

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes
de Enfermería II ciclo. Universidad San Pedro, Filial
Piura 2018**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

AUTOR:
Bach. Roa Marcelo, Joaquin Eduardo

ASESOR:
Dr. Neciosup Obando, Jorge

PIURA – PERÚ

2019

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
ÍNDICE.....	ii
1. TITULO.....	iv
2. PALABRAS CLAVES.....	v
3. RESUMEN.....	vi
4. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
4.1. Justificación del estudio.....	23
4.2. Problema.....	24
4.3. Conceptualización y operacionalización de variable.....	25
5. Hipótesis.....	28
6. Objetivos.....	28
7. METODOLOGÍA DEL TRABAJO.....	29
7.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
7.2. Diseño de investigación.....	30
7.3. Población y muestra.....	31
7.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	31
7.5. Procesamiento y análisis de la información.....	33
8. RESULTADOS.....	35
8.1. Análisis y discusión de los resultados.....	40
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
9.1. Conclusiones.....	43
9.2. Recomendaciones.....	44
9.3. Propuesta.....	45
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
11. ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 01: Frecuencia y porcentaje de la variable las TICs.....	35
CUADRO N° 02: Frecuencia y porcentaje de la dimensión adquisición de información.....	36
CUADRO N° 03: Frecuencias y porcentaje de la dimensión trabajo en equipo.....	37
CUADRO N° 04: Frecuencia y porcentaje de la dimensión estrategias de aprendizaje.....	38
CUADRO N° 05: Frecuencia y porcentaje de la variable rendimiento académico.....	39

1. TÍTULO

LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA II CICLO. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, FILIAL PIURA 2018

2. PALABRAS CLAVE

TEMA	LAS TICS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área	: Ciencias sociales
Sub área	: Otras ciencias sociales
Disciplina	: Ciencias sociales, interdisciplinaria
Línea de investigación	: Teoría y tecnologías que fundamentan la educación

3. RESUMEN

El motivo que me lleva a realizar el presente trabajo de investigación, las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, fue la enorme importancia que tiene este tema en el ámbito educativo, el desafío de esta generación denominada nativos digitales, de no saber aprovechar la tecnología que tienen a su alcance, las cuáles son utilizados para el chateo, juegos en línea u otro propósito inútil. Por ello, busqué establecer la relación de las TICs y el rendimiento académico, y cómo el internet permite obtener la información fácil, variada y actualizada.

El estudio se llevó acabo en la Sede de Piura de la Universidad San Pedro, donde se encuentra la Facultad de Ciencias de la Salud y la Escuela Profesional de Enfermería, fueron parte de esta investigación 30 estudiantes comprendidos debidamente matriculados. Planteando como hipótesis principal sí existe relación significativa entre las capacidades de las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, 2018.

Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario validado a través de un juicio de expertos, y el record académico de los estudiantes. Los resultados permiten afirmar que existe relación significativa entre las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

Palabras clave: Las TICs, rendimiento académico.

ABSTRACT

The reason that leads me to carry out this research work, ICTs and academic performance in nursing students of the second cycle of San Pedro University, Filial Piura 2018, was the enormous importance of this issue in the educational field, the challenge of this generation called digital natives, of not knowing how to take advantage of the technology available to them, which are used for chatting, online games or other useless purpose. Therefore, I sought to establish the relationship of ICTs and academic performance, and how the internet allows easy, varied and updated information to be obtained.

The study was carried out at the Piura Headquarters of the San Pedro University, where the Faculty of Health Sciences and the Professional School of Nursing are located, 30 students included were duly enrolled.

The instruments used were: the questionnaire validated through an experts judgment, and the academic record of the students. Raising as a main hypothesis there is a significant relationship between the capabilities of ICTs and academic performance in Nursing students of the second cycle of San Pedro University, 2018. The results allow to affirm that there is a significant relationship between ICTs and academic performance in nursing students of the second cycle of San Pedro University, Filial Piura 2018.

Keywords: ICTs, academic performance.

4. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

ANTECEDENTES

Montolio (2011), en su tesis doctoral “Las TICs en la educación primaria de la provincia de Teruel” dedicado a la educación primaria y en la enseñanza pública, se tomó de muestra 47 colegios obteniéndose que la dotación informática en las escuelas turolenses es buena, donde aproximadamente cada estudiante de quinto y sexto de primaria tiene su Tablet, los profesores de primaria no tienen diferencias apreciables en formación de conocimientos y aplicación de TICs en el aula, las TICs son instrumentos que en muchas ocasiones ayudan a la construcción del propio aprendizaje por parte del estudiante.

García (2011), en su artículo científico titulado “Concepciones sobre el uso de las TICs del docente en la práctica pedagógica”. Para la muestra se contó con la opinión de 144 docentes universitarios de los programas académicos de diferentes facultades. Se concluyó que los docentes “no poseen completamente las habilidades y los conocimientos en el momento de usar las TICs”. Considera que “es de gran importancia desarrollar por parte de los docentes universitarios una actitud positiva hacia el uso educativo de las TICs y prepararlos en y para la sociedad del conocimiento. Los docentes en la Universidad Simón Bolívar, acota, “se perciben con algunas falencias en el uso de las TICs en la práctica pedagógica como no poseer las habilidades para el desarrollo de la multimedia, navegar por la Internet (...)”. Por ello propone que los docentes “consideren de gran importancia el uso de las TICs articuladas en su práctica educativa” porque sería una ventaja significativa (...), ya que está relacionada con la posibilidad de realizar actividades complementarias, disponer de materiales de consulta o acceder a recursos educativos con el consiguiente enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Castañeda (2011), en su tesis doctoral “Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria”. Esta tesis es un enfoque mixto ya que contiene el enfoque cuantitativo y cualitativo, realizándose el estudio en el pueblo de Toledo para ambos tipos de enseñanza, la metodología usada es empírica y analítica. Se concluyó que los estudiantes se relacionan con las TICs desde su nacimiento por lo que tienen

facilidad para manejarla, prefieren los soportes digitales para buscar información, les motiva más las clases en las que se usen TICs, la que más llaman la atención a los padres, estudiantes, profesores son las video llamadas y la pizarra digital y que genera aportes importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gutiérrez (2014) en su artículo científico titulado “Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y comunicación”. En este trabajo realizó una exploración en todas las universidades españolas del estado actual de las competencias TICs de los profesores universitarios en su país y al final ha arribado a las siguientes conclusiones; a) En la competencia de nivel 1 ha determinado que el profesor universitario español “conoce los componentes técnicos básicos asociados a las TICs y posee una actitud positiva hacia las TICs”; b) En la competencia de nivel 2 el profesor universitario español “participa en actividades formativas sobre TICs; fomenta la participación de los estudiantes en espacios de comunicación en red; elige recursos TICs en el aula en función de las necesidades del estudiante; conoce y usa estrategias metodológicas propias del trabajo en red; conoce y usa herramientas telemáticas en el aula”; c) En la competencia de nivel 3 el profesor universitario español “reflexiona colectivamente sobre su acción con TICs; reflexiona individualmente sobre su acción con TICs”. Cabe señalar que la autora considera que reflexionar colectivamente para la mejora de la acción con TICs es uno de los niveles más difíciles de arribar entre el profesorado universitario español. Por ello la autora concluye que los docentes “consideren de gran importancia el uso de las TICs en su práctica educativa” porque sería una ventaja significativa.

Alva (2011), realizó la investigación titulada “Las TICs como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior Lima 2009-2010”, cuyo objetivo general fue determinar y evaluar de qué manera las TICs influyen como instrumentos eficaces en la capacitación de los Maestristas de Educación. El método de investigación fue descriptivo - correlacional, bajo un diseño no experimental, y de corte transversal. La población estuvo conformada por 190 maestristas y la muestra constituida por 82 maestristas de postgrado de la Facultad de Educación, mención docencia en el nivel superior. Se utilizó como instrumento una encuesta sobre las actitudes sobre las TICs. Concluyó que las TICs influyen como

instrumentos eficaces en la capacitación de los maestristas de Educación, hallándose una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708.

Conde, Niño y Motta (2012), realizaron la investigación titulada “El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores”, cuyo objetivo fue determinar si el uso del aula de innovación pedagógica mejora el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Utilizaron una metodología de investigación descriptiva del tipo no experimental – correlacional. La población estuvo conformada por 188 estudiantes y la muestra constituida por 128 estudiantes del 2do grado de la I.E. Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores. Se utilizó como instrumento un cuestionario y las técnicas bibliográfica y de encuesta. Concluyeron: a) El uso del aula de innovación pedagógica mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria, b) Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria.

González (2012), en la investigación titulada “Estrategias para optimizar el uso de las TICs en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje” tuvo como objetivo analizar de qué manera se puede optimizar el uso de las TICs para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje. El método de investigación fue cualitativo con un alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 21 profesores y 505 estudiantes, y la muestra constituida por 8 profesores y 8 estudiantes de la institución Educativa Cascajal. Se utilizó como instrumento la entrevista que estuvo dirigida a los profesores y la observación para las sesiones. Concluyó que la sofisticación es importante a la hora de incorporar las nuevas tecnologías a la educación, pero que se requiere apoyo de corte institucional e iniciativa personal de los profesores para capacitarse en relación al uso pedagógico en proporcionalidad a su sofisticación.

Medina (2013) en su tesis para optar el grado de magister en la universidad César Vallejo de Lima Norte, titulada “Efectos de las TICs sobre el rendimiento académico en estudiantes de matemáticas del quinto grado de secundaria de la I.E. 024 Rosa Irene Infante del distrito de San Miguel UGEL 03”, cuyo diseño es cuasi experimental

conformado por 97 estudiantes y la muestra extraída fue 54. Concluyó que existen cambios en el grupo experimental y en el grupo de control pero este último en menor escala, se atribuye al efecto significativo del programa basado en TICs.

Nieto y Sánchez (2014), en su tesis titulada “Eficacia de las TICs en el rendimiento académico de estudiantes del 1° Año de Secundaria en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 6082 – Surco, 2012”, cuyo diseño de investigación fue experimental trabajando con una muestra constituida por 63 alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N° 6082, Los Próceres del distrito de Surco. Concluyó que las TICs, en especial las herramientas del Office, el Word, el PowerPoint y el Excel, son eficaces y afectan de una manera significativa mejorando el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I.E. N° 6082, Los Próceres de Surco.

Sierra (2016) en su tesis para optar el grado de magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, titulada “Tecnologías de la información y comunicación, y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016”, se trata de una investigación de tipo descriptivo, cuantitativo y de base no experimental y de corte transversal, conformado por 134 estudiantes. Se concluyó que existe relación significativa entre las capacidades de las tecnologías de la información y comunicación, y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas, 2016.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

LAS TICS

Las TICs son “aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea y constituyen, de modo que, la base sobre la cual se construye la Sociedad de la Información” (Cuestas, 2010).

La expresión "TICs, abarca el conjunto de tecnologías que conforman la sociedad de la información: informática, internet, multimedia, etcétera, y los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución” (Kogan, 2012).

Según Argenti (2009), las TICs otorgan numerosas oportunidades y beneficios, entre ellas favoreciendo las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.

Fernández (2004) define a las TICs como un conjunto de técnicas y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. Se hace una distinción de los dos aspectos que componen las TICs. En primer lugar están las TC (Tecnologías de la Comunicación) en las cuales entrarían: la telefonía convencional, la radio y televisión. En segundo lugar, estarían las TI (Tecnologías de la Información), que incluirían por ejemplo la informática y la telemática.

Las TICs hoy en día marcan la diferencia entre una civilización desarrollada y otras en vías de desarrollo. Estas poseen las características de ayudar a comunicarnos porque se desaparecen las distancias geográficas y el tiempo (Enke, 2011).

Estas tecnologías deben ser utilizadas por los estudiantes desde la educación básica y debe ser perfeccionada en la educación superior, por eso Martín (2006), afirma que “las TICs en la educación, son aquellas referidas al tratamiento estratégico de la información, el intercambiar y compartir información y conocimiento, el construir conocimiento y solucionar problemas”.

LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

El siglo XIX fue el escenario en que las comunicaciones a distancia dieron un gran salto. En 1835 surge el Código Morse, que proporcionó la base para el desarrollo del Código Binario y dio paso para que en 1837 se desarrollara el telégrafo.

En la medida de que la sociedad moderna evoluciona, crece la necesidad de ampliar y difundir mensajes a más personas. Se crearon entonces, a la par de los primeros medios impresos y de telecomunicación, los cuales aún permanecen por su trascendencia histórica y funcional, otros de orden masivo, dirigidos a públicos vastos y heterogéneos, que marcan el salto de la comunicación interpersonal a la de masas.

En los últimos años, el uso de las llamadas TICs, que engloban a la prensa, la radio, la televisión, el cine y la red mundial; se ha incrementado. En especial cabe destacar el explosivo desarrollo de la Internet que permite comunicación diferida o en tiempo real y es un servicio más que ofrece la World Wide Web. Esta red interconecta sitios que ofrecen información de todo tipo, que se pueden consultar desde cualquier computadora con acceso, las 24 horas del día, los 365 días del año.

Las TICs son medios que nos aportan un flujo ininterrumpido de información, que es esencial para nuestro sistema político, para nuestras instituciones económicas, y en muchos casos para los estilos de vida cotidiana de cada uno de nosotros.

EDUCACIÓN Y TICS

En la actualidad, la Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) ha tomado un lugar primordial dentro del ámbito educativo, al respecto el Consejo de Redacción de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2007) señala “las TICs son un potente instrumento al servicio de la docencia, cuya presencia se deja ver en numerosas fórmulas y herramientas pedagógicas, tanto en lo relativo a los equipos y medios de comunicación: computadores, tablet-PC, PC de bolsillo, PDAs, teléfonos móviles, localizadores y navegadores GPS, pizarra digital interactiva, discos duros portátiles, dispositivos Blu-Ray, aulas TICs, ADSL, wi-fi, videoproyectores, videospresentadores, equipos de videoconferencias, web-cam, cámaras fotográficas

digitales; como en lo relativo a los programas y soluciones para los usuarios: navegadores web, campos virtuales, entornos digitales de aprendizaje, web docentes, correo electrónico, foros, chats, weblogs, wikis, entornos de gestión del conocimiento y de trabajo cooperativo en red, aplicaciones informáticas para todo tipo de funciones, producciones digitales educativas, enciclopedias digitales, diccionarios digitales, entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, y un sin fin de recursos que aparecen de día en día y que van cubriendo las nuevas necesidades y expectativas de esta gran revolución en la que estamos inmersos”.

Por otra parte, De Pablos (2003) señala que “la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el mundo de la educación es hoy una realidad incontestable, y que las posibilidades, ventajas o resultados de esta presencia han pasado a ser una cuestión de primera línea en los análisis de los expertos, en las prioridades de las administraciones educativas o en los cambios sugeridos en la formación y actualización de los docentes”.

La incorporación de las TICs a la educación como señala Carrasco (2006) “...ha supuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende. Además constituye un reto para la familia como institución. Los docentes parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada, apostando por la tiza y el pizarrón como medio para transmitir conocimientos a los educandos. Actualmente, el ordenador, la Internet, las enciclopedias interactivas digitales o la televisión se convierten en los instrumentos inmediatos de información y comunicación, que pueden ser buenos auxiliares en el complicado proceso de enseñanza-aprendizaje...”

Existe, según Marqués (2000), la posibilidad de sintetizar en los siguientes elementos el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la educación:

a) Importancia creciente de la educación informal en las personas. La omnipresencia de los medios de comunicación social favorece los aprendizajes que las personas realizan informalmente a través de sus relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TICs y especialmente de Internet... “Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del "currículum oficial") y aprenden más

cosas fuera de la escuela. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet.”

b) Nuevos contenidos curriculares. Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos, tanto por consideraciones socio-económicas que inciden en procesos como el de alfabetización tecnológica como por capacidades y competencias que van adquiriendo un papel relevante en la currícula (por ejemplo, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, entre otras).

c) Nuevos instrumentos TICs para la educación. Estos otorgan múltiples funcionalidades: son Fuente de información (hipermedial), canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos), medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo), instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos, instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas, etc.; representan un importante recurso interactivo para el aprendizaje y un medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.

d) Creciente oferta de formación permanente y de los sistemas de teleformación. Como se destaca en el Libro Blanco de la Comisión Europea sobre Educación "Hacia una sociedad del conocimiento" (1995) y el Informe de la OCDE sobre "Aprendizaje continuo" (1996) citados por (Marqués, 2000) el aprendizaje es un proceso que debe realizarse toda la vida. Y ante las crecientes demandas de una formación continua, a veces hasta “a medida”, que permita a los ciudadanos afrontar las exigencias de la cambiante sociedad actual, se multiplican las ofertas (presenciales y "on-line") de cursos

generales sobre nuevas tecnologías y de cursos de especializados de actualización profesional.

e) Nuevos entornos virtuales de enseñanza / aprendizaje. También conocidos como “EVA” aprovechan las funcionalidades de las TICs, ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y son capaces de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores. Estos entornos (con una amplia implantación en la formación universitaria, profesional y ocupacional) también permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet.

f) Necesidad de una formación didáctico-tecnológica del profesorado. Sea cual sea el nivel de integración de las TICs en los centros docentes, el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

g) Labor compensatoria frente a la “brecha digital”. Los centros docentes pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TICs a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, facilitarán el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar a los estudiantes que no dispongan de ordenador en casa y lo requieran.

h) Mayor transparencia, que conlleva una mayor calidad en los servicios que ofrecen los centros docentes. Sin duda la necesaria presencia de todas las instituciones educativas en el ciberespacio permite que la sociedad pueda conocer mejor las características de cada centro y las actividades que se desarrollan en él. Esta transparencia, que además permite a todos conocer y reproducir las buenas prácticas (organizativas, didácticas...) que se realizan en los algunos centros, redundará en una mejora progresiva de la calidad.

Complementando todo lo anterior, el mismo autor indica “esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco

socioeconómico neoliberal - globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TICs), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura...” (Marqués, 2000).

Por lo ya señalado, es un hecho objetivo que las TICs están produciendo cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje, en la forma en que los profesores se relacionan con el conocimiento y las formas en que los agentes involucrados en el proceso educativo interactúan. El uso de las TICs en educación ha permitido relevar propuestas metodológicas que pedagógicamente llevan años de desarrollo (Gros, 2002). Uno de estos aspectos es el constructivismo y especialmente el constructivismo social. Desde la perspectiva sociocultural del aprendizaje, la interacción social y el discurso, son elementos básicos para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores (Vygotsky, 1978) citado por (Gros, 2002).

Actualmente existe consenso que la implementación de los procesos de enseñanza innovadores potencian más y mejores aprendizajes. Las TICs pueden apoyar los procesos de formación continua de los docentes a través de los espacios virtuales de aprendizaje, creando instancias formativas donde la interacción, la colaboración y el aprendizaje en compañía de los pares y apoyado por un tutor, se transformen en ricos escenarios para la actualización docente (Silva, 2008).

Ahora bien, el mero uso de las TICs poco contribuye al mejoramiento del proceso educativo, es necesario poder asociar este uso a propósitos educativos más generales y trascendentes. Jaime Sánchez incluso prefiere hablar de „integración curricular de las TICs”. En este sentido, señala que en las Escuelas ha sido hasta ahora uno de los temas de mayor preocupación: una vez que la Escuela posee la tecnología y los profesores aprenden a usarla, el tema que surge es cómo integrarla al currículo. Al respecto, la literatura sobre integración curricular de TICs no es del todo clara en su conceptualización y orientación. Es sabido en la arena educativa que uno de los factores

fundamentales que ha permeado la utilización educacional de las tecnologías de información y comunicación es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo. Usar las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido.

Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TICs en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TICs se sitúa el énfasis en el aprendizaje y cómo las TICs pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TICs. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TICs (Sánchez, 2003).

Un enfoque habitual del tema de las TICs respecto de la educación es reducirlo exclusivamente a sus aspectos didácticos, es decir, considerarlas tan sólo un medio más en el bagaje de recursos del docente. Otro enfoque que se puede dar al tema es el análisis sobre la materialización de algunas de las posibilidades que se vislumbran para las nuevas TICs, las cuales dependerán más de decisiones políticas y de compromisos institucionales que de avances tecnológicos o de la disponibilidad de medios. Las instituciones educativas tienen una historia muy larga y un conjunto muy asentado de prácticas, para lo cual se requiere una gran cantidad de energía si lo que se desea es cambiar de dirección o acelerar su marcha (Adell, 1997).

Finalmente, si bien resulta inobjetable la estrecha relación que existe entre la TICs y la Educación, independiente del sentido o aplicación en que debiera entenderse según los diversos autores (algunos de ellos ya citados), conviene hacer presente que, según otros autores, los resultados de dicha relación virtuosa trascienden el ámbito de lo meramente educativo, toda vez que conciben el conocimiento como una prioridad esencial e irremplazable, porque de él depende la igualdad social. En este sentido, como ejemplo destacado de impacto social positivo de las TICs se cita al conjunto de soluciones tecnológicas que permiten el acceso al trabajo, a la educación, a la comunicación a personas con diferentes tipos de discapacidad. Como contrapartida a este razonamiento,

sin embargo, las TICs también generan efectos secundarios que pueden hacerlas convertirlas en instrumento de segmentación, capaz de incrementar las desigualdades económicas, sociales y culturales entre los sectores que se están beneficiando del desarrollo tecnológico y la población que no tienen acceso a ellas (Consejo de Redacción de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2007).

La misma publicación anterior, rescata, en consecuencia, la necesidad de planificar políticas económicas, sociales y educativas que conviertan las dificultades en posibilidades, que cierren brechas y acorten distancias, que abran las puertas de la sociedad de la información a todos los ciudadanos de la aldea global, concluyendo que “la hegemonía de la TICs exige que los profesores y estudiantes aprendan a utilizar los nuevos lenguajes y tecnologías de la información y de la comunicación; y a buscar, seleccionar, elaborar y difundir información y conocimiento a través de este nuevo medio” .

INTEGRACIÓN DE TICS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

La sociedad ha sido impactada por las tecnologías de la información y comunicaciones (TICs), cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por la cual la educación superior y la investigación forman parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico de los individuos y por ende del país. Es, entonces, el conocimiento una forma de creación de riqueza, en consecuencia es la educación donde se fundan algunos activos de la sociedad.

Una nueva sociedad y economía, basada en la información y el conocimiento, ha emergido. Esta particular característica genera una demanda de educación superior muy distinta, condicionando una nueva oferta tanto en términos de medios y recursos tecnológicos como de recursos humanos, tales como los académicos de la enseñanza superior que, desde una nueva perspectiva, serán los agentes y facilitadores de un innovador proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto definido por políticas del más alto nivel al interior de las universidades.

Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs) han devenido incorporándose naturalmente en la docencia universitaria obedeciendo a distintas motivaciones de un sector de académicos.

Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs) han devenido incorporándose naturalmente en la docencia universitaria obedeciendo a distintas motivaciones de un sector de académicos. Esta particular génesis explica la diversidad existente en universidades, facultades y en los propios académicos en el uso y aplicaciones de las TICs. Bajo es el porcentaje que las ha incorporado, el énfasis está en usarlas de apoyo en el proceso docente tradicional, más que integrarlas al mismo y aprovechar la generación de externalidades positivas y de entornos de aprendizaje, que es posible diseñar y habilitar en pos de elevar la calidad del proceso educativo y su resultado (Benvenuto, 2003).

Por sí mismas las TICs e Internet no educan ni reemplazan al profesor, son un recurso poderoso cuya incorporación debe considerar nuevos roles del profesor, nuevos contenidos, programas y formas de evaluar. Su incorporación exige revisar sistémica, corporativa y transversalmente los actuales contextos educativos, desde la estimación de la hora “crédito” y cargas académicas de profesores, hasta las mallas y contenidos curriculares.

LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TICs en la docencia universitaria suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones; instituciones que, no olvidemos, tienen una importante función educativa. Debemos considerar la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TICs en los procesos de la enseñanza superior; también, que la dinámica de la sociedad puede dejarnos al margen.

Hay que tener presente que, como cualquier innovación educativa, estamos ante un proceso con múltiples facetas: en él intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos, y afecta a diferentes planos contextuales, desde el nivel del aula hasta el del grupo de universidades. El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Las innovaciones en educación tienen ante sí como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones (las cosas materiales y la información son, desde luego, más fáciles de manejar y de introducir que los cambios en actitudes, prácticas y valores humanos) (Salinas, 2004).

Integración curricular de TICs es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular (Sánchez, 2003)

Según el mismo autor, la integración curricular de TICs implica:

Utilizar transparentemente las tecnologías

Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender

Usar las tecnologías en el aula

Usar las tecnologías para apoyar las clases

Usar las tecnologías como parte del currículum

Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina

Usar software educativo de una disciplina

Las TICs pueden ser buenas herramientas de construcción del aprender de los aprendices. En un contexto constructivista el entorno y contexto creado favorece un uso flexible de las TICs con un sentido pedagógico claro. Ese contexto provee de herramientas y materiales de construcción de significados. Diversos dispositivos TICs como computadores, cámaras digitales, scanners, pizarras electrónicas y PDAs, así

como software de productividad, software educativo e Internet, pueden permitir el diseño de una infraestructura que estimule y empodere a los aprendices para dar significado a sus experiencias, contrastar y relacionar permanentemente conceptos nuevos y aquellos previos ya aprendidos, así como también negociar sus significados. Asimismo, mediante un uso adecuado de las TICs es posible analizar un tópico desde diversos puntos de vista, logrando conectar e integrar el conocimiento de una disciplina con el saber de otras disciplinas, logrando un trabajo interdisciplinario de construcción de significados (Sánchez, 2004).

Múltiples investigaciones entre ellos (Area 2000; Estrada Hernández, 2002; Vidal Puga, 2002) citados por el mismo autor destacan que la sociedad de la información será la sociedad del conocimiento y del aprendizaje, y este aprendizaje será a partir de ahora para toda la vida. En la sociedad del futuro la educación y la formación se convertirán en los elementos indispensables para la pertenencia y promoción social.

Múltiples investigaciones entre ellos (Area 2000; Estrada Hernández, 2002; Vidal Puga, 2002) citados por el mismo autor destacan que la sociedad de la información será la sociedad del conocimiento y del aprendizaje, y este aprendizaje será a partir de ahora para toda la vida. En la sociedad del futuro la educación y la formación se convertirán en los elementos indispensables para la pertenencia y promoción social.

La sociedad está cambiando a un paso tan acelerado que ya los sistemas de formación tradicionales no son susceptibles de dar respuestas a todas las necesidades de los alumnos. Para satisfacer estas necesidades deben crearse mecanismos para que la educación alcance al mayor número de personas y durante el mayor tiempo posible.

Las TICs van a desempeñar un papel muy importante, no sólo como contenidos, sino también como medio para alcanzar la formación de los destinados.

La tecnología también influye en la creación de nuevos entornos de enseñanza. La vida laboral de los individuos requiere cada vez más información tanto en el trabajo como en el mismo hogar porque cada vez con mayor frecuencia el hombre trabaja desde la casa. También precisa poseer las habilidades necesarias para seleccionar y gestionar esa información. Estos nuevos escenarios de desempeño del individuo y las características de estas tecnologías, exigen a los profesionales de la educación cada vez

conocimientos tanto técnicos, es decir, informáticos, como pedagógicos, es decir, en el uso educativo de esas tecnologías. Esto quiere decir que los roles de los profesores, alumnos y del personal de apoyo deben adaptarse a los nuevos entornos.

No se trata sólo de adquirir habilidades y conocimientos acerca de cómo usar los nuevos medios, sino también de las implicaciones que surgen de la utilización de los nuevos tipos de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El papel del estudiante puede ser mucho más activo, convirtiéndose en protagonista de su propio proceso de formación en un ambiente cada vez más rico en información y con mayores oportunidades de comunicación e interacción.

La ventaja del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje es precisamente que facilita al estudiante poder ser responsable de la construcción de su propio conocimiento y favoreciendo el aprendizaje significativo, relacionado los contenidos a aprender y dándoles un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Sólo debe quedar claro que esto no depende únicamente de las TICs por sí mismas, sino de cómo son utilizadas didácticamente y del enfoque con que son construidos los contenidos con los que se trabaja en ellas.

La introducción de las Tecnologías de la información y comunicación en la educación, ha abierto posibilidades en el área del aprendizaje, la investigación y en general en el acto educativo.

Las TICs se incorporan a la educación no sólo como contenidos a aprender y destrezas a adquirir, sino también como medios de comunicación, es decir, un entorno través del cual se pueden hacer posibles procesos de enseñanza aprendizaje.

Las TICs se incorporan a la educación no sólo como contenidos a aprender y destrezas a adquirir, sino también como medios de comunicación, es decir, un entorno través del cual se pueden hacer posibles procesos de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera que en los procesos de comunicación, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se pueden dar distintas situaciones espaciotemporales, tanto en la relación profesor-alumno, alumno-alumno, como en lo que se refiere a los contenidos. Esto quiere decir, que tanto las interacciones como el acceso a la

información (contenidos) que tiene lugar en los procesos de enseñanza aprendizaje se pueden dar forma sincrónica o asincrónica. La tecnología ofrece las aulas virtuales, la educación en línea, a través de redes informática, como una forma de proporcionar conocimientos y habilidades a sus alumnos.

Los sistemas asincrónicos de comunicación mediada por ordenador, es decir, aquellos que permiten recibir la información en un momento distinto al que se produce el evento, proporcionan la flexibilidad necesaria para aquellas personas que no pueden asistir regularmente a las instituciones. Todo esto surge en una nueva modalidad de mercado global en que las instituciones competirán entre sí y con nuevas iniciativas para atraer a los estudiantes que acuden a este medio. Estos cambios tecnológicos están proporcionando a su vez nuevos roles para las instituciones educativas. Hoy en día la información no se encuentra sólo en un lugar determinado como una universidad o en su biblioteca, sino que se puede conseguir en muchos lugares, lo que sucede es que se constituyen mercados globales educativos, y muchas instituciones están empezando a competir por ofrecer una mejor y más completa formación continua y a distancia.

En estos casos las TICs no sólo sirven para proporcionar a los estudiantes los materiales de auto-estudio, sino para crear un entorno multimediático de comunicación entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Este sistema hace posible las clases por videoconferencia, los entornos de trabajo en grupo (cooperativo), la distribución por línea de materiales multimedia, etc.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Navarro, 2003).

El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. El rendimiento académico es un insumo fundamental para evaluar la calidad y avance de

los estudiantes. En las instituciones educativas, la calidad se liga con el prestigio de la institución, recursos tecnológicos Actualizados, currículo innovador, aceptación en el mercado laboral, de los Egresados y en los siguientes niveles educativos, capacidad de transformación de los estudiantes, comparando sus resultados al ingreso y al egreso (Palacios, 1991).

ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e institutos de Educación Superior de la República Mexicana, 2007), define al rendimiento académico como el grado de conocimientos que la institución reconoce que posee un estudiante, el cual se expresa a través de la calificación escolar asignada por el profesor. Según este enfoque, las diferencias entre rendimientos se manejan en términos de escalas, la mayoría de las veces numéricas. Se trabajara en torno a esta definición.

El rendimiento académico el resultado de un proceso educativo que puede ser medido en términos cuantitativos y cualitativos, que sirve para retroalimentar a los individuos y a las instituciones sobre el logro de los objetivos que se establecieron previamente.

Es de particular importancia mencionar que, independientemente de que las calificaciones escolares representan un criterio de rendimiento del estudiante, poseen un valor relativo toda vez que varían según los cursos, profesores o escuelas.

EVALUACIÓN

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Evaluar es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo (MINEDU, 2010).

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente (MINEDU, 2010).

Así también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria (MINEDU, 2010).

TIPOS DE EVALUACIÓN

a) Evaluación diagnóstica

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

b) Evaluación formativa

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

c) Evaluación sumativa o acumulativa

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

A) NIVEL INICIAL

Tipo de calificación: Literal y descriptiva.

Escalas de Calificación

A (Logro previsto) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B (En proceso) Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C (En inicio) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

B) NIVEL PRIMARIA

Tipo de calificación: Literal y descriptiva.

Escalas de Calificación

AD (Logro destacado) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A (Logro previsto) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B (En proceso) Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C (En inicio) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

C) NIVEL SECUNDARIA

Tipo de calificación: Numérica y descriptiva

Escalas de Calificación

(20 - 18) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

(17 - 14) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

(13 - 11) Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

(10 - 00) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

D) NIVEL SUPERIOR

Tipo de calificación: Numérica.

Escalas de Calificación: (20 - 18), (17 - 14), (13 - 11), (10 - 00).

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

Según sostiene Castejón (2015), el rendimiento académico tiene su referente en la premisa de la función productiva que la educación tiene para un país, y que parte de la teoría de la productividad educacional de Walberg, que en referencia con la conferencia sobre Indicadores de la calidad de los sistemas educativos: una perspectiva internacional, celebrada en Roma en 1990 y organizada por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos con sus siglas en inglés (IEA) bajo los auspicios de la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE), examina la hipótesis que planteaba que el bienestar de un país depende del capital humano con el que cuenta.

Desde la perspectiva de Alarcón (2013), el rendimiento académico en el Perú es un tema de relevancia puesto que es un indicador que refleja la imagen del sistema educativo del país, por ello se han llevado a cabo diferentes evaluaciones nacionales de tipo muestral y censal sobre el rendimiento de los estudiantes, así como evaluaciones internacionales en las que ha participado en los últimos años.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los resultados del sistema universitario se miden principalmente por el éxito académico que alcanzan los estudiantes y la calidad de sus graduados, los tiempos de duración, la inserción laboral de sus profesionales entre otras cosas.

Hablar de la calidad de la educación superior pública implica referirse a la intervención de múltiples factores de distinta complejidad, y el rendimiento académico de sus estudiantes viene a ser solo una dimensión de su análisis, pues el fin último de las universidades públicas es aportar con la formación profesional idónea lo que la sociedad ha invertido en ellas, y así buscar las transformaciones que la sociedad requiere.

En el caso de los estudiantes universitarios, estudios recientes han reportado que el uso de las TICs incrementa el rendimiento académico, mejorándose el estado de conocimiento, así como su comprensión y aplicación en las diferentes disciplinas (Moreno, 2013).

4.1. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica porque se desconoce cuál es el uso que se les da a las TICs por parte de los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro.

Hoy en casi todos los sistemas educativos del mundo, existe el reto de la utilización e implementación de las TICs, con la finalidad de ofrecer a sus estudiantes una herramienta que contribuya de forma significativa y pertinente a lograr las competencias básicas y de especialidad necesario para su desarrollo académico, profesional y personal durante este siglo XXI.

Si bien las TICs ofrecen una variabilidad de beneficios a sus usuarios, es necesario entonces conocer esta relación con los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, y conocer su real impacto frente a los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje que aún son usados de forma sistemática en los diferentes niveles educativos de nuestro país.

La importancia de cualquier trabajo de investigación y/o estudio está en los resultados a encontrarse, en este caso, conocer la relación entre las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, permitirá utilizar las conclusiones que se arribaron para aplicar más adelante estrategias de enseñanza en todas las asignaturas, que tengan como elemento fundamental el uso de las TICs. Esto permitirá innovar la práctica pedagógica, lo cual es un factor decisivo en la mejora académica de los estudiantes.

Esto no puede dejar de reconocer el papel fundamental del docente, que todo docente debe ser también un agente de cambio y para lograr esto necesita estar preparado para las exigencias tecnológicas de nuestros tiempos; las cuales tienen como base una persona capaz de desarrollarse en la informática, comprender la virtualidad y capaz de utilizar las nuevas herramientas tecnológicas que se puede disponer en el aula.

4.2. PROBLEMA

Actualmente los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las TICs para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Hoy en día, existe una crítica muy marcada a las instituciones y sistemas educativos básicos y de nivel superior, porque se enseñan contenidos del siglo XIX, con profesores del siglo XX, a estudiantes del siglo XXI, frente a esta realidad urge la integración de las TICs en el aula, porque su uso puede permitir a los docentes instruir a sus estudiantes a potencializar las ventajas ilimitadas de utilizar este medio, como el acceso a la información y comunicación interpersonal, ofreciendo posibilidades de innovación educativa para un mejor aprendizaje significativo de los contenidos impartidos.

En este sentido, el presente trabajo de investigación, buscó establecer la importancia de las TICs en relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, Facultad de Ciencias de la Salud. Porque si bien, esta generación es considerada en su mayoría nativos digitales, por haber nacido en plena era tecnológica, es necesario acentuar que el uso dado a ella por parte de los estudiantes muchas veces es sólo lúdico y de esparcimiento, dejando de lado su funcionalidad como medio educativo, capaz de transformar la educación y generar aprendizajes significativos.

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relacionan las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo se relaciona la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?

¿Cómo se relaciona el trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?

4.3. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE: LAS TICS

Las TICs son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea y otorgan numerosas oportunidades y beneficios, entre ellas favoreciendo las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Argenti, 2009).

VARIABLES: RENDIMIENTO ACADÉMICO

ANUIES (2007), define al rendimiento académico como el grado de conocimientos que la institución reconoce que posee un estudiante, el cual se expresa a través de la calificación escolar asignada por el profesor.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	ÍNDICE	Instrumento	ESCALA
Las TICs	Las TICs son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea y otorgan numerosas oportunidades y beneficios, entre ellas favoreciendo las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Argenti, 2009).	Capacidades medidas a través de las dimensiones adquisición de la información, trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro.	Adquisición de la información	- Navega a través de internet y en la página web de la universidad.	1,2,3,4,5	SI (1) NO (0)	Cuestionario	NOMINAL
				-Realiza búsquedas de información en otras páginas educativas.	6			
				- Realiza búsquedas avanzadas de información.	7,8,9			
				- Elabora documentos sobre sus tareas con la información obtenida.	10,11,12,13,14			
			Trabajo en equipo	- Mantiene una lista de contactos de sus compañeros de estudios.	15,16,17,18			
				- Entra a los fórums y chats con sus compañeros de clase.	19,20,21			
				- Crea fórums virtuales con sus compañeros.	22,23,24,25			
			Estrategias de aprendizaje	- Participa en proyectos universitarios mediante programas en línea.	26,27,28			
				- Elabora sus trabajos utilizando diferentes procesadores de textos.	29,30,31,32			
				- Presenta sus trabajos usando diversos apoyos tecnológicos.	33,34,35,36,37			
				- Utiliza libros, diccionarios y otros elementos mediante descargas virtuales.	38,39,40,41			

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	ÍNDICE	Instrumento	ESCALA
Rendimiento académico	ANUIES (2007), define al rendimiento académico como el grado de conocimientos que la institución reconoce que posee un estudiante, el cual se expresa a través de la calificación escolar asignada por el profesor.	Grado de conocimiento obtenidos mediante las evaluaciones de los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro.	Grado de conocimiento	- Aprobado - Desaprobado	Aprobado Desaprobado	Record académico	Análisis documental	NOMINAL

5. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación significativa entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

Identificar la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

7. METODOLOGÍA DE TRABAJO

7.1. Tipo y diseño de investigación

7.1.2. Tipo de investigación

Correlacional: se pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos variables, estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

Cuantitativo: la investigación, se inicia con el planteamiento de un problema delimitado y concreto; se ocupará de aspectos específicos externos del objeto de estudio, y el marco teórico que guiará el estudio será elaborado sobre la base de la revisión de la literatura, que a su vez, facilitará la operacionalización de la variable (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

Descriptivo: porque el procedimiento de recolección de datos, permitirá recoger información de manera independiente y conjunta, su propósito será identificar las propiedades o características de la variable. (Hernández, Fernández & Batista, 2010)

El estudio es de tipo científico, cuantitativo y analítico. Es científico porque es metódica, se aplica métodos de investigación científica, como la inducción, deducción, contrastación de hipótesis, etc.

También es científico por que busca contribuir al desarrollo de una rama de la ciencia, en este caso específico a la educación, de esta forma al pertenecer a un campo del conocimiento también cumple una de las condiciones para ser considerado científico.

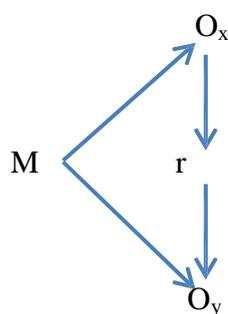
7.1.3. Por su finalidad

Básica, siguiendo los fundamentos de Zorrilla (1993), el estudio se tipificó de esa manera dado que la "investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes".

7.2. Diseño de investigación

El diseño corresponde a la investigación correlacional. Sánchez y Reyes (2002) al respecto manifiestan que este diseño "se pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos variables, estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto".

La fórmula es la siguiente:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Variable independiente: las TICs

Oy = Variable dependiente: rendimiento académico

r = relación entre variables.

7.3. Población y Muestra

7.3.2. Población

Mc Millán (2001) define a la población como “el grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo”.

La población está constituida por los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

7.3.3. Muestra

La muestra está constituida por los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro 2018, consta de 30 estudiantes debidamente matriculados.

7.4. Técnicas e instrumentos de investigación

El instrumento que se utilizara es un cuestionario y análisis documental, la primera según Sabino (2002), define al cuestionario como un instrumento concreto de recolección de información que puede ser administrado sin que necesariamente medie una entrevista. Lo segundo es considerado como el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto (Clauso, 2001).

7.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizara un cuestionario para evaluar las variables en estudio: las TICs, el instrumento se caracterizará por ser formal y estructurado; para el rendimiento académico se trabajara con el análisis documental de las notas de los estudiantes.

Cuestionario de evaluación de la variable las TICs

Ficha técnica

Ámbito de la aplicación: estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro 2018

Duración: 30 minutos

Ítems del cuestionario: el cuestionario cuenta con 41 ítems, dividido en tres partes, cada dimensión representa el tema materia de investigación.

Dimensiones	Ítems	Total de Ítems
Adquisición de información	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	14
Trabajo en equipo	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28	14
Estrategias de aprendizaje	29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41	13

Puntuación de cada ítem:

Valoración	Equivalencia
1	Si
0	No

7.4.3. Validez

La validación es de suma importancia porque permite la calidad de la elaboración del diseño y de las preguntas a disposición del encuestado.

En este caso fue utilizado un instrumento ya validado por William Sebastian Flores Sotelo, Luis Nuñez Lira y Santiago Gallarday Morales (2016), docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes autorizaron su utilización, razón por la que no será sometido nuevamente al proceso de validación.

Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos.

EXPERTOS	TICs
William Sebastian Flores Sotelo	Muy apropiado
Luis Nuñez Lira	Muy apropiado
Santiago Gallarday Morales	Muy apropiado

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto en el uso de las TICs, como en el rendimiento académico, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en el siguiente cuadro:

Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario de las TICs obtuvo un porcentaje de 80% teniendo un nivel de validez bueno...por encontrarse dentro del rango ..80- 90....en valores.

7.5. Procesamiento y análisis de la información

7.5.2. Procesamiento de la información

Los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos, se ordenaron, codificaron y tabularon de acuerdo a los indicadores, determinando las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas de los estudiantes que forman la parte más importante de la investigación.

7.5.3. Análisis de la información

Para el análisis se aplicó la estadística descriptiva. Hernández (2010), señala que la técnica de análisis de resultados, consiste en describir los datos obtenidos para cada variable: V.I = las TICs y V.D = rendimiento académico.

Igualmente el mismo autor la define como un conjunto de datos puntuales en sus respectivas variables, utilizando frecuencias relativas que se refieren de cada caso o pregunta, las cuales se interpretan y se analizan.

Los resultados del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, se presentan en tablas de frecuencia, gráficos e interpretación de los porcentajes por cada pregunta o indicador.

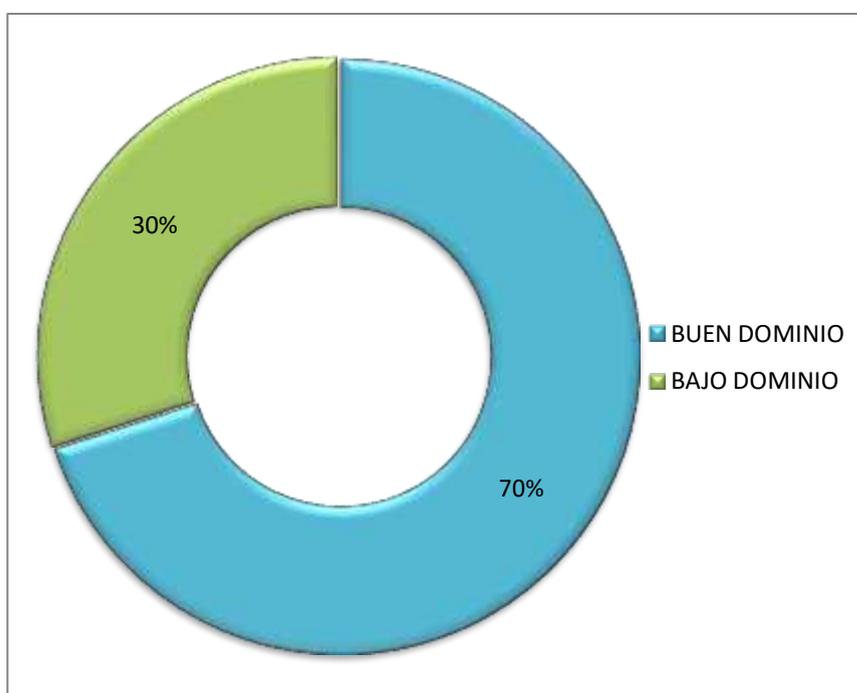
8. RESULTADOS

VARIABLE: LAS TICs

Cuadro N°1: Frecuencia y porcentaje de la variable las TICs

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buen Dominio	21	70%
Bajo Dominio	9	30%
Total	30	100%

Grafico N°1: Porcentaje de los niveles de la variable las TICs



Interpretación:

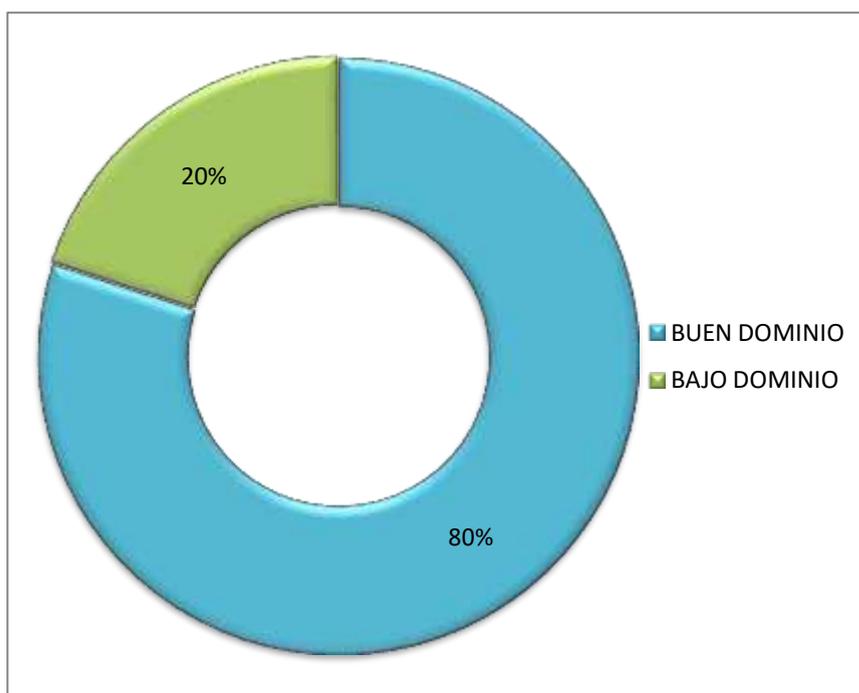
En la Tabla y figura respectiva se encontró que 70% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel considerado como buen dominio respecto al uso de las TICs y el 30% en el nivel considerado como un bajo dominio.

DIMENSIÓN: ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N°2: Frecuencia y porcentaje de la dimensión adquisición de información.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buen Dominio	24	80%
Bajo Dominio	6	20%
Total	30	100%

Grafico N°2: Porcentaje de la dimensión adquisición de información.



Interpretación:

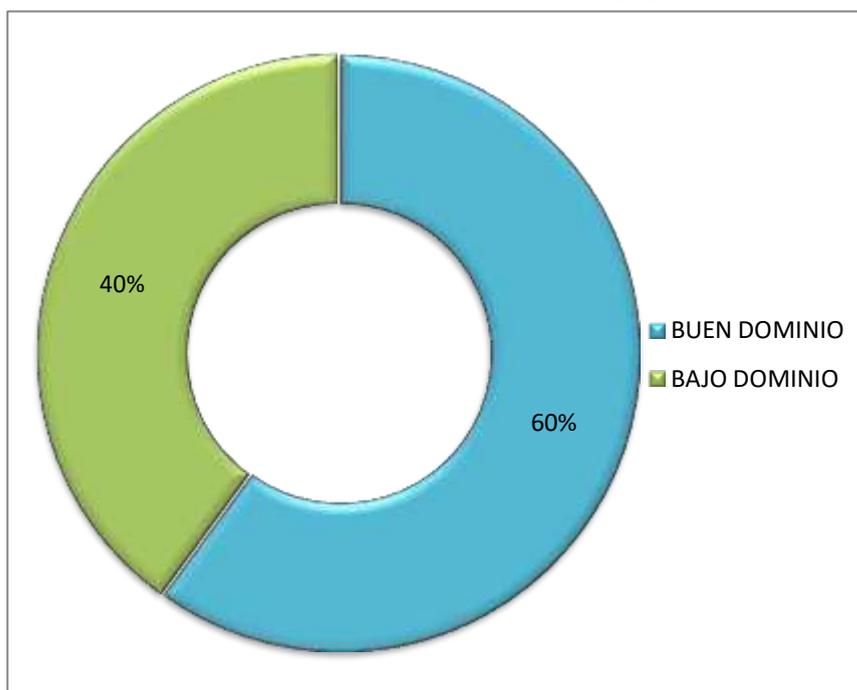
En la Tabla y figura respectiva se encontró que el 80% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel considerado como buen dominio respecto a la dimensión adquisición de información y el 20% en el nivel considerado como un bajo dominio.

DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO

Cuadro N°3: Frecuencias y porcentaje de la dimensión trabajo en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buen Dominio	18	60%
Bajo Dominio	12	40%
Total	30	100%

Gráfico N°3: Porcentajes de la dimensión trabajo en equipo.



Interpretación:

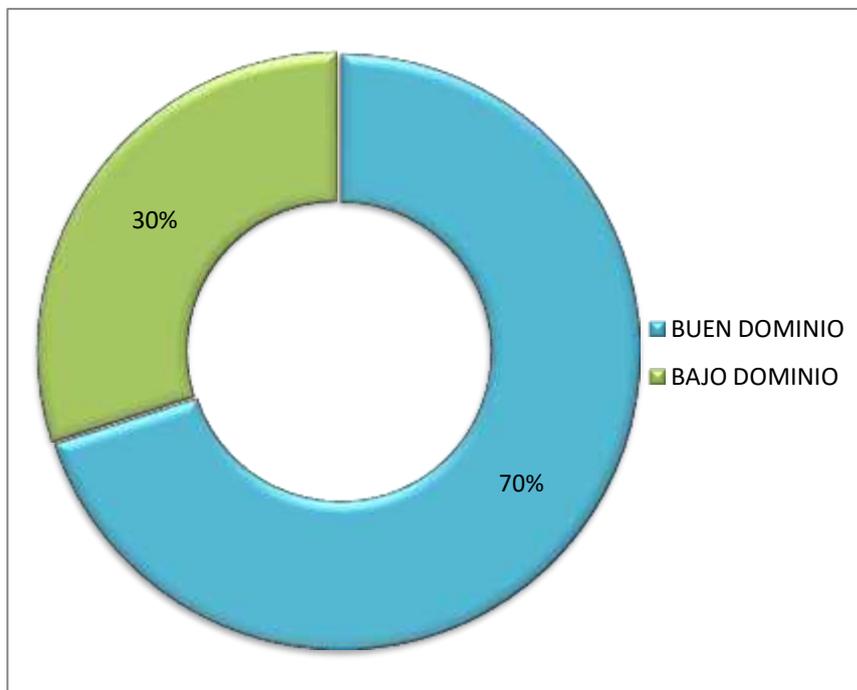
En la Tabla y figura respectiva se encontró que el 60% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel considerado como buen dominio respecto a la dimensión trabajo en equipo y el 40% en el nivel considerado como un bajo dominio.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Cuadro N°4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión estrategias de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buen Dominio	21	70%
Bajo Dominio	9	30%
Total	30	100%

Grafico N°4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión estrategias de aprendizaje.



Interpretación:

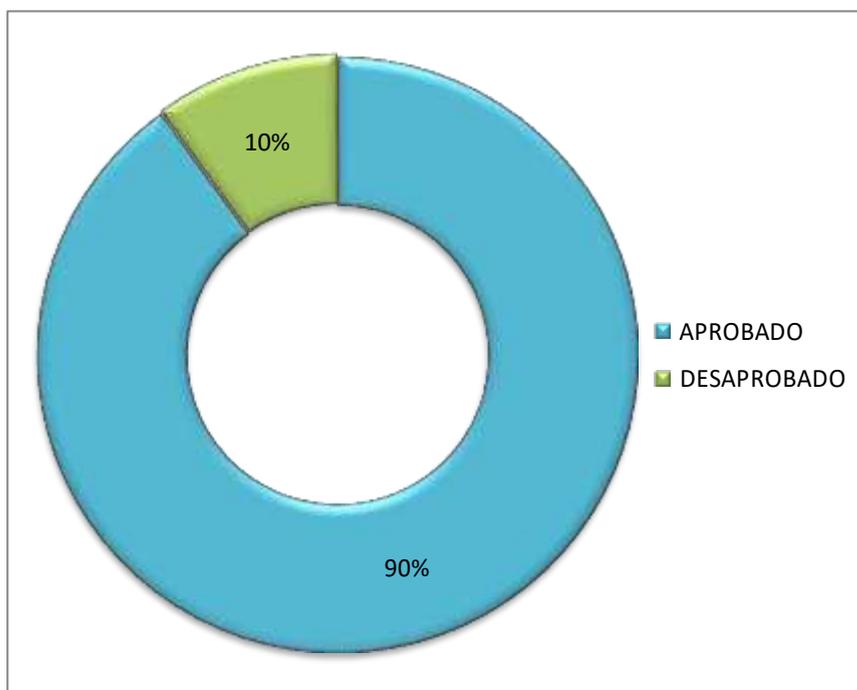
En la Tabla y figura respectiva se encontró que el 70% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel considerado como buen dominio respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje y el 30% en el nivel considerado como un bajo dominio.

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro N°5: Frecuencia y porcentaje de la variable rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aprobado	27	90%
Desaprobado	3	10%
Total	30	100%

Grafico N°5: Frecuencia y porcentajes de la variable rendimiento académico.



Interpretación:

En la Tabla y figura respectiva se encontró que el 90% de los estudiantes encuestados se encuentran aprobados y el 10% se encuentran en el nivel desaprobado referente al rendimiento académico.

8.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las TICs y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018; los estudios de García (2011), en su artículo científico titulado “Concepciones sobre el uso de las TICs del docente en la práctica pedagógica”; Gutiérrez (2014) en su artículo científico titulado “Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y comunicación”; sirvieron como antecedente para establecer la importancia del uso de las tecnologías de información y comunicación, se “consideren de gran importancia el uso de las TICs en la práctica educativa” porque sería una ventaja significativa (...), ya que está relacionada con la posibilidad de realizar actividades complementarias, disponer de materiales de consulta o acceder a recursos educativos con el consiguiente enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nieto y Sánchez (2014), en su tesis titulada “Eficacia de las TICs en el rendimiento académico de estudiantes del 1° Año de Secundaria en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 6082 – Surco, 2012”, sirvieron como antecedentes para establecer la importancia del uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) toda vez que las conclusiones fueron que las TICs, en especial las herramientas del Office el Word, el PowerPoint y el Excel, son eficaces y afectan de una manera significativa mejorando el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Medina (2013) en su tesis titulada “Efectos de las tecnologías de información y comunicación sobre el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 024 Rosa Irene Infante del distrito de San Miguel UGEL 03”, afirmar, que si el docente trabaja usando las tecnologías de información y comunicación (TICs), mejorará el rendimiento académico de sus estudiantes; ambas están enmarcado con el resultado encontrado en esta investigación dado que existe una relación significativa entre ambas variable estudiadas, tecnologías de información y comunicación (TICs) y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.

Castañeda (2011), en su tesis doctoral “Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria”, refuerza la primera hipótesis específica: “Existe relación significativa entre la capacidad de adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, 2018”, concluye con la afirmación siguiente, que los estudiantes que se relacionan con las TICs desde su nacimiento tienen facilidad para manejarla, por tanto prefieren los soportes digitales para buscar información y les motiva más las clases en las que se usen TICs.

Alva (2011) en su investigación “Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior Lima 2009-2010”, refuerza la segunda hipótesis específica: “Existe relación significativa entre la capacidad de trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, 2018” concluye que las TICs influyen como instrumentos eficaces en la capacitación de los maestristas de Educación, hallándose una correlación múltiple, directa y positiva. Asimismo el trabajo de González (2012), “Estrategias para optimizar el uso de las TICs en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje”, concluyó que la sofisticación es importante a la hora de incorporar las nuevas tecnologías a la educación, pero que se requiere apoyo de corte institucional e iniciativa personal de los profesores para capacitarse en relación al uso pedagógico en proporcionalidad a su sofisticación.

Finalmente las investigación de Sierra (2016) Moreno (2005) “Tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016” ...“Las nuevas tecnologías de Información y comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Comunicación de la III etapa de educación básica de los Municipios” , Conde, Niño y Motta (2012), “El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores” y, Villacís (2012) “Incorporación de las TICs como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los

estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Industrial La Alborada, en la Ciudad de Milagro”, refuerza la tercera hipótesis específica: “Existe relación significativa entre la capacidad de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, 2018”, en base a las conclusiones que llegaron los investigadores citados consideran que las TICs son un recurso necesario para mejorar el proceso de enseñanza.

Conde, Niño y Motta (2012), manifiesta la existencia de una relación significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria. Por último, Villacís, expresó que la implementación de las herramientas tecnológicas fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando el rendimiento académico de los estudiantes porque sus clases fueron más interactivas y divertidas y esto ayudó a mejorar el nivel profesional de los estudiantes.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. CONCLUSIONES

1.- Según la investigación se ha demostrado que existe relación significativa del 70% entre las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, porque es de enorme importancia el uso de las TICs en la práctica educativa ya que es una ventaja significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- En cuanto a la primera hipótesis específica se ha demostrado que existe relación significativa del 80% entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, porque que los estudiantes que se relacionan con las TICs desde su nacimiento tienen facilidad para manejarlas, por tanto prefieren los soportes digitales para buscar información.

3.- En cuanto a la segunda hipótesis específica se ha demostrado que existe relación significativa del 60% entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, porque la formación de equipos de trabajo, apoyándose en las herramientas TICs ayudarán a los estudiantes durante todo el proceso de su formación académica.

4.- En cuanto a la tercera hipótesis específica se ha demostrado que existe relación significativa del 70% entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018, porque el uso de las TICs incrementa el rendimiento académico, mejorándose el estado de conocimiento, así como su comprensión y aplicación en las diferentes disciplinas.

9.2. RECOMENDACIONES

- 1.- Realizar un diagnóstico inicial sobre el dominio que tienen los docentes en el uso y manejo de las TICs, para a partir de ello, realizar las capacitaciones debidas.
- 2.- Promover la apropiación, usos y aplicación de las TICs en la educación, a través de experiencias innovadoras, en un proceso de asesoría y acompañamiento presencial y virtual en los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura.
- 3.- Implementa la propuesta de mejora de manera que un docente con experiencia en las nuevas tecnologías (TICs), se ocupe de capacitar y acompañar a otros docentes compartiendo su experiencia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.3. PROPUESTA DE MEJORA

PROPUESTA	MODELO DESEABLE	PLAN DE ACCIÓN
<p>A partir del diagnóstico realizado a través de este trabajo de investigación, surgen algunos puntos fundamentales que deben ser considerados para la implementación de una propuesta de capacitación: se hace necesario que la propuesta permita promover y acompañar a los docentes en los procesos de construcción y reflexión, tanto individual como colectiva, que incluya acciones formativas que incorporen las TICs de manera gradual pero sostenida en el tiempo, entendiendo que cambios de este tipo en una institución formal como es la universidad, en particular la institución que es objeto de estudio, no es posible hacerlo verticalmente, sino que es fundamental involucrar a los mismos docentes.</p>	<p>Como propuesta se sugiere implementar la figura de un “DOCENTE TUTOR”, y que podríamos llamar facilitador con el propósito de generar aprendizaje experiencial a través de la incorporación de los recursos y herramientas TICs que posee la Universidad.</p> <p>Esta propuesta implica que el profesor “ceda” el protagonismo de una metodología tradicional para posicionarse en un rol de mediador o facilitador del aprendizaje, incorporando la utilización de aplicaciones y recursos basados en TICs, tales como herramientas del Office, Plataforma Virtuales, navegación a través de la web y fundamentalmente aplique metodologías activas que provoquen un cambio en las prácticas de enseñanza.</p> <p>Un facilitador, con la tarea de estar presente en el aula cuando el profesor así lo requiera, compartiendo la dinámica y ayudando al docente en las dificultades que puedan surgir.</p>	<p>ETAPA DE CAPACITACIÓN</p>
		<p>El facilitador explica y practica con la herramienta en varios encuentros.</p>
		<p>ETAPA DE ASISTENCIA</p>
		<p>En las clases el facilitador asiste a los profesores, ayuda en la accesibilidad, en las respuestas a dudas.</p>
		<p>INDEPENDENCIA EN CLASE</p>
		<p>El profesor ha adquirido las competencias y habilidades necesarias para poder ser un “nuevo” facilitador para sus colegas.</p>
		<p>REUNIÓN DE INTERCAMBIO</p>
<p>Se intercambian experiencias entre los docentes y se plantean los problemas que se presentaron y las soluciones se comparten, es decir, un trabajo colaborativo</p>		
<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>		
<p>Esta propuesta para ser instrumentada implica que un docente con experiencia en nuevas tecnologías se ocupe de capacitar y acompañar a otros docentes compartiendo su experiencia. Se podría organizar por cátedras o materias, con asignación de horas de clases y horas de facilitador compartiendo otras clases.</p>		

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva (2011), “Las tecnologías de información y comunicación (TICs) como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior Lima 2009-2010” (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (2007) Rendimiento académico.
- Benvenuto “Las tecnologías de información y comunicaciones (TICs) en la docencia universitaria” (Artículo científico). Universidad de Concepción, Chile.
- Castejón, J., Navas, L. (2009), Unas bases psicológicas de la educación especial. Alicante, España: Club Universitario.
- Castañeda (2011), “Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria” (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Conde, Niño y Motta (2012), “El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Cuesta Santos A. Gestión del Talento Humano y del Conocimiento Bogotá: Ediciones ECOE; 2010.
- Enke S. Economía para el desarrollo. México; 2011.
- Garbanzo (2007), Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.
- García (2011), “Concepciones sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación del docente en la práctica pedagógica” (Artículo científico). Universidad de Los Andes, Venezuela.

- González (2012), “Estrategias para optimizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje” (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Gutiérrez (2014), “Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y comunicación” (Artículo científico). Revista de Medios y Educación, España.
- Hernández (2006), “Integración Curricular de las tecnologías de información y comunicación” (Artículo científico). Universidad de Chile, Chile.
- Lavado (2011), “Las nuevas tecnologías de información y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria” (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Medina (2013) “Efectos de las tecnologías de información y comunicación sobre el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 024 Rosa Irene Infante del distrito de San Miguel UGEL 03” (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Montolio (2011), “Las tecnologías de la información y comunicación en la educación primaria de la provincia de Teruel” (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Nieto y Sánchez (2014), “Eficacia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de estudiantes del 1° Año de Secundaria en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 6082 – Surco, 2012”, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Pérez Moreno, José Manuel (comp.) (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Barcelona, Paidós. 353 p.
- Salinas (2004), “Innovación docente y uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria” (Artículo científico). Universidad Oberta de Catalunya, España.

Sánchez (2004), "Bases constructivistas para la integración de las tecnologías de la información y comunicación" (Artículo científico). Universidad de Chile, Chile.

Sierra (2016), Tecnologías de la información y comunicación, y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016 (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

González A. Investigación básica y aplicada en el campo de las ciencias económico administrativas México: Colofón; 2014.

UNESCO (2008) Estándares de competencias en TICs para docentes.

UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO.

**A
N
E
X
O
S**

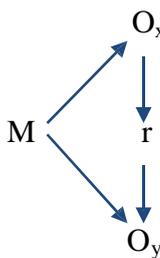
MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO: LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA II CICLO. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, FILIAL PIURA 2018

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona el trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018?</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>X: las TICS</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Y: rendimiento académico</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p> <p>Identificar la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA II CICLO. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, FILIAL PIURA 2018

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
<p>TIPO La investigación es correlacionar Es por la relación existente entre las dos variables: V.I = las TICS y la V.D = rendimiento escolar.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DISEÑO CORRELACIONAL SIMPLE</p>  <p>Dónde: M = Muestra O_x = Variable independiente: las TICS O_y = Variable dependiente: rendimiento académico r = relación entre variables.</p>	<p>El cuestionario es aplicado a los estudiantes, para indagar acerca de las variables: las TICS y rendimiento académico.</p> <p>Se utilizara un cuestionario para evaluar las variables en estudio: las TICS el instrumento se caracterizará por ser formal y estructurado, para el rendimiento académico se trabajara con el análisis documental de las notas de los estudiantes.</p>	<p>La validación es de suma importancia porque permite la calidad de la elaboración del diseño y de las preguntas a disposición del encuestado.</p> <p>En este caso fue utilizado un instrumento ya validado por William Sebastian Flores Sotelo, Luis Nuñez Lira y Santiago Gallarday Morales (2016), docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes autorizaron su utilización, razón por la que no será sometido nuevamente al proceso de validación.</p> <p>Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde el cuestionario de las TICS obtuvo un porcentaje de 80% teniendo un nivel de validez Bueno...por encontrarse dentro del rango ..80- 90....en valores.</p>	<p>Los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos, se ordenaron, codificaron y tabularon de acuerdo a los indicadores, determinando las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas de los estudiantes que forman la parte más importante de la investigación.</p> <p>Los resultados del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, se presentan en tablas de frecuencia, gráficos e interpretación de los porcentajes por cada pregunta o indicador.</p>



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES Maestría
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

CUESTIONARIO SOBRE LAS TICS

Instrucciones

Este cuestionario (**anónimo**) ha sido diseñado para identificar el uso de las TICs. No es un test de inteligencia ni personalidad.

Lea con mucha atención cada ítem y marque lo que se ajusta a su propia experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas, será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Su colaboración es MUY IMPORTANTE. ¡MUCHAS GRACIAS!

CAPACIDAD DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

Con la computadora e Internet yo puedo:

N°	Actividad	SI	NO
1	Navegar por internet.		
2	Entrar a la página web de la universidad.		
3	Entrar a la sección de estudiantes (aula virtual, intranet) de la página web de la universidad.		
4	Entrar a otras páginas web educativas del Perú.		
5	Entrar a páginas web educativas de otros países.		
6	Realizar búsquedas sencillas de información para mis tareas universitarias.		
7	Realizar búsquedas avanzadas de información para mis tareas universitarias (por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia).		
8	Realizar búsquedas de información para mis tareas universitarias en idioma inglés u otro.		
9	Usar diversos buscadores para mis tareas universitarias (Google, Yahoo u otros).		
10	Evaluar qué información es científica y qué información es común para las tareas universitarias.		
11	Crear favoritos en la computadora para la actividad universitaria.		
12	Organizar favoritos por temas (educativos, entretenimiento, noticias, etc.).		
13	Guardar archivos para mis tareas universitarias desde el internet.		
14	Elaborar documentos sobre mis tareas con la información obtenida.		

CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO

Para trabajar en equipo usando la computadora e Internet, yo puedo:

N°	Actividad	SI	NO
15	Crear una cuenta de correo electrónico personal.		
16	Escribir y enviar correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros de clase.		
17	Enviar archivos adjuntos de mis tareas universitarias por correo electrónico.		
18	Crear una lista de correos electrónicos de mis compañeros de clase.		
19	Entrar y conversar por chat con mis compañeros de clase sobre mis tareas universitarias.		
20	Realizar video llamadas para conversar con mis compañeros de clase sobre mis tareas universitarias.		
21	Entrar a un foro virtual y participar enviando mis aportes y comentarios sobre un tema.		
22	Crear un foro de discusión sobre un tema educativo.		
23	Crear mi Weblog.		
24	Participar en Weblogs grupales.		
25	Crear Wikis y publicar en ellas.		
26	Participar en proyectos colaborativos universitarios utilizando Google Drive u otros programas en línea.		
27	Participar en páginas web de mi universidad u otras		
28	Subir mis trabajos universitarios a la nube (Dropbox, Google Drive, Skydrive, Box u otros) y compartirlo con mis compañeros.		

CAPACIDAD DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para mi aprendizaje yo puedo con la computadora y el Internet hacer lo siguiente:

N°	Actividad	SI	NO
29	Elaborar mis trabajos y tareas universitarias utilizando el Word u otro procesador de texto.		
30	Elaborar mis trabajos y tareas universitarias utilizando el Excel u otro programa de hoja de cálculo.		
31	Elaborar mis trabajos y tareas universitarias utilizando el PowerPoint u otros programas de presentación.		
32	Elaborar mapas conceptuales y mentales de mis tareas universitarias utilizando el Freemind, Cmaptools u otros		
33	Utilizar software educativo (actividades, juegos) para reforzar mi aprendizaje.		
34	Escuchar radio educativa por Internet.		
35	Crear una base de datos relacionado a mis tareas.		
36	Bajar libros u otros archivos de bibliotecas digitales para mis tareas universitarias.		

37	Hacer resúmenes de la información que obtengo en la web.		
38	Utilizar diccionarios electrónicos para mis tareas.		
39	Hacer presentaciones de proyectos colaborativos.		
40	Reelaborar textos encontrados en la web para mis tareas universitarias o trabajos de investigación.		
41	Elaborar una página web educativa.		

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

RÉCORD ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Estudiante	Biología	Ingles II	Filosofía	Análisis de la realidad nacional	Informática y computación	Metodología del cuidado enfermero	Promedio
E01	15	15	14	14	14	17	15
E02	14	17	14	15	15	14	15
E03	17	14	14	15	15	14	15
E04	15	15	14	14	17	14	15
E05	14	15	15	14	17	14	15
E06	10	10	10	10	10	10	10
E07	14	14	15	15	14	17	15
E08	13	15	12	18	14	12	14
E09	12	13	15	14	12	18	14
E10	18	12	14	12	15	13	14
E11	15	13	14	12	18	12	14
E12	18	12	12	14	13	15	14
E13	12	18	12	15	13	14	14
E14	18	12	13	15	12	14	14
E15	10	10	10	10	10	10	10
E16	12	18	14	15	13	12	14
E17	18	15	13	12	12	14	14
E18	18	12	12	13	15	14	14
E19	10	10	10	10	10	10	10
E20	18	12	12	14	15	13	14
E21	15	13	12	14	12	12	14
E22	18	12	14	12	12	12	14
E23	13	15	14	12	15	13	14
E24	15	13	12	14	12	12	14
E25	18	12	15	13	14	12	14
E26	12	18	12	15	13	14	14
E27	12	15	13	14	12	18	14
E28	14	18	12	15	13	12	14
E29	12	15	13	14	12	18	14
E30	18	12	15	13	12	14	14