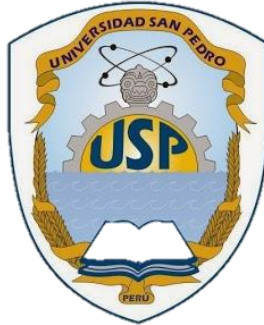


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Estilos de crianza e inteligencia emocional en
alumnos de secundaria – Ayabaca 2017.

Tesis para optar por el título de licenciado en Psicología

Autor:

Luis Erasmo Mogollon Rivera

Asesor:

Ms. Judith Milagros Meza López

Sullana – Perú
2018

Palabras Clave

Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza

Dedicatoria

A todos lo que me han apoyado en este camino, arduo pero con frutos.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer al coordinador de nuestra Escuela de Psicología, Mg Carlos Eugenio Ojeda Vivanco, quien siempre me ha brindado su apoyo durante el tiempo de estudio de pregrado.

A mi asesora, Mg Judith Milagros Meza López, quien a través de su constante y comprometida ayuda ha ido dando forma a esta investigación.

A la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias, en persona de sus directivos, por brindarme todas las facilidades para realizar esta investigación.

Derecho de autoría

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

Presentación

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de secundaria – Ayabaca 2017. El presente documento está estructurado de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

El investigador y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas al conocimiento de la relación entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza.

Índice de contenidos

Carátula	1
Palabras clave	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Derecho de autoría	V
Presentación	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	1
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	1
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
PROBLEMA	5
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	6
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	22
HIPÓTESIS	23
OBJETIVOS	23
Material y métodos	24
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO.....	28
Resultados	29
ANÁLISIS	29
DISCUSIÓN.....	34
Conclusiones y recomendaciones.....	38
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	43

Índice de tablas

Tabla 1	Relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza	29
Tabla 2	Estilos de Crianza predominantes en los estudiantes	30
Tabla 3	Frecuencia de los niveles de Inteligencia Emocional según áreas	31
Tabla 4	Estilos de Crianza, según sexo	32
Tabla 5	Niveles de Inteligencia Emocional según sexo, por áreas	33

Índice de figuras

Figura 1	Estilos de Crianza predominantes en los estudiantes	43
Figura 2	Frecuencia de los niveles de Inteligencia Emocional según áreas	44
Figura 3	Estilos de Crianza, según género	45
Figura 4	Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de sexo masculino	46
Figura 5	Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de sexo femenino	47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación de los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca, la Institución con la cual se trabajó fue la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias, la cual se encuentra ubicada en el caserío de Samanguilla, Provincia de Ayabaca. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, la elección de la muestra se hizo a través de un muestreo no probabilístico intencional, obteniéndose una muestra final de 208 alumnos de secundaria de ambos sexos a quienes se les aplicaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA, debidamente adaptados a la realidad peruana por César Merino y Stephan Arndt en el primer caso y Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el segundo.

En cuanto al coeficiente de Correlación se halló que no hay relación estadísticamente significativa entre las dos variables; el Estilo de Crianza con mayor frecuencia es el Autoritativo con un 67.79%; y el Nivel de Inteligencia Emocional predominante es el Adecuado o Promedio con un 58.7%.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the relationship of the Parenting Styles and the Emotional Intelligence in the secondary students of an educational institution of Ayabaca, the Institution with which it was worked was the I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias, which is located in the village of Samanguilla, Province of Ayabaca. A correlational descriptive design was used, the sample selection was made through an intentional non-probabilistic sampling, obtaining a final sample of 208 high school students of both sexes to whom the Steinberg Parenting Scale was applied. Inventory of Emotional Intelligence of BarOn ICE-NA, duly adapted to the Peruvian reality by César Merino and Stephan Arndt in the first case and Nelly Ugarriza and Liz Pajares in the second.

Regarding the correlation coefficient, it was found that there is no statistically significant relationship between the two variables; The Parenting Style most often is the Authoritative with 67.79%; and the predominant Emotional Intelligence Level is Adequate or Average with 58.7%.

Introducción

Antecedentes y fundamentación científica

Herrera et al. (2014) realizaron una investigación titulada “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes de Primer Grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Albert Einstein de la Ciudad de Huaraz, 2014”, la cual trabajó con 50 estudiantes de entre 11 y 14 años de ambos sexos a quienes se les aplicaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Adaptado a la realidad peruana por Merino y Arndt) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE (Adaptado a la realidad peruana por Ugarriza y Pajares).

La investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables; sin embargo, podemos encontrar una correlación significativa entre el componente de adaptabilidad y la escala compromiso a un nivel de 0,176 según Pearson.

Masquez y Pérez (2015) en su investigación titulada “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2015” tuvieron como objetivo verificar la relación entre los Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la Ciudad de Chiclayo, que cursaban el 4° y 5° año de secundaria del sexo femenino, cuyas edades fluctuaban entre 15 y 18 años de edad en el momento de la evaluación. Contaron con una muestra de 117 estudiantes.

Los instrumentos que se utilizaron fueron Estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de coeficiente emocional de BarOn. En cuanto al coeficiente de correlación se halló que no existe relación significativa entre ambas variables para esta población. Así como también, el estilo de crianza con mayor frecuencia es el autoritativo con un 64.10%. En cuanto la inteligencia emocional, el nivel más predominante es el adecuado (60.68 %) y el menos prevalente en este grupo de referencia corresponde a la categoría muy alta. Por otro lado, se halló significancia entre estilos de crianza y el componente intrapersonal de inteligencia emocional.

Crisanto (2009) realizó una investigación titulada “Relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” de la ciudad de Piura, 2009”; en ella trabajó con 122 estudiantes y concluyó: “Las variables de estudio, Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional tienen un carácter independiente, es decir, no existe una relación estadísticamente significativa”.

Cabe mencionar que el Estilo de Crianza con mayor frecuencia es el Indulgente o Permisivo con un 39.3% y nivel de Inteligencia Emocional predominante es el Adecuado con 63.93%.

Justificación de la investigación

El precedente más inmediato de la inteligencia Emocional es la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner, quien habla de las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal; sin embargo la Inteligencia Emocional fue formalmente definida y evaluada en 1990 como “un tipo de inteligencia social

que incluye la habilidad para supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestros pensamientos y comportamientos” (Salovey y Mayer, 1990).

Sin embargo, para efectos de la presente investigación, se tomará en cuenta las teorías de la Inteligencia Emocional desde la perspectiva teórica del modelo Mixto, es decir, teorías que consideran la IE como la combinación de dimensiones de personalidad con habilidades emocionales, modelo cuyos principales representantes son Goleman y Bar-On.

Para Reuven BarOn la Inteligencia Emocional es definida como el “conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales, y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del medio”; esta adaptación a las presiones del medio es lo que le permitiría a una persona alcanzar el éxito, y surge la pregunta de si los estudiantes de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias están preparados para enfrentar dichas presiones, si son capaces de afrontar y salir airosos de las situaciones difíciles que se le presenten.

Más recientemente BarOn considera la Inteligencia Socio-Emocional como “la interrelación de competencias sociales y emocionales que determinan el modo efectivo en el que nos comprendemos a nosotros mismos y nos expresamos, cómo entendemos a otros, cómo nos relacionamos con ellos y cómo afrontamos las demandas del día a día”; en palabras propias, es definida como la habilidad para autoanalizarnos, analizar y comprender a los demás y la capacidad de relacionarse adecuadamente con los otros; justamente al revisar la conducta de los alumnos creemos que presentan carencias en estas capacidades.

En lo concerniente a los Estilos de Crianza, Darling y Steinberg lo definieron como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”; es importante que se tome en cuenta que esto no hace referencia a conductas aisladas, sino a la constelación de conductas; es decir, a la manera en que por lo general interactúan los padres con los hijos, teniendo de trasfondo el clima emocional que se pueda experimentar y vivenciar en la familia.

Pero para poder recolectar la información necesaria que nos permita conocer la Inteligencia Emocional de los estudiantes y los Estilos con los cuales son criados se necesitarán instrumentos psicológicos, que en este caso serán: La Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y el Inventario Emocional BarOn ICE: NA – A. Adaptados a la realidad peruana por César Merino y Stephan Arndt en el primer caso y Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el segundo.

Por lo tanto la investigación será provechosa para la Institución educativa, ya que contarán con una valoración real de los alumnos con respecto a Inteligencia Emocional y conocerán los Estilos de Crianza predominantes. Con estos resultados las autoridades de la institución podrán tomar las medidas necesarias para que potencien en los alumnos la habilidad de regular sus propias emociones y las expresen de manera adecuada. De igual manera, conociendo los Estilos de Crianza, puedan orientar de manera adecuada a los padres en su rol formador a través de las estrategias que crean convenientes.

Finalmente esta investigación será enriquecedora para el área de la psicología educativa y puede fomentar nuevas investigaciones en esta línea.

Problema

La realidad problemática de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias es variada, y va desde alumnos que son muy callados, poco participativos, esquivos en sus relaciones lo que lleva a pensar que tienen un alto grado de retraimiento y timidez. Así mismo tenemos alumnos que son muy inquietos, que no controlan sus impulsos en el aula, que durante las clases empiezan a conversar, que se levantan de sus asientos sin pedir permiso, que juegan con sus compañeros, que se ríen, etc.

Así mismo tenemos que los alumnos no controlan sus impulsos agresivos, por lo tanto se han presentado en el colegio conflictos entre estudiantes; los más leves se refieren a disputas entre compañeros y compañeras donde se mandan indirectas, que se insultan y ponen apodos y en los casos más graves se han presentado peleas en donde ha habido agresiones físicas tanto entre varones como entre mujeres.

Si bien es cierto que el colegio es una entidad formadora, gran parte de la responsabilidad en actuar frente a este tipo de conductas es de los padres; toda institución anhela contar con el apoyo de ellos para afrontar las situaciones que se puedan presentar; sin embargo, en la I.E. ICPA de Samanguilla esto no es posible debido a múltiples factores.

Uno de los factores es la distancia, la Institución alberga a estudiantes de una gran cantidad de caseríos, muchos de los cuales están hasta a tres horas de distancia caminando; debido a esto, citar a un padre representa que pierda un día de trabajo ya que en su gran mayoría se dedican al trabajo en el campo. Un factor importante para no contar con el apoyo directo e inmediato de los padres es que

muchos de ellos les alquilan cuartos a sus hijos en el pueblo de Samanguilla para evitarles las horas de caminata diaria, por tanto, estos niños y adolescentes carecen de la supervisión constante de sus padres.

De la misma manera, muchos de los y las adolescentes trabajan durante las vacaciones y juntan su dinero para costear sus gastos escolares y otros gastos que se les puedan presentar, haciendo que dependan mucho menos de sus padres, creando la idea de tener mucha más independencia con respecto de ellos. Algo importante además, es que cuando los profesores o dirección citan a los padres para tener atenciones individuales o escuelas de familia el número de inasistencia es notorio, contando con pocos padres de familia.

Por tanto la presente investigación quiere saber, ¿Existe relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca, 2017?

Marco teórico-conceptual

Inteligencia emocional

Gardner (1993), el que fuera el antecedente más inmediato de la Inteligencia Emocional, hace un esfuerzo por plantear un enfoque del pensamiento humano más amplio desarrollando su teoría de las inteligencias múltiples, por la que establece que existen más capacidades o talentos, 8 tipos en total, de los que tradicionalmente se han tenido en cuenta.

Una de las propuestas más relevantes e influyentes de Gardner (1993) fue la inclusión de dos tipos de inteligencia en su modelo: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

Inteligencia intrapersonal. “El conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta”. (Gardner, 1993; p. 25).

Inteligencia interpersonal. “Se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, incluso cuando han sido ocultados”. (Gardner, 1993; p. 23).

Estos dos tipos de inteligencia son los que más se relacionan con la capacidad de las personas para adaptarse eficazmente a las diferentes situaciones que se presentan a lo largo del ciclo vital. Son inteligencias distintas y relativamente independientes.

Esta perspectiva estaría en consonancia con las posturas adaptativas derivadas de los postulados de Darwin (1872), donde se defiende que el sistema emocional proporciona un sistema de señalización importante dentro y entre las especies, necesario para la supervivencia. A esto se suma el debate subyacente sobre si la inteligencia general es el predictor principal del éxito en la vida o son otros los atributos que podrían tener más peso.

En este caldo de cultivo surgió el término “Inteligencia Emocional” y las inteligencias intrapersonal e interpersonal son integradas en él.

La Inteligencia Emocional fue formalmente definida y evaluada en 1990 como “un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad para supervisar y

entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestros pensamientos y comportamientos” (Salovey & Mayer 1990). Desde este momento, se suceden diversas perspectivas, algunas de ellas carentes de adecuado rigor científico. A pesar de ello, la Inteligencia Emocional ha ido cobrando mayor relevancia y diversas líneas de investigación rigurosas se han centrado en el estudio y desarrollo del concepto. En los últimos años, la Inteligencia Emocional se ha constatado como una inteligencia fidedigna y es considerada un nuevo paradigma que muestra signos estables de madurez científica (Goleman, 2001).

Las habilidades integrantes del constructo Inteligencia Emocional son muy numerosas y diversificadas según los modelos teóricos propuestos. En la literatura científica existen dos grandes modelos de IE: los modelos mixtos y los modelos de habilidad.

Modelos mixtos:

Se centran en la consideración de la Inteligencia Emocional como la combinación de dimensiones de personalidad (asertividad, extroversión, impulsividad, optimismo, motivación, felicidad, etc.) con habilidades emocionales (autorregulación emocional, autoconocimiento emocional, etc.).

Centrándose en perfiles de competencias para el éxito, más que en modelos explicativos, tienen una visión más amplia del concepto, lo que hace que en ocasiones algunas variables (motivación o felicidad) no muestren correlación con la Inteligencia Emocional. El Modelo de Goleman, y el Modelo de Bar-On, se incluyen dentro de esta categoría de modelos mixtos. Estos modelos no parecen

representar una nueva concepción del funcionamiento emocional por sí mismos, ni relacionar específicamente los conceptos de emoción e inteligencia.

A este respecto se resalta la reflexión realizada por Fernández-Berrocal y Extremera (2002):

“La inteligencia emocional, como habilidad, no se puede entender como un rasgo de personalidad o parte del “carácter” de una persona. Observemos a un individuo que tiene como característica de su personalidad ser extravertido, ¿podremos pronosticar el grado de inteligencia emocional personal o interpersonal que posee? Realmente, no podremos pronosticarlo. Otra cosa es que exista cierta interacción entre la IE y la personalidad, al igual que existe con la inteligencia abstracta: ¿utilizará y desarrollará igual una persona su inteligencia emocional con un CI alto o bajo? En este sentido, las personas con cierto tipo de personalidad desarrollarán con más o menos facilidad, con mayor o menor rapidez, sus habilidades emocionales. Al fin y al cabo, la persona no es la suma de sus partes, sino una fusión que convive –milagrosamente- de forma integrada”.

Modelo de habilidad o del procesamiento emocional de información:

Menos conocido a nivel divulgativo pero de gran apoyo empírico en las revistas especializadas, se centra de forma exclusiva en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento. Se refieren a la IE como el conjunto de habilidades que permiten el uso adaptativo de las emociones, es decir, percibir, comprender y regular nuestros estados afectivos y utilizar la información emocional para

mejorar los procesos cognitivos. Desde esta perspectiva se enfatiza la importancia de este conjunto de habilidades de carácter cognitivo para una adaptación adecuada al medio, una aproximación muy similar a las definiciones de la inteligencia clásica. El Modelo de Habilidades de Mayer y Salovey (1997) se encuadra dentro de este modelo.

A continuación se procede a explicar las características de la Inteligencia Emocional del modelo de Reuven BarOn ya que los alumnos de la Institución Educativa han sido evaluado con la adaptación peruana de su instrumento: Emotional Quotient Inventory (EQ-i).

Modelo de Reuven Bar-On (1997).

Surgió como respuesta a la pregunta de: ¿Por qué algunos individuos son más capaces de tener éxito en la vida que otros? Bar-On hizo una revisión sobre las características de personalidad que parecían relacionarse con el éxito en la vida, e identificó cinco áreas de funcionamiento relevantes para el éxito: a) Inteligencia intrapersonal, b) Inteligencia interpersonal, c) Adaptación, d) Gestión del estrés y e) Humor general.

A este modelo mixto se le atribuye la autoría del término *EQ* (Coeficiente Emocional) por semejanza y complemento al término *IQ* (Coeficiente Intelectual). Su modelo de Inteligencia Emocional ha sido desarrollado sobre la base de muchos años de investigación y representa básicamente un modelo de bienestar psicológico en el que se define la IE como el conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad de uno mismo para afrontar con éxito las demandas y presiones del entorno.

A pesar de la amplitud de su modelo, Bar-On (1997) es relativamente cauteloso. Aunque su modelo predice el éxito, este éxito sería el producto final del esfuerzo para alcanzar los logros. De hecho, su instrumento de evaluación, el *Emotional Quotient Inventory* (EQ-i), lo relaciona con el potencial de éxito más que el éxito en sí mismo.

Posteriormente, Bar-On (2000) redefine su modelo como un modelo comprensivo y una medida de la inteligencia social y emocional. *La inteligencia social y emocional es una serie multifactorial de habilidades emocionales, personales y sociales interrelacionadas que influyen en nuestra habilidad emocional global de una forma activa y eficaz para cubrir las demandas y presiones diarias* (Bar-On, 2000, p. 385)

El inventario emocional de Baron está compuesto por cinco factores que a su vez se subdivide en quince componentes o habilidades, las cuales se detallan a continuación:

Factores	Habilidades Medidas	Definición
Inteligencia Intrapersonal	<i>Autoconciencia emocional o Conocimiento emocional de sí mismo.</i>	Habilidad para entender y ser consciente de la emoción de uno mismo.
	<i>Asertividad</i>	Habilidad de expresar nuestras emociones.
	<i>Autoestima o Auto consideración</i>	Apreciación exacta de uno mismo.
	<i>Auto actualización</i>	Habilidad de ser consciente del propio potencial y hacer lo que uno quiere hacer, disfrutar haciéndolo y poder hacerlo.
	<i>Independencia:</i>	Habilidad de autodirigir y

		autocontrolar los propios pensamientos y actuaciones y estar libre de dependencias emocionales.
Inteligencia Interpersonal	<i>Empatía</i>	Habilidad de ser consciente y entender las emociones de otros.
	<i>Relaciones Interpersonales</i>	Habilidad para formar y mantener relaciones íntimas.
	<i>Responsabilidad Social</i>	Habilidad de mostrarse como un miembro de un grupo social cooperativo, contributivo y constructivo.
Adaptación	<i>Solución de problemas</i>	Habilidad para resolver, de naturaleza personal y social, eficazmente y constructivamente.
	<i>Comprobación de la realidad</i>	Habilidad para validar el pensamiento y el sentimiento de uno mismo.
	<i>Flexibilidad</i>	Habilidad de cambiar.
Gestión del estrés	<i>Tolerancia al estrés</i>	Habilidad para manejar las emociones.
	<i>Control de impulsos</i>	Autodominio.
Humor General	<i>Felicidad</i>	Habilidad de sentirse satisfecho con la propia vida, saber disfrutar con uno mismo y con los demás, para divertirse y expresar emociones positivas.
	<i>Optimismo</i>	Mantener una actitud positiva, incluso ante la adversidad.

Estos factores correlacionan de manera positiva con la IE y la inteligencia social, además tienden a facilitar la habilidad global de esta medida para cubrir eficazmente las demandas y presiones diarias (Mestre & Guil, 2003).

Como podemos ver el modelo teórico de Bar-On combina lo que se puede calificar como habilidades emocionales (autorregulación, autoconocimiento emocional) con otras características distintas a éstas, como la independencia personal o el humor general que podrían considerarse factores de personalidad, lo que conduce a incluirlo dentro de los modelos mixtos (Mayer, Salovey & Caruso, 2000).

Recientemente, Bar-On (2006) ha considerado a la inteligencia socio-emocional como “la interrelación de competencias sociales y emocionales que determinan el modo efectivo en el que nos comprendemos a nosotros mismos y nos expresamos, cómo entendemos a otros, cómo nos relacionamos con ellos y cómo afrontamos las demandas del día a día”. El acento en factores no cognitivos sigue siendo patente en sus formulaciones y su objetivo sigue siendo el mismo, encontrar los componentes o factores clave del funcionamiento socio-emocional que permiten al individuo un mejor bienestar psicológico.

Beneficios de la inteligencia emocional

Si las actitudes tienen un objetivo al que se dirigen, la valoración que se haga del objeto, dependerá del contenido de cada una de las materias (componente cognitivo), de las relaciones afectivas y emocionales que existan dentro del grupo (componente afectivo), y tercero el poder del dicho objetivo para suscitar en el sujeto una disponibilidad para llevar a cabo una serie de acciones (componente conativo).

Según López (2003), una educación basada en inteligencia emocional permite:

Estimular en los alumnos una actitud social y positiva.

Ayudar a consolidar una vida en armonía y paz.

Posibilita que los niños y adolescentes crezcan en entorno positivo, educativo y rico en oportunidades.

Aumenta la diversión.

Genera sensibles mejoras en el hogar.

Prepara a los alumnos para la autonomía e independencia responsable.

El papel de la familia en la socialización de competencias emocionales.

Normalmente el ambiente familiar se ha visto como el factor de mayor fuerza en la socialización de emociones. La familia es esencialmente nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de los niños se forjan. Eisenberg, Spinrad & Cumberland (1998) confeccionaron un modelo heurístico que identificaba cuatro vías por medio de las cuáles los padres socializaban las emociones de sus hijos: 1) las reacciones de los padres a las emociones de sus hijos, 2) la discusión de los padres sobre emociones, 3) la expresión de las emociones de los padres y 4) la selección o modificación por los padres de situaciones elicitoras de emociones.

Los padres, en este caso, son los primeros agentes de socialización responsables de la inculcación de las competencias emocionales, de un modo directo, a través de los efectos sobre la experiencia, comprensión, expresión y regulación de las emociones de sus hijos, y de un modo indirecto, a través de sus efectos en el arousal emocional de éstos. De hecho, algunos investigadores como Caspi han comprobado, con una muestra de gemelos monozigóticos, el papel

causal de las actitudes emocionales maternas en el desarrollo de conductas antisociales en sus hijos.

Por lo tanto, una de las principales labores del éxito parental en humanos es formar las competencias emocionales de los hijos para hacerse adultos. Los padres ayudan a sus hijos a identificar y etiquetar sus emociones, a respetar sus sentimientos, y a comenzar a conectarlos con las situaciones sociales. El modo en que los padres atienden las necesidades de sus hijos, muestran empatía y regulan las emociones de sus hijos, cómo expresan y cómo hablan sobre emociones con éstos, les ayudará a sus hijos a ejercitar esas funciones con ellos mismos, promoviendo o minando el desarrollo de las competencias emocionales.

Firmemente vinculados, los niños se dice que desarrollan la capacidad de responder empáticamente a otros porque ellos mismos han experimentado cuidado empático y sensible. Sin embargo, emociones depresivas parentales y conductas de cuidado parental que no son óptimas, junto a situaciones estresantes familiares, pueden minar las competencias socioemocionales de los niños. Así, niños que han sufrido abusos es más probable que categoricen una cara de enfado con mínimas señales faciales de éste, lo que tendría importantes consecuencias para las relaciones interpersonales de los niños con otras personas; y madres depresivas, con niños de temprana edad, informan afecto negativo, disregulación de las emociones y problemas de conducta en sus hijos a la edad de 7 años. De este modo, la competencia emocional de las madres parece mediar en las prácticas de socialización de las emociones hacia sus hijos. En la cara opuesta, según Salovey los padres sensibles emocionalmente a sus hijos en momentos de necesidad emocional suelen tener hijos emocionalmente inteligentes.

De hecho padres empáticos ayudan a sus hijos a afrontar de manera efectiva las emociones negativas. De este modo la IE de los padres tiene un impacto directo en el aprendizaje emocional de sus hijos. La investigación certifica la relación entre el grado de control o regulación emocional de los padres y el de los hijos, como el hecho de que madres comprensivas tienden a producir hijas comprensivas, padres comprensivos producen hijos comprensivos y padres que animan a sus hijos a expresar emociones de un modo socialmente apropiado es también más probable que tengan niños empáticos.

En síntesis, en el contexto familiar, los niños aprenden de sus padres su base de conocimiento emocional, así como la competencia en la identificación y regulación emocional. Padres emocionalmente inteligentes pueden efectivamente transmitir sus habilidades emocionales a sus hijos, intencionada o accidentalmente.

Estilos de Crianza

Aguirre 2000, citado por Ackerman 1992, manifiesta que los estilos de crianza son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favoreciendo su crecimiento y desarrollo psicosocial y facilitando el desarrollo del conocimiento, que le permita reconocer e interpretar al entorno que le rodea.

Así mismo, Arranz 2004, afirma que los estilos de crianza, abarcan el conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico.

Por otra lado, Bremer y Fox (1999, citado por Arellano C. 2000), plantearon que los estilos de crianza son las que en realidad tienen un efecto directo sobre la vida del niño, dado que son las conductas las que logran del impacto.

Craig (2001, citado por Arellano C. 2000), manifiesta que los estilos de crianza son diversas técnicas que los padres y madres utilizan según la situación del hijo denotando la conducta de este en ese momento.

De manera ideal los padres, madres inculcan valores y autodominio de los niños; mientras se cuidan de no debilitar la curiosidad, la iniciativa o competencia de los niños.

A parte de ello, Ceballos y Rodrigo (1998, citado por Arellano C. 2000), manifiestan que las prácticas educativas o estilos de crianza, se refieren a las tendencias globales de comportamiento, las practicas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir; que los padres utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un conjunto más o menos amplio de tácticas, seleccionan flexibilidad las pautas educativas.

Así mismo, Musito y García (2001, citado por Musito), definen los estilos de crianza; como pautas del comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y en diferentes situaciones; permitiendo definir un estilo de actuación de los padres.

Pero, de acuerdo a Steinberg (1993, citado en Merino y Arndt, 2004), considera el estilo de crianza es una constelación de actitudes acerca del hijo, que

le son comunicadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que ponen de manifiesto las conductas de los padres.

Tipos de estilos de crianza

Según Baumrind (1971, Citado en Papalia, Kail y Lavanaugh, 2001,2006), da origen a cinco arquetipos de la conducta parental como se parecía en el diagrama siguiente:

El Estilo de Crianza Autoritario.- Valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se ajusten a una conducta estándar en los cuales castigan arbitrariamente y enérgicamente cuando no la respetan. Son más desprendidos y menos cálidos que los demás padres. Sus hijos suelen ser apesadumbrados, aislados y desconfiados.

El Estilo de Crianza Autoritativo.- Combina un gran control con afecto y sensibilidad hacia los niños. Los padres autoritativos explican reglas y estimulan la discusión.

El Estilo de Crianza Indulgente - Permisivo.- Valoran la propia expresión y control. Ellos se consideran a sí mismos como recursos, no como modelos. Emiten pocas órdenes y permiten que sus hijos regulen sus propias actividades, hasta donde sea posible.

Cuando deben establecer reglas, explican las razones para ello. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores ni exigentes. Sus hijos pre escolares suelen ser inmaduros, menos controlados y perseverantes.

El Estilo de Crianza Indiferente- desinteresado.- No ofrece afecto ni control. Estos padres de familia atienden las necesidades básicas físicas y

emocionales de sus hijos nada más. Procuran pasar el menor tiempo posible con ellos, sin adquirir lazos afectivos.

El Estilo de Crianza Democrático.- Valoran la individualidad del niño, pero también destacan las limitaciones sociales. Confían en su capacidad para orientar a sus hijos, al tiempo que respetan sus decisiones, intereses, opiniones y personalidad.

Son amorosos y receptivos, pero igualmente exigen buen comportamiento, son firmes en la conservación de los estándares y están dispuestos a imponer un castigo limitado y prudente (incluso suaves golpes ocasionales) cuando sea necesario, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo.

Ellos explican las razones de sus exigencias y fomentan el intercambio verbal. Sus hijos aparentemente se sienten seguros, porque se saben amados y conocen lo que se espera de ellos.

Estos niños suelen ser los más seguros, autos controlados, asertivos, exploradores y alegres.

Por otro lado, según Ceballos y Rodrigo (1998, citados por Arellano 2000), identifica tres estilos de crianza:

Estilos de Crianza Permisivo.- los padres consultan con el niño acerca de las decisiones y dan explicaciones sobre las reglas y normas familiares.

Los padres hacen pocas demandas para las responsabilidades caseras y un comportamiento ordenado. Los padres se presentan como un recurso para lo que el niño desea, y no como alguien responsable de moldear o cambiar el comportamiento del niño.

Estilos de Crianza Autoritarios.- moldea, controla y evalúa el comportamiento y actitudes del niño, de acuerdo con reglas de conducta, usualmente con normas absolutas, motivadas teológicamente o por una autoridad superior. Los padres valoran la obediencia como una virtud del niño.

Estilo de crianza democrático.- los hijos mostraran estilos de vida saludables, seguridad personal y una adecuada estabilidad emocional.

Por otra parte, según Steinberg, Elman & Mounts (1989), proponen los estilos de crianza que son una extensión de las elaboraciones de Baumrind:

Padres Autoritativos.- Se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigente con las normas cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar- tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean actividades de la conducta de sus hijos y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

Padres Autoritarios.- Son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos.

Padres Permisivos-indulgentes.- Son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no impone reglas; los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres.

Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta.

Padres negligentes.- Son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren.

Operacionalización de variables

Variab les	Definición de variable	Dimensiones/ Escala	indicadores	Estilos
Inteligencia emocional	<i>“La inteligencia social y emocional es una serie multifactorial de habilidades emocionales, personales y sociales interrelacionadas que influyen en nuestra habilidad emocional global de una forma activa y eficaz para cubrir las demandas y presiones diarias”</i>	Interpersonal	Capacidad emocional: -Por mejorar (Bajo) -Adecuada (Promedio) -Muy Desarrollada (Alto)	-
		Intrapersonal		
		adaptabilidad		
		Manejo de estrés		
		Impresión positiva		
		C.E. Total		
Estilos de crianza	<i>Los estilos de crianza son definidos como “Una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”</i>	E. Compromiso	Por encima del promedio	Padres Autoritativos
		E. Autonomía Psicológica		Por debajo del promedio
		E. Control conductual		Padres Autoritarios
				Padres permisivos
		Padres Mixtos		

Hipótesis

Los Estilos de Crianza e Inteligencia emocional se relacionan.

El Estilo de Crianza Autoritario predomina sobre los otros Estilos.

Objetivos**Objetivo General.**

Determinar la relación de los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca.

Objetivos Específicos.

- Identificar los estilos de crianza predominantes en los alumnos.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional según áreas.
- Identificar los estilos de crianza y el nivel de inteligencia emocional según sexo.

Material y métodos

Tipo y Diseño de investigación

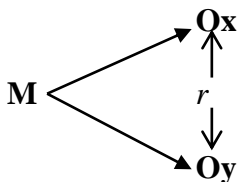
Tipo de investigación.

La investigación a realizarse por la naturaleza de sus propósitos tiene un enfoque cuantitativo, ya que para determinar los resultados se harán a través del registro, análisis e interpretación de datos estadísticos, es no experimental, descriptivo – correlacional, ya que se observaran los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, sin manipulación de variables. (Mejía, 2005).

Diseño de investigación.

El diseño de investigación, dado al análisis y alcances de sus resultados, es descriptivo - Correlacional, por cuanto se observaran el estado de las variables y sus relaciones en un momento dado, luego se procederá a describir los fundamentos teóricos y los fenómenos de estudio de las variables del problema y contrastar el grado de relación entre ellas.

El diseño utilizado se representa en el siguiente esquema:



Dónde:

M : Los alumnos de secundaria de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Estilos de Crianza.

r: Relación

Población y Muestra

En la presente investigación se ha utilizado un técnica muestral no probabilística intencional, la población son los estudiantes de ambos sexos matriculados en secundaria de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias en el presente año lectivo, siendo la población de 260estudiantes de las zonas cercanas al caserío de Samanguilla. La muestra final ha sido de 208 estudiantes.

Los participantes fueron 208 estudiantes de ambos sexos 80 mujeres y 128 hombres que cursaban del primero a quinto de secundaria.

La distribución final por grados es la siguiente:

Grado	N° por Sección	N° por Grado
1° A	22	43
1° B	21	
2° A	27	51
2° B	24	
3° A	21	39
3° B	18	
4° A	22	42
4° B	20	
5° Única	33	33
Total	208	208

Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará una técnica de recolección de datos Indirecta que es el Test. Los instrumentos específicos que se utilizarán son el “Inventario de Inteligencia

Emocional de BarOn ICE – NA - A” y la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”.

Ficha Técnica

<i>Nombre Original</i>	EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
<i>Autor</i>	Reuven Bar-On
<i>Procedencia</i>	Toronto Canadá
<i>Adaptación</i>	Nelly Ugarriza Chávez y liz Pajares
<i>Administración</i>	Individual o colectiva
<i>Formas</i>	Forma Completa y Abreviada
<i>Duración</i>	Sin límite de tiempo (Forma completa 20 a 25 min. Aprox. y Abreviada de 10 a 15 min.)
<i>Aplicación</i>	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
<i>Puntuación</i>	Calificación Computarizada
<i>Significación</i>	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
<i>Tipificación</i>	Baremos Peruanos
<i>Usos</i>	Educacional, Clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Ficha Técnica

<i>Nombre</i>	Escala de Estilo de Crianza de Steinberg
<i>Autor</i>	Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
<i>Procedencia</i>	Americana

<i>Adaptación</i>	Cesar Merino Soto y Stephan Arndt
<i>Administración</i>	Individual o colectiva
<i>Duración</i>	30 minutos aproximadamente
<i>Aplicación</i>	Adolescentes entre 11 y 19 años
<i>Utilidad</i>	Reconocer el tipo de estilo de crianza
<i>Material</i>	Inventario de preguntas, lápiz, borrador

Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización a la dirección de la institución educativa para realizar la investigación.

Seguidamente se coordinó para la aplicación de los instrumentos en los horarios de tutoría de las secciones de secundaria.

Se realizó la aplicación de los instrumentos explicándoles los objetivos de la investigación y su colaboración voluntaria, solicitando su consentimiento. La aplicación fue colectiva y se realizó en cada una de sus aulas.

Una vez tenida toda la información se empezó a corregir cada una de las pruebas con los software de cada prueba. Se hizo un consolidado con los resultados de todos los alumnos y se pasó a analizar dicho consolidado con la ayuda del programa SPSS.

Se analizaron los resultados teniendo en cuenta los objetivos que se buscaban y con ellos se establecieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio

En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los principios éticos para la investigación

Se informó los objetivos y propósitos de la investigación de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma

Se garantizó la confiabilidad de la información

Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.

La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada

Se informó el derecho a obtenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia

Resultados

Análisis

Relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza.

Tabla 1.

Relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza

	<i>Valor</i>	<i>C.E. Total</i>	<i>Estilo</i>
Coeficiente Emocional Total	Correlación de Pearson	1	0.017
	Sig. (bilateral)		0.806
	N	208	208
Estilos de Crianza	Correlación de Pearson	0.017	1
	Sig. (bilateral)	0.806	
	N	208	208

En la tabla 1 se evidencia que No hay relación significativa entre Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza, ya que el valor calculado de la correlación (0.017) es menor que el valor esperado (1.00); y su nivel de significancia (0.806) es mayor de 0.05.

Estilos de Crianza Predominantes

Tabla 2.

Estilos de Crianza predominantes en los estudiantes

Estilo	Frecuencia	Porcentaje
Padres Autoritarios	3	1.44%
Padres Autoritativos	141	67.79%
Padres Mixtos	55	26.44%
Padres Permisivos	9	4.33%
Padres Negligentes	-	-
Total	208	100%

En la tabla 2 podemos visualizar que en su gran mayoría los alumnos de secundaria tienen un estilo de crianza Autoritativo, llegando al 67.79% de los estudiantes, seguido por el 26.44% de padres Mixtos.

Niveles de Inteligencia Emocional

Tabla 3.

Frecuencia de los niveles de Inteligencia Emocional según áreas

Área	Alto		Promedio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Intrapersonal	13	6.3%	167	80.3%	28	13.5%
Interpersonal	7	3.4%	102	49%	99	47.6%
Adaptabilidad	98	47.1%	102	49%	8	3.8%
Manejo del Estrés	4	1.9%	77	37%	127	61.1%
Impresión Positiva	20	9.6%	105	50.5%	83	39.9%
C. Emocional total	13	6.3%	122	58.7%	73	35.1%

En la tabla 3 podemos visualizar que en el área de manejo del estrés predominan los puntajes bajos; así mismo es notable cómo en el área de Adaptabilidad predominan los puntajes altos y promedios.

Estilos de Crianza según sexo

Tabla 4

Estilos de Crianza, según sexo

Estilo de Crianza	Femenino	Masculino
Padres Autoritarios	1.25%	1.56%
Padres Autoritativos	71.25%	65.63%
Padres Mixtos	26.25%	26.56%
Padres Permisivos	1.25%	6.25%
Padres Negligentes	-	-
Total	100%	100%

En la tabla 4 se evidencia que la tendencia entre hombre y mujeres es similar. La mayoría de los alumnos, hombres y mujeres, tienen padres Autoritativos, sin embargo en los hombres hay una ligera ventaja sobre las mujeres en cuanto a padres permisivos.

Niveles de Inteligencia Emocional según sexo.

Tabla 5

Niveles de Inteligencia Emocional según sexo, por áreas

Área	Alto		Promedio		Bajo	
	F	M	F	M	F	M
Intrapersonal	8.75%	4.69%	83.75%	78.13%	7.5%	17.19%
Interpersonal	1.25%	4.69%	45%	51.56%	53.75%	43.75%
Adaptabilidad	40%	51.56%	53.75%	46.09%	6.25%	2.34%
Manejo del Estrés	2.5%	1.56%	42.5%	33.59%	55%	64.84%
Impresión Positiva	11.25%	8.59%	47.5%	52.34%	41.25%	39.06%
C. Emocional total	8.75%	4.69%	56.25%	60.16%	35%	35.16%

En la tabla 5 se evidencia que las tendencias en los niveles de inteligencia emocional son parecidas; no hay discrepancias notables. Los puntajes bajos predominan en las áreas de manejo del estrés.

Discusión

Determinar la relación de los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de una I.E. de Ayabaca.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de una I.E. de Ayabaca; al respecto se puede decir que ambas variables no se relacionan debido a que en el análisis estadístico de correlación de Pearson se halló un coeficiente de 0.017 con una significancia de 0.806, lo cual indica que Pearson equivale al 1.7% de aceptación de un 100% esperado.

Los resultados de la correlación están muy relacionados y concuerdan perfectamente con los hallazgos de los tres antecedentes consignados en la investigación; es decir con las Investigaciones de Herrera et al, de Masquez y Pérez y finalmente con la investigación de Crisanto. Estas investigaciones arrojaron que no había correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza; lo mismo que la presente investigación.

Con este resultado se puede decir que la hipótesis planteada “Los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional sí se relacionan” queda descartada; ya que se ha demostrado que no existe relación entre ambas variables.

Identificar los estilos de crianza predominantes

Uno de los objetivos específicos era identificar los Estilos de Crianza predominantes. Hecho el análisis de los datos se obtuvo que el principal Estilo de Crianza entre los estudiantes de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias era el Estilo de Crianza Autoritativo con un 67.79% de frecuencia, lo que lleva a pensar

que, siguiendo a Steinberg, Elman & Mounts (1989), estos padres se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean actividades de la conducta de sus hijos y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

Lo anterior, concuerda con lo encontrado por Masquez y Pérez en su investigación “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2015” cuyos resultados colocan al Estilo de Crianza Autoritativo como el de mayor frecuencia con un 64.10%.

Sin embargo, estos mismos resultados disienten con los hallazgos de Crisanto en su Investigación “Relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de primero y segundo año de secundaria, de la Institución Educativa “San Pedro” de la Ciudad de Piura, 2009” ya que la autora encuentra que en su muestra el Estilo de Crianza Permisivo es el de mayor frecuencia con un 39.3%; esto se podría deber principalmente a que las realidades geográficas y culturales son totalmente distintas; por una parte la presente investigación se ha realizado en una zona rural de la provincia de Ayabaca, mientras que Crisanto ha realizado su investigación en la zona urbana de Piura.

Los resultados obtenidos sirven para darnos cuenta que la hipótesis planteada, “El Estilo de Crianza Autoritario predomina sobre los otros Estilos” fue errónea, ya que según los datos obtenidos el Estilo de Crianza predominante es el Autoritativo.

Identificar los niveles de Inteligencia Emocional según áreas

El Segundo objetivo específico de la investigación fue Identificar los niveles de Inteligencia Emocional según áreas. Así pues, se obtuvo que en el Coeficiente Emocional Total el 6.3% de los estudiantes obtuvieron puntajes altos, el 58.7% puntajes Promedio y el 35.1% puntajes Bajos; estos resultados convienen con las investigaciones de Masquez y Pérez quienes hallaron que el 60.68% de su población tenía una inteligencia Emocional Adecuada; Asimismo, en la Investigación de Crisanto el 63.93% de los estudiantes obtuvieron un nivel adecuado (o promedio) de Inteligencia Emocional.

Siguiendo con el análisis de los resultados hallados en las diferentes áreas de la Inteligencia Emocional se puede decir que hay tres datos relativamente llamativos; en primer lugar el 47.6% de los estudiantes evaluados han obtenido puntajes bajos en el área Interpersonal; lo cual nos corrobora lo planteado en el problema, donde se percibía que los alumnos eran callados y poco participativos y en generalmente esquivos a las relaciones. El segundo puntaje relevante es el obtenido en el área de Manejo del Estrés donde el 61.1% de los estudiantes han obtenido puntajes bajos, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes no controlan sus impulsos y por lo general pueden tener conductas como las mencionadas en el problema, es decir, conductas disruptivas en el aula, conflictos entre compañeros, etc.

Un tercer puntaje que ha llamado grandemente la atención es que el 47.1% de los estudiantes hayan obtenido puntajes altos en el área de Adaptabilidad; es presumible que esto se deba en parte al hecho de que la gran mayoría de los alumnos estén acostumbrados a emigrar a distintos lugares del país y del país

vecino Ecuador para trabajar en los meses de vacaciones escolares; haciendo que potencien su capacidad de adecuarse a las exigencias del entorno.

Identificar los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional según sexo

El tercer y último objetivo específico de la investigación fue Identificar los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional según sexo. Las diferencias destacables en los puntajes obtenidos en Inteligencia Emocional serían principalmente que en el área Interpersonal el 43.75% de los varones obtuvieron puntajes bajos, convirtiéndose en el segundo en orden de prevalencia, a diferencia de las mujeres que el nivel de mayor prevalencia fue el bajo con un 53.75%, un 10% de diferencia entre ambos.

Así mismo, los varones presentaron puntajes altos en Adaptabilidad en un 51.56% en contraste de las mujeres con un 40%; de la misma manera el 64.84% de varones han obtenido puntajes bajos en Manejo del estrés contra un 55% de las mujeres; todo esto nos podría indicar que, en nuestra muestra, los hombres tienen mayor capacidad para adaptarse a las exigencias del medio pero que controlan menos sus impulsos; en cambio las mujeres controlan mejor sus impulsos pero tienden a adaptan al medio en menor medida que los varones.

Con respecto a los Estilos de Crianza las tendencias son relativamente similares, a diferencia de un ligero incremento porcentual en el Estilo de Crianza Permisivo en los varones con respecto a las mujeres; en los primeros se obtiene un 6.25% y en las segundas un 1.25%; hecho que se podría interpretar como que por lo general los padres son más permisivos con los varones que con las mujeres.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se procederá a efectuar las conclusiones pertinentes

- Las variables de estudio, Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional no tienen una relación estadísticamente significativa, siendo ambas independientes.
- El Estilo de Crianza predominante en los alumnos de Secundaria de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias es el Autoritativo con un 67.79%, seguido del Mixto con un 26.44%.
- El Nivel predominante en el Coeficiente Emocional Total es el Adecuado (o Promedio) con un 58.7%.
- En el área Intrapersonal el Nivel predominante es el Promedio con un 80.3%.
- En el área Interpersonal el Nivel predominante es el Promedio con un 49% seguido del Nivel bajo con 47.6%.
- En el área de Adaptabilidad el Nivel predominante es el Promedio con un 49%, seguido del Nivel Alto con 47.1%.
- En el área de Manejo del Estrés el Nivel Predominante es el Bajo con un 61,1%.
- En el área Impresión Positiva el Nivel predominante es el Promedio con un 50.5%.
- No hay discrepancias notables en los Estilos de Crianza entre hombres y mujeres. Sin embargo, los estudiantes de sexo

masculino obtienen 5 puntos porcentuales más que las mujeres en el Estilo de Crianza Permisivo.

- No hay discrepancias notables en el Coeficiente Emocional Total según sexo, siendo el Nivel predominante en ambos el Promedio.
- En el área Intrapersonal el Nivel predominante tanto de varones como de mujeres es el Promedio.
- En el área Interpersonal el Nivel predominante en las estudiantes es el Bajo con un 53.75% y en los varones es el Nivel Promedio con un 51.56%.
- En el área Adaptabilidad el Nivel predominante en estudiantes de sexo femenino es el Promedio con un 53.75% y en los estudiantes de sexo masculino el Alto con un 51.56%.
- En el área de Manejo del Estrés el nivel predominante en ambos sexos es el Bajo con un 55% en las mujeres y un 64.84% en los hombres.
- En el área de Impresión Positiva el Nivel predominante tanto en hombres como en mujeres es el Promedio.

Recomendaciones

En base a los hallazgos de la presente investigación se dan las siguientes recomendaciones

- Tomar en cuenta los resultados para desarrollar programas de intervención dirigido a los estudiantes de secundaria de la Institución con la finalidad de mejorar las áreas Interpersonal y Manejo del Estrés principalmente.
- Seguir fortaleciendo el Estilo de Crianza Autoritativo a través de la implementación de Escuelas para Padres donde se aborden temas relacionados con los Estilos Adecuados de Crianza y el desarrollo de una adecuada Inteligencia Emocional.
- Incentivar más investigaciones que tomen en cuenta las variables de estudio Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, teniendo en cuenta los pocos antecedentes encontrados con dicho tema.
- Incentivar nuevas investigaciones que puedan relacionar la Inteligencia Emocional con otras Variables de estudio, a la vez que se haga lo mismo con los Estilos de Crianza.

Referencias bibliográficas

- Aguirre. (2000). Citado por Ackerman. *Psicología de las Relaciones Familiares*.
Barcelona
- Anyarín, Toribio. (1998). *Inteligencia Emocional*. Lima, Perú.
- Cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman. *Revista Peruana de Psicología*, 7(12), 35 – 40.
- Crisanto, R. (2009). *Relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de primero y segundo año de secundaria, de la Institución Educativa San Pedro de la Ciudad de Piura, 2009* (Tesis de pregrado).
Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Herrera, H., Osorio, D., Dávila, C., Saavedra, Y., Chávez, E., Aranda, A., y Soto, A. (2014). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes de Primer grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Albert Einstein de la Ciudad de Huaraz, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.
- Masquez, L., & Pérez, J. (2015) *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2015* (Tesis de Pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel Chiclayo.

Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187 – 214.

Sánchez, M. (2007) *Inteligencia Autoinformada y Ajuste Perceptivo en la familia. Su relación con el Clima Familiar y la Salud Mental* (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla – La Mancha, Albacete, España.

Sánchez, H., Reyes, C., (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.

Anexos

Figura 1

Estilos de Crianza predominantes en los estudiantes

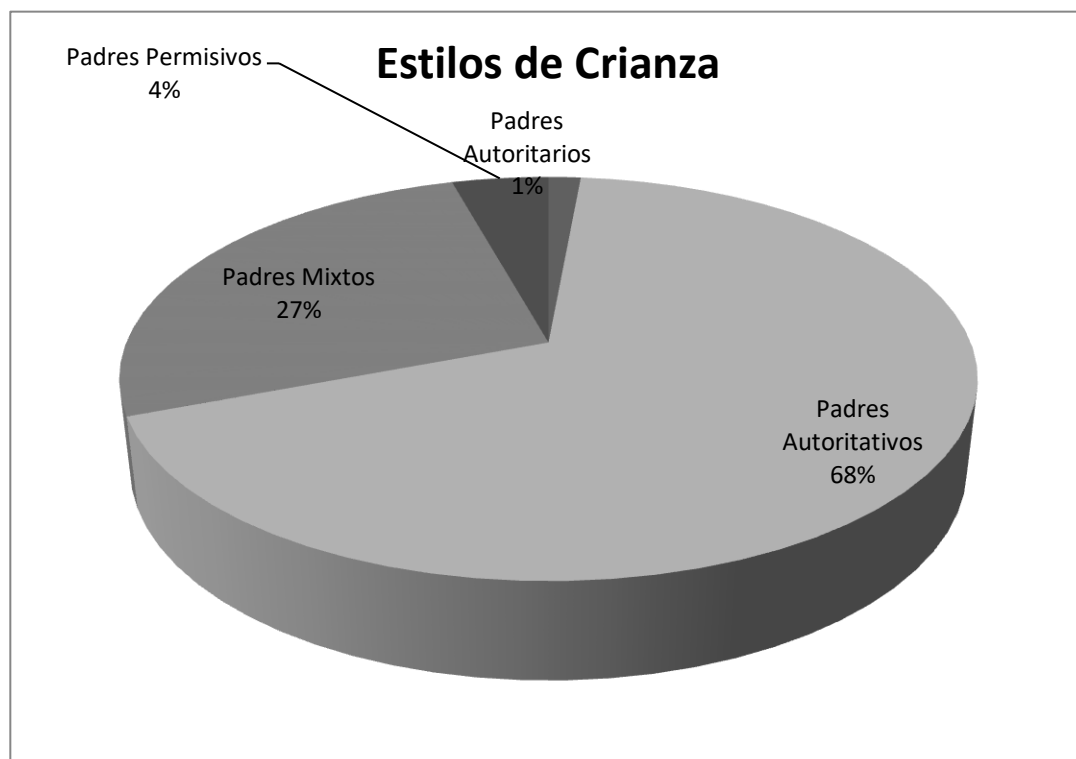


Figura 1. En el gráfico podemos apreciar de manera clara los resultados de la tabla 2 sobre los Estilos de Crianza predominantes en los estudiantes y donde evidenciamos claramente que prevalecen los Padres Autoritativos con un 68%.

Figura 2

Frecuencia de los niveles de Inteligencia Emocional según áreas

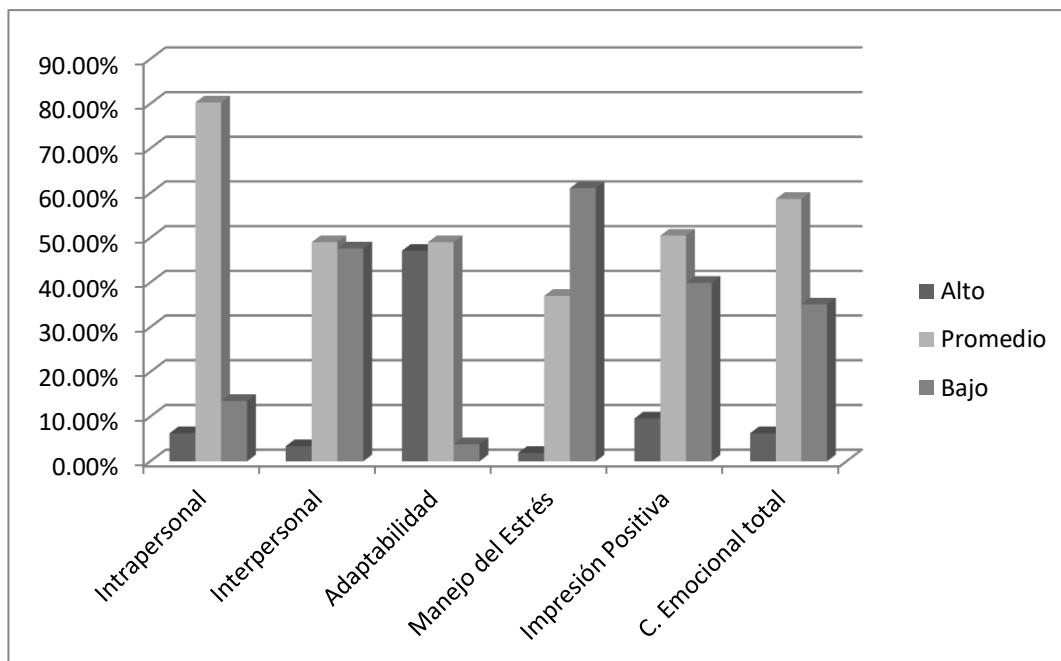


Figura 2. En la imagen podemos apreciar de manera gráfica los resultados de la tabla 3. Es notablemente cómo en el área Intrapersonal los estudiantes han obtenido puntajes promedios; asimismo destaca el área de manejo del estrés con puntajes bajos.

Figura 3.

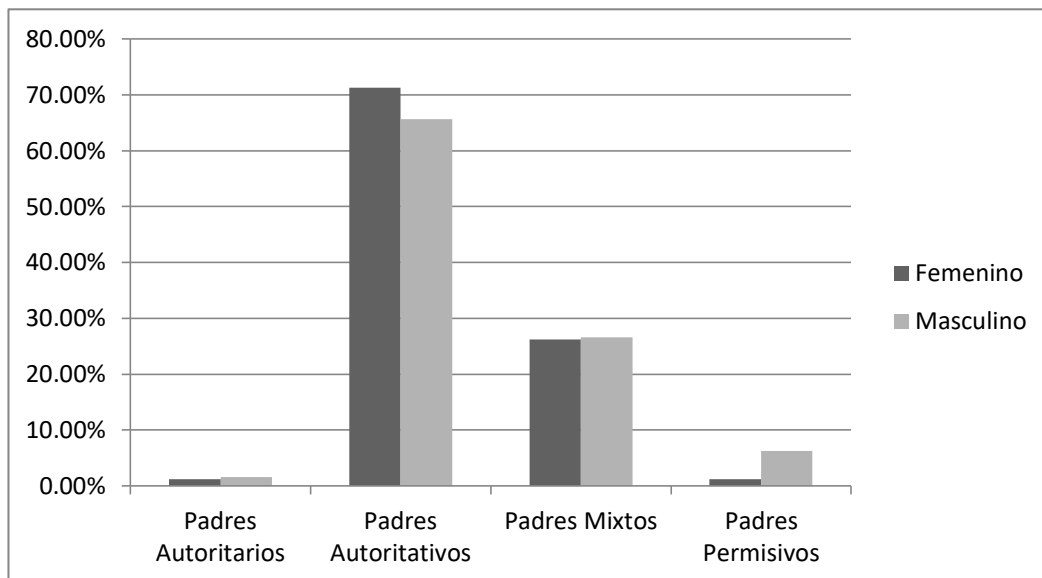
Estilos de Crianza, según género

Figura 3. En la imagen se representa gráficamente los Estilos de Crianza distinguiéndolos según sexo. Nótese el ligero despunte de los varones en estilo de crianza permisivo.

Figura 4

Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de sexo femenino

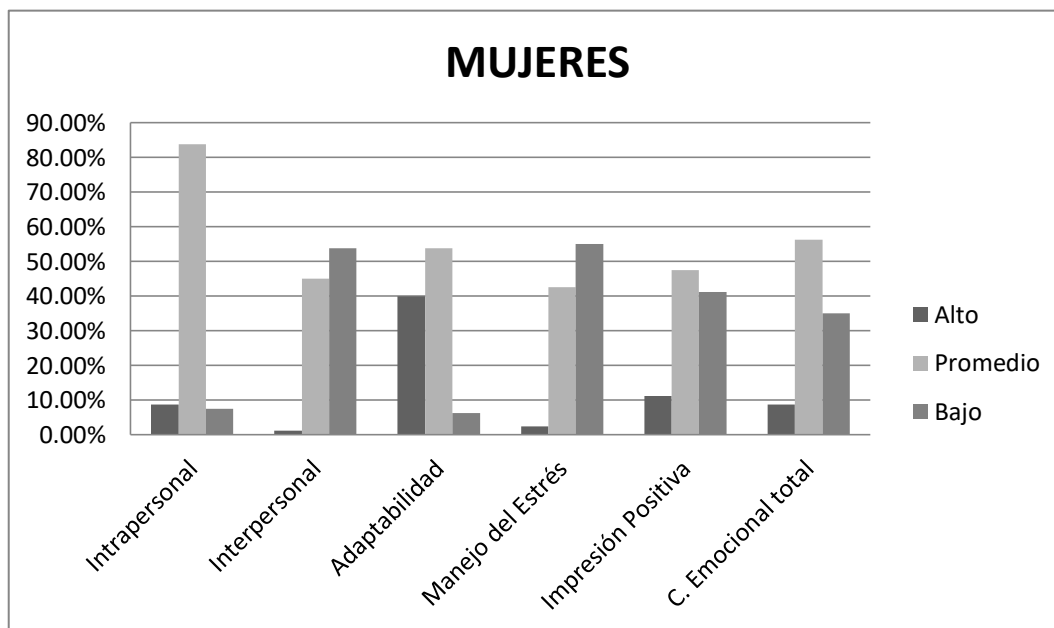


Figura 4. En el gráfico podemos visualizar los resultados obtenidos en Inteligencia Emocional por estudiantes de sexo femenino.

Figura 5

Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de sexo masculino

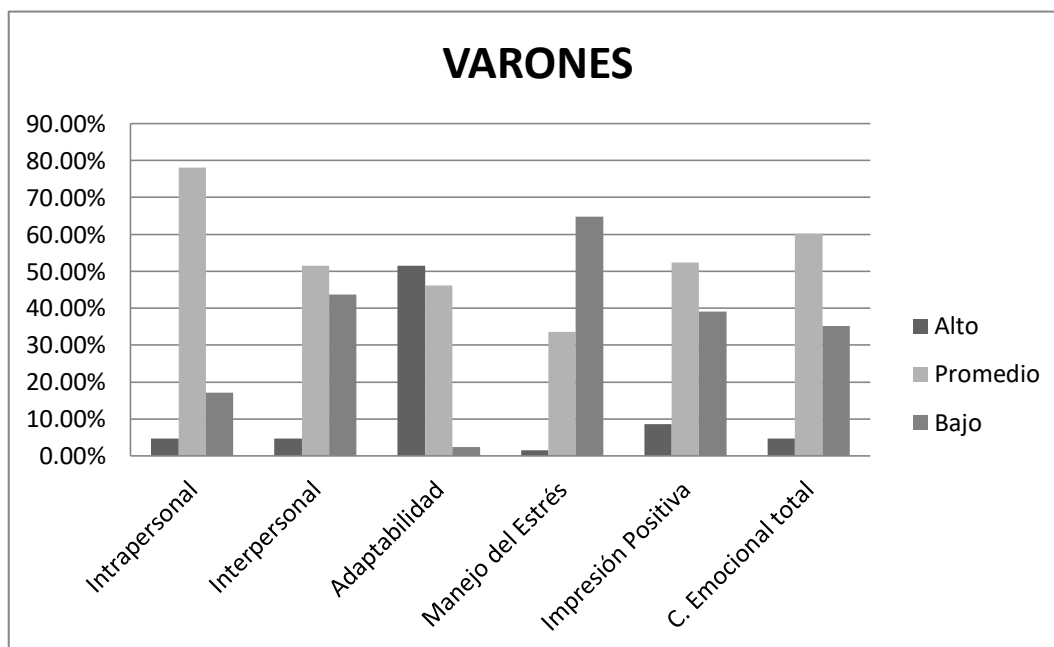


Figura 5. En el gráfico se aprecian los resultados en Inteligencia Emocional obtenidos por los alumnos evaluados de sexo masculino. Si se hace una comparación entre las figuras 4 y 5 se podrá notar en las mujeres predominan los puntajes bajos en el área Interpersonal mientras que en los varones predominan los puntajes promedios; de igual manera en el área de adaptabilidad en los varones predominan los puntajes altos mientras que en las mujeres los promedios.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Estatal () Particular ()
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo.

Elige sólo una respuesta para cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4

23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

EEC DE STEINBERG

Nombres y Apellidos			
Mis padres			
Edad		Grado y sección	

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me				

	hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			