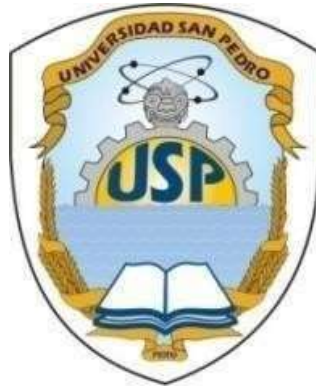


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Diagrama de procesos para la mejora del
aprendizaje de sistemas contables del Instituto
Celendín 2018**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia y Gestión De La Calidad

Autora: Díaz Chávez, Griss

Asesor: Mg. Zamora Rojas, Alix

Chimbote – Perú

2018

DEDICATORIA

A mis padres con mucho amor y
cariño le dedico todo mi esfuerzo
y trabajo puesto para la
realización de esta tesis.

La Autora

1. Palabras clave

Tema Sistemas Contables.

Especialidad Educación

Keywords

Theme Accounting Systems

Specialty Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OCDE		
	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	. Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

2. Título

Diagrama de Procesos para la Mejora del Aprendizaje de Sistemas Contables del Instituto Celendín 2018.

3. Resumen

Desde los años 90 el fenómeno de la globalización se manifiesta en forma acentuada en todo el mundo. Este nuevo orden económico, político, educativo, etc. se caracteriza por una competencia creciente y rápidos avances tecnológicos, no lejano a ello la educación tiene que adecuarse y adaptarse a dichos avances tecnológicos y a los nuevos conocimientos con la finalidad de formar profesionales capaces de desempeñarse de manera eficiente en el mundo laboral actual, motivo por el cual el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de la globalización en el aprendizaje de sistemas contables a través de diagramas de procesos sobre los estudiantes del sexto y último ciclo del Instituto Privado Celendín, el cual forma profesionales en la carrera técnica de Contabilidad en el año 2018, donde existen 24 estudiantes, a los cuales se les capacitó con tecnologías y sistemas modernos contables y en base a casuísticas reales, donde se obtuvo resultados positivos en el desenvolvimiento de los mismos desde el inicio de su vida profesional, para ello se recalca y valora el actuar del Instituto Privado Celendín en utilizar los actuales estudios que la comunidad contable viene desarrollando en aras de aprovechar los avances tecnológicos.

El autor

4. Abstract

Since the 1990s, the phenomenon of globalization has manifested itself throughout the world. This new economic, political, educational order, etc. is characterized by increasing competition and rapid technological advances, not far from it education has to adapt and adapt to such technological advances and new knowledge in order to train professionals capable of performing efficiently in the current work world, why The purpose of this research project was to determine the impact of globalization on the learning of accounting systems through process diagrams on the students of the sixth and final cycle of the Celendín Private Institute, which trains professionals in the technical career of Accounting in 2018, where there are 24 students, who were trained with modern accounting technologies and systems and based on real cases, where positive results were obtained in the development of these from the beginning of their professional life, for this is emphasized and valued the performance of the Celend Private Institute n to use existing studies that the accounting community has been developing in order to take advantage of technological advances.

The author

Índice

Página de jurado.....	ii
1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	iv
3. Resumen.....	v
4. Abstract.....	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	x
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
5.2. Justificación.....	12
5.3. Problema.....	13
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	13
5.5. Hipótesis.....	36
6. Metodología.....	37
6.1. Tipo de investigación.....	37
6.2. Diseño de investigación.....	37
6.3. Población y muestra.....	38
6.3.1. Población.....	38
6.3.2. Muestra.....	39
6.4. Procedimiento y análisis de la investigación.....	39
6.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	39
6.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	40
6.4.2.1. Ficha de observación.....	40
6.4.2.2. Pruebas escritas.....	41
6.5. Análisis estadístico.....	42
6.5.1. Validación de instrumento.....	43
6.5.2. Pre test y Pos test.....	43
7. Resultado.....	45
7.1. Procesamiento estadístico.....	45
7.2. Comprobación de la hipótesis.....	51
8. Análisis y discusión.....	54

9. Conclusiones y recomendaciones.....	56
9.1. Conclusiones.....	56
9.2. Recomendaciones.....	57
11. Referencias bibliográficas.....	59
12. Anexos.....	61

5. Introducción

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito mejorar el la calidad de aprendizaje de los Sistemas Contables de los alumnos del sexto ciclo de la Carrera Técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín.

Este proceso originado en la Civilización Occidental y que se ha expandido alrededor del mundo en las últimas décadas de la Edad Contemporánea (segunda mitad del siglo XX) recibe su mayor impulso con la caída del comunismo y el fin de la Guerra Fría, y continúa en el siglo XXI. Se caracteriza en la economía por la integración de las economías locales a una economía de mercado mundial donde los modos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala planetaria (Nueva Economía) cobrando mayor importancia en el rol de las empresas multinacionales y la libre circulación de capitales junto con la implantación definitiva de la sociedad de consumo. Si bien lo anterior fue sus antecedentes veamos lo más importante durante la globalización en algunos países

Aldo Ferrer señala que el actual proceso de globalización es parte de un proceso mayor iniciado en 1492 con la conquista y colonización de gran parte del mundo por parte de Europa la llegada del hombre a la Luna, que coincide con la primera transmisión mundial vía satélite (20 de julio de 1969), o la creación de Internet (1 de septiembre de 1969)

Para poder dar comienzo con el desarrollo del tema se tienen que aclarar, o más que aclarar, que la intención es que la calidad de los profesionales contables sea cada vez mejor y capaz de desenvolverse en el mundo actual.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

En el trabajo de investigación se realizó un análisis profundo de documentos de investigación en fuentes bibliográficas y trabajos de investigación (tesis) referentes al objeto de estudio, presentamos los siguientes antecedentes investigativos:

5.1.1. En el Contexto Internacional

Blanca Anunziatta Crespo Coronel, 2013, de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” Escuela de Ciencias Contables Carrera Contabilidad y Auditoría, en el proyecto de investigación denominado “Elaboración e Implementación de un Sistema de Control Interno, caso “Multitecnos S.A.” de la ciudad de Guayaquil para el periodo 2012- 2013” la elaboración de un Sistema de Control Interno

para la empresa MULTITECNOS S.A. de la ciudad de Guayaquil período 2012-2013, es de gran importancia ya que a través de ella potencializará su desarrollo y crecimiento organizacional, así como el mejoramiento en los procesos de su operatividad a través de manuales de organización, y de procedimientos para los principales puestos del área contable y administrativa de la empresa. Una breve reseña histórica de la empresa MULTITECNOS S.A., su estructura organizacional, el marco conceptual y terminología de conocimiento general y específico así como las bases necesarias para la estructuración del desarrollo del presente proyecto que serán potencializadas y enfocadas proactivamente a través de nuestra propuesta en el capítulo 4. A través de un estudio de población y muestra y mediante los métodos de encuesta y entrevistas estableceremos y conoceremos las principales falencias y aspectos que tiene y que se desea mejorar con nuestra propuesta para la empresa MULTITECNOS S.A. de la ciudad de Guayaquil. Periodo 2012-2013. Se procedió a la elaboración y estructuración de un Sistema de Control Interno que abarca no solo la elaboración de manuales administrativos sino también la medición de riesgos en la estructuración de los mismos. El factor humano dentro de una empresa es vital pues el éxito de una empresa dependerá del desempeño de sus colaboradores sin importar la misma, para que dicho factor funcione eficientemente, además de cumplir con los requisitos de los perfiles que cada cargo exija, deben conocer claramente las funciones y las responsabilidades descritas en los manuales propuestos que la empresa MULTITECNOS S.A. les ha delegado.

5.1.2. En el Contexto Nacional

Holguín Alvarado Jéssica Moncerrate, 2012, Esmeraldas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Escuela de Contabilidad y Auditoría en la Tesis denominada “Elaboración de Una Guía Didáctica Contable que Sirva Como Herramienta de Estudio para los Estudiantes de Primero a Tercer Nivel de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Pucese” esta investigación nace como respuesta a la inquietud por los problemas mostrados en el proceso aprendizaje de los tres primeros niveles de la carrera de contabilidad, por cuanto la escuela no expide un documento interactivo que refuerce los conocimientos adquiridos en las aulas de clases provocando que los alumnos presenten problemas en la realización de

trabajos y en la adquisición de conocimientos, al recurrir a fuentes bibliográficas que en su mayoría no presentan información clara, actualizada y resumida en ejemplos. Siendo el objetivo principal del presente estudio la creación de una guía didáctica contable para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Contabilidad y Auditoría se llevó a cabo el análisis de diferentes aspectos; iniciando por conocer la situación actual de la educación superior a nivel nacional y local para tener una perspectiva más amplia de los problemas del estudiante de contabilidad para luego proceder a desarrollar la propuesta que cubra las necesidades del alumno; primero estructurando teóricamente la distribución del documento en secciones y capítulos y luego elaborar el cuerpo documental del producto objeto de este estudio. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos como el analítico y el descriptivo apoyándose de técnicas como la observación y la encuesta para obtener información relevante que sustente la necesidad de crear una guía para apoyo a los alumnos de contabilidad. La propuesta que presenta esta investigación busca facilitar el aprendizaje significativo desarrollando destrezas y habilidades en el estudiante, apoyando al docente en sus clases y a la gestión de la escuela para mejorar la calidad educativa para los educandos contables.

Bendezú Tenorio Nataly Delia, 2014, Universidad Privada del Centro del Perú, en el proyecto de investigación denominado “Implementación de un Sistema de Información Basado en un Enfoque de Procesos, para la Mejora de la Operatividad del Área de Créditos de la Microfinanciera Crecer” proyecto basado en procesos que se adaptan a su realidad y necesidades actuales, con el objetivo de mejorar la operatividad del área de créditos de dicha organización. Los sistemas de información que dan soporte a este tipo de organizaciones cumplen un rol muy importante, deben brindar la funcionalidad necesaria para cubrir todas las necesidades de información que ésta requiera, con precisión y rapidez y de ésta manera facilitar sus tareas diarias y tener un mayor control contable de ésta; una manera comprobada para ello es la obtención de un sistema de información basado en un enfoque de procesos, ya que toda organización está compuesta por procesos, los mismos que deben ser analizados y diseñados cuidadosamente para que cumplan correctamente sus objetivos particulares y

direccionen al cumplimiento del objetivo organizacional. Por tanto, primero es necesario modelar detalladamente los procesos de negocio de una organización y sobre ello diseñar y construir el SI. Esta investigación fue llevada a cabo a través de 2 metodologías: la Programación Extrema (XP) y la gestión por procesos; la metodología XP fue usada para gestionar todo el desarrollo del sistema de información, poniendo más énfasis en la adaptabilidad que en la previsibilidad, como es una de las principales características de esta metodología; y la gestión por procesos fue usada en la fase de captura de requisitos, a través del análisis y rediseño de los procesos implicados en el área de créditos a partir de los cuales se obtuvieron los requisitos que sirvieron como base para la construcción del sistema de información, complementándose así para la obtención de mejores resultados como se evidencia en el presente trabajo. En conclusión la implementación de este sistema permitió dar soporte a todos los procesos involucrados al área de créditos de la organización, brindar la información requerida y en el momento oportuno para el desarrollo de las tareas diarias, permitió tener un mejor control sobre cada uno de los créditos y clientes actuales de la empresa, lo que ayudó a amenorar el porcentaje de morosidad y el riesgo crediticio, se mejoró la rapidez de atención al cliente y otorgamiento de créditos, e incrementó el grado de satisfacción de los clientes con respecto al servicio otorgado por la Microfinanciera, de esta manera se logró mejorar la operatividad del área de créditos de CRECER.

Raúl Miguel Romero Galindo, setiembre del 2012, Pontificia Universidad Católica del Perú, en el proyecto de investigación denominado “Análisis, Diseño e Implementación de un Sistema de Información Aplicado a la Gestión Educativa en Centros de Educación Especial”, este proyecto consiste en el análisis, diseño e implementación de un sistema de información de apoyo a la gestión educativa en centros de educación especial. El propósito de esta plataforma es posibilitar la administración y atención de los planes curriculares funcionales (en adelante programas educativos) y terapéuticos para personas con necesidades especiales, así como consolidar el conocimiento de trastornos y promover la participación y evaluación continua entre padres y especialistas. La administración del proyecto adoptó las prácticas establecidas por el Project Management Institute. No obstante fueron recogidos un número específico de

procesos de gestión según el alcance de la solución. Como metodología de desarrollo de software fue seleccionada la metodología Agile Unified Process (AUP) por su mayor afinidad y claridad de actividades en las etapas de diseño y construcción de este producto. Durante la concepción de la arquitectura se evaluaron múltiples patrones de arquitectura Web como MVC, MVP y N–capas resultando finalmente una estructura de cuatro capas con funciones específicas e independientes entre sí: manteniendo las capas de Presentación y Acceso a Datos separadas. Así como la capa de Lógica de negocio fue subdividida para la seguridad y navegabilidad entre las páginas (capa de Aplicación) como para conservación de las reglas de negocio (capa Lógica). La implementación fue llevada a cabo mediante el IDE Microsoft Visual Web Developer 2010 Express y el lenguaje de programación C# soportado bajo .NET Framework 4.0. Para la construcción de las páginas (capa de Presentación) se trabajó con ASP.NET Webforms y controles dinámicos de la librería Ajax Control Toolkit. La capa de Acceso a Datos fue construida bajo la tecnología Microsoft ADO.NET Entity Framework y en conexión con una base de datos PostgreSQL. Para la etapa de pruebas el servidor Web seleccionado fue Internet Information Services (IIS) Express 7.5 una réplica del servidor IIS 7.5 estándar diseñada para ambientes de desarrollo y sin restricciones de uso.

5.1.3. En el Contexto Local

Catherine Ysabel Nanfuñay Macalopú Chiclayo, 27 De Enero Del 2015 de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en el proyecto de investigación denominado “Diseño de un Instructivo para el Mejor Desempeño del Usuario Operador del Sistema Integrado de Administración Financiera – Gobierno Local, En la Municipalidad Distrital de Pucará, Departamento De Cajamarca”, la investigación se considera relevante desde el punto de vista científico; por el desconocimiento de cómo registrar, falta de capacitación, los inconvenientes en la ejecución de sus respectivos presupuestos, la no identificación de los problemas por errores de digitación, el cambio de personal cada vez que un Alcalde es elegido, la ausencia del control de calidad de la información y la inexistencia de manuales de procedimientos de registro de operaciones y contables, en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF). Teniendo en cuenta los problemas encontrados, se propuso contribuir con el mejoramiento del desempeño del usuario operador del Sistema Integrado

de Administración Financiera en la Municipalidad Distrital de Pucará, del departamento de Cajamarca, 2013, desarrollando para ello un Instructivo del SIAF para Gobiernos Locales facilitando así el manejo a los operadores asegurando la elaboración y transmisión de Estados Financieros y sus anexos a la Dirección Nacional de Contabilidad Pública. Como resultado concluimos que el planteado Instructivo ha permitido ayudar en el registro de las operaciones portando la absorbencia de las dudas a los operarios, que se tenían en cuanto al ingresar el nuevo proyecto modificado una vez ya enviado el Presupuesto Inicial de Apertura, por ende el instructivo es de gran implicancia, asimismo se propone como recomendación que el Estado brinde más de estos instructivos para que de manera más fácil se puedan guiar para el registro de la información.

PALABRAS CLAVES: Sistema Integrado de Administración Financiera, Instructivo, operador, registro, Municipalidad.

Karla Rosell Quevedo, Cajamarca – Perú, 2015, Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Escuela Académico Profesional de Administración Nacional de la Universidad Nacional de Cajamarca, en la Tesis denominada "Nivel de Conocimientos en el Manejo del SIAF Que Poseen los Licenciados en Administración, Egresados de La Universidad Nacional de Cajamarca, Que Presentan Sus Servicios Profesionales En Las Entidades Estatales de la Región Cajamarca Período 2013" Este trabajo se inició debido a la importancia que tiene el manejo del SIAF – SP en la gestión pública y tiene como objetivos conocer el nivel de manejo de éste por parte de los licenciados en administración egresados de la UNC; a la vez pretende proponer que ésta herramienta informática se dicte como curso obligatorio, para ello se ha encuestado a los licenciados en administración para identificar que conocimientos necesitan tener para incursionar como servidores públicos, también fueron evaluados para medir el nivel de conocimiento que poseen en el manejo del SIAF. A nivel básico e intermedio los licenciados en administración, presentan un nivel de conocimientos del SIAF óptimo, esto se debe al largo tiempo que vienen laborando en el sector público; sin embargo, para un alumno en cuanto egresa de la universidad desconoce totalmente ésta herramienta por lo que sufre para inmiscuirse en la labor diaria dentro del sector estatal, situación que lleva al egresado a participar en cursos de capacitación empezando de cero;

no obstante en el desarrollo de las actividades laborales y basado en su experiencia, va incrementando su conocimiento en el manejo del SIAF conforme transcurre su tiempo de trabajo. Es importante que en la Escuela Académico Profesional de Administración de la UNC, se dicte a los alumnos el manejo del SIAF- SP, para que éstos futuros administradores contribuyan con la eficiencia y eficacia que la gestión estatal tanto necesita. Palabras clave: SIAF, sector público, nivel de conocimientos.

5.2. Justificación

El presente proyecto de investigación es realizado con la intención de evaluar el impacto de la globalización y educación contable en los alumnos del Instituto Privado de Celendín, 2018, del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad, teniendo en cuenta que la contabilidad es la base sobre la cual se fundamentan las decisiones gerenciales y por tanto, las decisiones financieras. No existe actividad económica ajena al registro y afectación de las técnicas de la ciencia contable, desde la actividad económica más pequeña hasta las transacciones económicas de grandes corporaciones, es necesario que la formación de los profesionales sea realizada, inmersa en los conocimientos globalizados utilizados en la actualidad.

Es importante determinar y conocer el perfil de un profesional contable capaz de desempeñarse con eficiencia dentro del mundo laboral actual, para formar de manera adecuada a dichos profesionales.

El mercado de hoy sabe y espera que, a raíz de los cambios que se están presentando al interior de las organizaciones, gracias a la Ley de convergencia hacia el modelo de las Normas Internacionales de Información Financiera -NIIF- y de las Normas Internacionales de Aseguramiento de la Información - Nias-, el contador de hoy esté a la altura de las expectativas y nuevos retos que estos cambios traerán para las compañías y sus respectivas implicaciones de orden financiero y tributario.

Por lo tanto señores docentes, llegó el momento de romper los paradigmas que durante muchos años ensombrecieron el desempeño y funciones de un profesional de la contaduría. No solo formen profesionales para la entrega de informes, fórmense verdaderos asesores empresariales, que las empresas deberían aprovechar de una mejor manera para conocerse profundamente, mediante el adecuado uso de una de las muchas herramientas que poseen.

Para finalizar, el presente proyecto de investigación servirá para conocer la situación

actual de la educación tecnológica en el Instituto Privado de Celendín, a través de la descripción de la realidad, se identificara puntos a favor y en contra, que comprenderán información útil para formaciones futuras de profesionales técnicos.

5.3. Problema

La educación superior en la provincia de Celendín, en la formación de profesionales técnicos en Contabilidad, está limitado a la cantidad de Instituto Superiores que existen y la calidad y preocupación de los mismos, el presente proyecto, está dirigido a la descripción del Instituto Privado de Celendín, ya que se ha identificado que el material cognitivo y tecnológico que utilizan no es el adecuado para la formación de profesionales contables aptos para desenvolverse de manera eficiente en el mundo actual tan competitivo. Es por ello que a los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad en el Instituto Privado de Celendín, en el periodo 2018, se insertará programas tecnológicos en base a las actualidades contables, y además se capacitara a los docentes en las nuevas tecnologías contables, con la finalidad de obtener como resultado una formación adecuada del estudiantes y futuro profesional de las finanzas, nuestro instrumento principal será la utilización de diagramas de procesos. Es importante recalcar que las actualizaciones contables son abiertas y de fácil acceso, lo único que se realizara solo es insertar dentro de sus mallas curriculares dichos conocimientos, para que sean base de su buena formación. Para tal propósito se planteó la siguiente interrogante:

¿De qué manera la propuesta del diagrama de procesos mejora el aprendizaje de sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo del Instituto Celendín 2018?

5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1. Variable Independiente

Diagrama de Procesos

Definición conceptual

Los diagramas de procesos, también llamados organigramas, flujogramas o fluxogramas constituyen un instrumento importante en el trabajo en las ciencias de la computación ya que señalan los pasos necesarios que deben efectuarse para llegar a la solución de un problema. Tenemos así que un instrumento,

aparentemente sencillo, tiene una de las aplicaciones más notorias en la administración moderna de operaciones programadas.

Benice, D.D. en su obra *Introducción a las Computadoras y Procesos de Datos* (1970), señala diferentes rasgos de importancia para su elaboración y uso, algunas de las cuales citamos en forma resumida:

El Diagrama de Procesos aporta una definición mas clara del problema en estudio pues da su solución por medio de una expresión lógica. Esto es importante por cuanto muchas veces se tienen dificultades para asignar códigos que guíen el trabajo de la computadora pues existen lagunas entre el planteamiento escrito del problema y las instrucciones que recibe el programador.

El Diagrama de Procesos puede observarse la secuencia lógica de las operaciones, sirviendo así como guía.

Utilizando el diagrama de procesos se pueden aplicar diferentes soluciones o, por lo menos, probarlas antes de decidir sobre los códigos últimos que se van a emplear.

El Diagrama de Procesos permite visualizar los cambios que se le pueden introducir al programa antes de su uso o durante el proceso de computación. Es más sencillo observar diagrama de este tipo que el programa completo. Además es un instrumento útil para discutir el programa con personas que no conocen el lenguaje de la computadora o que no sean especialistas en el tema que no se haya programado.

Un diagrama de flujo es una forma esquemática de representar ideas y conceptos en relación. A menudo, se utiliza para especificar algoritmos de manera gráfica.

Se conoce como diagramas de flujo a aquellos gráficos representativos que se utilizan para esquematizar conceptos vinculados a la programación, la economía, los procesos técnicos y/o tecnológicos, la psicología, la educación y casi cualquier temática de análisis.

Los diagramas de flujo son múltiples y diversos y pueden abordar muchos temas distintos de formas también muy diferentes. En cualquier caso, el aspecto en común entre ellos es la presencia de un vínculo entre los conceptos enunciados y una interrelación entre las ideas. Comúnmente, se utiliza este tipo de diagramas para detallar el proceso de un algoritmo y, así, se vale de distintos símbolos para representar la trayectoria de operaciones precisas a través de flechas. Siempre

que existe un diagrama de flujo existe un proceso o sistema que pretende ser graficado a través de símbolos visuales que, en vez de términos verbales, simplifican el funcionamiento de dicho proceso y lo hacen más claro y evidente al lector.

Para que el diagrama de flujo tenga sentido como tal, debe existir un camino hacia una solución que parte de un único inicio y arriba a un único punto final. Con el propósito de desarrollar un diagrama de estas características, se recomienda definir el propósito y destinatario del gráfico, identificar las ideas principales, determinar los límites y alcance del proceso a detallar, establecer el nivel de detalle requerido, identificar acciones, procesos y subprocesos, construir el diagrama y finalmente titularlo con exactitud. Conviene revisar el diagrama para comprobar que cumple su objetivo con claridad y precisión.

Los símbolos más utilizados en los diagramas de flujo son la flecha (que indica sentido y trayectoria), el rectángulo (representa un evento o proceso), el rombo (una condición), el círculo (un punto de conexión) y otros.

Además, existen diversos tipos de diagramas. El vertical, en el que la secuencia o flujo es de arriba hacia abajo; el horizontal, de izquierda a derecha; el panorámico, puede apreciarse de una vez y de forma tanto vertical como horizontal; el arquitectónico, describe una ruta sobre un plano arquitectónico de trabajo.

Un diagrama es un gráfico que presenta en forma esquematizada información relativa e inherente a algún tipo de ámbito, como ser la política o la economía de alguna nación o empresa y que aparecerá representada numéricamente y en formato tabulado.

Generalmente, los organismos, o como bien decíamos más arriba, los gobiernos y empresas, suelen echar mano de los diagramas para facilitarle al resto de la gente la comprensión de importantes cantidades de datos, los cuales presentados en bruto serían prácticamente inentendibles para cualquiera de los mortales que no se ocupen ni sean especialistas en la cuestión y también para como consecuencia de la relación que se da entre estos mismos y en caso que sea necesario, la realización de cálculos electrónicos.

Está ampliamente probado que el cerebro reconoce más fácilmente los dibujos, por eso, presentar los datos de esta forma hace que sea más comprensible cualquier cuestión, por ejemplo, para que una empresa le muestre a sus clientes

los servicios que ofrece o para capacitar al personal de la misma, además del ahorro de páginas de texto que esto de los gráficos supone ya de por sí.

Los diagramas pueden ser creados a mano o bien electrónicamente por una aplicación especial de diagramas que funciona en forma automática.

Uno de los diagramas más utilizados es el que se conoce con el nombre de Diagramas de flujo, que es aquella forma más tradicional de mostrar y especificar los detalles algorítmicos de un proceso, convirtiéndose en la representación gráfica de un proceso que supone la intervención de una multiplicidad de factores.

Comúnmente este tipo de diagrama y a razón de lo que expusimos más arriba, que los diagramas son utilizados por varios campos para presentar más comprensiblemente los datos, es ampliamente utilizado en sectores/disciplinas como ser la programación, economía, psicología cognitiva y la industria.

Respecto de su estructuración o formulación, están basados en diversos símbolos que sirven para representar las operaciones específicas y están conectados por flechas, las cuales ostentan la función de indicar la secuencia de la operación. Pero claro, la flecha no es el único rasgo distintivo de estos, otros símbolos y formas tan universales como la flecha, como ser el rectángulo, el rombo y el círculo son también ampliamente utilizados en estos.

El rectángulo sirve para indicar un proceso determinado, generalmente automático, el rombo, para significar en oportunidades una condición y en otras una bifurcación y finalmente el círculo sirve para representar el punto de conexión entre los procesos.

Un diagrama de flujo es una forma esquemática de representar ideas y conceptos en relación. A menudo, se utiliza para especificar algoritmos de manera gráfica.

Se conoce como diagramas de flujo a aquellos gráficos representativos que se utilizan para esquematizar conceptos vinculados a la programación, la economía, los procesos técnicos y/o tecnológicos, la psicología, la educación y casi cualquier temática de análisis.

5.4.2. Variable Dependiente

Aprendizaje

Definición conceptual

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades,

valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. No existe una definición de aprendizaje universalmente aceptada, sin embargo muchos de los aspectos claves del aprendizaje quedan recogido en la siguiente afirmación:

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con estos estímulos y respuestas con otros similares.

Fuente: Domjam, 2000.

Sistemas Contables

Un sistema contable es un conjunto de pasos que se realizan de una manera cronológica mediante anotaciones contables para el registro de operaciones que hace una entidad. Además, se le considera la forma natural o técnica ejercida durante la emisión de estados financieros para medir los efectos que realizaron las transacciones y nos ayuda a tener una mayor comprensión de la información financiera.

Son todos aquellos elementos de información contable y financiera que se relacionan entre sí, con el fin de apoyar la toma de decisiones gerenciales de una empresa, de manera eficiente y oportuna; pero esta información debe ser analizada, clasificada, registrada (Libros correspondientes: Diario, mayor, Auxiliares, etc.) y resumida (Estados financieros), para que pueda llegar a un sin número de usuarios finales que se vinculan con el negocio, desde los inversionistas o dueños del negocio, hasta los clientes y el gobierno. Por lo tanto, el sistema contable, debe ajustarse plenamente a las necesidades de la empresa, considerando, el giro del negocio y su estrategia competitiva, que permita estandarizar procesos, definir estructuras de costos y por ende, presentar una información contable estandarizada que facilite su interpretación, una eficiente toma de decisiones y que pueda procesarse para realizar los diferentes análisis financieros.

Existen diferentes tipos de negocios (Comerciales, financieros, de servicios, consumo, etc.) y cada uno de ellos posee diferentes necesidades de información contable, por ejemplo una empresa de carácter financiero o banco requiere una información diferente que la de un establecimiento comercial ya que la primera (Banco) estará vinculada con su cartera de clientes y ahorrantes, por lo tanto, buscara medir estándares en cuanto a morosidad de los clientes, calidad de la cartera, apalancamiento financiero, tasas de interés, etc., y el establecimiento comercial buscará medir estándares en cuanto a existencias en inventarios, facturación, clientes, comisiones, por lo tanto al diseñarse un sistema contable. Lo primero que debe analizarse es, ¿cuáles serán los requerimientos de información necesarios que se ajusten y adapten a los objetivos del negocio?, para que los gerentes puedan tomar acciones y decisiones que permitan el éxito del negocio o empresa y cumplan exitosamente cada tarea asignada. Por lo tanto, los estados financieros, son el resumen global de todo el sistema contable (Son como las fotografías actuales del negocio), porque la información que estos presentan debe ser real, medible y que se pueda seguir (Auditable); es el sistema contable la base fundamental para conocer el funcionamiento del negocio y la confiabilidad que este presenta para sus

accionistas, proveedores y clientes.

5.5. Hipótesis

La propuesta de la aplicación de los organigramas de procesos mejora la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los organigramas de procesos en la mejora la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín.

5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de mejora de la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín, antes de la aplicación de la propuesta de organigramas de procesos.
- Diagnosticar el nivel de mejora de la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín, después de la aplicación de la propuesta de organigramas de procesos.
- Comparar el nivel de mejora de la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín, antes y después de la aplicación de la propuesta de organigramas de procesos.

6. Metodología

6.1. Tipo de investigación

Por la referencia de los objetivos de estudio de la investigación a realizar el presente estudio es de tipo experimental. Esta se fundamenta en el método científico y utiliza como procesos lógicos la inducción y la deducción. Consiste en realizar actividades con la finalidad de comprobar, demostrar o reproducir ciertos fenómenos hechos o principios en forma natural o artificial, de tal forma que permita establecer experiencias para formular hipótesis que permitan a través del proceso científico conducir a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos en la vida diaria. (Carrasco C. , 1989).

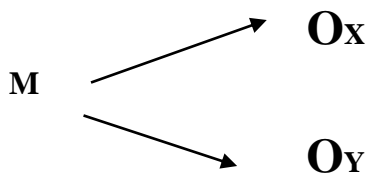
El presente estudio de investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional

- **Descriptivo:** porque estará orientado a determinar “como es” y “como esta” la situación de las variables o del fenómeno; (Estado Nutricional del escolar y su relación con el rendimiento académico).
- **Correlacional:** Porque permitirá determinar la relación que existen entre las dos variables en estudio.

6.2. Diseño de investigación

En la presente investigación se aplicó el Diseño Correlacional, el que permitió establecer la relación entre las variables: Diagramas de Procesos y su relación con el Aprendizaje.

El diagrama que le corresponde es:



Dónde:

M= Representa la muestra de alumnos del sexto ciclo del Instituto Privado Celendín

Ox= Representa la información relevante sobre las Diagrama de Procesos.

OY= Representa la información relevante sobre el Aprendizaje.

6.3. Población y muestra

6.3.1. Población

Con respecto a la población según Arias (2012) nos indica que “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales será extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio”.

Está constituida por todos los estudiantes del Instituto Privado Celendín, del distrito y Provincia de Celendín, 2018.

6.3.2. Muestra

Está constituida por 24 estudiantes del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín, del distrito y provincia de Celendín, 2018.

6.4. Procesamiento y análisis de investigación

6.4.1. Técnicas de recolección de datos

Méndez (1999, p.143) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: *fuentes primarias* y *fuentes secundarias*. Las *fuentes primarias* es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las *fuentes secundarias* es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

La observación. Consiste en examinar atentamente el efecto que produce la manipulación de variable independiente: el almacenamiento, ordenamiento e interacción.

6.4.2. Instrumentos de recolección de datos

6.4.2.1. Ficha de observación

La ficha de observación “es un medio o instrumento que facilita, amplía o perfecciona la tarea de la observación realizada por el investigador”. (Ander, 1880, p.101).

6.5. Análisis estadístico

En esta fase de procesamiento de datos se utilizó el siguiente análisis:

6.5.1. Pre test y Pos test

Se realizó el procesamiento de datos en el programa Excel teniendo en cuenta el cuadro de evaluaciones de los estudiantes, para ello se utilizó la media y la desviación estándar para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en el Pre y Pos test. Utilizándose para ello la Estadística descriptiva:

- Promedio. Estadígrafo que sirvió para describir la situación del grupo antes y después de la aplicación de los Diagramas de Procesos.
- Desviación estándar. Estadígrafo que me permitió obtener el grado de desviación de puntajes de los sujetos respecto al puntaje promedio y además que lo empleamos en el análisis de comparación de los promedios del grupo antes y después.
- Tabla de frecuencias. Me permitió ordenar y resumir los datos.
- Gráficos de barras. Se utilizó con la finalidad de visualizar los resultados en cantidades de porcentajes.

6.5.2. Verificación de hipótesis

Finalmente se utilizó la “t” de Student para la verificación de la hipótesis, todo esto mediante el programa estadístico SPSS v23, utilizándose para ello la Estadística inferencial:

- Para la prueba “t” de Student de una muestra relacionada, se utilizó la contrastación de la hipótesis y determinación de las diferencias estadísticamente significativas.

- Nivel de significancia. Se utilizó un nivel alfa o de confianza de 0,05 para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

- Gráfico de distribución normal. Para graficar el resultado de la contrastación de la hipótesis nula. El gráfico empleado fue de una cola, debido a que la hipótesis es unidireccional.

Después de todo este procesamiento de datos se hizo las descripciones, conclusiones y discusión de resultados respectivos.

7. Resultados de la investigación

En esta sección se muestra los resultados que se han obtenido al finalizar la investigación. Es aquí donde se hace la interpretación de la prueba de entrada y de salida, lo cual permitirá verificar la hipótesis del trabajo y así establecer las conclusiones y sugerencias.

7.1. Procesamiento estadístico

Presentación de tablas y figuras lineales correspondientes a las fichas de observación de las sesiones de aprendizaje durante el tiempo de aplicación de la variable independiente.

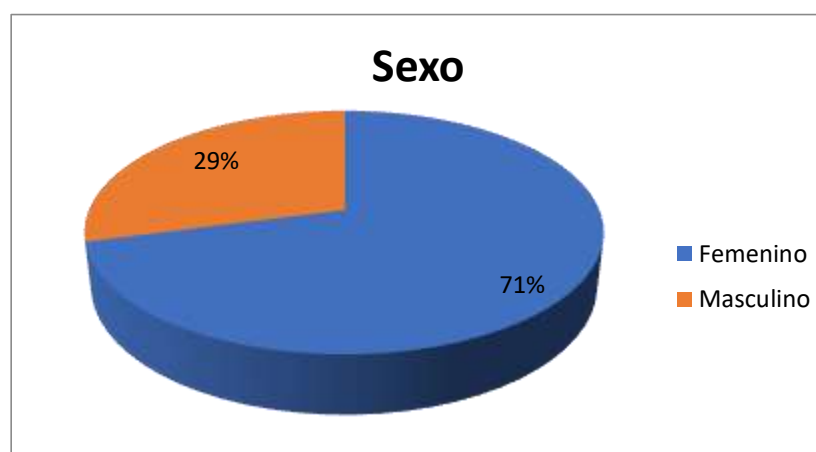
7.1.1. Pre Test

Tabla N° 01

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	17	71%	71%
Masculino	7	29%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 01



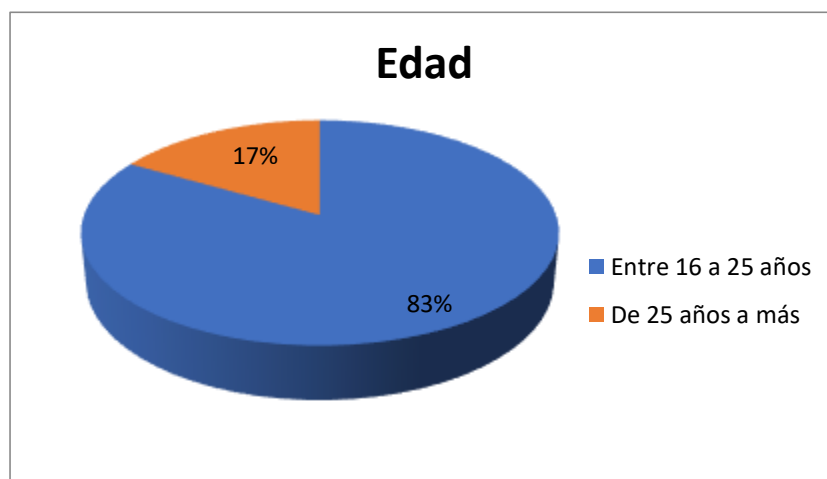
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el 71% son de sexo femenino, mientras que el 29% son de sexo masculino.

Tabla N° 02

Edad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Entre 16 a 25 años	20	83%	83%
De 25 años a más	4	17%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 02



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el 83% tiene entre 16 y 25 años, en cambio el 17% tiene más de 25 años. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes son jóvenes que deciden estudiar a poco tiempo de haber terminado el colegio

Tabla N° 03

El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nulo	3	13%	13%
Suficiente	12	50%	63%
Bueno	8	33%	96%
Excelente	1	4%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 03



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

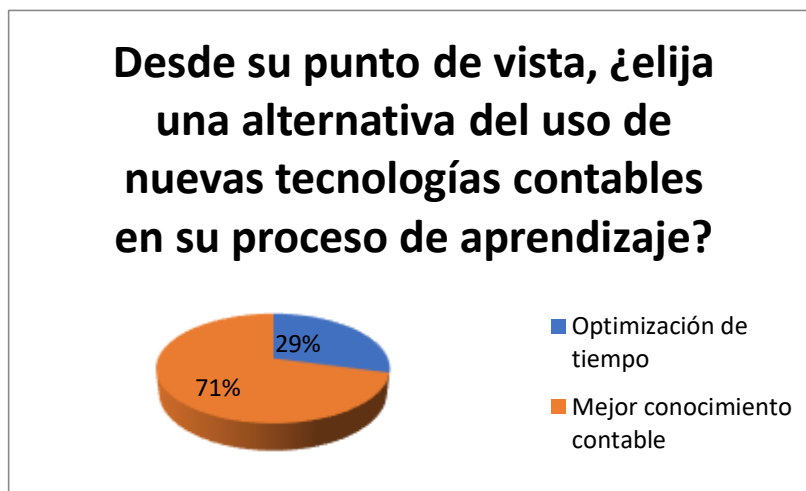
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, 50% tiene un dominio suficiente en Tecnologías de Información y la Comunicación, el 33 tiene un dominio bueno en Tecnologías de Información y la Comunicación, el 13% tiene un dominio nulo en Tecnologías de Información y Comunicación y el 4% tiene un dominio excelente en Tecnologías de Información y la Comunicación. Esto refleja que más del 50% de los estudiantes técnicos en contabilidad tienen dificultades en el manejo de Tecnologías de Información y la Comunicación

Tabla N° 04

Desde su punto de vista, ¿elija una alternativa del uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Optimización de tiempo	7	29%	29%
Mejor conocimiento contable	17	71%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 04



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

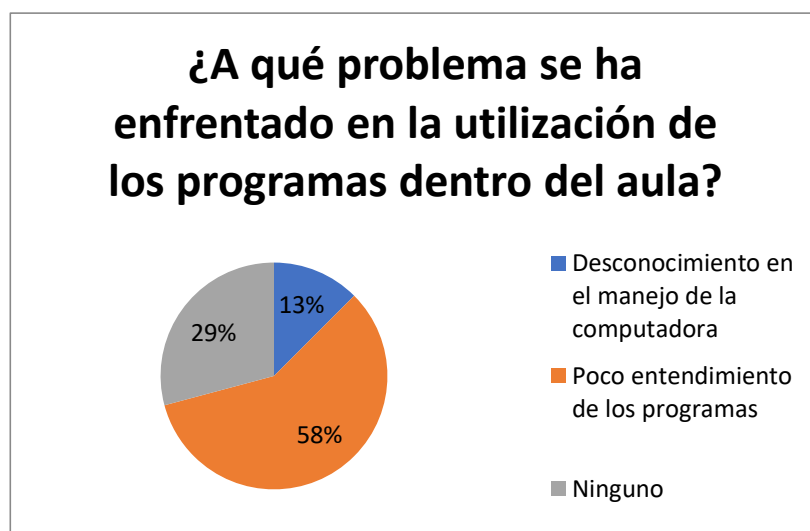
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, sobre el uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje considera que, el 71% brindan mejor conocimiento contable y el 29% optimiza el tiempo, lo que refleja que la mayoría de estudiantes considera que la mejora del conocimiento contable se mejora con el uso de nuevas tecnologías.

Tabla N° 05

¿A qué problema se ha enfrentado en la utilización de los programas dentro del aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desconocimiento en el manejo de la computadora	3	13%	13%
Poco entendimiento de los programas	14	58%	71%
Ninguno	7	29%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 05



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

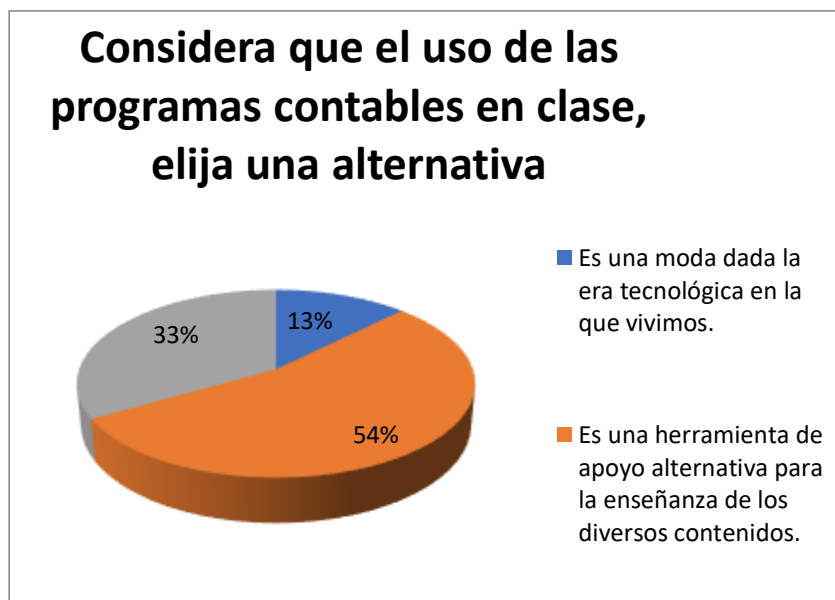
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre los problemas que enfrenta con la utilización de tecnologías contables, el 58% está asociado con el poco entendimiento de los programas, el 13% está asociado con el desconocimiento del manejo de un computador, mientras que el 29% no se ha enfrentado a ningún problema, lo que refleja que la mayoría de estudiantes padecen de poco entendimiento a los programas, dato que serviría para fortalecer los cursos de laboratorio dentro del instituto técnico.

Tabla N° 06

Considera que el uso de las programas contables en clase, elija una alternativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.	3	13%	13%
Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	13	54%	67%
Es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional	8	33%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 06



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

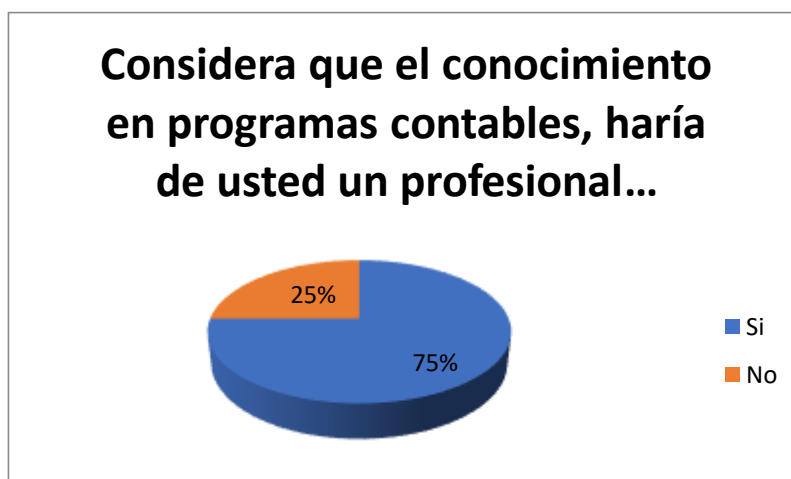
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre el uso de programas contables, el 34% considera que es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos el 33% considera que es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional y el 13% considera que es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos, datos que reflejan que la mayoría de estudiantes valoran a su manera el aprendizaje de conocimientos tecnológicos contables.

Tabla N° 07

Considera que el conocimiento en programas contables, haría de usted un profesional competitivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	18	75%	75%
No	6	25%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 07



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

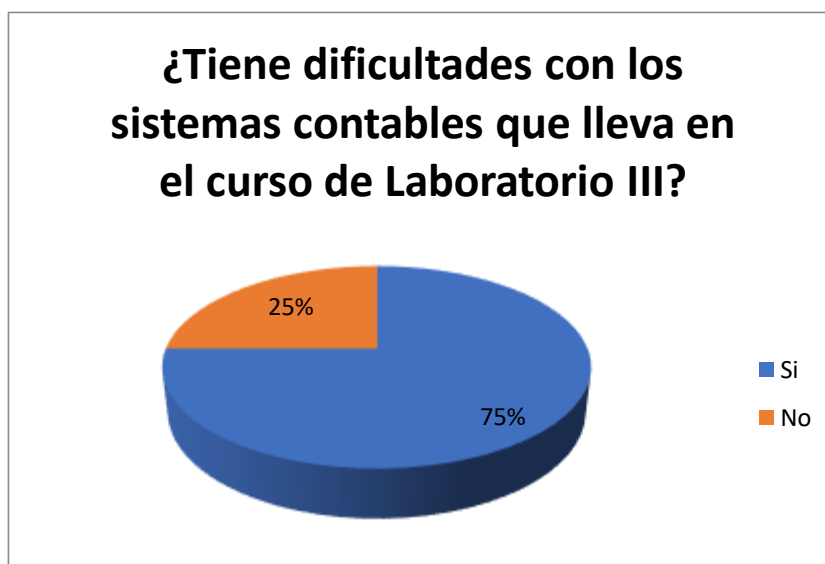
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 75% considera que el conocimiento en programas contables sí haría de usted un profesional competitivo, mientras que el 25% considera que el conocimiento en programas contables no haría de usted un profesional competitivo, lo cual refleja que si bien es cierto la mayoría asocia el conocimiento en tecnología contables con la competitiva profesional, hay personas que no los consideran indispensable dicho conocimiento como sinónimo de competitividad.

Tabla N° 08

¿Tiene dificultades con los sistemas contables que lleva en el curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	18	75%	75%
No	6	25%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 08



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

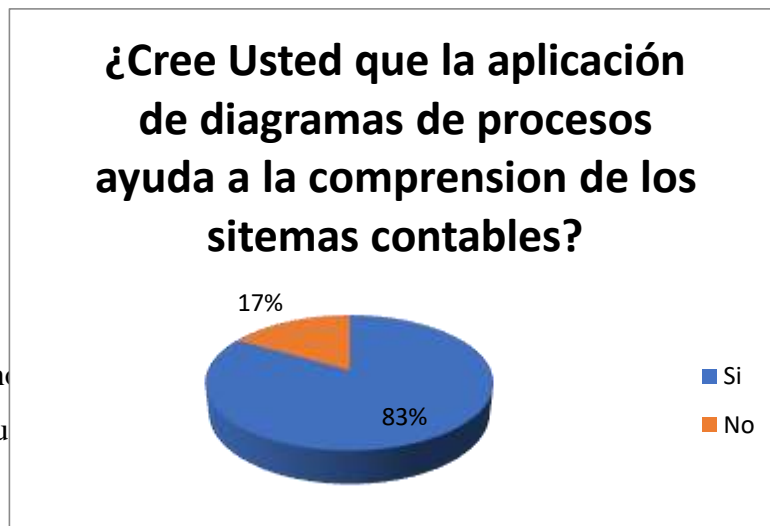
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 75% presenta dificultades con el manejo de sistemas contables dentro del curso de Laboratorio III, mientras que el 25% no presenta ninguna dificultad.

Tabla N° 09

¿Cree usted que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	20	83%	83%
No	4	17%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 09



Fuente: Alumno

De los 24 estu

83% cree que

sistemas contables, mientras que el 17% no cree que la aplicacion de diagramas de procesos ayude a la comprensión de los sistemas contables.

Tabla N° 10

¿Realiza usted con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	17%	17%
No	20	83%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 10



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 17% realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 83% no realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

Tabla N° 11

¿Realiza Usted con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	5	21%	21%
No	19	79%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 11



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 21% realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 79% no realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

Tabla N° 12

¿Realiza Usted con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	17%	17%
No	20	83%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 12



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 17% realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 83% no realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

7.1.2. Post Test

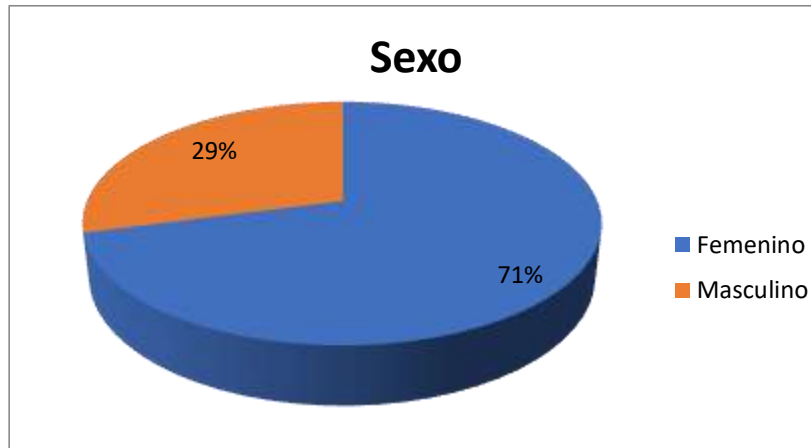
Tabla N° 01

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	----------------------

Femenino	17	71%	71%
Masculino	7	29%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 01



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

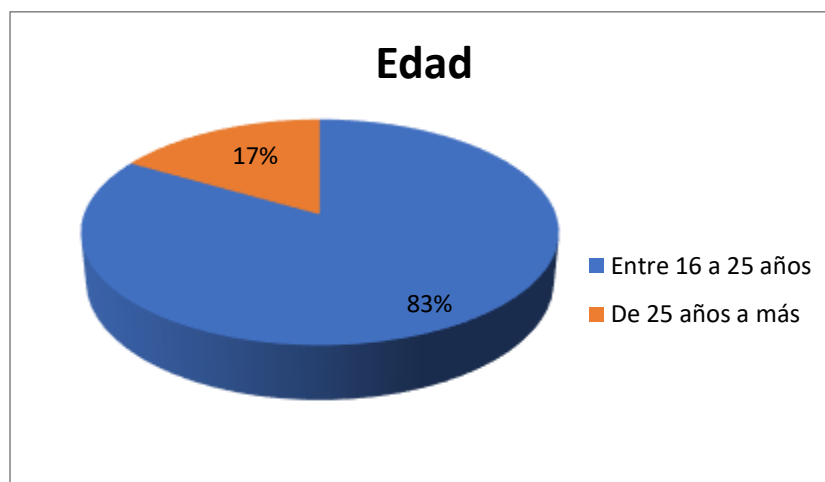
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el 71% son de sexo femenino, mientras que el 29% son de sexo masculino.

Tabla N° 02

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Entre 16 a 25 años	20	83%	83%
De 25 años a más	4	17%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 02



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el 83% tiene entre 16 y 25 años, en cambio el 17% tiene más de 25 años. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes son jóvenes que deciden estudiar a poco tiempo de haber terminado el colegio.

Tabla N° 03

El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nulo	0	0%	0%
Suficiente	10	42%	42%
Bueno	13	54%	96%
Excelente	1	4%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 03



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

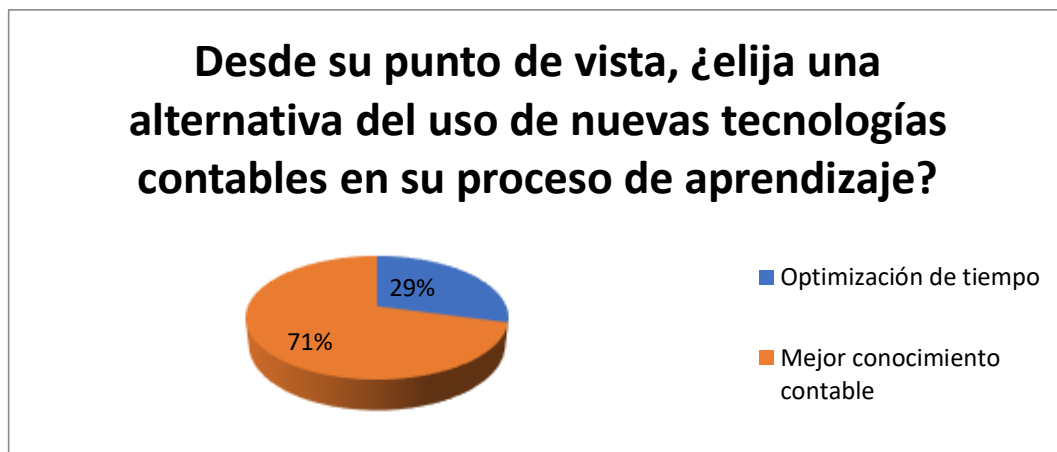
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, 54% tiene un dominio bueno en Tecnologías de Información y la Comunicación, el 42% tiene un dominio suficiente en Tecnologías de Información y la Comunicación, el 4% tiene un dominio excelente en Tecnologías de Información y Comunicación y el 0% tiene un dominio nulo en Tecnologías de Información y la Comunicación.

Tabla N° 04

Desde su punto de vista, ¿elija una alternativa del uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Optimización de tiempo	7	29%	29%
Mejor conocimiento contable	17	71%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 04



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

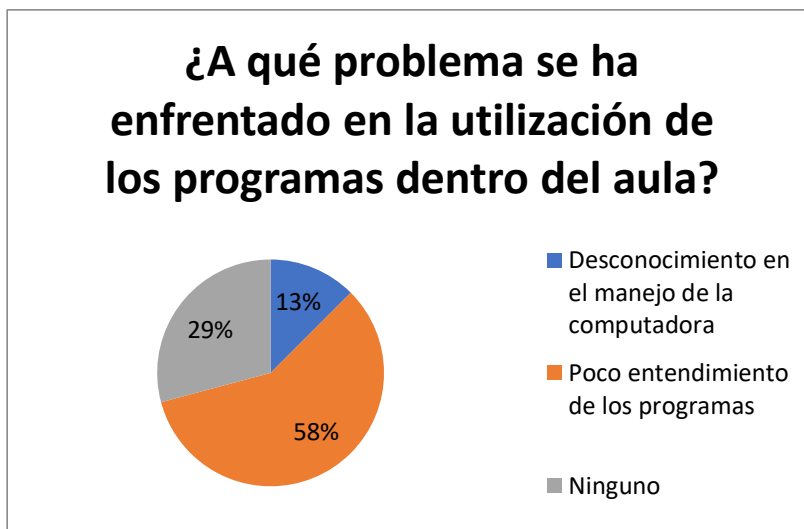
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, sobre el uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje considera que, el 71% brindan mejor conocimiento contable y el 29% optimiza el tiempo, lo que refleja que la mayoría de estudiantes considera que la mejora del conocimiento contable se mejora con el uso de nuevas tecnologías.

Tabla N° 05

¿A qué problema se ha enfrentado en la utilización de los programas dentro del aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desconocimiento en el manejo de la computadora	3	13%	13%
Poco entendimiento de los programas	14	58%	71%
Ninguno	7	29%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 05



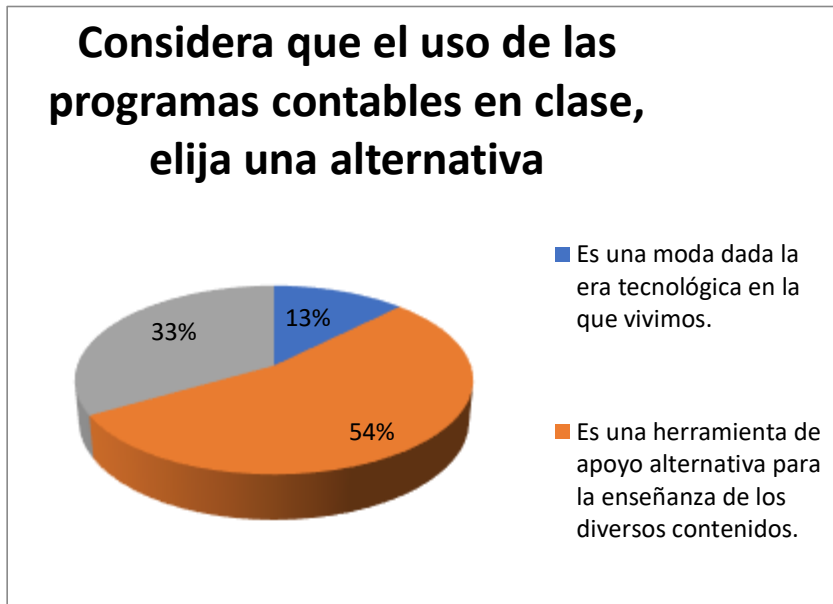
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre los problemas que enfrenta con la utilización de tecnologías contables, el 58% está asociado con el poco entendimiento de los programas, el 13% está asociado con el desconocimiento del manejo de un computador, mientras que el 29% no se ha enfrentado a ningún problema, lo que refleja que la mayoría de estudiantes padecen de poco entendimiento a los programas, dato que serviría para fortalecer los cursos de laboratorio dentro del instituto técnico.

Tabla N° 06

Considera que el uso de las programas contables en clase, elija una alternativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.	3	13%	13%
Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	13	54%	67%
Es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional	8	33%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 06



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre el uso de programas contables, el 34% considera que es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos el 33% considera que es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional y el 13% considera que es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos, datos que reflejan que la mayoría de estudiantes valoran a su manera el aprendizaje de conocimientos

tecnológicos contables.

Tabla N° 07

Considera que el conocimiento en programas contables, haría de usted un profesional competitivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	22	92%	92%
No	2	8%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 07



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

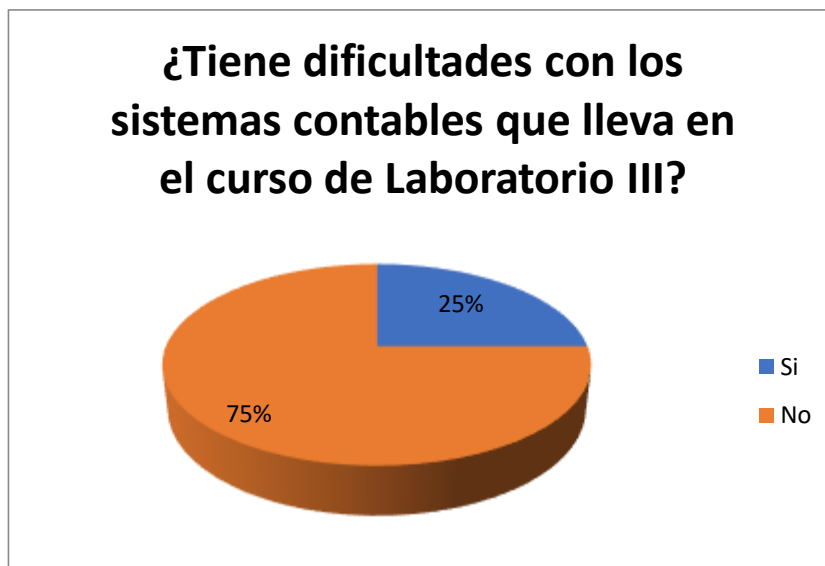
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 92% considera que el conocimiento en programas contables si haría de usted un profesional competitivo, mientras que el 8% considera que el conocimiento en programas contables no haría de usted un profesional competitivo.

Tabla N° 08

¿Tiene dificultades con los sistemas contables que lleva en el curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	6	25%	25%
No	18	75%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 08



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 25% presenta dificultades con el manejo de sistemas contables dentro del curso de Laboratorio III, mientras que el 75% no presenta ninguna dificultad.

Tabla N° 09

¿Cree usted que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	24	100%	100%
No	0	0%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 09



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 100% cree que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables.

Tabla N° 10

¿Realiza usted con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	21	88%	88%
No	3	13%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 10



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 87% realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 13% no realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

Tabla N° 11

¿Realiza Usted con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	22	92%	92%
No	2	8%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 11



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 92% realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 8% no realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

Tabla N° 12

¿Realiza Usted con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	20	83%	83%
No	4	17%	100%
Total	24	100%	

Figura N° 12



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

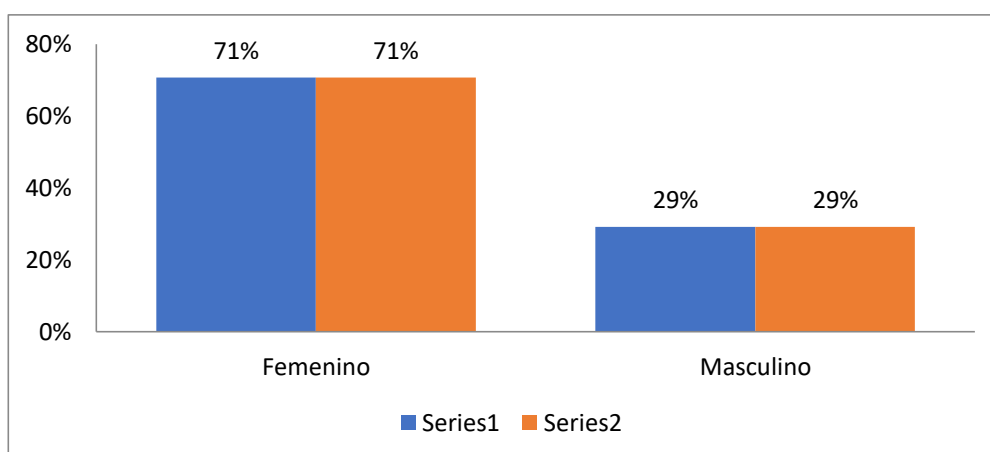
De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 83% realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 17% no realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

7.1.3. Comparación

Tabla N° 01

	Pre Test	Post Test
	Sexo	
	Porcentaje	Porcentaje
Femenino	71%	71%
Masculino	29%	29%
Total	100%	100%

Figura N° 01



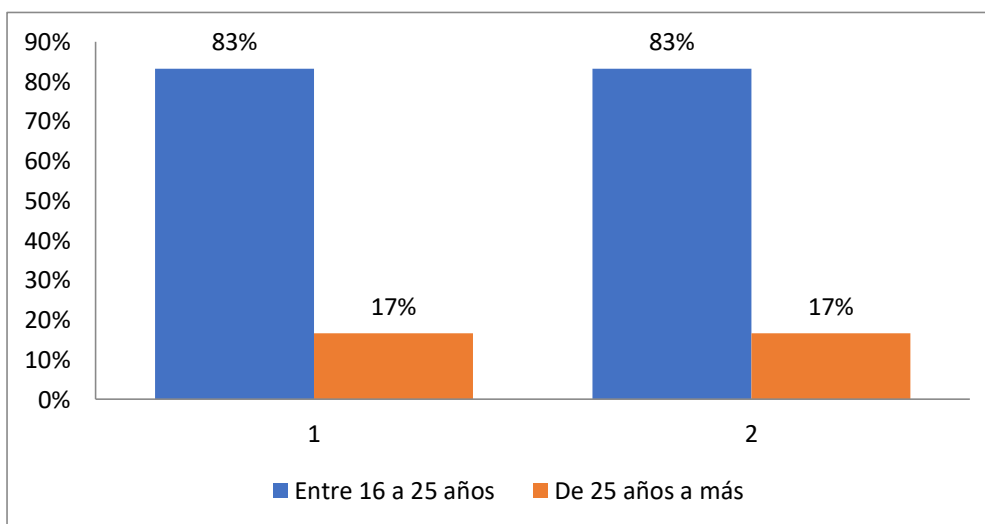
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el 71% son de sexo femenino, mientras que el 29% son de sexo masculino.

Tabla N° 02

	Pre Test	Post Test
	Edad	
	Porcentaje	Porcentaje
Entre 16 a 25 años	83%	83%
De 25 años a más	17%	17%
Total	100%	100%

Figura N° 02



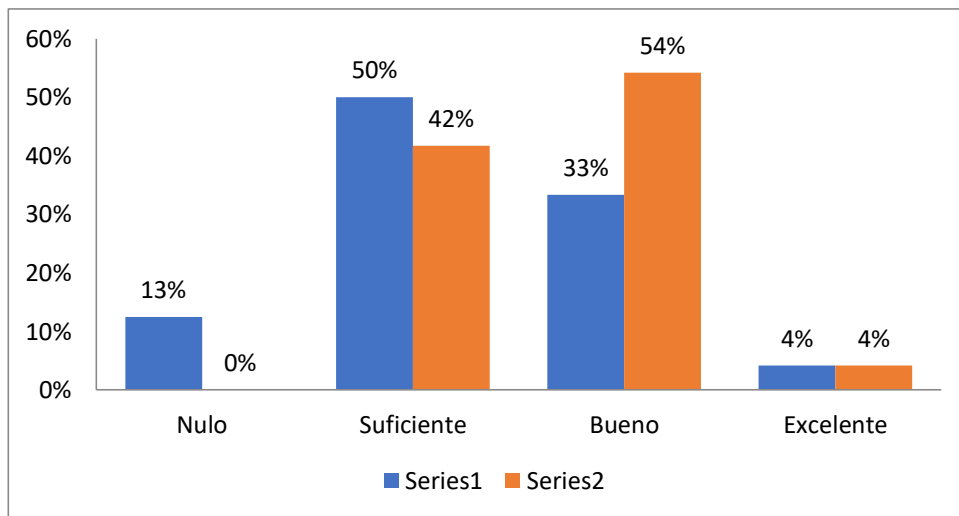
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

De los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el 83% tiene entre 16 y 25 años, en cambio el 17% tiene más de 25 años. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes son jóvenes que deciden estudiar a poco tiempo de haber terminado el colegio

Tabla N° 03

	Pre Test	Post Test
	El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	
	Porcentaje	Porcentaje
Nulo	13%	0%
Suficiente	50%	42%
Bueno	33%	54%
Excelente	4%	4%
Total	100%	100%

Figura N° 03



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

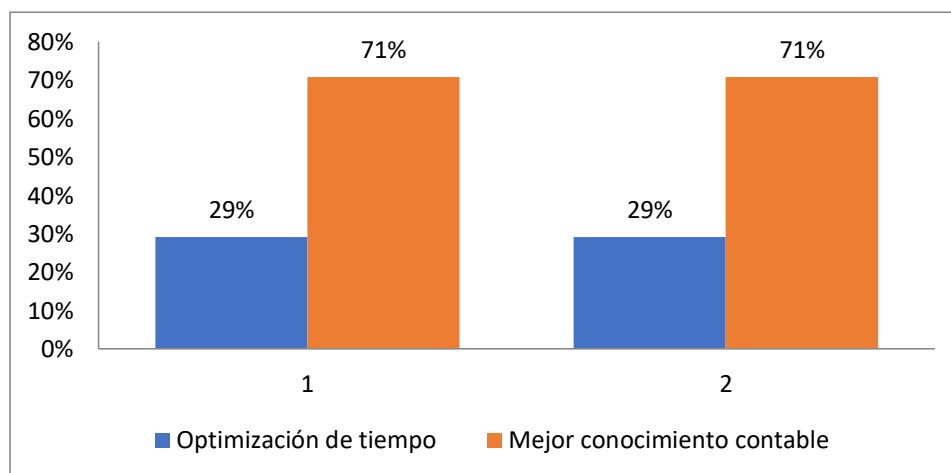
En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, 50% tiene un dominio suficiente en Tecnologías de Información y la Comunicación, el 33 tiene un dominio bueno en Tecnologías de Información y la Comunicación, el 13% tiene un dominio nulo en Tecnologías de Información y Comunicación y el 4% tiene un dominio excelente en Tecnologías de Información y la Comunicación. Esto refleja que mas del 50% de los estudiantes técnicos en contabilidad tienen dificultades en el manejo de Tecnologías de Información y la Comunicación; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, 54% tiene un dominio bueno en Tecnologías de Información y la

Comunicación, el 42% tiene un dominio suficiente en Tecnologías de Información y la Comunicación, el 4% tiene un dominio excelente en Tecnologías de Información y Comunicación y el 0% tiene un dominio nulo en Tecnologías de Información y la Comunicación.

Tabla N° 04

	Pre Test	Post Test
	Desde su punto de vista, ¿elija una alternativa del uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje?	
	Porcentaje	Porcentaje
Optimización de tiempo	29%	29%
Mejor conocimiento contable	71%	71%
Total	100%	100%

Figura N° 04



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

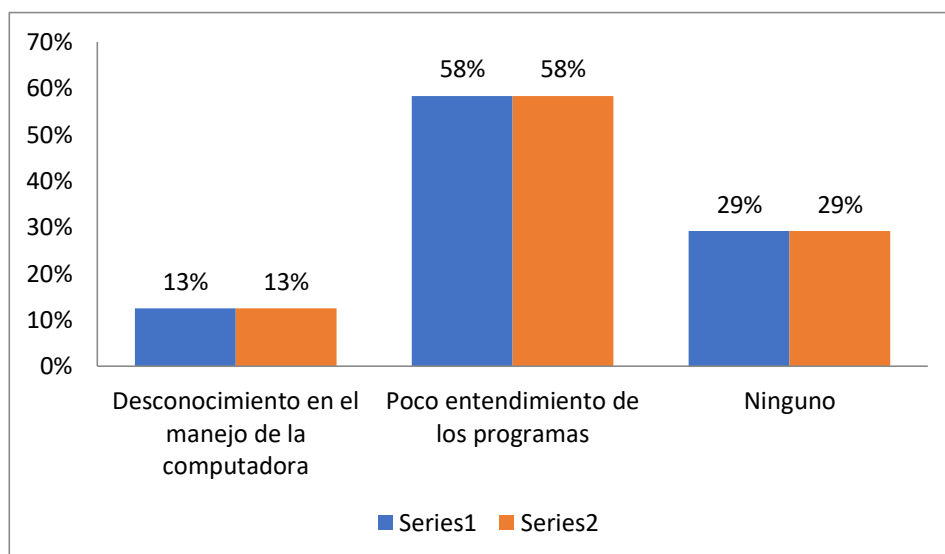
En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, sobre el uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje considera que, el 71% brindan mejor conocimiento contable y el 29% optimiza el tiempo, lo que refleja que la mayoría de estudiantes considera que la mejora del conocimiento contable se mejora con el uso de nuevas tecnologías; en el post test e los

24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, sobre el uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje considera que, el 71% brindan mejor conocimiento contable y el 29% optimiza el tiempo, lo que refleja que la mayoría de estudiantes considera que la mejora del conocimiento contable se mejora con el uso de nuevas tecnologías.

Tabla N° 05

¿A qué problema se ha enfrentado en la utilización de los programas dentro del aula?		
	Porcentaje	Porcentaje
Desconocimiento en el manejo de la computadora	13%	13%
Poco entendimiento de los programas	58%	58%
Ninguno	29%	29%
Total	100%	100%

Figura N° 05



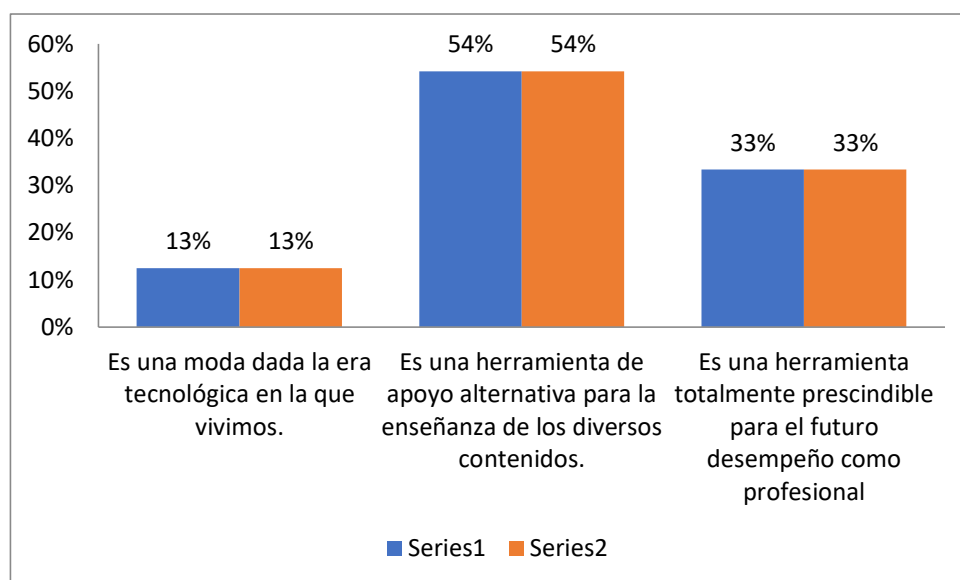
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre los problemas que enfrenta con la utilización de tecnologías contables, el 58% está asociado con el poco entendimiento de los programas, el 13% está asociado con el desconocimiento del manejo de un computador, mientras que el 29% no se ha enfrentado a ningún problema, lo que refleja que la mayoría de estudiantes padecen de poco entendimiento a los programas, dato que serviría para fortalecer los cursos de laboratorio dentro del instituto técnico; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre los problemas que enfrenta con la utilización de tecnologías contables, el 58% está asociado con el poco entendimiento de los programas, el 13% está asociado con el desconocimiento del manejo de un computador, mientras que el 29% no se ha enfrentado a ningún problema, lo que refleja que la mayoría de estudiantes padecen de poco entendimiento a los programas, dato que serviría para fortalecer los cursos de laboratorio dentro del instituto técnico.

Tabla N° 06

	Pre Test	Post Test
	Considera que el uso de las programas contables en clase, elija una alternativa	
	Porcentaje	Porcentaje
Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.	13%	13%
Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	54%	54%
Es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional	33%	33%
Total	100%	100%

Figura N° 06



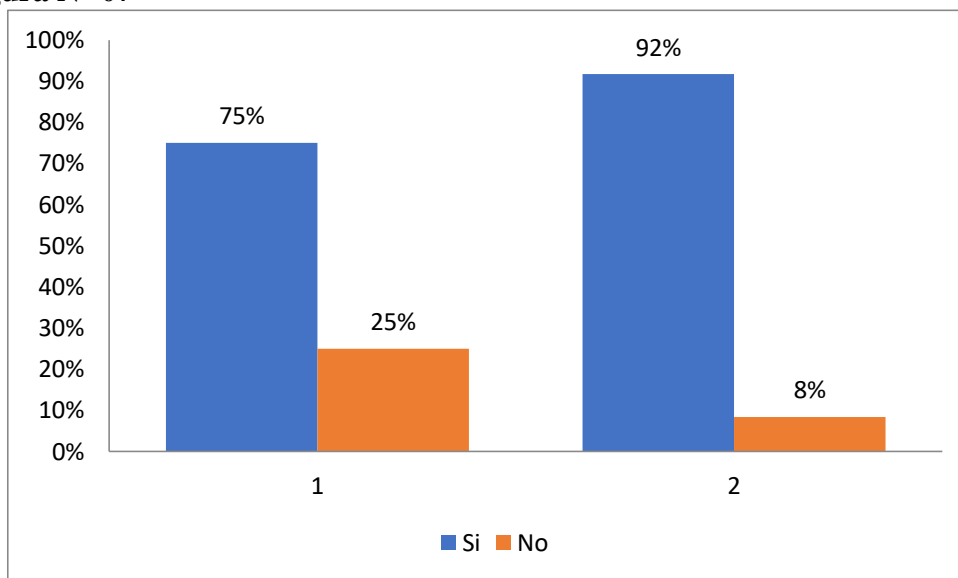
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre el uso de programas contables, el 34% considera que es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos el 33% considera que es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional y el 13% considera que es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos, datos que reflejan que la mayoría de estudiantes valoran a su manera el aprendizaje de conocimientos tecnológicos contables; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín el, sobre el uso de programas contables, el 34% considera que es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos el 33% considera que es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional y el 13% considera que es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos, datos que reflejan que la mayoría de estudiantes valoran a su manera el aprendizaje de conocimientos tecnológicos contables.

Tabla N° 07

	Pre Test	Post Test
	Considera que el conocimiento en programas contables, haría de usted un profesional competitivo.	
	Porcentaje	Porcentaje
Si	75%	92%
No	25%	8%
Total	100%	100%

Figura N° 07



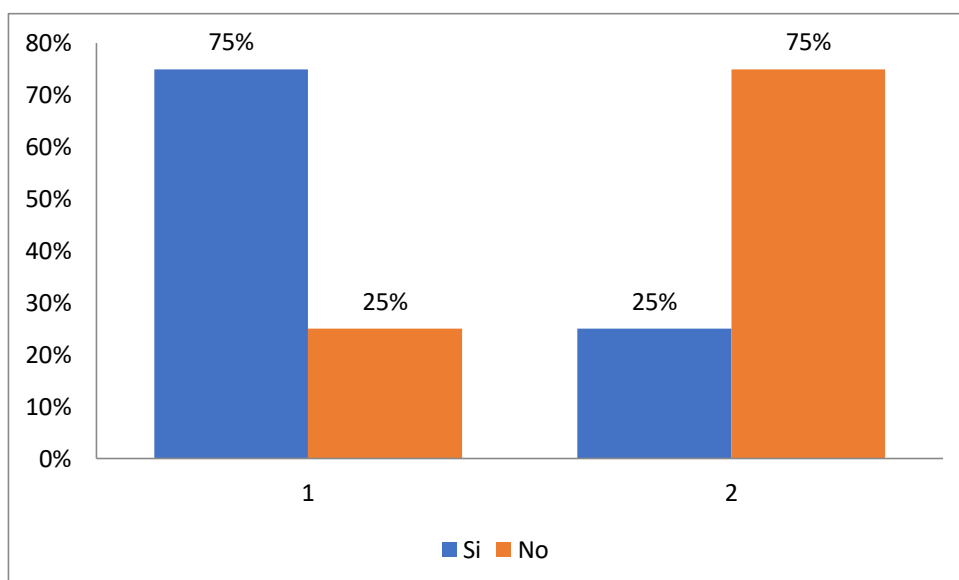
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 75% considera que el conocimiento en programas contables si haría de usted un profesional competitivo, mientras que el 25% considera que el conocimiento en programas contables no haría de usted un profesional competitivo, lo cual refleja que si bien es cierto la mayoría asocia el conocimiento en tecnología contables con la competitiva profesional, hay personas que no los consideran indispensable dicho conocimiento como sinónimo de competitividad, en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 92% considera que el conocimiento en programas contables si haría de usted un profesional competitivo, mientras que el 8% considera que el conocimiento en programas contables no haría de usted un profesional competitivo.

Tabla N° 08

	Pre Test	Post Test
	¿Tiene dificultades con los sistemas contables que lleva en el curso de Laboratorio III?	
	Porcentaje	Porcentaje
Si	75%	25%
No	25%	75%
Total	100%	100%

Figura N° 08



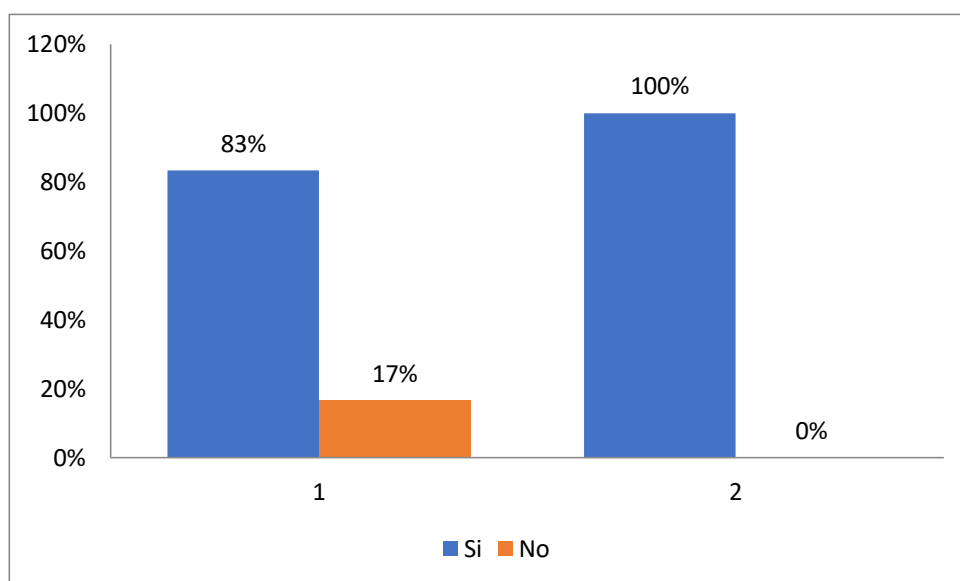
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 75% presenta dificultades con el manejo de sistemas contables dentro del curso de Laboratorio III, mientras que el 25% no presenta ninguna dificultad; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 25% presenta dificultades con el manejo de sistemas contables dentro del curso de Laboratorio III, mientras que el 75% no presenta ninguna dificultad.

Tabla N° 09

	Pre Test	Post Test
	¿Cree usted que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables?	
	Porcentaje	Porcentaje
Si	83%	100%
No	17%	0%
Total	100%	100%

Figura N° 09



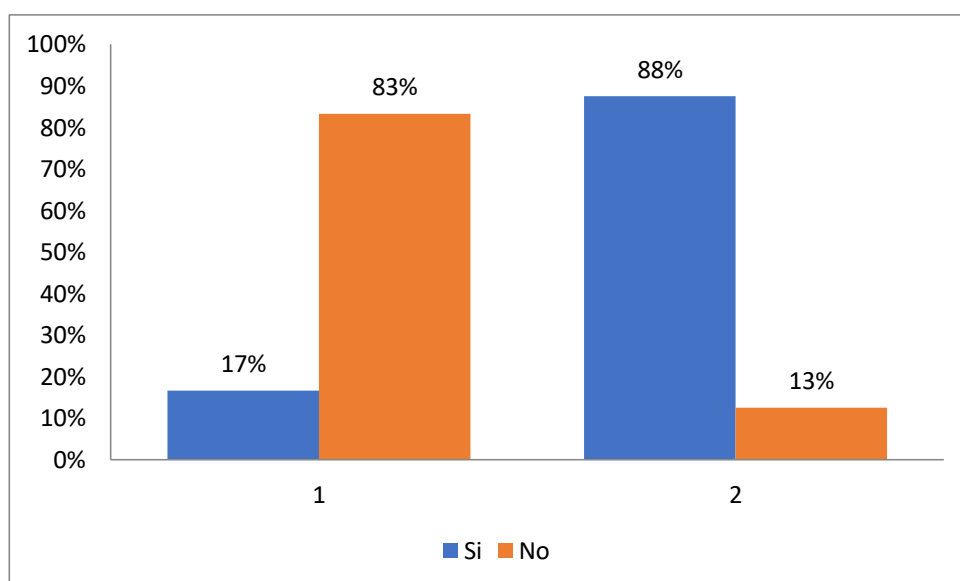
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 83% cree que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables, mientras que el 17% no cree que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 100% cree que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables.

Tabla N° 10

	Pre Test	Post Test
	¿Realiza usted con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?	
	Porcentaje	Porcentaje
Si	17%	88%
No	83%	13%
Total	100%	100%

Figura N° 10



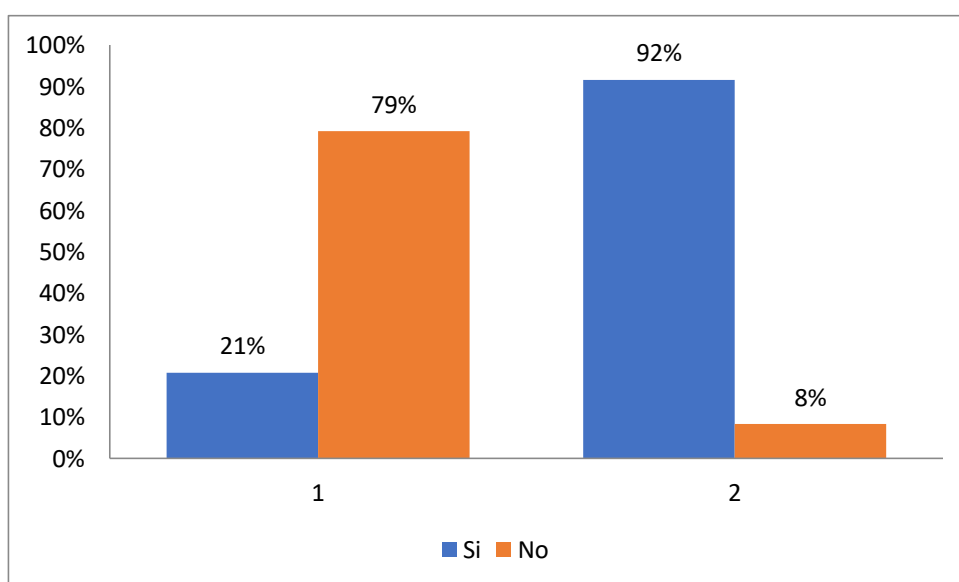
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 17% realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 83% no realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 87% realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 13% no realiza con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

Tabla N° 11

	Pre Test	Post Test
	¿Realiza Usted con facilidad una certificación en los si temas contables del curso de Laboratorio III?	
	Porcentaje	Porcentaje
Si	21%	92%
No	79%	8%
Total	100%	100%

Figura N° 11



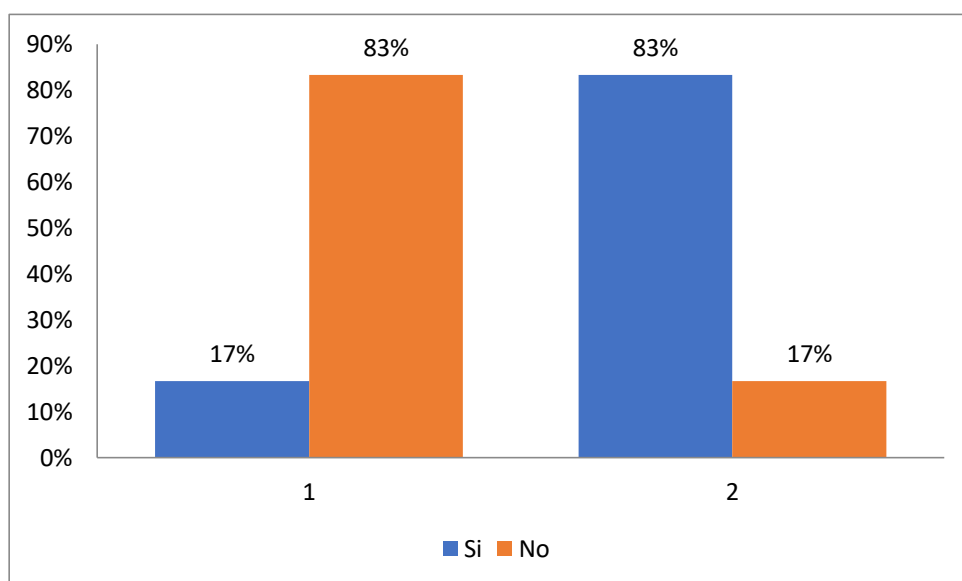
Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 21% realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 79% no realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 92% realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 8% no realiza con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

Tabla N° 12

	Pre Test	Post Test
	¿Realiza Usted con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?	
	Porcentaje	Porcentaje
Si	17%	83%
No	83%	17%
Total	100%	100%

Figura N° 12



Fuente: Alumnos del sexto ciclo de Contabilidad del Instituto Privado Celendín

En el pre test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 17% realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 83% no realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III; en el post test de los 24 estudiantes del sexto ciclo de contabilidad del Instituto Privado Celendín, el 83% realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III, mientras que el 17% no realiza con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III.

8. Análisis y discusión

En los últimos tiempos, han surgido investigaciones desde el campo de la matemática, las cuales señalan que los niños y las niñas mucho antes de ingresar a cualquier contexto educativo (convencional o no convencional), han construido ciertas nociones de matemática en interacción con su entorno y con los adultos que la utilizan. Este conocimiento de la vida diaria es necesario incorporarlo a los procesos de construcción de la matemática desde la Educación Inicial como objeto presente en nuestra sociedad.

Durante muchos años, la propuesta de trabajar matemática en Educación Inicial estuvo orientada por una concepción que trataba de desarrollar y ejercitar la noción del número, presentándolo de uno en uno, solo y de acuerdo con el orden de la serie numérica (ejercitación escrita con trazado correcto), acompañada por la idea de que los niños(as) nada sabían de los números y que para aprenderlos era conveniente hacerlo desde el principio (1-2-3...). Esto trajo como consecuencia que el trabajo didáctico se centrara sólo en los aspectos lógicos del número como prerrequisito indispensable para el trabajo numérico.

Para que los niños y niñas descubran cómo funcionan los distintos sistemas de notación y puedan operar con ellos, deben utilizarlos en diversas situaciones, sin segmentaciones artificiales impuestas por el adulto.

Sólo como ilustración, pensemos en las diversas actividades que se realizan en la vida cotidiana donde podemos explorar las diferentes funciones que cumple la matemática. Ejemplo: los niños y niñas utilizan los números para seleccionar los canales de televisión, lo observan en las placas de los carros, en los teléfonos, en las monedas, y también en situaciones vinculadas con los conceptos de medición. Ejemplo. “Yo mido más que” o “esto pesa como mil kilos”. Ensayan capacidades con recipientes, distinguen formas en el espacio, experimentan con los números recitando la serie numérica o contando los objetos que tienen a su alcance.

Según G. Vergnaud, (1994) “Las concepciones de los niños(as) son moldeadas por las situaciones que han encontrado”. Esto nos indica que el aprendizaje se logra si están inmersos en contextos plenos de sentido y cuando los niños y niñas desarrollan sus acciones para la resolución de una situación dada. Pág. 12.

Es por ello, que se hace necesario proponer a los niños y niñas, situaciones didácticas contextualizadas en lo social, donde se tome en cuenta sus experiencias previas, como punto de partida para planificar nuevos problemas a plantear.

La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes es un proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje, tiempo y oportunidades para que los niños y niñas pongan en juego ciertas acciones: comparar, establecer relaciones, transformar, analizar, anticipar los resultados, el proceso a seguir, ensayar una posible solución, razonar y justificar los resultados.

El descubrimiento, la exploración, la práctica continua de procedimientos (acciones sistemáticas, ordenadas y encaminadas hacia un fin) y la mediación intencionada del adulto permitirá a los niños(as) apropiarse de los aprendizajes matemáticos. Se incluye por ello en el documento, los procesos matemáticos que debe abordar el/la docente en la Educación Inicial, en sus dos fases o niveles maternal y preescolar: espacio y formas geométricas, la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud y la serie numérica.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

- Dentro del Instituto Privado Celendín, una técnica fundamental como es el diagrama de procesos mejoro notablemente la capacidad de comprender y manejar eficientemente los sistemas contables que son enseñados en el Laboratorio de Computo III.
- La mejora que se da es notable en cuanto a la elaboración de órdenes de compra y/o servicios, compromisos tanto mensuales como anuales y certificaciones, ya que al inicio la mayoría de los estudiantes tienen dificultades al manejar los sistemas contables, todas estas asociadas a dificultades en el manejo de ordenadores, por falta de educación en el área de informática.
- Después de realizar las sesiones de aprendizaje en cuanto a sistemas contables a los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Privado Celendín, consideran importante tener los conocimientos de dichos sistemas contables en su perfil profesional.

9.2. Recomendaciones

- Se recomienda que se incluya dentro de primeros ciclos cursos básicos de computación, para la mejor comprensión de los Sistemas en General.
- Se recomienda además que cada alumno practique en entidades que llevan estos sistemas, a través de convenios.

10. Referencias Bibliográficas

- Bendezú N. (2014), Universidad Privada del Centro del Perú, en el proyecto de investigación denominado “Implementación de un Sistema de Información Basado en un Enfoque de Procesos, para la Mejora de la Operatividad del Área de Créditos de la Microfinanciera Crecer”.
- Crespo A. (2013) Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” Escuela de Ciencias Contables Carrera Contabilidad y Auditoría, en el proyecto de investigación denominado “Elaboración e Implementación de un Sistema de Control Interno, caso “Multitecnos S.A.” de la ciudad de Guayaquil para el periodo 2012- 2013”.
- Holguín J. (2012), Esmeraldas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Escuela de Contabilidad y Auditoría en la Tesis denominada “Elaboración de Una Guía Didáctica Contable que Sirva Como Herramienta de Estudio para los Estudiantes de Primero a Tercer Nivel de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Pucese”.
- Nanfuñay C. (2015) Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, en el proyecto de investigación denominado “Diseño de un Instructivo para el Mejor Desempeño del Usuario Operador del Sistema Integrado de Administración Financiera – Gobierno Local, En la Municipalidad Distrital de Pucará, Departamento De Cajamarca”.
- Romero R (2012), Pontifica Universidad Católica del Perú, en el proyecto de investigación denominado “Análisis, Diseño e Implementación de un Sistema de Información Aplicado a la Gestión Educativa en Centros de Educación Especial”.
- Rosell K. (2015), Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Escuela Académico Profesional de Administración Nacional de la Universidad Nacional de Cajamarca, en la Tesis denominada "Nivel de Conocimientos en el Manejo del Siaf Que Poseen los Licenciados en Administración, Egresados de La Universidad Nacional de Cajamarca, Que Presentan Sus Servicios Profesionales En Las Entidades Estatales de la Región Cajamarca Período 2013"

11. Anexos

Diagrama de Consistencia

DIAGRAMA DE PROCESOS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE SISTEMAS CONTABLES DEL INSTITUTO CELENDÍN 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable
¿De qué manera la propuesta de los organigramas de procesos mejora la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín?	Objetivo General: Determinar la influencia de los organigramas de procesos en la mejora la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín	La propuesta de la aplicación de los organigramas de procesos mejora la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín	Variable Independiente: Diagrama de Procesos
	Objetivos Específicos:		
	Identificar el nivel de mejora de la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín, antes de la aplicación de la propuesta de organigramas de procesos.		
	Diagnosticar el nivel de mejora de la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín, después de la aplicación de		Variable Dependiente: Sistemas de Contabilidad

	la propuesta de organigramas de procesos.		
	Comparar el nivel de mejora de la calidad de aprendizaje de los sistemas contables de los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Privado Celendín, antes y después de la aplicación de la propuesta de organigramas de procesos.		

Operacionalización de la Variable

Variable Independiente	Dimensión	Indicador
Diagrama de Procesos	Fundamentación	Fundamenta la propuesta
	Objetivos	Uso de sistemas
	Desarrollo	Ejecuta las sesiones de aprendizaje.
	Evaluación	Evalúa mediante pruebas escritas. Evalúa mediante controles en clases.

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Aprendizaje de Sistemas Contables	Sistema Integral de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma adecuada el Sistema de Integral de Gestión Administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usa de forma adecuada el Sistema de Integral de Gestión Administrativa?

<p>Administrativa (SIGA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica bienes y/o servicios en el Catálogo de bienes y/o servicios. • Solicita certificaciones anuales a través del sistema. • Realiza compromisos mensuales a través del sistema. • Elabora órdenes de compra de bienes y/o servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Identifica bienes y/o servicios en el Catálogo de bienes y/o servicios? • ¿Solicita certificaciones anuales a través del sistema? • ¿Realiza compromisos mensuales a través del sistema? • ¿Elabora órdenes de compra de bienes y/o servicios?
<p>Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de forma adecuada el Sistema de Integral de Administración Financiera. • Realiza el proceso de interfaces de certificaciones anuales y compromisos mensuales solicitados a través del Sistema Integral de Gestión Administrativa (SIGA). • Realiza la aprobación de certificaciones anuales solicitadas a través del Sistema Integral de Gestión Administrativa (SIGA). • Realiza la aprobación de los compromisos mensuales solicitadas a través del Sistema Integral de Gestión Administrativa (SIGA). 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usa de forma adecuada el Sistema de Integral de Administración Financiera? • ¿Realiza el proceso de interfaces de certificaciones anuales y compromisos mensuales solicitados a través del Sistema Integral de Gestión Administrativa (SIGA)? • ¿Realiza la aprobación de certificaciones anuales solicitadas a través del Sistema Integral de Gestión Administrativa (SIGA)? • ¿Realiza la aprobación de los compromisos mensuales solicitadas a través del Sistema Integral de Gestión Administrativa (SIGA)?



SESIONES DE APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DELA SALUD
SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Gestión Financiera (SIGA)
1.2. Título de la sesión : **Introducción al SIGA**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

II. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
1. Recibe información inicial sobre el SIGA 2. Identifica claramente la función principal del SIGA	1. Demuestra comprensión ante la información proporcionada. 2. Responde a las interrogantes realizadas por el docente.

III. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO (Equilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">• Explico de manera sencilla la introducción al SIGA.• Explico las tres funciones principales del SIGA.•

	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el SIGA? 2. ¿Cuáles son las funciones principales del SIGA?
DESARROLLO (Desequilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisan la información sobre el SIGA. • A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador e identificamos las funciones mencionadas anteriormente. • Contrastan sus saberes previos con los nuevos.
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas? 2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí? 3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase? 4. ¿Qué aprendido en esta clase? 5. ¿Cómo debo prepararme para poder empezar a utilizar el SIGA?

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F

1 2	a. Explica de manera sencilla sobre el SIGA	• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
	a. Ingresa al Sistema de manera segura. b. Identifica las funciones principales.	• Análisis de producciones • Análisis de producciones	-Escala valorativa -Escala valorativa		x x	x x
ACTITUDE S 3 y 4	a. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carlos Pimenta, Mario Pessoa (Aug 15, 2015), Gestión Financiera Pública en América Latina: La Clave de la Eficiencia y la Transparencia, pág. 225.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DELA SALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

VI. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF)
1.2. Título de la sesión : **Introducción al SIAF**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

VII. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
1. Recibe información inicial sobre el SIAF 2. Identifica claramente la función principal del SIAF	3. Demuestra comprensión ante la información proporcionada. 4. Responde a las interrogantes realizadas por el docente.

VIII. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO (Equilibrio)	<ul style="list-style-type: none">• Explico de manera sencilla la introducción al SIAF.• Explico las tres funciones principales del SIAF.

cognitivo)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el SIAF? 2. ¿Cuáles son las funciones principales del SIAF?
DESARROLLO (Desequilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisan la información sobre el SIAF. • A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador e identificamos las funciones mencionadas anteriormente. • Contrastan sus saberes previos con los nuevos.
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas? 2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí? 3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase? 4. ¿Qué aprendido en esta clase? 5. ¿Cómo debo prepararme para poder empezar a utilizar el SIAF?

IX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F

1 2	b. Explica de manera sencilla sobre el SIAF	• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
	c. Ingresa al Sistema de manera segura. d. Identifica las funciones principales.	• Análisis de producciones • Análisis de producciones	-Escala valorativa -Escala valorativa		x x	x x
ACTITUDE S 3 y 4	3. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



María Luisa Velásquez Torres, 2010, SIAF: aplicación práctica del Sistema Integrado de Administración Financiera en las entidades públicas



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DELA SALUD
SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

XI. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Gestión Financiera (SIGA)
1.2. Título de la sesión : **Catálogo de Bienes y/o Servicios**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

XII. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
4. Recibe información inicial sobre los catálogos de bienes y servicios del SIGA	5. Demuestra comprensión ante la información proporcionada.
5. Identifica el catálogos de bienes y servicios del SIGA	6. Realiza la búsqueda de bienes y/o servicios en el catálogos de bienes y servicios del SIGA

XIII. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO (Equilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">• Repaso de la introducción del SIGA• Explico de manera sencilla que es el catálogos de bienes y servicios del SIGA
	<ul style="list-style-type: none">• Responden a las siguientes interrogantes:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es el catálogos de bienes y servicios del SIGA?2. ¿Para qué sirve el catálogos de bienes y servicios del SIGA?
DESARROLLO (Desequilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">• A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador e identificamos bienes y/o servicios diversos en el catálogos de bienes y servicios del SIGA.
FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas?2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí?3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase?4. ¿Qué aprendido en esta clase?5. ¿Cómo debo prepararme para poder utilizare el catálogos de bienes y servicios del SIGA?

XIV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F
1 2	<p>c. Explica de manera sencilla sobre el catálogos de bienes y servicios del SIGA</p> <p>e. Ingresar al Sistema de manera segura.</p> <p>f. Identifica bienes y/o servicios en el catálogos de bienes y servicios del SIGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de producciones • Análisis de producciones • Análisis de producciones 	<p>-Escala valorativa</p> <p>-Escala valorativa</p> <p>-Escala valorativa</p>		x	x
ACTITUDES 3 y 4	6. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carlos Pimenta, Mario Pessoa (Aug 15, 2015), Gestión Financiera Pública en América Latina: La Clave de la Eficiencia y la Transparencia, pág. 225.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DELA SALUD
SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

XVI. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Gestión Financiera (SIGA)
1.2. Título de la sesión : **Órdenes de Compra y/o Servicio**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

XVII. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
7. Recibe información inicial sobre que es un orden de compra y/o servicio	7. Demuestra comprensión ante la información proporcionada.
8. Aprende a elaborar en SIGA una orden de compra y/o servicio	8. Realiza en SIGA una orden de compra y/o servicio

XVIII. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO (Equilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">• Repaso de la introducción del SIGA• Explico de manera sencilla que son las órdenes de bienes y/o servicios.
	<ul style="list-style-type: none">• Responden a las siguientes interrogantes:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué son las órdenes de compra y/o servicio?2. ¿Para qué sirven las órdenes de compra y/o servicio?
DESARROLLO (Desequilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">• A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador y elaboramos órdenes de compra y/o servicio.
FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas?2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí?3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase?4. ¿Qué aprendido en esta clase?5. ¿Cómo debo prepararme para poder elaborar órdenes de compra y/o servicio?

XIX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F
1 2	d. Explica de manera sencilla sobre las órdenes de compra y/o servicio	• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
		• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
	g. Ingresar al Sistema de manera segura.		-Escala valorativa			
	h. Elabora órdenes de compra y/o servicio	• Análisis de producciones				
ACTITUDES 3 y 4	9. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

XX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carlos Pimenta, Mario Pessoa (Aug 15, 2015), Gestión Financiera Pública en América Latina: La Clave de la Eficiencia y la Transparencia, pág. 225.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DELA SALUD
SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

XXI. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Gestión Financiera (SIGA)
1.2. Título de la sesión : **Aprobación de Órdenes y Generación de PAO**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

XXII. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
10. Recibe información inicial sobre la aprobación de una orden y la Generación de PAO, 11. Aprende a aprobar órdenes y generar PAO.	9. Demuestra comprensión ante la información proporcionada. 10. Genera la aprobación de órdenes de bienes y/o servicios y la generación del PAO

XXIII. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
-----------------	-----------------------------------

<p>INICIO (Equilibrio cognitivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso sobre las órdenes de bienes y/o servicios. • Explico de manera sencilla como se realiza la aprobación de órdenes de bienes y/o servicios y como se genera el PAO.
	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para qué se realiza la aprobación de las órdenes de bienes y/o servicios? 2. ¿Para qué sirven la generación del PAO?
<p>DESARROLLO (Desequilibrio cognitivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador aprobamos órdenes de bienes y/o servicio y generamos el PAO
<p>FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas? 2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí? 3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase? 4. ¿Qué aprendido en esta clase? 5. ¿Cómo debo prepararme para poder aprobar ordenes de bienes y/o servicios y generar PAO?

XXIV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F
1 2	e. Explica de manera sencilla sobre la aprobación de órdenes y generación de PAO	• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
		• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
	i. Ingresa al Sistema de manera segura.		-Escala valorativa			
	j. Aprueba Ordenes y genera PAO	• Análisis de producciones				
ACTITUDES 3 y 4	12. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

XXV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carlos Pimenta, Mario Pessoa (Aug 15, 2015), Gestión Financiera Pública en América Latina: La Clave de la Eficiencia y la Transparencia, pág. 225.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DELA SALUD
SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

XXVI. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Gestión Financiera (SIGA)
1.2. Título de la sesión : **Solicitud de Certificaciones anuales en el SIGA**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

XXVII. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
13. Recibe información inicial sobre las certificaciones anuales en el SIGA. 14. Aprende a realizar la solicitud de certificación anual en el SIGA.	11. Demuestra comprensión ante la información proporcionada. 12. Genera la solicitud de certificación anual en el SIGA.

XXVIII. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO (Equilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">• Repaso sobre las órdenes de bienes y/o servicios.• Explico de manera sencilla como se realiza la solicitud de la certificación anual en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa.
	<ul style="list-style-type: none">• Responden a las siguientes interrogantes:<ol style="list-style-type: none">2. ¿Qué es la solicitud de la certificación anual en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?3. ¿Para qué se realiza la solicitud de la certificación anual en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?
DESARROLLO (Desequilibrio cognitivo)	A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador y realizamos la solicitud de la certificación anual en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa.
FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas?2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí?3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase?4. ¿Qué aprendido en esta clase?5. ¿Cómo debo prepararme para poder realizar la solicitud de la certificación anual en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?

XXIX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F
1 2	f. Explica de manera sencilla sobre la solicitud de la certificación anual en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa k. Ingresa al Sistema de manera segura. l. Realiza la solicitud de la certificación anual en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa	• Análisis de producciones • Análisis de producciones • Análisis de producciones	-Escala valorativa -Escala valorativa -Escala valorativa		x x	x x
ACTITUDES 3 y 4	15. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

XXX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carlos Pimenta, Mario Pessoa (Aug 15, 2015), Gestión Financiera Pública en América Latina: La Clave de la Eficiencia y la Transparencia, pág. 225.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DELA SALUD
SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

XXXI. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Gestión Financiera (SIGA)
1.2. Título de la sesión : **Solicitud de compromisos mensuales en el SIGA**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

XXXII. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
16. Recibe información inicial sobre los compromisos mensuales en el SIGA. 17. Aprende a realizar los compromisos mensuales en el SIGA.	13. Demuestra comprensión ante la información proporcionada. 14. Genera los compromisos mensuales en el SIGA.

XXXIII. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO (Equilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso sobre las órdenes de bienes y/o servicios. • Explico de manera sencilla como se realiza los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué son los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa? 5. ¿Para qué se realizan los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?
DESARROLLO (Desequilibrio cognitivo)	<p>A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador y realizamos los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa.</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas? 2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí? 3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase? 4. ¿Qué aprendido en esta clase? 5. ¿Cómo debo prepararme para poder realizar los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?

XXXIV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F

1 2	g. Explica de manera sencilla los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa	• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
	m. Ingresa al Sistema de manera segura. n. Realiza los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa	• Análisis de producciones	-Escala valorativa		x	x
		• Análisis de producciones	-Escala valorativa			
ACTITUDE S 3 y 4	18. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

XXXV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carlos Pimenta, Mario Pessoa (Aug 15, 2015), Gestión Financiera Pública en América Latina: La Clave de la Eficiencia y la Transparencia, pág. 225.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA SALUD
SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

XXXVI. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Título de la Unidad : Sistema Integral de Gestión Financiera (SIGA)
1.2. Título de la sesión : **Solicitud de compromisos mensuales en el SIGA**
1.3. Carrera Técnica : Contabilidad
1.4. Asignatura : Laboratorio de Computo III
1.5. Ciclo : VI Aula:.....
1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas aproximadamente
1.7. N° de alumnos : 24 estudiantes
1.8. Docente : C.P.C. Griss Díaz Chávez
1.9. Fecha :

XXXVII. ELEMENTOS CURRICULARES

2.1. Capacidades y actitudes

CAPACIDADES	ACTITUDES
19. Recibe información inicial sobre los compromisos mensuales en el SIGA. 20. Aprende a realizar los compromisos mensuales en el SIGA.	15. Demuestra comprensión ante la información proporcionada. 16. Genera los compromisos mensuales en el SIGA.

XXXVIII. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO (Equilibrio cognitivo)	<ul style="list-style-type: none">• Repaso sobre las órdenes de bienes y/o servicios.• Explico de manera sencilla como se realiza los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa.
	<ul style="list-style-type: none">• Responden a las siguientes interrogantes:<ol style="list-style-type: none">6. ¿Qué son los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?7. ¿Para qué se realizan los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?
DESARROLLO O (Desequilibrio cognitivo)	A través de las máquinas de laboratorio ingresamos con el usuario de administrador y realizamos los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa.
FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo con palabras claves, a partir de las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué dificultades de aprendizaje he tenido y qué hice para superarlas?2. ¿Qué procedimientos desarrollados en la sesión fueron novedosos para mí?3. ¿Qué características de mi perfil profesional he reforzado en esta clase?4. ¿Qué aprendido en esta clase?5. ¿Cómo debo prepararme para poder realizar los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa?

XXXIX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				I	D	F
1 2	<p>h. Explica de manera sencilla los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa</p> <p>o. Ingresa al Sistema de manera segura.</p> <p>p. Realiza los compromisos mensuales en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de producciones • Análisis de producciones • Análisis de producciones 	<p>-Escala valorativa</p> <p>-Escala valorativa</p> <p>-Escala valorativa</p>		x	x
ACTITUDES 3 y 4	21. Participa en clases activamente	• Observación sistemática	-Escala valorativa	x	x	x

XL. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carlos Pimenta, Mario Pessoa (Aug 15, 2015), Gestión Financiera Pública en América Latina: La Clave de la Eficiencia y la Transparencia, pág. 225.

Encuesta

Objetivo: Identificar en los alumnos del sexto ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Privado Celendín utilizan los diagramas de procesos para mejorar el aprendizaje de sistemas contables.

1. Sexo
 - a) Femenino
 - b) Masculino
2. Edad
 - a) Entre 16 a 25 años
 - b) De 25 años a más
3. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:
 - a) Nulo
 - b) Suficiente
 - c) Bueno
 - d) Excelente
4. Desde su punto de vista, ¿elija una alternativa del uso de nuevas tecnologías contables en su proceso de aprendizaje?
 - a) Optimización de tiempo
 - b) Mejor conocimiento contable
5. ¿A qué problema se ha enfrentado en la utilización de los programas dentro del aula?
 - a) Desconocimiento en el manejo de la computadora
 - b) Poco entendimiento de los programas
 - c) Ninguno
6. Considera que el uso de los programas contables en clase, elija una alternativa
 - a) Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
 - b) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
 - c) Es una herramienta totalmente prescindible para el futuro desempeño como profesional
7. Considera que el conocimiento en programas contables, haría de usted un profesional competitivo
 - a) Si
 - b) No

8. ¿Tiene dificultades con los sistemas contables que lleva en el curso de Laboratorio III?
- a) Si
 - b) No
9. ¿Cree usted que la aplicación de diagramas de procesos ayuda a la comprensión de los sistemas contables?
- a) Si
 - b) No
10. ¿Realiza usted con facilidad una orden de compra y/o servicio en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?
- a) Si
 - b) No
11. ¿Realiza Usted con facilidad una certificación en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?
- a) Si
 - b) No
12. ¿Realiza Usted con facilidad el registro de un contrato en los sistemas contables del curso de Laboratorio III?
- a) Si
 - b) No