

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Relación entre desempeño docente y logro de  
competencias de los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 82019 “La Florida”  
Secundaria -Cajamarca, 2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en  
Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión  
Educativa

**Autora: Ramos López, Alejandrina**

Asesor: Dr. Neciosup Obando, Jorge

Cajamarca – Perú

2018

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por la semilla de  
Superación que han sembrado en  
Mí, a mi esposo e hijo por  
Su apoyo emocional y estímulo.

## 1. PALABRAS CLAVE

Español

<b>Tema</b>	Desempeño
<b>Especialidad</b>	Competencias

English

<b>Theme</b>	Performance
<b>Specialty</b>	Education

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

<b>UNIVERSIDAD SAN PEDRO</b>	<b>Áreas del conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE</b>			
<b>FACULTAD</b>	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Línea de Investigación</b>
IV. EDUCACION Y HUMANIDADES	Ciencias sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General (incluye capacitación, Pedagogía)	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

## **2. TÍTULO**

Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la institución educativa N° 82019 - “La Florida” Secundaria - Cajamarca, 2016.

### 3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria -Cajamarca, durante el año 2016.

El tipo de investigación es correlacional, el diseño de investigación es pre experimental, la muestra estaba compuesta por los alumnos de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria -Cajamarca, durante el año 2016, la muestra por los estudiantes de 1° grado de secundaria en un total del 32% del total de los estudiantes respectivamente; entre las técnicas utilizadas es la encuesta y la revisión documental; los datos han sido trabajados con el Programa Estadístico SPSS.

Los resultados más importantes; se ha logrado determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes es negativa baja, la misma que toma un valor de -0,2. El índice de -0, 2 indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre  $0 < r < 1$ , por tanto, existe una correlación negativa baja entre las dos variables.

#### 4. ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between teacher performance and achievement of competencies of the students of the Educational Institution No. 82019 "La Florida" Secondary School -Cajamarca, during the year 2016.

The type of research is correlational, the research design is pre-experimental, the sample was composed by the students of the Educational Institution No. 82019 "La Florida" Secondary- Cájamarca, during 2016, the sample by students of 1 high school degree in a total of 32% of the total students respectively; Among the techniques used is the survey and the documentary review; the data has been worked with the Statistical Program SPSS.

The most important results; it has been determined that the relationship between teacher performance and achievement of students' competencies is negative low, which takes a value of - 0.2. The index of -0, 2 indicates a low negative dependence between the two variables, whose value is between  $0 < r < 1$ , therefore, there is a low negative correlation between the two variables.

## ÍNDICE

	Página
1. PALABRA CLAVE.....	I
2. TITULO.....	II
3. RESUMEN.....	III
4. ABSTRACT.....	IV
INDICE.....	V
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación Científica.....	3
Fundamentación Científica.....	10
5.2 Justificación de la Investigación.....	10
5.3 Problema.....	11
5.3.1 Formulación del problema.....	12
5.4 Conceptualización y operacionalización de Variables.....	13
A). Desempeño Docente.....	13
• Formación actual del Docente.....	18
• Material Educativo.....	19
• Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje.....	23
B). Competencia.....	25
Aprendizaje por competencia.....	27
Enfoque de la Educación Peruana.....	28
Diseño Curricular Nacional.....	37
C) Operacionalización de variables.....	38
5.5 Hipótesis.....	40
5.6 Objetivos.....	41
5.6.1 Objetivo general.....	41
5.6.2 Objetivo específico.....	42

6. METODOLOGÍA.....	42
6.1 Tipo de Investigación.....	42
6.2 Diseño de Investigación .....	43
6.3 Población y muestra.....	43
6.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
7. RESULTADOS.....	45
7.1 Interpretación de Desempeño Docente.....	45
7.2 Interpretación Logro de competencia de los alumnos.....	46
7.3 Comparación de pre test y post test .....	47
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	74
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
10. AGRADECIMIENTO.....	83
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
12. ANEXOS Y APÉNDICE.....	88

## **ANEXOS**

Anexo 01: Cuestionario para estudiantes

Anexo 02: Cuestionario de análisis documental

Anexo 03: Matriz de consistencia lógica

Anexo 04: Matriz de consistencia metodológica

Anexo 05. Otras tablas y figuras estadísticas

Anexo 06: Validación de instrumentos de registro de información



## 5. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso inherente a todo ser humano, él permanentemente se educa y transforma sus aprendizajes de manera formal e informal relacionada con habilidades, conocimientos y actitudes; al respecto de la educación formal emanada del Ministerio de Educación de nuestro país, está diagnosticando, planificando, ejecutando, monitoreando y evaluando diversos Programas para los profesionales de la educación en servicio, para mejorar la calidad profesional de los maestros. En ese sentido, es conveniente hablar e investigar cómo es el desempeño de los docentes en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” de Cajamarca y cuánto se están logrando las competencias de acuerdo al Currículo Básico Nacional. A partir del análisis, se ha investigado como es la relación entre el desempeño profesional de los profesores y el logro de competencias de las áreas curriculares (matemática, comunicación, inglés, entre otras).

En muchos casos los profesores desconocen cómo es su desempeño profesional y en otros casos también desconocen los estudiantes su desempeño de los profesores, con quienes siempre están en las aulas para aprender constantemente. En ese sentido se, se ha orientado la investigación en función a las dos variables relacionadas con el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes.

Mediante instrumentos de registro de datos (Cuestionario de encuesta a los estudiantes de la institución educativa mencionada anteriormente y el formato para registrar información de los estudiantes en base a los logros o los aprendizajes de estos). Estos datos agrupados en tablas y mediante la estadística básica han permitido determinar la relación entre las dos variables (independiente y dependiente).

A nivel de Cajamarca, el desempeño de los profesores y profesoras en los últimos años, se ha convertido en una urgencia, toda vez que la Ley de Reforma Magisterial considera una serie de exigencias personales y profesionales; en consecuencia ya ha pasado casi una década; razón suficiente para determinar la relación entre el desempeño profesional y el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes; sin embargo a la fecha en Cajamarca, no se ha realizado investigación alguna, lo que permite tener una incertidumbre.

A continuación, se hace la introducción de toda la tesis, la misma que contempla aspectos relacionados con: antecedentes, fundamentación científica o las teorías relacionadas con cada una de las variables del problema de investigación.

El trabajo de investigación está formado teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la dirección general de investigación de la Universidad San Pedro, la misma que cuenta con la validez científica, así mismo está estructurado según el esquema propuesto por las instancias correspondientes: los antecedentes y fundamentación científica, es decir es la parte que da inicio a la investigación y su sustento teórico. Luego está relacionado con la metodología de la investigación; en esta parte se considera la forma lógica científica y razonable de cómo se ha procedido a realizar la investigación. Posteriormente se presentan los resultados de la investigación de manera cuantitativa, este nos ha permitido a realizar la interpretación de acuerdo a los objetivos. Así mismo se ha realizado un contraste entre los resultados y el marco teórico y los antecedentes, llamado **Análisis y Discusión** de la información. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones llegadas después de aplicar los instrumentos de investigación. En otro espacio se presentan las referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

## 5.1 Antecedentes y Fundamentación Científica

### Antecedentes

La investigación tiene relación con los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales:

**Megía Cuélliga, Carmen** (2016) Universidad Nacional de Educación a distancia – España, desarrollo la tesis titulada “**competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación**”, donde tuvo como objetivo conocer la formación y las competencias del profesor mentor y su incidencia en el estudiante en prácticas de magisterio, donde llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) La primera hace referencia al beneficio que supone para el aprendiz de maestro, conocer las competencias profesionales del mentor, maestro de aula: si se conocen las competencias profesionales, intereses, demandas formativas e inquietudes del profesor mentor se puede mejorar el Practicum de Magisterio. Los datos revelan y se desprende que el contacto del estudiante con la práctica escolar diaria en el aula les resulta ser una fuente inestimable para definir las competencias que precisará para desempeñar sus futuras funciones docentes.
- 2) Es significativo que los mentores pongan el acento en competencias relacionadas con las actitudes como “empatía; proporcionar seguridad y estabilidad en el aula; trato cercano”. Relacionadas con la asesoría y supervisión, como: “asesoramiento, ser guía y orientador cada día; colaboración en las tareas docentes”; así como competencias relacionadas con los métodos y la

organización: “autonomía e iniciativa personal; enseñar/mostrar; aprender a aprender; enseñar y educar”.

**Arratia** (2010) relacionada con el “Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile”: influencias y percepciones desde los evaluados: la investigación tiene como objetivo el siguiente: Determinar el desempeño laboral en función a las condiciones de trabajo de la Institución Educativa. Respecto de la metodología es un trabajo descriptivo explicativo. Entre los resultados se ha tenido en cuenta lo siguiente:

En primer lugar, es claro que, a la luz de la investigación, es posible indicar que la profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales.

Esto implica que la profesión docente necesariamente depende de características en las que esta se imparte, por lo tanto, un docente, aunque pueda parecer obvio, una de las primeras conclusiones de esta investigación es que la profesión docente está inmersa en un sistema escolar (escuela) y a su vez este sistema es un reflejo de la sociedad actual.

De esto se desprende una segunda idea: Que, a pesar de la evidencia, los docentes con bajo desempeño profesional -según sus resultados, no son conscientes de sus condiciones de trabajo, lo cual, a nuestro parecer, podría estar influyendo en sus desempeños profesionales, produciendo un círculo vicioso de postergación y frustración profesional y personal.

Creemos que estas nuevas investigaciones, en conjunto con la realizada permitirán tomar decisiones correctas que permitan mejorar los desempeños docentes, elevando su condición social y su calidad como sujetos sociales, produciendo un impacto sobre los aprendizajes

de los estudiantes, lo que finalmente repercutirá en el desarrollo de una mejora de la calidad y la equidad en la educación chilena (Arratia, 2010).

**Espinoza Almendras, José Luis; Vilca Alcántara César Teófilo; Parlona Criales, Jhonatan Máximo** (2014)

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, desarrollo la tesis titulada “ el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014”, la misma que tuvo como objetivo Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética, donde llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida).
2. Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.662, correlación positiva media entre las variables con un 44% de varianza compartida).

3. Existe relación significativa entre la responsabilidad profesional y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.554, correlación positiva media entre las variables con un 31% de varianza compartida). 4) Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.648, correlación positiva media entre las variables con un 42% de varianza compartida).

**En la tesis de Arratia (2012)** se expresa lo siguiente: “La percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”, de los resultados presentados en las tablas correlacionales según Pearson, se hace las siguientes precisiones: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente de 140 relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de, 780 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se

relaciona con el aprendizaje procedimental, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 756 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. (Maldonado, 2012).

Considerando los aportes de Aristimulo (2008.) en el artículo “Las competencias en la educación: ¿demonio u oportunidad?”, afirma que: Si bien acordamos con Miguel Zabalza que los profesores son profesionales del currículo, en el nivel secundario es difícil encontrar una reflexión importante entre los profesores sobre estos temas. Los profesores están muy motivados por su actualización, el acceso a la información de punta, los conocimientos, la investigación y hasta la extensión, pero solo pequeños enclaves ubican la reflexión curricular y los temas de la didáctica como cruciales para su trabajo docente. Como bien sabemos los profesores, “hacer didáctica no es otra cosa que tomar decisiones” y la mayoría de las veces esas decisiones se toman en solitario.

El enfoque por competencias trae importantes consecuencias para los profesores de los diferentes niveles educativos, que van desde el rol que le asignan a los contenidos en sus cursos, el manejo de los problemas y los proyectos como estrategias didácticas, la modificación del contrato didáctico, la evaluación que se practica, o la mayor o menor separación entre disciplinas. Las decisiones que se deben tomar en todos estos aspectos demandan que los profesores estén apoyados en forma profesional para un buen desempeño. (p. 3)

Como se aprecia las competencias son propias de las diversas actividades de los profesores y estudiantes, en ese sentido las instituciones educativas de todos los niveles manejan las competencias para hacer competentes a sus egresados.

**Moreno (2015)** en la tesis “Competencias de los Estudiantes de Séptimo y Octavo Grados en la Resolución de Problemas Matemáticos y su Relación con las Estrategias Docentes, en los Distritos Educativos 10-01 y 02-05”, tiene como objetivo: Determinar el efecto de las competencias de los estudiantes relacionados con la resolución de problemas matemáticos y su relación con las estrategias empleadas por los docentes. De la misma manera se ha utilizado la metodología descriptiva- explicativa. En esta investigación se ha llegado a los siguientes resultados: Respecto a la percepción que tienen los estudiantes en relación a sus dificultades para la resolución de problemas matemáticos. Estos perciben que sus dificultades se relacionan con las estrategias docentes, las cuales consideraron como negativas lo que es reflejado, en actitud negativa y bajo rendimiento. En correspondencia con lo planteado por Gómez-Chacón (2000) citado en Gil (2005).

Esta investigación pretendía fundamentalmente establecer la relación existente entre las competencias de los estudiantes de séptimo y octavo grados para la resolución de problemas matemáticos y las estrategias implementadas por los profesores. La misma fue realizada en escuelas públicas de los distritos educativos 02-05 del Municipio San Juan de la Maguana y el 10-01 de Santo Domingo Norte, ambos del Sistema Educativo Dominicano. Para el logro de este propósito se asume como proceso estadístico, principalmente, la realización de correlaciones múltiples. (p. 180)



Como se aprecia en los dos párrafos anteriores es importante la percepción de los estudiantes hacia las características de los profesores es una relación que siempre se dará, toda vez que los estudiantes son capaces de dar su apreciación de sus profesores, es más como enseñan ellos y cómo aprenden los alumnos, es bueno saber que competencias se logran.

A continuación se presenta a Reynoso (2011) el mismo que afirma en la tesis “Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León”, expresando lo siguiente: Estudiar los determinantes del currículo, en especial el rendimiento académico en el nivel secundario es relevante ya que este nivel educativo constituye el punto de reflexión entre la enseñanza obligatoria, y como lo establece el Plan de Estudios del 2016 la Educación Básica Secundaria es la base para la incorporación de sus egresados, ya sea a la fuerza de trabajo o a la educación media superior.

Para una importante proporción de la población estudiantil, tanto en el nivel estatal como en el nacional, la educación secundaria es la última etapa de la formación escolar, ya sea porque no la concluyen, o porque no continúan con su trayectoria educativa. Independientemente de que opten por el mundo laboral o estudiantil; los egresados de secundaria deben contar con los conocimientos y habilidades expresados en competencias y capacidades que les permita tomar mejores decisiones relacionadas con su bienestar, como las concernientes a la formación de una familia e incluso deben desarrollar valores y actitudes para ser mejores ciudadanos. (p. 3)

## **Fundamentación científica**

Se explicita la fundamentación científica del presente estudio:

La presente investigación tiene un criterio científico por las siguientes razones: tiene objeto de estudio, el mismo que está representado por la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias relacionadas con sus aprendizajes de los estudiantes; del mismo modo está diseñada con una metodología sistémica y no al azar. También es importante mencionar que la investigación tiene un sustento teórico científico, es decir tiene un marco teórico coherente con las variables de estudio: en relación con el desempeño docente y la relación con el enfoque de enseñanza y aprendizaje y en relación con el logro de competencias está relacionado con el modelo constructivista y de manera más específica se orienta por un currículo por competencias. Para ser científica la investigación tiene un punto de partida mediante un problema determinado sistemáticamente y un punto de llegada que es el objetivo general y los específicos; de igual modo presenta una hipótesis la misma que será demostrada con medidas estadísticas de tendencia central.

Entre las teorías y enfoque que dan consistencia a la investigación se presenta el Enfoque inclusivo, o de la atención a la diversidad, currículo por competencias, aprendizaje por competencias, desarrollo de capacidades y actitudes, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

### **5.2 Justificación de la investigación**

Entre las razones principales para realizar la investigación se considera las siguientes:

Capacidad para analizar elementos teóricos prácticos relacionados con el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes

de educación secundaria; en ese sentido, se analizará teorías y enfoques, ya que estos darán fortaleza a cada una de las partes de la investigación, especialmente al marco teórico.

En relación a la metodología es una investigación de corte positivista, para tal efecto, se utilizará procedimientos para registrar datos cuantitativos con instrumentos validados con juicio de expertos. Al mismo tiempo se hará un análisis minucioso para determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes en las diversas áreas curriculares de estudio. Finalmente se hará llegar a la institución educativa un resumen de la investigación, con la finalidad de dar a conocer los resultados y puedan tomar medidas correctivas relacionadas con los aprendizajes de los estudiantes.

Factibilidad para realizar el estudio y principalmente los procesos de registro de información relacionado con el desempeño docente y el logro de competencias de los profesores y estudiantes respectivamente.

Los principales beneficiados mediante la presente investigación serán los docentes y alumnos de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2016 ya que los resultados servirán para determinar conclusiones y evaluar la formación actual de los docentes y su contribución en el logro de competencias en estudiantes de la institución educativa de la muestra.

### **5.3 Problema**

En la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, año 2016, en los alumnos del primero grado de secundaria se observado que

existe una deficiencia en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias y capacidad de los estudiantes.

Estas deficiencias de parte de los alumnos y a la vez de los docentes radica en que muchas veces los docentes no realizan una buena organización y planificación de su labor docente debido a que no precisan ni concretan la descripción de las mismas sumando a ello las improvisaciones, de modo que se ajusten lo más posible a los contenidos que deben ser impartidos, no logrando los resultados de aprendizaje que se pretenden conseguir en cada asignatura, materia, módulo.

Por ello mediante el presente trabajo de investigación se pretende medir la relación que existe entre el desempeño docente y las competencias y capacidades con la finalidad de brindar alcances y posibles soluciones en el ámbito académico y posibles investigaciones futuras

### **Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre el desempeño docente, con el logro de competencias de los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2016?

### **Preguntas específicas**

- a. ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes de secundaria, en la IE N° 82019 - Cajamarca, 2016?

- b. ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes de secundaria en la IE N° 82019- Cajamarca, 2016?

## **5.4 Conceptualización y Operacionalización de Variables**

### **A) Desempeño Docente**

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto a su formación profesional. Para tal fin se necesita profesionales calificados para cumplir con la misión de educar y no de instruir. (MINEDU, 2012)

Según MINEDU (2012), el desempeño docente en el Perú está sustentado por el Marco del Buen Desempeño de los Docentes, documento legal basado en diversas teorías, como por ejemplo en la teoría socio crítica, teoría constructivista, currículo basado en competencias, entre otros elementos. Sin embargo, a continuación, se presentan los desempeños de los docentes como un perfil:

1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.
11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el

afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas
18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales
25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.



31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. (p. 52-54)

## **Formación actual del docente**

La formación de los profesores en la actualidad está sustentada en bases legales como por ejemplo La Ley de la Reforma Magisterial (29944), La Ley de los Institutos Superiores N° 30512, la Nueva Ley Universitaria (30220) entre otras normas e incluso la Constitución Política del Perú (1993).

El Artículo 56° de la Ley de Educación dice: El Profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes. Le corresponde:

- a. Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.
- b. Participar en la Institución Educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, así como del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.
- c. Percibir remuneraciones justas y adecuadas y también las bonificaciones establecidas por ley; estar comprendido en la carrera pública docente; recibir debida y oportuna retribución por las contribuciones previsionales de jubilación y derrama magisterial; y gozar de condiciones de trabajo adecuadas para su seguridad, salud y el desarrollo de sus funciones.
- d. Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente. E) Recibir incentivos y honores, registrados

en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa.

- e. Integrar libremente sindicatos y asociaciones de naturaleza profesional; y
- f. Los demás derechos y deberes establecidos por ley específica (Ministerio de Educación, 2003, p. 22).

Como políticas educativas se ha implantado una serie de Programas orientados por las universidades nacionales y privadas y en otros casos el mismo Ministerio de Educación lo maneja en forma Directa: Programa Nacional de Formación y Capacitación a Profesores (PRONAFCAP), Sistema Digital para el Aprendizaje (**Perueduca**), **Soporte Pedagógico, Prevaed, Didáctica, Rutas de Aprendizaje**, entre otros. La aplicación de los programas mencionados, está orientado para que los profesores y directivos estén aptos para ser evaluados al término del cumplimiento de los tres años; ellos demostrarán sus capacidades de acuerdo a las competencias y desempeños explicitados en el Marco del Buen Desempeño de los Directivos y de los profesores de la Educación Básica.

### **Material educativo**

Los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que construimos o seleccionamos con el fin de acercar a nuestros estudiantes al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje. Ahora bien, los materiales educativos realizados con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, son todos los anteriormente enunciados (exceptuado los impresos), con la característica fundamental de ser

representados en formato digital y transmitidos por medio de sistemas de telecomunicación. No obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de nuestra reflexión docente sobre:

- Lo que queremos enseñar.
- Lo que esperamos que nuestros estudiantes aprendan.
- Los procedimientos que debemos desarrollar tanto nosotros como nuestros alumnos para lograrlo.

Por tanto, debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para apoyar nuestros cursos, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y esta pregunta, aparentemente tan simple, si la asumimos en toda su dimensión, nos lleva a reflexionar necesariamente acerca de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo, lo cual nos obliga a repensar nuestra función como mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento y por ende a generar un cambio didáctico. (Ospina, sf.)

- ¿Cómo concebimos el conocimiento que enseñamos?
- ¿Qué papel jugamos en relación con la experiencia de quien aprende?
- ¿Cómo nos representamos a nuestros estudiantes?
- ¿Qué recursos les ofrecemos?
- ¿Qué dificultades hemos identificado en ellos?
- ¿Qué ajustes metodológicos hacemos en función de sus necesidades y de su contexto?

- ¿Cómo organizamos y transmitimos el conocimiento de un campo disciplinario?
- ¿Cómo cuantificamos y cualificamos la posesión y significatividad del conocimiento en nuestros estudiantes?

Es necesario que el diseño y utilización de materiales educativos sea el producto de la reflexión sobre estos y otros aspectos, como el enfoque pedagógico con el cual estemos trabajando y las estrategias didácticas a utilizar, para que generemos un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción, que si bien parte del análisis crítico y teórico, lo logre trascender. (Ospina, sf.)

Algunas conclusiones hechas por investigadores de diferentes partes de Latinoamérica sobre los materiales educativos, y consignadas en un libro editado por el convenio Andrés Bello, se resumen en el siguiente cuadro:

- Los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas que emplean los sujetos.
- Facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, crean lazos entre las diferentes disciplinas, y sobretodo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, comparar y hacer sus propias elaboraciones. También desencadenan procesos básicos de aprendizaje como la memoria, la evocación y la identificación.
- Deben servir como apoyo didáctico para que los estudiantes observen, clasifiquen, jerarquicen, descubran por sí mismos, utilicen eficientemente la información, etc.
- Los materiales educativos inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, no como objetos mágicos capaces de producir aprendizajes, sino como herramientas didácticas

puestas al servicio de estrategias metodológicas que se apoyan en una fundamentación sólida que posee el docente.

- La eficacia de los materiales educativos está condicionada a la capacidad que tengan los educadores para incorporarlos a su práctica. La utilización que se hace de ellos, depende de la formación pedagógica y de la preparación de los docentes para enseñar las diferentes disciplinas.
- A lo largo de la historia de la educación y la pedagogía se reconoce que la utilización de materiales educativos impresos y no impresos, facilita al individuo (estudiantes y maestros) el descubrimiento de sus estrategias para “aprender a aprender”.
- La posibilidad de diversificar los materiales educativos y de organizarlos de acuerdo con las secuencias de aprendizaje de los estudiantes, favorece los aprendizajes individuales y los de grupo. Operan como un puente entre el nivel de conocimiento previo y los nuevos conocimientos.
- Facilitan la aproximación a conceptos abstractos, complejos y de difícil comprensión, pues, para que sean conocimientos adquiribles necesitan de la mediación de los sentidos.
- Asociados a la enseñabilidad, los materiales deben adecuarse a las características personales y culturales de los estudiantes: a sus edades, niveles de madurez, diferencias individuales y también deben contribuir a afianzar las culturas propias de éstos y responder a las necesidades de su comunidad.
- Según estudios de la UNESCO realizados por Jean Valerian y Verónica Edwards, señalan la importancia de los materiales educativos en los procesos que se han de emprender en la consecución de mayores niveles de la calidad de la educación.
- No se puede crear una dependencia por parte de los docentes convirtiéndolos en el único medio para acceder a los aprendizajes.

- Los materiales educativos deben ser un apoyo para el docente y no su reemplazo. Las guías y manuales de trabajo son herramientas que permiten aproximarse al conocimiento y que facilitan la construcción de los conceptos, pero no deben sustituir los procesos cognitivos de los estudiantes. En síntesis, los sistemas para textuales son necesarios para afianzar los procesos de construcción del conocimiento pero no son en sí mismos el conocimiento (Ospina, sf.).

Respecto a los materiales educativos, hoy el MINEDU, ha producido una serie de módulos, los mismos que son distribuidos a la totalidad de las instituciones educativas; sin embargo, muchos profesores (directivos y no directivos) muy poco los utilizan con el temor a que se malogren o se pierdan. Como consecuencia de esta afirmación negativa los estudiantes no o muy poco utilizan los materiales, lo que implica que los aprendizajes en muchos casos son superficiales.

### **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Según Díaz (1999), en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, en el capítulo V, presenta una clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

#### **A. Estrategias de enseñanza**

A continuación, presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textual

### **Estrategias de aprendizaje**

Conjunto de actividades que realizan los estudiantes para aprender de manera significativa, de acuerdo a la autora citada realiza la siguiente clasificación:

#### **Objetivos**

Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.

#### **Ilustraciones**

Facilita la codificación visual de la información.

#### **Preguntas intercaladas**

Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente.

#### **Pistas tipográficas**

Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva.



### **Resúmenes**

Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

### **Organizadores previos**

Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.

### **Analogías**

Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos.

### **Mapas conceptuales y redes semánticas**

Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y redes semánticas explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.

### **Estructuras textuales**

Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto (p. 123)

## **B) Competencias, capacidades y actitudes**

### **Competencias**

En los conceptos de competencias son diversos, a continuación, solamente se presenta dos, el primero “es un conjunto de saberes

complejos” y el segundo está relacionado con los aportes del Ministerio de Educación del Perú, cuyo elemento teórico es el siguiente:

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida (Ministerio de Educación, 2016).

### **Aprendizaje por competencias**

Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Existen distintos modelos que agrupan determinadas competencias consideradas esenciales desde el punto de vista del desempeño profesional. En nuestro caso, establecemos una tipología de competencias y seleccionamos aquellas que consideramos básicas y que pueden adquirirse durante el período académico universitario. Estas competencias son útiles y valiosas en el desempeño profesional, tal como se indica en los informes y estudios que hemos revisado previamente.

### **Desarrollo de capacidades y actitudes**

Desde la perspectiva que orienta esta comunicación, “capacidad”, implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables. En tanto potencialidades inherentes a los sujetos y que éstos procuran desarrollar a lo largo de toda su vida, suelen clasificarse como macro habilidades o habilidades

generales, talentos o condiciones de las personas, que les permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. Es así que las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos, que garantizan la formación integral de la persona; se manifiestan a través de un contenido o conjunto de ellos y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos. Por este carácter integral e integrador, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos. Se pueden alcanzar diferentes grados de desarrollo de una capacidad y ésta se va perfeccionando con la práctica. En este sentido, una capacidad es un aprendizaje permanente que, según su nivel de evolución y perfeccionamiento, supone el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades. Son complejas en cuanto entrañan una serie de operaciones o procesos interiores de distinto grado de interrelación mutua. Por otra parte, su posesión habilita a las personas a usarlas en variadas situaciones, es decir, no se ajustan a un patrón único de actuación, sino que posibilitan un manejo contextualizado, que depende de la persona que las utiliza. Existe discusión acerca de si corresponde hablar de construcción o de desarrollo de capacidades. Al respecto, consideramos que el segundo término –que implica un proceso orgánico de crecimiento y progreso- es más apropiado que el de construcción el cual supone actividades que son planificadas y ejecutadas cuidadosamente, de acuerdo con un proyecto minucioso y acabado, dirigido exclusivamente desde “fuera” de la persona del estudiante. Así, el desarrollo y adquisición de capacidades no puede “realizarse” exclusivamente desde afuera: un docente puede

informar y proporcionar ayudas al estudiante con la intención de promover o estimular el desarrollo y adquisición de capacidades, pero los mejores resultados implican la definición de objetivos y estrategias basadas en intereses mutuos y en colaboración, así como una ejecución de planes flexibles, que permitan modificar lo planificado, a medida que las condiciones cambian y se avanza en el desarrollo. (Ferreyra, 2010).

En consecuencia, la capacidad va de la mano con las actitudes de las personas, toda vez que la actitud es la manera como actuamos o es un querer hacer o no hacer, en ese sentido los dos términos caminan juntos.

### **Enfoque de la educación peruana**

Según el MINEDU (2012) en la Nueva Ley General de Educación, en su Artículo 2º conceptualiza a la educación como: un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad". (p. 7)

Educación es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus responsabilidades y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales. (MINEDU, 2016).

Hasta hace cuarenta años aproximadamente, educar podía concebirse como la adquisición de algunos conocimientos básicos en los campos de las Humanidades –al menos la lectura y la escritura- y de las Ciencias, los elementos iniciales de la Matemática y una formación cívica basada sobre todo en el conocimiento de las principales leyes del país, además de un primer acercamiento a destrezas y habilidades en el terreno de los oficios. (MINEDU, 2016).

En nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos, dados los cambios en el mundo producidos en las últimas décadas. Por ejemplo, la lectura y la escritura siguen siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfabeta van más allá de comprobar que lee y escribe. Otro caso es el de la Matemática, que ha pasado por múltiples cambios en su enseñanza, pero, además, para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado. (MINEDU, 2016).

En esta línea, el sistema educativo se encuentra con que es otra la ciudadanía de nuestros días, con una importante ampliación de los derechos de las personas, con criterios de inclusión, justicia y de equidad en una sociedad diversa como la nuestra. Por otro lado, en la actualidad se acepta que la jerarquía de los valores es una decisión libre e individual orientada a la búsqueda de la propia felicidad, pero que precisa ser contextualizada en los límites que plantea el respeto a los principios y valores que sustentan el modelo democrático de sociedad. Asimismo, la formación en oficios vive una doble crisis: la transformación radical del trabajo, con la desaparición efectiva de la frontera entre trabajo material e intelectual, y la incertidumbre respecto a qué destrezas específicas

estarán en juego en los trabajos propios del siglo XXI. (MINEDU, 2016).

¿Cuáles son las tendencias actuales que cuestionan la forma como la educación básica ha venido cumpliendo su rol? En primer lugar, los sistemas educativos nacionales, basados en la acción del Estado, nacieron con el proceso de modernización de los países llamados occidentales. Estos sistemas educativos han estado ligados a la administración y diseminación de un conjunto de conocimientos identificados con dicha modernidad occidental. (MINEDU, 2016).

En la actualidad esta situación sufre una doble crisis: 1) Hay una aceleración masiva de la producción de conocimiento que hace imposible que el ciudadano no especializado en un campo específico se encuentre al día respecto a la renovación del conocimiento. 2) Hay un reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, que no siempre coinciden con el conocimiento generado en la modernidad. Estas dos corrientes no han encontrado todavía el punto de equilibrio que les permita establecer complementariedades a partir de un diálogo de conocimientos que faciliten el tratamiento de desafíos comunes que plantea la realidad presente y a los que se precisa responder como sociedad. Como resultado de esto, el terreno del conocimiento vive y vivirá todavía años de gran agitación y renovación permanente. (MINEDU, 2016).

Otro ámbito que ha cambiado drásticamente es el laboral: han surgido miles de nuevos tipos de trabajo para los cuales la humanidad no estaba preparada ni contaba con las personas capacitadas para desempeñarlos. Simultáneamente, muchísimos

otros trabajos tradicionales se han extinguido o su nivel de productividad se ha vuelto tan bajo que ya no son capaces de darles sustento a quienes los desempeñan. Esto se ha producido, en parte, por el incremento del conocimiento sobre nuestro entorno, por el mejor uso de los materiales existentes en la naturaleza y la creación de nuevos materiales, por el avance de la tecnología y, por supuesto, por la masificación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (MINEDU, 2016).

El uso masivo de las TIC le da un contenido específico al término globalización en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital, y, al mismo tiempo visibilizar y difundir la propia cultura, así como interactuar desde los propios referentes culturales, ofreciendo oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones. Asimismo, ofrece a las personas con necesidades educativas especiales herramientas y oportunidades accesibles para interactuar con mayor facilidad y en las mismas condiciones que el resto de la sociedad. En ese sentido la propia noción de identidad es múltiple y variante. (MINEDU, 2016).

La innovación constante en las tecnologías puede verse como un problema en la actualidad; sin embargo, es probable que sea entendida por los adultos de las próximas décadas como parte de un ciclo natural sin mayor conflicto. Posiblemente, el desafío pasará a ser cómo potenciar las capacidades para enfrentar este ritmo de cambios y se empleen nuevas combinaciones de conocimientos y habilidades adquiridas previamente. (MINEDU, 2016).



Otra tendencia propia de nuestra época es el trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos. Un rasgo especialmente relevante en este contexto es la doble capacidad de idear y diseñar propuestas para la solución de problemas o la creación de valor, y de llevarlas efectivamente a la práctica. Esto regularmente se conoce como capacidad de emprendimiento. La posibilidad de construir una sociedad democrática y alcanzar el bien común reposa fuertemente en el momento de esta capacidad en los futuros ciudadanos. Por ello, la escuela debe formar ciudadanos que puedan desenvolverse exitosamente en un futuro de cambios profundos y constantes. (MINEDU, 2016).

En el Perú, ¿a qué educación aspiran los peruanos para enfrentar los desafíos del presente siglo? En una sociedad diversa y aún desigual como esta y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, con derecho a tener una educación de calidad, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus responsabilidades, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el medio ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. Esto se incluye en los seis objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país. (MINEDU, 2016).

En ese sentido, el Currículo Nacional plantea el Perfil de Egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. (MINEDU, 2016).

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. (MINEDU, 2016).

Haciendo una síntesis de lo mencionado se concluye que: el **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**. Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas,

religiosas, de género o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Del mismo modo en la formación de estudiantes de pre grado y estudios de especialización o post grado está de moda el enfoque crítico reflexivo, sustentado por diversos teóricos como por ejemplo Jürgen Habermas.

Lo indicado anteriormente se resume en lo siguiente: Dentro del contexto de la crisis de la racionalidad occidental y, concretamente de su repercusión en la educación, se trata de resaltar la importancia de la formación crítica, reflexiva y ética del docente en las propuestas actuales acerca de una educación humanizadora. Su correspondencia con el modelo educativo tecnocrático instrumental ha llevado a la educación hacia un proceso de deshumanización, donde el papel del docente se reduce a ser un técnico experto y especializado en la aplicación de reglas para orientar la conducta de los alumnos. Se trata de redimensionar la concepción profesional de este actor educativo, enfatizando la importancia de la innovación y de la práctica reflexiva y ética en su formación. (Carmona, 2008).

Como se menciona anteriormente el enfoque crítico reflexivo, implica realizar acciones de mirarse a uno mismo para determinar que está haciendo por la educación o por uno mismo, o también que

aporta a su trabajo y en forma especial en que está mejorando el profesor en su institución educativa, entre otras cosas.

Tomando en cuenta los aportes de Ministerio de Educación del Perú (2014), en uno de sus artículos con relación en el logro de competencias de los estudiantes de secundaria afirma lo siguiente: a) En la educación bajos son los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria atendidos por las instituciones educativas del sector público. b) Educación Secundaria de la Educación Básica Regular, el logro de competencias no se da a cabalidad, ello obedece a ciertos factores colaterales, si bien en la última década se ha ampliado la cobertura del servicio de secundaria, al 2012 persiste una brecha de 19% de jóvenes en edad de cursar la secundaria que no son atendidos en el sistema educativo, en consecuencia no se logra los aprendizajes esperados, por lo tanto las competencias y capacidades no se logran a cabalidad, estos porcentajes, tal como sucede en el nivel inicial, son mayores en zonas rurales y de pobreza extrema. (p. 8).

El Ministerio de Educación de México (2016) en el artículo “El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa”, expresa en el libro “El Modelo Educativo 2016” que para el desarrollo profesional docente, especialmente en las competencias, los maestros tienen derecho a opciones de formación y actualización pertinentes que tomen en consideración sus funciones, sus requerimientos específicos para un mejor desempeño personal y profesional ante sus estudiantes, así como los retos que enfrentan en sus propias instituciones educativas, principalmente en la educación secundaria. Tras su ingreso al servicio, los nuevos maestros tienen derecho a recibir el acompañamiento y asesoramiento de un tutor durante los primeros dos años de ejercicio profesional. No obstante, aún se requiere avanzar en el desarrollo de programas de tutoría

que les brinden una sólida inducción a la responsabilidad que adquieren en contextos escolares específicos. De manera más general, la actualización y formación continua para los maestros en servicio en temas de interés; es decir en, conocimientos y competencias docentes para su mejora permanente. Como un reconocimiento a los docentes con alto nivel de desempeño, se les debe invitar a colaborar en actividades de tutoría y orientación con sus pares. Para la mejora continua de la labor docente, tanto en la Educación Básica, como en la Media Superior, se debe privilegiar el trabajo colaborativo y colegiado como mecanismo de articulación del quehacer escolar. Esto permitirá a los maestros reflexionar sobre su propia práctica e intercambiar experiencias relacionadas con la enseñanza y la didáctica, superando con ello el trabajo solitario que ha caracterizado al modelo tradicional. (p. 58-59)

### **Diseño Curricular Nacional (DCN)**

Los programas curriculares presentan de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso de los estudiantes al término de la Educación Básica.

Desde esta perspectiva, los Programas curriculares de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, se organizan por áreas curriculares según lo indicado en el Plan de Estudios de cada uno. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes. Estos programas contienen información sobre las definiciones de las competencias y sus capacidades, los enfoques de cada área que incluyen elementos teóricos y metodológicos

orientadores, la vinculación entre competencias, los estándares de aprendizaje que muestran cómo progresan las competencias y las capacidades descritas de grado a grado. Igualmente, en estos programas presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo.

Sin embargo, este documento ha sido modificado con la Resolución Ministerial N° 199-2015, en la que se especifica la modificación de competencias, capacidades y actitudes a lograr en la educación básica.

### Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍNDICES	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Desempeño docente	Formación profesional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiene estudios de doctorado</li> <li>2. Tiene estudios de maestría</li> <li>3. Es licenciado o profesor</li> <li>4. Tiene segunda especialidad</li> </ol>	Cuestionario de encuesta
	Planificación curricular	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Al comenzar las clases usted realiza el diagnóstico escolar en su aula?</li> <li>6. ¿Antes de elaborar la programación curricular usted analiza el programa curricular básico?</li> <li>7. ¿En la programación curricular se toma en cuenta las características particulares de los alumnos?</li> <li>8. Señale usted el tipo de diseño curricular que analiza.</li> </ol>	Cuestionario de encuesta
	Conocimiento científico (teorías y enfoques)	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Conoce el enfoque actual de la educación</li> <li>10. Hace un análisis crítico reflexivo</li> </ol>	Cuestionario de encuesta

		<p>11. Las teorías las aplica en la formación de los estudiantes</p> <p>12. Domina su área curricular</p>	
	Conocimiento de estrategias	<p>13. Motivación</p> <p>14. Le gusta escuchar.</p> <p>15. Conoce estrategias de enseñanza aprendizaje modernas</p> <p>16. Aplica las estrategias de manera satisfactoria</p> <p>17. Los estudiantes tienen interés para aprender</p> <p>18. Utiliza las TIC</p>	Cuestionario de encuesta
	Capacitación docente	<p>19. Interés para seguir especializándose</p> <p>20. Está capacitado en Programas del MED</p> <p>21. Siempre se capacita en temas de su especialidad</p>	Cuestionario de encuesta
	Material educativo	<p>22. Utiliza material educativo suficiente en clase</p> <p>23. Elaboración del material educativo</p> <p>24. Compra material educativo</p> <p>25. Es importante el uso de las TIC</p>	Cuestionario de encuesta
	Gestión de los aprendizajes	<p>26. Se interesa por los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>27. Aplica técnicas modernas para que aprendan los estudiantes</p> <p>28. Maneja técnicas de educación inclusiva</p>	Cuestionario de encuesta
<b>DEPENDIENTE</b> Logro de competencias de los estudiantes	Competencias	<p>29. Competencias logradas</p> <p>30. Competencias en proceso</p> <p>31. Competencias en inicio</p>	Guía de revisión documental
	Capacidades	<p>32. Capacidades logradas</p> <p>33. Capacidades en proceso</p> <p>34. Capacidades en inicio</p>	Guía de revisión documental
	Actitudes	<p>35. Formación de actitudes logradas</p> <p>36. Formación de actitudes en proceso</p> <p>37. Formación de actitudes en inicio</p>	Guía de revisión documental

## 5.5 Hipótesis

### Hipótesis de investigación

**Hi:** Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de secundaria, en la IE N° 82019 “La Florida” de Cajamarca, 2016

### Variables

**Variable Independiente** : Desempeño Docente

**Variable Dependiente** : Logro de competencias de los estudiantes

### Definición conceptual de las variables:

#### Desempeño docente

El desempeño docente constituye el conjunto de habilidades de los docentes respecto a la enseñanza y el aprendizaje derivadas desde una larga tradición pedagógica, están elaborados como “descripciones de formas de desempeño” que siguen el orden lógico de enseñanza. (Reyes, 2006).

#### Logro de competencias

El logro de las competencias demanda poner en juego una instrumentación compleja y articulada, que se centra en las actuaciones efectivas de los sujetos sobre la resolución de los problemas propios, dando cuenta de la complejidad de los desempeños actuales a la vez



haciendo juicio predictivo sobre sus actuaciones futuras. (Hawer, 2006).

### **Definición operacional de las variables**

#### **Desempeño docente**

Se ha determinado mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes, está presenta por 29 preguntas y tiene una escala de tres alternativas cada una, el puntaje asignado es Siempre igual a dos puntos, a veces igual a un punto y nunca igual a 0 puntos.

#### **Logro de competencias**

Para medir el logro de competencias se ha utilizado las áreas curriculares de comunicación, arte, historia y geografía, inglés, matemática y religión; para tal fin se ha utilizado medidas de tendencia central y obtener datos estadísticos tal como se muestra en los resultados.

## **5.6 Objetivos**

### **General**

Determinar la relación entre desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, año 2016.

## **Específicos**

Identificar el nivel de desempeño de los docentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2016.

Identificar el nivel de logro de las competencias, capacidades y actitudes de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2016

Comparar el nivel la relación entre desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, año 2016

## **6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

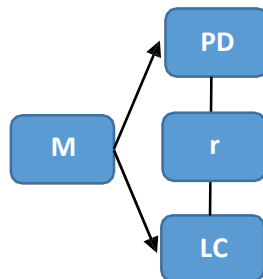
### **6.1 Tipo y Diseño de investigación**

**a) Tipo de investigación:** La investigación es de tipo Correlacional. Al respecto Hernández (2006) afirma que la correlación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (p. 62).

#### **b) Diseño de investigación. No experimental**

- En la figura 1 se describe relaciones entre dos variables el desempeño docente (PD) y el logro de competencias (LC), estas están estrechamente vinculadas con la muestra de estudio. (Hernández, 2006, p. 188)

**Figura 1**



**Donde:**

**M=** Muestras de la institución educativa de los estudiantes.

**PD=** Cuestionario de alumnos relacionado con el desempeño docente.

**LC=** Logro de competencias de los estudiantes de 1° Grado de secundaria.

**r=** Relación entre las dos variables de estudio.

**Nivel de investigación.** - La investigación es de nivel correlacional; es decir se explica si hay o no relación entre la variable independiente y dependiente.

## **6.2 Población – Muestra**

### **a) Población**

La población está constituida por la totalidad de estudiantes de 1° Grado del nivel secundaria de la institución educativa N° 82019 “La Florida” (180 estudiantes) del distrito de Cajamarca.

### **b) Muestra de estudio**

La muestra ha sido seleccionada de manera aleatoria; sin embargo, la Institución Educativa, se ha seleccionado por interés de la alumna

investigadora, tomando solamente el 32% de los estudiantes equivalente a 68 estudiantes, ello implica que los instrumentos se aplicaron a ellos.

<b>Institución educativa</b>	<b>Población alumnos (*)</b>	<b>Muestra alumnos</b>
82019 "La Florida"	213	68 (32%)

(\*) Los estudiantes se seleccionarán de manera aleatoria y los docentes participan todos por ser un número reducido.

### **6.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Encuesta	Cuestionario de encuesta para estudiantes
Análisis documental	Guía de análisis documental calificativos de los alumnos

- Para medir la variable de desempeño docente se ha empleado el cuestionario de encuesta para estudiantes (Ver Anexo N° 1).
- Para medir la variable Logro de competencias se ha empleado Ficha técnica de análisis documental, es decir verificación de calificativos en los registros de evaluación de los profesores en la Institución Educativa (Ver Anexo N° 2).

### **6.4 Procesamiento y análisis de información**

La información recogida formó parte de una base de datos mediante el uso de Excel; se hace la aclaración respectiva que el Programa SPSS (versión 19), no se utilizará, debido a que la naturaleza de la investigación no lo amerita.

Para el procesamiento estadístico se ha previsto la aplicación de la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos circulares; además se utilizará la tabla de contingencia para visualizar la distribución de los datos de ambas variables.

La estadística inferencial se determinará mediante el procedimiento estadístico de Pearson (Sánchez, 2007).

## 7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 7.1 Instrumentos aplicados

Para registrar información se ha utilizado dos instrumentos, el primero está relacionado con el cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes de la muestra, este ha sido sometido a juicio de expertos, los mismos que se ubican en anexos; de la misma manera se ha utilizado una guía para recoger datos de los elementos documentales de la Institución Educativa es decir de los registros virtuales de calificaciones de los estudiantes del SIAGI. A continuación, se presenta los resultados de los instrumentos aplicados mencionados.

### 7.2 Resultados

#### Resultados de Acuerdo a las Variables

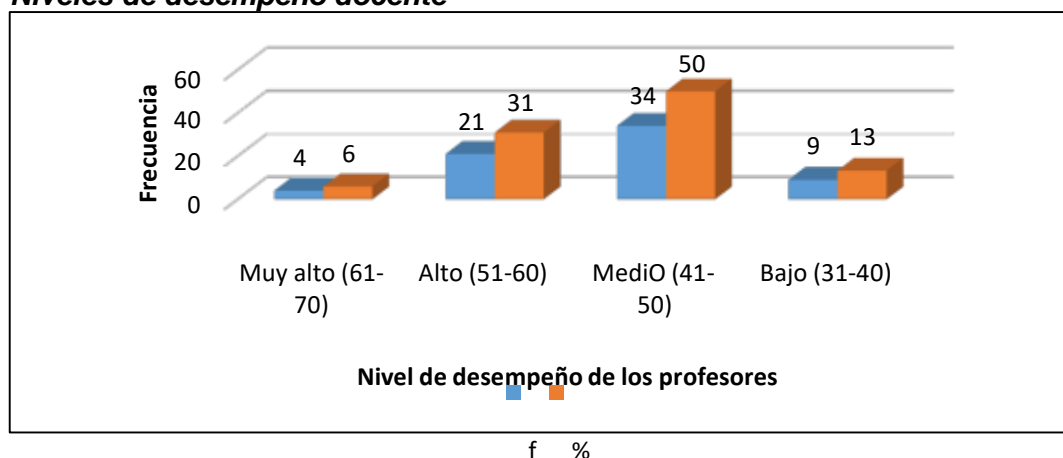
**Tabla 1**

***Desempeño docente (VI) - IE N° 82019, Cajamarca, 2016***

<b>NIVEL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto (61-70)	4	6
Alto (51-60)	21	31
Mediano (41-50)	34	50
Bajo (31-40)	9	13
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la IE N° 82019

**Figura 1**  
**Niveles de desempeño docente**

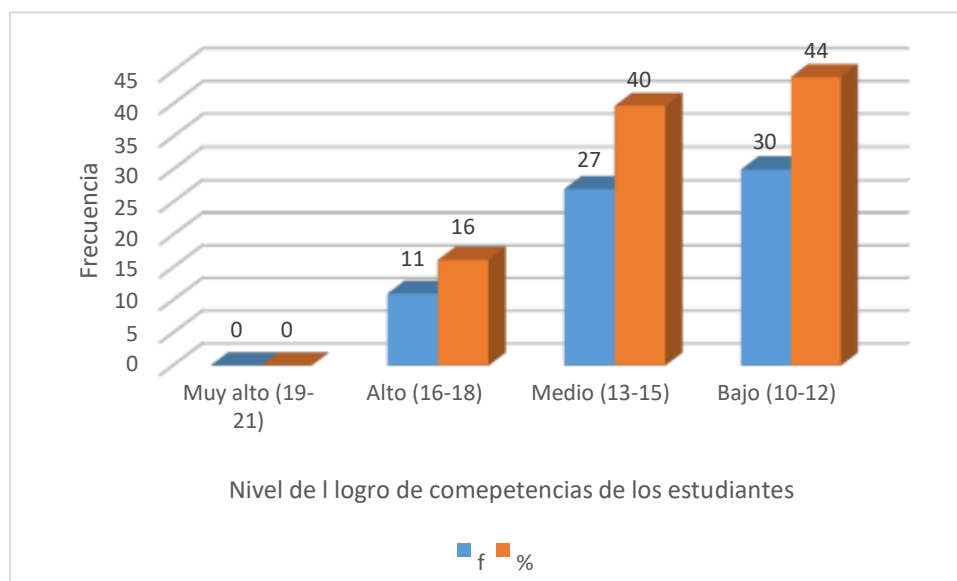


**Interpretación:**

El desempeño que tienen en los estudiantes los profesores, presenta los siguientes niveles: El 50% de estudiantes se ubican en un nivel mediano, el 31% en un nivel alto, es decir los estudiantes conocen más a sus profesores y los consideran como tal; solamente el 6% afirman que los profesores tienen un desempeño muy alto, lo que implica conocer las potencialidades de sus maestros y maestras. De la misma manera el 13% de los estudiantes afirman que el desempeño de los profesores es bajo, lo que demuestra que los estudiantes muy poco consideran o alagan a sus profesores.

<b>Tabla 2</b>		
<b>Logro de competencias (Vd.)</b>		
<b>IE N° 82019, Cajamarca, 2016</b>		
<b>Impacto</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto (19-21)	0	0
Alto (16-18)	11	16
Medio (13-15)	27	40
Bajo (10-12)	30	44
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
<b>Fuente:</b> Reporte de notas registradas en el SIGES de la IE N° 82019		

**Figura 2**  
**Logro de competencias de los estudiantes**



**Interpretación:**

Respecto del logro de competencias de los estudiantes se ha obtenido los siguientes resultados: El 44% están en un nivel bajo, lo que demuestra tener unos calificativos bajos en sus aprendizajes, el 40% está en un nivel mediano, de igual forma no tienen los estudiantes buenos calificativos; solamente el 16% está en el nivel alto, lo que implica tener buenos calificativos de las áreas que se evaluaron; ningún estudiantes está en el nivel muy alto, ello implica que las competencias no se han logrado en su totalidad en la IE.

**Tabla 3**

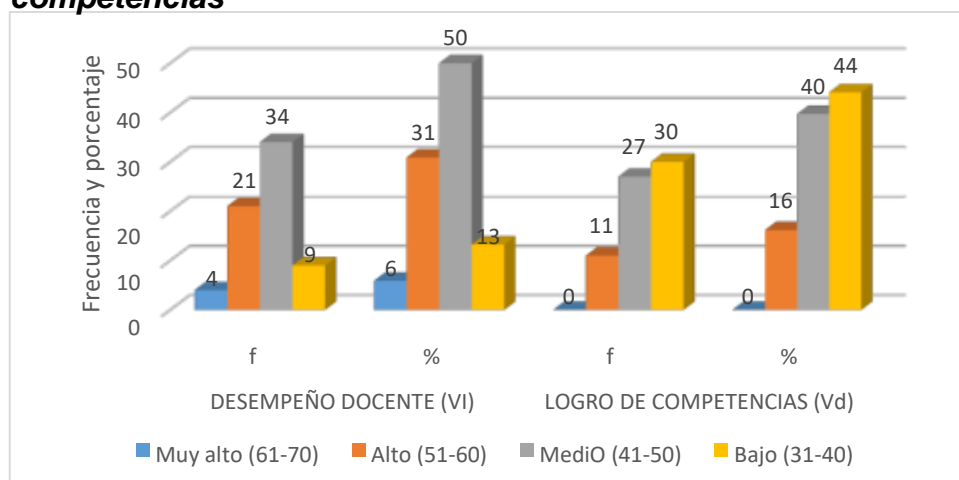
**Comparación entre la variable independiente y la dependiente (desempeño docente y logro de competencias)**

**IE N° 82019, Cajamarca, 2016**

NIVEL DE IMPACTO	DESEMPEÑO DOCENTE (VI)		LOGRO DE COMPETENCIAS (Vd.)	
	f	%	f	%
Muy alto (61-70)	4	6	0	0
Alto (51-60)	21	31	11	16
Medio (41-50)	34	50	27	40
Bajo (31-40)	9	13	30	44
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

**Figura 3**

**Nivel de impacto entre el desempeño docente y el logro de competencias**



**Interpretación:**

Ahora si comparamos los datos del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes relacionado con el nivel de impacto;

donde El **nivel de impacto se mide NI= A/B**

A: % de desempeño docente

B: % logro de competencia del alumnos, se afirma lo siguiente:



Nivel de impacto	Desempeño docente (x)	Logro de competencia (y)	Nivel de Impacto F(x)
Muy Alto	6	0	significa que hay 6 % de docentes que presentan desempeño muy alto pero hay 0 % de alumnos su con logro de competencia
Alto	31	16	significa que hay 31 % de docentes que presentan desempeño alto pero hay 16 % de alumnos su con logro de competencia alta; lo que significa un nivel de impacto negativo de 15 %, ref. al logro de competencias
Mediano	50	40	significa que hay 50 % de docentes que presentan desempeño mediano pero hay 40 % de alumnos su con logro de competencia mediana; lo que significa un nivel de impacto negativo de 10 %, ref. al logro de competencias
Bajo	13	44	significa que hay 13 % de docentes que presentan desempeño bajo pero hay 44 % de alumnos su con logro de competencia baja; lo que significa un nivel de impacto negativo de 31 %, ref. al logro de competencias

En relación al desempeño docente y logro de competencia según las tablas y figuras se infiere que el existe un impacto negativo de 56 %

referente al logro de competencia, capacidades y actitudes de los alumnos del primero grado de secundaria de la institución educativa N° 82019 –Cajamarca, durante el año 2016

## Resultados de los estudiantes según el programa SPSS

### Presentación de resultados

**Tabla 4**  
**Estadísticos**

		TEST_PERCDCOC	PRO_REND
N	Válidos	68	68
	Perdidos	0	0

### Interpretación:

Para cada uno de las variables se ha trabajado con 68 estudiantes, para la percepción docente y el promedio de rendimiento académico. Siendo válidos todos los datos de la muestra.

**Tabla 5**  
**TEST\_DECDOC**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 32,0	1	1,5
34,0	1	1,5
35,0	2	3,0
36,0	2	3,0
37,0	1	1,5
38,0	2	3,0
41,0	2	3,0
42,0	3	4,5
43,0	4	6,0
44,0	3	4,5
45,0	2	3,0
46,0	4	6,0
47,0	6	9,0
48,0	7	10,4
49,0	4	6,0
50,0	3	4,5
51,0	5	7,5
52,0	5	7,5
53,0	6	9,0
55,0	2	3,0
56,0	1	1,5

57,0	1	1,5
Total	68	100,0

**Tabla 6**  
**PRO\_REND**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	16,5	1	1,5
	18,0	2	3,0
	18,5	1	1,5
	19,0	3	4,5
	19,5	1	1,5
	20,0	1	1,5
	21,5	2	3,0
	22,0	3	4,5
	22,5	4	6,0
	23,0	3	4,5
	23,5	2	3,0
	24,0	4	6,0
	24,5	6	9,0
	25,0	7	10,4
	25,5	4	6,0
	26,0	3	4,5
	26,5	5	7,5
	27,0	5	7,5
	27,5	6	9,0
	28,5	2	3,0
	29,0	1	1,5
	29,5	1	1,5
	Total	68	100,0

### Estadísticos Descriptivos

**Tabla 7**

### Estadísticos descriptivos

Variables	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
TEST_DESDOC	68	32,0	57,0	46,672	5,7850
PRO_REND	68	16,5	29,5	24,306	2,9529
N válido (según lista)	68				

**Tabla 8**  
**Prueba T**

Estadísticos para una muestra				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
TEST_DESDOC	68	46,672	5,7850	,7068
PRO_REND	68	24,306	2,9529	,3607

### INTERPRETACIÓN:

De los 68 estudiantes encuestados y analizados sus datos relacionados con las áreas curriculares, se hace el siguiente análisis:

- La media en relación al test el desempeño docente es de 46,672, en tanto que la desviación típica es de 5,7850.
- La media en relación al promedio del rendimiento académico es de 24,306 (logro de competencias) , en tanto que la desviación típica es de 2,9529

**Tabla 9**  
**Prueba para una muestra**

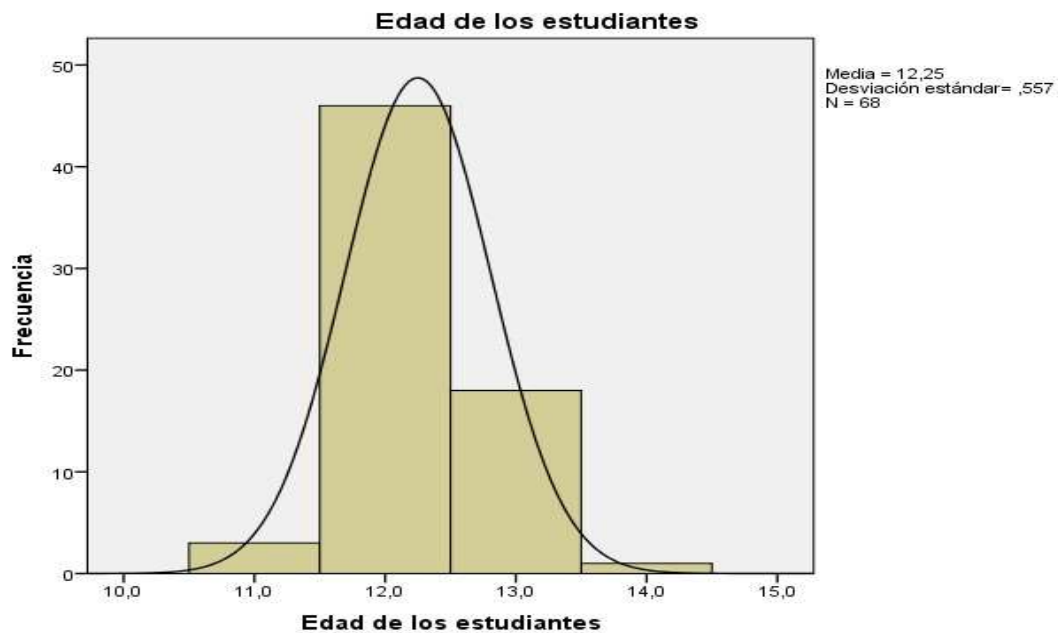
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
TEST_DESCDOC	66,037	66	,000	46,6716	45,261	48,083
PRO_REND	67,376	66	,000	24,3060	23,586	25,026

**Tabla 10**  
**Edad de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	11,0	4,4

12,0	46	67,6
13,0	18	26,5
14,0	1	1,5
Total	68	100,0

**Figura 4**



**Interpretación:**

En relación con la edad, los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria presentan las siguientes características:

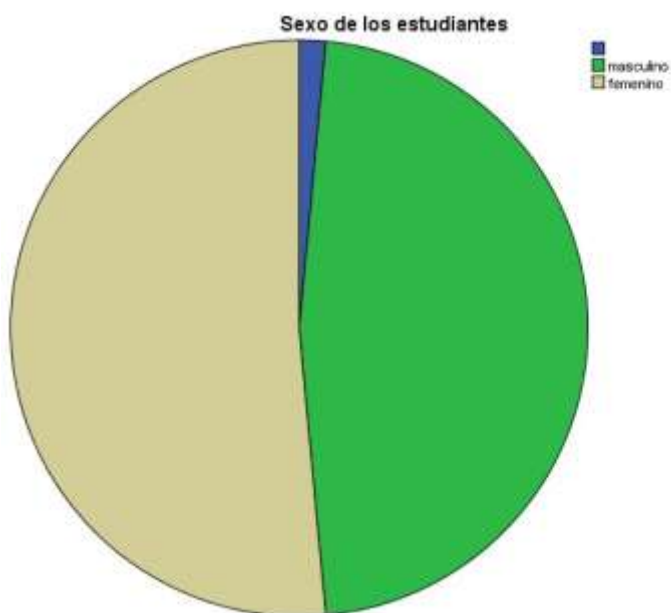
- El 67,6% tienen 12 años de edad, es decir la mayoría de estudiantes están en esa edad.
- El 26,5% tienen 13 años de edad, lo que implica se encuentran estudiantes un poco mayores para los que tienen 12 años, ello obedece probablemente a ciertos factores: Empezaron tarde a estudiar, familias con problemas, escasa valoración de los padres de familia a la educación y a la formación de sus hijos, entre otros.
- Solamente un estudiante tiene 14 años y 3 once años.

Alerta la Tabla N° 10 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en esta parte por no ser pertinente.

**Tabla 11**  
**Sexo de los estudiantes**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	1,5
Masculino	32	47,1
Femenino	35	51,5
Total	68	100,0

**Figura 5**



**Interpretación:**

En la Institución Educativa se ha encuestado al 51,5% del sexo femenino, lo que implica que la mayoría son adolescentes femeninas; en tanto que un

porcentaje más bajo son del sexo masculino (47,1%). También se evidencia que un estudiante no marco a que sexo corresponde.

**Tabla 12**

***Área favorita que prefieren los estudiantes***

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	1,5
	Comunicación	14	20,6
	Matemática	14	20,6
	CTA	12	17,6
	HH Y GG	4	5,9
	Religión	5	7,4
	Arte	9	13,2
	EDUFI	2	2,9
	Inglés	6	8,8
	Persona y familia	1	1,5
	Total	68	100,0

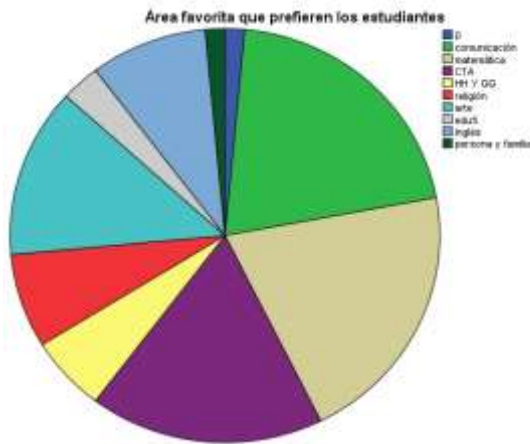
**Interpretación:**

A los estudiantes se les preguntó acerca de cuál era el área favorita para sus estudios, esta pregunta presenta las siguientes características:

- El 20,6% de estudiantes afirman que les gusta el área de Comunicación y con un porcentaje igual también les gusta la Matemática; sin embargo, es contradictorio con los resultados de diferentes investigaciones.

**Figura 6**

-



- El 13,2% de los encuestados afirman que les gusta el Arte, lo que implica tener habilidades para hacer diversas manualidades u otras actividades artísticas.

- En porcentajes más menores afirman que les gusta inglés (8,8%), Educación Física,

persona y familia, religión e historia y geografía.

*Alerta la Tabla N° 13 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en esta parte por no ser pertinente.*

**Tabla 14**  
**Motivación de las clases por parte del profesor**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	24	35,3
	Siempre	44	64,7
	Total	68	100,0

**Gráfico 8**





**Interpretación:**

Considerando la motivación realizada por parte del profesor, los estudiantes confiesan que en un 64,7% que el profesor siempre lo hace, lo que implica que sus clases son activas, esto se hace con la finalidad de que los estudiantes aprendan de manera significativa; sin embargo, el 35,3% afirman que solamente lo hace a veces, lo que demuestra una irresponsabilidad de parte del profesor.

**Tabla 15**  
***El profesor presenta material didáctico en la motivación de la clase***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	10	14,7
	A veces	39	57,4
	Siempre	19	27,9
Total		68	100,0

**Figura 9**



**Interpretación:**

Para hacer las sesiones de aprendizaje, los maestros presentan a veces y en otros casos no presentan ningún material educativo y de manera específica para hacer la motivación; al respecto el 57,4% de estudiantes afirman que los profesores a veces presentan el material para motivarlos, el 27,9% afirman que siempre lo hace, lo que implica profesores responsables en sus acciones pedagógicas. En un 14,7% de estudiantes afirman que los profesores nunca motivan con materiales educativo, lo que significa no cumplimiento de su deber de maestro.

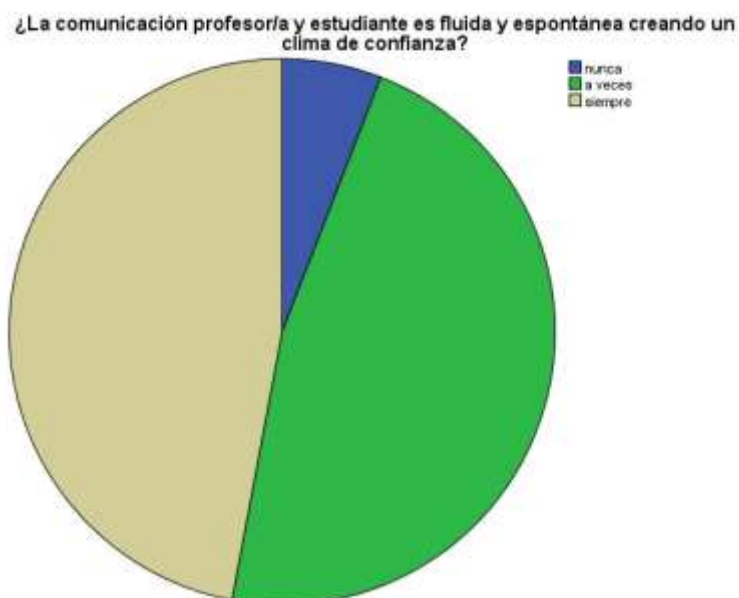
*Alerta las Tablas N° 16-17 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en esta parte por no ser pertinente.*

**Tabla 18**  
**¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,9
	A veces	32	47,1

Siempre	32	47,1
Total	68	100,0

**Figura 12**



**Interpretación:**

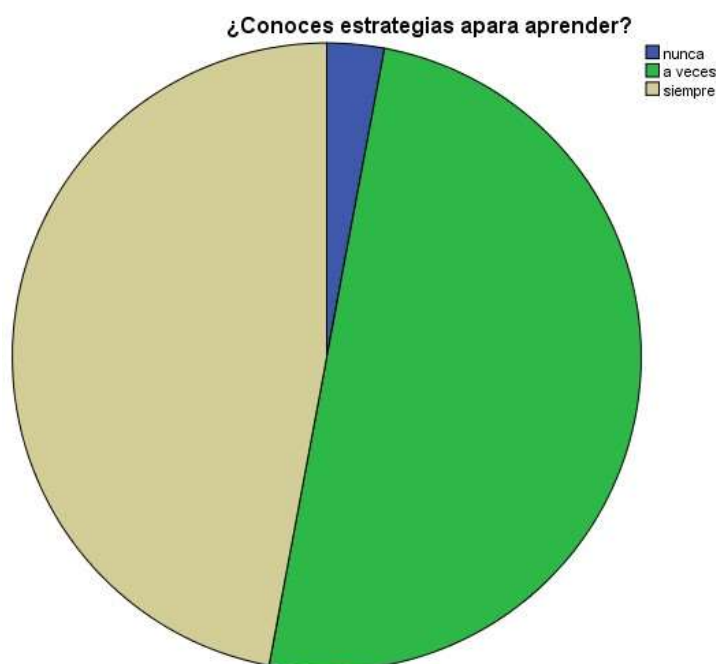
Respecto de la pregunta ¿La comunicación profesora y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?, los estudiantes en un 47,1% afirmaron que siempre la comunicación entre estudiantes y el docente; en un porcentaje similar afirman que a veces; sin embargo, se infiere que si hay comunicación fluida, lo que permite tener una mejor comprensión entre actores de la educación; solamente en un porcentaje bajo de 5,9% afirma que nunca hay una buena comunicación.

*Alerta la Tabla N° 19 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en esta parte por no ser pertinente.*

**Tabla 20**  
**¿Conoces estrategias para aprender?**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,9
	A veces	34	50,0
	Siempre	32	47,1
	Total	68	100,0

**Figura 14**



**Interpretación:**

Cada uno de los estudiantes manejan sus propias estrategias para aprender, en ese sentido se realizó la siguiente pregunta ¿Conoces estrategias para aprender?, ellos contestaron en un 50,0% que a veces, el 47,1% afirman que conocen a veces y nunca 2,9%. De esto se determina que los estudiantes no todos conocen a cabalidad sus estrategias para aprender.

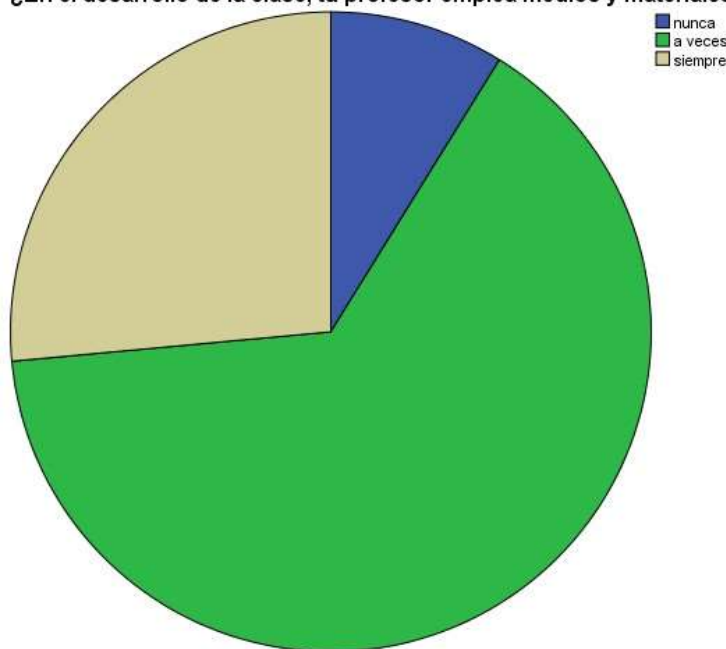
*Alerta la Tabla N° 21 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en esta parte por no ser pertinente.*

**Tabla 22**  
**¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	8,8
	A veces	44	64,7
	Siempre	18	26,5
	Total	68	100,0

**Figura 16**

¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?



**Interpretación:**

A los estudiantes se formuló la siguiente pregunta: ¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?, el 64,7% afirmaron que lo hace a veces, lo que implica una despreocupación de parte de los estudiantes, solamente el 26,5% lo hace siempre y nunca el 8,8%. De este análisis se determina que los profesores en su totalidad no utilizan material educativo de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú. *Alerta las Tablas N° 23-25 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en esta parte por no ser pertinente.*

**Tabla 26**  
**Metodología del profesor para aprender**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,9
	A veces	18	26,5
	Siempre	46	67,6
	Total	68	100,0

**Figura 20**



**Interpretación:**

En el proceso enseñanza aprendizaje los profesores utilizan una metodología para que los estudiantes aprendan de manera significativa; al respecto los estudiantes afirmaron lo siguiente: el 67,6% dicen que siempre lo hace el profesor, lo que implica que hay una influencia en sus aprendizajes; de la misma manera un porcentaje menor (26,5%) afirma, que a veces y solamente el 5,9% afirman que nunca el profesor utiliza una metodología adecuada para que los estudiantes aprendan.

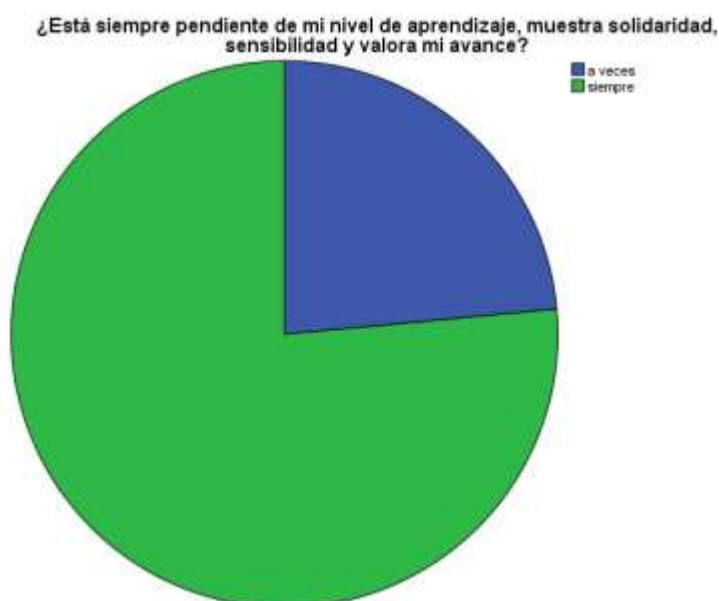
*Alerta las Tablas N° 27-35 se encuentra en anexos, no se ha ubicado en esta parte por no ser pertinente.*

**Tabla 36**

***¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	16	23,5
	Siempre	52	76,5
Total		68	100,0

**Figura 30**



**Interpretación:**

Respecto de la siguiente pregunta: ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance? Los estudiantes en un 76,5% afirmaron que siempre lo hacen, lo que implica tener un interés para relacionarse con sus estudiantes y mostrar varios valores en sus acciones; en tanto que en un porcentaje menor de 23,5% solamente lo hacen a veces, es decir no están pendientes de sus estudiantes los profesores. Al respecto los estudiantes si se dan cuenta de las participaciones de los docentes.

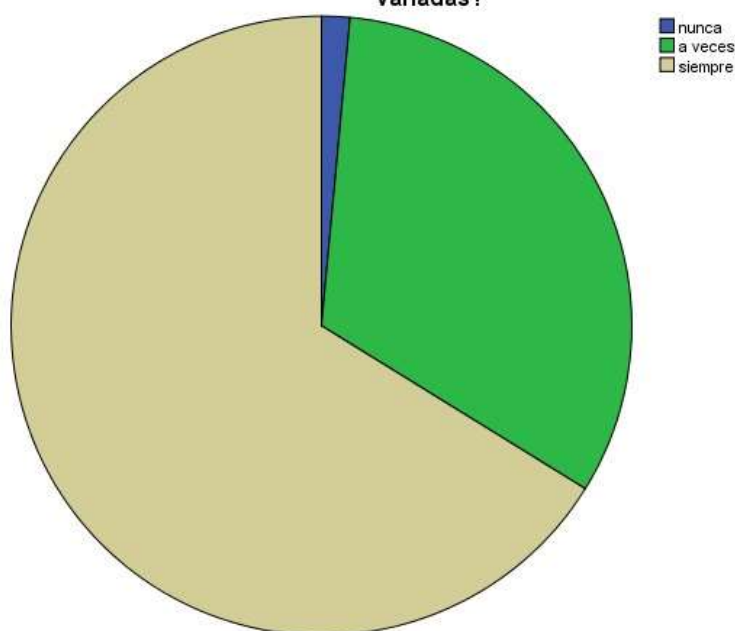
**Tabla 37**

***¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	22	32,4
	Siempre	45	66,2
	Total	68	100,0

**Figura 31**

***¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?***



**Interpretación:**

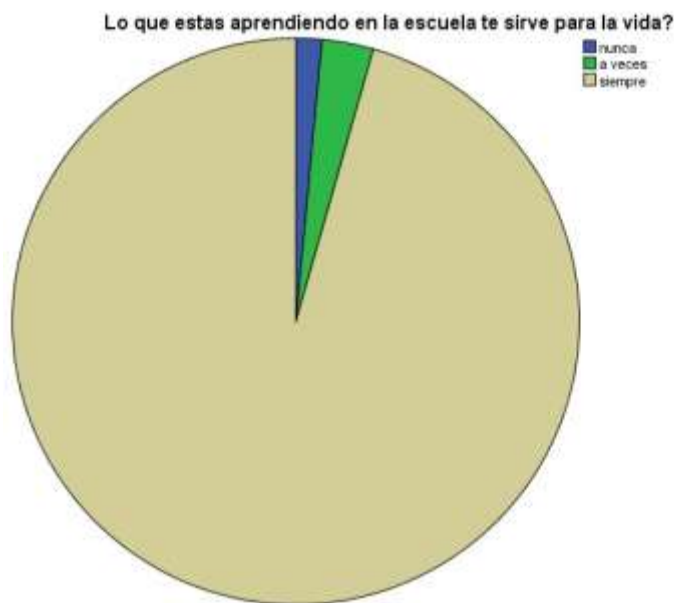
¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas? Los estudiantes tienen una buena percepción de sus profesores; al respecto el 66,2% afirmaron que siempre sus profesores planifican y están pendientes de sus estudiantes. El 32,4% afirmaron que solamente a veces los profesores están pendientes de sus alumnos, es decir existe una despreocupación de los profesores hacia los estudiantes.



**Tabla 38**  
**¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida?**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	2	2,9
	Siempre	65	95,6
	Total	68	100,0

**Figura 32**



**Interpretación:**

Una pregunta importantísima se formuló a los estudiantes: ¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida? El 95,6% de los estudiantes afirmaron que siempre, ello implica estar conscientes de sus actos o en todo caso valoran a la institución educativa donde estudian y aún más valoran las acciones de sus profesores y de sus padres. El 2,9% afirman que a veces lo que aprenden en la escuela les sirve en la vida.

**Tabla 39****Test de desempeño docente**

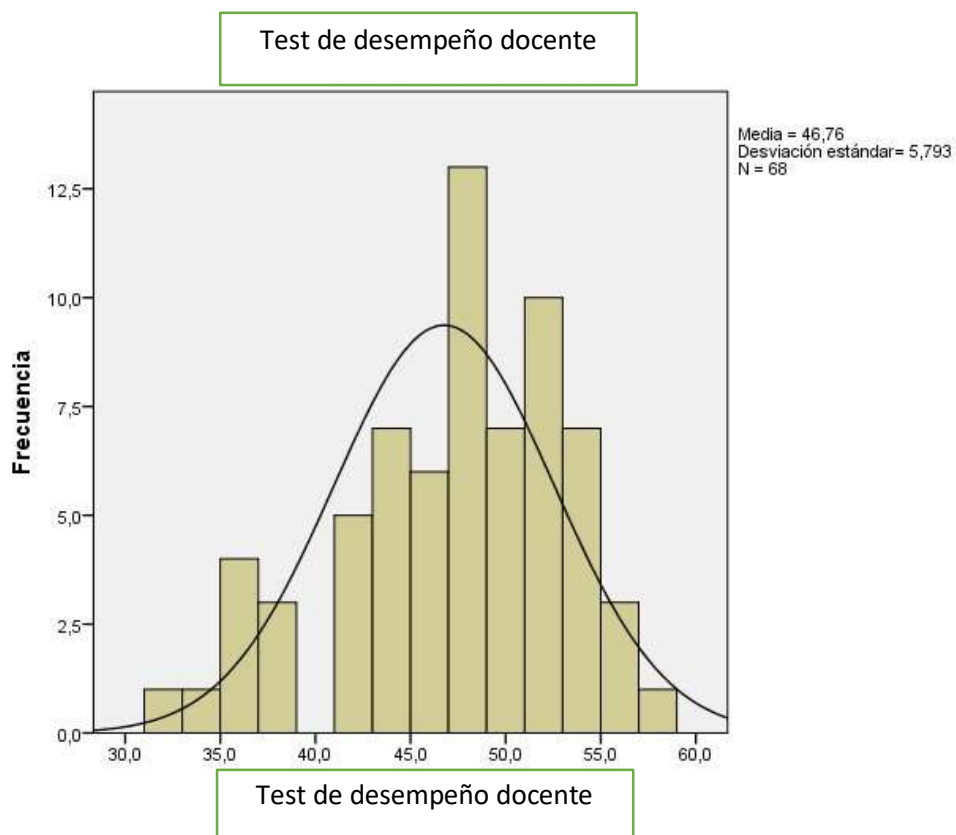
	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	32,0	1	1,5
	34,0	1	1,5
	35,0	2	2,9
	36,0	2	2,9
	37,0	1	1,5
	38,0	2	2,9
	41,0	2	2,9
	42,0	3	4,4
	43,0	4	5,9
	44,0	3	4,4
	45,0	2	2,9
	46,0	4	5,9
	47,0	6	8,8
	48,0	7	10,3
	49,0	4	5,9
	50,0	3	4,4
	51,0	5	7,4
	52,0	5	7,4
	53,0	7	10,3
	55,0	2	2,9
56,0	1	1,5	
57,0	1	1,5	
	Total	68	100,0

**Interpretación:**

Tomando en cuenta el test de desempeño docente aplicado a los estudiantes de la institución educativa La Florida y procesado los datos se tiene una media

aritmética de 46.76 puntos, una desviación estándar de 5,793 tal como se evidencian en la tabla y en el respectivo gráfico estadístico

**Figura 33**



### 3.3. Determinación de la correlación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes

Con la finalidad de determinar la correlación entre las dos variables: Desempeño docente y logro de competencias, se ha utilizado los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y los resultados cuantitativos del rendimiento académico obtenido del SIAGI. Estos resultados de la encuesta se expresan en la siguiente tabla:

**TABLA 40**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA IE LA FLORIDA 82019-CAJAMARC**

Individuos	Edad	Sexo	Área favorita	Procedencia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	TEST_PERCDCOC	PRO_REND	
caso	13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	35	19	
caso 2	12	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	48	25
caso 3	12	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	35	18	
caso 4	12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	2	2	47	25	
caso 5	12	2	5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	46	24	
caso 6	12	1	3	1	2	0	2	2	1	2	2	2	0	1	2	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	25	
caso 7	12	2	8	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	48	25	
caso 8	12	1	3	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	41	22		
caso 9	12	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	50	26		
caso 10	12	1	6	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	26		
caso 11	13	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	29		
caso 12	12	1	6	1	2	2	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	48	25		
caso 13	11	1	4	1	1	0	2	1	1	2	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	2	2	1	2	34	18		
caso 14	14	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	44	23		
caso 16	12	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	0	38	19		
caso 17	13	1	9	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	49	26	
caso 18	13	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	2	43	23	
caso 19	12	1	5	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	38	20	
caso 20	12	2	3	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	24		
caso 21	12	2	3	1	2	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	43	23	
caso 22	12	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	51	27		
caso 23	12	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	52	27		
caso 24	13	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	28		
caso 25	12	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	36	19		
caso 26	12	1	5	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	53	28	
caso 27	12	1	8	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	46	24		
caso 28	12	2	6	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	45	24	
caso 29	12	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	51	27		
caso 30	13	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	48	25		
caso 31	12	2	8	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	44	23		
caso 32	13	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	48	25		
caso 33	12	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	0	2	2	2	1	2	1	2	36	19		
caso 34	12	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	49	26		
caso 35	12	2	7	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	42	22	

caso 36	12	1	5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	47	25
caso 37	13	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	27
caso 38	12	2	6	1	1	0	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	37	20
caso 39	12	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	51	27	
caso 40	13	1	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	28	
caso 41	13	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	52	27
caso 42	13	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	51	27
caso 43	12	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	27
caso 44	12	2	6	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	48	25
caso 45	12	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	28
caso 46	13	2	6	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	47	25	
caso 47	11	1	8	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	42	22
caso 48	12	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	49	26
caso 49	12	2	8	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	26
caso 50	11	1	3	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	29
caso 51	13	2	6	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	52	27
caso 52	13	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	46	24
caso 53	12	2	3	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	47	25	
caso 54	13	1	8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	29
caso 55	12	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	43	23	
caso 56	12	1	6	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	44	23
caso 57	12	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	41	22
caso 58	12	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	43	23	
caso 59	12	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	26
caso 60	12	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	48	25	
caso 61	12	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	45	24
caso 62	12	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	53	28
caso 63	13	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	32	17
caso 64	12	2	4	1	2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	42	22
caso 65	13	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	47	25
caso 66	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	30
caso 67	12	2	7	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	28

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de 1° grado de secundaria de la IE 82019

**Tabla 41****Resultados de la revisión documental: Rendimiento académico/ logro de competencias**

N°	ESTUDIANTE	AREA	RENDIMIENTO ACADÉMICO		
			NOTA T1	NOTA T2	PM
1	Estudiante 1	Comunicación	12	14	13
2	Estudiante 2	Comunicación	12	14	13
3	Estudiante 3	Comunicación	17	17	17
4	Estudiante 4	Comunicación	16	15	16
5	Estudiante 5	Comunicación	13	14	14
6	Estudiante 6	Comunicación	10	14	12
7	Estudiante 7	Comunicación	14	13	14
8	Estudiante 8	Comunicación	15	12	14
9	Estudiante 9	Comunicación	14	14	14
10	Estudiante 10	Comunicación	13	13	13
11	Estudiante 11	Comunicación	10	14	12
12	Estudiante 12	Comunicación	14	10	12
13	Estudiante 13	Comunicación	11	13	12
14	Estudiante 14	Arte	16	18	17
15	Estudiante 15	Arte	15	20	18
16	Estudiante 16	Arte	13	18	16
17	Estudiante 17	Arte	13	16	15
18	Estudiante 18	Arte	15	15	15
19	Estudiante 19	Arte	13	18	16
20	Estudiante 20	Arte	15	18	17
21	Estudiante 21	Arte	13	15	14
22	Estudiante 22	Arte	15	18	17
23	Estudiante 23	Arte	14	15	15
24	Estudiante 24	Arte	13	15	14
25	Estudiante 25	Arte	14	15	15
26	Estudiante 26	Historia y Geografía	11	20	16
27	Estudiante 27	Historia y Geografía	11	8	10
28	Estudiante 28	Historia y Geografía	12	8	10
29	Estudiante 29	Historia y Geografía	11	18	15
30	Estudiante 30	Historia y Geografía	13	14	14
31	Estudiante 31	Historia y Geografía	16	12	14
32	Estudiante 32	Historia y Geografía	12	8	10

33	Estudiante 33	Historia y Geografía	15	18	17
34	Estudiante 34	Historia y Geografía	12	18	15
35	Estudiante 35	Historia y Geografía	11	8	10
36	Estudiante 36	Inglés	13	14	14
37	Estudiante 37	Inglés	12	11	12
38	Estudiante 38	Inglés	12	13	13
39	Estudiante 39	Inglés	12	11	12
40	Estudiante 40	Inglés	12	13	13
41	Estudiante 41	Inglés	12	13	13
42	Estudiante 42	Inglés	12	11	12
43	Estudiante 43	Inglés	12	13	13
44	Estudiante 44	Inglés	13	13	13
45	Estudiante 45	Inglés	12	12	12
46	Estudiante 46	Inglés	12	12	12
47	Estudiante 47	Matemática	9	11	10
48	Estudiante 48	Matemática	11	11	11
49	Estudiante 49	Matemática	9	11	10
50	Estudiante 50	Matemática	9	12	11
51	Estudiante 51	Matemática	11	11	11
52	Estudiante 52	Matemática	13	17	15
53	Estudiante 53	Matemática	11	12	12
54	Estudiante 54	Matemática	12	15	14
55	Estudiante 55	Matemática	17	17	17
56	Estudiante 56	Matemática	10	10	10
57	Estudiante 57	Matemática	9	14	12
58	Estudiante 58	Religión	12	11	12
59	Estudiante 59	Religión	11	12	12
60	Estudiante 60	Religión	12	12	12
61	Estudiante 61	Religión	12	14	13
62	Estudiante 62	Religión	11	13	12
63	Estudiante 63	Religión	12	12	12
64	Estudiante 64	Religión	11	12	12
65	Estudiante 65	Religión	11	12	12
66	Estudiante 66	Religión	12	12	12
67	Estudiante 67	Religión	11	13	12
68	Estudiante 68	Religión	12	14	13

FUENTE: Registro auxiliar de calificativos de los profesores de las áreas curriculares anotadas en la tabla.4

**TABLA 42**

***Relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de la IE. 82019 La Florida- Cajamarca***

Nº	ESTUDIANTE	DESEMPEÑO DOCENTE (X)	LOGRO DE COMPETENCIAS (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	Estudiante 1	35	13	1225	169	455
2.	Estudiante 2	48	13	2304	169	624
3.	Estudiante 3	35	17	1225	289	595
4.	Estudiante 4	47	16	2209	256	752
5.	Estudiante 5	46	14	2116	196	644
6.	Estudiante 6	47	12	2209	144	564
7.	Estudiante 7	48	14	2304	196	672
8.	Estudiante 8	41	14	1681	196	574
9.	Estudiante 9	50	14	2500	196	700
10.	Estudiante 10	50	13	2500	169	650
11.	Estudiante 11	55	12	3025	144	660
12.	Estudiante 12	48	12	2304	144	576
13.	Estudiante 13	34	12	1156	144	408
14.	Estudiante 14	44	17	1936	289	748
15.	Estudiante 15	44	18	1936	324	792
16.	Estudiante 16	38	16	1444	256	608
17.	Estudiante 17	49	15	2401	225	735
18.	Estudiante 18	43	15	1849	225	645
19.	Estudiante 19	38	16	1444	256	608
20.	Estudiante 20	46	17	2116	289	782
21.	Estudiante 21	43	14	1849	196	602
22.	Estudiante 22	51	17	2601	289	867
23.	Estudiante 23	52	15	2704	225	780
24.	Estudiante 24	53	14	2809	196	742
25.	Estudiante 25	36	15	1296	225	540
26.	Estudiante 26	53	16	2809	256	848
27.	Estudiante 27	46	10	2116	100	460
28.	Estudiante 28	45	10	2025	100	450
29.	Estudiante 29	51	15	2601	225	765
30.	Estudiante 30	48	14	2304	196	672
31.	Estudiante 31	44	14	1936	196	616
32.	Estudiante 32	48	10	2304	100	480
33.	Estudiante 33	36	17	1296	289	612



34.	Estudiante 34	49	15	2401	225	735
35.	Estudiante 35	42	10	1764	100	420
36.	Estudiante 36	47	14	2209	196	658
37.	Estudiante 37	52	12	2704	144	624
38.	Estudiante 38	37	13	1369	169	481
39.	Estudiante 39	51	12	2601	144	612
40.	Estudiante 40	53	13	2809	169	689
41.	Estudiante 41	52	13	2704	169	676
42.	Estudiante 42	51	12	2601	144	612
43.	Estudiante 43	52	13	2704	169	676
44.	Estudiante 44	48	13	2304	169	624
45.	Estudiante 45	53	12	2809	144	636
46.	Estudiante 46	47	12	2209	144	564
47.	Estudiante 47	42	10	1764	100	420
48.	Estudiante 48	49	11	2401	121	539
49.	Estudiante 49	50	10	2500	100	500
50.	Estudiante 50	55	11	3025	121	605
51.	Estudiante 51	52	11	2704	121	572
52.	Estudiante 52	46	15	2116	225	690
53.	Estudiante 53	47	12	2209	144	564
54.	Estudiante 54	56	14	3136	196	784
55.	Estudiante 55	43	17	1849	289	731
56.	Estudiante 56	44	10	1936	100	440
57.	Estudiante 57	41	12	1681	144	492
58.	Estudiante 58	43	12	1849	144	516
59.	Estudiante 59	49	12	2401	144	588
60.	Estudiante 60	48	12	2304	144	576
61.	Estudiante 61	45	13	2025	169	585
62.	Estudiante 62	53	12	2809	144	636
63.	Estudiante 63	32	12	1024	144	384
64.	Estudiante 64	42	12	1764	144	504
65.	Estudiante 65	47	12	2209	144	564
66.	Estudiante 66	57	12	3249	144	684
67.	Estudiante 67	53	12	2809	144	636
68.	Estudiante 68	42	13	1764	169	546
<b>SUMATORIA</b>		<b>3162</b>	<b>902</b>	<b>149250</b>	<b>12250</b>	<b>41789</b>

Con la información de la tabla anterior se halla el índice de correlación cuya explicación teórica es la siguiente:

El valor del índice de correlación varía en el intervalo  $[-1,1]$ :

- Si  $r = 1$ , existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada *relación directa*: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.
- **Si  $0 < r < 1$ , existe una correlación positiva baja.**
- Si  $r = 0$ , no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.
- Si  $-1 < r < 0$ , existe una correlación negativa.
- Si  $r = -1$ , existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

Se utiliza la siguiente fórmula estadística de Pearson para hallar la relación entre los resultados cuantitativos de las dos variables es decir entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{68(41789) - (3162)(902)}{\sqrt{[68(149250) - (3162)^2][68(12250) - (902)^2]}}$$

$$r = -0.19365836$$

$$r = -0,2$$

La relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes es negativa baja, la misma que toma un valor de -0,2. El índice de -0,2 indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre  $0 < r < 1$ , por tanto, existe una correlación negativa baja entre las dos variables

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El 100% de estudiantes encuestados son de Cajamarca; en ese sentido, tomando en consideración la desempeño que tienen los estudiantes en relación a sus profesores, se explicita los siguientes niveles de consideración:

El 50% de estudiantes se ubican en un nivel mediano, lo que implica que no hay una consideración total o solamente algunos alumnos consideran a sus maestros; el 31% consideran a sus profesores en un nivel alto, es decir, los estudiantes conocen más a sus profesores y los consideran como tal; solamente el 6% de estudiantes afirman que sus profesores tienen un desempeño alto, lo que implica conocer las potencialidades de sus maestros y maestras, en consecuencia sí son valorados de manera aceptable.

De la misma forma el 13% de los estudiantes tener una percepción de desempeño de sus profesores baja, lo que demuestra que los estudiantes muy poco consideran o alagan a sus profesores.

Esto sí realmente es un problema por qué en un porcentaje considerable no aprecian a sus profesores, nos preguntamos cuáles son los factores que los estudiantes afirmen que los profesores no tengan un buen desempeño. Sin embargo, todo lo mencionado tiene mucho que ver con la política educativa del Estado, para que los alumnos aprecien a sus profesores se necesita tener varias cualidades, pero ello obedece a la política educativa.

En otras investigaciones afirman que “es posible indicar que la profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales”.

Según Ministerio de Educación del Perú (2012), el desempeño docente en el Perú está sustentado por el Marco del Buen Desempeño de los

Docentes, documento legal y académico basado en diversas teorías, como por ejemplo en la teoría socio crítica, teoría constructivista, currículo basado en competencias, entre otros elementos teóricos.

En la Institución Educativa además de la formación personal y social de los estudiantes, lo evidente es el logro de competencias y el desarrollo de capacidades de los estudiantes; en el registro de datos como producto de la aplicación de la encuesta y el análisis documental se ha obtenido los siguientes resultados: El 44% de estudiantes se ubican en un nivel bajo, lo que demuestra tener unos calificativos bajos en sus aprendizajes (calificativos en la escala vigesimal entre 10 y 12 puntos), el 40% de estudiantes están en un nivel mediano (calificativos en la escala vigesimal entre 13 y 15 puntos), de igual forma no tienen los estudiantes buenos calificativos, los factores son diversos; solamente el 16% de estudiantes están en el nivel alto (calificativos entre 16 y 18 puntos en el sistema vigesimal), lo que implica tener buenos calificativos de las áreas que se evaluaron (Matemática, Comunicación, Arte, Inglés, entre otras); ningún estudiante está en el nivel muy alto, ello implica que las competencias no se han logrado en su totalidad en la IE, habiendo problemas diversos para no lograr las competencias ya capacidades tal como se planifica.

En la investigación se ha trabajado con 68 estudiantes de educación secundaria; sus datos han sido analizados en relación a las áreas curriculares de matemática, comunicación, arte, inglés, ciencias sociales y otras, al respecto se hace el siguiente análisis:

La media en relación al test de desempeño docente es de 46,672, en tanto que la desviación típica es de 5,7850.

La media en relación al promedio del rendimiento académico (logro de competencias) es de 24,306, en tanto que la desviación típica es de 2,9529.

Con lo mencionado anteriormente se determina que los docentes tienen

responsabilidad de elevar la media y mejorar la desviación típica, ello se hará con la adecuada formación profesional de los docentes y el desarrollo personal armónico entre el interés y la vocación de ser maestro.

Al respecto “los docentes con bajo desempeño profesional no son conscientes de sus condiciones de trabajo, lo cual, a nuestro parecer, podría estar influyendo en sus desempeños profesionales, produciendo un círculo vicioso de postergación y frustración profesional y personal”.

¿Los estudiantes de la secundaria en la mayoría de los casos siempre prefieren por alguna de las áreas de aprendizaje, al respecto se les preguntó Cuál era el área favorita para sus estudios? Esta pregunta presenta los siguientes resultados: El 20,6%

igual también les gusta la Matemática (20,6%); sin embargo, es contradictorio con los resultados de diferentes investigaciones, toda vez que no les gusta las áreas mencionadas. En porcentajes más bajos se tiene a CTA (17,6%), Arte (13,2%), entre otros porcentajes más bajos de las otras áreas del conocimiento. En esta parte ocurre que solamente un estudiante afirma que le gusta el área de Persona y familia, lo que implica que 67 estudiantes no le dan mayor importancia al área curricular que sería fundamental en su formación, porque ella se ocupa de la familia, de uno mismo, de la autoestima, del desarrollo, entre otros aspectos de la convivencia.

En el proceso enseñanza aprendizaje de la educación secundaria y de manera específica en la sesión de clase/ aprendizaje hay un momento que se denomina estar “cara a cara”, lo que implica el proceso enseñanza aprendizaje propiamente dicho, es decir los profesores realmente respetan en horario de clase cuando estos están con sus alumnos; al respecto en la investigación, los estudiantes afirmaron lo siguiente: El 76,5% de los

estudiantes afirman que “siempre” los profesores cumplen su horario de clase, esto es un buen indicador para afirmar que la mayoría de los profesores cumplen su jornada académica y laboral en la Institución Educativa. El 22,1% lo hace a veces y solamente un profesor (1,5%) nunca cumple su horario de clase, ello implica falta de respeto hacia los alumnos y a los principios de la educación institucional y nacional, porque un buen maestro tiene todas sus actividades organizadas para realizar las en un determinado tiempo.

Tomando en cuenta el cumplimiento de los horarios de clase: “es posible indicar que se desprende de la investigación la necesidad de revisar la Evaluación de Desempeño Docente con el propósito de incorporar aspectos de las condiciones de trabajo en sus clases y criterios de evaluación”.

De la misma manera que además de estar cara a cara entre el profesor y los alumnos, los profesores y profesoras tienen responsabilidad para monitorear permanentemente el trabajo individual o colectivo de sus estudiantes; al respecto los estudiantes encuestados afirmaron lo siguiente: 58,8% de los estudiantes afirman que siempre monitorea con responsabilidad sus actividades pedagógicas; el 36,8% lo hace a veces y nunca el 4,4%. De este análisis se determina que los profesores tienen la responsabilidad y el compromiso de hacer monitoreo permanente y constante de los aprendizajes de sus estudiantes. Este enunciado, es válido universalmente, los estudiantes aprenden mejor cuando los profesores brindan orientación adecuada y oportuna, es decir siempre en el aula existe la gestión del conocimiento de manera cooperativa y no solo como se hace en muchas realidades educativas, tal como dijo Imbernón (2008) “El hombre solo ha muerto, vive cuando trabaja en equipo”.

En la educación y en especial en los aprendizajes de los estudiantes intervienen varios elementos curriculares como son: contenidos, metodología, materiales, procesos de interrelación, preguntas, procesos didácticos, comunicación, gestión del conocimiento, aplicación de técnicas, conflictos entre estudiantes, entre otros; sin embargo, el docente domina contenidos y debe responder las preguntas que hacen los estudiantes en diversos momentos de la sesión de aprendizaje. Con respecto a lo mencionado anteriormente los estudiantes respondieron lo siguiente: el 60,3% afirman que siempre el profesor domina el contenido y responde las preguntas que se les formula, lo que implica estar preparado para hacer su clase, lo que demuestra acciones de responsabilidad; el 38,2% afirma que lo hace a veces, solamente un estudiante afirma que los profesores nunca dominan sus contenidos y aún más son capaces de responder las preguntas que surgen en el aula. En esta parte se debería lograr que el 100% de los profesores sean responsable y se preparen para dar un buen servicio educativo.

Para complementar lo mencionado anteriormente se preguntó a los estudiantes: ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica? Al respecto ellos respondieron lo siguiente: el 67,6% afirmaron que siempre los profesores respetan los tiempos en la clase además que realizan los procesos didácticos dentro de las acciones de la teoría y práctica; en un porcentaje menor de 30,9% lo hacen a veces, lo que implica que no se respetan los procesos didácticos y los tiempos efectivos para los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente se ha determinado mediante Pearson la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes, habiendo una correlación negativa baja, la misma que toma un valor de -0,2. El índice de -0,2 indica una dependencia negativa baja entre las dos

variables (Percepción Docente y el Logro de Competencias), cuyo valor está entre  $0 < r < 1$ , por tanto, existe una correlación negativa baja entre las variables mencionadas motivo de la investigación.

Los resultados anteriores se contrastan con los siguientes: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Esta comparación permite afirmar que no siempre los datos obtenidos en los grupos de alumnos investigados son los mismos, sino más bien a veces son contradictorios.

Para obtener los resultados se aplicó las siguientes técnicas de investigación: Técnica de la encuesta y las medidas estadísticas básicas, además del programa SPSS.



## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1 Conclusiones

Se logró determinar la relación entre desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, año 2016, siendo esta negativa baja, la misma que toma un valor de  $-0,2$ . El índice de  $-0,2$  indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre  $0 < r < 1$ , por tanto existe una correlación negativa baja entre las dos variables: desempeño docente y logro de competencias para la muestra de estudio.

Se logró Identificar el nivel de desempeño de los docentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2016, donde El 50% de estudiantes se ubican en un nivel mediano, el 31% en un nivel alto, es decir los estudiantes conocen más a sus profesores y los consideran como tal; solamente el 6% afirman que los profesores tienen un desempeño muy alto, lo que implica conocer las potencialidades de sus maestros y maestras. De la misma manera el 13% de los estudiantes afirman que el desempeño de los profesores es bajo.

Se logró Identificar el nivel de logro de las competencias, capacidades y actitudes de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2016, donde el 44% están en un nivel bajo, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes presentan calificaciones bajas, el 40% está en un nivel mediano o promedio; solamente el 16% está en el nivel alto, lo que implica tener buenos calificaciones de las áreas que se evaluaron; ningún estudiante está en el nivel muy alto, ello implica que las competencias no se han logrado en su totalidad.

Se logró comparar el nivel la relación entre desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, año 2016; donde se infiere que el existe un impacto negativo de 56 % referente al logro de competencia, capacidades y actitudes de los alumnos del primero grado de secundaria de la institución educativa N° 82019 –Cajamarca, durante el año 2016

## **9.2 Recomendaciones**

A los directores de las instituciones educativas de Educación Secundaria de la EBR se invoca realizar estudios relacionados con los desempeños de los docentes y el logro de competencias, estos serán el punto de partida para realizar acciones de mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

A los profesores de las áreas curriculares de la secundaria, se recomienda tener mucho cuidado cuando realizamos el proceso enseñanza y aprendizaje; al respecto los estudiantes califican el desempeño de sus profesores, dicen como utilizamos los materiales, afirman de qué manera se utiliza óptimamente el tiempo en clase, entre otras cosas. En efecto, realizar la práctica pedagógica implica un alto grado de responsabilidad, ya que en el futuro los estudiantes nos calificarán.

Se recomienda a los alumnos de la secundaria, realizar procesos de valoración real y no subjetiva de sus profesores, estas acciones permitirán realizar acciones de mejora personal y profesional.

## **10. AGRADECIMIENTO**

A mi esposo, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi asesor. Dr. Jorge Daniel García Díaz, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del Presente trabajo de investigación.

Y a todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristimulo, A. (sf). *Las competencias en la educación: ¿demonio u oportunidad?* Disponible en: [http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Las%20competencias%20en%20la%20educacion%20superior.demonio%20u%20oportunidad\\_Aristimuno.pdf](http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Las%20competencias%20en%20la%20educacion%20superior.demonio%20u%20oportunidad_Aristimuno.pdf). Artículo. Uruguay, Uruguay, Uruguay.
- Arratia, A. (2010). *Tesis: Desempeño laboral y condiciones de trabajo*. Chile: se.
- Carmona, M. (2008). Artículo: *Hacia una formación docente reflexiva y crítica*.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Ferreira, H. (2010). *COMPETENCIAS BÁSICAS. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje*. Argentina.
- Hawer, G. (2006). *Evaluación de los logros de aprendizaje de competencias. Evaluación de los logros de aprendizaje de competencias- Evaluación de competencias*.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: s.ed.
- Lacunusa, A. (2011). *Las habilidades sociales en niños*. Argentina: se.
- Maldonado, R. (2012). *Tesis: PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Lima Perú: se.

- Mendoza, P. (2009). *Actitud de los padres frente al comportamiento de sus hijos*. Lima Perú: se.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación*. Lima Perú: se.
- Ministerio de Educación. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para niños con habilidades especiales*. Guatemala: se.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación de México. (2016). *El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf). México, México.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Ley General de Educación y su Reglamento*. Lima Perú: s.ed.
- Ministerio de Educación del Perú. (Marzo de 2014). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular-PELA 2014-2016*. Disponible: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf>. Artículo. Lima, Lima, Perú: s.ed.
- Moreno, M. (2015). *Competencias de los Estudiantes de Séptimo y Octavo Grados en la Resolución de Problemas Matemáticos y su Relación con las Estrategias Docentes, en los Distritos Educativos 10-01 y 02-05*. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49969/TE>. Tesis doctoral. Valencia.

Navarro, R. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*

Ospina, D. P. (sf.). *Los materiales educativos. Artículo. Bogota.*

Pérez, J. (2008). *Definición de aprendizaje. Cultura universal, 40-42.*

Pucerio, N. (sd de sm de sf). *Personas con capacidades especiales: El momento de la verdad. Personas con capacidades especiales: El momento de la verdad. sc: se.*

Reyes, L. (2006). *Estándares de Desempeño Docente. Estándares de Desempeño Docente.*

Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/2730/6/1080089642.pdf>. Tesis. Nuevo León, México.*

Sánchez, J. C. (2007). *Estadística básica aplicada a la educación. Madrid: Editorial CCS.*

Sanchez, J. C. (2007). *Estadística básica aplicada a la educación. Madrid: Concepción Hernanz.*

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado\\_r.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf)

*Determinación de muestras y submuestras:*

[http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019963/019963\\_Cap4.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019963/019963_Cap4.pdf)

*Universidad Metropolitana UMET. (2012). Publicación manual.  
Manual de publicaciones de la American Psychological  
Association. 6° Edición*





Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Tu profesor/a monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

### **MATERIALES DIDÁCTICOS**

9. ¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Tu profesor selecciona los recursos didácticos, medios y materiales que se utilizaron para realizar las actividades?

Siempre

A veces

Nunca

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

11. ¿Tu profesor te evalúa continuamente?

Siempre

A veces

Nunca

12. ¿Propicia la autoevaluación y/o la co evaluación?

Siempre

A veces

Nunca

13. ¿Te gusta cómo evalúa tu profesor?

Siempre

A veces

Nunca

### **COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES**

14. ¿Demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

15. ¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

16. ¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?

Siempre

A veces

Nunca

17. ¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
18. ¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
19. ¿El tiempo de clase está bien equilibrada para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
20. ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
21. ¿Las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
22. ¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestra orden, claridad y coherencia, para tu aprendizaje?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
23. ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
24. ¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
25. ¿Apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
26. ¿Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos mostrando alegría y buena voluntad?
- |         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

27. ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje, muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?

Siempre

A veces

Nunca

28. ¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?

Siempre

A veces

Nunca

29. ¿Lo que estas aprendiendo en la escuela te sirve para la vida?

Siempre

A veces

Nunca

Gracias.

RELACION ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE  
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 82019 "LA FLORIDA DE  
SECUNDARIA CAJAMARCA, AÑO 2016



## ANEXO 2. CUESTIONARIO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Para el análisis documental se verificará los registros de evaluación de los estudiantes de acuerdo a la muestra seleccionada sistemáticamente **(Solicitar al Director de la IE 82019 La Florida para que nos proporcione una copia de las notas de las áreas curriculares de 1° año de secundaria del año 2015 o 2016).**

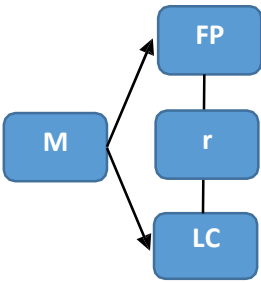
Alumnos	Sección	Áreas curriculares						Promedio
		Com.	Arte.	HH.GG	Inglés	Mat.	Relig.	
1)								
2)								
3)								
4)								
5)								
6)								
7)								
8)								
9)								
10)								
11)								
12)								
13)								
14)								
15)								
16)								
17)								
18)								
19)								
20)								
21)								
22)								
23)								
24)								
25)								

26)								
27)								
28)								
29)								
30)								
31)								
32)								
33)								
34)								
35)								
36)								
37)								
38)								
39)								
40)								
41)								
42)								
43)								
44)								
45)								
46)								
47)								
48)								
49)								
50)								
51)								
52)								
53)								
54)								
55)								
56)								
57)								
58)								
59)								
60)								
61)								
62)								
63)								
64)								
65)								
66)								
67)								
68)								

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

	PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVO
<b>G</b>	¿De qué manera el desempeño docente se relaciona, con el logro de competencias de los estudiantes en la IE? ¿N° 82019 - Cajamarca, 2016?	Existe una alta relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de secundaria, en la IE. N° 82019- Cajamarca, 2016	<b>Variable independiente:</b> Desempeño docente  <b>Variable dependiente:</b> Logro de competencias	Establecer la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de secundaria, en la IE. N° 82019 - Cajamarca, 2016
<b>E1</b>	¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes de secundaria, en la IE? N° 82019 - Cajamarca, 2016?	Existe una alta relación entre el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes de secundaria, en la IE. N° 82019 , Cajamarca, 2016		Establecer la relación entre el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes de secundaria, en la IE. N° 82019- Cajamarca, 2016
<b>E2</b>	¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes de secundaria en la IE? N° N° 82019 - Cajamarca, 2016?	Existe una alta relación entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes de secundaria en la IE. N° 82019 - Cajamarca, 2016		Establecer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes de secundaria en la IE. N° 82019 - Cajamarca, 2016

## Anexo 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Instrumentos de investigación	Criterios de validez y confiabilidad
<p>La investigación es de tipo correlacional, siendo el diseño el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M[M] --&gt; FP[FP]     M --&gt; LC[LC]     FP --- r[r]     r --- LC             </pre> </div> <p><b>DONDE:</b></p> <p><b>M=</b> Muestras de las dos instituciones educativas de profesores y estudiantes.</p> <p><b>FP=</b> Cuestionario de profesores relacionado con el desempeño laboral</p> <p><b>LC=</b> Logro de competencias.</p> <p><b>r=</b> relación entre las dos variables de estudio.</p>	<p>La investigación se realizará a la siguiente muestra de las dos instituciones educativas:</p> <p><b>Profesores</b> IE X: IE Y:</p> <p><b>Estudiantes:</b> IE X: IE Y:</p>	<p>Cuestionario de encuesta para estudiantes de la IE N° 82019 “La Florida” de Cajamarca, 2016</p> <p>Ficha de análisis documental para registrar datos del logro de competencias de los estudiantes de la IE N° 82019 - Cajamarca, 2016</p>	<p>Para determinar la validez y confiabilidad se utilizará el criterio de juicio de expertos con el Grado de Académico de Doctor</p>

## ANEXO 5. OTRAS TABLAS Y FIGURAS ESTADÍSTICAS

**Tabla 13**  
**Lugar de nacimiento**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cajamarca	68	100,0

**Figura 7**



### **INTERPRETACIÓN:**

El 100% de estudiantes pertenecen a la ciudad de Cajamarca, es decir son estudiantes que no han migrado, se infiere que son del barrio San Sebastián y de la parte alta del barrio la Florida de Cajamarca.



**Tabla 16**  
***El profesor cumple (comienza y acaba) el horario de clases***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	15	22,1
	Siempre	52	76,5
	Total	68	100,0

**Figura 10**



**INTERPRETACIÓN:**

En la clase hay un momento que se denomina “cara a cara”, lo que implica el proceso enseñanza aprendizaje propiamente dicho, es decir los profesores realmente respetan en horario de clase; al respecto en la investigación, los estudiantes afirmaron lo siguiente: El 76,5% de los estudiantes afirman que siempre los profesores cumplen su horario de clase, esto es un buen indicador para afirmar que la mayoría de los profesores cumplen su jornada académica

y laboral. El 22,1% lo hace a veces y solamente un profesor nunca cumple su horario de clase.

**Tabla 17**  
***El profesor formula preguntas antes, durante y después de la clase***

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	23	33,8
	Siempre	44	64,7
	Total	68	100,0

**Figura 11**



**INTERPRETACIÓN:**

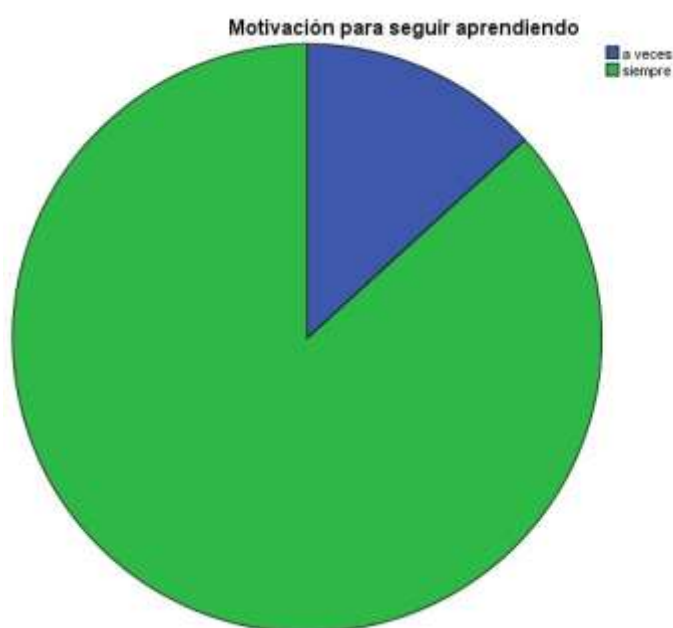
A los estudiantes se les preguntó si su profesor formula preguntas antes, durante y después de la sesión de aprendizaje, al respecto ellos afirmaron lo

siguiente: El 64,7% afirmaron que siempre lo hace, lo que implica, que están aplicando la pedagogía de la pregunta, el 33,8% lo hace a veces y el 1,5% nunca lo hace. Pareciera que en la Institución educativa existe un docente reticente al cambio.

**Tabla 19**  
**Motivación para seguir aprendiendo**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	9	13,2
	Siempre	59	86,8
	Total	68	100,0

**Figura 13**



**INTERPRETACIÓN:**

Los estudiantes manifiestan que necesitan más motivación para seguir aprendiendo cada vez más y más, el 86,8% afirmaron que siempre hay motivación y 13, 2% afirma que a veces. De esto se determina que la

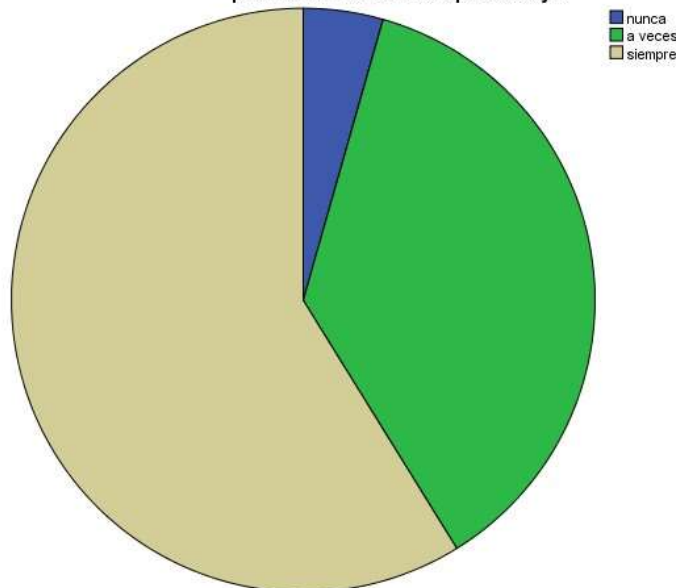
motivación es un recurso pedagógico permanente en el proceso enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 21**  
***¿Tu profesor/a monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	4,4
	A veces	25	36,8
	Siempre	40	58,8
	Total	68	100,0

**Figura 15**

¿Tu profesor/a monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?



**INTERPRETACIÓN:**

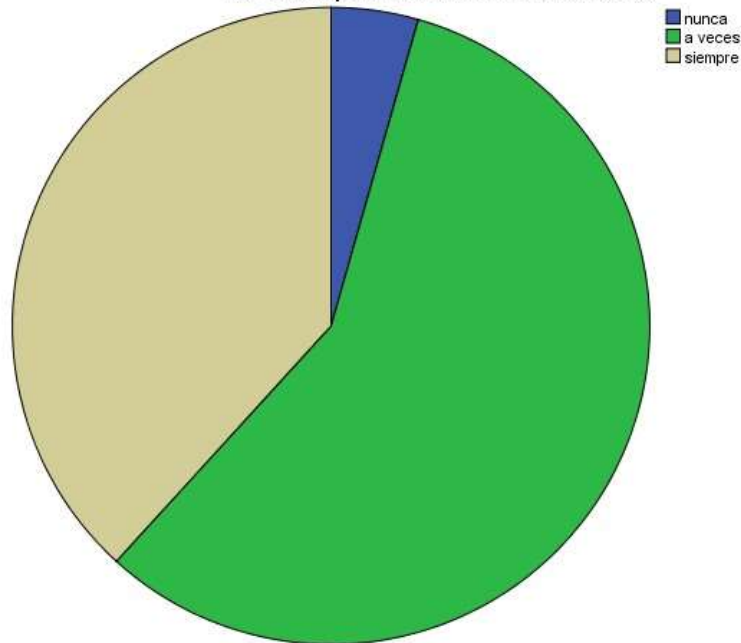
Los profesores tienen responsabilidad para monitorear el trabajo individual o colectivo de sus estudiantes; al respecto los estudiantes respondieron lo siguiente: 58,8% afirman los estudiantes que siempre lo hace su profesor o profesora, el 36,8% lo hace a veces y nunca el 4,4%. De este análisis se determina que los profesores tienen la responsabilidad y el compromiso de hacer monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 23**  
***¿Tu profesor selecciona los recursos didácticos, medios y materiales que se utilizaron para realizar las actividades?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	4,4
	A veces	39	57,4
	Siempre	26	38,2
	Total	68	100,0

**Figura 17**

¿Tu profesor selecciona los recursos didácticos, medios y materiales que se utilizaron para realizar las actividades?



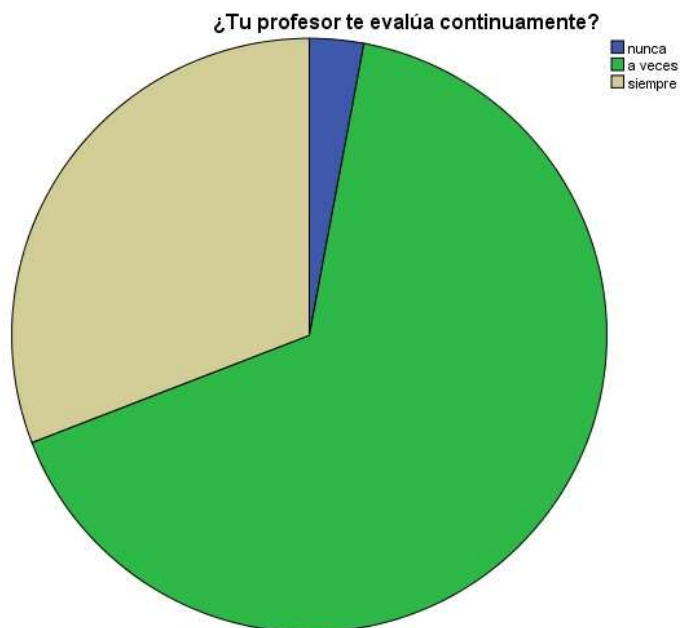
#### INTERPRETACIÓN:

Esta pregunta se relaciona con la anterior, solamente se limita a seleccionar material didáctico, al respecto los estudiantes en un 57,45 afirman que lo profesores lo hacen a veces y el 38,2% lo hace siempre; sin embargo, se concluye que los docentes muy poco seleccionan material educativo para realizar con eficacia sus sesiones de aprendizaje., e incluso 3 estudiantes afirman que hay profesores que nunca seleccionan material didáctico en clase.

**Tabla 24**  
**¿Tu profesor te evalúa continuamente?**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,9
	A veces	45	66,2
	Siempre	21	30,9
	Total	68	100,0

**Figura 18**



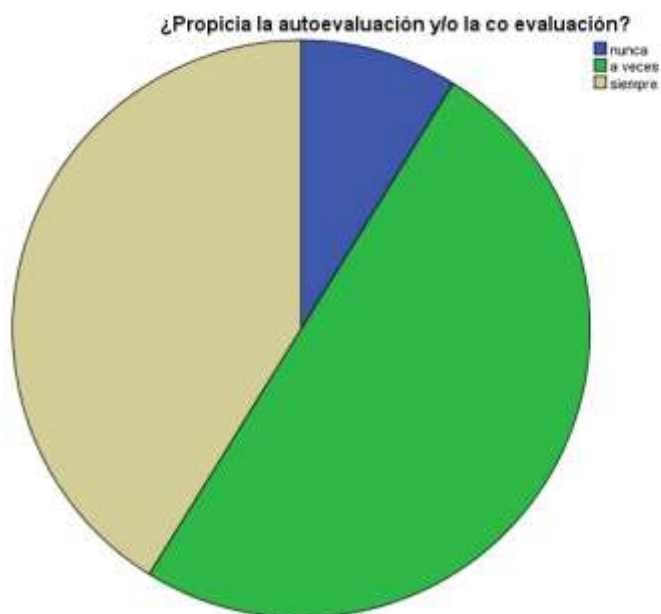
**INTERPRETACIÓN:**

A los estudiantes se les preguntó si su profesor/a evalúa continuamente los aprendizajes, el 66,2% de estudiantes afirmaron que lo hace a veces; solamente el 30,9% lo hace siempre, lo que implica tener muy en serio los aprendizajes de los estudiantes. Solamente el 2,9% no lo hace debido a diversos factores.

**Tabla 25**  
**¿Propicia la autoevaluación y/o la co evaluación?**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	8,8
	A veces	34	50,0
	Siempre	28	41,2
	Total	68	100,0

**Figura 19**



**INTERPRETACIÓN:**

En las aulas se propicia la auto y coevaluación, al respecto el 50% de estudiantes manifestaron que a veces lo hace el profesor, en tanto que, el 41,2% lo hace siempre; ello implica que los profesores si aplican algún tipo de valuación; sin embargo, en un porcentaje bajo del 8,8% afirman que nunca aplican la autoevaluación y coevaluación.

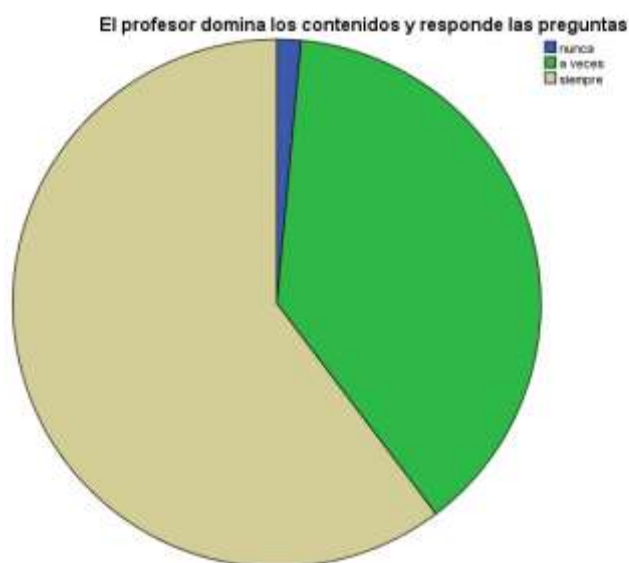
**Tabla 27**  
***El profesor domina los contenidos y responde las preguntas***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	26	38,2



Siempre	41	60,3
Total	68	100,0

**Figura 21**



### **INTERPRETACIÓN:**

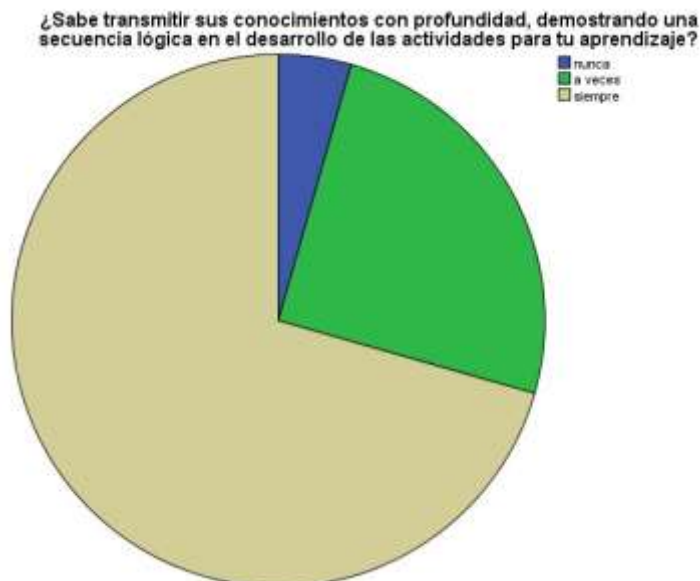
En todo proceso enseñanza aprendizaje intervienen varios elementos curriculares, contenidos, metodología, materiales, procesos de interrelación, preguntas, entre otros; sin embargo, el docente domina contenidos y debe responder las preguntas de los estudiantes. Los estudiantes respondieron lo siguiente frente a lo mencionado anteriormente: el 60,3% afirman que siempre el profesor domina el contenido y responde las preguntas que se les formula; el 38,2% afirma que lo hace a veces, solamente un estudiante afirma que los profesores nunca dominan sus contenidos y aún más son capaces de responder las preguntas que surgen en el aula.

**Tabla 28**

***¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	4,4
	A veces	17	25,0
	Siempre	48	70,6
	Total	68	100,0

**Figura 22**



**INTERPRETACIÓN:**

Tomando en consideración la interrogante formulada a los estudiantes: ¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje? al respecto los estudiantes contestaron lo siguiente: el 70,6% dicen que siempre, lo que implica que los profesores sí responden las expectativas de los estudiantes; el 25,5% afirman que a veces los profesores transmiten sus conocimientos a profundidad siguiendo una secuencia lógica. A manera de conclusión de esta parte los profesores en su mayoría realizan acciones pedagógicas a profundidad para que los estudiantes aprendan de manera significativa.

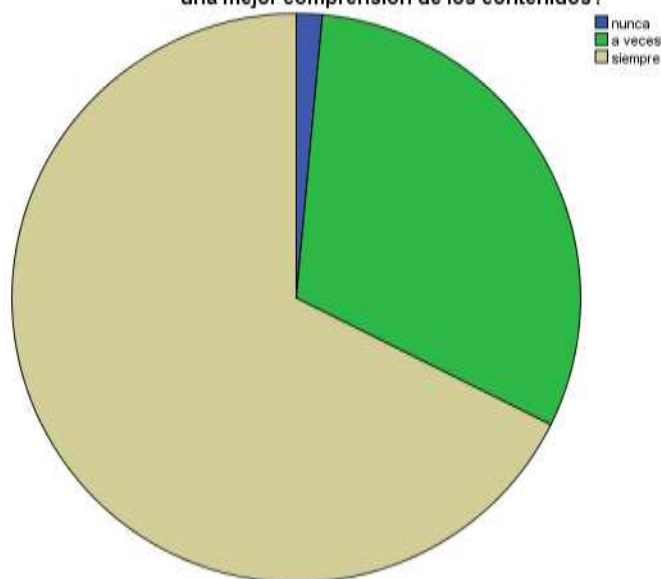
**Tabla 29**

***¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	21	30,9
	Siempre	46	67,6
	Total	68	100,0

**Figura 23**

¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?



**INTERPRETACIÓN:**

¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos? Los profesores en un 67,6% siempre utilizan metodología adecuada para exponer o desarrollar los contenidos hechos en clase; en un 30,9% lo hace a veces y solamente el 1,5% afirman que lo hacen a veces. De esta parte se rescata que los profesores en su mayoría explican con claridad su tema desarrollado.

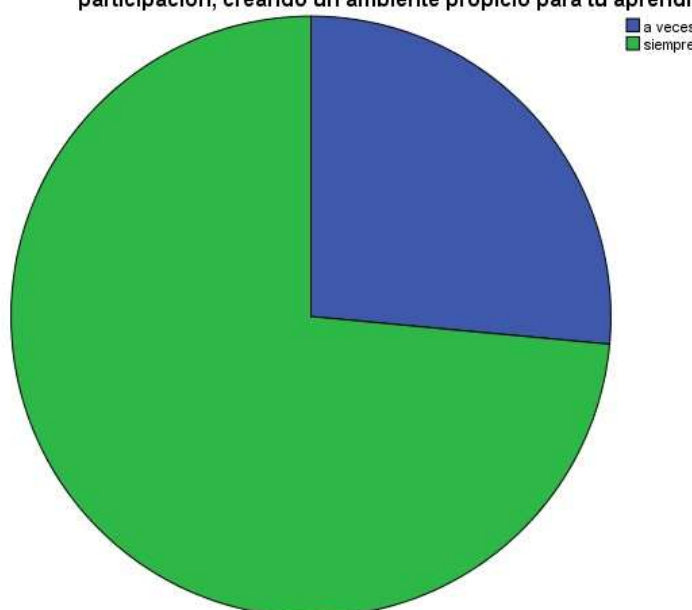
**Tabla 30**

***¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	18	26,5
	Siempre	50	73,5
Total		68	100,0

**Figura 24**

¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?



**INTERPRETACIÓN:**

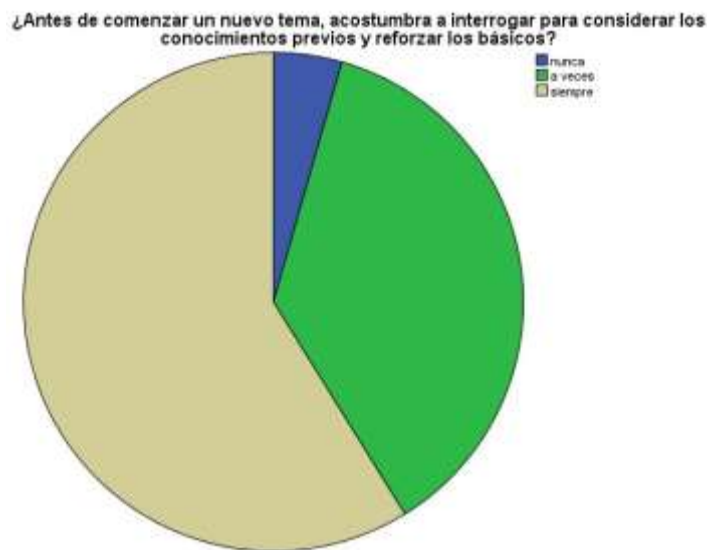
El 73,5% de estudiantes afirmaron que siempre los profesores se preocupan que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje, ello es altamente significativo para la formación de los estudiantes, en un porcentaje de 26,5% afirman que solamente lo hace a veces, ello implica que hay un problema de material educativo, que debe ser preocupación para los directivos y profesores de la institución educativa

**Tabla 31**

***¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	4,4
	A veces	25	36,8
	Siempre	40	58,8
	Total	68	100,0

**Figura 25**



**INTERPRETACIÓN:**

Los estudiantes al responder la interrogante ¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos? En un 58,8% afirmaron que siempre el profesor pregunta del tema que se va a desarrollar, lo que implica que si hay un rescate de saberes previos; de la misma manera el 36,8% afirma que el profesor a veces rescata saberes previos, solamente el 4,5% afirman que nunca los profesores acostumbran a rescatar saberes previos para la construcción de los nuevos saberes, esto sí que es realmente un problema de metodología

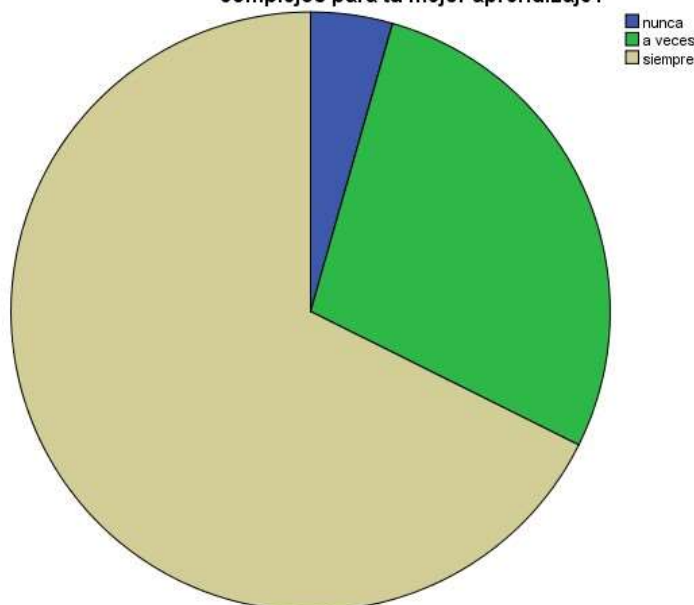
**Tabla 32**

**¿El tiempo de clase está bien equilibrada para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?**

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	4,4
	A veces	19	27,9
	Siempre	46	67,6
	Total	68	100,0

**Figura 26**

¿El tiempo de clase está bien equilibrada para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?



**INTERPRETACIÓN:**

Respecto del tiempo los estudiantes en un 67,6% afirmaron que el tiempo utilizado en clase es el más adecuado para la parte teórica y la parte práctica; sin embargo, el 27,9% afirman a veces, lo que implica que los profesores probablemente solo realizan acciones pedagógicas prácticas o teóricas.

**Tabla 33**

***¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,5
	A veces	21	30,9
	Siempre	46	67,6
Total		68	100,0

**Figura 27**



**INTERPRETACIÓN:**

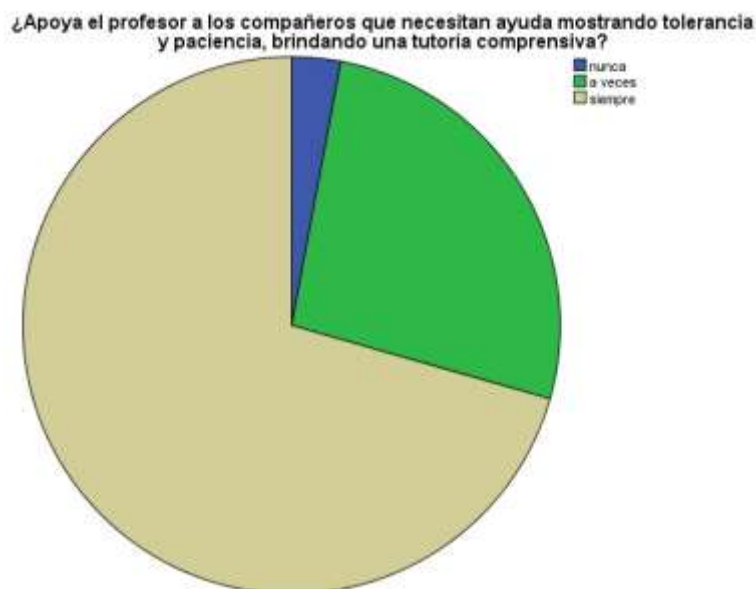
A los estudiantes se formuló la siguiente interrogante ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica? Ellos contestaron en 67,6% que siempre los profesores respetan los tiempos en la clase además que realizan los procesos didácticos dentro de las acciones de la teoría y práctica; en un porcentaje menor de 30,9% lo hacen a veces, lo que implica que no se respetan los procesos didácticos y los tiempos efectivos para los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 34**

***¿Apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,9
	A veces	18	26,5
	Siempre	48	70,6
	Total	68	100,0

**Figura 28**



**INTERPRETACIÓN:**

Tomando en consideración la siguiente pregunta: ¿Apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva? El profesor de manera permanente vela por que los estudiantes actúen de la mejor forma en sus aprendizajes, al respecto el 70,6% afirman que siempre lo hace el profesor, en tanto que en un 26,5% afirman que solo lo hace a veces, ello implica que hay un problema de tutoría. Solamente dos estudiantes afirman que e nunca interviene el

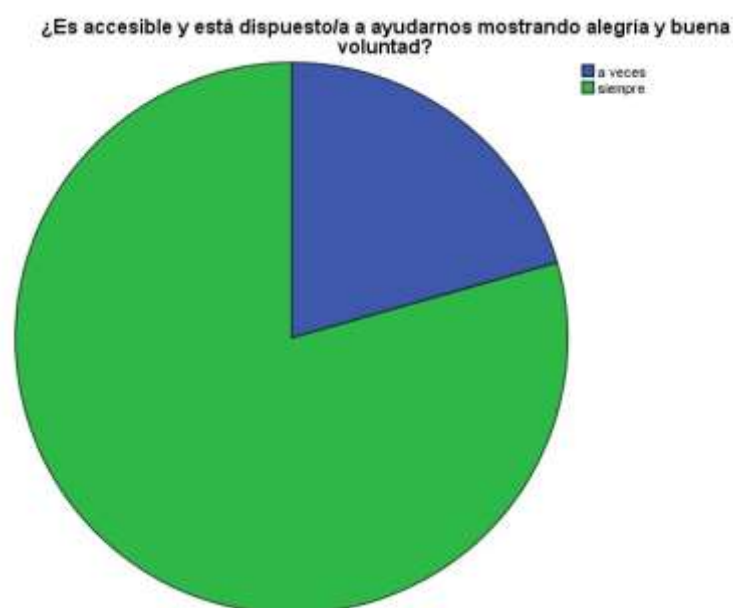


profesor para brindar orientación adecuada a los estudiantes que presentan problemas.

**Tabla 35**  
***¿Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos mostrando alegría y buena voluntad?***

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	14	20,6
	Siempre	54	79,4
Total		68	100,0

**Figura 29**



#### **INTERPRETACIÓN:**

El 79,4% de estudiantes afirman que siempre el profesor está dispuesto para ayudarles en diversos problemas, es más ellos muestran acciones de alegría y buena voluntad para hacer bien las cosas pedagógicas; en un porcentaje de 20,6% afirman que solamente lo hace a veces, lo que implica que hay docentes que solamente lo hacen por mero cumplimiento y no de vocación.

## ANEXO 06: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO DE INFORMACIÓN

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 82019 “LA FLORIDA”- CAJAMARCA

#### **INDICACIONES**

Coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta de la encuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	Muy adecuada	Adecuada	Regular adecuada	Poco adecuada	Inadecuada	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						

**Nombre y Apellido:**

---

Grado Académico: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_,  
identificado con DNI N° \_\_\_\_\_, de profesión  
\_\_\_\_\_ con el grado de \_\_\_\_\_,  
ejerciendo actualmente como \_\_\_\_\_, en la Institución  
\_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario de encuesta para estudiantes), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de la **IE. N° 82019** “La Florida” – Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Cajamarca, setiembre de 2016.

\_\_\_\_\_  
Firma Experto 1

