

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Relación existente entre comprensión lectora y
rendimiento académico en curso de masoterapia de la
Universidad Católica- Sedes- Sapientiae, – 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor: Dioses Alemán, Cecilia Jublevery

Asesor: Dr. Ángeles Morales, Julio César

Piura - Perú

2018

1. **Palabras Clave** : Comprensión Lectora y Rendimiento Académico.

Keywords : Reading comprehension, academic performance

Línea de Investigación:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Línea de Investigación: Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

2. Título

Relación existente entre comprensión lectora y rendimiento académico en curso de masoterapia de la Universidad Católica – Sedes – Sapientiae Piura 2017

3. RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de masoterapia de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - filial Chulucanas durante el año 2017, además, determinar la relación existente entre el nivel literal, inferencial, y crítico de la comprensión lectora con el rendimiento académico.

El estudio fue de tipo descriptivo- correlacional, no experimental, cuantitativo con un paradigma positivista. Se realizó con una muestra de 29 personas como grupo intacto. La técnica que se empleó es la observación, y el cuestionario fue el instrumento utilizado. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Entre los resultados se encontró que en los niveles de comprensión lectora 12 estudiantes que hacen el 41.4% no comprenden, 11 estudiantes que hacen el 37.9% se encuentran en el nivel literal, así como 6 estudiantes que conforman el 20.7% obtuvieron el nivel inferencial. Y en relación al rendimiento académico se concluyó que el nivel de rendimiento académico logrado/proceso es el que predomina, el nivel de rendimiento académico satisfactorio no es frecuente, lo mismo sucede con el nivel de rendimiento en inicio que está por debajo de la proporción. Es así, que esta investigación confirma que los alumnos no comprenden lo que leen, memorizan contenidos y tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos, que no se ve representada en el rendimiento académico.

4. ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relation that exists between the levels of reading comprehension and the academic performance in the massotherapy students of the Catholic University Sedes Sapientiae - Chulucanas Branch during the year 2017, in addition, to determine the existing relationship between The literal, inferential and critical level of reading comprehension with academic performance.

The study was descriptive-correlational, non-experimental, quantitative with a positivist paradigm. It was carried out with a sample of 29 people as an intact group. The technique used was observation, and the questionnaire was the instrument used. The data were analyzed using the Pearson correlation coefficient.

Among the results are in the levels of reading comprehension 12 students who do 41.4% no, 11 students who do 37.9% are in the literal level, as well as 6 students who make up 20.7% obtained the inferential level. And in relation to academic performance it is concluded that the level of academic performance is defined as the academic performance system. Thus, this research confirms that the students have not read what they say, they memorize the contents and they have difficulties to achieve a fluent reading of the texts, which is not seen in the academic performance.

INDICE

Tema	Pág. N°
1. Palabras clave: en español e inglés – línea de investigación	i
2. Título de la Investigación	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
5. Introducción	1
6. Metodología	16
6.1. Tipo y diseño de Investigación	16
6.2. Población y Muestra	17
6.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	17
6.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
7. Resultados	21
8. Análisis y discusión	27
9. Conclusiones	30
10. Recomendaciones	31
11. Agradecimientos	33
12. Referencias Bibliográficas.	34
13. Anexos y Apéndices	39

5. INTRODUCCIÓN.

La investigación realizada sobre comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico tiene como realidad problemática la falta de interés por parte de los estudiantes de la universidad en general en lo que a lectura se refiere. La universidad católica sedes sapientiae, tiene una de las bibliotecas más surtidas en cuanto a libros de las diferentes carreras y en especial de tecnología médica con especialidad en terapia física; tiene libros en español e inglés de contenidos muy útiles, sin embargo notamos con gran tristeza que las instalaciones de tan magna área de la universidad se encuentran en la mayoría del tiempo vacía. Los alumnos prefieren buscar en internet los diferentes trabajos y no leer la información objetiva de un libro con base científica y con información validada, realizando el lamentable acto anti curricular de copia y pega de la información. Además durante las clases se nota su carencia de léxico propio de las carreras de ciencias de la salud y de la carrera en general. Durante los exámenes los alumnos solo se dedican a leer las diapositivas que les proporciona el docente quien también incurre en el error de no pedir que trabajen con un determinado libro que se encuentre en biblioteca. Al notar esta problemática se pensó en buscar una solución a esta circunstancia que no hace más que mecanizar conocimientos y permitir que la sociedad siga recibiendo profesionales con conocimientos básicos y no impulsar su máximo potencial como alumnos universitarios.

Se tomó en cuenta otras investigaciones realizadas sobre el tema y una de ellas es la realizada por Calderón (2010) en Colombia, denominada: *“Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios”*, cuyo objetivo general fue identificar las características y habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de los programas de Psicología (3º semestre) y de Derecho (4º y 5º semestre) de la Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Barrancabermeja, año 2008. En esta investigación se utilizó de preferencia el paradigma cuantitativo positivista, puesto que se obtuvo la información del test “CLOZE”, para analizar comprensión de lectura. En el ámbito cualitativo se realizó entrevistas a docentes. El diseño fue descriptivo contextual y los

resultados obtenidos revelan que los estudiantes de los programas de Psicología y Derecho se encuentran en un nivel de frustración, ya que no manejan el lenguaje entendido como competencia lingüística (fonética y semántica). Leen sin comprender y esto impide que el alumno siga el camino objetivo de la finalidad del texto y por ende a confundirse con facilidad. En los resultados del test CLOZE evidencian que los alumnos no siguen adecuadamente los distintos niveles de adquisición, retención, integración, recuperación y transferencia de información, por lo tanto se hallan en un nivel de comprensión LITERAL, sin capacidad de leer entre líneas además de tener un vocabulario reducido.

De similar forma, en Mexico, Salas (2012) presentó la investigación denominada: “*El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*”, que busca conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior en relación a la comprensión lectora, además de proponer acciones y estrategias para mejorar el aprendizaje. La metodología que se utilizó fue el de investigación acción y el método cualitativo. Nuevamente se presenta relación con los resultados encontrados pues el nivel alcanzado es el literal ya que un 32% de los estudiantes no tienen conocimientos léxicos y semánticos, el 16% no identifica la idea principal, un 5% la intención del autor, la situación más compleja la expresa el 26% de la población que tiene dificultad para resumir el texto en una idea principal y el 11% contestó que no pueden identificar la estructura del que tiene como secuencia: introducción, desarrollo y conclusión por lo tanto el nivel más alto alcanzado es con mucha dificultad el nivel literal, no logrando alcanzar el inferencial ni crítico.

Las investigaciones a nivel nacional también representan un aporte importante a la investigación, así tenemos a Ugarriza, (2006) que presentó en Lima su tesis denominada “*La comprensión lectora inferencial en textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*” El método de investigación es de tipo descriptivo, dándole mayor importancia al nivel inferencial de la comprensión lectora. El estudio es de tipo correlacional, analizando la relación existente entre comprensión lectora y

rendimiento académico. La finalidad de esta investigación fue dar a conocer las estrategias utilizadas por los alumnos para comprender un texto científico de psicología mediante análisis factorial. La conclusión a la que se llegó en este estudio fue que la comprensión de textos es muy débil quienes no siguen un control adecuado de su lectura, además no hay iniciativa propia sino del docente para el aprendizaje de los textos expositivos de las asignaturas que tiene a cargo. Como último aporte el autor refiere que debe enseñarse comprensión de textos también a los alumnos de matemáticas y ciencias ya que ellos también deben entender enunciados en los problemas matemáticos.

Otro de los investigadores que también generó importantes aportes a la presente investigación fue Cabanillas, (2004) con su investigación denominada “*Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.*” Éste realizó una investigación de tipo experimental cuyo objetivo general fue determinar si la estrategia “ENSEÑANZA DIRECTA” influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello, se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo cuyas características eran; no haber recibido enseñanza de comprensión lectora, tener bajo hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se utilizó una prueba de comprensión lectora. Sirvieron para el objetivo de ésta investigación el uso de una preprueba y contrapostprueba. Los resultados expresan que luego de la enseñanza directa de comprensión lectora, ésta mejoro mucho en cada nivel de la misma.

La investigación de Aliaga, L. (2012) denominada “*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*”, busca encontrar una relación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico, en una institución de educación básica regular. En la misma se encontró como objetivo general, determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el curso de comunicación entre los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. El método que se utilizó fue de tipo descriptivo y diseño correlacional y se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa positiva entre la

variable comprensión lectora y el rendimiento, marcando la diferencia con la información obtenida en la presente investigación que dio como resultado la nulidad de relación entre ambas variables en el área de comunicación. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

En Chiclayo, Llanos (2013) realizó una investigación similar, denominada: “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria” esta investigación buscó determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el semestre académico 2012-I. Es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal y la conclusión a la que se llega es que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes no supera el nivel básico. No comprenden, no analizan la información, no interpretan. Como punto agravante se observó que el 28 % de los estudiantes se ubica en el nivel previo, refiriendo que el alumno no posee las habilidades suficientes para llevar una vida universitaria adecuada, logrando los objetivos que la misma traza al inicio de clases. Relacionándose con la obtenida actualmente en la presente investigación en la que un 17.2% se encuentra en el mismo nivel previo. Solo el 29.9 % del total de los estudiantes logró el nivel de habilidades cognitivas exigido, en relación con la capacidad de comprensión textual. El estudio, asimismo, permitió determinar que el grado de dominio en la dimensión literal, además que no hay habilidad para obtener información del texto, ni procesarla adecuadamente.

Es por esta razón que se justifica la presente investigación pues, tiene como eje central a la comprensión lectora, al ser ésta una de las habilidades fundamentales del pensamiento, así como la base del aprendizaje. Busca dar a conocer el nivel de comprensión lectora, ya que todas las actividades de aprendizaje universitarias demandan de una óptima competencia lingüística comunicativa que faciliten al estudiante la misión y el reto de la formación profesional con un conjunto de condiciones académicas básicas. Sin embargo, la

realidad universitaria, respecto de las habilidades en relación con la competencia en mención constituye una preocupación permanente.

El valor teórico de la presente investigación se debe a que en un futuro se podrá conocer mucho más sobre comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico , Si bien los datos referidos sobre las habilidades de comprensión y producción constituyen parte de la observación y experiencia de la práctica docente diaria, es menester realizar un estudio exhaustivo y objetivo, con una muestra concreta que posibilite dar pasos firmes con sustento científico, en aras de contribuir al mejoramiento de las estrategias de enseñanza para que el estudiante participe convenientemente de la compleja y ardua labor de aprender en la universidad.

Como implicancia práctica, esta investigación se encargara de solucionar en cierta proporción uno de los factores que dificulta la correcta lectura así como el aprendizaje de los contenidos. Ante lo dicho, es razón de este trabajo de investigación organizar y sistematizar los datos observados, a fin de describir los desempeños alcanzados por los estudiantes ingresantes a la universidad y realizar una proyección a posteriori con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de los primeros años de carrera en adelante.

Y por último la utilidad metodológica proporcionada a la investigación consiste en mejorar el hábito de lectura en los alumnos cambiando el ritmo de enseñanza mecánica a didáctica y practica para mejor comprensión lectora. Así como la opción de relacionar las variables y generar la experimentación con una o más de ellas en beneficio del estudiante.

En los últimos años hemos observado con preocupación el poco interés hacia la lectura y las muchas deficiencias en la comprensión lectora y por lo tanto en el ámbito escolar y universitario un rendimiento académico defectuoso por lo que nos urge tomar medidas a fin de poder mejorar la capacidad lectora que

presentan nuestros estudiantes, ya que al no poder comprender lo que leen su rendimiento académico será deficiente.

Estos resultados se deben a muchos factores, entre ellos falta de manejo de técnicas de lectura, la no identificación de los personajes principales y secundarios, el reconociendo de la idea central, la inferencia del propósito comunicativo el enjuiciamiento de los contenidos, etc. Que no les permite conocer los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Ante estas situaciones, se plantea el siguiente problema general para la investigación.

¿Qué relación existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del curso de masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae 2017?

Delimitación del problema: La siguiente investigación se circunscribe a los alumnos del quinto ciclo del curso Masoterapia de la escuela de tecnología médica como grupo intacto.

La conceptualización de las variables se presenta en orden de la formulación del problema. **Comprensión lectora:** Es la forma en que otorgamos sentido a un texto, relacionándolo con nuestras propias experiencias previas imaginándolas en nuestro contexto, relacionándonos en cada fragmento del texto imaginado que se vive directamente en dicha situación. En este proceso encontramos fases importantes y una de ellas es la de identificar la información relevante, llegar a conclusiones, brindar juicios críticos y reflexionar.

Por lo tanto es una guía en el camino de la investigación sobre la relación con el desempeño o rendimiento académico, ya que es fundamental para lograr aprendizaje significativo en los alumnos .En primer lugar, se precisara que el término comprensión lectora hace referencia al fenómeno llamado lectura. Según Núñez (citado en Alcalá 2012), en el dominio de cualquier idioma intervienen

cuatro habilidades, llamadas comunicativas en el nuevo enfoque pedagógico trabajado por el Ministerio de Educación del Perú, que son hablar (expresión oral), escuchar (comprensión oral), escribir (expresión escrita) y leer (comprensión escrita). Se debe definir, entonces, en qué consiste leer (considerando el término “lectura” referido al proceso) y la comprensión (también como proceso) pero orientada hacia la lectura pues en sí mismo es un término amplio.

Rescatando la idea principal de esta valiosa información, llegamos a la conclusión que comprender la lectura significa desentrañar las ideas que encierran las palabras del texto, además de construir con las palabras del texto ideas o proposiciones, y por último conectar las ideas entre sí, o mejor dicho, comprender un orden o hilo conductor entre ellas.

“La lectura es algo más que una actividad mecánica que nos permite descifrar los signos de la escritura para comprender significados” (Palacios, citado en Hermitaño 2016).

En su Manual de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de 1° a 5° año básico, de los autores Felipe Alliende, Mabel.

Condemarín y Neva Milicic, aporta un esquema general de la comprensión de escritos en la que nos dice que el término comprensión hace referencia a un fenómeno muy amplio por el cual el hombre, se entiende a sí mismo logrando aprender algo gracias a la comprensión (Condemarin 1985) Además considera las reflexiones de Dilthey (citado en Hermitaño 2016) “Dichas reflexiones son las siguientes: Las operaciones fundamentales para enfrentarse a un escrito son el retener lo leído y comparar, entendido como relacionar o “unir” de acuerdo a semejanzas e igualdades y diferenciar o “separar” de acuerdo a los grados de diferencia”.

En ese sentido lo primero que debe hacer el lector es recordar lo leído, lo cual no siempre significa transcribir lo leído, tampoco la memorización mecánica, que muchas veces es la causa de olvido, lo cual no necesariamente se da por la memorización mecánica ni consiste en reproducir palabra por palabra el texto leído, esto nos deja como aporte, que es mejor guardar el sentido de la idea principal y mantener vivas las ideas que generen mayor impacto en el lector. La segunda conducta consiste en múltiples destrezas, de ellas las más importantes son síntesis y diferenciación, que pueden definirse en una sola palabra: comparación, pues buscan relacionar ideas generando un gran complemento de la comprensión lectora.

El proceso lector: un factor muy importante para la comprensión lectora es el proceso lector, pues si el alumno no sabe cómo leer adecuadamente, logrando seguir una secuencia que debe ser obtenida desde las primeras etapas del desarrollo terminará perdiéndose en un mar de letras que le serán solo códigos sin sentido. Existen entonces habilidades que nos facilitaran el proceso lector, entre ellas encontramos la habilidad para leer y comprender textos escritos, ya que ocupa un lugar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta habilidad nos permite aprender lengua, aprender acerca de la lengua y aprender a través de la lengua.

Existen investigaciones que se preocupan de esta habilidad, es así que Allende y Condemarin (1986) Dividen el proceso lector en dos momentos: la decodificación y la comprensión. La decodificación permite reconocer signos escritos haciendo que estos se transformen en lenguaje u otro sistema comunicativo por medio de signos y señales. Y la comprensión es el proceso en el que se unen estos códigos y se vuelven conceptos o información proporcionada al lector. Sintetizando la información, toda lectura debe ser comprensiva ya que el proceso decodificador solo es el inicio pero no lo es todo para captar el sentido a los textos.

Bajo la revisión del Ministerio de Educación, Pinzás (2006) Hace aporte igual de importante, en el que nos presenta unas operaciones relevantes en la comprensión lectora, ella afirma que hay situaciones en que la principal causa de incomprensión lectora es, al igual que lo antes mencionado, la pobre decodificación, ésta nos favorece en el proceso de reconocimiento de palabras de modo veloz y correcto; decodificación automatizada y es alcanzada en los tres primeros años de vida durante la educación primaria, pero es precedida en la educación inicial con la interpretación de las imágenes al narrar cuentos.

Solé (1996) A través de su experiencia en la enseñanza nos presentan tres modelos de lectura, en su libro estrategias de lectura, nombra los procesos antes mencionados ordenándolos de acuerdo al grado de importancia.

El primer modelo es el botton-up. Que nos dice que el que el proceso lector es de tipo ascendente, es decir, de unidades pequeñas hacia las amplias y globales. En este modelo le da relevancia al deletreo (fonetización o correspondencia entre letras y sonidos) para poder decodificar el texto.

En el segundo, modelo top-down habla de un proceso contrario, que nos dice que de ideas globales, analicemos y sinteticemos la información, brindar sentido y análisis, exaltando la comprensión

El tercer modelo de aproximación interactiva es unificador de los modelos antes mencionados pues plantea un proceso ascendente y descendente simultáneo en la búsqueda del significado Se integran para elaborar una interpretación personal del mismo.

Niveles de comprensión lectora: En la Prueba PISA 2000 se evaluó tres habilidades: recuperación de información, interpretación de textos y razonamiento y evaluación (sobre los que volveremos al hablar de estrategias y habilidades de comprensión lectora) combinándolas en cinco niveles de desempeño lector en orden decreciente de complejidad. Para abordar la problemática de este tema es conveniente entonces definir los niveles de lectura que se van a evaluar y mejorar con la aplicación del programa de habilidades metacognitivas.

Se explicará brevemente los niveles de desempeño de la Prueba PISA 2000 presentados por Piscoya (2004).

Nivel 5. Pide al estudiante localizar y secuenciar información implícita del texto tratando de recuperar, interpretar y evaluar críticamente, razonando y evaluando.

Nivel 4. El estudiante debe inferir en la información para construir el significado de una parte del texto diferenciando ambigüedades de ideas concretas.

Nivel 3. El estudiante localiza, recuperación, identifica la idea principal, construye el significado de palabras y categoriza teniendo en cuenta diversos criterios de interpretación, y razona.

Nivel 2. El estudiante identifica la idea principal construyendo el significado de una parte del texto haciendo inferencias que requieren referentes de bajo nivel (interpretación), explica una característica del texto recurriendo a su experiencia personal (razonamiento).

Nivel 1. El estudiante localiza una o más piezas de información explícita que satisface un solo criterio con escasa o ninguna información en conflicto (recuperación)

Al ser esta clasificación bastante compleja, y tener cada nivel más de una capacidad para evaluar, se explicara una más sencilla de Allende y Condemarin (1985). Estos autores hablan de tipos de comprensión, estos niveles son el literal, inferencial y crítico. Ellos consideran la comprensión literal (siendo el primer nivel) como la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto, explicando que se debe hacer en este nivel, es así que el estudiante debe: Localizar detalles, ideas principales, secuencias, relaciones de causa y efecto, rasgos de personajes, además recordar memorizando aspectos del texto.

El nivel inferencial, es el nivel de interpretación en el que usa las ideas obtenidas del texto con la propia experiencia del lector y plantear su propia hipótesis, además de inferir detalles, ideas principales, secuencias, relaciones de causa y efecto y rasgos de personajes, todo lo que no está expresamente planteado en el texto.

También se puede considerar a la inferencia como sinónimo de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que son extraídas de la información del texto. La capacidad de inferir va evolucionando con el paso del tiempo, la práctica constante y la experiencia con la lectura. El nivel de comprensión de un texto se revela a través del tipo de inferencias que realiza el lector.

Y para terminar con los niveles, tenemos al nivel crítico. Este es el siguiente nivel de lectura, es el más complejo y difícil de alcanzar, es el que permite al estudiante o lector terminar el texto con un juicio valorativo y además hacer las respectivas comparaciones de las ideas presentadas en el texto. Al conocer estos niveles podemos decir con claridad qué necesita el alumno, qué estrategias trabajar y el programa de intervención.

La definición operacional: Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora es definida como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles: la comprensión literal, la Comprensión inferencial y la comprensión crítica. (DCN - 2008). Estas tres dimensiones serán medidas con casos diferentes de textos extraídos de las evaluaciones censales (ECE 2015) a alumnos de segundo de secundaria, aplicadas por el ministerio de educación.

Las Dimensiones son: Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico

Los indicadores son: En el nivel literal: Localiza información explícita relevante en el texto; en el nivel inferencial: Deduce el propósito de un texto, Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto, Aplica ideas del texto a situaciones externas a él, deduce relaciones lógicas de causa-efecto, Deduce las emociones, los sentimientos o los estados de ánimo sugeridos por el autor, Deduce el significado de las palabras y expresiones.; en el nivel crítico: Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global, Utiliza hechos del texto para sustentar opiniones de terceros.

Nivel de rendimiento académico:

Definición conceptual: El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p, 22)

Además, menciona El Tawab (1997), que el rendimiento es: Una relación entre todos los conocimientos y logros obtenidos y el esfuerzo que empleó para hacerlo. Se creyó en un momento determinado que el rendimiento académico tenía relación con la inteligencia pero lo cierto es que no es éste el único factor necesario para poder alcanzar un alto rendimiento. Influye también el trabajo realizado entre maestros y alumnos, perfeccionamiento moral, además de factores ambientales como familia, sociedad y ambiente escolar.

Según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25). El rendimiento académico está muy ligado al nivel de conocimiento que expresa un alumno en una evaluación. Es importante destacar que en una evaluación escrita u oral intervienen otras variables que no siempre pueden demostrar un nivel de aprendizaje, por el hecho de ser influyentes en el alumno, estas son las variables de personalidad, en ellas tenemos: extroversión, introversión, ansiedad. Y las variables motivacionales que también están ligadas al rendimiento no de modo lineal, sino moduladas por factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico se adecua a una serie de factores que tienen relación con el nivel social, psicológico, económico, etc. Ésta investigación, no

buscó encontrar a fondo esos factores, pero Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

Factores Endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros. (Citado en Aliaga 2012)

Factores Exógenos: Según Ugarriza (1998), Complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72). (Citado en Aliaga 2012)

Definición operacional: el rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica obtenida en una evaluación. Para ello será necesario emplear el acta de notas finales de la Universidad Católica Sedes Sapientiae del año 2017 de los alumnos del curso de masoterapia de la especialidad de tecnología médica.

Dimensiones: Calificación.

Indicadores:

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (satisfactorio).

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. (Logrado/proceso)

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (Inicio).

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (Previo)

Matriz de operacionalización: comprensión lectora y rendimiento académico.

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
COMPRESION LECTORA Habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto MINEDU 2015.	Nivel literal	Cuestionario ECE 2015(Minedu) este cuestionario mide comprensión lectora, 10 ítems evaluarán esta variable.	Localiza información explícita relevante en el texto
	Nivel inferencial		Deduce el propósito de un texto.
	Nivel crítico		Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.
RENDIMIENTO ACADEMICO Ministerio de Educación (2008)“el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa.	Previo	Acta de notas de la universidad católica sedes Sapientiae medirá rendimiento académico.	0-10 PREVIO
	Inicio		11-13 INICIO
	Logrado/proceso		14-17 PROC/LOG
	Satisfactorio		18-20 SATISF

Con toda la información presentada se propuso la siguiente hipótesis: Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Con sus respectivas hipótesis específicas:

El nivel de comprensión lectora que predomina es el literal en el curso masoterapia de la universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017

El nivel de rendimiento académico que predomina es logrado/proceso en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Existe relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Para ello se propuso como:

Objetivo general:

Determinar la relación existente entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Con sus respectivos objetivos específicos:

Identificar el nivel de comprensión lectora del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Establecer relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Determinar la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

Identificar relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia universidad-católica-sedes-sapientiae, 2017.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo a la orientación u objetivo que se persigue, la investigación fue de tipo descriptivo porque detalló las características del comportamiento de un grupo de sujetos sin intervenir en ello, además de plantear lo más relevante de la comprensión lectora con el fin de buscar soluciones y mejorar calidad educativa.

La clasificación en coherencia con el fin de la ciencia, la investigación fue Relacional. Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables.

El diseño fue NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL, RELACIONAL. Estos estudios se encargan de medir dos o más variables para determinar si están o no relacionadas. El propósito de los estudios relacionales es conocer la forma de comportamiento de una variable con otras relacionadas.

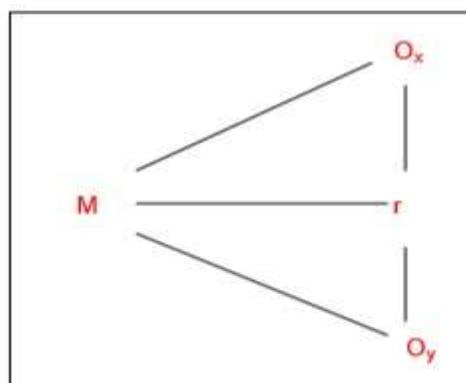
Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:

M : Muestra de investigación

O_x: Observación de Comprensión Lectora

O_y: Observación de rendimiento académico

r : Relación entre las variables



6.2. Población y Muestra

La Población y muestra de la investigación estuvo conformada por los 29 alumnos del curso masoterapia del quinto ciclo de la universidad católica sedes sapientiae, la totalidad de los alumnos del curso anteriormente mencionado, trabajándose con todos los datos por lo que no fue necesario un cálculo de la muestra.

Como Criterios de inclusión: Se consideraran incluidos todos los alumnos que formen parte del curso masoterapia del quinto ciclo.

Como criterios de exclusión: Serán excluidos alumnos de otros ciclos, de otras instituciones educativas, docentes, personal administrativo de la misma institución.

6.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica fue la observación y el instrumento empleado fue el cuestionario obtenido del ministerio de educación y escogido por contar con la evaluación de los tres niveles de investigación planteados: literal, inferencial y crítico.

Instrumento de investigación:

Prueba de rendimiento de la evaluación censal (ECE-2015) aplicada a alumnos de segundo grado de secundaria del año 2015 para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a nivel nacional.

Ficha Técnica de ECE.- 2015

Nombre original: evaluación censal 2015

Autores: Ministerio de educación. MINEDU

- Yoni Cristian Arámbulo Mogollón
- Ricardo Gustavo Zavaleta Acosta
- Jean Pierre Vaudenay de los Ríos
- Adolfo Zárate Pérez

- Teófila Patricia Soto Tincopa
- Frank Joselin Villegas Regalado

Año: 2015

Procedencia: Perú

Administración: individual

Forma: forma completa.

Duración: forma completa entre 50 y 60 minutos aproximadamente.

Aplicación: jóvenes de quinto ciclo de universidad católica sedes sapientiae, que formaban parte del curso de Masoterapia y Kinesiterapia.

Descripción: La ECE es una evaluación estandarizada que realiza el ministerio de educación a los alumnos de primaria y secundaria con la finalidad de conocer qué y cuánto están aprendiendo los alumnos de las escuelas públicas y privadas. Fue adaptada para los alumnos de quinto ciclo del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae buscando demostrar la dificultad que tienen los alumnos para comprender los textos, la falta de disposición de lectura y el nivel de incomprensión lectora al punto de errar preguntas hechas a alumnos de segundo grado de secundaria, demostrando así que el aprendizaje es memorista.

Las pruebas están conformadas por un conjunto de preguntas de diverso grado de dificultad. Esta diversidad permite recoger información acerca de los distintos niveles de logro de los aprendizajes que demuestran los estudiantes.

Las preguntas son de selección múltiple, donde se presentan varias opciones de respuestas y el estudiante debe marcar solo aquella respuesta que considera correcta.

Los textos son de tipo expositivo y narrativo, el formato del texto es mixto, continuo y el contexto es educativo, público y recreativo. Las capacidades que busca evaluar de la comprensión lectora son la recuperación de información, la inferencia del significado, la reflexión sobre la forma, el contenido y el contexto, así como la reorganización de la información.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Validez: El concepto de validez implica definir con precisión el constructo a evaluar teniendo claras y declaradas las intenciones de aplicación (AERA et al 2014. Citado en el marco de fundamentación de la prueba de rendimiento 2015.) En nuevas investigaciones se ha determinado que la delimitación del constructo debe responder a un modelo de aprendizaje, lo que os da a entender que todo debe quedar establecido de acuerdo al progreso.(Nacional Reacerch Council, 2001 citado en Marco de fundamentación de la ECE- 2015.)

En el caso de la evaluación censal aplicada por MINEDU, los constructos y la lógica de su progresión tienen una fundamentación bastante asentada en la literatura existente, en los documentos curriculares(Diseño curricular nacional, R.M. N° 199-2015-MINEDU, Mapas de progreso del aprendizaje) y en otros documentos de uso pedagógico, como las rutas del aprendizaje. Además la construcción de los ítems es sometida a juicio de expertos así como aplicaciones de campo que permiten obtener evidencias sobre la validez del constructo.

Confiabilidad: según la AERA et al, 2014, citado en el marco de fundamentación de la ECE – 2015, la validez está ligada a la confiabilidad en la medida en la que la interpretación de los rasgos aceptables de consistencia, tienen que ver con la naturaleza de las interpretaciones y usos que se desea dar en los puntajes de la prueba. Los métodos utilizados para estimar la confiabilidad en

evaluaciones estandarizadas masivas son de tipo indirecto, pues calculan la consistencia interna sobre la base del promedio de las correlaciones entre los ítems, o de la separación de las personas como es el caso de los modelos Rasch, que es precisamente el usado por la ECE para estimar la confiabilidad de las puntuaciones de un instrumento de evaluación.

El modelo Rasch tiene los siguientes indicadores

Confiabilidad: 0,85

Ajuste al modelo:

Infit: 0,80-1,27

Outfit: 0,69-1,48

Unidimensionalidad:

Primer valor: 1,8

Varianza del primer autovalor: 1,9 %

6.4. Procesamiento y Análisis de la información

La información captada por los instrumentos descritos fue calificada y volcada en una hoja Excel, luego migrada al software estadístico IBM-SPSS 21. Los resultados fueron reportados en tablas de una y doble clasificación empleando frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Para el análisis se empleó el cálculo de coeficiente de correlación según Pearson y la prueba de independencia de criterios chi cuadrado (chi²-ji cuadrado) y la significación estadística fue valorada con el siguiente criterio:

$P < 0.05$ significativo

$P < 0.01$ altamente significativo

$p > 0.05$ no significativo.

7. RESULTADOS:

En la Tabla N° 01 se aprecia la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017.

TABLA N° 01: CORRELACION ENTRE NIVELES DE COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

		NIVELES DE COMPRESION LECTORA	RENDIMIENTO ACADEMICO
NIVELES DE COMPRESION LECTORA	Correlación de Pearson	1	,300
	Sig. (bilateral)		,114
	N	29	29
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,300	1
	Sig. (bilateral)	,114	
	N	29	29

Fuente: Cuestionario Comprensión Lectora (Minedu 2015) y Acta Consolidado Notas UCSS

Se puede observar en la tabla N°01 que la relación estadísticamente no es significativa para el nivel de significancia elegido ($p < 0.05$). En consecuencia, se puede sostener que no hay relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017. Lo que indica que no influyen los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos

En la Tabla N° 02 se describen los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017.

TABLA N° 02: NIVELES DE COMPRESION LECTORA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO COMPRENDE	12	41,4%
NIVEL LITERAL	11	37,9%
NIVEL INFERENCIAL	06	20,7%
TOTAL	29	100,0%

Fuente: Cuestionario Comprensión Lectora (Minedu 2015)

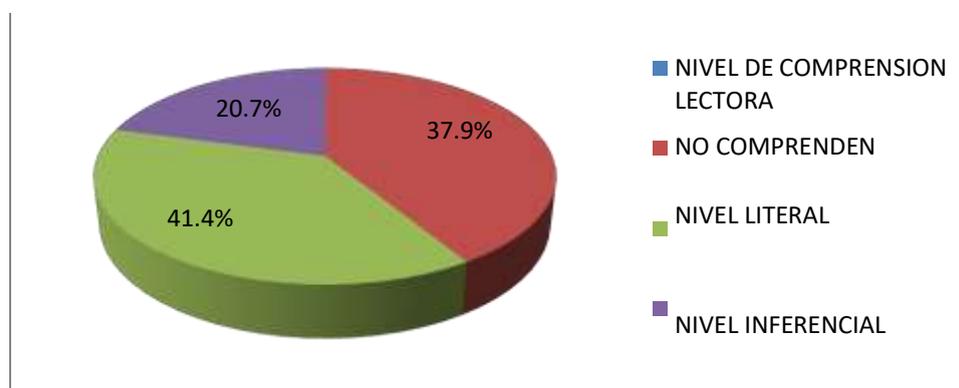


FIGURA N° 01

Fuente: Cuestionario Comprensión Lectora (Minedu 2015)

Como se puede observar en la Figura N° 01, de 29 alumnos, 12 de ellos, que constituyen un 41.4% del conjunto no tiene comprensión lectora, 11 de ellos que constituyen un 37.9% obtienen un nivel de comprensión lectora literal, y 6 de ellos que constituye 20.7% obtiene un nivel de comprensión lectora inferencial. Estos datos reflejan que si bien es cierto el nivel de no comprensión lectora es el que predomina, el nivel de comprensión literal es frecuente en cuanto a proporción no sucediendo así con el nivel de comprensión inferencial que está por debajo de la proporción.

En la Tabla N°03 se describe el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017.

TABLA N° 03: NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	03	10,3%
LOGRADO/PROCESO	20	69,0%
SATISFACTORIO	06	20,7%
TOTAL	30	100,0%

Fuente: Acta Consolidado de Notas UCSS

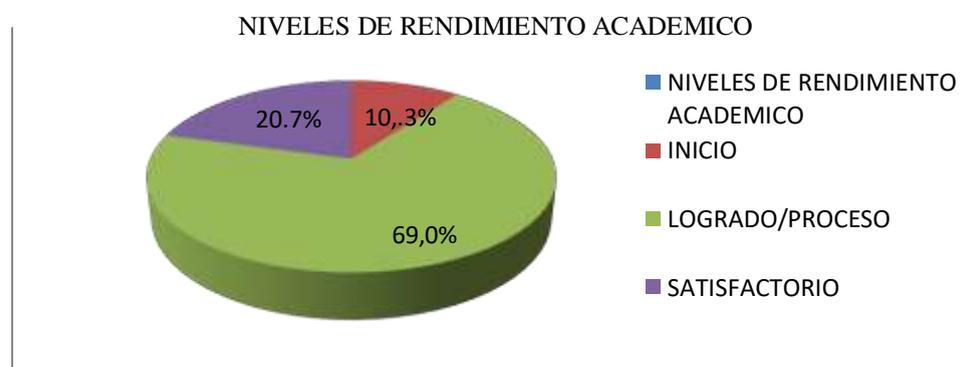


FIGURA N° 02

Fuente: Acta Consolidado Notas UCSS

Como se puede observar en la Figura N° 02, de 29 alumnos, 20 de ellos, que constituyen un 69.0% del conjunto tiene un rendimiento académico logrado/proceso, 6 de ellos que constituyen un 20.7% obtienen un nivel de rendimiento académico satisfactorio, y 3 de ellos que constituye 10.3% obtiene un nivel de rendimiento académico en inicio. Estos datos reflejan que si bien es cierto el nivel de rendimiento académico logrado/proceso es el que predomina, el nivel de rendimiento académico satisfactorio no es frecuente, lo mismo sucede con el nivel de rendimiento en inicio que está por debajo de la proporción.

En la Tabla N° 04 se aprecia la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017.

**TABLA N° 04 CORRELACION ENTRE NIVEL LITERAL DE COMPRENSION
LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO**

		COMPRENSION LECTORA	RENDIMIENTO ACADEMICO
		NIVEL LITERAL	
COMPRENSION LECTORA	Correlación de Pearson	1	-,148
	Sig. (bilateral)		,444
NIVEL LITERAL	N	29	29
	Correlación de Pearson	-,148	1
RENDIMIENTO ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,444	
	N	29	29

Fuente: Cuestionario Comprensión Lectora (Minedu 2015) y Acta Consolidado Notas UCSS

Se puede observar en la tabla N°04 que la relación estadísticamente no es significativa para el nivel de significancia elegido ($p < 0.05$). En consecuencia, se puede sostener que no hay relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del curso de masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017. Lo que indica que no influye el nivel literal de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos.

En la Tabla N° 05 se aprecia la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017.

TABLA N° 05: CORRELACION ENTRE NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

		COMPRENSION LECTORA NIVEL INFERENCIAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
COMPRENSION LECTORA NIVEL INFERENCIAL	Correlación de Pearson	1	,370*
	Sig. (bilateral)		,048
	N	29	29
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,370*	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	29	29

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario Comprensión Lectora (Minedu 2009) y Acta Consolidado Notas UCSS

Se puede evidenciar en la tabla N°05 que la relación estadísticamente es significativa para el nivel de significancia elegido ($p < 0.05$). En consecuencia, se puede sostener que hay relación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017.

En la Tabla N° 06 se aprecia la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017.

TABLA N°06 : CORRELACION ENTRE NIVEL CRITERIAL DE COMPRESION LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

		COMPRESION LECTORA NIVEL CRITERIAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
COMPRESION LECTORA NIVEL CRITERIAL	Correlación de Pearson	1	,247
	Sig. (bilateral)		,196
	N	29	29
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,247	1
	Sig. (bilateral)	,196	
	N	29	29

Fuente: Cuestionario Comprensión Lectora (Minedu 2015) y Acta Consolidado Notas UCSS

Se puede evidenciar en la tabla N°06 que la relación estadísticamente no es significativa para el nivel de significancia elegido ($p < 0.05$). En consecuencia, se puede sostener que no hay relación entre el nivel criterial de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del curso masoterapia de la universidad católica sedes sapientiae, Piura 2017. Lo que indica que no influye el nivel criterial de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el ámbito educativo, la lectura representa un factor importantísimo para lograr adquirir los conocimientos básicos para el aprendizaje. Este problema no solo se contextualiza a nivel de las instituciones educativas ya sea de educación básica regular, o superior; sino también, a nivel internacional, lo que representa la causa principal de la búsqueda constante de cambios y mejoras en este proceso, planteándose para ello diferentes investigaciones en búsqueda del logro del nivel más alto de comprensión lectora, el nivel crítico, de todos los alumnos a nivel general.

Es por esto que los resultados obtenidos en esta investigación, concuerdan y difieren con los antecedentes, aceptando y negando las hipótesis planteadas. Es así que nuestra investigación tiene mucha relación a la de Aliaga (2012) quien correlacionó también las variables comprensión lectora y rendimiento académico. Su investigación fue de igual forma descriptiva y diseño correlacional y llegó a la conclusión que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento, marcando la diferencia con la información obtenida en la presente investigación que dio como resultado la nulidad de relación entre ambas variables. Aliaga afirma que a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes; muy por el contrario, en la presente investigación se llegó a una conclusión totalmente diferente, pues los alumnos aun con nivel de comprensión lectora bajo, llegaron a puntajes de rendimiento académico adecuados para aprobar el curso, lo que rechazaría la hipótesis general que hace referencia a la necesidad de relacionar la comprensión lectora para poder llegar a un buen rendimiento.

Afirma también que la mayor correlación se encuentra en la dimensión literal (.693), distinta a los resultados obtenidos en la presente investigación, pues se puede sostener que no hay relación entre el nivel literal de comprensión lectora

y el rendimiento académico. Lo que indica que no influye el nivel literal de comprensión lectora en el rendimiento académico, rechazándose la hipótesis que hace referencia a la existencia de una relación entre comprensión lectora de nivel literal con el rendimiento académico. Pero difiere con sus resultados que afirman la no existencia de correlación entre el nivel comprensión inferencial y la variable rendimiento académico, pues en los resultados obtenidos en la presente investigación se puede sostener que hay relación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico.

Para terminar con los aportes de aliaga, se comentará la falta de relación existente entre la dimensión crítica y el rendimiento académico, llegando a una conclusión compartida, pues en la presente investigación tampoco se encontró relación significativa rechazándose la hipótesis que afirma que, para un adecuado rendimiento académico, tiene que lograrse un nivel de comprensión lectora de nivel crítico.

Se concuerda con Calderón (2010) que dice que los estudiantes se hallan en un nivel de comprensión LITERAL, sin capacidad de leer entre líneas además de tener un vocabulario reducido. Según su investigación de tipo descriptiva Él nos afirma que los alumnos no siguen adecuadamente los distintos niveles de adquisición, retención, integración, recuperación y transferencia de información, necesarios para una comprensión lectora alcanzada en el nivel inferencial y crítico. Además, encontró que los estudiantes de los programas de Psicología y Derecho se encuentran en un nivel de frustración, ya que no manejan el lenguaje entendido como competencia lingüística (fonética y semántica). Termina por dejar en claro que leer sin comprender impide que el alumno siga el camino objetivo de la finalidad del texto y por ende a confundirse con facilidad.

De igual forma, Salas concuerda con nuestra posición pues refiere que el nivel alcanzado es el literal ya que un 32% de los estudiantes no tienen conocimientos léxicos y semánticos, el 16% no identifica la idea principal, un 5% la intención del autor, la situación más compleja la expresa el 26% de la población que expresa que tienen dificultad para resumir el texto en una idea principal y el 11% contestó que no pueden identificar la estructura del texto, que tiene como

secuencia: introducción, desarrollo y conclusión por lo tanto el nivel más alto alcanzado es con mucha dificultad el nivel literal, no logrando alcanzar el inferencial ni crítico.

Ugarriza (2006) afirmó que la comprensión de textos es muy débil, es así que los estudiantes no siguen un control adecuado de su lectura, además no hay iniciativa propia, sino del docente para el aprendizaje de los textos expositivos de las asignaturas que tiene a cargo

Cabanillas (2004) nos dice que luego de la enseñanza directa de comprensión lectora, ésta mejoro mucho en cada nivel de la misma y por ende el rendimiento académico mejoró positivamente.

Otro aporte alcanzado en la presente investigación fue en cuanto al rendimiento académico, que, si bien es cierto el nivel de rendimiento académico logrado/proceso es el que predomina, el nivel de rendimiento académico satisfactorio no es frecuente, lo mismo sucede con el nivel de rendimiento en inicio que está por debajo de la proporción.

9. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación, luego de analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico. La investigación permite concluir lo siguiente:

No hay relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. Lo que indica que no influyen los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico. Los alumnos obtuvieron buenos puntajes en su rendimiento académico. Esto sugiere que los alumnos tienen un aprendizaje memorista guiado solo por la captación de la información brindada en diapositivas sin la necesidad siquiera de investigar si la información es fidedigna.

El nivel de NO COMPRENSIÓN lectora es el que predomina, el nivel de COMPRENSIÓN LITERAL es frecuente en cuanto a proporción no sucediendo así con el nivel de COMPRENSIÓN INFERENCIAL que está por debajo de la proporción, sin alcanzar siquiera el nivel de COMPRENSIÓN CRÍTICO. .

El nivel de rendimiento académico LOGRADO/PROCESO es el que predomina, el nivel de rendimiento académico SATISFACTORIO no es frecuente, lo mismo sucede con el nivel de rendimiento en INICIO, que está por debajo de la proporción.

No hay relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico. Lo que indica que no influye el nivel literal de comprensión lectora en el rendimiento académico.

Hay relación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico, lo que indica que influye el nivel inferencial de comprensión lectora en el rendimiento académico.

No hay relación entre el nivel criterial de comprensión lectora y el rendimiento académico. Lo que indica que no influye el nivel criterial de comprensión lectora en el rendimiento académico

10. RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación ha permitido elaborar las siguientes recomendaciones:

Sugerir a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, incluya en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, dándole la importancia adecuada a la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Desarrollar un plan lector donde se considere los diferentes niveles de comprensión lectora, dando especial énfasis a los niveles, inferencial y crítico, ya que al comprobarse que el nivel inferencial, se relaciona directamente con el rendimiento académico, el perfeccionamiento del mismo influirá positivamente en la mejora de notas, y el nivel crítico permitiría llevar a la lectura a un nivel más alto, generando mentes con coeficientes intelectuales propios de un alumno universitario, permitiendo un desarrollo integral de la educación y el progreso como persona.

Se recomienda plantear capacitaciones a profesores de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la aplicación de estrategias de comprensión lectora y así desarrollar las capacidades lectoras que permitan al alumno adquirir los conocimientos y destrezas, así como un aprendizaje autónomo y eficiente, mediante el manejo de los diferentes tipos de textos.

Se sugiere en clase desarrollar en los estudiantes una actitud positiva hacia la lectura, de manera que se convierta en un hábito, bajo la forma de programas de estimulación que favorezca un proceso comprensivo de los textos.

Se recomienda a los padres, fomentar los hábitos de lectura en los niños desde los primeros años para así crear en ellos una costumbre de lectura y una mejor comprensión lectora a futuro.

Se recomienda a los docentes brindar textos de diferente información, que incluya artículos de interés por parte de los alumnos para que la lectura no sea un proceso aburrido, por el contrario, sea un momento de distracción y satisfacción para el lector. De esta forma no se obligará a leer, pues los alumnos estarán a la expectativa de textos que puedan sorprenderlos, incrementar su imaginación y hacer del proceso lector una puerta a un mundo grandioso de conocimientos.

Utilizar el cuestionario de comprensión lectora de MINEDU ECE- 2015 en una muestra más amplia, quizás de todas las carreras u sedes de la universidad, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características académico organizacionales.

11. PROPUESTA DE TRABAJO:

1. Datos informativos de la institución:

La universidad Católica Sedes Sapientiae es una institución educativa que brinda el servicio de formación profesional y moral a miles de estudiantes en sus diferentes sedes. Busca ofrecer una formación sólida y coherente con los principios de la iglesia católica, centrando su labor en la calidad académica, haciendo que los alumnos logren una formación integral y comprometida con la sociedad.

Fue fundada el 31 de mayo de 1998 por monseñor Lino Pannizza Richero y aprobada el 27 de diciembre de 1999, mediante RESOLUCIÓN NÚMERO 688-99 CONAFU. Tiene como promotora a la Diócesis de Carabayllo, jurisdicción de la iglesia católica que ha convocado a profesionales con amplia experiencia en el campo educativo y cultural del país y del extranjero, a fin de que colaboren con esta propuesta educativa.

Entre sus autoridades tenemos a:

Gran canciller: monseñor Lino Pannizza Richero.

Rector: R.P. Doctor Cesar Antonio Buendía Romero.

Decano (e) de la facultad de ciencias de la salud: Mtro. Luis Napoleón Quiroz Avilés.

Filial Morropón: Chulucanas.

Director académico: Lazaro Elías Lizano Carmen.

Director Administrativo: Luis Alberto Chiroque Farfan

Coordinador académico de facultad de ciencias de la salud: Alberto Zacarias Hurtado

Carrera profesional: Tecnología médica terapia física y rehabilitación.

Docente encargada de curso: Cecilia Dioses Alemán.

Año académico- 2018 II

2. Fundamentación :

Los talleres de comprensión lectora tienen su fundamento principal en los resultados obtenidos en la investigación titulada “comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de masoterapia de la Universidad Católica sedes Sapientiae” realizada por: Bach. Cecilia Jublevery Dioses Alemán en donde se encontraron varios problemas severos en comprensión lectora en los alumnos, pues doce de ellos no comprendían los textos aplicados, once de ellos lograron el nivel literal y seis de ellos el nivel inferencial.

Como fundamentación teórica el diseño curricular define la comprensión lectora como “otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del autor y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo”. Pag. 342 DCN 2009.

3. Problema general

¿Cómo mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de masoterapia de la Universidad católica sedes Sapientiae 2018?

4. Objetivo general

- mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del curso de masoterapia de la universidad católica sedes Sapientiae 2018 a través de talleres.

5. Objetivos específicos:

- Aplicar un taller de nivel literal para mejorar la comprensión lectora.
- Aplicar un taller de nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora
- Aplicar un taller de nivel crítico para mejorar la comprensión lectora

6. **Competencia y capacidades del área comunicación**

El área de comunicación se realizará el reforzamiento pedagógico de la competencia comprensión de textos escritos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comprensión de textos escritos	Recupera información explícita.
	Infiere el significado del texto.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto, y lo evalúa.

Mediante esta competencia el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

La competencia de comprensión de textos escritos requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro (4) capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros adolescentes mientras leen textos escritos, para el programa de reforzamiento se priorizaran tres (3) capacidades:

- **Recupera información de diversos textos escritos.** El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

- **Infiere el significado de los textos escritos.** El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.** El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Sesiones - taller:

Las sesiones taller comprenden dos momentos:

- En un primer momento los estudiantes se enfrentan a resolver problemas con apoyo de los docentes, quien identifica las debilidades que tienen y refuerza sus capacidades y conocimientos que le permitan resolver el problema que enfrenta.
- En un segundo momento los estudiantes se enfrentan de manera individual sin apoyo del docente. Los resultados obtenidos en este momento se registran y procesan mediante un aplicativo informático, que permitirá observar la evolución de las capacidades de cada estudiante.

Instrumentos de la sesión- taller.

Para fortalecer las capacidades de comprensión de lectura en las sesiones taller se utilizarán los siguientes instrumentos pedagógicos:

- a) **Fichas para enseñanza y aprendizaje.** Es el material educativo con el que interactuara el estudiante de manera individual y colectiva, contiene los problemas que debe resolver el estudiante durante el desarrollo de la sesión taller.
- b) **Diseño de sesiones - taller.** Es el documento técnico pedagógico de planificación curricular que orienta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la sesión –taller. Cada diseño secuencia actividades de enseñanza y aprendizaje para 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- c) **Simulacros.** Son pruebas que permiten medir las competencias de los estudiantes durante el proceso de desarrollo del programa y al finalizar el mismo.

- La primera prueba permite reajustar las sesiones – taller a partir de los logros y dificultades de los estudiantes, la asistencia técnica a los docentes y la elaboración de materiales específicos que permitan alcanzar los aprendizajes esperados establecidos para el programa.
- La segunda prueba permite medir las competencias de los estudiantes al finalizar el programa y de la comparación de sus resultados con los resultados semanales y de la primera prueba se observará estadísticamente la evolución de las competencias de los estudiantes durante el programa.

Matriz de organización

competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto narrativo, texto informativo y expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.

¿Qué estrategias debemos de emplear en la lectura de los textos?

Estrategia:

1. Reconocimiento del tema del texto narrativo, personajes y acciones principales
 - Resaltan la palabra o palabras claves del título.
 - Identifican los personajes principales.

- Subrayan las acciones principales y las acciones secundarias.
 - Redactan breves notas al margen de los párrafos, que señalan información relevante.
 - Identifican el tema: ¿De qué trata el texto?
2. Identificación de la estructura u organización del texto base.
- Leen los párrafos y determinan el tipo de texto por el formato y propósito comunicativo. En este caso, el tipo de texto es narrativo.
 - Identifican la estructura del texto narrativo: inicio-nudo-desenlace, utilizando llaves.
 - Elaboran un esquema de contenido de acuerdo a la estructura que presenta el texto en el que se observa la sucesión de las acciones principales.
3. Aplicación de macro reglas para la elaboración del resumen
- Generalizan aquellos términos que tienen rasgos en común.
 - Globalizan las acciones importantes para resumir. Es decir, la integran en unidades menores de sentido completo.
 - Utilizan conectores lógicos para establecer la relación entre hechos o acciones para otorgarle cohesión y coherencia al texto (unidad y sentido global).
 - Verifican si el resumen contiene la información necesaria conservando el significado del texto original.
4. Trabajo en equipo
- Después del análisis, en los mismos grupos de trabajo los docentes proceden a la elaboración del resumen tomando en cuenta las orientaciones. Exponen sus trabajos mediante la técnica del museo.
 - El formador realiza las observaciones de forma y contenido del texto, resaltando los logros de cada uno de los equipos.
5. Responder las preguntas de la ficha de trabajo
- Leen las preguntas para responder y vuelven al texto (relectura) de acuerdo a la necesidad.
 - Los docentes comparten sus respuestas a nivel de equipos y consensuan para presentarlas a nivel general.
6. Análisis de las preguntas
- El formador propicia el diálogo para el análisis de cada pregunta:
- ¿Qué tipo de pregunta es? ¿Por qué? (Pregunta abierta o pregunta cerrada)
 - ¿Cuál de ellas consideras que fue la de mayor dificultad? ¿Por qué?
 - ¿Qué procedimientos debes realizar para responder cada pregunta? Explica.
 - ¿La dificultad estuvo determinada por las preguntas o por la complejidad del tipo o formato del texto? ¿Por qué?
7. Metacognición:
- ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Qué estrategias lectoras facilitaron mi comprensión global del texto?
 - ¿Qué dificultades encontré durante el proceso de elaboración del resumen?

- ¿Cómo hice para superar estas dificultades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria?

8. METODOLOGÍA

La metodología para aplicar las estrategias son: Experiencial, Vivencial o participativas.

Esta metodología según la pedagogía de Learning considera: aprender por medio del hacer. El aprendizaje vivencial o experiencial, es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia (Association of Experiential Education 1995). Esta metodología también es propuesta por la ONG PLAN (2001) para el trabajo de las estrategias participativas.

En este sentido el aprendizaje vivencial ocurre cuando el individuo se involucra y participa en cierta actividad, reflexiona sobre lo acontecido en forma crítica, extrae importantes conclusiones desde el análisis introspectivo e incorpora lo aprendido para mejorar la comprensión lectora.

Las estrategias participativas que se sugieren buscan que el alumno lea y comprenda, al ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Estas estrategias podrían desarrollarse durante todo un año escolar o en un periodo determinado. Para ello es necesario crear conciencia en los participantes de que el manejo de estas estrategias influirá en la mejora de la calidad educativa y el logro de sus objetivos. Para trabajar las estrategias se ha planificado desarrollarlas en un periodo de tiempo establecido. A continuación se presentan las estrategias aplicadas en la investigación y el nivel de comprensión lectora que desarrollan.

9. Recursos humanos:

Docente encargada de organización de taller: Cecilia Jublevery Dioses Alemán.

Docentes encargados de dictar taller:

- Lic. En lengua y literatura Shirley Dioses Alemán.
- Lic. En lengua y literatura Javier Ruiz Chávez.

10. Lugar: Auditorio de la universidad católica sedes Sapientiae.

11. Tiempo:

- 6 talleres de dos horas cada uno realizados en tres meses.
- Meses de Octubre, noviembre y diciembre 2018 - 2019.

12. AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por la vida y por ser una gran guía en mi camino, a mis padres por ser mi ejemplo y motor de lucha, a mis hermanas y sobrinos por ser mi respaldo y compañía, finalmente a mi compañero, amigo y amor, apoyo incondicional.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcalá (2012) Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial santísima cruz de Chulucanas.
- Aliaga, N (2001) Variables pedagógicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año de la facultad de UNMSM. Lima. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aliaga, N (2012) Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado de una institución educativa de ventanilla
- Alliende F. y Condemarín M. (1985) Manual de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de 1° a 5° año básico
- Alliende f. y Condemarín M. (1986) La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Álvarez, M. S. Entrenamiento en comprensión lectora utilizando la técnica Cloze con estudiantes del primer semestre de educación superior.
- Ausubel, D. P.. (1976). *Una perspectiva cognitiva*. Código de la niñez y la adolescencia 2003. Quito – Ecuador. Editorial Paidós Ibérica.
- Bañuelos M. (2003). Velocidad y Comprensión lectora. Valparaíso: Universidad de Valparaíso.
- Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

Calderón y Quijano (2010) características de comprensión lectora en estudiantes universitarios.

Cisterna C. (2005) Metodología de la Investigación. Pág. 70.

Cortés y González (2006) Programas de Formación Permanente del Docente Universitario en Venezuela. Revista Omnia, año/vol. 12, año 001. LUZ, PP. 130-146.

Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú- Facultad de letras y Ciencias Humanas.

Cueto (2006) Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización grupo de análisis para el desarrollo. Lima: grade.

Diseño Curricular Nacional (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.

Diseño curricular nacional http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Díaz F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, México.

Diseño Curricular Nacional (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.

El Tawab S. M (1997) Enciclopedia de pedagogía/ psicología. Barcelona: Editorial trébol.

Fernández. (2015) Cinesiterapia. Bases fisiológicas y aplicación práctica.

Flores, R. (2005). *Pedagogía*. Bogotá. Edición nomos impresiones. Colombia.

García M, Ibáñez J, Alvira F. (1993) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos; p. 141-70. España.

Hermitaño (2015) La aplicación de cuentos regionales para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa San Juan Pablo II de la Molina, Pachitea-Huanuco.

Historia de la universidad católica sedes Sapientiae. Página web universidad católica sedes Sapientiae. <https://www.ucss.edu.pe/nosotros/historia.html>

Lahoz. J. (2002) Son mis hijos unas personas seguras. México: interamericana.

Likert, R. (1932) “escala de Likert” método de evaluaciones sumarias. Instituto de Investigación Social de Michigan. EE.UU.

Llanos (2013) Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Manual para uso docente. (2015) http://www.perueduca.pe/recursosedu/cuadernillos/manuales/manual_comunicacion/manual_uso_docente_comunicacion_2_sec.pdf

Ministerio de educación (2015) reporte técnico de la evaluación censal de estudiantes (ECE2015). <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/03/Reporte-Tecnico-ECE2015.pdf>.

Minedu 2015. Evaluación censal de estudiantes ECE-2015. Segundo grado de secundaria. Información para Directores y Docentes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/Folleto-ECE-2015-SECUNDARIA-.pdf>

- Minedu 2015. ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Resultados de la ECE 2015 2.º grado de primaria / 2.º grado de secundaria. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-piura-ECE-2015.pdf>
- Minedu 2015. Marco de fundamentación de las pruebas de rendimiento de la Evaluación Censal de Estudiantes de 2.º De Secundaria 2015. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/Marco-de-la-ECE-2%C2%BA.-de-secundaria.pdf>
- Minedu 2016. Novedades de la ECE 2016. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/PPT-modelo-2S_ECE-2016_150816-1.pdf
- Monereo, C. Castelló, M. y otros. (2005) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona. Editorial Graó. España.
- Negrete, J. A. (2010). *Estrategias para el aprendizaje*. Editorial LIMUSA. México.
- Núñez (2006) *Taller de comprensión lectora*. Editorial: Octaedro.
- Organización universidad católica sedes sapientiae filial morropon: Chulucanas. <https://www.ucss.edu.pe/chulucanas/organizacion.html>
- Pinzás (2006) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora - ministerio de educación*
- Piscoya (2004) *Pruebas Pisa, Niveles de desempeño y construcción de preguntas*
- Pozo, J. I. (1990) *Psicología básica*. Madrid – España.
- Pruebas Pisa (2000), *Niveles de desempeño y construcción de preguntas*
- Román, F. G. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar* (ed.). México, D.F., México: Trillas.

- Salas (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león.
- Sánchez, M. E. (1993). ¿Qué significa comprender un texto? Madrid. Santillana. p 17-105
- Sevillano G., M. L. (1995). (Coord.) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje con medios y tecnología*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces. España.
- Straus y Corbin (2014). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. Pág 14 – 16.
- Solé (1996) *estrategias de lectura*
- Ugarriza (1998) Evaluación del rendimiento académico. Revista unidad de post grado. Universidad nacional mayor de san marcos. Año 1 n°1. Lima.
- Ugarriza (2006) La comprensión lectora inferencial en textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo.
- Valle, A. (1996) Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de aprendizaje. Madrid: Escuela Española 76 – 77.
- Vera (2005). *Estrategias docentes con enfoque constructivista*. Rendimiento académico de la Geografía de Venezuela en Educación Superior. Revista venezolana de Ciencias Sociales. UNERMB. Volumen 9 N. 22005 p 505-519

Anexo 02; MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Descriptivo – correlacional	No experimental	29	29 Unidades de análisis Probabilística. Por conveniencia	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Observación. Instrumentos: Cuestionario Acta de notas de la UCSS del curso masoterapia.	Validez asentada en diseño curricular nacional, R.M.n°. 199-2015-MINEDU, Mapas de progreso del aprendizaje, rutas del aprendizaje. Validez de contenido por juicio de expertos y aplicaciones de campo. MINEDU 2015.	Modelo Rasch Confiabilidad 0,85 Ajuste al modelo: Infit: 0,80 – 1,27 Outfit: 0,69 – 1,48 Inidimensionalidad: Primer valor 1,8 Varianza del primer autovalor 1,9% ECE-2015 MINEDU 2015

Anexo 03: DEFINICION OPERACIONAL:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
<p>COMPRESION LECTORA FUENTE MINEDU 2008 Habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los niveles: literal, la inferencial y crítica medidas con casos diferentes de textos extraídos de las evaluaciones a alumnos de segundo de secundaria, aplicadas por MINEDU 2015.</p>	<p>Nivel literal Capacidad del lector para recordar escenas tal y como aparecen en el texto.</p> <p>DCN-2008</p>	<p>1 y 6. Localiza información explícita relevante en el texto</p>	2	<p>¿Qué parte del cerebro de Phineas Gage se dañó con el accidente? ¿Qué pasó con Muñoz cuando Páucar le dio el abrazo?</p>	<p>0-no comprende 1-literal 2- inferencial 3- critico</p>
	<p>Nivel inferencial: Capacidad del lector de buscar significado de lectura relacionándolo con sus vivencias y conocimiento previo. Preguntas 2,3,4,7,8,9 DCN-2008</p>	<p>2. Deduce el propósito de un texto. 3. Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. 4. Aplica ideas del texto a situaciones externas a él. 7 deduce relaciones lógicas de causa-efecto. 8. Deduce las emociones, los sentimientos o los estados de ánimo sugeridos por el autor. 9. Deduce el significado de las palabras y expresiones.</p>	6	<p>2¿Para qué ha sido escrito este texto? 3.Si el accidente de Phineas Gage hubiera afectado el área de Broca de su cerebro, sufriría problemas con: 4. José es un excelente estudiante de 15 años y sufrió una lesión muy similar a la de Phineas Gage. Debido a la lesión, ¿con cuál de las siguientes actividades José tendría serias dificultades? 7. ¿Por qué los funcionarios le regalaron un álbum a Páucar? 8. Luego de leer todo el texto, ¿Cuál te parece que es el sentimiento de Páucar por el regalo que le hicieron los funcionarios? 9. En el texto, ¿qué significa “imberbe”?</p>	
	<p>Nivel crítico:Capacidad del lector de confrontar el significado con saberes previos del texto para emitir un juicio valorativo y una opinión. Preguntas 5 y 10 DCN2008</p>	<p>5. Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global. 10. Utiliza hechos del texto para sustentar opiniones de terceros.</p>	2	<p>5. ¿Por qué el autor explica a través de la historia de Phineas Gage? 10. Un estudiante leyó el cuento y opinó: “A mí me parece que la forma como reaccionó Páucar al final del cuento estuvo muy mal”. ¿Qué hechos del cuento justifican la opinión del estudiante?</p>	
<p>NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO A TRAVES DE LA EVALUACION. Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica obtenida en una evaluación. Para ello será necesario emplear el acta de notas finales</p>	<p>CALIFICACION</p> <p>Puntaje de cero a veinte. Obtenido de acta final de notas de ucss</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (satisfactorio) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. (En proceso/Logrado)</p> <p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (inicio) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.(previo)</p>		<p>NOTAS DE PROMEDIO FINAL DE CICLO</p>	<p>0-10 PREVIO 11-13 INICIO 14-17 PROC/LOG 18-20 SATISF</p>

Anexo 04: CUESTIONARIO

SEXO:

EDAD:

CICLO:

UNIVERSIDAD:

INDICACIONES:

EN EL SIGUIENTE CUESTIONARIO ENCONTRARAS DOS TEXTOS QUE DEBERÁS LEER Y LUEGO RESPONDER LAS PREGUNTAS CON LAS RESPECTIVAS ALTERNATIVAS. EL VALOR DE CADA PREGUNTA ES DE DOS PUNTOS. SE RECOMIENDA EVITAR EL USO DE CORRECTOR.

TEXTO N°1

Phineas Gage.

Tipo textual: expositivo.

Género: artículo de divulgación

Formato: mixto.

Phineas Gage era un trabajador sobresaliente de Vermont (EE. UU.) Era un tipo amable. Trabajaba en la construcción de una línea de ferrocarril.

El 13 de septiembre de 1848 estaba, como siempre, colocando cargas explosivas en huecos perforados en la roca: llenaba con pólvora el agujero, vertía arena encima, aplastaba la mezcla con una barra de metal y la dejaba lista para detonar. Pero ese día, olvidó echar arena en uno de los huecos antes de presionar con la barra y esta chocó directamente contra la pólvora, lo que provocó una chispa que generó una explosión. La barra de metal se convirtió en un proyectil de 3 cm de diámetro y 6 kilogramos de peso que entró por la parte inferior de la mejilla izquierda y salió por el costado izquierdo de su cabeza.

Increíblemente, Gage llegó al hospital plenamente consciente y hablando. Perdió la visión en el ojo izquierdo, pero siguió vivo y lúcido. El daño en los lóbulos frontales del cerebro parecía ser un “comodín”. De hecho, hasta ese momento los científicos habían extraído esa parte del cerebro en numerosos pacientes dado que “parecía no importar”.

Pero no era tal comodín. Tras su recuperación, Gage ya no era como antes. Su personalidad había cambiado. Ahora no era un hombre amable sino uno difícil de tratar, se había vuelto impulsivo y grosero, exhibía comportamientos inadecuados en sociedad, y tomaba decisiones personales desastrosas.

¿Qué pasó en el cerebro de Gage? No se vio alterada su capacidad de moverse ni su capacidad para hablar, porque, milagrosamente, la barra dejó intactos la corteza que se ocupa de nuestros movimientos y el área de Broca, región del cerebro dedicada al control del habla. Quedaron intactos también las cortezas dedicadas al control de la atención y al cálculo matemático. Por esto, Gage tampoco tenía problemas de atención ni dificultad en las tareas intelectuales. A la luz de los exámenes, resultaba un hombre capaz e inteligente.

Ahora bien, las áreas dañadas de la corteza en el lóbulo frontal sí resultan claves en la regulación del comportamiento personal y social del ser humano y en las emociones. Y esto lo sabemos en buena parte gracias al accidente de Gage. El ser humano dedica esta región cerebral a la toma de decisiones. Asimismo, esta parte del cerebro sirve para autorregular nuestra conducta teniendo en cuenta las emociones que sentimos. Gage sabía cuáles eran las reglas sociales, pero había perdido la noción de su importancia o de cómo debía sentirse ante cada una. Gage era incapaz de combinar armónicamente acción con emoción, no podía tener en cuenta sus emociones al momento de realizar alguna acción o de tomar decisiones.

Phineas Gage fue uno de los primeros casos documentados que han ayudado a acabar con la idea de que emoción y pensamiento son realidades separadas.

Las emociones son un apoyo inestimable y necesario sin el cual no parece que pueda haber un raciocinio correcto y humano.

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas: (2 PTS C/U)

1. Según el texto, ¿qué parte del cerebro de Phineas Gage se dañó con el accidente?
 - a) Las cortezas motoras.
 - b) El lóbulo temporal.
 - c) El lóbulo frontal.
 - d) La corteza de control de atención.
2. ¿Para qué ha sido escrito este texto?
 - a) Para narrar el accidente sufrido por Phineas Gage cuando estaba colocando las cargas explosivas.
 - b) Para explicar que las zonas del cerebro donde se procesan las emociones y el pensamiento son diferentes.
 - c) Para describir cómo funcionan la corteza del movimiento y el área de control del habla. .
 - d) Para indicar como colocar cargas explosivas en el interior de una roca sin tener accidentes.
3. Si el accidente de Phineas Gage hubiera afectado el área de Broca de su cerebro, sufriría problemas con:
 - a) El habla.
 - b) Las emociones.
 - c) La atención.
 - d) El movimiento.

4. José es un excelente estudiante de 15 años y sufrió una lesión muy similar a la de Phineas Gage. Debido a la lesión, ¿con cuál de las siguientes actividades José tendría serias dificultades?
 - a) Aprender nuevos temas de matemática.
 - b) Realizar ejercicios en educación física.
 - c) Concentrarse al resolver un examen.
 - d) Participar en trabajos grupales.
5. ¿Por qué el autor explica a través de la historia de Phineas Gage?
 - a) Para explicar mejor la importancia de cada área del cerebro.
 - b) Para mostrar un testimonio de vida en un sobreviviente a un accidente cerebral
 - c) Para explicar el funcionamiento de cada área del cerebro de modo práctico.
 - d) Para tener la confianza de que una persona con una lesión cerebral puede vivir.

TEXTO N°2

El álbum

El coordinador de asuntos estudiantiles Muñoz avanzó algunos pasos y, dirigiéndose a Páucar, le dijo:

- Estimado señor director, conmovidos hasta el fondo del corazón por su gran autoridad, en este día memorable, nosotros, sus compañeros de trabajo, le ofrecemos, como prueba de respeto y profunda gratitud, este álbum con nuestros retratos, haciendo votos por que por largo tiempo aún nos honre con sus paternas enseñanzas en el camino de la verdad y el progreso.

Por la mejilla izquierda de Páucar, llega de arrugas, se deslizó una lágrima.

- Señores –dijo con voz temblorosa-, no esperaba yo esto. No podía imaginar que celebrarían de este modo mis diez años en la institución. Estoy profundamente emocionado y agradecido.

Páucar, actual director de la institución, dio un abrazo a Muñoz, que no esperaba semejante honor y que palideció de satisfacción. Luego, Páucar con el rostro bañado en lágrimas como si le hubiesen arrebatado el precioso álbum en vez de ofrecérselo, hizo un gesto con la mano para indicar que la emoción le impedía hablar. Después, calmándose un poco, añadió unas cuantas palabras muy afectuosas, estrechó a toda la mano y, en medio del entusiasmo y de sonoras aclamaciones, se instaló en su carro. Durante el trayecto, sintió su pecho invadido en un júbilo desconocido hasta entonces y de nuevo de le saltaron las lágrimas.

En su casa lo esperaban nuevas satisfacciones. Su familia, sus amigos y conocidos le hicieron tal ovación que hubo un momento en que creyó sinceramente haber efectuado grandes servicios a la patria y que hubiera sido una gran desgracia para ella que él no hubiese existido. Durante la cena, no cesaron los brindis, los discursos, los abrazos y las lágrimas.

- Señores- dijo en el momento de los postres-, hoy he sido homenajeado de maravillosa manera por mis años de servicio en la institución que dirijo. Hoy mis compañeros me han ofrecido este álbum que me ha llenado de emoción.

Todos los rostros se inclinaron sobre el álbum para verlo.

- ¡Qué bonito es! –dijo Olga, la hija de Páucar-. Estoy segura de que no cuesta menos de cien soles. ¡Oh, es magnífico! ¿Me lo das, papá? Tendré mucho cuidado con él... ¡Es tan bonito!

Después de la comida, Olga se llevó el álbum a su habitación. Al día siguiente arrancó los retratos de los empleados, los tiró al suelo y colocó en su lugar los de sus compañeras de colegio. Nicolás, el hijo pequeño de Páucar, recortó los retratos de los empleados y pintó trajes de rojo. Colocó bigotes en los labios afeitados y barbas oscuras en las quijadas imberbes. Cuando no tuvo nada más para colorear, recortó siluetas y las atravesó con aguja, para jugar con ellos a los soldados.

Al coordinador Muñoz lo pegó de pie en una caja de fósforos y lo llevó colocado así al despacho de su padre.

- Papá, mira, un monumento.

Páucar se echó a reír, movió la cabeza y, enternecido dio un sonoro beso en la mejilla a Nicolás.

- Anda, pilluelo, enséñaselo a mamá para que lo vea también.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que te brinda el docente. (2PTS C/U)

6. ¿Qué pasó con Muñoz cuando Páucar le dio un abrazo?
 - a) No pudo hablar por la emoción.
 - b) Se le salieron las lágrimas de emoción.
 - c) Se puso pálido de satisfacción.
 - d) Dijo unas palabras muy afectuosas.
7. ¿Por qué los funcionarios le regalaron un álbum a Páucar?
 - a. Porque había sido ascendido de cargo en la institución.
 - b. Porque cumplía diez años de trabajo en la institución.
 - c. Porque había llegado el día de su jubilación.
 - d. Porque ese día cumplía un año más de vida.
8. Luego de leer todo el texto, ¿Cuál te parece que es el sentimiento de Páucar por el regalo que le hicieron los funcionarios?
 - a) Rechazo.
 - b) Gratitud.
 - c) Respeto.
 - d) Desinterés.

9. En el texto, ¿qué significa “imberbe”?
- a) Que no tiene barba.
 - b) Que tiene barba oscura.
 - c) Que tiene barba clara.
 - d) Que no se afeita la barba.
10. Un estudiante leyó el cuento y opinó: “A mí me parece que la forma como reaccionó Páucar al final del cuento estuvo muy mal”. ¿qué hechos del cuento justifican la opinión del estudiante?
- a) Que Olga pegó los retratos de sus compañeros de colegio en el álbum.
 - b) Que Nicolás pegó el retrato de un empleado en una caja de fósforos.
 - c) Páucar se ríe por una travesura hecha por su hijo Nicolás.
 - d) Muñoz se siente satisfecho porque el director lo abraza

