

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Clima social familiar y los hábitos de estudios de
los estudiantes de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles
de Chimbote Filial Piura - 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia
Universitaria e Investigación Pedagógica.

Autor: Bach. Mercado Luna, Sandra Julisa

Asesor: Dr. González Moran, Javier

Piura - Perú

2018

PALABRAS CLAVES

Tema	CLIMA SOCIA FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIOS
Especialidad	EDUCACIÓN

KEYWORDS

Topic	CLIMATE SOCIA FAMILIAR AND HABITOS DE ESTUDIOS
Specialty	EDUCATION

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Líneas de Investigación: Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de
la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote Filial Piura - 2017

RESUMEN

La presente Tesis, Titulada: Clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura - 2017, se planteó como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01. La investigación siguió una metodología de tipo cuantitativa, el nivel es descriptivo correlacional, con un diseño experimental transversal, la población estuvo conformada por 720 estudiantes, para la selección de la muestra fue a través del muestreo probabilístico; obteniéndose un total de 348 estudiantes; para la recolección de los datos se aplicó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 y la escala de clima social familiar FES, los datos se han presentado en tablas de frecuencia y porcentuales, todo la información se trabajó con el programa estadístico SPSS versión 18. El estudio llega a las siguientes conclusiones: El clima social familiar de los estudiantes de primero a cuarto ciclo, se encontró en un nivel promedio según el 67.8% y los hábitos de estudio, se ubicó en un nivel de tendencia positiva según el 73%, asimismo se encontró correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,880$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de Psicología. Palabras claves: clima social familiar, hábitos de estudio, desarrollo, estabilidad, resolución de tareas.

ABSTRACT

The present thesis titled: Family social climate and study habits of the students of the Professional School of Psychology of the Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura Branch - 2017, the objective was to determine the relationship between the family social climate and the Study habits of the students of first to fourth cycle of the Professional school of Psychology of the Catholic University Los Angeles of Chimbote, Branch Piura, period 2017 - 01. The research followed a methodology of quantitative type, the level is descriptive-correlational, with a cross-sectional experimental design, the population was formed by 720 students, for the selection of the sample was through probabilistic sampling; Obtaining a total of 348 students; For data collection we applied the inventory of CASM85 study habits and the FES family social climate scale, data were presented in frequency tables and percentage, all information was worked with the statistical program SPSS version

18. The study reaches the following conclusions: The family social climate of students from first to fourth cycle, found in an average level according to 67.8% and study habits, was at a positive trend level according to 73% Likewise, a very high and highly significant positive correlation was found ($r = 0.880$, $P = 0.000$) between the familiar social climate and the study habits of Psychology students. Keywords: family social climate, study habits, development, stability, task resolution.

INDICE

Tema	Página N°
Palabras clave-----	II
Título de la investigación-----	iii
Resumen-----	iv
Abstract-----	v
Indice-----	vi
Introducción-----	7
Metodología -----	34
Resultados-----	43
Análisis y discusión-----	51
Conclusiones-----	59
Recomendaciones-----	60
Referencias bibliográfica-----	61
Anexos y apéndice-----	73

INTRODUCCIÓN

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Antecedentes Internacionales

Horacio, A. (2013) elabora el estudio titulado “Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios en alumnos de la carrera de Psicología de la sede Regional Rosario”. Universidad Abierta Interamericana. Se planteó como objetivo general establecer la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico; la investigación estuvo dirigida con una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo Correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de hábitos de estudio (HEMA) así como un cuestionario diseñado por el propio autor para determinar el rendimiento académico. La población escogida fueron los 48 estudiantes pertenecientes al segundo y quinto año de la carrera en la Universidad Abierta Interamericana, sede Rosario. El investigador concluye: a) El 75%, muestran tiene un rendimiento académico excelente, seguido por un 20.84% de los mismos que presentan un rendimiento considerado muy bueno. De la muestra solo un 4.16% de los alumnos tienen un rendimiento académico bueno, no encontrándose casos de rendimiento académico regular, b) En relación a los hábitos de estudios se obtuvo un porcentaje de 3 %, lo que corresponde a una clasificación de buenos hábitos de estudios, c) Así mismo, entre sus resultados pudo observar; que el factor que mayor puntaje acumula fue el VIII (acerca de la motivación para aprender). Como conclusión final señala el autor que los alumnos se sienten fuertemente motivados por la carrera que están cursando, lo que promueve en ellos buenos hábitos de estudios, que influyen significativamente en el rendimiento académico.

Por su parte, **Fernandez, M. & Rubal, N. (2013)** realizaron la investigación titulada: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina”. Universidad Mandume de la provincia Huila en Angola. El estudio planteó como objetivo determinar la Relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de la totalidad de estudiantes de la Facultad de Medicina. Estudio realizado bajo los fundamentos cuantitativos de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transaccional, la selección de la muestra fue no probabilística se trabajó con 47 estudiantes, como instrumentos se utilizaron la escala de hábitos de estudios y las calificaciones de los estudiantes a través de los registros de notas. El estudio concluye: a) Los estudiantes presentan niveles promedios de hábitos de estudios, b) El rendimiento académico fue regular en el 70% de los estudiantes y c) en el análisis de comprobación de hipótesis no se encontró relación importante entre los hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Loyola, A. (2014) realizó el estudio titulado: “Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación existente entre ambas variables. El desarrollo del presente estudio fue a través de la metodología cuantitativa de tipo descriptivo – correlacional, estuvo conformado por una población de 64 alumnos, a los cuales se les aplicó el instrumento de investigación, la ficha técnica, denominado Escala del Clima Social en la Familia de MOOS y el cuestionario denominado Inventario de Hábitos de Estudio CASM- 85. Revisión- 98 de Luis Vicuña Peri. El estudio llega a las siguientes conclusiones: a) el Clima Social Familiar no guarda relación con los Hábitos de estudio de los estudiantes, se halló un valor calculado de $p = 0.987$ a un nivel de

significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación de 0,02, b) El Clima Social Familiar no guarda relación con la conducta frente al estudio de los estudiantes, se halló un valor calculado de $p = 0.220$ y un nivel de relación de 0,150, c) El Clima Social Familiar no guarda relación con los trabajos académicos de los estudiantes, se halló un valor calculado de $p = 0.578$ y un nivel de relación de 0,068, d) El Clima Social Familiar no guarda relación con la preparación frente a los exámenes de los estudiantes, se halló un valor calculado de $p = 0.207$ y un nivel de relación de -0,151, e) El Clima Social Familiar no guarda relación con la manera de escuchar las clases de los estudiantes, se halló un valor calculado de $p = 0.505$ y un nivel de relación de 0,080 y f) El Clima Social Familiar no guarda relación con el acompañamiento de estudio de los estudiantes se halló un valor calculado de $p = 0.261$ y un nivel de relación de -0,133.

Pedreiros, F. (2014), realiza el estudio titulado: “Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. César Vello Rojas – Chimbote”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se planteó como objetivo general; Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo y transversal; de nivel descriptivo, la población estuvo constituido por 79 escolares del 1° al 5° grado de nivel secundaria. Se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de Hábitos de estudio CASM-85 y la Escala del Clima Social Familiar (FES) para medir la variable de interés. El estudio concluye: a) La mayoría de escolares participantes del estudio presentan un Clima Social Familiar Promedio, b) En la dimensión relación del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media, c) En la dimensión desarrollo del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media, d) En la dimensión estabilidad del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media, e) El tipo de familia que obtuvo un mayor porcentaje ubicándose en la categoría promedio del Clima

social familiar, es monoparental y f) El grado de instrucción de los padres en los escolares con hábitos de estudio negativo es el nivel secundaria, ubicándose en la categoría promedio del Clima social familiar. Se concluye que la población estudiada la mayoría presentan un nivel de clima social familiar de nivel promedio.

Rosales, J. (2016), realizó la investigación “Estrés académico y Hábitos de estudio Universitarios de la carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima – Sur”, se planteó como finalidad establecer la relación entre la variable estrés académico y hábitos de estudio. El estudio siguió una metodología cuantitativa de tipo de nivel descriptiva correlacional, con un diseño no experimental transversal. Para ello contó con una muestra de 337 estudiantes los cuales pertenecían a los primeros 4 ciclos de la carrera, de ambos sexos y cuyas edades oscilaban entre los 16 y 31 años de edad; para la recolección de los datos pertinentes utilizó el Inventario SISCO de estrés académico y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85. El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

a) El 78,99% de los evaluados presentaba un nivel Promedio de Hábitos de estudio, siendo el mayor puntaje en el área de estudio y el menor puntaje en el área de acompañamiento al estudio, b) Los estudiantes de primer y tercer ciclo tienen mejores hábitos de estudios del grupo evaluado.

Antecedentes locales

Mejía, W. (2014) elabora la investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura. Se formuló como objetivo establecer la relación entre las variables clima social familiar y hábitos de estudio. La investigación se planteó bajo los fundamentos cuantitativos y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transaccional transversal, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia

intencional, donde se considerado 80 alumnos, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E): de F. F. Pozar. El estudio arriba a las siguientes conclusiones: a) No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Hábitos de estudio, b) El Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Alto”, con un 63%; c) La categoría predominante de los Hábitos de estudios fue la “Escala II” con un 65%; y d) Las dimensiones del Clima Social Familiar, se encontró relación entre la dimensión Relaciones y Hábitos de estudios.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA.-

Clima social familiar

Es necesario iniciar con conceptualizar la familia, Zavala (2001) define a la familia como “el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias”. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Por su parte Burgos (2004), señala que la familia es el hogar donde se suscitan los verdaderos valores que liberan al ser humano y que le dan sentido a su existencia, porque es el ámbito donde mejor se puede desarrollar la interioridad de la persona. En la familia se aprenden los criterios, los valores y las normas de convivencia esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y para la construcción de la sociedad: libertad, respeto, sacrificio, generosidad, solidaridad.

Las funciones de la familia han adquirido un grado de complejidad mayor con el transcurso de los años. Esto se ha debido, fundamentalmente, a la coexistencia de diversas tipologías familiares. En la actualidad muchas de las funciones tradicionalmente desempeñadas por la familia, han sido asumidas por

otras instituciones como la escuela y los servicios sociales y sanitarios. (Camaño, 2008).

Al definir teóricamente la variable clima social familiar, Moos y Trickett, (1974), nos manifiesta que “son las características socio ambientales, las cuales son percibida por la familia, estas son percibidas en función a las interrelaciones que viven las familias; asimismo, señala que son todos los aspectos que resultan importantes en el desarrollo de la vida familiar”.

Más adelante Moos, (1985), realiza otra definición del Clima Social Familiar, y señala que es:

La posición de la familia en la sociedad define en 3 dimensiones importantes y cada una de ellas está conformada por aspectos como: Dimensión Desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social - recreativo y moral – religioso; Dimensión Estabilidad: compuesta por organización y control y la dimensión Relaciones: Cohesión, expresividad y conflicto.

Trickett (1989) hace mención en cuanto al clima social familiar “es el resultado de las sumas de las contribuciones propias de cada integrante de la familia, los mismos que poseen un papel concluyente en el crecimiento de las múltiples capacidades como promover las relaciones favorables y solucionar conflictos pertinentemente”.

Martínez, V & Pérez, O, (1997) afirman que: “El clima familiar es muy importante y constituye un subsistema de relaciones sociales; dentro del cual está el alumno, estrechamente vinculado con el quehacer escolar” (p.145). En esta misma línea Rodríguez y Vera, (1998) refieren que el clima social familiar “está en relación con las emociones, afectos, actitudes y maneras de comunicarse y que lo identifican cuando los miembros de la familia se encuentran reunidos”.

Por otro lado, Lahoz, (2000), manifiesta que una de las funciones importantes del ambiente familiar es la función educativa y afectiva; debido a que se parte de un principio fundamental de que los progenitores tienen un alto

dominio en el comportamiento de los hijos; lo que el niño va asimilando ante las relaciones entre los miembros son los valores, afectos, actitudes y modo de ser del niño. Esto indica que lo aprendido en el seno familiar por el niño es de suma importancia, por lo tanto, las buenas relaciones que se establecen entre los miembros de la familia tienen repercusiones en su comportamiento.

Por su parte Kemper, B y Segundo, H, (2000) señala que el clima social familiar, involucra: la estructura organizacional de la familia, además el grado de control que regularmente ejercen los miembros sobre otros; además agregar aspectos como desarrollo, comunicación, relaciones interpersonales, interacción y el crecimiento de cada miembro que conforma la familia; y que todo lo mencionado puede ser fortalecido por la vida en común.

Perot (citado en Ponce, 2003) considera que el clima familiar “constituye las pautas con la cual rige el funcionamiento de los miembros, las interacciones psicosociales familiares y una variedad de conducta que propicia una interacción recíproca en cada integrante”.

Sin embargo, Lila y Buelga (2003) alude que un clima familiar favorable es producto de un ambiente fundamentado en la confianza e intimidad, en la unión afectiva entre padres e hijos, comunicación abierta – empática y donde se evidencia conductas de apoyo. Lo anteriormente descrito hace constatar que estos factores mencionados fortalecen el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Por el contrario, un clima familiar desfavorable, que carece de los aspectos mencionados, está asociado a dificultades en la conducta de los niños y adolescentes; situaciones que son producto de la carencia de afecto, apoyo y falta de comunicación entre padres e hijos, esto genera dificultades en el crecimiento personal y en las destrezas sociales de los niños, los cuales son de suma importancia para las buenas relaciones sociales.

Por lo expuesto anteriormente, Zimmer, Gembeck y Locke (2007) refiere que: “el clima familiar es la interpretación que los integrantes de la familia hacen

sobre su ambiente familiar, esta percepción influye en su evolución social, en su comportamiento del individuo, en su desarrollo físico, afectivo e intelectual de los hijos”.

Teoría.-

El estudio asume la postura de la Teoría de la psicología ambientalista propuesta por Kemper y Segundo (2000), y que también se usó para crear la Escala de Clima Social en la Familia. Holaban (1996), citado por Kemper y Segundo (2000), refiere que la Psicología Ambiental comprende los efectos psicológicos del ambiente en que se desarrollan las familias y su influencia sobre el individuo. Otro postulado importante de esta teoría es la relación del ambiente físico y la conducta con la experiencia humana.

Por otro lado, Kemper B y Segundo, H, (2000) describen brevemente el trabajo de Levy, C; (1985) al enfocarse en las peculiaridades de la psicología ambiental: afirma que “el ambiente debe ser estudiado de forma total ya que esto permite conocer las reacciones del individuo y su manera de actuar en el medio; afirma que el ser humano muestra una conducta en su medio y esta conducta no es solo una respuesta a un hecho; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

En base a la teoría señalada Moos (1974), piensa que el clima social familiar se integran tres dimensiones o atributos: de relación, de desarrollo y de estabilidad. A continuación, explicaremos cada uno de los aspectos señalados:

Relación

Tiene que ver con la posibilidad de expresarse libremente dentro de la familia; es decir al grado de comunicación que hay entre sus integrantes e incluye el nivel de interacción que la caracteriza. Esta dimensión está constituida por las sub escalas: cohesión, la misma que se conceptualiza como el nivel en que los integrantes de la familia se ayudan y se apoyan mutuamente; y la expresividad,

referida a la expresión libre de los participantes de la familia en cuanto a sus afectos y conflictos, está descrita como el nivel en que se pronuncian claramente el enfado, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. (Moos, 1974).

Desarrollo

Está destinada a evaluar ciertos procesos que tienen importancia dentro de la familia, entre estos tenemos el hecho de sentirse libres y la competitivos, las cuales pueden ser promovido, o no, por la vida en común. Esta categoría está conformada por cinco sub escalas estas son: La autonomía, la cual está referida al nivel en que los integrantes de la familia son competentes para tomar sus propias decisiones y se sienten confiados de si mismos. La actuación, mide el estado de participación en las acciones referidas al colegio o faena que se encuadran en una organización encaminada a la labor; la guía cultural e intelectual; la moralidad y religiosidad, determinada por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso; incluye los intereses que la familia tiene en relación a las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social-recreativo. (Moos, 1974).

Estabilidad

Es la vigilancia que unos miembros ejercen sobre otros y se incluye a la estructura y organización de la familia (Zavala, 2001). La componen dos sub escalas y estas son: La primera referida a la distribución y estructura de la familiar y evalúa la importancia de prever las actividades y responsabilidades de la familia; hablamos de la organización y la segunda que evalúa el grado de control en que la dirección de la vida familiar se cumplen normas y procedimientos dados.

Importancia del clima social familiar

Romero, (1997, citado en Salinas y Olivos, 2011), refiere la importancia del Clima Social Familiar ya que se interrelacionan sus miembros produciéndose la comunicación, interacción, etc.

La vida común propicia el desarrollo personal, además de la sistematización familiar y el nivel de control que se cultivan sus integrantes entre ellos. Así mismo, la familia brinda mejores oportunidades para fortalecer nuestras propias habilidades personales, es un lugar de aprendizaje, de participación, de amor y de confianza.

Por esto cumple un papel importante, de dar proporcionar a las personas el apoyo necesario para el desarrollo de sus afectos, su propia imagen y su manera de ser; constituyéndose es el principal centro formador de personas para la sociedad. La familia tiene por misión enseñar a sus miembros a relacionarse, poder convivir en paz, saber hacer frente a problemas distintos, además contribuye a que se puedan auxiliar entre unos a otros, y finalmente a debe formar en competencias de negocio y a aprender a correlacionarse con el poder. Para ello trasmite valores y desarrolla armonía con los demás; asimismo hacer que las personas se sientan queridas y apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

En cuanto a Ruiz & Guevara, (1993, citado en Domínguez y Mendo, 2007), considera a la unión como un requisito importante para la adecuada vida familiar y para la duración y permanencia de esta, es fundamentalmente el cariño ya que permitirá establecer la relación directa entre el Clima social familiar.

Meneses (1999) afirma que en nuestra sociedad ningún hogar puede ofrecer todas las condiciones y recursos necesarios para educar integralmente a los niños, porque muchas veces unas familias tienen un solo hijo, un papá que convive apenas con los suyos debido a la naturaleza de su empleo y una madre que contribuye al sustento diario con un trabajo que la separa largas horas de sus hijos. Afortunadamente la escuela suple en alguna medida las limitaciones del hogar

puesto que ahí se imparte el conocimiento, se les enseña las habilidades fundamentales de la vida. Además, se ofrece al niño la seguridad en sí mismo, valores, normas y actitudes de nuestro tiempo.

Hábitos de estudio

El tema del proceso de aprendizaje, en relación a su incidencia fructífera, ha tomado su sentido en base a muchas concepciones sobre los hábitos de las personas estudiantes en formación o han tenido a la hora de estudiar.

Así Belaúnde (1994), menciona que los hábitos de estudio hacen referencia “al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Ante lo cual, Martínez, Pérez y Torres (1999), desde su concepción, definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; es decir, se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”.

Por otra parte, Quelopana (1999), sostiene y explica que un hábito, es una costumbre para hacer algo como natural, por lo que él considera, que el hábito de estudiar “es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo”; es decir, una persona no nace con el hábito, éste se adquiere y se aprende por lo que resalta, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

Poves (2001), quien señala que el hábito de estudio es “una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectivo el proceso de estudiar y por lo tanto aprender”. Así, el estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos.

Con respecto a esto, Castro (2007) considera que los hábitos de cómo se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar, y a la misma hora se podrá ser más

arraigado e interioriza el hábito de estudio; resaltado que, siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo, el cual involucra conectarse con un contenido, con conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas; por consiguiente menciona que el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

Gómez y Valiente (1991) definen que los hábitos de estudio “son el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Han sido descriptos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”.

Finalmente, siguiendo ésta línea de definiciones; Negrete (2009), establece que: Los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil.

Formación de los Hábitos de estudio

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero, la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo o modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Maddox (2006), señala que uno de los aspectos importantes en la formación de los hábitos es la motivación debido a que exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguientes, y esta asu vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso, de esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Antes esto, Mira y López (2006) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes en la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado,

hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad y que comprendan el propósito del estudio; ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejan una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc. Esto coincide con Santiago (2003), quien señala unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudios. Entre lo que señala:

- Establecer un horario de estudio.
- Distribución y organización adecuada del tiempo
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas no dejar todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste deber ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del

tiempo deber ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Por otra parte, Martínez, Pérez y Torres (1999), sostienen que es, preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudio dota de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o emocional, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudios; los factores personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos y relajación adecuada.

Las condiciones instrumentales convencionales, se refieren al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizando en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden de manera directa en la formación de hábitos de estudios siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambio de sitio no favorece a la concentración; el

lugar deber ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones; contando con un mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para se disponga rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fechas de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Dimensiones de los hábitos de estudios

Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido, se presenta mecánicamente en situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Para lo cual las condiciones ambientales son de suma importancia para el estudiante universitario y que ello le sirva para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio. El autor plantea como dimensiones de los hábitos de estudio los siguientes:

Forma de estudio.

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones, teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito. Pallares (1983) menciona que el buen estudiante debe saber comprender la organización de las ideas del autor y saber distinguir lo que son ideas o datos principales de lo que solo sirve para completar e ilustrar; sugieren también que subrayar, hacer esquemas, resumir y tomar notas son otros tantos modos de hacer el estudio más eficaz, pues facilitan la comprensión y la retención de lo leído. El subrayado es la primera de estas técnicas de ayuda a la lectura y al estudio; el subrayado es el primer paso hacia el esquema y el resumen, pudiéndose utilizar también para señalar los puntos de lo que es conveniente tomar notas. Elaborar preguntas, recitar de lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio, son indicadores que enriquecen la presente dimensión.

Resolución de tareas

Vicuña (1998), señala que un trabajo académico debe constar de ideas, conceptos y el desarrollo de éstos partiendo de una base propia de la persona que lo escribe. Pero no se puede basar solo en propios conocimientos, se necesita documentarse acudiendo a revistas especializadas en la materia de la que trata el texto, libros o periódicos. No se puede limitar a copiar dichos textos o trabajos. Éstos deben servir para orientar y ayudar a sacar nuevas conclusiones para no incurrir en ilegalidades, tanto morales como jurídicas, se debe citar aquellas fuentes citadas para la investigación. Esta afirmación es rotunda se debe utilizar un vocabulario claro y conciso, con un léxico propio de la especialidad.

Preparación frente a los exámenes

Borocci (1996) presenta sugerencias que pueden ayudar al estudiante universitario: “Venir preparado, llegar temprano para los exámenes, traer todos los materiales, que necesitará como: lápices, calculadora, diccionario y reloj. Según el autor ayudará a concentrarse en la tarea a permanecer relajado y confiado. Además, la sugerencia de darse connotaciones positivas a si mismo de que todo va a salir bien.

Así mismo, señala que es importante no ser ansioso, relajarse durante el examen, realizar varias respiraciones lentas y profundas para tener confianza en sí mismo. Sentarse cómodo pero alerta, escoger un buen sitio para realizar el examen, asegurarse que se tiene suficiente espacio para trabajar, mantener una postura erguida en el asiento.

Vicuña (1998), plantea que el estudiante debe hacer una revisión previa del examen (si no es cronometrado), utilizar un 10% del tiempo de lectura leyendo todo el examen cuidadosamente, marcar los términos claves y decidir cómo administrar el tiempo, en la medida de que lee las preguntas, escribir breves apuntes indicando ideas que podrán ser utilizadas en el futuro. Planificar contestar las preguntas fáciles primero y las preguntas más difíciles en último lugar,

contestar las preguntas del examen en un orden estratégico y las últimas preguntas que se responde del examen deben ser las más difíciles, llevar la mayor cantidad de texto escrito, o tener el menor valor en puntaje y reservar el 10% del tiempo de examen para la revisión, repasar el examen, resistir el impulso a salir tan pronto se haya completado todos los ítems, asegurarse de haber contestado todas las preguntas, corregir el escrito en cuanto a deletreo, gramática y puntuación.

Forma de escuchar las clases

Aparicio (2010) menciona que un buen oyente siempre se mantiene alerta a todo lo que el docente esté enseñando. Además, refiere que antes de entrar a las clases se debe dar una ojeada a los textos para así estar familiarizado con el avance del tema. Así mismo indica que los profesores suelen utilizar diversos indicios vocales, posturales o visuales para ayudarles a organizar sus clases y dar énfasis a los puntos importantes. Además de la palabra “examen”, los oídos deberían estar atentos a las frases que probablemente realzan los puntos importantes, tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase misma, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

Acompañamiento al estudio

La administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento; se recomienda a los estudiantes tener un horario adecuado para sus momentos de estudio, conlleva en eficientes resultados en el campo del aprendizaje.

2. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La familia juega un rol importante en el desarrollo de las personas; entre los aspectos que la familia tiene gran influencia están; la personalidad, los valores, sus costumbres, inteligencia, estudios y sus hábitos de para estudiar; muchos autores señalan que en el proceso de aprendizaje cada persona tiene su propia forma o estilo de estudiar Según Borchetta y Dunn (2010, citado en Horacio, 2013) cada persona aprende de forma distinta esto aun cuando se es de la misma familia; por lo que la ayuda, no debe ser el cómo estudiar, sino el para qué estudiar.

El estudio se justifica por los siguientes aspectos: Teóricamente se basa en los postulados teóricos de Moos (1974), que señala que el clima social familiar donde se desarrolla la persona tiene fuerte influencia en sus hábitos y permite lograr éxitos si es favorable, por lo contrario si es negativo puede generar deficiencias en el desarrollo de las personas que integran la familia; el auto señala tres aspectos importante que son considerados al momento de evaluar el clima social familiar: Relación, desarrollo y de estabilidad. Para el caso de los hábitos de estudios, la investigación se sustenta bajo las ideas de Vicuña (2011) quien hace énfasis repetición por sí sola no modifica las conexiones a menos que dichas conexiones se recompensen resaltando así el esquema metodológico Estimulo-Respuesta. Es decir que nadie aprende solo con la práctica o repetición de un hábito, a esto debe sumarle los grandes motivadores uno de ellos la familia y la recompensa que se obtiene al lograr el hábito.

A nivel práctico, el presente estudio, sirve para conocer la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios; aporta los basamentos teóricos científicos a para que de esta manera se pueda abordar la problemática generando posibles soluciones y recomendaciones a las autoridades institucionales, situación que redundará en los estudiantes.

A nivel metodológico, la investigación describe y evidencia el manejo operativo y estadístico de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos

empleados que gracias a su confiabilidad demostrada podrán ser utilizados en investigaciones similares.

El interés científico y social de éste estudio, se justifica en que actualmente las familias se hallan inmersas en momentos de cambio y transformaciones; muchas de ellas con serios problemas para el desarrollo de habilidades en los hijos; hoy en día, es más difícil mantener unida a la familia debido a las dificultades de los padres, estabilidad como pareja, falta de recursos, jornadas laborales muy largas y poco tiempo para convivir; por otro lado, cada vez más es más común que los hijos se enfrenten a la drogadicción, la delincuencia y problemas universitario entre otros, es por ello que el estudio permite develar aspectos relacionados con la familia y los hábitos de estudios de los estudiantes de la universidad.

3. PROBLEMA

El clima social familiar, es un gran predictor de éxito en los miembros de la familia; se afirma que los padres, y en general la familia, asumen la tarea de brindar soporte y guía a los adolescentes. Existen diferentes investigaciones que han demostrado que la manera en que las familias viven, crecen y se desenvuelven en su vida tiene una influencia en su bienestar como en su progreso, pues son componentes que ayudan en situaciones de conductas de riesgo. Esto explica que cuando instauran lazos emocionales favorables con sus progenitores y aquellas personas que son importantes en su vida, las personas pueden demostrar actitudes de fortaleza, sentirse protegidos y sentir que tienen resistencia para poder afrontar y resolver los problemas que se enfrentan en la vida cotidiana y desarrollar hábitos positivos para el logro de sus aspiraciones personales. Por el contrario, cuando se desarrollan en un ambiente familiar donde las familias son conflictivas, en muchos casos desarrollan tendencia a tener un mal comportamiento los cuales tienen repercusiones negativas en su propia persona, en el funcionamiento de sus

familias, del grupo social y en su rendimiento académico. (Ortigosa, Quiles y Méndez, 2003).

Por su parte, la UNICEF (2009) elabora una investigación con adolescentes de Estados Unidos, Colombia, India, Palestina Australia, Colombia, India, Palestina y Sudáfrica. Sus principales hallazgos fueron que en todas las culturas, adolescentes que reciben buenos cuidados, que viven con apropiadas relaciones con sus padres y familia, y se llevan bien con ellos, se sienten entendidos poseen la tendencia a desarrollar una autoestima positiva por lo tanto son capaces de tener una adecuada capacidad para resolver los problemas, mejor iniciativa social y superar las dificultades personales a las cuales se enfrentan, desarrollar hábitos de estudios positivos y tener éxito en sus estudios.

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro y la familia encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes universitarios, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Hadwin, Winne, Stockley, Nesbit y Woszczyzna (2001), en estudios realizados en Centro América, afirman que la forma como los estudiantes responden a preguntas relacionadas con sus hábitos de estudio están moderadas por el contexto en el que se desarrollan y uno de esos contextos es la familia con lugar de formación y fortalecimiento de un buen hábito para el aprendizaje; entre sus principales conclusiones de estos autores resalta que las actividades de estudio

de los alumnos varían en función del curso que estudian, el tiempo y el contexto. En el Perú, la situación de las familias y sus repercusiones en el desarrollo de hábitos de los hijos es similar; Loyola (2014) señala que las familias juegan un rol importante en el desarrollo y formación de hábitos, fundamentalmente los aspectos de las buenas relaciones familiar contribuyen a fortalecer la confianza y los buenos hábitos de los hijos; asimismo, Pedrero (2014) encontró en su investigación que la mayoría de familia se ubican con climas familiares regulares, no siendo un modelo para el desarrollo de hábitos para el estudio en sus miembros y por su parte López (2013), señala que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de muy bueno a medio, lo cual indica que cuentan con un adecuado soporte y dinámica familiar para el afronte de los problemas de la vida diaria. Asimismo, presentan un nivel de habilidades sociales de promedio alto a promedio bajo, lo cual implica que no presentan dificultades para relacionarse con otras personas, así como solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria.

La experiencia cotidiana de la formación docente Universitaria, por parte de la autora se evidencia de manera empírica que muchos de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en la filial Piura, proceden de familias disfuncionales, de padres divorciados y algunos de ellos solo viven con su madres o familiares muy cercanos, asimismo presenta hábitos de estudio regulares a sus necesidades; es decir que no necesariamente son los más adecuados y que por lo tanto repercuten en su rendimiento académico en algunas asignaturas; por lo tanto repercute en el bajo rendimiento en algunas asignaturas. Es por lo antes mencionado que la presente investigación pretende responder al siguiente enunciado:

¿Existe relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura - 2017?

4.-MARCO REFERENCIAL.-

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Es la posición de la familia en la sociedad definen en 3 dimensiones importantes y cada una de ellas está conformada por aspectos como: Dimensión Desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social - recreativo y moral – religioso; Dimensión Estabilidad: compuesta por organización y control y la dimensión Relaciones: Cohesión, expresividad y conflicto. (Moos, 1985).

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Operacionalmente la variable clima social familiar será evaluada a través del test de clima social familiar de Moos (1985) que se enmarca en 3 dimensiones: Desarrollo, estabilidad y relaciones; compuesto de 90 ítems.

Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Desarrollo	Está destinada a evaluar ciertos procesos que tienen importancia dentro de la familia, entre estos tenemos el hecho de sentirse libres competitivos, las cuales pueden ser promovido, o no, por la vida en común.	Autonomía	1 – 30	SI (1) NO (0)
		Actuación		
		Intelectual – cultural		
		Social – recreativo		
		Moral religiosidad		
Estabilidad	Es la vigilancia que unos miembros ejercen sobre otros y se incluye a la estructura y organización de la familia	Organización	31 – 60	SI (1) NO (0)
		Control		
Relaciones	La posibilidad de expresar libremente dentro de la familia; decir al grado de comunicación que hay entre sus integrantes e incluye el nivel de interacción que la caracteriza.	Cohesión	61 – 90	
		Expresividad		
		Conflicto		

HÁBITOS DE ESTUDIO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Vicuña (1998) define que un hábito de estudio es “un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Operacionalmente la variable hábitos de estudio será evaluada a través del test de Hábitos de estudios de Vicuña (1998) que se enmarca en 5 dimensiones o áreas que hay que tener en cuenta para evaluar: Forma de estudio, solución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar las clases y acompañamiento en el estudio; compuesto de 53 ítems.

Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Forma de estudio	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información.	Subraya al leer	1, 2 y 3.	SIEMPRE (1)
		Utiliza el diccionario	4.	
		Comprende lo que lee	5 y 6.	
		Memoriza lo que lee	7 y 8.	NUNCA (0)
		Repasa lo que estudia	9.	
		Repasa lo estudiado	10.	

		Estudia lo que desea para los exámenes	11 y 12.
Resolución de tareas	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas	Realiza resúmenes	13 y 14.
		Responde sin comprender	15.
		Prioriza orden y presentación	16.
		Recorre a otras personas	17 y 18.
		Organiza su tiempo	19.
		Categoriza las tareas	20, 21 y 22.
Preparación de exámenes	Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados	Organiza el tiempo para el examen	23 y 24.
		Estudia en el último momento.	25, 26 y 27.
		Hace trampa en el examen	28 y 29.
		Estudia lo que cree.	30
		Selecciona contenido	31.
		Concluye parcialmente el tema estudiado.	32.

		Olvida lo que estudia	33.
Forma de escuchar la clase	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual	Registra información	34 y 35.
		Ordena información	36.
		Realiza interrogantes pertinentes.	37.
		Responde a distractores fácilmente	38,39,40 , 41,42,43 , 44 y 45.
Acompañamiento al estudio	Elementos internos que influyen el proceso de estudio.	Responde a factores externos.	46,47,48 , 49,50,51 , 52 y 53.

LUGAR Y TIEMPO DE EJECUCIÓN:

El presente trabajo de investigación tendrá lugar en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo trabajo específicamente será con los estudiantes de Primero a cuarto ciclo correspondiente al periodo 2017 – 01.

5.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

HIPOTESIS GENERAL

HG: Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

H1: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

H2: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

H3: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

H4: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de escuchar la clase de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero

a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

H5: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión acompañamiento al estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

6.-OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017-01.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Demostrar la relación entre el clima social familiar y la dimensión forma de escuchar la clase de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Demostrar la relación entre el clima social familiar y la dimensión acompañamiento al estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

7.-METODOLOGIA

7.1.-Tipo y diseño de investigación

El presente estudio será de tipo cuantitativo, debido a que se basa en la recogida de datos a través de la encuesta para probar hipótesis con base a los análisis estadísticos e inferenciales con el propósito de probar las teorías vinculadas a las variables clima social familiar y hábitos de estudios. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

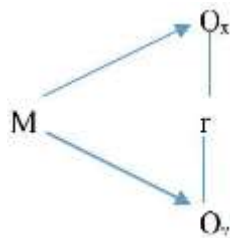
El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional, su utilidad y propósito se cumple al conocer la asociación de la variable clima social familiar con los hábitos de estudios (Hernández y otros, 2010). A su vez es

un estudio descriptivo, debido a que miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Diseño de investigación.

El diseño es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. La investigación por su dimensión temporal se enmarca en un diseño no experimental transversal, porque recolecta información en un tiempo único, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un solo momento se focaliza en un solo grupo de estudiantes regulares de la Escuela Profesional de Psicología en un período específico. Además, es correlacional porque describe la relación entre las variables clima social familiar y hábitos de estudios (Hernández, y otros, 2010).

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de primer al cuarto ciclo de Psicología

O_x: Clima social familiar

O_y: Hábitos de estudios

r: Relación entre las dos variables

7.2.-Población y muestra

Población

La población estará conformada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura periodo 2017 – 01, la cual hacen un total de 720 estudiantes, distribuidos en los 10 ciclos académicos matriculados en el periodo señalado.

Muestra

Las muestras se constituyen por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sean accesibles o que sean favorables. Para la selección de la muestra se utilizará el muestro no probabilístico por conveniencia; por lo tanto, en el presente estudio la muestra quedará conformada por: un total de 348 estudiantes correspondientes del 1ero al 4to ciclo; distribuidos en 1er ciclo 111, segundo ciclo 102, tercer ciclo 70 y cuarto ciclo 65 estudiantes, los cuales deben cumplir los siguientes requisitos de inclusión.

MUESTRA	348 STUDIANTES DE PSICOLOGIA	CICLO	ESTUDIANTES
		I	111
		II	102
		III	70
		VI	65
		TOTAL	348

Inclusión:

- Estudiantes de primero a cuarto ciclo de Psicología matriculados en el periodo del 2017-01.
- Estudiantes que muestren predisposición para participar en el estudio,

Exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en el periodo 2017-01.
- Estudiantes de primero a cuarto ciclo de Psicología que no lleguen el día en que se aplicarán los instrumentos de calificación.
- Estudiantes de primero a cuarto ciclo de Psicología que no deseen participar.
- Estudiantes de primero a cuarto ciclo de Psicología que no respondan correctamente las pruebas, las cuales serán invalidadas

7.3.-Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica usada en el presente estudio será la encuesta la cual es la más se usa actualmente, especialmente en estudios descriptivos y donde los encuestados pueden proporcionar información a partir de sus propias experiencias.

El instrumento a utilizar será el Inventario de Hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri, el cual es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 y revisado en 1998, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de Hábitos de estudio CASM- 5 revisión 98
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri
Año	: 1985 – revisado en 1998
Administración	: Colectiva e Individual
Duración	: 15 a 20 minutos aproximadamente
Objetivo	: Medición y diagnóstico de los Hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y de los primeros años de la Universidad y/o Institutos Superiores
Tipo de Ítem	: Cerrado dicotómico
Tipificación	: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones Directas a categorías de Hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios; además de revisada en 1998 con 760 estudiantes

Descripción de la prueba. El Test de Luis Vicuña Peri, es un inventario que está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco dimensiones; forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar las clases y elementos que acompañan su estudio. Los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), uno (1) y cero (0).

Así, una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero respuestas emitidas por estudiantes denotan hábitos

inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Validez

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicas cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente.

Confiabilidad.

Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables relacionar entre sus partes; para tal fin de correlacionó los valores de los ítems con pares, mediante el coeficiente profético de Spearman (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01; luego se utilizó la prueba de Kuder Richardson con la cual se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera estará en condiciones de establecer si los ítems.

Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área y por tanto es verificar si todos ellas son o no parte de lo evaluado, se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad, cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Para evaluar el clima social familiar se usará el Cuestionario de Clima Social Familiar FES: Este instrumento consta de 90 ítems, con un máximo de 180 puntos, además de una evaluación que va de 1 a 2, presentando las opciones de Verdadero (V) y Falso (F). Se divide en tres dimensiones: Relación, que presenta 27 ítems; Desarrollo: que consta de 45 ítems, y Estabilidad, compuesta por 18 ítems.

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE : **Escala de Clima SocialFamiliar FES**
2. AUTORES : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín
3. AÑO DE PUBLICACIÓN : 1984
4. FINALIDAD : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
5. EDAD Y ÁMBITO : Niños entre 12 en adelante
6. ADMINISTRACIÓN : Individual y colectiva
7. DURACIÓN : Variable 30 minutos aproximadamente
8. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO : Fundamentación de cada dimensión
9. N° DE ÍTEMS : 90
10. ESCALA : Dicotómica SI – NO

Calificación de la prueba clima social familiar: Muy alto 56 a + Alto 46 -
55 Promedio 36 - 45 Bajo 26 - 35 Muy bajo 0 – 25

Validez

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento. Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

8.- PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman.

RESULTADOS

Tabla N° 01

Determinación del Clima social familiar de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01

Dimensiones	Niveles											
	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Desarrollo	0	0.0%	34	9.8%	232	66.6%	60	17.2%	22	6.3%	348	100.0%
Estabilidad	0	0.0%	42	12.1%	255	73.3%	40	11.5%	11	3.1%	348	100.0%
Relaciones	0	0.0%	65	18.6%	220	63.2%	35	10.0%	28	8.0%	348	100.0%
C.S.F	0	0.0%	47	13.5%	236	67.8%	45	12.9%	20	5.7%	348	100.0%

Fuente: Instrumento clima social familiar aplicado a los estudiantes

Los resultados que se muestran en la tabla 01, dan cuenta que el 67.8% de los estudiantes se ubicaron en un nivel promedio de clima social familiar, seguido de un 13.5% en un nivel bajo, en el nivel alto 12.9% y muy alto con un 5.7%.

Respecto a las subescalas: Desarrollo puntuó en nivel promedio en un 66.6% y alto con un 17.2%, estabilidad igualmente se ubicó en un nivel promedio con un 73.3% y bajo con un 12.1% y la dimensión relaciones se ubicó en un nivel promedio con un 63.2% y bajo 18.6%.

Tabla N° 02

Determinación de los Hábitos de estudio de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Dimensiones	Niveles											
	Negativo		Tendencia Negativa		Tendencia positiva		Positiva		Muy positiva		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Forma de estudio	0	0.0%	22	6.3%	255	73.2%	45	12.9%	26	7.4%	348	100.0%
Solución de tareas	0	0.0%	44	12.6%	280	80.4%	24	6.8%	00	0.0%	348	100.0%
Preparación de exámenes	0	0.0%	85	24.4%	190	54.6%	40	11.4%	33	9.4%	348	100.0%
Forma de estudiar	0	0.0%	35	10.0%	275	79.0%	20	5.7%	18	5.2%	348	100.0%
Acompañamiento	0	0.0%	62	17.8%	270	77.5%	15	4.3%	2	0.6%	348	100.0%
Háb. Estudios	0	0.0%	50	14.3%	254	73.0%	28	8.0%	16	4.6%	348	100.0%

Fuente: Instrumento hábitos de estudio aplicado a los estudiantes

En la tabla 02, se muestran los resultados sobre los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo, el 73% se ubicó en un nivel de tendencia positiva, el 14.3% en tendencia negativa, el 8% positiva y el 4.6% muy positiva.

Respecto a la dimensión forma de estudiar los estudiantes se ubicaron en tendencia positiva con el 73.2% y positiva en un 12.9%; respecto a la resolución de tareas el 80.4% de los evaluados se ubicaron en tendencia positiva y el 12.6% en tendencia negativa, en la dimensión preparación de exámenes el 54.6% tuvo tendencia positiva y el 24.4% tendencia negativa. En la dimensión forma de estudiar el 79% se ubicó en tendencia positiva y el 10% en tendencia negativa y la dimensión acompañamiento en el estudio el 77.5% obtuvo tendencia positiva y el 17.8% en tendencia negativa.

Comprobación de hipótesis

H1: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Tabla 03

Correlaciones clima social familiar y dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología

			Clima social familiar	Forma de estudiar
Pearson	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.972**
		Sig. (unilateral)	.	.004
		N	348	348

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

En la tabla 03, muestra los datos estadísticos de correlación de Pearson, donde se evidencia que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,972$, $P=0.004$) entre el clima social familiar y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 1; esto nos indica que los estudiantes que viven en climas sociales familiares con tendencias promedio y alto tendrán la posibilidad de desarrollar hábitos de estudios en su dimensión forma de estudiar de forma positiva y con tendencia positiva.

H2: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Tabla 04

Correlaciones clima social familiar y dimensión forma de estudiar de los Hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología

		Clima social familiar	Resolución de tareas
Pearson	Clima social familiar	1.000	.954 ^{**}
		Sig. (unilateral)	.000
		N	348

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

En la tabla 4, muestra los datos estadísticos de correlación de Pearson, donde se evidencia que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,954$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 1; esto nos indica que los estudiantes que viven en climas sociales familiares con tendencias promedio y alto tendrán la posibilidad de desarrollar hábitos de estudios en su dimensión resolución de tareas de forma positiva y con tendencia positiva.

H3: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Tabla 05

Correlaciones clima social familiar y dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología

			Clima social familiar	Preparación para los exámenes
Pearson	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.820**
		Sig. (unilateral)	.	.001
		N	348	348

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

En la tabla 5, muestra los datos estadísticos de correlación de Pearson, donde se evidencia que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,820$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 1; esto nos indica que los estudiantes que viven en climas sociales familiares con tendencias promedio y alto tendrán la posibilidad de desarrollar hábitos de estudios en su dimensión preparación para los exámenes de forma positiva y con tendencia positiva.

H4: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de escuchar clases de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Tabla 06

Correlaciones clima social familiar y dimensión forma de escuchar clases de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología

			Clima social familiar	Forma de escuchar clases
Pearson	Clima social correlación	Coefficiente de familiar	1.000	.740**
		Sig. (unilateral)		.001
		N	348	348

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). Fuente:

Instrumentos aplicados a los estudiantes

En la tabla 6, muestra los datos estadísticos de correlación de Pearson, donde se evidencia que existe correlación positiva, alta y altamente significativa ($r=0,740$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión forma de escuchar clases de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 1; esto nos indica que a mejor clima social familiar de los estudiantes mayor hábitos de estudio en su dimensión forma de escuchar clases.

H5: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión acompañamiento en el estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Tabla 07

Correlaciones clima social familiar y dimensión acompañamiento en el estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología

		Clima social familiar	Acompañamiento en el estudio
Pearson	Clima social Coeficiente de correlación familiar	1.000	.980**
	Sig. (unilateral)	.	.001
	N	348	348

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). Fuente:

Instrumentos aplicados a los estudiantes

En la tabla 6, muestra los datos estadísticos de correlación de Pearson, donde se evidencia que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,980$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión acompañamiento en el estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 1; esto nos indica que a mejor clima social familiar de los estudiantes mayor hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento en el estudio.

HIPOTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

Tabla 08

Correlaciones clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología

		Clima social familiar	Hábitos de estudios
Pearson	Clima social Coeficiente de familiar correlación	1.000	.880 **
	Sig. (unilateral)	.	.000
	N	348	348

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

En la tabla 8, muestra los datos estadísticos de correlación de Pearson, donde se evidencia que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,880$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 1; esto nos indica que a mejor clima social familiar de los estudiantes mayor hábitos de estudio desarrollaran.

ANALISIS Y DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.

En cuanto al nivel del Clima social familiar, se muestran en la tabla 01, que el 67.8% de los estudiantes se ubicaron en un nivel promedio de clima social familiar, y respecto a las subescalas: Desarrollo puntuó en nivel promedio en un 66.6%, estabilidad igualmente se ubicó en un nivel promedio con un 73.3% y la dimensión relaciones se ubicó en un nivel promedio con un 63.2%. Resultados diferentes se encontró en la investigación de Mejía, W. (2014) elabora la investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. El estudio arriba a las siguientes conclusiones: El Clima Social Familiar se encuentra en un nivel “Alto”, con un 63%. Podemos indicar además que los resultados coinciden con lo señalado por Gómez Moos y Trickett, (1974), nos manifiesta que “son las características socio ambientales, las cuales son percibida por la familia, estas son percibidas en función a las interrelaciones que viven las familias; asimismo, señala que son todos los aspectos que resultan importantes en el desarrollo de la vida familiar”.

Por otra parte, el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de primero a cuarto ciclo, se muestran en la tabla 02, que el 73% se ubicó en un nivel de tendencia positiva, y respecto a la dimensión forma de estudiar los estudiantes se ubicaron en tendencia positiva con el 73.2%; respecto a la resolución de tareas el 80.4% de los evaluados se ubicaron en tendencia positiva, en la dimensión preparación de exámenes el 54.6% tuvo tendencia positiva. En la dimensión forma de estudiar el 79% se ubicó en tendencia positiva y la

dimensión acompañamiento en el estudio el 77.5% obtuvo tendencia positiva. Resultados similares se encontró en el estudio de Rosales, J. (2016), realizó la investigación “Estrés académico y Hábitos de estudio Universitarios de la carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima – Sur”. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: a) El 78,99% de los evaluados presentaba un nivel Promedio de Hábitos de estudio, siendo el mayor puntaje en el área de estudio y el menor puntaje en el área de acompañamiento al estudio, b) Los estudiantes de primer y tercer ciclo tienen mejores hábitos de estudios del grupo evaluado. Concuerta con lo dicho por Negrete (2009), que establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil.

Con respecto a la primera hipótesis: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01. Se encontró en tabla 03 que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,972$, $P=0.004$) entre el clima social familiar y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes, esto nos indica que los estudiantes que viven en climas sociales familiares con tendencias promedio y alto tendrán la posibilidad de desarrollar hábitos de estudios en su dimensión forma de estudiar de forma positiva y con tendencia positiva. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Horacio, A. (2013) elabora el estudio titulado “Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios en alumnos de la carrera de Psicología de la sede Regional Rosario”. El investigador concluye, en relación a los hábitos de estudios se obtuvo un porcentaje de 3 %, lo que corresponde a una clasificación de buenos hábitos de estudios, así mismo, entre sus resultados pudo observar; que el factor

que mayor puntaje acumula fue el VIII (acerca de la motivación para aprender). Como conclusión final señala el autor que los alumnos se sienten fuertemente motivados por la carrera que están cursando, lo que promueve en ellos buenos hábitos de estudios. Los datos coinciden con lo señalado por Moos, (1985), realiza otra definición del Clima Social Familiar, y señala que es la posición de la familia en la sociedad define en 3 dimensiones importantes y cada una de ellas está conformada por aspectos como: Dimensión Desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social - recreativo y moral – religioso; Dimensión Estabilidad: compuesta por organización y control y la dimensión Relaciones: Cohesión, expresividad y conflicto. Además, Pallares (1983) la forma de estudiar del buen estudiante pues debe saber comprender la organización de las ideas del autor y saber distinguir lo que son ideas o datos principales de lo que solo sirve para completar e ilustrar; sugieren también que subrayar, hacer esquemas, resumir y tomar notas son otros tantos modos de hacer el estudio más eficaz, pues facilitan la comprensión y la retención de lo leído.

Por otro lado, a la segunda hipótesis: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01. Se encontró en la tabla 04, que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,954$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes, esto nos indica que los estudiantes que viven en climas sociales familiares con tendencias promedio y alto tendrán la posibilidad de desarrollar hábitos de estudios en su dimensión resolución de tareas de forma positiva y con tendencia positiva. Resultados similares se encontró en el estudio de Fernández, M. & Rubal, N. (2013) realizaron la investigación titulada: “Los hábitos de

estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina”. Como resultado del estudio tenemos que los estudiantes presentan niveles promedios de hábitos de estudios y en el análisis de comprobación de hipótesis no se encontró relación importante entre los hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes. Podemos indicar además que los resultados coinciden con lo que menciona Tricket (1989) hace mención en cuanto al clima social familiar “es el resultado de las sumas de las contribuciones propias de cada integrante de la familia, los mismos que poseen un papel concluyente en el crecimiento de las múltiples capacidades como promover las relaciones favorables y solucionar conflictos pertinentemente”. Asimismo, Vicuña (1998), sobre resolución de tareas señala que un trabajo académico debe constar de ideas, conceptos y el desarrollo de éstos partiendo de una base propia de la persona que lo escribe.

En cuanto a la tercera hipótesis: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01. Se encontró en la tabla 05, que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,820$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes, esto nos indica que los estudiantes que viven en climas sociales familiares con tendencias promedio y alto tendrán la posibilidad de desarrollar hábitos de estudios en su dimensión preparación para los exámenes de forma positiva y con tendencia positiva. Resultados diferentes se encontró en la investigación de Loyola, A. (2014) realizó el estudio titulado: “Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión”, que concluye que

el Clima Social Familiar no guarda relación con la preparación frente a los exámenes de los estudiantes, se halló un valor calculado de $p = 0.207$ y un nivel de relación de $-0,151$. Los datos coinciden con lo señalado por Martínez, V & Pérez, O, (1997) afirman que: “El clima familiar es muy importante y constituye un subsistema de relaciones sociales; dentro del cual está el alumno, estrechamente vinculado con el quehacer escolar”. Además, Borocci (1996) la preparación para los exámenes, el autor presenta sugerencias que pueden ayudar al estudiante universitario: “Venir preparado, llegar temprano para los exámenes, traer todos los materiales, que necesitará como: lápices, calculadora, diccionario y reloj. Según el autor ayudará a concentrarse en la tarea a permanecer relajado y confiado.

Con respecto a la cuarta hipótesis: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de escuchar clases de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01. Se encontró en la tabla 06, que existe correlación positiva, alta y altamente significativa ($r=0,740$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión forma de escuchar clases de los hábitos de estudios de los estudiantes, esto nos indica que a mejor clima social familiar de los estudiantes mayor hábitos de estudio en su dimensión forma de escuchar clases. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Loyola, A. (2014) realizó el estudio titulado: “Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión”, teniendo como resultado que el Clima Social Familiar no guarda relación con la manera de escuchar las clases de los estudiantes, se halló un valor calculado de $p = 0.505$ y un nivel de relación de $0,080$. Concuerta con lo dicho por Lahoz, (2000), manifiesta que una de las funciones importantes del ambiente familiar es la

función educativa y afectiva; debido a que se parte de un principio fundamental de que los progenitores tienen un alto dominio en el comportamiento de los hijos; lo que el niño va asimilando ante las relaciones entre los miembros son los valores, afectos, actitudes y modo de ser del niño. Esto indica que lo aprendido en el seno familiar por el niño es de suma importancia, por lo tanto, las buenas relaciones que se establecen entre los miembros de la familia tienen repercusiones en su comportamiento. También Aparicio (2010) menciona que la forma de escuchar del buen oyente, siempre se mantiene alerta a todo lo que el docente esté enseñando. Además, refiere que antes de entrar a las clases se debe dar una ojeada a los textos para así estar familiarizado con el avance del tema.

Por otro lado, en la quinta hipótesis: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión acompañamiento en el estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01. Se encontró en la tabla 07, que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,980$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión acompañamiento en el estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes, esto nos indica que a mejor clima social familiar de los estudiantes mayor hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento en el estudio. Resultados diferentes se encontró en la investigación de Loyola, A. (2014) realizó el estudio titulado: “Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión”. Que concluye que el Clima Social Familiar no guarda relación con el acompañamiento de estudio de los estudiantes se halló un valor calculado de $p = 0.261$ y un nivel de relación de $-0,133$. Concuera con lo expresado por lo expuesto anteriormente, Zimmer, Gembeck y Locke

(2007) refiere que: “el clima familiar es la interpretación que los integrantes de la familia hacen sobre su ambiente familiar, esta percepción influye en su evolución social, en su comportamiento del individuo, en su desarrollo físico, afectivo e intelectual de los hijos”. Igualmente, el acompañamiento es la administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento; se recomienda a los estudiantes tener un horario adecuado para sus momentos de estudio, conlleva en eficientes resultados en el campo del aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01. Se encontró en la tabla 08, que existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,880$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología, esto nos indica que a mejor clima social familiar de los estudiantes mayor hábitos de estudio desarrollaran. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Mejía, W. (2014) elabora la investigación titulada:” Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. El estudio arriba a las siguientes conclusiones: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Hábitos de estudio y en las dimensiones del Clima Social Familiar, se encontró relación entre la dimensión Relaciones y Hábitos de estudios. Concuerta con lo mencionado por Kemper, B y Segundo, H, (2000) señala que el clima social familiar, involucra: La estructura organizacional de la familia, además el grado de control que regularmente ejercen los miembros sobre otros; además agregar aspectos como desarrollo, comunicación, relaciones interpersonales, interacción y el crecimiento de cada

miembro que conforma la familia; y que todo lo mencionado puede ser fortalecido por la vida en común. Asimismo, Quelopana (1999) sostiene y explica que un hábito, es una costumbre para hacer algo como natural, por lo que él considera, que el hábito de estudiar “es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo”; es decir, una persona no nace con el hábito, éste se adquiere y se aprende por lo que resalta, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

CONCLUSIONES

La presente investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,880$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología. Tabla 08
- Existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,972$, $P=0.004$) entre el clima social familiar y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología. Tabla 03
- Existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,954$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología. Tabla 04
- Existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,820$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología. Tabla 05
- Existe correlación positiva, alta y altamente significativa ($r=0,740$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión forma de escuchar clases de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología. Tabla 06
- Existe correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,980$, $P=0.001$) entre el clima social familiar y la dimensión acompañamiento en el estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela profesional de Psicología.

RECOMEDACIONES

- Al departamento psicológico, capacitar a los padres y proveerles de estrategias para que continúen favoreciendo el buen clima familiar y además ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio motivando y mejorando su aprovechamiento académico universitario.

- Al encargado de la escuela, planificar un programa de capacitación y actualización sobre “métodos y técnicas de estudio” destinado especialmente a los docentes del primer ciclo a cuarto ciclo de estudios, que formen en el estudiante hábitos de estudio que garantice un mejor rendimiento académico.

- Al encargado de la escuela, promover en los docentes que incentiven el desarrollo de hábitos de estudios mediante los trabajos académicos, investigaciones y las clases.

- A los docentes, mantengan un clima afectivo dentro del aula, que establezcan una relación empática y asertiva con los alumnos para brindarles confianza y seguridad para que ante cualquier percance los alumnos puedan buscar al docente como apoyo académico.

- Al departamento psicológico, orientar a los padres sobre como contribuir al mejoramiento del clima familiar mediante obras teatrales escenificadas, logrando establecer una dinámica familiar funcional para los estudiantes con el fin de obtener una excelente preparación en sus exámenes.

- Al encargado de la escuela, proporcionar espacios de lectura bien distribuidos y ambientados con el fin de mejorar sus aprendizajes y, por ende, sus actividades de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aduna, A (1985). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México, Editorial Trillas.

Alvarez, J. (2005) Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, Computación e informática de la facultad de ciencias de la educación de la UNJBG de Tacna. Ciencia & Desarrollo.

Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N. ° 2.

Argentina, A. (2013) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango). Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología, Universidad Rafael Zaldívar–Guatemala Facultad de Humanidades. Disponible en: <http://docplayer.es/22898777-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-campus-de-quetzaltenango.html>.

Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983), Psicología Educativa. México. Editorial Trillas, Reimpreso 1991

Ávila, R., Alcázar, M. & Díez, C. (2008). Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. España, Jaén: La casa del libro Encuadernaciones.

Belaúnde, I. (2005). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Edit. Universidad del Sagrado corazón Perú.

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Edit. Universidad del Sagrado corazón Perú.

Beltrán, L. (2002). Intervención Psicopedagógica y currículum escolar. Pirámide.

Madrid, España.

Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.

Bruckman, L (1976). Correlación entre hábitos de estudio, capacidad intelectual, rendimiento académico. Tesis para optar el grado de Licenciado. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.

Castillo, L. (2010). Factores sociales que generan el desinterés por los hábitos de lectura. Universidad Aliaga España.

Castillo, S. (2004). Enseñanza a estudiar, aprende a prender: didáctica del Estudio.

Pearson educación. Madrid España.

Castro, M. (2007) Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco-2005.

Tesis,

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Chicharro, M. (2009) Taller de Técnicas de Estudio. Madrid: Paralelo Ediciones S.A.

Covey, S. (2007). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina. Editorial

Paidós.

Dávalos, M. (2005). En la revista Estudios de psicología No. 59 el auto concepto académico. Disponible en: www.unidad094.upn.mx/revista/52/02.html.

Díaz, F., Barriga, A., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

Elichiry, N. (2009). Aprendizajes escolares: Desarrollos en psicología educacional.

Buenos Aires: Editorial Manantial.

Ellis, D. (1993). Cómo llegar a máster en los estudios. South Dakota: Houghton Mifflin Company.

Fernandez, M. & Rubal, N. (2013) Los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el primer año de la Facultad de Medicina de la Universidad Mandume Ya Ademufayu, de la Provincia Huila en Angola. Disponible en:
<http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/download/198/283>.

Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. San Salvador: Editorial Universitaria.

Flores M. (2005) Hábito de lectura y rendimiento académico en los alumnos pre universitarios de la Academia Cesar Vallejo 2010 Tesis: Universidad Nacional

Federico Villareal. Perú.

Flores, M. (2005), Manual Docente. Colección CDM.291 pp.

Gimeno, A. (1987) El currículo: una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata.
España.

Guerra, H. (2007). Cómo estudiar. México. Editorial Trillas México.

Hernández, H. (1988). En la revista titulada Bajo Rendimiento Académico.

Disponible en:

www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=76332.

Horacio, A. (2013) Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios en alumnos de la carrera de licenciatura de Psicología, de la facultad de psicología y relaciones humanas, de sede regional Rosario, localización lagos.

Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología.

Disponible en:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>.

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú. Editorial Renalsa Perú.

Huamaní, N. (2013) Dependencia entre los Hábitos de estudio, la Autoestima y el

Rendimiento Académico de los estudiantes de Administración ciclo II del Centro ULADECH Católica Ayacucho, Año 2013-II. Tesis para optar el grado de

Magister en Educación con mención en Docencia, currículo e Investigación.

Disponible en: <https://issuu.com/newtonhuamani/docs/newtonsincorregir>.

Humán, B. (2006). En la revista iberoamericana de Educación. Sobre la educación influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Disponible en:

www.monografias.com > Educación.

Hadwin, Allyson Fiona; Winne, Philip H.; Stockley, Denise B.; Nesbit, John C.;

Woszczyna, Carolyn. (2001). Context Moderates Students' Self-Reports About How

They Study. *Journal of Educational Psychology*, 93(3), 477-482.

Izquierdo, M. (2005). Técnicas de estudio y rendimiento escolar. Editorial Madrid.

Jiménez, J. (2005). Método desarrollar hábitos y técnicas de estudio. (bachillerato y universidad). Ediciones la tierra hoy Madrid. España.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México:

Editorial Interamericana.

Kolb, D. (1984) Experiential learning: experience as the source of learning and development. (Sandra Mercado. Trad.).

Lazo, J. (2006). Pedagogía Universitaria. Universidad Alas Peruanas. Lima. Centro de Investigación Fondo editorial.

López, D. (2009). Educación especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina. Orientaciones 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

López, M. (2000). Como estudiar con eficacia. Madrid: Editorial Reducido.

Loyola, A. (2014) “Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión” - Lima Perú. Tesis publica.

Maddox, H. (2006) *Cómo estudiar*. Barcelona. Ediciones Oikos

Martínez, V. & Torres L. (2005) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, disponible en:
www.rieoei.org/deloslectores/927MartínezOtero.PDF.

Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Madrid: Don Bosco.

Mejía, W. (2014) “Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura. Consultada en <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/115/pdf>.

Mira, C. y López, M. 2006. *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México. Trillas.

Montalvo E. (2005) *La Falta de Hábito de Lectura en los Estudiantes Universitarios*. Tesis. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Perú.

Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Mexico. Editorial Limusa.

- Pedrerros, F. (2014) “Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. César Vello Rojas – Chimbote”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
Consultada en <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/115/pdf>.
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Perú: Editorial San Marcos.
- Quevedo, E. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Rosales, J. (2016) Estrés Académico y Hábitos de estudio en Universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Lima, Perú.
- Santiago, A. (2003). Hábitos de Estudio. Editorial Paidós.
- Solano J. (2010) Influencia de los agentes socializadores en el hábito lector de los alumnos de 5to de secundaria de la I. E. Juan Pablo Vizcardo

y Guzmán Tesis: Universidad Nacional Federico Villarreal – Perú.

Disponible en:

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-de-losagentes.html>.

Solorzano, N. (2001) Manual de actividades para el rendimiento académico. Editorial Trillas. 1ra Edic. México.

Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.

Tesis Final Maestría dictamen (2016, Diciembre 16) Relación entre hábitos de estudio y Rendimiento Académico, de los estudiantes del instituto pedagógico nacional “Santa Rosa” del Cuzco. Recuperado de:
https://www.academia.edu/5899917/TESIS_FINAL_MAESTRIA_DICTAME.

Tovar, A. (1993) Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva “Germán Villalobos Bravo”. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

Velez, E.; Schiefelbein, E.; y Valenzuela, J. (2006) Factores que afectan el rendimiento académico en la educación (revisión de la literatura de América latina y el Caribe). Disponible en:

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4317/Factores%20que%20afectan%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20Literatura%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20El%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Editorial CEDEIS.

Vicuña, L. (2011) Teorías del Aprendizaje. Disponible en:

<https://es.scribd.com/doc/94870594/Teorias-del-Aprendizaje>.

Vigo, A. (2013) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Lima provincias -2011. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Disponible en:

https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa.

Vildoso, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela

profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar el grado de Maestría. Tesis no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Villareal, F. (1990) Un método para estudiar. Universidad Nacional de Colombia,
<http://fluidos.eia.edu.co/lecturas/metodomf.html>

ANEXOS

ANEXO 01

CICLO: _____ **Protocolo del Instrumento**

Este es un inventario de hábitos de estudios, que le permitirá a usted. Conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, solo tiene que poner una x en el cuadro que mejor describa su caso particular. Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

COMO ESTUDIA USTED		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de cuatro a cinco horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para los exámenes.		
COMO HACE USTED LAS TAREAS			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como esta en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		

17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no la hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
23	Estudia por lo menos dos horas al día.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29	Confío que mi compañero me “sopla” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mí buena suerte, solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		

35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase, ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de la clase.		
46	Requiero de música sea del radio o tocadiscos.		
47	Requiero la compañía de la tv.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Su familia, que conversa, ven tv o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de sus padres, pidiéndole algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		

ANEXO 02

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTA una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) Si cree que es FALSA o casi siempre FALSA, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.




32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.





41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

- 
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.

- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy /..... /.....

Institución Educativa:.....

Grado/

Nivel:.....

Nº de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre

hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

Otros:.....

La familia es natural de: _____

V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA
<p>Existe relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, periodo 2017 – 01?</p>	Hábitos de estudios	Forma de estudio	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>H1: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>H2: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>H3: El clima social familiar se relaciona</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión preparación para los</p>	<p>TIPO Y NIVEL</p> <p>TIPO</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo correlacional</p>	Encuesta Cuestionario
		Resolución de tareas				
Preparación de exámenes						
Forma de escuchar clases						
<p>Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, periodo 2017 – 01?</p>	Clima social familiar	Relación	<p>ESPECIFICOS</p> <p>H1: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>H2: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>H3: El clima social familiar se relaciona</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión preparación para los</p>	<p>TIPO Y NIVEL</p> <p>TIPO</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo correlacional</p>	<p>Inventario de clima social familiar</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población estudiantil conformada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de</p>
		Acompañamiento al estudio				

			<p>significativamente con la dimensión preparación para los exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>H4: El clima social familiar se relaciona significativamente acompañamiento al estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p>	<p>exámenes de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p> <p>Demostrar la relación entre el clima social familiar y la dimensión acompañamiento al estudio de los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, periodo 2017 – 01.</p>	<p>Psicología de la Universidad Católica los Ángeles</p>
--	--	--	--	--	--



GUIA PRACTICA SOBRE DESARROLLO DE HABITOS DE ESTUDIOS EN” ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE PSICOLOGIA

“ Reforzando mis habitos de estudios”

Los jóvenes son el más importante recurso con que cuenta una comunidad, ellos son los llamados a ser los protagonistas del desarrollo y a ellos se dirigen los talleres contemplados en la presente guía, a los estudiantes de los primeros ciclos de la escuela de Psicología. Los talleres serán aplicados de manera semanal, iniciando en la tercera semana del ciclo lectivo, y con los que se pretende desarrollar desarrollar y reforzar hábitos de estudio favorables que les permita enfrentar y prevenir situaciones de riesgo académico.

La guía contempla:

1. Mi forma de estudiar
2. Motivación
3. Programación de actividades
4. Actitud frente a los exámenes.
5. Estrés
6. Subrayado
7. Lectura
8. Resumen
9. Memoria
10. Mapa conceptual

HABILIDADES	COMPETENCIA
1.-Forma de estudiar	✓ Reconocimiento de la forma de estudio, análisis y compromiso de mejora.
2.-Motivación	✓ El alumno mantiene una actitud positiva frente al quehacer académico.
3.-Programacion de actividades	✓ Ejecuta responsablemente su horario de estudio.
4.-Actitud frente a los exámenes	✓ El alumno reflexiona sobre sus propios fallos, aprende y corrige.
5.-Estrés frente a los exámenes	✓ El alumno aplica técnicas de control y relajación para reducir los nervios antes y después del examen.
6.-Subrayado	✓ Utiliza y aplica la técnica del subrayado en diversos textos de estudio.
7.-Lectura	✓ El alumno utiliza el método EPL2R como método de estudio
8.-Resumen	✓ El alumno expone en forma abreviada, precisa y ordenada de un tema
9.-Memoria	✓ Ejecuta una regla nemotécnica
10.-Mapas conceptuales	✓ El alumno conoce, elabora mapas conceptuales y aplica en forma práctica.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica implica la participación activa de los jóvenes estudiantes a lo largo de todo el programa y sesión de 30 minutos que se llevaran a cabo en el Gabinete de Psicología, por ello se anexan las 10 sesiones iniciales, las técnicas participativas específicas al tema que se desarrolla.

TALLER N° 1: Forma de Estudiar

Objetivos:

- ✓ Conseguir que los alumnos comprendan la importancia de estudiar de forma estructurada y planificada.
- ✓ Hacer que el alumno analice su forma de estudiar y saque conclusiones.
- ✓ Adquirir compromisos serios para mejorar los propios hábitos de estudio.
- ✓ constituyen un listado de actuaciones para estudiar de la mejor forma posible y, sería conveniente, que deben volver a leerlos cada cierto tiempo para ver si están siguiendo las estrategias que en ellos se proponen.

Desarrollo de la sesión:

- ✓ Explicar la sesión a los alumnos/as: Hacer ver a los alumnos la importancia que tiene el tener una buena planificación en los estudios, así como el estudiar de forma estructurada. Es importante que los alumnos comprenden que el estudiar bien es una ayuda para ellos mismos ya que conseguirán mejores resultados en sus estudios.
- Organizar el desarrollo de la sesión:
- ✓ En la clase se irá leyendo la información que se adjunta.
 - ✓ Se lee la lectura titulada “La sorpresa de Andrés” se formarán grupos de 5 o 6 alumnos que debatirán durante 8 minutos sobre la lectura para, posteriormente, realizar un debate y sacar conclusiones de lo aportado por los diferentes grupos.
 - ✓ Posteriormente los alumnos contestarán al cuestionario y sacarán sus propias conclusiones sobre sus propios hábitos de estudio.



A partir de las conclusiones extraídas cada alumno debe proponer se su propio plan para mejorar su forma de estudiar.

Lectura

LA SORPRESA DE ANDRÉS

Andrés es un alumno de 4° de Secundaria. Hasta ahora su rendimiento ha sido normal, sin sobresalientes, aunque sin suspensos. Sin embargo, en la primera evaluación de este curso ha sacado cinco insuficientes y la verdad es que no se lo esperaba.

En casa estudia cuando le apetece o cuando se lo manda el profesor, no tiene horario fijo; unos días se engancha a la T.V. y otras se queda estudiando hasta las tantas de la noche, sobre todo cuando tiene un examen o cuando hay que entregar un trabajo al día siguiente.

No tiene un lugar concreto para estudiar. Unas veces estudia en el salón con la

T.V. encendida, otras tumbado en la cama y hay días que estudia en su habitación, la cual parece un bazar; hay de todo: desde el monopatín hasta las raquetas y el ordenador para jugar a los marcianitos.

En clase ha elegido la última fila para así poder hacer lo que quiera sin que se

enteren los profesores o las profesoras. Cuando le anuncian un control, fotocopia los apuntes de los compañeros y así va “tirando”.

Se queja de que el estudio no le cunde: dedica mucho tiempo a los temas y no acaba de aprenderlos bien. Piensa que subrayar, hacer esquemas o resúmenes es más trabajoso y prefiere estudiar simplemente leyendo varias veces el tema de corrido para aprenderlo todo de memoria. Andrés no quiere que en la segunda evaluación se repitan los cinco suspensos.

TEST

ALUMNO/A: CURSO:

Lee atentamente cada pregunta y marca con X un SÍ o un NO. Si tienes dudas, escoge la que tú creas que es la mejor respuesta. Para que este auto test te sea realmente útil, es imprescindible que seas sincero contigo mismo.

A. ¿Te motiva e interesa el estudio?

1. El número de asignaturas que me parecen un rollo son más de las que me gustan. SÍ NO
2. A menudo pienso que lo que estudio no tiene ningún interés para mi vida. SÍ NO
3. Suelo dedicarme más a las asignaturas que me gustan. SÍ NO
4. Tengo la sensación de que los profesores prefieren que saque buenas notas para no tener que suspenderme. SÍ NO
5. Cuando estudio, combino lo difícil con lo fácil SÍ NO
6. Pierdo mucho tiempo de estudio por culpa de mis diversiones, deportes o amigos. SÍ NO
7. Pienso de vez en cuando en cuáles son mis principales defectos para poder corregirlos. SÍ NO
8. Tengo la suficiente fuerza de voluntad para dejar de ver la tele y ponerme a estudiar. SÍ NO
9. A veces me pongo a curiosear en los libros para ver de qué tratan los temas que aún no hemos dado en clase. SÍ NO
10. Suelo hablar con mis amigos de los temas “interesantes” que hemos tratado en clase. SÍ NO
11. Prefiero que me regalen tebeos o juegos de ordenador a libros de literatura o revistas culturales. SÍ NO
12. Me molesta mucho que otra persona “me examine” y tener que demostrarle lo que sé para que me apruebe SÍ NO
13. Me gustaría ser un día famoso por mi sabiduría, más que por mi dinero o por mi aspecto físico. SÍ NO
14. Prefiero que mis amigos sean simpáticos y divertidos, aunque no estudien ni me animen a estudiar. SÍ NO
15. Cuando ya sé lo suficiente como para aprobar, prefiero dejar de estudiar para hacer otra cosa que me apetezca más. SÍ NO
16. Cuando hojeo algún periódico, no me conforme con ver los titulares, sino que suelo leer algún artículo que me parece más interesante. SÍ NO
17. Como o duermo mal cuando se acerca la fecha de los exámenes. SÍ NO
18. Aparte de sacar buenas notas, tengo otros motivos que me ayudan a estudiar con ilusión. SÍ NO

19. Mis familiares me felicitan cuando saco buenas notas y se preocupan cuando suspendo.	SÍ NO
20. Cuando se me ocurre alguna pregunta en clase, me pongo tan nervioso que prefiero no preguntar.	SÍ NO
B. ¿Tengo medios y buen ambiente para el estudio?	
1. Tengo un cuaderno o apartado del bloc para cada materia.	SÍ NO
2. Cada día tengo un horario distinto de estudio.	SÍ NO
3. Estudio con la radio, tele, para no aburrirme tanto.	SÍ NO
4. Tengo cosas en mi mesa de estudio que pueden distraerme.	SÍ NO
5. Estudio tumbado o en un sillón cómodamente.	SÍ NO
6. En mi casa hay tanto ruido, que me cuesta concentrarme.	SÍ NO
7. Es normal que cuando me pongo a estudiar, alguien me interrumpe (llamada por teléfono, un/a amigo/a que viene,).	SÍ NO
8. Me cuesta convencer a mis padres para que me den el dinero que necesito para el material escolar.	SÍ NO
9. Cuando estudio, tengo a mano un diccionario para consultar las palabras que no entiendo.	SÍ NO
10. Tengo problemas (familiares, de salud, económicos, de amigos/as,) que impiden que me concentre en el estudio.	SÍ NO
11. Me gusta el lugar donde estudio a diario.	SÍ NO
12. Tengo que atender otras obligaciones en mi casa al mismo tiempo que estudio.	SÍ NO
13. Tengo cosas en mi casa a las que me gustaría dedicarme en vez de estudiar.	SÍ NO
14. Estudio en un lugar bien ventilado y a una temperatura agradable.	SÍ NO
15. Tengo el material adecuado para realizar subrayados, trabajos, portadas, ...	SÍ NO
16. Mi mesa y silla son adecuadas a mi tamaño, así como la iluminación de la habitación.	SÍ NO
17. Se me nubla la vista o me mareo cuando llevo un rato leyendo.	SÍ NO
18. Dispongo de un ordenador para estudiar y realizar mis trabajos.	SÍ NO
19. Dedico más tiempo a realizar trabajos y resúmenes en el ordenador que a estudiar.	SÍ NO
C. ¿Aprovecho bien las clases?	
1. De vez en cuando tengo que pedirles a mis compañeros algún material (bolígrafo, papel, reglas, colores,).	SÍ NO
2. Antes de empezar la clase repaso lo del día anterior.	SÍ NO
3. Desde mi sitio en la clase veo y oigo bien las explicaciones de los profesores.	SÍ NO
4. Cuando tomo apuntes, procuro copiarlo todo, aunque no lo entienda.	SÍ NO
5. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y pregunto.	SÍ NO

6. Me cuesta distinguir lo principal de lo secundario.	SÍ NO
7. Me entero bien de lo que tengo que hacer en mis trabajos.	SÍ NO
8. En la clase me siento recostado en la silla para no cansarme.	SÍ NO
9. Normalmente, aprendo más en mi casa que en la clase.	SÍ NO
10. Participó activamente y por propia iniciativa en la clase.	SÍ NO
11. Mis compañeros de clase me suelen distraer.	SÍ NO
12. Creo que con algunos profesores es imposible aprender algo.	SÍ NO
13. Cuando me preguntan en clase, me pillan pensando en otra cosa.	SÍ NO
14. Cuando algún profesor me pone mala nota o me echa una bronca, procuro después hacer méritos para mejorar mi imagen.	SÍ NO
15. Prefiero sentarme al final de la clase.	SÍ NO
16. Cuando me preguntan, me cuesta recordar y expresar lo que sé.	SÍ NO
17. Suelo llegar tarde a clase.	SÍ NO
18. En los exámenes contesto primero las preguntas que me sé.	SÍ NO
19. Escribo rápidamente las respuestas de los ejercicios sin detenerme a leer atentamente lo que me preguntan o a pensar cómo los voy a hacer.	SÍ NO
20. Procuro poner todo lo que sé, aunque sea con mala letra o incorrectamente.	SÍ NO
21. Creo que los profesores nos dan poco tiempo para contestar a todas las preguntas.	SÍ NO
22. Con las prisas me equivoco y hago tachones y no respeto los márgenes.	SÍ NO
23. Repaso los exámenes antes de entregarlos.	SÍ NO
24. Cuando he realizado un examen, compruebo los fallos y me los aprendo para no volver a equivocarme.	SÍ NO
D. ¿Aprovecho mis horas de estudio en casa?	
1. Llevo al día cada asignatura para no tener que estudiar de prisa cuando llegan los exámenes.	SÍ NO
2. A principio de curso hojeo los libros para ver de qué tratan las asignaturas.	SÍ NO
3. En la víspera de un examen, me quedo hasta muy tarde estudiando.	SÍ NO
4. Cuando me pongo a estudiar, no me tomo ningún descanso y suelo estar mucho tiempo seguido.	SÍ NO
5. Para descansar, entre rato y rato de estudio, leo algo entretenido o veo la tele.	SÍ NO
6. Cuando algo no lo entiendo, lo apunto para preguntar posteriormente en clase.	SÍ NO
7. Subrayo lo principal para que destaque sobre lo demás.	SÍ NO
8. Me pongo una meta concreta para cada rato de estudio.	SÍ NO
9. Consulto en el diccionario las palabras que no entiendo.	SÍ NO
10. Relaciono lo que he aprendido con lo que ya sabía, sin pasar a otra cosa nueva antes	

de entenderlo.	SÍ NO
11. Hago resúmenes de cada tema.	SÍ NO
12. Me cuesta encontrar las ideas principales.	SÍ NO
13. Procuero entenderlo todo, ayudándome de mis esquemas o resúmenes.	SÍ NO
14. Cuando memorizo algo, procuro relacionarlo con otras cosas que ya sé.	SÍ NO
15. Cuido la presentación de mis trabajos.	SÍ NO
16. Presento mis trabajos sin prisas, sin esperar al último día.	SÍ NO
17. Repaso las materias con compañeros de la clase.	SÍ NO
18. Leo muy despacio para entender mejor lo que estoy estudiando.	SÍ NO
19. Cuando estudio, me salto los gráficos, dibujos, lo que está en letra pequeña, ...	SÍ NO
20. Creo que mi modo de estudiar no es eficaz y puedo mejorarlo.	SÍ NO
21. Creo que la idea que se hacen de mí los profesores cuando les entrego trabajos, influye bastante en la nota final de la materia.	SÍ NO
22. Memorizo y entiendo las fórmulas antes de aplicarlas en la resolución de problemas.	SÍ NO
23. Tengo un horario de estudio eficaz y realista que suelo cumplir.	SÍ NO

Compruébalo en la siguiente tabla:

- De 86 a 73: MUY BIEN. Si has contestado con sinceridad, puedes estar orgulloso, pues tu método de estudio es excelente.

- De 72 a 63: BIEN. Tu método de estudio es bastante bueno, pero puedes mejorarlo y sacar mejores resultados con menor esfuerzo.

- De 62 a 42: REGULAR. Tú método no funciona. Te conviene, cuanto antes, cambiar algunos hábitos que te están perjudicando. Si lo consigues, verás cómo te esfuerzas menos y sacas mucho más.

- De 41 a 30: MAL. Tienes que reconocer que careces de método alguno de estudio o que es fatal; pero no te desanimes. Descubre que hábitos tienes que ir empezando a cambiar si no quieres fracasar en los estudios.

- De 29 a 0: MUY MAL. Vas en una dirección equivocada. Tu método es pésimo y, lógicamente, te tiene que dar bastantes quebraderos de cabeza: mucho esfuerzo (o ninguno) y muy pocos resultados (o ninguno). Es conveniente, si quieres mejorar, que empieces a hacer justamente todo lo contrario de lo que hasta ahora venías haciendo.

TALLER N° 2: Motivación

Objetivos:

- ✓ Valorar el propio esfuerzo y la constancia.
- ✓ Procurar ser optimista.
- ✓ Descubrir que lamentarse no nos ayuda y que luchar nos es gratificante.

Desarrollo de la sesión:

- ✓ Una vez leído el texto, se puede hacer una reflexión sobre las actitudes tan opuestas de ambas ranas.
- ✓ Podemos comentar las consecuencias personales de nuestras formas de actuar.
- ✓ ¿Cómo reaccionamos ante los escollos o situaciones difíciles? ¿Qué experimentamos?

Lectura

LAS RANAS

Hubo un tiempo, miles de años ha, en que los animales y las bestias hablaban, aconteció pues que dos ranas tuvieron la mala fortuna de caer cada una en una charca de leche. Una comenzó a lamentarse de su mala suerte y a pedir auxilio; viendo que nadie la ayudaba empezó a croar y a protestar y murió al poco tiempo con todos sus lamentos.

La otra pedía socorro mientras intentaba nadar, al ver que nadie acudía en su auxilio, en lugar de seguir lamentándose empezó a nadar y a mover sus patas con tanta furia y tesón, con tal ahínco y constancia que la leche se convirtió en mantequilla y solidificada la leche pudo salir tranquilamente de ella.

TALLER N° 3: Programación de actividades

Objetivos:

- ✓ Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.
- ✓ Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio.
- ✓ Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio.
- ✓ Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.

Desarrollo de la sesión:

- ✓ El Tutor comenta los objetivos de la actividad.
- ✓ A continuación, se entregan la hoja de trabajo con el cuestionario.
- ✓ El/la Tutor/a, si lo cree conveniente, puede ir leyendo cada ítem, aclarando dudas.
- ✓ Se realiza la corrección del cuestionario y cada alumno/a analiza los aspectos menos favorables, con el fin de realizar un plan de acción.
- ✓ Cada alumno/a escribirá en su cuaderno qué aspectos debe mejorar.
- ✓ Puesta en común del grupo para aclarar conceptos y conocer las estrategias que usan los alumnos y las alumnas para el estudio.
- ✓ Por último, el alumnado realizará una planificación semanal.

COMENTARIOS.

La planificación que realiza el alumnado debe ser revisada periódicamente por el/la Tutor/a e incluso por los padres del alumno/a.

MI HORARIO DE ESTUDIO

Nombre: _____

HORAS	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
4:00- 4:30							
4:30- 5:00							
5:00- 5:30							
5:30- 6:00							
6:00- 6:30							
6:30- 7:00							
7:00- 7:30							
7:30- 8:00							
8:00- 8:30							
8:30- 9:00							
9:00- 9:30							
9:30- 10:00							

TALLER N° 4: Actitud frente a los exámenes

Objetivos:

- ✓ Conocer las técnicas y los procedimientos más adecuados que ha de poner en práctica el alumno a la hora de preparar exámenes o de repasar lo estudiado.
- ✓ Hacer que el alumno tome conciencia de la importancia de usar técnicas de control y relajación para atemperar los nervios antes y después del examen.
- ✓ Hacer que el alumno reflexione sobre sus propios fallos y aprender de ellos, a fin de que pueda corregirlos en próximas ocasiones.

Desarrollo de la sesión:

- ✓ El tutor llegará a clase y les dirá a los alumnos que saquen un bolígrafo, retiren todo de la mesa y se preparen para hacer un examen sobre aspectos de la tutoría que se han trabajado, este examen se evaluará y servirá como nota adicional para la asignatura que imparte el tutor/a. Hay que mostrarse “fuerte” en esta situación ya que va a suponer un “revuelo” en la clase al ser un examen que coge por sorpresa a los alumnos. Al mismo tiempo tomará nota de las reacciones de los alumnos (angustia, negación, tranquilidad...)
- ✓ Cuando todos los alumnos/as estén en situación de examen el tutor/a dará instrucciones precisas (es una prueba rápida, objetiva, no habla nadie hasta su finalización, y no se hace ningún comentario sobre la prueba). Insisto en la seriedad que el tutor/a ha de darle a la situación.
- ✓ Se le reparte la hoja de examen que se adjunta
- ✓ El tutor/a toma nota de las reacciones y, especialmente si contestan a todas las preguntas o sólo a las dos primeras.

- ✓ Una vez finalizada vendrán los comentarios al examen. El tutor preguntará a los alumnos cuestiones del tipo: ¿por qué habéis reaccionado así?, ¿por qué ese miedo a los exámenes?, ¿quién se ha mostrado tranquilo?, ¿quién ha realizado correctamente la prueba?, ¿por qué?, ¿quién ha contestado a todas las preguntas?, ¿por qué?
- ✓ Por último, se propone sugerencias y recomendaciones para realizar los exámenes.

TALLER N° 5: Estrés frente a los exámenes

Objetivos:

- ✓ El alumno reduzca su nivel de ansiedad mediante técnicas de control y relajación

Desarrollo de la sesión:

- ✓ El tutor llegará a clase y les dirá a los alumnos que saquen un bolígrafo, retiren todo de la mesa y se preparen para contestar las siguientes preguntas, para las cuales tendrán 5 segundos para contestar cada una de ellas y luego pasar a la siguiente.
- ✓ Se sugiere hacer una revisión general en forma rápida.
- ✓ Cuando todos los alumnos hayan terminado, recoge las hojas y en grupos exponen a sus demás compañeros sobre sus reacciones al llegar al final de la prueba.
- ✓ Tratan de brindar explicaciones sobre sus acciones y reacciones, asimismo brindan sugerencias.

TALLER N° 6: Subrayado

Objetivos:

- ✓ Fomentar el estudio activo y la comprensión de textos.
- ✓ Conocer la técnica de trabajo intelectual del subrayado.
- ✓ Reconocer las ventajas de la utilización de esta técnica.
- ✓ Aplicar la técnica del subrayado a distintos textos.

Desarrollo de la sesión:

- ✓ El/la Tutor/a comenta los objetivos de la sesión y las ventajas que tiene la utilización de la técnica del subrayado.
- ✓ A continuación, en el encerado o con transparencia se exponen los pasos a seguir para realizar correctamente la técnica del subrayado.
- ✓ Se entrega a cada alumno/a el documento para subrayar con el fin de que trabaje individualmente en el texto (aproximadamente una duración de 20 minutos).
- ✓ Una vez terminado el trabajo individual se comenta en gran grupo el contenido del subrayado.
- ✓ Esta técnica se aplicará a continuación a alguno de los textos de estudio de los/as alumnos/as.

Lectura

LA ZONA CÁLIDA Y SUS VARIANTES

En la zona cálida, los geógrafos distinguen tres formaciones vegetales, agrupaciones de plantas que tienen el mismo aspecto y porte: la selva ecuatorial, la sabana y el desierto. La fauna de esta zona es variada, y los suelos son, en general,

pobres, debido a la escasez de nutrientes.

•La selva ecuatorial es la vegetación característica de las áreas dominadas por el clima ecuatorial y el tropical lluvioso. Está constituida por una densa masa de árboles de distintas especies que, distribuidas en varios niveles de altura, compiten por la luz y el espacio.

La fauna que habita en la selva es muy variada (aves, primates, herbívoros, insectos, etc.), aunque predomina aquella que está adaptada a la vida en los árboles.

Los suelos de estas regiones son pobres debido a las diarias e intensas precipitaciones, que los someten a un lavado casi continuo y arrastran las sales minerales (calcio, potasio, magnesio, etc.), necesarias para las plantas.

•La sabana es la vegetación más representativa del clima tropical. Está formada por altas hierbas, en su mayoría gramíneas, dispuestas en manojos y adaptadas al ritmo estacional de las precipitaciones: se desarrollan en la estación húmeda y mueren en la seca. Entre los herbazales aparecen árboles diseminados, como las acacias y los baobabs.

La fauna que habita en la sabana es abundante y variada. En la sabana africana, por ejemplo, hay carnívoros, como el león y la hiena; herbívoros, como la cebra y la jirafa, y una gran variedad de roedores e insectívoros. Los suelos más característicos son los rojos tropicales. Durante la estación seca, la delgada capa superior se transforma en duro caparazón o laterita de color rojizo, rico en óxido de hierro.

•La vegetación de los desiertos cálidos es escasa. Solo en sus bordes se desarrollan matorrales, bajos y dispersos, que están adaptados a la aridez: unas plantas germinan con un simple chubasco, dejando semillas; otras, como los cactus, acumulan el agua en tejidos especiales, y todas tienen largas raíces, con el fin de aprovechar la humedad del subsuelo.

La fauna del desierto se compone, principalmente, de pequeños roedores, ofidios, como la víbora, y aves rapaces nocturnas y diurnas.

Los suelos, cuando existen, son esqueléticos o pedregosos, y contienen poca materia orgánica y pocos nutrientes.

TALLER N° 7: Lectura

Objetivos:

- ✓
- ✓ Introducir al alumno en el estudio de las técnicas de Trabajo Intelectual Básicas.
- ✓ Facilitar los pasos a seguir al abordar la lectura comprensiva.
- ✓ Aprender a localizar las ideas principales y secundarias de un texto, descubriendo la estructura lógica de su contenido.
- ✓ Desarrollar hábitos lectores en los alumnos.
- ✓ Realización de una prueba para medir la velocidad y la comprensión lectora.

Desarrollo de la sesión:

- ✓ Introducir la sesión dando lectura a los objetivos que se persiguen.
- ✓ Hacer hincapié en las ventajas de una buena comprensión lectora, incidiendo en la idea de que constituye el primer paso dentro de cualquier metodología de estudio.
- ✓ Explicar a partir de aquí los pasos que el buen lector lleva a cabo cuando se enfrenta a un texto.
- ✓ Velocidad lectora y comprensión lectora se correlacionan: a mayor velocidad lectora, mayor comprensión lectora y viceversa. Por lo tanto, alcanzar una velocidad lectora satisfactoria, garantiza un rendimiento lector adecuado.

- ✓ ¿Quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué?, son preguntas obligadas que el alumno debe plantearse ante cualquier texto de forma automática.
- ✓ Distinguir las ideas principales de las secundarias es el paso más elemental dentro de la lectura comprensiva. Normalmente las ideas principales suelen ir al principio del texto, luego vienen detalles y al final una frase resumen; por tanto, al leer debe prestarse atención al primer y último párrafo, sobre todo.
- ✓ Más que fijarse en cada palabra (lo cual es importante pues existen palabras "claves") lo importante es buscar el mensaje que el texto transmite.
- ✓ Tener en cuenta la necesidad de recurrir a menudo al diccionario cuando existan palabras desconocidas.
- ✓ Finalmente contestar el cuestionario final.

MEJORA DE LA COMPRESION LECTORA

El método EPL2R responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura que la puedes usar como método de estudio. Cada letra del grupo EPL2R responde a la inicial de cinco pasos que se proponen en la lectura de cualquier texto:

- Exploración: consiste en saber de qué va el texto antes de ponernos a trabajar en él. Haz una primera lectura rápida para coger una pequeña idea de que va.
- Preguntas: en esta fase nos planteamos una serie de preguntas, fundamentales a cerca del texto que creemos que tenemos que saber responder después de la lectura. Podemos transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.
- Lectura: esta es la fase propia de la lectura, que debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee. Si es necesario, busca en el diccionario las palabras que desconoces. En una sesión de estudio aquí introduciríamos el subrayado, las notas al margen, etc.

- Respuestas: una vez terminada la lectura analítica anterior, pasa a contestar las preguntas que te planteabas anteriormente y si es necesario hazte alguna pregunta más específica, concreta o puntual sobre el texto y su contenido.
- Revisión: consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído. Se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas. Aquí, en una sesión de estudio, introduciríamos los esquemas y resúmenes.

Lectura

Ajustó las amarras de los remos a los toletes y echándose adelante contra los remos empezó a remar, saliendo del puerto en la oscuridad. Había otros botes de otras playas que salían a la mar y el viejo sentía sumergirse las palas de los remos y empujar, aunque no podía verlos ahora que la luna se había ocultado detrás de las lomas.

A veces alguien hablaba en un bote. Pero en su mayoría los botes iban en silencio, salvo por el rumor de los remos. Se desplegaron después de haber salido de la boca del puerto y cada uno se dirigió hacia aquella parte del océano donde esperaba encontrar peces. El viejo sabía que se alejaba mucho de la costa y dejó atrás el olor a tierra y entró remando en el limpio olor matinal del océano. Vio la fosforescencia de los sargazos en el agua mientras remaba sobre aquella parte del océano que los pescadores llaman el gran hoyo porque se producía una súbita hondonada de setecientas brazas, donde se congregaba toda suerte de peces debido al remolino que hacía la corriente contra las escabrosas paredes del lecho del océano. Había aquí concentraciones de camarones y peces de carnada y a veces manadas de calamares en los hoyos más profundos y de noche se levantaban a la superficie donde todos los peces merodeadores se cebaban en ellos.

En la oscuridad el viejo podía sentir venir la mañana y mientras remaba oía el tembloroso rumor de los peces voladores que salían del agua y el siseo que sus rígidas alas hacían surcando el aire en la oscuridad. Sentía una gran atracción por los peces voladores que eran sus principales amigos en el océano. Sentía compasión por las aves, especialmente las pequeñas, delicadas y oscuras golondrinas de mar que andaban siempre volando y buscando y casi nunca encontraban, y pensó: las aves llevan una vida más dura que nosotros, salvo las de rapiña y las grandes y fuertes. ¿Por qué habrán hecho pájaros tan delicados y tan finos como esas golondrinas de mar cuando el océano es capaz de tanta crueldad? El mar es dulce y hermoso. Pero puede ser cruel, y se encoleriza tan súbitamente, y esos pájaros que vuelan picando y cazando, con sus tristes vocecillas son demasiado delicados para la mar.

Decía siempre la mar. Así es como le dicen en español cuando la quieren. A veces los que la quieren hablan mal de ella, pero lo hacen siempre como si fuera una mujer.

Algunos de los pescadores más jóvenes, los que usaban boyas y flotadores para sus sedales y tenían botes de motor comprados cuando los hígados de tiburón se cotizaban altos, empleaban el artículo masculino, le llamaban el mar. Hablaban del mar como de un contendiente o un lugar, o aun un enemigo. Pero el viejo lo concebía siempre como perteneciente al género femenino y como algo que concedía o negaba grandes favores, y si hacía cosas perversas y terribles era porque no podía remediarlo. La luna, pensaba, le afectaba lo mismo que a una mujer.

Remaba firme y seguidamente y no le costaba un esfuerzo excesivo porque se mantenía en su límite de velocidad y la superficie del océano era plana, salvo por los ocasionales remolinos de la corriente. Dejaba que la corriente hiciera un tercio de su trabajo y cuando empezó a clarear vio que se hallaba ya más lejos de lo que había esperado estar a esa hora.

«Durante una semana -pensó-, he trabajado en las profundas hondonadas, y no hice nada. Hoy trabajaré allá donde están las manchas de bonitos y albarcas y acaso haya un pez grande con ellos».

Antes de que se hiciera realmente de día había sacado sus carnadas y estaba derivando con la corriente. Un cebo llegaba a una profundidad de cuarenta brazas. El segundo a sesenta y cinco y el tercero y el cuarto descendían allá hasta el agua azul a cien y ciento veinticinco brazas.

Cada cebo pendía cabeza abajo con el asta o tallo del anzuelo dentro del pescado que servía de carnada, sólidamente cosido y amarrado; toda la parte saliente del anzuelo, la curva y el garfio, estaba recubierta de sardinas frescas. Cada sardina había sido empalada por los ojos, de modo que hacían una semiguirnalda en el acero saliente. No había ninguna parte del anzuelo que pudiera dar a un gran pez la impresión de que no era algo sabroso y de olor apetecible.

Ernest Hemingway “El viejo y el mar” Booket

Contesta a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué vio en el agua mientras remaba sobre aquella parte del océano que los pescadores llaman el gran hoyo?
 - a) Los peces voladores.
 - b) La fosforescencia de los sargazos.
 - c) Las delicadas y oscuras golondrinas.
2. ¿Cuánto medía el gran hoyo que se producía por la súbita hondonada?
 - a) Quinientas brazas.
 - b) Seiscientas brazas.
 - c) Setecientas brazas.
3. ¿Qué oía el viejo mientras remaba?

- a) El rumor de las gaviotas.
 - b) El rumor de los peces voladores.
 - c) El rumor de las delicadas y oscuras golondrinas.
4. ¿Por qué sentía gran atracción el viejo?
- a) Por las delicadas y oscuras golondrinas.
 - b) Por las aves pequeñas.
 - c) Por los peces voladores.
5. ¿Cuándo se desplegaron los barcos?
- a) En la gran hondonada.
 - b) Después de salir de la boca del puerto.
 - c) En alta mar.
6. ¿Qué animales se congregaban en el remolino que hacía la corriente?
- a) Peces de todas clases.
 - b) Boquerones y sardinas.
 - c) Camarones y peces de carnada.
7. ¿Qué se preguntaba el viejo?
- a) ¿Por qué habría tantos peces voladores??
 - b) ¿Por qué habrían hecho pájaros tan delicados?
 - c) ¿Por qué se producía el hoyo?
8. ¿Qué nombre usaban los pescadores más jóvenes para llamar al océano?
- a) El mar.
 - b) Los mares.
 - c) La mar.
9. El viejo dejaba que la corriente hiciera...
- a) Un cuarto de su trabajo.
 - b) Un tercio de su trabajo.
 - c) Un quinto de su trabajo.
10. ¿Dónde había trabajado el viejo durante la semana?

- a) En el lugar donde estaban las manchas de bonito y albarcas.
- b) En las profundas hondonadas.
- c) En alta mar.

TALLER N° 8: Resumen

Objetivos:

- ✓ Conocer la técnica del resumen.
- ✓ Aplicar correctamente el resumen.

Desarrollo de la sesión:

- ✓ Explicación por parte del tutor/a de lo que es la técnica del resumen. El resumen es una exposición abreviada, precisa y ordenada de un tema. lección o texto, considerando sólo las ideas o los rasgos más importantes y necesarios. Pero esas ideas deben estar convenientemente redactadas y ligadas entre sí por nexos que reflejen adecuadamente las relaciones de dependencia o independencia que se establezcan entre ellas.
- ✓ Explicación en la pizarra de los consejos y ventajas para su aplicación.

CONSEJOS PARA SU APLICACION

- ✓ Debe ser personal.
- ✓ Realizarlo en material que permita su archivo.
- ✓ Es importante ayudarse de apuntes de clase.
- ✓ Ha de ser breve, no más del 20 o 30% del texto.
- ✓ Debe tener unidad y sentido pleno. No puede ser una simple enumeración de ideas. Ha de hacerse una comprobación final para cerciorarnos de que contiene todas las ideas importantes

LA TÉCNICA DEL RESUMEN

A continuación, describimos los pasos a seguir para la realización del resumen del texto.

1° Paso: Lee el texto anterior para hacerte una idea general del mismo. Una vez leído

¿a qué conclusión has llegado sobre el tema principal del texto?

El tema principal del texto es:

Vuelve al texto y marca con un recuadro dicho tema principal.

Duración

Etapas Origen

Manifestaciones

Vuelve al texto y subraya con una doble línea las ideas secundarias.

2° Paso: Busca en el texto una frase que aclare algunas de las ideas anteriores.

3° Paso: Ahora estás en condiciones de realizar un resumen. Utiliza siempre que puedas tus propias palabras. Una vez que lo hayas hecho contrástalo con el de algún

a compañero.

Lectura

La Revolución Industrial.

Desde mediados del siglo XVIII y hasta 1914, se producen en el mundo occidental una serie de profundas transformaciones económicas, sociales e ideológicas. Dichos

cambios conformaron un complejo fenómeno que hoy conocemos como Revolución

Industrial.

Su prolongación en el tiempo ha llevado a los historiadores a diferenciar en su desarrollo dos etapas. La primera se produjo hasta 1870, y se distinguió por el capitalismo industrial. La segunda se extendió desde dicha fecha hasta el

estallido de la Primera Guerra Mundial, y se diferenció por el capitalismo financiero.

Desde Inglaterra, país originario, la Revolución industrial se extendió por el continente europeo, los Estados Unidos y Japón, en un proceso cuyos límites cronológicos son variables en los distintos países.

La Revolución Industrial, como proceso de cambio, tuvo manifestaciones muy diversas, entre las que destacaron las siguientes:

- *El triunfo de la nueva ciencia. Con ellas se produjo un giro decisivo en el dominio del hombre sobre la naturaleza. Las dos conquistas básicas de los siglos precedentes, el nacimiento de la ciencia experimental y de los métodos de producción capitalistas, se conjugaron para poner en movimiento las fuerzas que transformarán la actividad económica.*

- *La revolución demográfica. Supuso el abandono de un modelo demográfico tradicional caracterizado por unas tasas de natalidad y de mortalidad elevadas y por un ritmo de crecimiento de la población influido por las intermitentes catástrofes naturales (epidemias, guerras, hambres), y la entrada en otro modelo de natalidad y mortalidad moderadas. La transición entre un modelo y otro se reflejó en un notable crecimiento de la población, provocado por el desfase entre una acusada disminución de la mortalidad y una natalidad todavía elevada.*

- *La revolución agrícola. Aunque preparada a principios del siglo XVIII, se desarrolló ampliamente durante el siglo XIX. El aumento de los rendimientos agrícolas permitió la acumulación de excedentes y la formación de capitales que serán invertidos en la naciente industria. Una vez desarrollada ésta, suministró el moderno utillaje que el trabajo de campo fue requiriendo.*

- *La mejora de las comunicaciones y del sistema financiero. En íntima vinculación con los cambios enumerados tuvo lugar la modernización del*

transporte y de las comunicaciones. Ambos hicieron posible la aparición de un mercado de ámbito mundial. Asimismo, las cada vez mayores necesidades de capital, provocarán la creación de las adecuadas estructuras crediticias, surgiendo así las sociedades de capitales (que permiten canalizar el ahorro hacia la industria) y el sistema de bancos públicos (que garantizan la estabilidad monetaria y facilitan las transacciones internacionales.

- *El apogeo de la industria. La explotación de nuevas fuentes de energía – vapor, carbón, petróleo y electricidad-, la mayor abundancia de capital, las innovaciones técnicas, y el empleo cada vez más eficiente de los factores de producción, propiciaron el triunfo de la industria, que se convirtió en el sector medular del desarrollo contemporáneo.*

- *La expansión del capitalismo. El siglo XIX, por encima de todo, estuvo asociado al afianzamiento del sistema capitalista. Sometido a las leyes de concentración, el capitalismo avanzó hacia formas de monopolio, persiguiendo en primera instancia el control del mercado mundial, pero también el de otros ámbitos del poder, como el político y el social.*

En definitiva, queda claro, que lo que caracterizó a la Revolución Industrial, fue su contenido global. Aunque aquí sólo enumeramos los aspectos económicos más destacados, aquellos que facilitaron el tránsito desde una sociedad agraria tradicional a una sociedad industrial, inaugurando así una nueva era en la historia de la Humanidad.

Historia: la sociedad actual.

Editorial Algaida.

TALLER N° 9: Memoria

Objetivos:

- ✓ Descubrir la importancia de la memoria para tener éxito en los estudios.
- ✓ Conocer los principios que rigen la memoria.
- ✓ Conocer los principales tipos de memoria.
- ✓ Aplicación de alguna regla mnemotécnica.

TALLER N° 10: Mapas conceptuales

Objetivos:

- ✓ Descubrir la importancia de realizar mapas conceptuales como ayuda al estudio.
- ✓ Conocer la elaboración de los mapas conceptuales.
- ✓ Aplicar de forma práctica mapas conceptuales.

Desarrollo de la sesión:

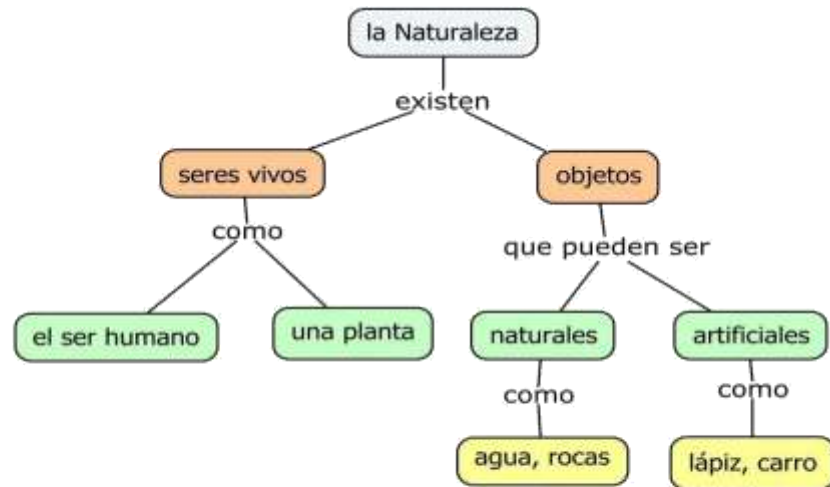
- El tutor explicará en qué consiste la técnica de mapas conceptuales aclarando los elementos que los componen:
 - A.- Los conceptos: imágenes mentales que tenemos de las palabras.
 - B.- Las proposiciones: es la relación semántica entre dos conceptos.
 - C.- Las palabras de enlace: es la que sirve de unión entre dos conceptos
- El mapa conceptual más simple sería el compuesto por dos conceptos unidos por una palabra enlace

ELABORACION DE NUESTRO MAPA CONCEPTUAL

1. Lectura atenta y comprensiva del texto.
2. Rodeamos con una elipse o rectángulo los conceptos y subrayado de las palabras enlace que los une.
3. Escribimos todos los conceptos.

4. Los jerarquizamos ordenándolos del más inclusivo al menos inclusivo, del más general al más particular.

5. Construimos el mapa conceptual teniendo en cuenta que: - se trata de formar proposiciones: concepto-enlace-concepto; - las palabras enlace se sitúan en las líneas o flechas; - el concepto más inclusivo debe aparecer arriba; - se pueden (y deben) utilizarse conexiones cruzadas.



Adaptación de: Cortés, Claudia Patricia (2013). Retos Sociales y Ciencias 1. Bogotá: Carvajal Educación.
Descargue el archivo editable en CmapTools: http://www.eduteka.org/tools/img/mapa-conceptual_002.cr
Mapas Conceptuales: <http://www.eduteka.org/herramientas/22/>

