orientaciones pertinentes con respecto a la crianza de sus niños, sobre el que hacer y no hacer, para evitar consecuencias.
2. Se recomienda a las docentes de educación inicial mantenerse en constante coordinación con los Padres de Familia para mantenerlos al tanto del trabajo que se desarrolla con su niño en el aula y luego que ese trabajo se continúe en casa.

10. AGRADECIMIENTO

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baracio R (2004). *Disciplina con Amor*. México.
- Bello, G (2014). *No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo*. Estados Unidos: Palibrio.
- Chávez, M.(2008). *Hijos tiranos o débiles dependientes, el drama del hijo sobreprotegido*. México.
- Chuquillo y Cunyas (2013) *Programa Nali y Agresividad en Estudiantes del 1er Grado de la I.E N° 30211 de Saños Grande*
- García J, Duran M, (2003). *La Familia: su dinámica y tratamiento*. Washington.
- Gessel A (1975). *Niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós.
- González B.(2003). *¿Qué es la Orientación Familiar?*.
- Issó (2015) *La participación de las familias en la escuela pública Española*, sustentada en la Universidad de Granada, España.
- Lescano y Mendoza (2012), *Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del segundo al quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa de Acción Conjunta "San Salvador"* del distrito de Pachacamac – UGEL 01 S.J.M.,
- Martínez (2014) *La relación familia – escuela*. La representación de un espacio compartido, sustentada en la Universidad de Barcelona, España
- Miralles D., Hernández S, (2009). *El arte de la Educación Infantil*, Guía Práctica, Madrid.
- Newman, B.(1986). *Manual de la psicología infantil*. México: ediciones ciencia y técnica.
- Papalia, Wendkos, Duskin, 1975. *Psicología del desarrollo*. México.
- Percival M, Symonds y otros. *Las Relaciones Familiares*.
- P. S.(1997). *El cuidado de su bebé y del niño pequeño*. Estados Unidos.
- Quispe K.(2017) *Vínculo afectivo y conducta agresiva de los estudiantes del Sexto Grado del nivel primario de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2017*.

Ramos (2013) *La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí,*

Rodríguez D.(2013). *Disciplina con inteligencia y amor.* México: Editorial Trillas.

Urra J, (2015). *El pequeño dictador crece.* Madrid, 2015.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|------------------|---|---|
| ¿Qué relación existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 4 años de la IE N° 101? | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>6.2.1. Determinar la agresividad que existe por la sobre protección en los niños de cuatro años de la IE N° 101.</p> <p>6.2.2. Determinar el grado de sobre protección de los padres de los niños de cuatro años de la IE N° 101.</p> <p>6.2.3. Determinar el grado de agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.</p> | Agresividad | Según la modalidad Agresión física | <ul style="list-style-type: none"> - Le quita los juguetes a sus amigos. - Golpea constantemente a sus amigos. - Empuja o jalonea a sus amigos. |
| | | | Según la relación interpersonal Agresión directa | <ul style="list-style-type: none"> - Insulta a su profesora constantemente. - Se burla de sus compañeros. - Subestima a su profesora y amigos. |
| | | | Según la actividad implicada Agresión activa | <ul style="list-style-type: none"> - Insulta y golpea a sus amigos. - Responde con manotadas e insultos a su profesora. - Amenaza constantemente a sus compañeros. |
| | | Sobre protección | Necesidad de Seguridad | <ul style="list-style-type: none"> - Los padres eligen a los amigos de sus niños. - Los padres eligen la vestimenta que deben usar. - Los padres eligen los hobbies de sus niños. |
| | | | Necesidad de Comprensión | <ul style="list-style-type: none"> - Los padres deciden cuando los niños deben hablar y cuando no. - Los padres deciden sobre el tema de conversación con sus niños. - Los padres deciden sobre que palabras deben decir y que no deben decir. |
| | | | Necesidad de libertad | <ul style="list-style-type: none"> - Los padres impiden la libertad de acción a sus niños. - Los padres deciden por sus hijos. - Los padres pelean por ellos. |

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

I.E.....

EDAD DE LOS NIÑOS.....

DOCENTE.....

A continuación se ha hecho una lista de conductas. Señale cuales de esta realiza por su hijo(a).

| Nº | PREGUNTAS | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 01 | Eligen a los amigos de sus niños. | | |
| 02 | Eligen la vestimenta que deben usar sus niños. | | |
| 03 | Eligen los hobbies de sus niños. | | |
| 04 | Deciden cuando los niños deben hablar y cuando no. | | |
| 05 | Deciden sobre el tema de conversación con sus niños. | | |
| 06 | Deciden sobre que palabras deben decir y que no deben decir. | | |
| 07 | Impiden la libertad de acción a sus niños. | | |
| 08 | Deciden por sus hijos. | | |
| 09 | Pelean por ellos. | | |

I.E.....

EDAD DE LOS NIÑOS.....

DOCENTE.....

| N° | INDICADORES | SI | NO |
|--|---|----|----|
| DIMENSION :Según la modalidad Agresión física | | | |
| 01 | Le quita los juguetes a sus amigos. | | |
| 02 | Golpea constantemente a sus amigos. | | |
| 03 | Empuja o jalonea a sus amigos. | | |
| DIMENSION :Según la relación interpersonal: Agresión directa | | | |
| 04 | - Insulta a su profesora constantemente. | | |
| 05 | Se burla de sus compañeros. | | |
| 06 | Subestima a su profesora y amigos. | | |
| DIMENSION :Según la actividad implicada Agresión activa: | | | |
| 07 | Insulta y golpea a sus amigos. | | |
| 08 | Responde con manotadas e insultos a su profesora. | | |
| 09 | Amenaza constantemente a sus compañeros. | | |

“Relación entre sobreprotección y agresividad en niños de 4 años de IE 101-Huaychao- 2018”
"Relationship between overprotection and aggressiveness in 4-year-olds from IE 101-Huaychao-2018"

Jara Villanueva Alia

Resumen

La siguiente investigación “Relación entre la sobreprotección y la agresividad en los niños de 04 años; tuvo como propósito lograr la relación que existe entre la sobreprotección y la agresividad en los niños de 04 años.

Para ello, se utilizaron como instrumentos de evaluación y observación, las fichas de observación, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño de investigación no experimental con una población que se tomó también como muestra por ser esta pequeña; luego de aplicar las fichas de observación y de interpretar los resultados se logró determinar que en un alto porcentaje existe relación entre la sobreprotección y la agresividad en los niños, específicamente en las dimensiones: agresión física 86%;,relación interpersonal 80%; agresividad activa 73.3. %; necesidad de seguridad 86.7%; necesidad de comprensión 66.7% y necesidad de libertad 80%, se vuelve a corroborar el alto índice de porcentaje de agresividad debido a la sobreprotección en los niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 101 – Huaychao – 2018.

Palabras clave: Sobreprotección y agresividad

Abstract

The following research "Relationship between overprotection and aggressiveness in 04-year-olds; purpose sought to achieve the relationship between overprotection and aggressiveness in 04-year-olds.

To this end, they were used as instruments of evaluation and observation, observation sheets, a correlational type investigation was carried out with a non-experimental research design with a population that was also taken as a sample for being this small; after applying the observation sheets and interpreting the results, it was possible to determine that in a high percentage there is a relationship between overprotection and aggressiveness in children, specifically in dimensions: physical aggression 86%;,relationship 80% interpersonal; active aggression 73.3. %; security need 86.7%; need for understanding 66.7% and need for freedom 80%, the high rate of percentage of aggression due to the overprotection in children aged 04 years of age of I.E. No. 101 – Huaychao – 2018.

Key word: Overprotection and aggressiveness

Introducción

La presente investigación se ha orientado a conocer la relación existente entre la agresividad y la sobreprotección de los niños de la I.E. N° 101 – Huaychao – 2018. Según los resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en agresividad en cada una de las dimensiones tal como se indica a continuación:

Respecto al nivel de conocimientos de agresividad según la modalidad agresión física se muestra que un 86% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad física, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según: relación interpersonal: Agresión directa se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad directa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según: actividad implicada: Agresión activa se muestra que un 73.3% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad activa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Respecto al nivel de sobreprotección según la dimensión: necesidad de seguridad: se muestra que un 86.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de seguridad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreprotección según dimensión.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de comprensión: se muestra que un 66.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de comprensión, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreprotección según dimensión presentada.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de libertad : se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de libertad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreprotección según dimensión mostrada.

Entre los antecedentes básicos de nivel internacional de la presente investigación se tiene:

Quispe K. (2017) en su trabajo titulado Vínculo afectivo y conducta agresiva de los estudiantes del Sexto Grado del nivel primario de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2017, llegó a la siguiente conclusión: Respecto a la presencia del vínculo afectivo según sus tipos el vínculo evitativo se encuentra significativamente en mayor grado en padres. Presentando como característica importante la falta de diálogo, de confianza y presencia de conflicto permanente. Los resultados en cuanto a establecer el vínculo afectivo de los estudiantes según el sexo en relación a los padres ,destaca un 60.5% en hombres y 39.55 % en damas en relación a la madre y en el padre respectivamente, observándose que las relaciones entre los alumnos y padres pueden estar pasando por un mal momento. Los resultados en cuanto a la presencia de los niveles de agresividad, resalta que la agresividad se presenta relativamente con inductores de conflicto. La presencia de agresividad tanto en los niños como en las niñas se da en un 61.5%, en los niños en nivel medio; y el 60.7% las niñas en nivel bajo; esto quiere decir que los niños presentan mayor agresividad que las niñas. Finalmente se concluye mediante esta investigación que existe una relación entre los tipos de vínculo afectivo con la conducta agresiva.

Tito L, (2015) en su trabajo titulado Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial, llegó a la siguiente conclusión: existe una conexión significativa entre la actitud de la mamá y la conducta agresiva de los niños de Educación Inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho. Las actitudes de la madre en la crianza de los niños del nivel de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho son determinantes en un nivel alto en aceptación; de un nivel moderado en la protección excesiva, mucha flexibilidad y rechazo. La conducta agresiva de los niños se caracteriza por ser predominante en un nivel medio. Existe una correlación negativa y significativa entre la actitud de consentimiento de las madres y la conducta agresiva que presentan los niños del nivel inicial en San Juan de Lurigancho. Así mismo existen correlaciones muy importantes entre las actitudes maternas de protección excesiva, mucha flexibilidad y rechazo. En otros términos, la actitud de aceptación correcta de la madre tiende a que sus niños presenten menores conductas agresivas; y que a mayor actitud de mucha protección, consentimiento y rechazo de la madre hacia el niño presentara una fuerte predisposición que se presente la conducta agresiva en sus niños.

La agresividad definida como la forma violenta de actuar, aquí no existe diálogo simplemente se da la violencia en forma física o a través de insultos o gritos.

Agresividad en latín significa "agredí" es decir "atacar". Supone que alguien está dispuesto a obligar a que se cumpla su voluntad incluso si ello implica que a futuro podría ocasionar problemas corporales o psicológicos (Pearce, 1995).

Buss (1961), nos dice que la agresividad es una contestación que proporciona el impulso peligroso a otro.

Bandura (1973) lo conceptúa como actitud violenta y aniquilativa que a nivel social es conceptuada como agresividad.

Patterson (1977) indica a la agresividad como "un acontecimiento violento descargado de los comportamientos de los seres humanos unos con otros". Usa el concepto "coerción" para explicar los pasos por que estos eventos violentos rigen los cambios.

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) la agresividad como conducta tiene como propósito hacer daño a un individuo.

Así mismo podemos concluir que la agresividad es cualquier tipo de conducta que pueda ocasionar cualquier [daño](#) físico o psicológico.

Conducta Agresiva

Conducta agresiva es una conducta intencionada, que causa daño físico o psíquico. Conductas como lastimar, reírse de sus amigos, humillarlos tener berrinches o usar términos grotescos para nombrar a sus compañeros.

Clasificación del Comportamiento Agresivo

Buss (1961), lo clasifica de la siguiente manera:

Según la modalidad: Se trata de un ataque a través del cuerpo (lastimar a alguien) o verbal (amenaza o rechazo).

Según la relación interpersonal: Se trata de una agresión directa (amenaza, ataque, rechazo) o indirecta (divulgación verbal o destrucción de una posesión de algo).

Según el grado de actividad implicada :Se trata de una agresión activa (abarca todas las mencionadas) o pasivas (más conocido como negativismo o el impedimento para que sus compañeros logren sus objetivos). La agresión pasiva suele ser directa o indirecta.

Mayormente en los pequeños la agresión se presenta de manera frontal, pues se producen actos violentos tales como pataditas, jalones de pelo, maltrato físico, verbal, etc. Así mismo puede darse la agresión de manera evasiva o inadecuada, aquí el pequeño agrede a las cosas de los niños, motivo del problema.

Sobreprotección viene del latín super= encima + protectio, onis acción y efecto de resguardar. Excesivo cuidado de papas a sus niños. (Merani, 141). El excesivo cuidado y protección de papas a sus niños, lleva a la obligación de vigilar a su niño. La sobreprotección como modelo de instrucción que los papas adquieren por temas de índole social y cultural; radica en sobreproteger a los niños, sobreponiendo en muchas ocasiones como justificación, las formas de salvaguardar la integridad no permite el avance de los pequeños. La exageración de protección de los papitos ante sus niños. (Alberto, 1979). Es difícil tener al niño en constante encierro, siendo el pilar de todos los cuidados y resguardándolo de cualquier peligro.

Algunos papas no saben lo que necesita en realidad el niño y provocan comportamientos que no pertenecen a su edad. No permiten que el niño se desempeñe como tal pues lo limitan por temor a que pueda equivocarse y así mismo no gastan mucho tiempo, además algunos creen que solucionándole los problemas con anticipación los van a ayudar.

La sobreprotección, es una manera de crianza negativa, que se caracteriza por sobre cuidar al niño llenándolo de atenciones negativas, esta manera de criar no es buena debido al excesivo cuidado. (Bello, 2014).

Así mismo se puede indicar que la sobreprotección en el núcleo familiar produce problemas en la ejecución de normas, más aun para su proceso de adaptación, la sobreprotección afecta psicológicamente, teniendo dificultades para socializarse y por ende creando inseguridad en los niños.

Los padres sobreprotectores

El rol de papa o mama se da de acuerdo a sus contextos, como fueron criados en casa y como deben criar y cuidar a sus hijos. El rol de papa no es solo para quien lo asume y ejerce. La forma como los papitos desempeñan su rol siempre se mantiene en observación y esta presta a ser criticada por sus mismos niños, de los abuelos y de quienes comparten ese trabajo. (Newman, 1986).

El papito sobreprotector llena de cuidados excesivos a su niño, está tan pendiente de él que no le da oportunidad de nada, lo vuelve inseguro y dependiente totalmente. Los padres sobreprotectores no saben cuándo intervenir y defender a sus hijos, y cuando ellos deben ser independientes. (Papalia, 2005).

Para los papas sobreprotectores las reglas no existen, mucho menos los parámetros, a toda costa no quieren verlos mal. (Bello, 2014) El papa sobreprotector : ¿complace las necesidades básicas del niño?

Robert L. Schaeffer, menciona las necesidades siguientes:

1. Necesidad de seguridad, tanto emocional como física.
2. Necesidad de comprensión.
3. Necesidad de libertad a fin de desarrollarse como individuo.

Necesidad de Seguridad: Papa sobreprotector común da seguridad excesiva al niño al niño creando en él una dependencia única, confundiendo la dependencia con seguridad. Hablar de seguridad significa una estabilidad frente a la dependencia. Los papitos manejar a sus niños así hacen que ellos caminen siempre junto a ellos, no eligen, siempre se les dice que comer, como caminar, que hacer y no hacer, así será siempre hasta que sea mayor, siempre es el que soluciona las cosas así sean para el muy difíciles, y peor aún les eligen a los amigos, a sus juegos, todo ello conlleva a la falta de seguridad y autonomía.

Necesidad de Comprensión Aquí el papa sobreprotector dice al niño lo que tiene que hacer y cómo comportarse, de repente lo convierte en adulto. Son los famosos niños grandes, donde solo conversan si se les autoriza que conversen, cuidan la ropita que no se ensucie, busca a los amigos más grandes, se les corta de todo su desarrollo infantil haciéndolo crecer a pasos agigantados, para satisfacer a los padres.

Necesidad de libertad: Todo infante necesita ser libre para crecer integralmente, desarrollar las bases de su individualidad, elegir con quien caminar, tomar decisiones. Los niños que se encuentran sobreprotegidos no saben de libertad, no eligen, no deciden, no escogen, al final les viene un fracaso matrimonial. Papitos que llegan a agredir por sus hijos, aunque la otra persona tenga la razón, este siempre va a agredir, aun así la otra parte tenga la razón, siempre será este el malcriado que fomenta este mal comportamiento no adecuado. (Robert L, 1965).

Características de los padres sobreprotectores

Los papitos se vuelven sobreprotectores cuando:

- No permiten que sus hijos pasen por momentos incómodos, no dejan que solucionen sus conflictos, no tienen facilidad para que se protejan por ellos mismos.
- No permiten que sus niños vean lo que tienen a su alrededor, les cortan las alas para reconocer lo que les rodea, no les dejan arrastrarse por el piso por temor a que se manchen, les cortan la oportunidad de visitar nuevos espacios, no les dejan llorar y les dan todo lo que desean.
- Papitos que no dejan que sus niños actúen como tal aun así estableciendo normas.
- No hay elección al escoger que se van a poner y que tareas quieren desarrollar ellos mismos.
- Los niños son tratados como bebés indefensos, al extremo que ni siquiera pueden levantar la cuchara solos, no les permiten limpiarse cuando usan los servicios higiénicos, y peor aún no pueden bañarse por sí solos; se les priva de manifestar sus inquietudes, sus emociones, etc; tapan sus malcriadeces tanto en la escuela como en otros contextos, teniéndolos bajo su yugo, y haciéndolos sentir que no pueden hacer nada solos porque pueden lastimarse.

- Surgen sentimientos encontrados en los papitos por el hecho de no estar con ellos y por ellos piensan que no hacen ver que no quieren a sus niños.
- Al darle de cenar a un pequeño de 3 años, que puede hacerlo solo, al ponerle la ropita a un pequeño de 4, al bañar a un pequeño de 7 años ya estas sobreprotegiendo, aun cuando solucionas los problemas de un niño grande sabiendo y reconociendo que se encuentra en un error, ya estas sobreprotegiendo. (Baracio, 2004); los niños pueden hacer sus cosas solos.
- Cuando los papitos no permiten que el niño se desarrolle de manera integral, está convirtiendo a su niño en un marioneta, pues todas las ganas de aprender a través de la experiencia se verán truncados por la sombra excesiva de los papitos sobre ellos.
- Concluyo diciendo que la familia es el ente o pilar en el desarrollo del niño ,de aquí que es muy importante que los papitos conozcan cómo llevar la crianza de sus niños, como llevar las cosas con ellos, que les permitan ser libres, independientes , niños sujetos de acción y de derecho, no monigotes a la voluntad de los padres.

La agresividad en los niños y niñas forma parte de uno de los principales problemas de los docentes con respecto a la crianza de estos por parte de sus padres, dándose continuamente, permitiendo que los niños muestren conductas negativas como manipular, mostrar rebeldía ,ante ello, que hacer para cambiar este formato o conducta.

Así mismo detectamos que el mayor problema incide en los padres y madres de familia, pues por evitar ser molestados muestran una permisividad negativa, provocando muchos actos negativos en los pequeños, mayormente en cuanto a la relación con sus coetáneos. Cuando los niños muestran agresividad constante y no son atendidos de manera correcta por parte de los padres se corre el riesgo de que con el paso de los años esto aumente y llegue el momento que pueda descontrolarse y llegar a consecuencias funestas.

La sobreprotección es un tema de mucho cuidado que se ve en la mayoría de familias y en la sociedad, en la familia porque generan actitudes fuertemente negativas a su formación y en la sociedad porque les cuesta insertarse y los problemas se ahondan más.

La sobreprotección es un tema delicado que se observa en la familia y en la sociedad en que vivimos. En el núcleo familiar, porque los papitos al sobreproteger a sus niños, provocan aspectos negativos e influyen en las relaciones de familia. En la sociedad, porque los niños al incluirse en su medio, van a tener dificultades en su desenvolvimiento y participación.

Planteo el problema de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 4 años de la IE N° 101?

Como objetivos tuve los siguientes:

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

Objetivos Específicos:

- Determinar la agresividad que existe por la sobre protección en los niños de cuatro años de la IE N° 101.
- Determinar el grado de sobre protección de los padres de los niños de cuatro años de la IE N° 101.
- Determinar el grado de agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

Material y Métodos

La presente investigación es de tipo correlacional con diseño de estudio es no experimental y se trabajó con una población escolar de 15 niños de 04 años, 11 varones y 04 mujeres, la condición económica de estos es de nivel económico mediano y bajo algunos procedentes de áreas totalmente rurales. En la muestra se consideró la misma población por ser esta pequeña.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos tenemos: Cuestionario; esta técnica que nos facilitó recoger información pertinente de la relación de la sobre protección y la agresividad de los niños de cuatro años.

Para procesar la información se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, la primera para elaborar la sistematización de datos en tablas de frecuencias simples y porcentuales. Además se elaboraron los gráficos respectivos con ayuda del programa de Excel.

Resultados

Tabla N° 1

Niveles de Conocimiento de agresividad según la modalidad: agresión física de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|-------|
| ALTO | 13 | 86.6. |
| BAJO | 02 | 13.4 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Registro de datos cuadro.

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de conocimientos de agresividad según la modalidad agresión física se muestra que un 86% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad física, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Tabla N° 2

Niveles de Conocimiento de agresividad según relación interpersonal
Agresión directa de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|--------------|-----------|----------|
| ALTO | 12 | 80.0 |
| BAJO | 03 | 20.0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según: relación interpersonal: Agresión directa se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad directa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Tabla N° 3

Niveles de Conocimiento de agresividad según: actividad implicada
: Agresión activa de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|--------------|-----------|----------|
| ALTO | 11 | 73.3 |
| BAJO | 04 | 26.7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de Conocimiento de agresividad según: actividad implicada: Agresión activa se muestra que un 73.3% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran agresividad activa, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de agresividad según dimensión.

Tabla N° 4

Niveles de Conocimiento de sobreprotección según dimensión: Necesidad de Seguridad de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|--------------|-----------|----------|
| ALTO | 13 | 86.7 |
| BAJO | 02 | 23.3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de seguridad: se muestra que un 86.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de seguridad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreprotección según dimensión.

Tabla N° 5

Niveles de Conocimiento de sobreproteccion según dimensión: Necesidad de Comprensión de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|------|
| ALTO | 10 | 66.7 |
| BAJO | 05 | 33.3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de comprensión: se muestra que un 66.7% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de comprensión, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión presentada.

Tabla N° 6

Niveles de Conocimiento de sobreproteccion según dimensión: Necesidad de libertad de los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

| NIVEL | F1 | % |
|-------|----|-----|
| ALTO | 12 | 80 |
| BAJO | 03 | 20 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de sobre protección según la dimensión: necesidad de libertad : se muestra que un 80% de niños de 04 de la I.E. N° 101 muestran necesidad de libertad, por lo tanto se encuentran en un alto nivel de sobreproteccion según dimensión mostrada.

Conclusiones

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

1. Se logró determinar la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.
2. Se logró determinar la agresividad que existe por la sobre protección en los niños de cuatro años de la IE N° 101, ocupando este un nivel alto.
3. Se logró determinar la relación que existe entre la sobre protección y la agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101,ocupando un nivel alto, mientras más sobre protección exista mayor será la agresividad en los niños.
4. Se logró determinar el alto nivel de agresividad en los niños de 04 años de la I.E. N° 101.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa realizar escuela de padres para que reciban las orientaciones pertinentes con respecto a la crianza de sus niños, sobre el que hacer y no hacer, para evitar consecuencias.
2. Se recomienda a las docentes de educación inicial mantenerse en constante coordinación con los Padres de Familia para mantenerlos al tanto del trabajo que se desarrolla con su niño en el aula y luego que ese trabajo se continúe en casa.

Referencias bibliográficas

- Baracio R (2004). *Disciplina con Amor*. México.
- Bello, G (2014). *No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo*. Estados Unidos: Palibrio.
- Chávez, M.(2008). *Hijos tiranos o débiles dependientes, el drama del hijo sobreprotegido*. México.
- Chuquillo y Cunyas (2013) *Programa Nali y Agresividad en Estudiantes del 1er Grado de la I.E N° 30211 de Saños Grande*
- García J, Duran M, (2003). *La Familia: su dinámica y tratamiento*. Washington.
- Gessel A (1975). *Niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós.
- González B.(2003). ¿Qué es la Orientación Familiar?.
- Issó (2015) *La participación de las familias en la escuela pública Española*, sustentada en la Universidad de Granada, España.
- Lescano y Mendoza (2012), *Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del segundo al quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa de Acción Conjunta "San Salvador" del distrito de Pachacamac – UGEL 01 S.J.M.,*
- Martínez (2014) *La relación familia – escuela*. La representación de un espacio compartido, sustentada en la Universidad de Barcelona, España
- Miralles D., Hernández S, (2009). *El arte de la Educación Infantil*, Guía Práctica, Madrid.
- Newman, B.(1986). *Manual de la psicología infantil*. México: ediciones ciencia y técnica.
- Papalia, Wendkos, Duskin, 1975. *Psicología del desarrollo*. México.
- Percival M, Symonds y otros. *Las Relaciones Familiares*.
- P. S.(1997). *El cuidado de su bebé y del niño pequeño*. Estados Unidos.
- Quispe K.(2017) *Vínculo afectivo y conducta agresiva de los estudiantes del Sexto Grado del nivel primario de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2017.*
- Ramos (2013) *La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí,*
- Rodríguez D.(2013). *Disciplina con inteligencia y amor*. México: Editorial Trillas.
- Urra J, (2015). *El pequeño dictador crece*. Madrid, 2015.