

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Enfoque comunicativo textual y logro de  
competencias en niños de cinco años I.E. N° 656-  
Barranca, 2018**

**Tesis para obtener Licenciatura en educación inicial**

**AUTOR**

Gomero Asencios, Mariela

**ASESOR**

Mg: Ruiz Alvarado, John

Chimbote – Perú

2018

## ÍNDICE

TEMA	PÁGINA N°
1. PALABRAS CLAVE – LINEA DE INVESTIGACIÓN .....	iii
2. TÍTULO DEL TRABAJO .....	iv
3. RESUMEN .....	v
4. ABSTRACT .....	vi
5. INTRODUCCIÓN .....	1
5.1. LOS ANTECEDENTES Y LA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	1
5.2. JUSTIFICACIÓN .....	23
5.3. PROBLEMA .....	23
5.4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	25
5.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	28
5.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
6. METODOLOGÍA .....	28
7. RESULTADOS.....	36
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	39
9. CONCLUSIONES .....	40
10. RECOMENDACIONES .....	41
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
12. APÉNDICES Y ANEXOS .....	45

### 1. Palabras Claves:

Tema : Enfoque comunicativo textual– logro de competencias.

Especialidad : Educación Inicial

Topic : Textual communicative approach– achievement of competences.

Specialty : Initial Education

### Líneas de Investigación:

<b>UNIVERSIDAD SAN PEDRO</b>	<b>Áreas del conocimiento - OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de Áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE:</b>		
<b>FACULTAD</b>	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>
EDUCACION Y HUMANIDADES	Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general (Incluye capacitación, pedagógica). Educación especial (Para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje).

**2. Título**

“Enfoque comunicativo textual y logro de competencias en niños de cinco años I.E. N° 656-Barranca, 2018”

"Textual communicative approach and achievement of competencies in children of five years I.E. N ° 656-Barranca, 2018"

### **3. Resumen:**

El objetivo del presente trabajo de investigación fue establecer la relación entre el enfoque comunicativo textual y el logro de competencias en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N° 656 -Barranca, 2018.

La investigación desarrollada fue de tipo básico, con un diseño no experimental transversal correlacional. La población y muestra fue conformado por los 62 niños de cinco años de la institución educativa del nivel inicial N° 656 - Lauriama - UGEL N° 16 - Barranca del año 2018. Se utilizó como instrumento de medición el test; uno para cada variable, 1 test para la variable del enfoque comunicativo textual y 1 test para la variable logro de las competencias del área de comunicación, los instrumentos fueron validados por el juicio de expertos y la confiabilidad se halló con el estadístico Alpha de Cronbach arrojando 0,858 lo cual indica alta fiabilidad.

Se determinó que existe una correlación significativa alta entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de educación inicial de la Institución Educativa N° 656 - Lauriama - UGEL N° 16-Barranca, 2018, obteniendo Rho de Spearman 0.86, confirmando la hipótesis de la investigación.

#### **4. Abstract**

The objective of this research work was to establish the relationship between the textual communicative approach and the achievement of competences in children of five years of initial education of the Educational Institution N ° 656 -Barranca, 2018.

The research developed was of a basic type, with a non-experimental cross-correlation design. The population and sample was conformed by the 62 children of five years of the educational institution of the initial level N ° 656 - Lauriama - UGEL N° 16 - Barranca of the year 2018. The test was used as measurement instrument; one for each variable, 1 test for the textual communicative approach variable and 1 test for the achievement variable of the communication area competencies, the instruments were validated by expert judgment and the reliability was found with the Cronbach Alpha statistic 0.858 which indicates high reliability.

It was determined that there is a significant high correlation between the communicative textual approach and the achievement of communication area competencies in children of five years of initial education of Educational Institution N ° 656 - Lauriama - UGEL N° 16-Barranca, 2018, obtaining Rho from Spearman 0.86, confirming the hypothesis of the investigation

## **5. Introducción:**

### **5.1. Los antecedentes y la fundamentación científica.**

#### **5.1.1. Los Antecedentes** que se tomaron en cuenta para la presente investigación son:

Albornoz (2015) investigó una tesis titulada: Programa comunicativo textual como enfoque para desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de 5 años, en la Institución Educativa N° 32483 Ricardo Palma Soriano Tingo María – 2015. El trabajo de investigación fue estructurado eficientemente con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura mediante la utilización del programa comunicativo textual como enfoque en los niños de 5 años de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano N° 32483 Tingo María 2015. Se trabajó con un total de 30 alumnos separados oportunamente de manera aleatorizada en dos grupos, un grupo control y un grupo experimental, este último constituido por una muestra de 15 alumnos, como el grupo de trabajo recibió un tratamiento específico en un determinado lapso de tiempo. El grupo control estuvo representado por una muestra de 15 alumnos sin tratamiento alguno. Razón por el cual se tuvo que diseñar, validar y aplicar la herramienta pertinente de medición en el pre test y post test de ambos grupos (GC y GE). Así se pudo obtener los resultados:

“Que en la contrastación de los resultados del post test del grupo experimental con el pre test del mismo, se pudo deducir que los resultados del post test superan al pre test, a la misma vez la comparabilidad de resultados obtenidos en el post test luego de haberse llevado a cabo el tratamiento del grupo experimental supera de manera significativa el nivel de rendimiento físico y técnico en comparación con el post test del grupo de control. El programa Comunicativo textual es un plan significativo de estrategias que cuenta con una serie de actividades dirigidos y planificados exclusivamente para los niños de 5 años, con el propósito de acondicionarlos y prepararlos para el aprendizaje y desarrollo de la lectura y escritura. Por tal razón dicho programa estuvo basado en una serie de actividades diversificadas de acuerdo a la edad cronológica, y de este modo lograr que los niños mejoren su nivel académico a través de dicho

programa. Al finalizar nuestra investigación llegamos a la conclusión que la aplicación del programa Comunicativo Textual incrementó significativamente el nivel de desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura con el progresivo tratamiento de las sesiones de trabajo en el grupo experimental, por la cual los resultados del post test, superó al pre test, ya que en la prueba de hipótesis llegamos a la siguiente decisión: Según los resultados obtenidos estadísticamente afianzados a la 'T' de student con el nivel de significancia del 0,05 (5%), y al nivel de confianza del 0,95 (95%), con 28 grados de libertad, la T calculada es igual que 3,06 mayor notoriamente respecto a la t crítica que es igual a 1,701, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se tiene indicios suficientes que prueban , La aplicación del programa comunicativo textual como enfoque desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano N° 32483 Tingo María 2015”.(p.182)

Ambrosio (2018). Investigó la tesis titulada: “El enfoque comunicativo textual en la producción de textos en educación inicial”. Se realizó con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas relacionado a la dificultad en seguir la secuencia metodológica, uso de recursos y materiales educativos en la producción de textos. La investigación que se realizó es de tipo de investigación acción pedagógica, muestra de acción los diarios de campo, participaron 17 niños y niñas de la I.E.I. N° 392 - Cushipampa. Una docente investigadora y la Especialista en Acompañamiento Pedagógico, 12 diarios de campo y 12 sesiones de aprendizaje, para el procesamiento y análisis de la información; como parte de la deconstrucción y reconstruir de la práctica pedagógica se utilizó los diarios de campo permanentemente, para analizar y reflexionar sobre mi práctica pedagógica, para los datos del proceso de evaluación utilice la ficha de evaluación. Presenté la redacción de datos recogidos del diario de campo, para finalizar con la triangulación respetando la secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre. A partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la ficha de observación, llegué a la siguiente conclusión:

“Se refiere que la percepción de los alumnos sobre el desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia el logro de los aprendizajes. Según las fuentes

de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de la práctica pedagógica puede comprobar la efectividad del enfoque comunicativo textual en la producción de textos en Educación Inicial”. (p.70)

Gavidia (2018). Investigó la tesis titulada: “El desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial a partir del enfoque comunicativo textual”. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas. Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa, es una investigación acción pedagógica; trabajé mi investigación acción pedagógica con 20 niños y niñas de la edad de 5 años, una docente investigadora y especialistas de acompañamiento pedagógico, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo y de la observación del acompañante pedagógico sobre mi desempeño docente con la triangulación. Después de aplicar mi propuesta pedagógica alternativa, a partir del enfoque crítico reflexivo de los datos recogidos detalladamente registrados en el diario de campo, me permitió identificar la categoría y sub categorías recurrentes y a la vez del acompañamiento se logró evidenciar la debilidad en la comprensión lectora; llegando a las siguientes resultados:

“Se conllevó aplicar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora basadas en un soporte teórico de (Barret) que consiste en realizar preguntas de nivel literal, inferencial y crítico valorativa. Los resultados de la aplicación fueron satisfactorios, a partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica, de las teorías implícitas y explícitas, logré la mejora en mi práctica pedagógica, considerando la importancia de los niveles de comprensión lectora, aplicando estrategias de mejora a través de preguntas sustentadas en la propuesta de Barret, con respecto a la comprensión lectora. Al finalizar la reconstrucción de la práctica pedagógica, pude comprobar la efectividad de las estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora, guiándolos en el proceso de construcción de mensajes, dándole la confianza necesaria para que relacionen en lo que ya posee e infiera a partir de ello y motivándoles a tener sentido crítico valorativo”.

Mashingash (2015). Investigó una tesis Titulada: Programa de cuentos infantiles basado en el enfoque comunicativo y textual para mejorar la comprensión y expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Virgen De Guadalupe” Chiclayo, 2015. El presente estudio tiene como objetivo: evaluar si la aplicación del programa de cuentos infantiles basado en el enfoque comunicativo estimula la comprensión y expresión oral en niños de 5 años de la I.E. I “Virgen de Guadalupe”– Chiclayo en el año 2015. La metodología utilizada fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y un diseño pre experimental, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo y ficha, las mismas que se aplicaron a una muestra de 13 alumnos entre niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgen de Guadalupe” de Chiclayo; con los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis. Las conclusiones fueron:

“Evidencian que la aplicación del programa de cuentos infantiles estimula significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental brindando como resultado efectos significativos en el mejoramiento educativo; por ende, en el desarrollo de la educación, quedando así comprobada la hipótesis”. (p.41)

Acosta (2018). Investigó una Tesis titulada: “Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial”: Sistematización de Buenas Prácticas. El propósito de esta investigación es presentar la Buena Práctica titulada “Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos” una Propuesta de gestión escolar para desarrollar las capacidades comunicativas de las niñas y los niños de la Institución Educativa Inicial N° 074 “Nuestra Señora de la Misericordia” del distrito de Monsefu, la misma que está justificada por la necesidad de abordar la problemática presentada en la IE., como era la dificultad que demostraban los niños en el desarrollo de las competencias comunicativas. Se logró alcanzar los objetivos planteados general: proponer la buena práctica como una opción pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes; específicos: explicar los roles y funciones de los actores de la IE, explicar las fortalezas de la participación de los padres de familia en el trabajo colaborativo con las docentes y contribuir con un diseño práctico de sistematización de la buena práctica para su difusión y replica; en tanto

permitió organizar, orientar e implementar un conjunto de acciones y desarrollar la buena práctica, que nos conlleva a dar solución a la situación problemática abordada de manera concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. La teoría en la que se sustenta dicho trabajo académico responde al enfoque comunicativo y a la teoría ecológica, la misma que permitió fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, fortalecer la práctica docente para la mejora continua de los aprendizajes, mediante el trabajo colaborativo, el empoderamiento de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones compartidas con las docentes y potenciar el rol del directivo centrado en el liderazgo pedagógico que requiere la gestión escolar en la actualidad. La buena práctica se inició con la participación de los padres de familia en la actividad denominada “niño por un día”, círculos de interaprendizaje con las docentes, talleres organizacionales con los padres para desarrollar sesiones de aprendizaje compartidas. Las conclusiones de la investigación fueron:

“Son evidentes puesto que los niños y niñas expresan sus ideas, opiniones, conocimientos de manera libre y espontánea, a través del diálogo fluido de temas de gran interés y significancia para ellos. La conclusión principal el compromiso adquiridos por todos los actores educativos es muy relevante para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas” (p.38).

Medrano (2013) Investigó la tesis titulada: Programa Pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la expresión y comprensión oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 1520 - Rayitos de sol y luna, del distrito de Moche en el año 2013. El presente trabajo de investigación denominado “Programa Pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la expresión y comprensión oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 1520 - Rayitos de Sol y Luna, del Distrito de Moche en el año 2013”, se orientó hacia el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de edad después de haberse aplicado un programa educativo. La investigación de tipo cuasi-experimental tuvo un período de aplicación de 6 meses. La muestra estuvo conformada por 25 niños del aula verde de 3 años y 25 niños del aula azul de 3 años, siendo el aula verde, a quien se le aplicó el programa Pinkyvisión,

utilizando como ambiente las aulas de dicha institución educativa. Teniendo como resultado lo siguiente:

“Los resultados del pre-test aplicado al grupo experimental y grupo control, revelaron un bajo nivel de expresión y comprensión oral por diversos factores; el más relevante fue que los niños y niñas no fueron estimulados oportunamente en este punto, no se utilizaron como estrategias cuentos, títeres y canciones a través de medios audiovisuales; los que habrían ayudado al desarrollo de la expresión y comprensión oral. Con la realización del Programa Pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual y después de haber aplicado el pre- test y post-test se obtuvieron como resultados: al inicio en el pre-test: el 60 % de niños no pasaban del nivel medio sobre la expresión y comprensión oral; y en el post test, el 100 % se encuentra en un nivel medio y alto. El incremento de promedios antes y después del programa y la ganancia obtenida fue de 6,16 puntos, lo cual demuestra la eficacia de la propuesta. La conclusión principal reporta que el Programa Pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual mejoró significativamente la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 1520 “Rayitos de Sol y Luna”, de Moche, en el año 2013, incrementando su nivel de expresión y comprensión oral en el pos test se obtuvo un promedio de 17.56 puntos, encontrándose en un nivel alto” (p.69).

**5.1.2. La fundamentación científica** que sirvió de base para la presente investigación fueron las siguientes teorías:

#### **5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual.**

Este enfoque, explica García (1999), nace a partir de la necesidad de desarrollar en el alumno recursos lingüísticos, paralingüísticos y estratégicos que le den las herramientas necesarias para poder lograr una comunicación verdadera. De ese modo, se busca que el estudiante conozca todas las convenciones existentes en determinada lengua para así poder comprender el valor comunicativo de la lengua, poder aplicarla en diferentes contextos, lograr combinar enunciados de forma coherente; es decir, adecuar la lengua en un contexto de uso.

Murillo y otros (1996), refuerzan este concepto explicando que durante mucho tiempo se estuvo repitiendo que la función principal y esencial de la lengua es la comunicación, de modo que se detectó la necesidad de aplicar este concepto al campo de la didáctica de las lenguas. Lo mismo afirma Vila (1997), al decir que esta perspectiva parte de la idea de que la lengua es más que un conjunto de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas y semánticas, pues incluye principalmente lo pragmático. De ese modo, afirman que no se trata solamente de conocer las reglas de una lengua, sino que hay que saber aplicarlas y usarlas.

En este enfoque, expone García (1999), se pone gran relevancia al contexto. Cuando se habla de contexto, no sólo nos referimos al lugar o a la causa que origina la necesidad de comunicación, sino que también debe tenerse en cuenta el nivel de formalidad o informalidad, si es un acto público o privado, la urgencia de la comunicación, etc.

De ese modo, antes de empezar la acción comunicativa, el individuo revisa los elementos del entorno y verifica si hay las condiciones necesarias para poder comunicarse. Ya en base a ello, empieza a tomar una serie de decisiones sobre el tiempo de empleo, la variedad de la lengua, y otros. Es así, que la tarea fundamental de la persona es contextualizar el enunciado. Al comunicarnos con alguien, siempre se tiene en cuenta la imagen que nos hacemos de la persona a la que le dirigimos, el conocimiento que compartimos y los que asumimos que él ya posee. Entran en juego muchas variables al momento de comunicarnos con determinada persona, como lo es el orden social, la cultura, la edad, el sexo, la escolaridad, entre otros. Por ello, este enfoque parte de la idea que el trabajo en clase de alguna forma nos limita, ya que los interlocutores son anónimos e imaginados, y no existe una necesidad real de comunicación con ellos. Por ello, lo que se debe intentar lograr es crear situaciones reales de ejercicio de la lengua, para que así haya oportunidades de comunicación efectivas.

La comunicación se origina como una necesidad indispensable para la humanidad. Como MINEDU (2016) afirma:

En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. (p.110).

Es natural que una persona por más pequeño que sea se relacione con el mundo letrado con fines de comunicarse como el MINEDU (2016) nos indica que:

La interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular. (P.110). Según lo mencionado anteriormente para que el niño se comunique, comprenda y produzca textos de acuerdo a su nivel se debe trabajar en las aulas con situaciones reales y significativas.

También podemos indicar que MINEDU, (2013) afirma que “La intención comunicativa es el objetivo que el emisor persigue con la comunicación (informar, convencer, criticar, explicar, contar una experiencia, etc.)” (p.11), la práctica docente hoy más que nunca da importancia a la práctica comunicativa como un medio y un fin en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Además de la didáctica y como propósito la comunicación es una necesidad indispensable para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje es los menores estudiantes como MINEDU, (2015) afirma “las niñas y niños de hoy, ciudadanos del tercer milenio, necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna con sus múltiples ámbitos de relación: la familia, instituciones educativas,

organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, etc". Entonces, podemos decir que los maestros de educación inicial tienen el rol de trabajar con textos orales o escritos de situaciones reales.

MINEDU (2016) afirma que el enfoque comunicativo es: El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área que corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos (p. 110)

El enfoque comunicativo textual es comunicativo, porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con los demás. Los estudiantes al comunicarse están interactuando con diversidad de textos, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

#### **5.1.2.1.1. Procesos pedagógicos del enfoque comunicativo.**

Según Ministerio de Educación del Perú (2016):

Los Procesos Pedagógicos son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

#### **5.1.2.1.1.1. Los procesos pedagógicos según el Ministerio de Educación del Perú (2016), son:**

- a) **Problematización.-** Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

- b) **Recuperación de saberes previos.-** Los saberes previos son los conocimientos que los estudiantes han logrado a través de sus experiencias, tanto en la escuela como en su vida diaria y se activan cuando el estudiante los relaciona con un nuevo conocimiento y trata de darle sentido. De tal manera que al ser vinculados o enlazados con el nuevo conocimiento producen aprendizajes significativos.
- c) **Propósito y organización.** Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.
- d) **Motivación.-** La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.
- e) **Gestión y acompañamiento.-** Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, diálogo, etc. Para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.
- f) **Evaluación.-** Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que espera que logren y demuestren sus estudiantes y cuales son las evidencias que demuestran los desempeños esperados.

#### **5.1.2.1.2. Los procesos didácticos según el Ministerio de Educación del año 2016.**

Los procesos didácticos según Marqués (2001), expresó: “Es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias” (p. 35).

Los procesos didácticos son herramientas esenciales para el desarrollo de los aprendizajes como la expresión oral, comprensión de textos, producción de textos, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo en grupo.

La importancia de los contenidos básicos de aprendizaje son conocimientos teóricos y prácticos, necesarias para desarrollar plenamente las propias capacidades de vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida, con valores y actitudes tales como la actitud de escucha y diálogo, atención continuada, esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración.

El docente actúa como mediador, quien define, procesa situaciones de enseñanza, toma decisiones a partir de las definiciones que realiza, según lo mencionado anteriormente, el docente debe actuar como mediador entre el potencial que posee los estudiantes y sus aprendizajes.

El estudiante construye sus propios saberes, en el desarrollo de los aprendizajes los docentes deben hacer uso de estrategias que conduzcan al estudiante a inferir, deducir, razonar y reflexionar. El aprendizaje debe basarse en estimular a los estudiantes para que expresen sus ideas, trabajen en equipo, hagan preguntas, analicen, a través de situaciones reales donde se les permita comunicarse, expresarse, transmitir sentimientos y pensamientos, desarrollando así las competencias comunicativas; la expresión oral, la comprensión de textos y la producción de textos.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las otras áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural,

el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

Cabe mencionar que los procesos didácticos para que puedan ser aplicados en el aula de manera pertinente, es necesario crear un buen clima para aprender, donde los niños y niñas se sientan seguros, acogidos y con confianza para expresarse, tanto en forma oral y escrita lo que sienten y piensan. Además de modelar las estrategias que queremos que nuestros niños y niñas practiquen, y contar con un amplio abanico de recursos que nos permitan trabajar las competencias del área de comunicación.

Según el ministerio de educación del Perú de año 2016, propone los siguientes procesos didácticos.

Competencia	Procesos didácticos
se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Antes del discurso:</b> El propósito, la organización de las ideas, el auditorio, el interlocutor, el tema.</li> <li>- <b>Durante el discurso:</b> Inicio, desarrollo del tema y el cierre.</li> <li>- <b>Después del discurso:</b> Revisión, reflexión sobre lo emitido o escuchado</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Antes de la lectura:</b> Propósito de la lectura, movilización de los saberes previos y formulación de predicciones.</li> <li>- <b>Durante la lectura:</b> Modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis.</li> <li>- <b>Después de la lectura:</b> Técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto.</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planificación:</b> Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá, su producto en el plan de escritura.</li> <li>- <b>Textualización:</b> Es la escritura propiamente en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.</li> <li>- <b>Revisión y corrección:</b> Se considera la escritura la revisión y planificación.</li> </ul>

### **5.1.2.2. Área de comunicación según el programa curricular de educación inicial del Ministerio de Educación del Perú (2016).**

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular. Por las características anteriormente descritas, el nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. En el II ciclo, además de las competencias mencionadas, se introduce una competencia que en primaria y secundaria se vincula al área de Arte y cultura, denominada “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”. El desarrollo de esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños al proporcionarles oportunidades de expresarse a través del sonido (música), las imágenes (dibujos, pinturas, películas), las acciones (danza, teatro) y los objetos (esculturas, construcciones).

Además Daniel Cassany (2000), basándose en el concepto introducido por Hymes (1967), “manifiesta que la competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día”. Esto quiere decir que seremos competentes comunicativamente si somos capaces de hablar, escuchar, leer y escribir, y si lo hacemos con idoneidad. De la afirmación anterior se deduce que la competencia comunicativa se manifiesta mediante situaciones de desempeño o de conductas externas. Pero tal conducta no es mecánica, sino que involucra una serie de procesos internos que la impulsan: los conocimientos, las actitudes, las decisiones, los rasgos de personalidad.

#### **5.1.2.2.1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación según el programa curricular de educación inicial del 2016.**

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.
- Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso, hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún, en un país como el nuestro, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, lo que considera el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. De este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje.

En el marco del Enfoque comunicativo, se espera que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás. La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” es la base de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, pues introduce a los niños en los aspectos básicos de la comunicación. No obstante, cabe señalar que cada competencia tiene procesos de adquisición diferentes.

#### **5.1.2.2.2. Competencias, Capacidades, y sus Desempeños**

##### **5.1.2.2.2.1. Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.**

##### **¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?**

En los primeros años, los niños se comunican a través de gestos, sonrisas, llantos, balbuceos, sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que interactúan. En esta etapa, aparecen progresivamente palabras significativas como parte del vocabulario de los niños. Es en las actividades cotidianas, como el juego, los momentos de alimentación, de cambio de ropa, entre otros, que surgen diversas interacciones verbales a través de las cuales, los niños van desarrollando el lenguaje y lo utilizan para pedir, designar, expresar sus deseos, establecer vínculo afectivo, para comunicarse con el adulto y otros niños.

En forma constante, los niños irán ampliando su lenguaje e interactuando con grupos de niños más numerosos. Pasan de una comunicación predominantemente gestual y basada en lo sobreentendido a una comunicación donde surgen los intercambios lingüísticos cada vez más adecuados a lo que quieren decir, y a quién o quiénes se quiere dirigir. Asimismo, en la interacción cotidiana con los otros, los niños aprenden a practicar una

escucha atenta y a usar el lenguaje recurriendo a algunas normas básicas, preguntar por algo que les interesa saber, por algo que no entienden, seguir indicaciones orales para resolver una actividad u opinar sobre el cuento o historia escuchado, plantear propuestas para, por ejemplo, cuidar las plantas de su IE o para complementar lo que dice para ser comprendido por los demás.

Durante su permanencia en los servicios educativos de Educación Inicial, los niños transitan por diferentes momentos de la jornada diaria (juego en sectores, juego libre, refrigerio, recreo, momentos de cuidado, actividad autónoma), los cuales se convierten en oportunidades para que se expresen libremente sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas. Además, es importante que los niños de 3 a 5 años participen de otros espacios como las asambleas, en las cuales pueden hablar progresivamente de forma más organizada, por ejemplo, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio al otro o esperando su turno para intervenir. También es relevante que tengan oportunidades para realizar entrevistas, a través de las cuales formulan preguntas, confrontan sus ideas, argumentan, llegan a conclusiones. En todas estas situaciones, es el docente quien escucha atentamente a los niños e interviene de forma pertinente con preguntas que los ayuden a ampliar información sobre aquello que no es entendido.

De esta manera, se genera un clima de seguridad, confianza y libertad que favorece los intercambios verbales entre los mismos niños y de los niños con el docente.

En el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada, Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

#### **5.1.2.2.1.1. Capacidades de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.**

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

#### **5.1.2.2.1.2. Desempeños de los niños de cinco años de edad, de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.**

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y cuenta sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Ejemplo: Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del salón eran muy grandes, algunas tenían cachos y oían horrible, mientras se tapa la nariz con su mano”.
- Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
- Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Ejemplo: Un niño comenta después de escuchar la leyenda “La Ciudad Encantada de Huancabamba” dice: “El

niño caminó, caminó y se perdió y se puso a llorar, apareció el señor con una corona y un palo, y se lo llevó al niño”. Y una niña dice: “El niño llevó a las personas a la ciudad y no le creían.”

- Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
- Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

#### **5.1.2.2.2.2. Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

##### **¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?**

En el nivel inicial, esta competencia se desarrolla desde los primeros años en la vida de los niños cuando establecen su primer contacto con el mundo escrito: eligen y exploran los textos que se encuentran en su entorno, como cuentos, enciclopedias, recetarios, revistas infantiles, poemas, entre otros. En un inicio, los niños ojean las páginas de los textos centrando su atención en las ilustraciones; luego, piden al adulto que les lea, porque se han dado cuenta de que hay información escrita o “leen” por sí mismos contando la historia con sus propias palabras. Progresivamente, identifican en los textos algunas palabras conocidas y logran expresar las emociones que se generaron, su agrado o desagrado con relación al texto leído por sí mismos o a través de un adulto. A partir de las oportunidades que tengan los niños de escuchar leer y de leer por sí mismos diversos tipos de textos, se acercarán a ellos con diferentes propósitos (disfrutar, buscar información, etc.), realizarán anticipaciones sobre su significado antes de haberlos leído o escuchado, o interrogarán los textos, movilizados por su interés, para construir el significado de los mismos. En ese sentido, desde el ciclo II de la educación inicial, se desarrollan diversas experiencias de lectura que les permitan a los niños acercarse al sistema de escritura para obtener información, hacer inferencias e interpretaciones a partir de información explícita e implícita en el texto de manera que puedan construir el sentido del texto, y también para expresar sus gustos y preferencias en relación con el

mismo. Es importante que los niños se enfrenten a textos reales y completos. Entonces, hablar de “leer de manera no convencional”, se refiere a la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética. Es decir, los niños que “leen sin saber leer”. Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, pues relacionan sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros. Es decir, no se espera que los niños terminen el inicial leyendo de manera convencional. En el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

#### **5.1.2.2.2.2.1. Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**

Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades como las siguientes:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

#### **5.1.2.2.2.2.2. Desempeños de los niños de cinco años de edad, de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**

Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos

significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando el docente lee el título del cuento “Gato asustadizo y Buuu” uno de los niños dice: “Es del gato”. El docente pregunta: “¿Por qué crees que tratará de un gato?”. El niño responde: “Mira aquí dice gato”, mientras señalan la palabra “gato” en el título del cuento.

- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Ejemplo: Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: “No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito”. La docente pregunta “¿Y por qué piensas que no estaba triste?”. La niña responde: “Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba”.

#### **5.1.2.2.2.3. Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

#### **¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?**

En el nivel inicial, los niños se inician en el aprendizaje de la escritura en su lengua materna desde el momento en que empiezan a plantearse preguntas sobre cómo se escribe alguna palabra que les interesa. De esta manera, surge el interés por comprender el mundo escrito que aparece en los textos que circulan en su vida cotidiana y el aula (carteles, textos, etc.), así como de las prácticas de escritura que observan en su entorno (ver escribir una lista de mercado, una nota, etc.), lo que los movilizará a dejar por escrito lo que quieren comunicar a otro. El hito que marca el inicio del proceso de adquisición de la escritura se da cuando los niños diferencian entre las dos formas de representación gráfica: el dibujo y la escritura. En sus escritos, empiezan a presentar dos características: la linealidad y la direccionalidad. A partir de las oportunidades que tengan los niños de ver escribir a los otros y de escribir por sí mismos, ellos piensan y se plantean ideas en torno a la escritura (hipótesis), las mismas que van evolucionando. En ese sentido, en el segundo ciclo de educación inicial, se espera que los niños se inicien en la adquisición del sistema de escritura. Para ello, se les ofrece oportunidades para ver escribir a su docente y para escribir textos auténticos por sí mismos individualmente o

en pequeños grupos como ellos creen que se escribe; o para dictar textos que serán escritos por su docente en situaciones reales de comunicación y con propósitos diversos una nota para su mamá, una invitación para el festival de la IE, un cuento, entre otros; a veces, para que los niños copien con sentido, pues saben de qué trata el texto, para quién y para qué lo escriben. Entonces, hablar de “Escribe de manera no convencional”, se refiere a una escritura en la que los niños producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura: hipótesis de cantidad (“hace falta un cierto número de caracteres cuando se trata de escribir algo”), hipótesis de variedad (“para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrituras”), hipótesis silábica (“cada letra vale por una sílaba”), hipótesis silábico alfabética (“descubre que la sílaba está compuesta por varios elementos menores: a veces escribe las letras correspondientes a la sílaba y a veces continúa escribiendo una letra por sílaba”) e hipótesis alfabética (“comprende que cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores de la sílaba, y realiza sistemáticamente un análisis sonoro de los fonemas de las palabras que va a escribir”) (Ferreiro y Teberosky, 2005, p. 239-314) En el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan las siguientes capacidades: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Se están abordando estas capacidades por ser las que se evidencian en el nivel.

#### **5.1.2.2.3.1. Capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, combina e integra capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

### **5.1.2.2.3.2. Desempeños de los niños de cinco años de edad, de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.
- Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

### **5.1.2.2.3.3. Escala de calificación o niveles de logro del área de comunicación:**

<b>Escala</b>	<b>Significado</b>
AD: Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A: Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B: En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C: En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica

## **5.2. Justificación.**

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación del enfoque comunicativo textual con el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca, la cual servirá como fuente de consulta para posteriores investigaciones y también servirá de guía para su aplicación en las instituciones educativas del nivel inicial.

Es pertinente porque se pudo determinar, que existe una relación significativa alta entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación, en la I.E.I. N° 656; al practicarlo podremos resolver el problema social educativo que se tiene acerca del poco desarrollo de las competencias, por lo tanto, es importante que la sociedad en su conjunto promueva el desarrollo de las actividades de aprendizaje relacionadas a su entorno.

A nivel metodológico y científico se realizó un estudio para determinar la relación del enfoque comunicativo textual con el logro de las competencias del área de comunicación, mediante un tipo de investigación básica, y con un diseño correlacional descriptivo transversal, además servirá como soporte para las posteriores investigaciones.

La presente investigación aporta a la sociedad, porque, contribuye al logro de las competencias del área de comunicación, que nos permite mejorar como seres sociales, interactuando con los demás, fortaleciendo la comunicación, la lectura y escritura, por lo tanto, urge practicar el enfoque comunicativo textual desde la familia, escuela y la sociedad

## **5.3. Problema.**

En mi desempeño como practicante y auxiliar del aula de educación inicial observe que en las diferentes instituciones educativas de la UGEL N° 16 – Barranca, que los niños intentaban leer las envolturas de sus golosinas, los carteles de los jardines, avisos del colegio, cuentos, poesías, trabalenguas, rimas. Los mensajes visuales nos rodean, ya sea en la calle, nuestra casa, los libros, la televisión, el cine y las

tecnologías de comunicación. Una misma imagen o un texto pueden tener distintos significados. Quienes las crean determinan quiénes serán sus receptores y su manera de reaccionar ante su estímulo, por ello es fundamental comprender que su finalidad de las imágenes y los textos puede ser: informar, comunicar, expresar o ser capaces de determinar su fin.

Además es importante mencionar que a esta edad los niños usan la comunicación evidenciándose a través de los gestos, sonrisas, expresiones, escritos de acuerdo a su nivel, para hacer llegar; sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que interactúan. Entonces puedo indicar que, como podemos aprovechar esas oportunidades citadas anteriormente para lograr el desarrollo de las competencias del área de comunicación.

En estos tiempos la educación infantil es más compleja; en el ámbito nacional, existe un consenso sobre la crisis del aprendizaje en el Perú; esta situación se detectó a partir de 1996, a través de las continuas evaluaciones realizadas por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medida de Calidad (UMC) y PISA (Programme For International Student Assessment).

Ante esta realidad el Ministerio de Educación del Perú ha declarado en emergencia desde el 2003, las áreas de matemática, comunicación y práctica de valores, es decir, se da prioridad a estas áreas para mejorar.

La formación de lectores implica el desarrollo de las competencias comunicativas desde la temprana edad, entonces podemos deducir que estamos con un problema en la comprensión lectora; por otro lado tenemos otro indicador, los resultados de la evaluación PISA, que nos indica que estamos en un nivel bajo.

Por estas observaciones se planteó el siguiente problema de investigación; ¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de la I.E. N° 656-Barranca, 2018?

### **5.3. Conceptualización y operacionalización de variables.**

#### **5.4.1. Definición conceptual.**

##### **A) Enfoque comunicativo textual**

MINEDU (2016) nos indica que el enfoque comunicativo textual, “es el uso del lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros”.

##### **B) Competencias del área de comunicación.**

Daniel Cassany (2000), basándose en el concepto introducido por Hymes (1967), manifiesta que la “competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día”.

#### **5.4.2. Definición operacional.**

##### **a) La variable 1: enfoque comunicativo textual.**

La variable 1 enfoque comunicativo textual se operacionalizó en dos dimensiones (procesos pedagógicos y procesos didácticos), y consta de quince indicadores, y como instrumento de medición tenemos un test con quince ítems.

##### **b) La variable 2: Competencias del área de comunicación.**

La variable 2 competencias del área de comunicación se operacionalizó en tres dimensiones (Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna), y consta de trece indicadores, y como instrumento de medición tenemos un test con trece ítems.

### 5.4.3. Operacionalización de variables :

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems
V1: Enfoque comunicativo textual	- Procesos pedagógicos	- Motivación	Participa espontáneamente al iniciarse la actividad de aprendizaje.
		- Recuperación de saberes previos.	Responde a las preguntas en forma pertinente.
		- Problematización	Responde a las preguntas dando posibles soluciones y formula sus propias preguntas.
		- Proposito y organización.	Formula su propia definición a partir de lo observado o construido siguiendo las indicaciones de la maestra.
		- Gestión y acompañamiento.	Comenta, pregunta, pide apoyo con seguridad para resolver alguna dificultad durante la actividad de aprendizaje.
		- Evaluación	Relata y hace un breve recuento de toda la actividad de aprendizaje, mencionando las dificultades, resaltando lo que aprendió y lo que más le agrado.
	- Procesos didácticos.	- Antes del discurso.	Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares a partir de lo que observa o escucha.
		- Durante el discurso	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.
		- Después del discurso.	Dice con sus propias palabras lo que logró entender del texto escuchado.
		- Antes de la lectura.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios como el título, imágenes, siluetas, palabras significativas.
		- Durante la lectura.	Responde a las preguntas y localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.
		- Después de la lectura.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes o situaciones del texto leído.
		- Planificación.	Participa con la lluvia de ideas sobre el texto que desea escribir, mencionando el destinatario, tema y propósito con ayuda de la maestra.
		- Textualización.	Dicta textos a su docente y escribe a su manera según su nivel de escritura.
- Revisión.	Menciona lo que ha escrito a partir de los grafismos o letras que utilizó		

Fuente: Elaboración propia.

#### 5.4.4. Operacionalización de variables:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V <sub>2</sub> : Competencias del área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	- Obtiene información del texto oral	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.
		- Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales
		- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.
		- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.
		- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él.
		- Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.
		- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.
		- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.
		- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Al escribir considera a quién le escribirá y para qué lo escribirá.
		- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

Fuente: Elaboración propia

## **5.5. Hipótesis.**

Existe relación significativa entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca del año 2018.

## **5.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca del año 2018.

### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de empleo del enfoque comunicativo textual, desde la percepción de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca.

Determinar el nivel de logro de las competencias del área de comunicación de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca.

Establecer la relación entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de cinco años de la I.E.I N° 656 de la provincia de Barranca.

## **6. Metodología.**

### **6.1. El tipo de investigación**

Hernández (1991) sobre la investigación correlacional nos dice que, “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.81), el presente trabajo de investigación es correlacional, porque se determinó las relación entre el enfoque comunicativo textual y el logro de competencias del área de comunicación en los niños de cinco años.

Hernández (1991) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80).

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, en el presente trabajo de investigación se identificó en nivel de empleo del enfoque comunicativo textual, y también se determinó el nivel logro de las competencias del área de comunicación, por lo tanto es descriptiva.

En conclusión es una investigación descriptiva correlacional.

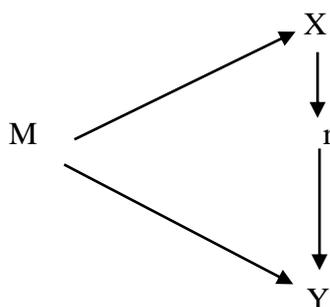
## 6.2. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en la investigación es de tipo no experimental transaccional correlacional “este diseño describe relaciones entre dos o más variable en un momento determinado. Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y valores en que se manifiesta una o más variables”. (Sampieri, 2001, p.188).

M: Muestra

X: Observación de la variable 1 (Enfoque comunicativo textual)

Y: Observación de la variable 2 (Competencias del área de comunicación)



## 6.3. Población y muestra.

Al respecto, Tamayo (1997) indica que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114).

A su vez, según Hayes, B. (1999), menciona que existe el método de muestreo censal, en donde la muestra es toda la población y se utiliza cuando se cuenta con una base de datos de fácil acceso.

La población y muestra estuvo constituido por 62 niños de educación inicial de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656-UGEL N°16-Barranca.

<b>Turno</b>	<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Sub total</b>
<b>Mañana</b>	Elefantitos	18	34
	Conejitos	16	
<b>Tarde</b>	Patitos	15	28
	Pollitos	13	
<b>Total</b>			<b>62</b>

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.

#### **6.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

##### **6.4.1. Técnica Cuantitativa**

###### **a) Observación investigativa.**

Para Hernández Sampiere y otros (1999), la observación consiste: “en el registro sistemático, validado y confiable de comportamiento y conducta” (pág. 309)

Según Abraham Kaplan citado por Ander Eg. (1982). “la investigación científica es la búsqueda deliberada llevada con cuidado y premeditación, en contraste con las percepciones causales y en gran parte pasivas, de la vida cotidiana” (p. 197)

La observación. Al respecto, Raúl Tafur Portilla, en La Tesis universitaria (1995; p. 214), afirma: Teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semiprimaria, ésta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando éstos ya pasaron»

Coincido con los autores citados en afirmar, que la observación es el proceso intencional que nos permite recoger información precisa y objetiva sobre rasgos y características de las unidades de análisis, contenidas en las variables e hipótesis de la presente investigación científica.

La observación investigativa fue dirigida a los niños de cinco años de edad de educación inicial de la I.E. N° 656-Barranca

### **b) Instrumento de investigación.**

La presente investigación utilizo como instrumento el test para ambas variables variable 1: Enfoque comunicativo textual, y la variable 2: Competencias del área de comunicación

#### **b.1. El test**

Para Taylor, J, (1990). “el test es un instrumento derivado de la entrevista y la encuesta tiene como objetivo lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta y determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc. que son observadas y evaluadas por el investigador.

Los test constituyen un recurso propio de la investigación científica”.

Para medir la variable 1, Enfoque comunicativo textual, se utilizó el Test, el cual está dirigida a niños de 5 años de edad de la I.E. N° 656-Barranca, este presenta las siguientes características:

##### **b.1.1. Instrumento.**

- **Nombre:** Test de enfoque comunicativo textual
- **Procedencia:** Elaboración propia.
- **Administración:** Individual
- **Duración:** Variable, entre 15 a 20 minutos (aproximadamente)
- **Ámbito de aplicación:** Niños de 5 años
- **Criterios de evaluación:** El test del enfoque comunicativo textual fue compuesta por 15 ítems observables, el investigador marcó con una “X” en los casilleros según lo observado. Se otorgó dos puntos a la respuesta siempre, un punto a la respuesta a veces y cero puntos a la respuesta nunca.

De esta forma el niño obtuvo un puntaje que va de 0 a 30 puntos. En la medida que el resultado final se acerque a 30 puntos será mejor el empleo del enfoque comunicativo textual del niño, y será baja mientras más cerca este de 0 puntos.

- Nunca = 0
- A veces = 1
- Nunca = 2

El instrumento tuvo la nota total e ideal de 30 puntos

- **Objetivo:**

La evaluación fue parte de este estudio que tuvo por finalidad la obtención de información acerca del nivel de empleo del enfoque comunicativo textual en los niños de 5 años de edad de la I.E. N° 656-Barranca.

- **Carácter de aplicación**

La evaluación es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta o la observación directa a las evidencias de trabajo de los estudiantes, es de carácter anónimo, por lo cual se pide recoger los datos con objetividad.

- **El baremo:**

La calificación se dio de forma gradual que permitió evaluar en qué condición se encontraban los niños y niñas.

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Siempre	21- 30
A veces	11-20
Nunca	0-10

Fuente: Elaboración propia.

Para medir la variable 2, competencias del área de comunicación, se utilizó el Test, el cual está dirigida a niños de 5 años de edad de la I.E. N° 656-Barranca, este presenta las siguientes características:

**b.1.2. Instrumento.**

- **Nombre:** Test de competencias del área de comunicación.
- **Procedencia:** Propia
- **Administración:** Individual
- **Duración:** Variable, entre 15 a 20 minutos (aproximadamente)
- **Ámbito de aplicación:** Niños de 5 años
- **Criterios de evaluación:** Test de logro de las competencias del área de comunicación, está compuesta por 13 ítems observables, el investigador marcó con “X” en los casilleros según lo observado. Se otorgó dos puntos a la respuesta siempre, un punto a la respuesta a veces y cero puntos a la respuesta nunca.

De esta forma el niño obtuvo un puntaje que va de 0 a 26 puntos. En la medida que el resultado final se acerque a 26 puntos mejora el logro de las competencias del área de comunicación, y es baja mientras más cerca esta de 0 puntos.

- Nunca =0
- A veces =1
- Nunca =2

El instrumento tuvo la nota total e ideal de 26 puntos

- **Objetivo:**

La evaluación fue parte de este estudio que tuvo por finalidad la obtención de información acerca del nivel de logro de las competencias del área de comunicación en los niños de 5 años de edad de la I.E. N° 656-Barranca.

- **Carácter de aplicación**

La evaluación es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta o la observación directa a las evidencias de trabajo de los estudiantes, es de carácter anónimo, por lo cual se pide recoger los datos con objetividad.

- **El baremo:**

La calificación se dio de forma gradual que permitió evaluar en qué condición se encontraban los niños y niñas.

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Logro destacado	20- 26
Logro esperado	13-19
En proceso	7-12
En Inicio	0-6

Fuente: Elaboración propia.

ò

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Siempre	19- 26
A veces	10-18
Nunca	0-9

Fuente: Elaboración propia

### **C. Validación y Confiabilidad**

Según Balestrini (1997) Una vez que sea definido y diseñado del instrumento y el procedimiento de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlo a prueba, con el propósito de establecer la validez de estos, en relación al problema investigado (p.140), por lo tanto, la presente investigación, se validó el contenido por expertos: Vásquez Rodríguez, Isela , Grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la Enseñanza de Educación Inicial; DNI: N° 15300221; docente en la I.E. N° 656-Barranca. Villaran Ita, Edilio Robel, Grado de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria, colegiatura N°

0243003537 docente en la I.E. N° 20524-Barranca. Fernández Guzmán, Perfecta Zobeida con Grado de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria, DNI: N° 15582554; docente en la I.E N° 86 –Huacho . Hallándose la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,858 (test) y 0, 866 (test) lo cual indican una alta confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

### **6.5. Procesamiento de los datos**

Este proceso se desarrolló mediante los datos individuales obtenidos por los instrumentos de recolección, los cuales se agruparon y estructuraron con el propósito de responder al problema de investigación, objetivos e hipótesis de estudio.

Según Hurtado (2001) “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos”. (p.3)

La información que se obtuvo a través de la lista de cotejo, se analizó a la luz de la estadística para organizar las diferentes matrices de la información y de este modo obtener el resultado. Así mismo la información analizada y organizada se presentará a través de tablas y gráficos estadísticas obtenidos por el programa SPSS y Excel, de tal manera que podamos dar lectura a cada uno de ellos, en base a la interpretación.

#### **Métodos de procesamiento y Análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva, con la construcción de tablas de frecuencia y gráficos de barras y/o sectores circulares; para cada objetivo de la investigación.

- **El coeficiente Rho de Spearman.** Para determinar la correlación entre las dos variables del problema de investigación.
- **Histogramas.** Para presentar la frecuencia de los datos agrupados para demostrar los objetivos específicos del presente trabajo de investigación.
- **Alfa de Cronbach.** Para hallar la fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

## 7. Resultados.

### 7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el enfoque comunicativo textual y logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca del año 2018.

**TABLA 1:**  
**Coefficiente de correlación entre enfoque comunicativo textual y logro de las competencias del área de comunicación.**

Correlaciones				
			Enfoque Comunicativo textual	Competencias del área de comunicación
Rho de Spearman	Enfoque Comunicativo textual	Coefficiente de correlación	1.000	.86
		Sig. (bilateral)	.	.03
		N	62	62
	Competencias del área de comunicación	Coefficiente de correlación	.86	1.00
		Sig. (bilateral)	.03	.
		N	62	62

Fuente: Resultado de la aplicación del test de las dos variables, a los niños de cinco años de edad de nivel inicial de la I.E. N° 656

Se pudo determinar que existe una relación significativa alta entre el Enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación con un nivel de significancia de 0.03; esto es un indicativo de que a más empleo y uso del enfoque comunicativo textual, se logra el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad del nivel inicial de la I.E. N° 656. Rechazando  $H_0$ , aceptando la relación significativa alta.

## 7.2. Objetivo específico.

Identificar el nivel de empleo del enfoque comunicativo textual, desde la percepción de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca.

**TABLA 2:**

### **Nivel de empleo de enfoque comunicativo textual.**

<b>Niveles</b>	<b>f<sub>l.</sub></b>	<b>%</b>
Siempre	31	50,00
A veces	21	33,87
Nunca	10	16,13
Total	62	100

Fuente: Test a los niños de cinco años.

Al mostrar la tabla 2, se observa que en los niños de cinco años de edad, sobre el nivel de empleo del enfoque comunicativo textual en el desarrollo de las actividades de aprendizaje sobre lo cual puedo afirmar lo siguiente: 31 niños que representan el 50% de investigados evidencian que siempre emplearon el enfoque, mientras tanto 21 niños que equivalen el 33,87% de investigados se observa que a veces emplearon el enfoque, y 10 niños que representan el 16,13% de investigados se aprecia que nunca emplearon el enfoque comunicativo textual en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

### 7.3. Objetivo específico.

Determinar el nivel de logro de las competencias del área de comunicación de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca.

**TABLA 3**

**Nivel de logro de las competencias del área de comunicación.**

<b>Niveles</b>	<b>f<sub>i</sub>.</b>	<b>%</b>
Logro destacado	21	33,88
Logro esperado	32	51,62
En proceso	7	11,29
En Inicio	2	3,21
Total	62	100

Fuente: Test aplicado a los niños de cinco años.

Al mostrar la tabla 3: De los datos obtenidos podemos evidenciar lo siguiente: 21 niños que representan el 33,88% de investigados logran desarrollar destacadamente las competencias del área de comunicación, 32 niños que equivalen el 51,62% de investigados se ubican en el nivel de logro esperado al desarrollar las competencias, mientras que 7 niños que representan el 11,29% de investigados se ubican en el nivel de logro en proceso al desarrollar las competencias, además 2 niños que equivalen a 3,21% de investigados se ubican en el nivel de logro en inicio al desarrollar las competencias del área de comunicación.

## **8. Análisis y discusión**

A través de los resultados alcanzados en el presente trabajo de investigación, se pudo determinar que existe una relación significativa alta entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación con un nivel de significancia de 0.03; esto es un indicativo de que a más uso y empleo adecuado del enfoque comunicativo textual, hay mayor logro de competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de nivel inicial de la I.E. N° 656.

También es similar a los resultados de la investigación de Albornoz (2015) en la investigación titulada, Programa comunicativo textual como enfoque para desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 32483 Ricardo Palma Soriano Tingo María – 2015. Afirmando que la aplicación del programa Comunicativo Textual incrementó significativamente el nivel de desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura.

Además puedo corroborar la similitud de mis resultados con Mashingash (2015), con la tesis titulada, Programa de cuentos infantiles basado en el enfoque comunicativo y textual para mejorar la comprensión y expresión oral en niños de 05 años de la institución educativa inicial “Virgen De Guadalupe” Chiclayo, 2015, afirmando que el enfoque comunicativo textual brinda como resultado efectos significativos en el mejoramiento educativo.

Así mismo puedo indicar a Medrano (2013) que investigó la tesis titulada: Programa Pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la expresión y comprensión oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 1520 - Rayitos de sol y luna, del distrito de Moche en el año 2013. Teniendo como resultado muy similar a la presente investigación, con la realización del Programa Pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual y después de haber aplicado el pre- test y post-test se obtuvo como resultados: al inicio en el pre-test: el 60 % de niños no pasaban del nivel medio sobre la expresión y comprensión oral; y en el post test, el 100 % se encuentra en un nivel medio y alto. El incremento de promedios antes y después del programa y la ganancia obtenida fue de 6,16 puntos, lo cual demuestra la eficacia de la propuesta. La conclusión principal reporta que el Programa Pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual mejoró significativamente la expresión y comprensión oral de los niños y niñas

de 3 años de la I.E. N° 1520 “Rayitos de Sol y Luna”, de Moche, en el año 2013, incrementando su nivel de expresión y comprensión oral en el pos test se obtuvo un promedio de 17.56 puntos, encontrándose en un nivel alto, así demostrando la relación positiva.

## **9. Conclusiones**

1. Se determinó que existe una relación significativa alta entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación, corroborado con el estadístico Rho de Spearman de 0,86 con un nivel de significancia de 0.03; esto es un indicativo de que a más empleo del enfoque comunicativo textual en las actividades de aprendizajes, hay mejor logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad del nivel inicial de la I.E. N° 656. Rechazando  $H_0$ , aceptando la relación significativa alta.
2. Se evidenció que el 50% de niños siempre emplearon el enfoque, mientras tanto el 33,87% a veces emplearon el enfoque, y el 16,13% se aprecia que nunca emplearon el enfoque comunicativo textual durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación.
3. Se determinó que el 33,88% de investigados logran desarrollar destacadamente las competencias del área de comunicación, mientras que el 51,62% se ubican en el nivel de logro esperado, el 11,29% se ubican en el nivel de logro en proceso, y el 3,21% se ubican en el nivel de logro en inicio, esto quiere decir que el mayor porcentaje de niños logró desarrollar las competencias del área al seguir las orientaciones de acuerdo al enfoque que ayuda al docente a que se logre cada una de las competencias en el niño.
4.  $r = 0,86$  significativamente es alta, rechazando la  $H_0$ .

## **10. Recomendaciones.**

En función a los resultados obtenidos en la presente investigación, recomiendo lo siguiente:

- Se sugiere a los directores de las instituciones educativas promover talleres sobre el enfoque comunicativo textual para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes del nivel inicial, para luego, poner en práctica y ejecutar las actividades de aprendizaje con los niños, y así logren desarrollar las competencias del área de comunicación, en vista de que tienen una relación significativa.
- Se sugiere a las instancias del Ministerio de Educación, empoderar a los docentes sobre el uso de estrategias, actividades, materiales y recursos didácticos para desarrollar el enfoque comunicativo textual en el desempeño docente para mejorar los logros de aprendizajes de los niños en el área de comunicación.
- Recomendar a los docentes del nivel inicial que propongan actividades significativas y retadoras, para que, los niños desarrollen las competencias del área de comunicación.
- Así mismo se recomienda a proseguir con las investigaciones a profundidad; a fin de mejorar el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los niños de cinco años de edad de educación inicial.

## Referencias bibliográficas.

- Acosta, J. (2018). Tesis titulada “Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial”: Sistematización de Buenas Prácticas. Editorial: Pontificia Universidad Católica. Lima- Perú.
- Ambrosio, Y. (2018). El enfoque comunicativo textual en la producción de textos en educación inicial. Editorial: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ica - Perú.
- Albornoz, M. (2015). Programa comunicativo textual como enfoque para desarrollar el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N°32483 Ricardo Palma Soriano Tingo María – 2015. Editorial: Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco-Perú.
- Campos, A. (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- García, I. (1999). Enfoques comunicativos y enseñanza de lenguas. Educación, VIII (15), 129-137.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos- Perú
- Cassany, D. (2000). Enseñar lengua. Sexta edición. Barcelona, Editorial GRAO, de IRIF, S. L.
- Gavidia., L. (2018). El desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial a partir del enfoque comunicativo textual. Editorial: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ica-Perú.
- Hayes, B. (1999). Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios. 2da. ed. España.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2001). La Composición Escrita: Proceso De Enseñanza. Universidad Salamanca- España.

- Hernandez, C. (1991). Metodología de investigación. Quinta edición. Mexico.
- Hernández, R.; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. Ed
- Hymes, D. (1967). Competencias Comunicativas. Editorial Universidad del Zulia. Caracas-Venezuela.
- Ferreiro, Emilia, y Teberosky, Ana (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (20° ed.). México: Siglo XXI.
- Marques. G. (2001). Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas. Editorial Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Mashingash, V. (2015). Programa de cuentos infantiles basado en el enfoque comunicativo y textual para mejorar la comprensión y expresión oral en niños de 05 años de la institución educativa inicial “Virgen De Guadalupe” Chiclayo, 2015. Editorial: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ancash-Perú.
- Medrano, L.(2013) Programa pinkyvisión basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la expresión y comprensión oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 1520 - rayitos de sol y luna, del distrito de moche en el año 2013. Editorial: Universidad Nacional de Trujillo. Libertad-Perú.
- MINEDU. (2013). Rutas del aprendizaje Comunicarse Oralmente y por Escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios. Lima-Peru.
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje del Nivel Inicial: Área Curricular Comunicación para el ciclo II. Lima: Perú.. Recuperado el 27 de octubre del 2018 de <http://es.scribd.com/doc/257492704/Fasciculo-Rutas-del-Aprendizaje-2015-Nivel-de-Educacion-Inicial-II-ciclo-Comunicacion#scribd>.
- MINEDU. (2016). Programación Curricular de Educación Inicial. Recuperado 23 de octubre del 2018 en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Primera edición.  
Lima-Perú.

Murillo, J. y otros (1996). La enseñanza de lenguas. Madrid: CIDE.

Palacios, M. (2000). La educación en América Latina y el Caribe-Los Procesos  
Pedagógicos. –Santiago de Chile.

Vila, I (1997). Psicología y enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. En  
L. Pla & I. Vila (Coord.), Enseñar y aprender inglés en la educación  
secundaria. Barcelona ICE/HORSORI

## **12. Apéndice y anexos:**

### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Enfoque comunicativo textual y logro de competencias en niños de cinco años I.E. N° 656-Barranca, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca del año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación del enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca del año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de empleo del enfoque comunicativo textual desde la percepción de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca. Determinar el nivel de logro de las competencias del área de comunicación de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca. Establecer la relación entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el enfoque comunicativo textual y el logro de las competencias del área de comunicación en los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 656 de la provincia de Barranca del año 2018.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Enfoque comunicativo textual</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Procesos pedagógicos - Procesos didácticos</p> <p><b>Variable 2:</b> Competencias del área de comunicación.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal y correlacional.</p> <p><b>Población y Muestra</b> Es un estudio censal. 62 niños de 5 años de edad del nivel inicial.</p> <p><b>Procedimiento estadístico:</b> Rho de Speraman. Histogramas Alfa de Crombach Uso del paquete SPSS</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>Para la variable 1</b> Test <b>Para la variable 2</b> Test.</p>



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA**

**TEST ANÓNIMO-ESTUDIANTES**

EL TEST SOBRE EL DESARROLLO DEL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL EN  
EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE  
COMUNICACIÓN.

CÓDIGO
--------

**I. DATOS GENERALES:**

I.E. : .....

Fecha: .....

**II. INDICACIONES.**

Observar los desempeños de los estudiantes, apoyarse con algunas evidencias. Y luego marcar con una (x), en función a los siguientes ítems:

N°	ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL	Siempre	A veces	Nunca
		2	1	0
1	Participa espontáneamente al iniciarse la actividad de aprendizaje.			
2	Responde a las preguntas en forma pertinente.			
3	Responde a las preguntas dando posibles soluciones y formula sus propias preguntas.			
4	Formula su propia definición a partir de lo observado o construido siguiendo las indicaciones de la maestra.			
5	Comenta, pregunta, pide apoyo con seguridad para resolver alguna dificultad durante la actividad de aprendizaje.			
6	Relata y hace un breve recuento de toda la actividad de aprendizaje, mencionando las dificultades, resaltando lo que aprendió y lo que más le agrado.			
7	Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares a partir de lo que observa o escucha			
8	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.			
9	Dice con sus propias palabras lo que logro entender del texto escuchado			
10	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios como el titulo, imágenes, siluetas, palabras significativas.			
11	Responde a las preguntas y localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.			
12	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes o situaciones del texto leído.			
13	Participa con la lluvia de ideas sobre el texto que desea escribir , mencionando el destinatario,tema, propósito con ayuda de la maestra			
14	Dicta textos a su docente y escribe a su manera según su nivel de escritura.			
15	Menciona lo que ha escrito a partir de los grafismos o letras que utilizó.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

**CATEGORIZACIÓN DE EMPLEO DEL  
ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL.**

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Siempre	21- 30
A veces	11-20
Nunca	0-10

Fuente: Elaboración propia.

**CALIFICATIVO:**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJE</b>



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA**

CÓDIGO
--------

**TEST ANÓNIMO-ESTUDIANTES**

EL TEST SOBRE EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD.

**I. DATOS GENERALES:**

I.E. : .....

Fecha: .....

**II. INDICACIONES.**

Observar los desempeños de los estudiantes, apoyarse con algunas evidencias. Y luego marcar con una (x), en función a los siguientes ítems:

Nº	COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN	Siempre	A veces	Nunca
		2	1	0
1	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.			
2	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales			
3	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.			
4	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su inter - locutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.			
5	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.			
6	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.			
7	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él.			
8	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.			
9	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.			
10	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.			
11	Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.			
12	Al escribir considera a quién le escribirá y para qué lo escribirá.			
13	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.			
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

**CATEGORIZACIÓN DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Logro destacado	20- 26
Logro esperado	13-19
En proceso	7-12
En Inicio	0-6

Fuente: Elaboración propia.

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Siempre	19- 26
A veces	10-18
Nunca	0-9

Fuente: Elaboración propia

**CALIFICATIVO:**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJE</b>



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA**

## Alfa de Cronbach

**TEST ANÓNIMO-NIÑOS**

EL TEST SOBRE EL DESARROLLO DEL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL EN  
EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE  
COMUNICACIÓN.

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.858	15

Muestra piloto: 15 niños de cinco años.

## Alfa de Cronbach

**TEST ANÓNIMO-NIÑOS**

EL TEST SOBRE EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	15

Muestra piloto: 15 niños de cinco años.



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Vasquez Rodriguez Isela  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test Competencias de Comunicación  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Francisco Asencios Mariela

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				✓	
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				✓	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		-	-	-	32	10
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA+2XB+3XC+4XD+5XE}{50} = 0.84$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)**

CATEGORÍA	MARCA (X)	INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		]0,60 – 0,70]
Aprobado	X	]0,70 – 1,00]

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

Barranca, ...09... de ...Noviembre... del 2018.

  
Firma del juez



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Vásquez Rodríguez Isela  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente I.E. N° 656  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test. Enfoque Comunicativo  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Tronere Asunción Mariela

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				✓	
9. METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				✓	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		-	-	-	28	15
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA+2XB+3XC+4XD+5XE}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	MARCA (X)	INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		[0,60 – 0,70]
Aprobado		[0,70 – 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Barranca, ..... 09 ..... de ..... Noviembre ..... del 2018.

  
Firma del juez



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : VILLARAN ITA, Edilia Rebel  
 1.2. Cargo e institución donde labora : I.E. N° 20524  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : TEST ENFOQUE COMUNICATIVO  
 1.4. Autor (es) del instrumento : GOMERO ASEÑOS, Mariela

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				✓	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		-	-	-	28	15
		A	B	C	D	E

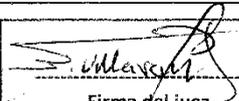
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA+2XB+3XC+4XD+5XE}{50} = 0.86$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)**

CATEGORÍA	MARCA (X)	INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		[0,60 – 0,70]
Aprobado	X	[0,70 – 1,00]

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

Barranca, 07 de Noviembre del 2018.

  
 Firma del juez



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : VILLARANITA, Edilio Robel  
 1.2. Cargo e institución donde labora : F.E. N° 20524  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : TEST COMPETENCIAS DE COMUNICAC.  
 1.4. Autor (es) del instrumento : GOMERO ASENLOS, Mariela

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				✓	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		-	-	-	32	10
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA+2XB+3XC+4XD+5XE}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	MARCA (X)	INTERVALO
Desaprobado		[0,00 - 0,60]
Observado		]0,60 - 0,70]
Aprobado	X	]0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Barranca, ...07... de ...Noviembre... del 2018.

  
Firma del juez



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Fernandez Guzmán Perfecta  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente I.E  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test- Enfoque Comunicativo  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Tomero Asencios Mariela

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		-	-	-	24	20
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA+2XB+3XC+4XD+5XE}{50} = 0.88$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)**

CATEGORÍA	MARCA (X)	INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		]0,60 – 0,70]
Aprobado	X	]0,70 – 1,00]

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

Barranca, 19 de noviembre del 2018.

Firma del juez



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
BARRANCA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Fernandez Guzman Perfecta  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente I.E. N° 26-Huacho  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Test: Competencias de Comu.  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Homero Aseucos Mariela

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		-	-	-	28	15
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA+2XB+3XC+4XD+5XE}{50} = 0.86$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)**

CATEGORÍA	MARCA (X)	INTERVALO
Desaprobado		[0,00 – 0,60]
Observado		]0,60 – 0,70]
Aprobado		]0,70 – 1,00]

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

Barranca, 19 de Noviembre del 2018.

Firma del juez