

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**Desempeño docente según percepción de estudiantes de
enfermería Universidad San Pedro Piura, 2017**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería

Autor:

Arrascue Castillo Cinthya Melissa

Asesor:

Mg. Gonzales Ramirez Carolina

Piura- Perú

2018

| ÍNDICE | Página N° |
|--|-----------|
| ÍNDICE GENERAL | ii |
| ÍNDICE DE TABLAS | iii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | iv |
| TÍTULO | 1 |
| PALABRA CLAVE- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRAC | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1. Antecedentes y fundamentación científica | 4 |
| 2. Justificación | 10 |
| 3. Problema | 12 |
| 4. Marco referencial | 15 |
| 4.1. Conceptualización | |
| 4.2. Variable y operacionalización de la variable | 32 |
| 5. Hipótesis | 35 |
| 6. Objetivos | 35 |
| 7. METODOLOGÍA DEL TRABAJO | 36 |
| 7.1. Tipo y diseño de investigación | 36 |
| 7.2. Poblacion y muestra | 36 |
| 7.3. Tecnicas instrumentos | 37 |
| 7.4. Validez y confiabilidad | 37 |
| 7.5. Procesamiento de recolección de datos | 38 |
| 7.6. Protección de derechos Humanos de los sujetos | 39 |
| RESULTADOS | 40 |
| DISCUSION DE LOS DATOS | 49 |
| CONCLUSIONES | 57 |
| RECOMENDACIONES | 58 |
| AGRADECIMIENTOS | 59 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 60 |
| ANEXOS | 66 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página N° |
|---|-----------|
| TABLA N°1: Competencia Didáctica: <i>Planificación Curricular</i> | 40 |
| TABLA N°2: Competencia Didáctica: <i>Evaluación Curricular</i> | 41 |
| TABLA N°3: Competencia Didáctica: <i>Materiales Educativos</i> | 42 |
| TABLA N°4: Competencia Metodológica: <i>Inicio</i> | 43 |
| TABLA N°5: Competencia Metodológica: <i>Proceso</i> | 44 |
| TABLA N°6: Competencia Metodológica: <i>Salida</i> | 45 |
| TABLA N°7: Competencia Humanística: <i>Virtudes humanas</i> | 46 |
| TABLA N°8: Competencia Humanística: <i>Actitudes y valores</i> | 47 |
| TABLA N°9: Resultado General. Desempeño docente según la percepción de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro, Piura 2017. | 48 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página N° |
|--|-----------|
| FIGURA N°1: Competencia Didáctica: <i>Planificación Curricular</i> | 40 |
| FIGURA N°2: Competencia Didáctica: <i>Evaluación Curricular</i> | 41 |
| FIGURA N°3: Competencia Didáctica: <i>Materiales Educativos</i> | 42 |
| FIGURA N°4: Competencia Metodológica: <i>Inicio</i> | 43 |
| FIGURA N°5: Competencia Metodológica: <i>Proceso</i> | 44 |
| FIGURA N°6: Competencia Metodológica: <i>Salida</i> | 45 |
| FIGURA N°7: Competencia Humanística: <i>Virtudes humanas</i> | 46 |
| FIGURA N°8: Competencia Humanística: <i>Actitudes y valores</i> | 47 |

1. TÍTULO

Desempeño Docente según percepción de estudiantes
de Enfermería Universidad San Pedro, Piura 2017

2. PALABRAS CLAVES

Desempeño docente, percepción y competencia, evaluación.

3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Publica

RESUMEN

A través de la percepción que tienen los estudiantes respecto a la enseñanza del docente del Programa de Estudios de Enfermería, se determinó el desempeño del docente en su cátedra universitaria, para ello se evaluó en tres dimensiones: la competencia didáctica; la competencia metodológica, y la competencia humanística del docente.

La Investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo, transversal prospectivo; utiliza el diseño de investigación de descripción. El objetivo de la investigación es determinar el desempeño docente en el proceso de enseñanza según percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro” Piura. La población fue el total 162 de estudiantes del Programa, a quienes se les aplicó, un test de Likert para determinar el desempeño docente. Los resultados fueron Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación que en su mayoría se enmarcan en la frecuencia A veces y casi siempre, y nunca siempre, sin alcanzar el 75%, para afirmar científicamente que sea un desempeño eficiente, entonces el desempeño del docente según percepción de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura 2017, es poco eficiente.

PALABRAS CLAVES: Desempeño docente, percepción y competencia, evaluación.

ABSTRAC

Through the perception that the students have regarding the teaching of the teacher of the Program of Nursing Studies, the performance of the teacher in his university chair was determined, for it was evaluated in three dimensions: the didactic competence; the methodological competence, and the humanistic competence of the teacher.

The research is of a quantitative, non-experimental, descriptive, cross-sectional, prospective approach; uses the description research design. The objective of the research is to determine the teaching performance in the teaching process according to the perception of Nursing students of the University "San Pedro" Piura. The population was the total 162 students of the Program, to whom it was applied, a Likert test to determine the teaching performance. The results were

Taking into account the results obtained in the research that are mostly framed in the frequency Sometimes and almost always, and never always, without reaching 75%, to affirm scientifically that it is an efficient performance, then the performance of the teacher according to perception of Nursing students from the San Pedro-Piura University 2017, is not very efficient.

KEYWORDS: Teaching performance, perception and competence, evaluation.

INTRODUCCIÓN

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Habiendo realizado diversas investigaciones al respecto se han encontrado algunos trabajos de investigación los que presento a continuación:

Antecedentes Internacionales

Molina Alventosa Joan Pere, Valencia Peris Alexandra, Suárez Guerrero Cristóbal (2014), en España, investigaron la tesis titulada: *“Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en educación superior”*. En este trabajo se estudia la percepción de los estudiantes de una experiencia en el uso didáctico de un Blog docente durante cuatro cursos académicos en una asignatura universitaria, los datos se recogieron a través de las contestaciones de los estudiantes y a través de un análisis cualitativo se definieron cinco categorías: El blog como herramienta de innovación educativa, el blog como recurso de organización flexible, el Blog como entorno de aprendizaje participativo, el Blog como agente de cambio del rol docente y propuestas de mejora. Los resultados obtenidos ponen en manifiesto una opinión

favorable del estudiante en cuanto al uso de Blog, ya que lo consideran un recurso motivador que les permite ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura y sus posibilidades particulares de aprendizaje, permitiendo también la comunicación entre el docente y el estudiante. (Molina Alventosa, J. Pere; Valencia-Peris, Alexandra; Suárez Guerrero, Cristóbal, 2015). Este trabajo fue de gran ayuda para discutir la importancia del uso de medios- recursos

educativos en el proceso de enseñanza y comparar dichos resultados con los obtenidos en el presente trabajo.

Pereyra Puga Manuel (2014) investigó en España, la tesis titulada “*Educación superior universitaria: Calidad percibida y satisfacción de los egresados*”. El objetivo de esta tesis doctoral consistió en el desarrollo y validación empírica de una escala de medida de la calidad percibida por los egresados de una universidad pública española, los resultados para dicho estudio muestran que el egresado asocia la calidad global de su universidad a seis dimensiones, que tienen que ver con las instalaciones y los equipamientos; la calidad de la docencia impartida; el éxito en el aprendizaje del estudiante; la orientación brindada al estudiante en lo referente a las prácticas laborales y las relaciones internacionales; la calidad de la investigación desempeñada por el personal docente e investigador (PDI); y las tasas a las que el estudiante ha de hacer frente. Del mismo modo, constatamos que la relación causal entre calidad percibida y satisfacción global es alta, positiva y significativa. (Avello M, Raidell, López F., Raúl, Álvarez A et.al, 2014). Este trabajo será tenido en cuenta al igual que los otros para la discusión de los datos, puesto que está directamente relacionado con la percepción de los estudiantes con respecto al desempeño ejercido por los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro de Piura.

Antecedentes Latinoamericanos

Avello Martínez Raidell, López Fernández R, Álvarez Acosta H. (2014) en el país de Cuba, investigaron la tesis titulada “*Experiencia cubana sobre la formación del docente latinoamericano en tecnologías para la educación*”. El objetivo del estudio fue reflexionar sobre la formación del docente en forma continua en América Latina y el Caribe para enfrentar el uso de las TIC en sus procesos sustantivos y describir brevemente la experiencia cubana en la Maestría en nuevas tecnologías para la Educación en su primera versión. Para

este estudio se contó con casi 2000 estudiantes, obteniendo como resultado, la evidencia de la necesidad que tienen los docentes de las distintas áreas en una superación consciente, sistemática y continua, además de las evidencias de ejemplos de los países de América Latina y el Caribe que fomentan la formación académica de sus docentes. (Citado por, Urure V.et. al., 2014). Este estudio otorgó un importante aporte para contrastar los resultados obtenidos con respecto a uno de los objetivos específicos relacionado con el uso de medios y recursos educativos para la enseñanza.

Carrillo Mejía, Dayana Beatriz, (2014), investigaron la tesis titulada “*Competencias TIC de los docentes para la enseñanza mediante entornos virtuales en educación superior*”. El caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela: Evaluación y Diseño de un Plan de Formación, desarrollado en Venezuela y cuyo objetivo principal fue delimitar y precisar aquellas competencias en las cuales el docente de la Universidad de los Andes (ULA) debe capacitarse para la aplicación de las TIC en la enseñanza- aprendizaje. Entre los hallazgos se destaca, que el profesorado de la ULA se encuentra entre un nivel bajo a intermedio en todas las dimensiones de la competencia TIC, sin embargo, la mayoría que participó en el estudio, percibe positivamente las principales ventajas de las TIC en la enseñanza- aprendizaje, representando una fortaleza para continuar avanzando en su formación. El perfil de competencias TIC del docente de la ULA es establecido y en base a este, así como, a las necesidades, debilidades, fortalezas y mejoras planteadas por los profesores que han recibido formación en los últimos años por el CEIDIS; Se propone un diseño de plan de formación que contempla cinco dimensiones de la Competencia TIC del docente. (citado por Avello M, Raidell, López F, Álvarez Acosta, et.al. (2014). Este aporte fue de gran ayuda al proyecto para contrastar los resultados encontrados en otra realidad y relacionarlos con los obtenidos en la presente investigación.

Verdugo Bermeo, Mario Gustavo, Agurto Cabrera, Esteban Daniel, Montes de Oca Vásquez, Milton Marcelo, (2014) en Ecuador, investigaron respecto a la: *“Satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería relacionada con el desempeño docente. Cuenca 2014”*. Cuyo objetivo principal fue: Determinar la satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería relacionada con el desempeño docente. Este estudio contó con un universo de 901 estudiantes matriculados de primero a noveno ciclo; se tomó una muestra aleatoria de 205 estudiantes, se desarrolló una encuesta de satisfacción estudiantil que constó de varios ítems relacionados con la práctica docente (aquí se tomó en cuenta la metodología de clase, la aplicación de instrumentos de evaluación, la planificación docente, etc.), ambientes de estudio y de apertura de los directivos de la escuela para con los estudiantes. El resultado obtenido fue una amplia satisfacción con el valor más alto en la mayoría de opciones de respuesta. La razón de presentar esta investigación radica en permitir identificar el grado de satisfacción de los estudiantes en relación al nivel de preparación de la docencia de los profesores de la carrera de enfermería. Se espera, además de conocer la satisfacción estudiantil, hacer un estudio crítico del sistema educativo universitario (Urure V, Isabel N; Campos S, Rosario; Ventura M, Cecilia Teresa. et. al. (2014) Este trabajo brindó significativo aporte al estudio ya que se desarrolló con población de enfermería con lo cual podemos contrastar los resultados obtenidos en aquella realidad con la que ahora estamos desarrollando.

Antecedentes Nacionales

Urure Velazco Isabel, Campos Soto Rosario, Ventura Miranda Cecilia, Curasi Gómez Hermelinda y Gómez AcharteLizeth, (2014) investigaron sobre la *“Satisfacción de los estudiantes con la calidad de enseñanza de los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luís Gonzaga Ica”*. El objetivo del trabajo fue determinar la satisfacción de los estudiantes con la calidad de enseñanza de los docentes de la Facultad de Enfermería de

dicha Universidad, fue un estudio descriptivo, transversal, constituido por 143 estudiantes de primer al décimo Ciclo. Se hizo uso de un cuestionario conteniendo una escala de Likert, obteniendo como resultado que los estudiantes manifestaron mayoritariamente estar satisfechos con la calidad de enseñanza de los Docentes (62.94%) mientras que el 24.48% manifestó estar poco satisfecho, muy satisfecho

4.90%, insatisfechos 4.20% y 3.50% muy insatisfechos. Una vez más se hizo hincapié en el nivel de calidad que se brinda en la educación universitaria, ya que lo que debe primar es la satisfacción plena de los mismos usuarios que son los alumnos y quien mejor que ellos para dar fe de la necesidad que tienen para formarse competentes en el mundo actual por ello este estudio genera un aporte importante para el desarrollo del presente trabajo con respecto a la valoración final del desempeño docente según percepción de las estudiantes de Enfermería.

Antecedentes regionales

Guzmán Sandoval Fátima (2013), investigo la tesis titulada “*Factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNP*”. El objetivo principal de esta investigación fue determinar factores personales y académicos relacionados al rendimiento académico de los estudiantes. Para el recojo de los datos se utilizó una escala de Tennessi modificada y se contó con una población de 89 estudiantes del primer al quinto año de estudio. Dentro de los resultados encontramos como primer factor académico relacionado con el rendimiento de los estudiantes al método de enseñanza, donde se observa que el rendimiento académico con relación a este factor es bajo (40.24%) mientras que el 36.59% mantiene un rendimiento académico alto y el 23.17% mantiene un rendimiento medio. Como segundo factor encontramos la relación profesor-estudiante, donde se observa que el rendimiento con respecto a este factor es bajo (41.46%) mientras que el 35.37% mantiene un rendimiento académico alto. Y como tercer

factor encontramos el plan de estudios donde se observa un rendimiento académico bajo (38.16%) mientras que el 36.84% mantiene un rendimiento académico alto. Finalmente y en términos generales el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNP, es bajo representado por el 43.82 %,

22.48% mantiene un rendimiento académico medio y el 33.70% representa un rendimiento académico alto. (Guzmán Sandoval Fátima, UNP 2013). Este estudio generó un aporte importante para el contraste con los resultados obtenidos en esta investigación, con respecto a la percepción del desempeño docente según las estudiantes en el proceso de enseñanza.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desempeño del docente universitario constituye un nuevo reto para la educación superior; es expresión de un mayor compromiso de este nivel de enseñanza con el país, de mayor protagonismo y de manera esencial de un proceso de maximización de la cultura, que es una condición ineludible para el desarrollo de las competencias que requiere el ser humano del siglo XXI. El profesor adjunto, gestor principal junto a los estudiantes de la enseñanza superior, es por lo general un profesional en ejercicio con especialidades afines a los cursos que imparte, muchos de ellos con poca o ninguna formación pedagógica y por tanto necesitados de una preparación que les posibilite los recursos básicos para enfrentar las exigencias que plantea a su formación, esta revolución educacional se desarrolla mediante la participación del docente tanto en el diseño de la innovación como en la toma de decisiones para el

(8)

trabajo profesional (Modelo para la Evaluación del Desempeño Docente en la Función Docente Universitaria, 2010.)

Las exigencias educacionales de la Universidad nos llevan a la necesidad de formar estudiantes independientes y autorregulados en sus actitudes y habilidades para el aprendizaje, que puedan responder de manera eficaz y

(4)

creativa en la sociedad.

El docente de Enfermería es un profesional que necesita estar capacitado en pedagogía, ya que esto le brindará las competencias necesarias para modelar al futuro profesional enfermero según valores éticos que orientaran su práctica profesional, de tal forma que lo prepare para que actúe con eficiencia y eficacia frente al usuario, familia y comunidad y se oriente a mantener, a promover y/o recuperar la salud de las personas, la familia y/o la comunidad. (Arreciado Maraño, Antonia, 2013)

Es desde esta perspectiva que el presente trabajo cobra relevancia práctica en la formación de los estudiantes universitarios y particularmente en la profesión de Enfermería, quien, actualmente vivencia un gran desafío con respecto a la construcción y organización del conocimiento sobre el cual se basa y orienta su

práctica, a fin de responder a la necesidad de buscar alternativas innovadoras que mejoren la calidad de vida de la población, requiriendo para ello significativos aprendizajes. Por tal coyuntura es necesario conocer el desempeño que realiza el docente, pues debe guiar y garantizar el dominio tanto de los contenidos que serán objeto del proceso de enseñanza, así como contar con las competencias pedagógicas necesarias para conducirlo, (Bello, E., 2000, Innovaciones Pedagógicas en la Educación Universitaria Peruana) Del mismo modo éste trabajo cobra relevancia teórica ya que la información con respecto a la docencia desarrollada en la profesión de Enfermería y Ciencias de la Salud es muy escasa tanto a nivel local, como a nivel nacional e internacional, y es ante ello que al desarrollar este trabajo se pretende que sirva de utilidad y beneficio para el desarrollo de posteriores estudios que aporten propuestas de mejora que redunden en la calidad de profesionales egresados de Enfermería y la sociedad. Por otra parte, este trabajo cobra relevancia económica considerando que el estado peruano invierte anualmente en la capacitación docente con el objetivo de elevar el nivel educativo del país, por lo que este estudio pretende contribuir a conocer la percepción de los estudiantes sobre la calidad del desempeño docente. A esto se suma la inversión en ciencia y tecnología, así como en pedagogía, nuevas metodologías, materiales educativos, puesto que, si mejora el nivel de las Universidades, se eleva el nivel del mundo académico y así mismo el de los futuros profesionales que allí se forman. (Pontificia Universidad Católica del Peru, 2013).

Por otra parte, nuestra Universidad se encuentra en proceso de acreditación, a fin de obtener el reconocimiento formal de la calidad educativa. (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad Educativa, 2014).

Una forma de evaluar si estamos aptos para este reconocimiento, es conocer el desempeño del docente en el desarrollo de las diferentes materias, así como la metodología que utiliza en cada una de ellas, siendo este aspecto de vital importancia en la formación profesional de los estudiantes, la cual será eficaz si se tiene recursos humanos (docentes - estudiantes) competentes y capaces de abordar las exigencias educacionales que encontramos en el mundo de hoy.

Asimismo, consideramos que contribuirá a que los propios docentes que laboran en el Programa de Estudios de Enfermería de este Centro Universitario analicen su desempeño a fin de lograr un cambio, si hay la necesidad de modificar la metodología o las técnicas educativas que actualmente utilizan a fin de lograr la calidad educativa en sus mayores estándares.

3. PROBLEMA

El desempeño docente considera el conjunto de acciones que se realizan dentro y fuera del aula, destinado a favorecer el aprendizaje de los estudiantes en concordancia a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios regido por los principios del Modelo Educativo Institucional. Por lo tanto, la actividad docente involucra la coordinación y gestión de la enseñanza lo que implica actividades orientadas a planificar, organizar, coordinar y enseñar a aprender a los estudiantes, así como a evaluar su aprendizaje. En este sentido, la evaluación del desempeño representa la valoración sistemática de la actuación del profesor, considerando su práctica docente en la consecución de los objetivos curriculares del programa educativo en el que participa. (“Evaluación al Desempeño Docente”. Ministerio de Educación, 2015.

El desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, o a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también hace referencia a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga. La práctica docente es considerada como un proceso organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza, exigiendo en el profesor el dominio de su especialidad, así como el conocimiento de las estrategias, técnicas y recursos psico-pedagógicos que promuevan la interacción didáctica y los aprendizajes significativos en los usuarios.

En la década de 1980 a 1990 se reconoció en América Latina que la función docente universitaria implica, además de los procesos de Enseñanza y

Aprendizaje que se dan en la sala de clases, un conjunto complejo de procesos y acciones que incluyen: La formulación de políticas docentes, la definición de concepciones curriculares, la definición de los perfiles profesionales y del campo ocupacional de los egresados, la selección de los estudiantes, la evaluación y supervisión de los aprendizajes y del proceso educativo en su conjunto y –por supuesto– el perfeccionamiento y actualización de los profesores. (Avanzini Guy,1996.) Por otra parte según un estudio desarrollado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) en el 2006, “Evaluación del Desempeño y la Carrera Profesional Docente”, aporta elementos para el análisis de la carrera docente en los países de América Latina, donde se señala que la finalidad de la evaluación del desempeño docente es un tema clave y a partir de ello debiera desarrollarse cualquier tema evaluativo, su objetivo es mejorar la educación a través de la mejora de la calidad de la enseñanza, y para ello se identificó cinco modelos de evaluación, entre los cuales se mencionan: evaluación del desempeño docente en el conjunto de la evaluación del centro escolar, evaluación del desempeño docente para casos especiales, tales como la concesión de licencias y evaluación como base para un incremento salarial. (Robalino Campos, Magaly, 2006)

En el Perú la evaluación de los docentes universitarios, muestra una amplia variedad de aspectos; coincidiendo en la autoevaluación, la evaluación realizada por los alumnos universitarios y la producción intelectual. Además, actualmente el sistema universitario tanto a nivel de la región como del país se encuentra en una situación de crisis, la cual es percibida como una crisis de calidad, señalándose los siguientes factores: La falta de articulación entre los distintos niveles educativos; la proliferación de instituciones que no reúnen los requisitos mínimos para un trabajo académico digno de considerarse de nivel superior. Otro factor es el bajo nivel académico de un porcentaje considerable de docentes y su escasa formación pedagógica; los métodos de enseñanza que enfatizan la transmisión de conocimientos o la acumulación de información, dejando de lado los aprendizajes realmente incorporados por el alumno. (Peñaloza Ramella, Walter, 2014)

En toda universidad sin temor a equivocarme, son pocos los que han desarrollado la carrera de docencia mientras que los demás profesores son especialistas de su carrera, más no docentes de profesión. Podría ser que muchos de los profesores no puedan colmar las expectativas de los estudiantes, así pues, se ha escuchado en las conversaciones cotidianas que algunos estudiantes expresan opiniones al respecto, como “con ese profesor me da sueño”, “esa profesora es muy teórica, sólo lee y no entiendo”, “falta motivación en la clase” o “no le entiendo nada a ese profesor”. Esto hace parecer que el desempeño que estaría desarrollando el docente del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad “San Pedro” no sería percibido como eficiente por parte de sus estudiantes.

Es ante esta situación planteada que surgió el interés por desarrollar la presente investigación que responde a la siguiente pregunta:

¿Cómo es el Desempeño del Docente, según percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro de Piura 2017?

Preguntas Específicas

¿Cuál es desempeño docente con respecto a la competencia didáctica (planificación, evaluación, materiales) según percepción de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro- Piura” 2017?

¿Cuál es el desempeño docente con respecto a la Competencia metodológica (uso de métodos, técnicas, estrategias: Inicio, proceso, salida) según la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura 2017?

¿Cuál es el desempeño docente con respecto a la competencia humanística (comunicación docente: virtudes, actitudes y valores) según percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro- Piura”2017?

4. CONCEPTUALIZACIÓN MARCO

REFERENCIAL 4.1. Conceptualizaciones

La competencia didáctica del docente:

Uno de los elementos principales que posee toda universidad para la formación de los futuros profesionales que contribuirán al desarrollo y progreso de la sociedad, es el docente universitario; en la sociedad no se verían los cambios de avance en la solución de sus problemas si los docentes no prepararan a los estudiantes para este fin, la pieza fundamental es el docente que brinda una enseñanza de calidad con sólidos conocimientos científicos y contextualizados que sumado a su preparación en la docencia y a investigación, permite que los estudiantes asimilen y empoderen el conocimiento en las diferentes áreas del conocimiento.

La sociedad de hoy, con el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología exige y reclama cada vez que egresen de las universidades profesionales competentes que estén en sintonía con este avance, sin descuidar la visión humanística y para ello, consideramos que la enseñanza universitaria debe poseer características de calidad, en su enseñanza, como diría Zabalza (Teresa Romaña y Begoña Gros, 2003.) esta debe empezar con un diseño y planificación de la docencia con sentido formativo, el desempeño docente en la ejecución del proceso de la enseñanza y aprendizaje, es base de la formación, lo que enseña el docente científicamente debe ser pertinente a la realidad donde se desenvuelve el estudiante, para que de esta manera logre el progreso y de las realidades diferentes a ella, no se trata de cumplir por cumplir los contenidos silábicos que se proponen para el desarrollo de las competencias de las diversas asignaturas y materias, sino de contextualizar y hacer que el contenido encuentre sentido y utilidad para la vida, no es el silabo un documento burocrático que hay que cumplirlo al pie de la letra, en la formación de calidad, el docente teniendo las normas de diversificación curricular requiere trabajarlo cuidadosamente, a fin

de hacer de él un instrumento de reflexión crítica y de intercambio de experiencias constructivas y educativas.

De acuerdo con las diversas teorías educativas, todo proceso educativo sistémico empieza con la planificación curricular, que comprende en primer lugar el diagnóstico de la realidad, en esto hay que entender que la educación es un poderoso mecanismo de cambio y avance de la sociedad, la misma que presenta una serie de problemas y conflictos de toda índole que se deben solucionar, por ello, todo proceso de formación debe empezar recogiendo los problemas existentes que no permiten el progreso y que en muchos casos atentan contra los derechos humanos, para darles la debida solución. Así como son muchos los problemas sociales, también serán muchas las áreas y saberes del conocimiento que se deben formar, aquí la gran importancia que tiene la universidad en la formación de los futuros profesionales en todos los campos del saber, Abraham Magendzo, en su “Diseño problematizador” (Abraham Magendzo, 2017) diría que el momento del diagnóstico es lo primero, en él se encontrarán las situaciones problemáticas que son propias de la vida cotidiana, del mismo currículo, y de la cultura escolar, estos tres elementos, sociedad-curriculum y estudiantes, son importantes tener presente en el diagnóstico de la realidad en el campo formativo.

Asimismo, la organización de las condiciones y del ambiente de trabajo, la selección de contenidos interesantes y forma de presentación de los mismos; el materiales de apoyo a los estudiantes, la metodología didáctica del maestro formador, la ayuda y la incorporación de las nuevas tecnologías y recursos diversos; la atención personal a los estudiantes, que no se debe descuidar en todo proceso educativo, el apoyo de las estrategias de coordinación con los colegas y el sistema de evaluación utilizados, se deben tener en cuenta para el desarrollo de los mecanismos de revisión del proceso en la planificación.

En el campo de la educación superior universitaria, la complejidad del sistema educativo es evidencia de la necesidad urgente de una política de avance de la sociedad que contribuya a la interacción entre el cambio social producto de la universidad y el cambio educativo mediante la enseñanza del saber, de aquí la

importancia de la planificación en materia educativa que configura a la solución de las necesidades prioritarias que vivimos un presente.

En la era actual, llamada la era del conocimiento, se debe tener presente que la planificación curricular en la enseñanza universitaria se constituye en un reto y en un desafío que conducirá con pasos firmes a para producir cambios en la sociedad.

En este sentido, la planificación curricular en la educación superior debe ser un medio de formación de los futuros profesionales, que, en el desempeño de sus funciones en los diferentes campos del saber humano, contribuyan de manera decisiva el rumbo que tomará la humanidad, por ello es indispensable que la práctica del desempeño docente en la universidad no sea un evento aislado, del proceso histórico por la que atraviesa la sociedad.

En nuestra realidad, se puede percibir que se utiliza la política como medio para definir el rumbo de la educación puede no siempre garantizar la eficacia de los resultados, ya que si dichas políticas o ideologías muchas veces no son acordes con la realidad del contexto social, se hace necesario, en la función docente el conocimiento y los criterios pedagógicos para la planificación de las actividades curriculares, descubrimos entonces que la educación superior universitaria es un proceso delicado y al mismo tiempo complejo, un proceso racional y continuo, que tiene que ver con los valores sociales en el proceso histórico, como diría Vega A, 1997, todo este proceso educativo aterriza en el desarrollo de la personalidad del ser humano, en sus metas y aspiraciones, acorde con un determinado perfil, filosófico, político y social, “la calidad de la educación, garantiza, la calidad del ser humano”.(Vega, A 1997)

Por ello, se debe confundir la calidad de la educación con el incremento de recursos económicos y la modernización de infraestructuras con alta tecnología, lo importante en el proceso de formación de los futuros profesionales es formar hombres de bien a la sociedad con criterios justos, honestos, mejor dicho, personas con principios, valores y virtudes puestas al servicio de los demás, en ello cumple un rol importante la visión pedagógica

(planificación) y didáctica (enseñanza- aprendizaje, y evaluación) que debe tener el especialista o experto en las diversas disciplinas del saber.

El proceso de globalización, ha abierto consigo el proceso de competitividad, y exige cada vez que el proceso de la educación y la formación de profesionales sea de calidad, “En este marco, los organismos mundiales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y las asociaciones internacionales de quienes imparten la educación superior, se han ocupado en impulsar, al interior de los países, políticas públicas que se busca deriven en estrategias institucionales, todo para garantizar la calidad y mayores niveles de eficiencia de la educación superior (UNESCO, 1999)”. (Mario Miguel Ojeda Ramírez, 2013)

La planificación es un elemento importante en el desempeño docente, el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación 2017) diría al respecto que planificar es el arte conjeturar y delinear procesos para que los alumnos aprendan. La planificación es considerada también Como una hipótesis de trabajo, y por lo tanto no es rígida, se fundamenta en el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de realización, es posible hacer algunas modificaciones en función al proceso de recojo de información formativa, que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de que sea más oportuno, pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

En este proceso de planificar y la evaluación se complementan y constituyen procesos estrechamente relacionados que se desarrollan intrínsecamente al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución y después de ella.

La forma de la planificación de las actividades curriculares, o mejor dicho del currículo, en el desempeño docente, es de suma importancia, para ello se debe tener especial cuidado en elegir y asumir las teorías de planificación curricular, que se van aplicar en el desarrollo de las diferentes materias educativas, a continuación, presentamos una forma práctica de planificación

según los modelos de diseño de H. Taba, aunque un antiguos, sin embargo a la fecha sirve de base para toda planificación curricular en el campo de la educación. La autora considera que el modelo curricular establece dos niveles:

1. Primero el que refiere ***las bases para la elaboración del currículo*** relacionando los requerimientos de la sociedad y el individuo con la escuela; en ella se debe considerar el marco teórico conceptual, que constituyen el conocimiento científico de lo que es en primer lugar lo que se va a planificar en la interrelación pedagógica, que van a vivir los docentes con los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las funciones que tiene la escuela en la sociedad y la cultura
2. El segundo, es aquel que refiere los elementos y fases para elaborar y desarrollar el currículo, desarrolla los elementos como: El diagnóstico de necesidades; Formulación de objetivos; Selección del contenido; Organización del contenido, Selección de experiencias de aprendizaje; Determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo.

Según Cristina Barriga A, 2011, señala Como Características de la Planificación Curricular los siguientes rasgos:

- *Es un proceso integral*, porque abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- *Es participativa*, porque en su diseño y desarrollo intervienen los docentes y autoridades de la institución educativa. Busca consensuar, con la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- *Es Orgánica*, Porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe ejecutarse por los docentes, ya que está normado y es necesario y fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- *Es permanente*, porque no es un proceso fortuito, estático, sino continuo que se desarrolla concomitantemente a todo el proceso educativo.
- *Es flexible*, porque el plan curricular no es algo rígido ni inalterable, sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o situación significativa del estudiante requieran.

- *Es un proceso con objetivos*, actividades concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo, a las necesidades de la institución educativa.
- Se estructura en base a modelos, diseños o fases, tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- *Es parte del proceso organizacional* de la institución educativa, que tiene concordancia con los fines, misión y visión, así como con los objetivos de esta.
- *Tiene Como finalidad: organizar de manera racional sistémica y coherente* el proceso educativo.
- *Presenta diversos enfoques* Como sistema, Como proceso administrativo y organizacional.

Retomando los elementos que deben tenerse en cuenta en la planificación del desempeño docente, mencionamos los siguientes:

El Diagnóstico de las necesidades, estableciendo las prioridades, que se deben atender como necesidades que requieren solución, toda planificación y en especial la de formación de profesionales como en este caso la carrera de Enfermería, requiere empezar con el conocimiento de la realidad, para tener objetivos y metas claras y hacer de la planificación de actividades curriculares, actividades significativas, para la vida, por ello, parte de la situación significativa, que es precisamente el problema en que se enfoca el conocimiento, para darle posibles alternativas de solución. Este momento es muy importante no solo para la planificación del Plan de estudios de la carrera, para la estructuración del silabo y de la clase universitaria, por ello, debe tenerse en cuenta, no solo el conocimiento de la realidad para insertar el currículo, también es necesario el conocimiento del estudiante, en todas las esferas, psicológica, demográficas, cultural, social, económicas, etc. Asimismo, los perfiles de ingreso

y de egreso de los futuros profesionales en el campo de la Salud, que permitirán el desarrollo de las capacidades

Formulación de los objetivos: Los objetivos, vienen a ser las pretensiones, los propósitos que se desean alcanzar en un determinado tiempo, juegan un papel rector en todo tipo de planificación, por esta razón estos deben ser claros y precisos y concisos en ellos se descubre la intencionalidad o lo que se pretenden alcanzar, en el caso de la planificación curricular lo que se desea desarrollar como perfil en los estudiantes de formación profesional, estos objetivos pueden de corto, mediano, como de largo alcance, de esta manera se sabe lo que se busca alcanzar en toda planificación.

Un objetivo en analogía con la planificación propiamente dicha, es una descripción anticipada de lo que se pretende lograr en el estudiante, obviamente el cambio ya sea a su nivel cognitivo, social o afectivo.

Los objetivos pueden ser según la naturaleza de lo que se planifica, generales y específicos, o de largo alcance y corto alcance, también pueden ser en orden taxonómico, general, específico, operacional, cognitivo, conductual, etc. Se programan de acuerdo a lo que se pretende lograr, por eso responden a la pregunta ¿para qué? Y estos objetivos, influyen en la selección de contenidos, estrategias metodológicas y en la evaluación de los aprendizajes.

En teoría de los objetivos cabe resaltar a Benjamín Bloom, en la taxonomía y clasificación según los dominios, cognitivo, afectivo y psicomotor y los clasifica según las habilidades del pensamiento en los niveles: conocimiento; comprensión; Aplicación; síntesis y evaluación (Barriga Andrade, Cristina, 1994) Esta clasificación de los objetivos ha sido y sigue siendo utilizada en el campo de la tecnología educativa en todos los niveles y modalidades

Los contenidos: Establecidos los objetivos también llamados competencias, se procede a determinar contenidos para cada uno de ellos, estos contenidos vienen a ser la fundamentación cognitiva, lo que en los cuatro pilares de la educación se denomina “Aprender a conocer” (Delors Jacques, 1994). “Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede

considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir”.

Dicho de otra manera, es todo lo que el maestro quiere que sus estudiantes asimilen, cada objetivo o competencia se necesitan conocimientos de distintas disciplinas. Sin embargo, el proceso de adquisición del conocimiento no termina nunca y se puede nutrir de todo tipo de experiencias. En ese sentido, se enlaza de manera progresiva con la experiencia del trabajo, a medida que éste pierde su aspecto rutinario, por ello, la función del docente es analizar el tipo de conocimiento que el estudiante debe adquirir, en este caso, según los planes y sílabos de formación profesional. Caber resaltar que la trama de conocimientos, que son transmitidos y construidos por los estudiantes, debe ser clasificado de manera pertinente por el docente teniendo en cuenta el proceso de diversificación curricular.

La competencia metodológica del docente:

Selección de experiencia de aprendizaje: La experiencia de aprendizaje se selecciona por medio del método que se aplica para el proceso de aprendizaje, existen diversos métodos, desde la escuela tradicional hasta la escuela nueva. En la universidad por ser los docentes especialistas y expertos en los diversos campos del saber humano, poseen el conocimiento científico que lo imparten a los estudiantes en el proceso de formación profesional, sin embargo surge la dificultad que no todos los expertos y especialistas son formados para la transmisión adecuada de los conocimientos, alguno han recibido cursos de didáctica de la enseñanza superior pero en su mayoría no, algunos docentes de carrera enseñaran materias de su especialidad; lo ideal está en que el experto y especialista sea también un didacta en la enseñanza situación que no es así, por ello, los estudiantes universitarios, se encuentran de dificultades en el proceso del aprendizaje, el docente aplica diversos métodos reproduciendo los

que el experimento en el proceso de su formación, y algunos asumen metodología poco convenientes a los estuantes.

Es necesario en el desempeño docente universitario, el conocimiento pedagógico, se reconoce que la experiencia, la capacidad de pensar, reflexionar y potenciar su práctica y de capitalizar sus conocimientos, construye un saber en el quehacer universitario, desde aquí se configura su saber pedagógico, como la necesidad de desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes, el saber de un docente universitario no se circunscribe exclusivamente en el dominio de una disciplina, (M. Molano C, R. Cifuentes, 2014) ni en el cumulo del manejo de muchas teorías, de su especialidad, puesto que es un saber que forma parte su perfil, además es un saber propio de su condición de maestro universitario, sin embargo cuando tratamos del desempeño docente, en esta frase subyacen situaciones en la que el docente, debe de transmitir lo que conoce a los estudiantes, y es allí la necesidad de conocer la didáctica como el arte de enseñar lo que él sabe, se hace necesario conocer, métodos, estrategias, técnicas, etc. Que van a producir en los estudiantes el proceso de empoderamiento del conocimiento, y asimilada la teoría entonces podrán aplicarla en la realidad, en el rol que les toca desempeñar como profesional. Nadie puede dar de lo que no tiene, el docente universitario tiene mucho que dar, el asunto es ¿cómo lo da? Y en el cómo está la forma, la metodología, de transmitir el conocimiento.

Se constata que algunos docentes universitarios aplican métodos conductistas, del siglo pasado, “El conductismo es una de las teorías psicológica del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo” (Milton Molano Camargo, Rosa María Cifuentes, et.al. 2014). Sin desmerecer este método de la psicología de enseñanza que ha dado buenos frutos en el progreso de los países,

y sirve de base para la aplicación de otras teorías del aprendizaje, que actualmente se aplican en todos los niveles donde se imparte formación.

En esta metodología se aprecia que la función principal de la educación es la de socializar, antes que de formadora académica o en otros campos. Se concibe que el formador debe ser multiplicador de valores y actitudes de convivencia, hacer uso del afecto y la comunicación efectiva como herramientas pedagógicas e incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje un recurso de solución de problemas.

Por el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología se entretrejen muchas teorías con respecto a una amenaza futurista de que las escuelas y los docentes podrían ser reemplazados por las computadoras y la educación virtual, hay razones que obligan a desechar esta afirmación: el papel de la educación como humanizadora, socializadora y culturizadora y del docente como el agente social es el único que puede hacer posibles estos elementos, sin los cuales no sería posible el avance de la sociedad y el desarrollo humano. Las máquinas no sienten el, hombre sí.

Es así que a las tareas académicas e investigativas que son importantes para el profesional, se suma la de comprender la acción educativa como una alternativa de desarrollo social, cultural y humano y hacerlo realidad con su intervención, el ritmo vertiginoso al que avanza el mundo en la actualidad y los fenómenos que inevitablemente se han venido desarrollando: la globalización y el acelerado avance tecnológico entre otros, producen que el los individuos en general transformen a la vez sus maneras de interactuar, sus valores, sus intereses; se ha hecho evidente el desarraigo cultural y la pérdida de la identidad.

La relación estudiantes y docentes, es imprescindible, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida del comportamiento del docente (guía del aprendizaje) y de la metodología que él utiliza frente a la pasividad y conformismo de los estudiantes. El primero se erige Como fuente única de la información en un proceso de transmisión de conocimiento unidireccional.

Sin embargo, de acuerdo a las diversas formas de aprendizaje, se hace necesario la aplicación de teorías educativas en la que mejoren la interacción docente - estudiantes, pero sobre todo mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que el protagonismo lo asuma el estudiante, siendo el autor de su propio aprendizaje. Actualmente, se aplica en las diversas instituciones que brindan educación y formación profesional, las estrategias de aprendizaje basadas en el constructivismo.

La estrategia metodológica de enseñanza según el enfoque constructivista en la enseñanza en los últimos años, se ha renovado, gracias a los aportes del constructivismo.

César Coll (1990; 1996) –citado por Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, afirma que: La teoría constructivista en la educación actual se alimenta de las aportaciones de diversas situaciones psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, cuando es significativo para el sujeto. Ausbel precisamente, planteo y propago la expresión “Aprendizaje significativo” para oponerlo al aprendizaje repetitivo; (Kenneth Delgado Santa Gadea, 2012), la psicología sociocultural vigotskiana, que promueve el aprendizaje social, se aprende cuando esto lo realiza en interacción con otros.

Así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en teorías distintas, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del estudiante en la realización de los aprendizajes.

“El Constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos mentales activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que ofrece su entorno. De esta manera, según Rigo Lemini (1992) se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (Vygotsky), socio afectiva (Wallon) o fundamentalmente intelectuales y endógenos (Piaget)”

El constructivismo en la enseñanza Como en el aprendizaje asume unos principios que es importante señalar.

- a. El estudiante construye en forma activa sus propios conocimientos, habilidades y actitudes sobre las bases de su saber previo (lo que él conoce).
- b. Todo conocimiento nuevo que los estudiantes adquiere se hace significativo en la medida que se relaciona de modo sustantivo con conocimientos ya existentes en su estructura cognitiva.
- c. Los esquemas de conocimientos que ya tiene el estudiante, se transforman y se enriquecen al establecer nuevas conexiones y relaciones entre ellos.
- d. El estudiante construye la realidad atribuyéndole significados: por eso, la consecuencia del aprendizaje en su crecimiento personal es mayor cuando le permite construir más significados.
- e. La interacción social favorece el aprendizaje al permitir la creación de conflictos cognitivos; el estudiante se enfrenta a saberes contrarios a lo que la tenía, esto le va a provocar la modificación de los esquemas del estudiante, al potenciar el clima motivacional en el aula.

El constructivismo es una de las tendencias metodológicas que mayor atención viene teniendo en la universidades y centros de educación superior, recordemos a Seymour Papert (cambrige), quien trabajo con Jean Piaget y propuso el modelo de aprendizaje a partir de la construcción de los objetos, y que proporciona protagonismo al alumno, quien se involucra a través de la casuística en el tema planteado y de esta manera se fortalece su aprendizaje y asimilación de los conocimientos, de allí que el docente tiene que ser muy imaginativo para seducir la atención del auditorio, siendo el un mediador del aprendizaje.

Esta metodología va a reformar en el pensamiento del docente universitario la necesidad de apoderarse de conocimientos pedagógicos que le ayuda en como medios a transmitir el conocimiento de su disciplina.

Teniendo en cuenta estos criterios teóricos, se debe hacer notar que estos procesos incluyen en el desempeño docente, tales como la formación pedagógica del docente universitario, la sensatez de poner en práctica las conductas de manera acertada y prudencia en la planificación, la ejecución, la administración,

guía y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la función del docente según su desempeño, bosqueja la calidad de la docencia y está asociado a los procesos y a los resultados del progreso formativo de los estudiantes, con ello se garantiza el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas y habilidades formativas en el profesional.

La docencia universitaria trasciende a una simple transmisión de conocimientos, por ser una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo, de ahí que el solo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es imprescindible los aspectos metodológicos y prácticos, sociales y psicológicos de su enseñanza, esto garantizar que ese proceso de enseñanza sea de calidad.

La formación docente está vinculada a la eficiencia y eficacia de la actividad educativa.

La competencia Humanística;

La calidad humana del docente universitario ejercitada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental, por tanto, se debe tener presente aplicar la pedagogía del amor y la ternura, como diría, Antonio Pérez Esclarin, 2013. en Pedagogía del amor y la ternura. “El amor es el principio pedagógico esencial. De muy poco va a servir que un docente se haya graduado con excelentes calificaciones en las universidades más prestigiosas, si carece de este principio. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación. Amor se escribe con “a” de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad. El educador es un amigo que ayuda a cada alumno, especialmente a los más carentes y necesitados, a superarse, a crecer, a ser mejores”.

Estas reflexiones críticas respecto a la pedagogía del amor y la ternura, nos deben hacer reflexionar acerca de las actitudes de los docentes del ayer, del hoy y el del mañana, Es el amor que debe primar en todo el proceso pedagógico de todos los niveles educativos, desde el inicial al superior universitarios, desde el

bachillerato hasta el post doctorado, se debe cuidar el yo interior del estudiante, generando en los ambientes del proceso de la enseñanza-aprendizaje, un ambiente de armonía y respeto entre todos los agentes educativos, ya que en educación no es posible ser efectivo sin ser afectivos, como tampoco es posible la calidad sin calidez.

En la universidad se encuentra siempre estudiantes con una diversidad pluricultural, en este ambiente de formación científica, es también necesario encontraran amor, expresado en la aceptación del estudiante, que es siempre original y distinto a mí y a los demás, afirmar el aprecio y dignidad, más allá de si me cae bien o mal, de si lo encuentro simpático o antipático, de si es inteligente o tiene problemas en el aprendizaje, de si se muestra interesado o desinteresado. Ante estas situaciones el amor genera confianza y seguridad y muchos valores, porque, el amor es comprensivo, es servicial, no es egoísta, el amor no busca el mal, no se alegra de lo injusto, solo goza en la verdad, el amor todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta, (Sagradas Escrituras, 2012), es muy importante que el estudiante se sienta en la universidad, desde el primer día, aceptado, valorado y seguro. Sólo en una atmósfera de seguridad, alegría y confianza podrá florecer la sensibilidad, el respeto mutuo y la motivación, tan esenciales para un aprendizaje autónomo, definitivamente educar es un acto de amor mutuo. Es muy difícil crear un clima propicio al aprendizaje si no hay relaciones cordiales y afectuosas entre el docente y el estudiante, si uno rechaza o no acepta al otro. Por esto, ternura también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor, cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación y esfuerzo, crítica permanente y fraterna. En consecuencia, no promueve el dejar hacer o deja pasar, ni el caos, el desorden o la indisciplina; por el contrario, promueve la construcción de normas de manera colectiva, que partan de las convicciones y sentimientos y que suponen la motivación necesaria para que se cumplan.

Ante la pedagogía del amor y la ternura, la comunicación didáctica es una forma de la comunicación caracterizada por el intercambio de mensajes instructivos que influyen en los procesos de aprendizaje. Se produce en cualquier situación donde el docente se relaciona con los alumnos, individualmente o

en grupo con la finalidad de enseñar contenidos, actitudes, destrezas o competencias en un campo cualquiera del conocimiento. Esta puesta en común sólo es posible cuando se dan determinadas circunstancias, como:

1. *Una relación basada en la confianza mutua.*
2. La posibilidad de libre expresión de las ideas y de las manifestaciones personales.
3. Fluidez comunicativa. Considera intercambios frecuentes de los papeles de emisor y receptor
4. La alternancia de canales para transmitir/recibir información (Sagradas Escrituras, 2009)

La presente investigación asume en el campo de las teorías de Enfermería, la propuesta de Nola J. Pender, quien en su modelo de “Promoción de la Salud”, se basa en la educación de las personas, el aspecto de cómo cuidarse y llevar una vida saludable. “Hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo /hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro” (Sagradas Escrituras, 1954)

La docencia en enfermería es un área del conocimiento educativo que tiene un gran valor en la práctica profesional. Los profesionales en enfermería se desempeñan como educadores en el área sanitaria con individuos, familias y grupos; son educadores en las áreas clínicas, en la formación de recursos humanos y en la educación continua; de la misma forma ejercen funciones docentes especializadas en instituciones educativas de nivel medio , técnico y superior; estas prácticas le han asignado un gran significado a la formación en docencia a la Licenciada en enfermería que le permita fundamentar teórica y metodológicamente su práctica cotidiana. (Ministerio de Educación, 2016). Es a partir de este concepto que se ha tomado al modelo de “Promoción de la Salud” con su representante para el desarrollo de este trabajo de investigación.

DEFINICIÓN DE TERMINOS

COMPETENCIA DIDÁCTICA: Constituye la capacidad de planificar el diseño del programa, la organización de los contenidos, la selección y organización de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. (Arredondo, Pérez, Aguirre, 1976). Para el desarrollo de la presente investigación se abarcó la planificación de la enseñanza como indicador de dicha competencia, con una escala de medición de tipo nominal y cuyos criterios de evaluación serán: Total y parcial.

COMPETENCIA ÉTICA: La interacción docente/estudiante es fundamental en cualquier modalidad educativa, y dependiendo del rol que asuma el docente se generará un clima propicio o no para la participación, discusión y análisis en el aula. Durante el desarrollo de este estudio, se trabajó con la interacción: docente–estudiante como indicador de dicha competencia. En torno a una escala tipo nominal y donde los criterios de evaluación serán: Amplia, regular y escasa.

COMPETENCIA METODOLÓGICA: Comprende todas aquellas acciones orientadas a los procesos cognitivos de parte del estudiante en la asimilación de los contenidos y los procesos pedagógicos que aplica el docente durante el proceso de enseñanza. Para el desarrollo del presente estudio se abordó el uso de recursos metodológicos Como indicador de dicha competencia. Dentro de los criterios de evaluación tenemos: Adecuados y poco adecuados. Esto dentro del marco de una escala nominal.

DESEMPEÑO DOCENTE: Conjunto de acciones, que un docente realiza dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los alumnos bajo los principios del Modelo educativo institucional, implica la planeación, coordinación y gestión de la enseñanza, el desarrollo de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación que implican actividades orientadas a planificar organizar, coordinar y enseñar a aprender a los estudiantes, así como a evaluar su aprendizaje, concluyendo con la presentación de reportes e información de retroalimentación a las autoridades de la entidad. En la presente

investigación se abarcó el desempeño del docente universitario, desde la percepción de las estudiantes de Enfermería, con respecto a tres competencias: competencia didáctica, competencia tecnológica y competencia ética, de manera global será evaluada como eficiente y poco eficiente.

EFICIENCIA: Se define como la capacidad para lograr un fin, empleando los mejores medios posibles. En el desarrollo de esta investigación, se habló de eficiencia cuando el docente cumple en su desempeño con la competencia didáctica de forma integral, el uso de los medios y recursos son los adecuados y la competencia ética se desarrolla ampliamente.

ENFERMERÍA: Al igual que otras ciencias, en forma progresiva ha ido modelando su práctica y ciencia hasta constituirse en una disciplina científica que se preocupa por el bien fundamental de la humanidad basada en una práctica social y ética. La entrada en este nuevo milenio; enmarcado por la globalización, la cultura de la calidad y la rápida obsolescencia del conocimiento, representa para Enfermería un gran reto en la práctica como en la docencia para generar una renovación constante en función a los cambios tecno-científicos, etc. En el desarrollo de la presente investigación se trabajó con todos los estudiantes del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE: Sistema que mide a los profesionales que se desempeñan en funciones de la docencia, referida a la valoración sistemática de las etapas en la actividad docente, proyectadas en categorías y dimensiones de análisis. En la presente investigación la evaluación docente se realizó a través de la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura filial Piura.

PERCEPCIÓN: Parte de la representación consciente del entorno, a través de la cual se consigue información usando los cinco sentidos. Para el desarrollo del

presente estudio se recurrió a la percepción como la forma de evaluación del desempeño docente.

PROCESO DE ENSEÑANZA: Es el acto didáctico que define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. En el presente estudio se habló de este proceso como el eje principal para la consecución de aprendizajes significativos en los estudiantes del Programa de Estudios de Enfermería de la USP.

4.2. VARIABLES

Definición Conceptual

Desempeño docente: El desempeño docente se define como el conjunto de acciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios, la actividad docente involucra la coordinación y gestión de la enseñanza, el desarrollo de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación que implican actividades orientadas a planificar, organizar, coordinar, y enseñar a aprender a los estudiantes, así como a evaluar su aprendizaje. Ministerio de Educación, (2015)

Definición operacional

Desempeño docente: En el desarrollo del presente trabajo se tomó el desempeño docente en base a tres competencias como son competencia didáctica, metodológica y humanística, en el proceso de enseñanza, con sus respectivos indicadores, determinando para la competencia didáctica se trabajará con el indicador denominado Planificación de la enseñanza. Para la competencia metodológica se trabajará con el indicador uso de medios y recursos de

comunicación e información. La competencia humanística, se trabajará con la interacción docente – estudiante como indicador.

Operacionalización de la variable (ver pág. Siguiende

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIO DE MEDICIÓN |
|-------------------|--|--|--------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| Desempeño docente | Conjunto de acciones, que realiza dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes y que abarca la planeación, coordinación y gestión de la enseñanza, el desarrollo de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación. | El docente del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro de Piura, será evaluado desde la percepción de los estudiantes en base a tres competencias: Didáctica, metodológica y humanística, agrupados a través de los indicadores | Competencia didáctica | Planificación curricular (5 reactivos) | Nominal | - Eficiente (75%-100%) |
| | | | | Evaluación curricular (3 reactivos) | | |
| | | | | Materiales Educativos (2 reactivos) | | |
| | | | Competencia metodológica | En el inicio (4 reactivos) | Nominal | - Poco Eficiente (51%-74%) |
| | | | | En el proceso (4 reactivos) | | |
| | | | | En la salida (2 reactivos) | | |
| | | | Competencia humanística | Virtudes humanas (4 reactivos) | Nominal | - No eficiente (01%-50%) |
| | | | | Actitudes y valores (6 reactivos) | | |

5. HIPÓTESIS

Hi: El desempeño del docente según percepción de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura 2017, es eficiente.

Ho: El desempeño del docente según percepción de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura 2017, es poco eficiente.

6. OBJETIVOS

6.2. Objetivo General:

Determinar el desempeño docente según la percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad “San Pedro- Piura” 2017.

6.3.Específicos

1. Describir el desempeño docente con respecto a la competencia didáctica (planificación, evaluación y materiales) según percepción de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro- Piura” 2017.
2. Evaluar el desempeño docente con respecto a la Competencia metodológica (uso de métodos, técnicas, estrategias en el Inicio, Proceso y Salida) según la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura. 2017.
3. Identificar el desempeño docente con respecto a la competencia humanística (comunicación: Virtudes, actitudes y valores) según percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro- Piura” 2017.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

7.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo ya que el objetivo principal será relatar y describir los atributos o características del problema y no se dará la manipulación de variables. En atención al período y consecuencia del estudio, es de tipo transversal prospectivo porque se estudiarán las variables en el sólo momento y hacia adelante.

7.2. Población y muestra

Estuvo constituida por todas las y los estudiantes que pertenecen al Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura, siendo un total de 162 estudiantes.

Para el presente estudio no fue necesario aplicar fórmula estadística para obtener muestra, pues se estudió el total de la población que cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión y Exclusión

De inclusión

- Participaron todos los estudiantes que se encontraron matriculados oficialmente en el Programa de Estudios de Enfermería Universidad San Pedro de Piura
- Todos los estudiantes que aceptaron la aplicación del instrumento, siendo un total de 162 estudiantes.

- Estudiantes que no se encontraron matriculados oficialmente en el Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura.
- Estudiantes que no otorgaron su consentimiento para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes de otras carreras que llevan cursos en el Programa de Estudios de Enfermería.

7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del presente trabajo, se hizo uso de la encuesta como técnica y de una escala de frecuencias de Likert como instrumento para recoger la información necesaria.

El instrumento, fue la escala de frecuencias de Likert, que constó de tres apartados; el primero que contiene las instrucciones que orientan al estudiante a desarrollar dicho instrumento; el segundo apartado referido a los datos generales del estudiante y en el tercer apartado se tiene el desarrollo de la escala de frecuencias, para la competencia didáctica, la competencia metodológica y la competencia humanística.

7.4. Validación del instrumento:

Validación Interna: Para verificar la validez interna se aplicó la prueba estadística denominada Coeficiente Alfa de Cronbach. La cual se tuvo cuidado a fin de que los resultados sean aceptables, determinando como margen la aproximación a 1, tratando de obtener más de 0.8 como margen mínimo para la confiabilidad interna. “El valor es aceptable entre 0 y 1, si tomará un valor superior a 0,9 sería excelente”. (Medina Brito, María del Pino, 2006). Para esta prueba siguiendo las orientaciones se aplica la prueba piloto al 10% de los estudiantes de enfermería, y de esa manera haciendo uso del programa estadístico, SPSS, se determinó la confiabilidad interna. Con miras a lograr la optimización del instrumento se aplicó en la prueba piloto, teniendo en cuenta los resultados y corrección del instrumento mediante el juicio de expertos.

Validación externa: Para garantizar la validez del instrumento se sometió al juicio de tres expertos, se pidió a tres magister, uno experto en el contenido temático, preferentemente un pedagogo, una magister en Enfermería, y una enfermera magister en docencia; ellos revisaron e hicieron las

recomendaciones pertinentes, sistematizando la revisión de la encuesta, se hizo uso del coeficiente de proporción de rango, de acuerdo al programa Excel, igual que la confiabilidad la aproximación a uno, logrando 0.8, se determinó la validez del instrumento.

7.5. Procesamiento de recolección de datos

Previo a la aplicación del instrumento se procedió a solicitar la autorización a las autoridades académicas del Programa de Estudios de Enfermería. Así mismo, se logró el consentimiento informado de los estudiantes.

Una vez obtenidos los permisos correspondientes se inició el trabajo de campo, aplicando el instrumento, teniendo en cuenta la escala de frecuencias de Likert. Una vez recolectados los datos, las encuestas fueron codificadas y evaluadas de forma computarizada, utilizando el programa estadístico SPSS, versión 20, estableciendo una base de datos e insertando las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento. En los resultados se calcularán las frecuencias relativas y las absolutas, con porcentajes simples. Para determinar el desempeño docente, se evaluó cada competencia con sus indicadores cada uno con tres de ellos. Los resultados se presentan en tablas y figuras.

Procesamiento y análisis de la información

El instrumento constó de 30 preguntas, divididas para las tres competencias del proceso de enseñanza (didáctica, metodológica y humanística) que se evaluaron, las cuales se distribuyen equitativamente en 10 preguntas para cada competencia y tienen un rango de respuesta: N=nunca, CN=casi nunca, AV=a veces, CS= casi siempre y S=siempre, codificando dicha escala de evaluación tomando los siguientes criterios para la medición: Las competencias se determinaron de la siguiente manera, si la respuestas en porcentajes son siempre, equivale a eficiente y para la valoración Casi siempre y A veces se considera con Poco eficiente, para la presente investigación no se considera la valoración eficiente, poco eficiente, y no eficiente. Se tendrá en cuenta los porcentajes si al socializar los resultados en porcentajes equivalen a 75% a 100% se considera

eficiente, si los porcentajes oscilan entre 51% a 74% se consideran como poco eficiente. Y si son menores de 50 se considera no eficiente o ineficiente.

7.6. Protección de derechos humanos de los sujetos de estudio

Para el desarrollo del presente estudio se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Todos los estudiantes encuestados no fueron obligados a desarrollar el instrumento, la participación fue con autonomía.
- A los estudiantes encuestados se les explicó los objetivos de la investigación y se les aseguró la confidencialidad de la información obtenida.
- La información recolectada se utiliza con fines de la investigación, además será de carácter anónimo, con lo cual no se revelará la identidad de los encuestados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

TABLA N°1: COMPETENCIA DIDÁCTICA

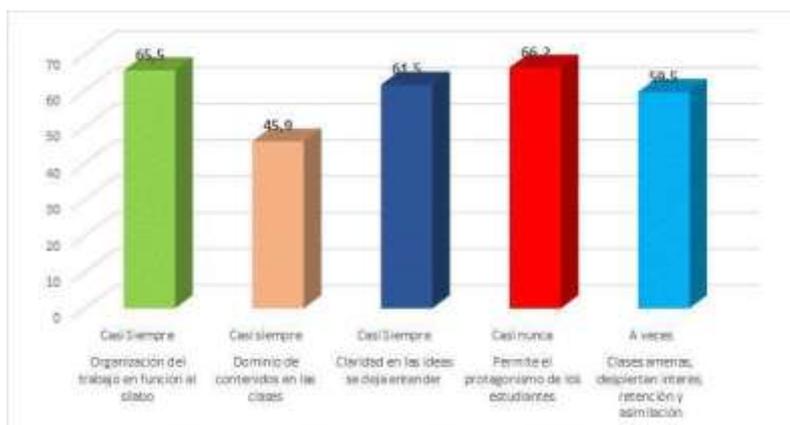
Planificación Curricular

| Competencia didáctica: Planificación curricular | Valoración | f | F |
|--|--------------|----|-------|
| Organización del trabajo en función al silabo | Casi Siempre | 97 | 65,50 |
| Dominio de contenidos en las clases | Casi siempre | 68 | 45,90 |
| Claridad en las ideas se deja entender | Casi Siempre | 91 | 61,50 |
| Permite el protagonismo de los estudiantes | Casi nunca | 98 | 66,20 |
| Clases amenas, despiertan interes, retención y asimilación | A veces | 88 | 59,5 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°1: COMPETENCIA DIDÁCTICA

Planificación Curricular



Fuente: Tabla N°1

ANÁLISIS

Al socializar la información referente a la competencia didáctica, en la planificación curricular se evidencia que el 66.2% casi nunca permiten el protagonismo de los estudiantes; la clase es organizada según el silabo (65.5%), el 61.5% contesta que casi siempre el docente es claro en sus ideas dejándose entender, sin embargo el 59.5% manifiestan a veces las clases son amenas despertando el interes la retención y asimilación y el 45.9% informa que el docente casi siempre domina los contenidos. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

TABLA N°2: COMPETENCIA DIDÁCTICA

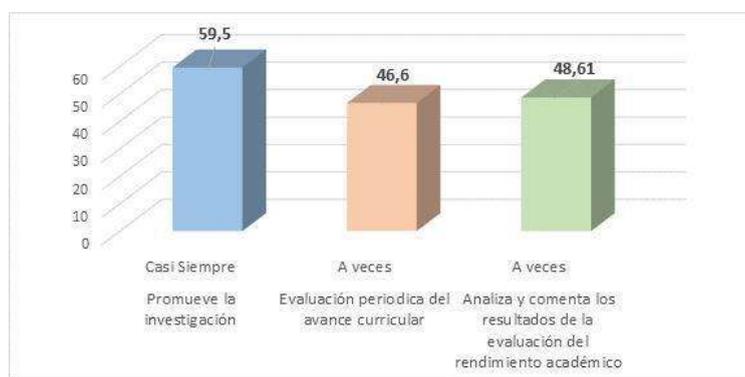
Evaluación Curricular

| Competencia didáctica: Evaluación curricular | Valoración | f | F |
|---|--------------|----|-------|
| Promueve la investigación | Casi Siempre | 88 | 59,50 |
| Evaluación periodica del avance curricular | A veces | 69 | 46,60 |
| Analiza y comenta los resultados de la evaluación del rendimiento académico | A veces | 71 | 48,61 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°2: COMPETENCIA DIDÁCTICA

Evaluación Curricular



Fuente: Tabla N°2

ANÁLISIS

La presente tabla estadística refleja que el 59.5% de docentes casi siempre promueve la investigación, el 48.61 de docentes a veces analiza y comenta los resultados de la evaluación del rendimiento académico y el 46.6% a veces evalúa periódicamente el avance curricular. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

TABLA N°3: COMPETENCIA DIDÁCTICA

Materiales Educativos

| Competencia didáctica: Evaluación curricular | Valoración | f | F |
|--|--------------|----|-------|
| Utilización de material bibliografico actualizado | Casi Siempre | 81 | 67,60 |
| Elaboracion del material didáctico, para las actividades | A veces | 62 | 41,90 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°3: COMPETENCIA DIDÁCTICA

Materiales Educativos



Fuente: Tabla N°3

ANÁLISIS

Se evidencia que los docentes en el 67.6% casi siempre utilizan material bibliográfico actualizado en las clases, asimismo, el 41.9 de docentes, a veces elaboran material didáctico para las actividades. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

TABLA N°4: COMPETENCIA METODOLÓGICA

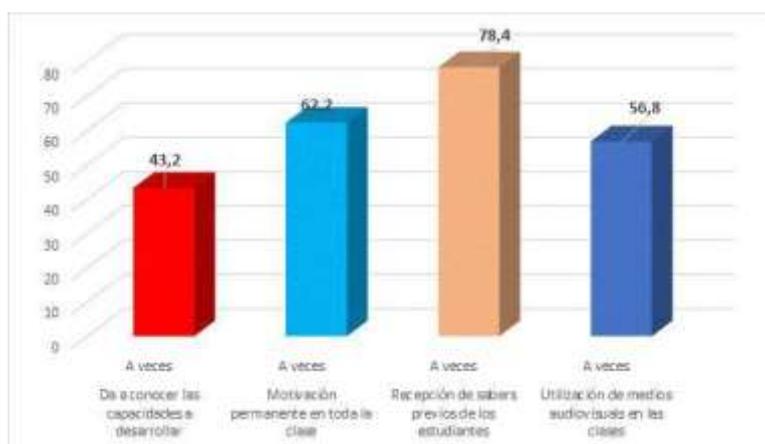
Inicio

| Competencia didáctica: Planificación curricular | Valoración | f | F |
|---|------------|-----|-------|
| Da a conocer las capacidades a desarrollar | A veces | 64 | 43,20 |
| Motivación permanente en toda la clase | A veces | 92 | 62,20 |
| Recepción de saberes previos de los estudiantes | A veces | 116 | 78,40 |
| Utilización de medios audiovisuales en las clases | A veces | 84 | 56,80 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°4: COMPETENCIA METODOLÓGICA

Inicio



Fuente: Tabla N°4

ANÁLISIS

Al preguntar a las estudiantes de Enfermería respecto a que si el docente recepciona los saberes previos en la clase, la respuesta es que el 78.4%, el 62.2% a veces la motivación es permanente en toda la clase, el 56.8%, a veces utilizan medios audiovisuales, el 43.2% a veces da a Conocer las capacidades a desarrollar en la clase. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

TABLA N°5: COMPETENCIA METODOLÓGICA

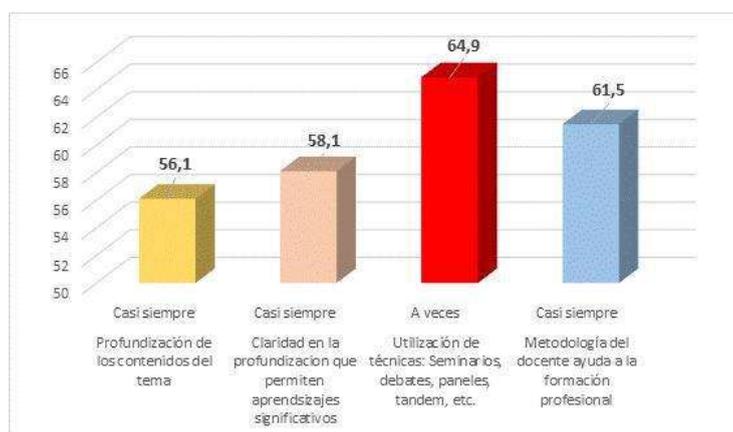
Proceso

| Competencia didáctica: Planificación curricular | Valoración | f | F |
|--|--------------|----|------|
| Profundización de los contenidos del tema | Casi siempre | 83 | 56,1 |
| Claridad en la profundización que permiten aprendizajes significativos | Casi siempre | 86 | 58,1 |
| Utilización de técnicas: Seminarios, debates, paneles, tandem, etc. | A veces | 96 | 64,9 |
| Metodología del docente ayuda a la formación profesional | Casi siempre | 91 | 61,5 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°5: COMPETENCIA METODOLÓGICA

Proceso



Fuente: Tabla N°5

ANÁLISIS

Los resultados de la presente tabla estadística nos revelan que el 64.9% de docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro de Piura, a veces utilizan técnicas de Enseñanza como los seminarios, debates, paneles, tandem, etc. el 61.5% consideran que casi siempre la metodología del docente ayuda a la formación profesional, el 58.1% casi siempre el docente es claro en la profundización que permiten aprendizajes significativos y el 56.1% casi siempre los docentes profundizan los contenidos del tema. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

TABLA N°6: COMPETENCIA METODOLÓGICA

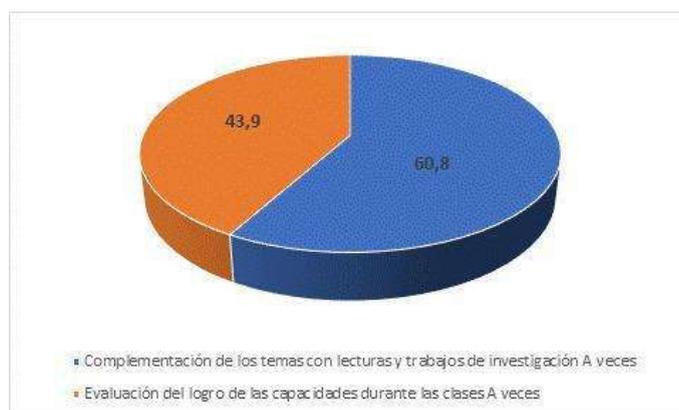
Salida

| Competencia didáctica: Evaluación curricular | Valoración | f | F |
|---|------------|----|-------|
| Complementación de los temas con lecturas y trabajos de investigación | A veces | 90 | 60,80 |
| Evaluación del logro de las capacidades durante las clases | A veces | 65 | 43,90 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°6: COMPETENCIA METODOLÓGICA

Salida



Fuente: Tabla N°6

ANÁLISIS

En el evento de la clase de salida, el 60.8% de docentes realizan complementación de los temas de la clase con lecturas y trabajos de investigación, y el 43.9% precisa que a veces el docente realiza evaluación del logro de las capacidades durante la clase. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

TABLA N°7: COMPETENCIA HUMANÍSTICA

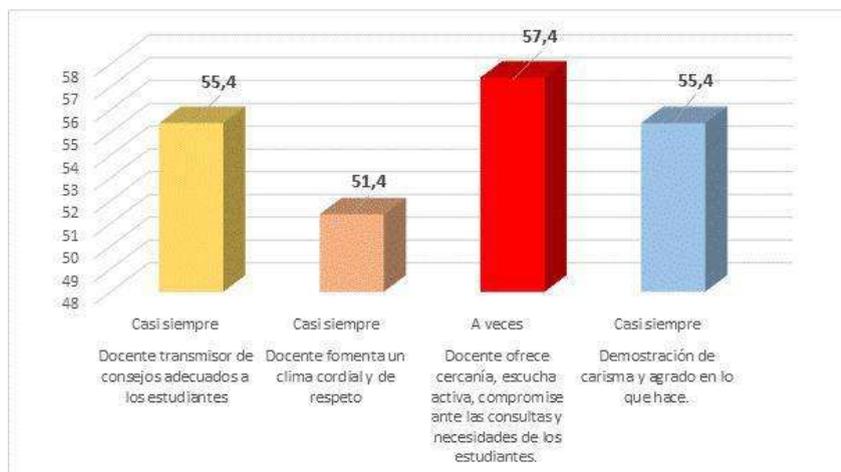
Virtudes humanas

| Competencia didáctica: Planificación curricular | Valoración | f | F |
|--|--------------|----|-------|
| Docente transmisor de consejos adecuados a los estudiantes | Casi siempre | 82 | 55,40 |
| Docente fomenta un clima cordial y de respeto | Casi siempre | 76 | 51,40 |
| Docente ofrece cercanía, escucha activa, compromiso ante las consultas y necesidades de los estudiantes. | A veces | 85 | 57,40 |
| Demostración de carisma y agrado en lo que hace. | Casi siempre | 82 | 55,40 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°7: COMPETENCIA HUMANÍSTICA

Virtudes humanas



Fuente: Tabla N°7

ANÁLISIS

Con respecto a la competencia humanística, en el indicador, virtudes cristianas, el 57.4% de los docentes a veces ofrece cercanía, escucha activa, compromiso ante las consultas y necesidades de los estudiantes, el 55.4% casi siempre, demuestran carisma y agrado en lo que hace y casi siempre es docente transmisor de consejos adecuados a los estudiantes. El 51.4% de docentes, casi siempre fomentan un clima cordial y de respeto. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

TABLA N°8: COMPETENCIA HUMANÍSTICA

Actitudes y valores

| Competencia didáctica: Planificación curricular | Valoración | f | F |
|---|--------------|----|-------|
| El docente evidencia valores y principios | Casi siempre | 8 | 59,50 |
| Demostración de actitudes de tolerancia, flexibilidad, brindando oportunidades a los estudiantes. | A veces | 67 | 45,30 |
| Opinión de los estudiantes para tomar decisiones, importantes del curso | A veces | 91 | 61,50 |
| Valoración y respeto del trabajo del estudiante | A veces | 90 | 60,80 |
| El docente comparte experiencias para lograr sus metas | A veces | 93 | 66,80 |
| Presentación personal del docente de acuerdo a las normas de la Universidad. | Casi siempre | 86 | 58,10 |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

FIGURA N°8: COMPETENCIA HUMANÍSTICA

Actitudes y valores



Fuente: Tabla N°8

ANÁLISIS

Con respecto a las actitudes y valores, se evidencia que el 66.8% a veces el docente comparte experiencias para lograr sus metas, el 61.5% a veces toma en cuenta la opinión de los estudiantes para las decisiones importantes del curso, el 60.8% a veces valora y respeta el trabajo de los estudiantes, el 59.5% casi siempre evidencia valores y principios, el 58.1% su presentación personal es de acuerdo con las normas de la Universidad, y el 45.3% de los docentes a veces demuestran actitudes de tolerancia, flexibilidad, brindando oportunidades a los estudiantes. (Los porcentajes no superan el 75% del nivel efectivo)

**TABLA N°9: RESULTADOS GENERALES “DESEMPEÑO DOCENTE
SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA 2017”**

| Dimensiones | Indicadores | Valoración Resultado | Criterio de medición | Resultado Hipótesis |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Competencia Didáctica | Planificación curricular | Casi siempre | Poco eficiente | Poco Eficiente (51%-74%) |
| | Evaluación curricular | A veces | Poco eficiente | |
| | Materiales educativos | Casi siempre | Poco eficiente | |
| Competencia Metodológica | Inicio | A veces | Poco eficiente | Se acepta la Ho |
| | Proceso | Casi siempre | Poco eficiente | |
| | Salida | A veces | Poco eficiente | |
| Competencia Humanística | Virtudes humanas | Casi siempre | Poco eficiente | |
| | Actitudes y valores | A veces | Poco eficiente | |

Fuente: Cuestionario Aplicado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación del test de Likert, a las estudiantes para determinar el Desempeño Docente según percepción de estudiantes de Enfermería la Universidad San Pedro, Piura 2017, de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, los resultados reflejan que tanto para las tres competencias: didáctica, metodológica y humanística, la frecuencia es: A veces y Casi siempre, por lo que el criterio de medición se ubica en poco eficiente, porque los porcentajes no superan el 75% que lo ubicarían en el nivel efectivo

DISCUSIÓN

Después de haber aplicado el instrumento de recojo de información a 162 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad San Pedro en Piura, para determinar el desempeño del docente según percepción de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura 2017, procedemos a discutir los resultados a través de los objetivos.

PARA EL OBJETIVO 1, que a la letra dice: Describir el desempeño docente con respecto a la competencia didáctica (planificación de la enseñanza) según percepción de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro- Piura” 2017. Para el presente objetivo se han tenido en cuenta tres indicadores, el primero; la planificación curricular con 5 reactivos; el indicador Segundo; evaluación curricular, con tres reactivos y el indicador materiales educativos con dos reactivos, de ello se tiene que:

Para el indicador **Planificación curricular**: con respecto a la organización del trabajo en función al silabo por parte del docente, el 65,5% casi siempre organiza el trabajo en función al silabo. En el dominio de los contenidos de la clase se evidencia que el 45,9%, posee dominio de los contenidos, sin embargo, este porcentaje no alcanza al 50% de los docentes, lo que preocupa el restante porcentaje, se entiende que los docentes universitarios deben poseer amplio dominio y conocimiento de sus materias, sin embargo, concordante a ello, el 61,5% de docentes casi siempre posee claridad de ideas, se deja entender, en este sentido se acepta que el 59,5% de docentes a veces producen clases amenas, que despiertan interés, retención y asimilación. La clase universitaria debe ser siempre motivadora, el clima de interés debe ser permanente desde el inicio hasta el final.

Otro de los elementos importantes en la planificación curricular es la necesidad del protagonismo del estudiante en la clase, sin embargo, los resultados evidencian que casi nunca dicho protagonismo es asumido por el estudiante, así lo refleja el 62.2%. En la sociedad moderna debemos asumir que el Docente ya no actúa como la única persona que tiene todo el conocimiento, sino su papel debe ser de facilitador del mismo

y, el estudiante ya no es la parte pasiva del proceso de enseñanza - aprendizaje, sino que la parte activa y protagónica del mismo.

Para el indicador Evaluación curricular; En el marco de la evaluación de la planificación curricular se debe tener en cuenta las actividades que promuevan la investigación en los estudiantes de esta manera los contenidos se verán complementados y fortalecidos, para la estudiante de Enfermería, en este aspecto el 59.5% docentes, casi siempre promueven e incentivación a la investigación. Durante el proceso del aprendizaje, la formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe diseñar y aplicar estrategias que para que el estudiante Universitario pueda aprender a aprender, propiciando las habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto, por ello, la investigación se presenta como un elemento importante en la complementación de los temas, que todo docente debe promover e impulsar, además que la investigación es parte fundamental del quehacer de la vida universitaria.

La evaluación periódica del avance de los trabajos que se realiza a través de grupos en la clase, los resultados son el 46,6% manifiesta que a veces evalúa periódicamente el avance del grupo, esto da como resultado que el docente en el 48% a veces analice y comente los resultados de la evaluación del rendimiento académico de las estudiantes, el proceso de la evaluación debe considerarse en la dimensión informativa, el docente debe recoger el flujo de información de como esta el progreso y rendimiento académico de las estudiantes a fin de que pueda tener juicios de valor y tomar prontas y adecuadas decisiones en la mejora del progreso y la calidad educativa.

Para el indicador Materiales educativos; la utilización de material bibliográfico actualizado por el docente en las clases, es un elemento complementario y eficaz que ayuda a viabilizar el conocimiento, los docentes de Enfermería en el 67,6% casi siempre utiliza material bibliográfico actualizado. Asimismo, es parte del quehacer especializado del docente la elaboración de material didáctico para la ejecución de actividades, sin embargo los resultados presentan que el 41,9% a veces elabora material didáctico para la ejecución de sus actividades.

Los resultados de la investigación en esta primera competencia, no guardan relación con el trabajo de investigación realizado por Pereyra Puga Manuel (2014) en la tesis

titulada “Educación superior universitaria: Calidad percibida y satisfacción de los egresados”. El objetivo fue el desarrollo y validación empírica de una escala de calidad percibida por los egresados de una universidad pública española, los resultados para dicho estudio tienen que ver con las instalaciones y los equipamientos; la calidad de la docencia; el éxito del aprendizaje; la orientación al estudiante en las prácticas laborales y las relaciones internacionales; la calidad de la investigación desempeñada por el personal docente e investigador, la percepción de los estudiantes respecto al desempeño docente es demostrada en la satisfacción alta positiva y significativa.

PARA EL OBJETIVO 2: Evaluar el desempeño docente con respecto a la Competencia metodológica (uso de métodos, técnicas, estrategias) según la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura. 2017. Para el presente objetivo se han tenido en cuenta tres indicadores, el primero; el momento del inicio con 4 reactivos; Segundo; momento del proceso, con 4 reactivos y el indicador Momento salida con 2 reactivos, de ello se tiene que:

Para el indicador Inicio, en el desarrollo de la sesión de clase, los docentes a veces el 43,2% dan a conocer las capacidades a desarrollar en clase, esta acción pedagógica de anunciar el desarrollo de las capacidades permite dar a conocer a los estudiantes lo que pretende el docente en la transmisión del conocimiento, por tanto, psicológicamente dispone creando un clima que tiene una dirección, un fin, y ayuda al cumplimiento de los propósitos del proceso Enseñanza y aprendizaje. Esta acción pedagógica, tiene que ver mucho con la motivación permanente en toda la clase según los resultados obtenidos el 62,2% a veces mantiene la motivación durante toda la clase, una clase que pierde la motivación, se convierte en aburrida y carente de expectativas. Sin temor a equivocarnos el primer paso aparte de la motivación que es permanente, y que juega un papel importante en la clase es el recojo de los saberes previos, este proceso va a dinamiza el aprendizaje, dándole sentido a la clase, por ello, consideramos que el docente debe activar la creatividad implementando estrategias que permitan general un nuevo conocimiento a partir del conocimiento previo.

En palabras de Ausubel el afirma "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe" El aprendizaje significativo. Importancia de los conocimientos previos de los estudiantes. Publicado por Ciro A. García I. (Maestro Ciro) · agosto 22, 201.

Al respecto, el docente de la Escuela de Enfermería, el 78,4% a veces recoge saberes previos antes de la profundización de contenidos, lo que hace notar que el docente desconoce este momento o quizá por la aplicación de diferentes métodos no considera este momento en la clase. Asimismo, con frecuencia a veces, el 64,9%, el docente utiliza como técnicas los seminarios, debates, paneles, etc. durante clases.

Para el indicador: Proceso, este momento de la clase es muy importante porque en el se van a profundizar los conocimientos científicos, el 56,1% de docentes casi siempre profundizan detalladamente los contenidos, de la misma manera y en la misma frecuencia el docente es claro en explicaciones y profundización de temas por así lo afirma el 58,1%. Se complementa en este proceso pedagógico la utilización de medios audiovisuales en el desarrollo de clase por parte del docente sin embargo, solo el 56,8% a veces utiliza medios audiovisuales para el desarrollo de su clase.

Como es obvio, con respecto a la metodología docente ayuda a la formación profesional, de los futuros profesionales de la salud así lo afirma el 61,5% con frecuencia de casi siempre la metodología docente ayuda a la formación profesional.

Para el indicador: Salida: Con respecto a la complementación de temas con lecturas y trabajo de investigación, los resultados son, el 60,8% a veces complementa los temas con lecturas y trabajos de investigación, para el presente estudio preocupa que los docentes a veces promuevan la investigación, pues se sabe que uno de los pilares de la función de toda universidad es promover la investigación y debe empezar desde el desarrollo de las capacidades de cada una de las asignaturas que se dictan en las diferentes carreras, esta situación conlleva a que los contenidos no se profundicen y complementen debidamente, quedando como contenidos explicados muy bien, pero de

manera superficial, esta situación tiene que ver con la evaluación del logro de las capacidades que según los resultados demuestran que solo el 43% de docentes a veces cumple con este propósito de evaluar el progreso de las capacidades.

Con estos resultados de la presente investigación la percepción del estudiante de Enfermería se inclina a que no es óptima y eficaz en el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, sin embargo, estos resultados no se relacionan con el estudio realizado por Verdugo B, Mario, Agurto C, Esteban, Montes de Oca V, Milton, quien en el año 2014, en Cuenca-Ecuador realizaron la investigación: “Satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería relacionada con el desempeño docente. Teniendo como objetivos, determinar la satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería relacionada con el desempeño docente, se tomó en cuenta la metodología de clase, la aplicación de instrumentos de evaluación, la planificación docente, etc. El resultado obtenido fue una amplia satisfacción con el valor más alto en la mayoría de opciones de respuesta.

Por otro lado, la Experiencia del uso didáctico de blog docente en educación superior como una herramienta de material de innovación educativa, en el trabajo de investigación realizado por Molina Alventosa Joan Pere, Valencia Peris Alexandra, Suárez Guerrero Cristóbal (2014), en España, logro opinión favorable del estudiante ya que consideran recurso motivador que le permite ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura y sus posibilidades particulares de aprendizaje, este trabajo ayudaría mucho para que se tenga en cuenta en la metodología aplicada por el docente Universitario.

En esta misma línea de razonamiento, el uso de las TIC, son necesarias en los tiempos actuales, donde la tecnología se ofrece para el avance y progreso de la sociedad, teniendo en cuenta este contexto el estudio de Avello M. Raidell, López F. R, Álvarez

A. H. e n e l a ñ o 2014 en Cuba, sobre la “*Experiencia cubana sobre la formación del docente latinoamericano en tecnologías para la educación*”. El objetivo del estudio fue reflexionar sobre la formación del docente en forma continua en América Latina y el Caribe para enfrentar el uso de las TIC en sus procesos sustantivos, obteniendo como resultado, la evidencia de la necesidad que tienen los docentes de las distintas áreas en una superación consciente, sistemática y continua, el docente de

hoy debe dominar las TIC a fin de estar en sintonía con el avance y progreso y además desarrollar las capacidades de los estudiantes en las clases y de esta manera formar profesionales de las diferentes carreras.

PARA EL OBJETIVO 3: Identificar el desempeño docente con respecto a la competencia humanística (comunicación docente – estudiante) según percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro- Piura” 2017.

Para el presente objetivo se han tenido en cuenta dos indicadores, el primero; relacionada a las virtudes humanas del docente, con 4 reactivos; Segundo; las actitudes y valores, con 6 reactivos de ello se tiene que:

Para el indicador: Virtudes Humanas, el docente casi siempre demuestra ser transmisor de consejos adecuados a los estudiantes, así lo evidencia el 55,4%. La formación integral del futuro profesional no ha de ser solo la transmisión y asimilación de los conocimientos científicos, hoy en día observamos que mientras la universidad prepara, la sociedad con la presencia de los anti valores atenta contra los principios y valores de las personas, entonces, se hace necesario que el docente Universitario, también forme la parte humana de la persona y si los sílabos no lo contemplan en una determinada materia, entonces, es el docente quien debe estar en la capacidad diversificar el silabo y de brindar una consejería necesaria y adecuada, esta tarea, casi siempre, fomenta el clima cordial y respeto por parte del docente, así lo evidencia el 51,4%. Aun cuando estos resultados no sean óptimos que asiendan a más del 75% de los docentes, sin embargo, los docentes a veces tienen actitudes de cercanía, escucha activa comprensiva así lo afirman los resultados del 57,4%, entendiéndose que el 55,4% de docentes casi siempre demuestran carisma y agrado a los estudiantes.

Para el indicador: Actitudes y valores, a tenor de los resultados el 59.5% que representa la mitad más uno de los docentes, casi siempre evidencian de valores y principios y con respecto a la demostración de actitudes de tolerancia y respeto a los estudiantes por parte del docente, los resultados son que el 45,3% a veces demuestran estas actitudes, asimismo, el docente cuando tiene que tomar desiciones importantes del curso a veces considera la opinión de los estudiantes así lo indica el el 61,5% y de

la misma manera y con la misma frecuencia a veces, el docente valora y respeta el trabajo de los estudiantes así lo evidencia el 60,8% y el 62,8% comparte sus experiencias para logro de metas de los estudiantes.

Con respecto a la presentación del docente, según normas de la institución, los resultados son, el 58,1% casi siempre la presentación del docente es según normas de la institución

ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS Considerando

que la hipótesis de investigación dice:

Hi: El desempeño del docente según percepción de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura 2017, es eficiente.

Ho: El desempeño del docente según percepción de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro- Piura 2017, es poco eficiente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación que en su mayoría se enmarcan en la frecuencia A veces y casi siempre, y ningún resultado logra “siempre” porque los porcentajes no superan el 75%; que lo ubicarían en el nivel efectivo y además, por lo que no se puede decir que sea un desempeño eficiente, entonces se da por aceptada la hipótesis de investigación nula, que indica que el desempeño docente es poco eficiente.

CONCLUSIONES

1. El desempeño docente con respecto a la competencia didáctica (planificación curricular es de frecuencia casi siempre 51.63%; la evaluación curricular es A veces 51.57%, y los materiales educativos es casi siempre 54.75%. Según percepción de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro-Piura” 2017, es poco eficiente, porque los resultados no superan el 75%.
2. El desempeño docente con respecto a la Competencia metodológica (en el indicador Inicio de la clase es a veces 60.15%; en el indicador Proceso de la clase es casi siempre 60.5% y en el indicador de Salida de la clase es A veces 52.35%), según la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Piura. 2017, es poco eficiente, porque los resultados no superan el 75%.
3. El desempeño docente con respecto a la competencia humanística (comunicación docente – estudiante, en el indicador, virtudes humanas, la valoración es casi siempre 54.9% y en el indicador actitudes y valores la valoración es A veces 58.6%) según percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad “San Pedro- Piura” 2017, es poco eficiente, porque los resultados no superan el 75%.
4. En la presente investigación se llega a determinar que el desempeño docente según la percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad “San Pedro-Piura” 2017, no es desfavorable e ineficiente, pero tampoco es óptima y eficiente, el estudio ubica en el resultado en poco eficiente.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Colegio de Enfermeras, en Piura, realizar cursos sobre métodos y estrategias en la Enseñanza universitaria, para todos los docentes enfermeros y no que dictan cátedra en las Universidades de la Región de Piura.
2. Se sugiere a la Alta dirección de la Universidad San Pedro, programar un curso de capacitación y actualización en Planificación curricular, Metodología y estrategias didácticas y Evaluación educativa antes del inicio de cada Ciclo académico.
3. Se sugiere a todos los docentes de la Universidad San Pedro, y en especial a la Escuela de Enfermería, impulsar la investigación en cada una de las materias que desarrollo con los estudiantes, logrando que la investigación sea un eje transversal en el proceso de formación profesional.
4. Mejorar el uso de los materiales educativos, la aplicación de las TIC, como técnicas de Enseñanza y aprendizaje, se sugiere llevar cursos de Pedagogía y didáctica de la Educación superior
5. A todos los docentes de la Universidad se recomienda no solo brindar formación científica y académica, sino también, formar la personalidad humana en virtudes, actitudes y valores de futuro profesional de Ciencias de la Salud, puesto que la sociedad así lo requiere.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la santísima Virgen María,
que permite con el término de este trabajo de investigación,
descubrir que todos estamos llamados a ser sus
colaboradores en la formación de profesionales científicos
y sobretodo personas de bien y servicio a la sociedad.

Agradecimiento a mis padres,

por todo el apoyo brindado en mi formación profesional

A mis hijas, que son el sentido y fuerza de mis esfuerzos, y

A todos los que han hecho posible la realización del presente trabajo de
investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arreciado Maraño, Antonia, (2013),** *“Identidad Profesional de la Enfermera: Construcción y Desarrollo en los estudiantes durante su formación Universitaria”* [<http://www.estudiarEnfermería.net/2010/11/docencia-en-Enfermería.html>]
- Arredondo Galván Víctor, Pérez Rivera Graciela, Aguirre Lora María. (1976).** *“Didáctica general, Manual introductorio”*. Editorial Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México 1976. 3° Edición.143 pág.
- Avanzini Guy, (1996).** *“La Pedagogía Hoy”*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1996. 167 pág.
- Avello Martínez, Raidell, López Fernández, Raúl, Álvarez Acosta, Hugandy, et.al. (2014).** *“Experiencia cubana sobre la formación del Docente Latinoamericano en tecnologías para la Educación”*. Disponible en URL: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/303/197>.
- Barriga Andrade, Cristina; (2011).** *“Planificación curricular”*, 1ra Edición, Quito, febrero 2011, Publicaciones UTE Quito-Ecuador. Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema de Educación a Distancia Carrera de ciencias de la Educación
- Barriga Arceo, Frida, Diaz y Hernández Rojas, Gerardo. (1998).** *“Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”*. Ediciones McGraw HILL. México

Bello, E., (2000). *“Innovaciones Pedagógicas en la Educación Universitaria Peruana”*. Disponible en URL: [<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/stories/publicaciones/documentos/innova.pdf>]

Bloom Benjamin, (1998). *“Teoría de la clasificación de la taxonomía”*, <http://mafritaWordpress.com/>.

Cortez Balenzuela, Elizabeth (2008) *“Docencia en Enfermería”*. Disponible en <https://search.myway.com/search/GGmain.jhtml?p2=%5EBNF%5Exdm00>

Delors, Jacques (1994). *“Los cuatro pilares de la educación”*, en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf)

García Ciro A. (2010) *“ El aprendizaje significativo. Importancia de los conocimientos previos de los estudiantes”*. Publicado por comentarios.
<https://maestrociro.wordpress.com/2010/08/22/el-aprendizaje-significativo-importancia-de-los-conocimientos-previos-de-los-estudiantes/>

Guzmán Sandoval Fátima. (2013) *“Factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la UNP 2013”*. Biblioteca de Medicina Humana. Universidad Nacional de Piura.

Hilda Taba, (1974). *“Elaboración del currículo”*,
http://terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_2_Unidad_2.pdf (accedido 1.12.2017)

J. Mateos, (1987). *“Nuevo Testamento”*, Sagradas Escrituras Autores Cristianos Madrid 1987., primera carta de Pablo a los Corintios. Cap. 13,1-12

Kenneth Delgado Santa Gadea, (2012). *“Aprendizaje y evaluación, Cognición, afectividad, procedimientos”*. Editorial San Marcos E.I.R.L. editor Dávalos Lissón 135 Lima-Perú Primera edición 2012

Magendzo, Abraham, (2014). *“El currículo problematizador”*, http://cmap.upb.edu.co/rid=1196861597093_1127863317_678/curriculo%20problematizadord.pdf

María Concepción Barrón Tirado, (2009). *“Docencia universitaria y competencias didácticas”*. Perfiles Educativos | vol. XXXI, núm. 125, 2009 | IISUE-UNAM. Disponible en URL: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13211980006.pdf>
Woolfolk A. Psicología Educativa. 7ma ed. México, D.F: Editorial Pearson; 1999.

Mc. Creary, (1954) *“The Roles of School Personnel in Guidance in The Elementary School”*. Bulletin of The California state Department Education. Vol. 23. N° 4 Agosto 1954. Pág. 132.

Medina Brito, María del Pino, (2006). *“Fiabilidad y validez de las escalas de medida”*. Disponible en URL:<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2006/mpmb/3e.htm>.

Milton Molano Camargo, Rosa María Cifuentes, et.al. (2014); *“Docencia Universitaria: Sentidos, Didácticas, sujetos y saberes”*. Volumen 6. Editor Guillermo Londoño Orozco. Universidad la Salle. Vice <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/> Conductismo (Accerectria Académica, 2014)

Ministerio de Educación, (2015). *“Evaluación al Desempeño Docente”*. Disponible en URL:[\[http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAG2FQooCqAAACxhpoM1/StegmannEvaluacion%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20antecedentes%20historicos.pdf?nmid=339855770\]](http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAG2FQooCqAAACxhpoM1/StegmannEvaluacion%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20antecedentes%20historicos.pdf?nmid=339855770)

Ministerio de Educación, (2016). *“Orientaciones técnico pedagógicas para el desarrollo de las actividades académicas para el año 2016”*. [.http://www.Minedu.gov.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf](http://www.Minedu.gov.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf).

Ministerio de Educación, (2016). “Orientaciones técnico pedagógicas para el desarrollo de las actividades académicas para el año 2016”. [http:// www. minedu. gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf](http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf).

Ministerio de Educación, (2017) “¿Cómo planificar el proceso de la enseñanza y aprendizaje y evaluación formativa”; ¿Febrero del 2017? [http://www. minedu. gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf)

Molina Alventosa, J. Pere; Valencia-Peris, Alexandra; Suárez Guerrero, Cristóbal, (2015). “Percepción de los Estudiantes de una experiencia de Uso Didáctico de Blog docente en Educación Superior”. Disponible en URL: [http://revistas.uned.es/ index.php/educacionXX1/article/view/13948/1255](http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/13948/1255).

Ojeda Ramírez, Mario Miguel (2013). “La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica” Revista de Investigación Educativa 16 enero-junio, 2013 | ISSN 1870-5308 © Todos los Derechos Reservados | Xalapa, Veracruz Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica.

Peñaloza Ramella, Walter, (2014). “Retos en la Docencia Universitaria del siglo XXI” Disponible en URL: [<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/consen/v9n10/a05v9n10.pdf>]

Pérez Esclarin, Antonio (2013). “La pedagogía del amor y la ternura” [https://antonio perezclarin.com/2013/11/28/pedagogía-del-amor-y-la-ternura/](https://antonio.perezclarin.com/2013/11/28/pedagogía-del-amor-y-la-ternura/)

Pontificia Universidad Católica Del Peru, (2013). “Desafíos de la Educación Superior Universitaria en el Perú” Foro Internacional. [http://www.rpu.edu.pe/wp-content/ uploads /2013/09/Mesa-5-Financiamiento-del-sistema-de-la-educaci%C3%B3n- superior-universitaria1.pdf](http://www.rpu.edu.pe/wp-content/uploads/2013/09/Mesa-5-Financiamiento-del-sistema-de-la-educaci%C3%B3n-superior-universitaria1.pdf).

Robalino Campos, Magaly, (2006). “*Evaluación Docente en América latina, Una mirada desde una perspectiva renovada de la profesión docente*”. Disponible el URL:<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731210150.pdf>. o el día

Romaña, Teresa y Begoña Gros, (2003) “*La Profesión del Docente Universitario del Siglo XXI: ¿Cambios Superficiales O Profundos?*” Facultad de Pedagogía Universidad de Barcelona, Revista de Enseñanza Universitaria 2003, N.º 21; 7-35 <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/21/art%201.pdf>

Santos Guerra, Miguel, (1991). “*Evaluación Educativa*”. Tomos I y II. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata; 1996

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad Educativa(2014). “*Cómo se acredita la Calidad Universitaria en el Perú*”. Disponible en URL: <http://www.sineace.gob.pe/acreditar-calidad-universitaria-peru/>.

Urure Velazco, Isabel Natividad; Campos Soto, Rosario; Ventura Miranda, Cecilia Teresa. et. al. (2014) “*Satisfacción de los Estudiantes con la Calidad de Enseñanza de los Docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luís Gonzaga” Ica*”. Disponible en URL: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21254>.

Vega A. (1997), “*Calidad de la Educación Universitaria y los retos del siglo XXI*”. México D.F; 1997 [citado 10 Jun 2004]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/caleduretos/caleduretos.shtml#top>

Zeleni Colina, Niorka Medina, Doris Parra, Jesús Cendrós, César Montoya (2008) “*Modelo para la Evaluación del Desempeño Docente en la Función Docente Universitaria*”. Disponible en URL: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3867>.

ANEXOS Y APÉNDICES

14. Matriz de consistencia del Proyecto

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable | Metodología |
|---|---|--|--|---|
| <p>¿Cómo es el desempeño del docente en las dimensiones: competencia didáctica, metodológica y humanística, según la percepción de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura?</p> | <p>GENERAL: Determinar el desempeño docente en las dimensiones: competencia didáctica, metodológica y humanística, según percepción de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura-2017.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Describir el desempeño docente con respecto a la Competencia Didáctica (Planificación, evaluación y materiales) según la percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura 2017 2. Evaluar el desempeño docente con respecto a la Competencia metodológica (métodos: inicio-proceso-salida) según la percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura 2017</p> | <p>Hi: El desempeño del docente en las dimensiones: competencia didáctica, metodológica y humanística, según la percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura 2017, es eficiente.</p> | <p>Desempeño docente Definición conceptual: Es el conjunto de acciones, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios, la actividad docente involucra la coordinación y gestión de la enseñanza, el desarrollo de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación que implican actividades orientadas a planificar, organizar, coordinar, y enseñar a aprender a los estudiantes, así como a evaluar su aprendizaje</p> | <p>TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo, No Experimental, Descriptivo, Transversal.</p> <p>POBLACIÓN: Constituida por las y los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, que ascienden a 162</p> <p>MUESTRA: se estudió al total de los estudiantes correspondientes a la población.</p> |

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE | METODOLOGÍA |
|----------|--|--|--|--|
| | <p>3. Determinar el desempeño docente según la competencia humanística (comunicación Virtudes y actitudes y valores) según la percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura 2017</p> | <p>Ho: El desempeño del docente en las dimensiones: competencia didáctica, metodológica y humanística, según la percepción de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura 2017, es poco eficiente</p> | <p>Desempeño docente Definición operacional: Viene a ser el conjunto de acciones, experiencia y vivencias que suceden en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la formación del futuro enfermero. Para ello se tomarán, tres competencias didáctica, metodológica y humanística en el proceso de enseñanza, con sus respectivos indicadores, Planificación de la enseñanza. Metodología utilizada y las</p> | <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO: - Técnica: encuesta. - Instrumento: test de Likert. Para el desarrollo del presente trabajo, se hará uso de la encuesta como técnica y de una escala de frecuencias de Likert como instrumento para recoger la información necesaria. Constará de tres apartados; el primero que contiene las instrucciones que orientan al estudiante a desarrollar dicho instrumento; el segundo apartado referido a los datos generales del estudiante y en el tercer apartado se tiene el desarrollo de la escala de frecuencias. Cada competencia se aplicarán 10 ítems sumados darán 30.</p> |

ANEXOS N°2

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA

Buen día estudiante de enfermería; mi nombre es Cinthya Melissa Arrascue Castillo, Bachiller en Enfermería por el Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, actualmente me encuentro desarrollando un estudio titulado “DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA.2017”, cuyo objetivo es determinar el desempeño del docente en el proceso de enseñanza según percepción de estudiantes de Enfermería, por tal motivo solicito su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario, que es de carácter individual.

Las respuestas son confidenciales y de carácter anónimo; deseo que conteste sinceramente.

I. INSTRUCCIONES:

Por favor, lea detenidamente cada pregunta y luego marque con un aspa (X) la escala que usted crea conveniente. Sólo debe marcar una de ellas por cada pregunta. Agradeciéndole anticipadamente su valiosa participación Y sinceridad.

II. DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN TRES COMPETENCIAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

N= Nunca CN= Casi nunca AV= A Veces CS=Casi siempre

S= Siempre

Para el procesamiento de datos se tendrá en cuenta:

De 0-20: Inadecuados (Considerando las frecuencias casi nunca y nunca)

De 21 -40: adecuados (considerando las frecuencias a veces, casi siempre y siempre)

Ejemplo: El docente... N CN AV CS

S

| 1. Competencia didáctica | N | CN | AV | CS | S |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1.1. El docente demuestra dominio de los contenidos que aborda | | | | | |
| 1.2. En las clases el protagonismo es más de los estudiantes | | | | | |
| 1.3. El docente organiza su trabajo en función al sílabo. | | | | | |
| 1.4. El docente evalúa periódicamente el avance curricular en los estudiantes. | | | | | |
| 1.5. El docente analiza y comenta los resultados de la evaluación del rendimiento académico en los estudiantes. | | | | | |
| 1.6. El docente utiliza material bibliográfico actualizado. | | | | | |
| 1.7. El docente elabora material didáctico o de apoyo para ejecutar sus actividades. | | | | | |
| 1.8. El docente promueve e incentiva la investigación. | | | | | |
| 1.9. Las clases del docente son amenas, despiertan interés, retención y asimilación. | | | | | |
| 1.10. El docente es claro en sus ideas, se deja entender. | | | | | |

| 2. Competencia Metodológica | N | CN | AV | CS | S |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1.11. El docente da a conocer las capacidades a desarrollar en cada clase | | | | | |
| 1.12. El docente mantiene la motivación durante toda la clase | | | | | |
| 1.13. El docente recoge opiniones previas de los estudiantes antes de profundizar los contenidos (Saberes | | | | | |
| 1.14. En el desarrollo de las clases se utilizan los seminarios, debates, tertulias, paneles, tándem, lluvia de ideas, etc. | | | | | |
| 1.15. El docente realiza la profundización explicando detalladamente los contenidos del tema | | | | | |
| 1.16. Los temas son complementados con lecturas, trabajos | | | | | |
| 1.17. El docente es claro en sus explicaciones, profundizaciones de los temas, que permiten aprendizajes significativos | | | | | |
| 1.18. La metodología utilizada del docentes del programa, ayudan a la formación profesional | | | | | |
| 1.19. El docente utilizan medios audiovisuales para el desarrollo de sus clases. | | | | | |
| 1.20. El docente evalúa el logro de las capacidades durante las clases | | | | | |

| 3. Competencia Humanística | N | CN | AV | CS | S |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1.21. El docente evidencia valores y principios. | | | | | |
| 1.22. El docente transmite consejos adecuados a los estudiantes. | | | | | |
| 1.23. La presentación personal del docente es de acuerdo a las normas de la institución. | | | | | |
| 1.24. El docente demuestra carisma y agrado en lo que hace. | | | | | |
| 1.25. El docente fomenta un clima cordial y de respeto. | | | | | |
| 1.26. El docente demuestra actitudes de tolerancia, flexibilidad frente a los estudiantes, brindando | | | | | |
| 1.27. El docente comparte las experiencias que le han servido para lograr sus metas. | | | | | |
| 1.28. El docente solicita la opinión de los estudiantes para tomar una decisión importantes en el curso. | | | | | |
| 1.29. El docente valora y respeta el trabajo realizado por el estudiante. | | | | | |
| 1.30. El docente ofrece cercanía, escucha activa, compromiso, | | | | | |

ANEXO 3

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

“DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA.2017”

| |
|---|
| INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL INSTRUMENTO: |
|---|

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|--------------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados

teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado de acuerdo al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Cualquier sugerencia en las preguntas hacerlas llegar al investigador.

JUECES:

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

| N° de Ítem | JUECES | | | nR i | PR i | CPR i | P E | CPR i c |
|--|--------|---|---|------|----------|----------|-----------------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2.666667 | 0.888889 | 0.03704 | 0.85184889 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2.666667 | 0.888889 | 0.03704 | 0.85184889 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2.666667 | 0.888889 | 0.03704 | 0.85184889 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2.333333 | 0.777778 | 0.03704 | 0.74073778 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0.666667 | 0.03704 | 0.62962667 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0.666667 | 0.03704 | 0.62962667 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2.333333 | 0.777778 | 0.03704 | 0.74073778 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0.666667 | 0.03704 | 0.62962667 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2.333333 | 0.777778 | 0.03704 | 0.74073778 |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2.333333 | 0.777778 | 0.03704 | 0.74073778 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | | | | | | | Sumatoria CPRi | 26.6665778 |
| | | | | | | | CPR t | 0.88888593 |
| | | | | | | | CPCtc | 0.85184593 |
| Coeficiente de proporción de rango: CPRi: 26.6665778 | | | | | | | | |
| Coeficiente de proporción de rango correguido: CPRt: 0.88888593 | | | | | | | | |
| Coeficiente de proporción de rango correguido: CPRtc: 0.85184593 | | | | | | | | |
| Con el resultado obtenido queda validada la encuesta. | | | | | | | | |

VALIDACIÓN INTERNA

La validación interna de análisis de Cronbach, se realizó después de haber sido validado el instrumento y corregido por el juicio de experto, lo que permitió el nivel de confiabilidad óptimo.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N° de elementos |
|------------------|--|-----------------|
| 0.999 | 0.999 | 30 |

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem

Si = Varianza del instrumento

St² = Varianza de la suma de los ítem

$$K = 30$$

$$Si^2 = 18.77$$

$$St^2 = 18.61$$

$$\alpha = 1$$

“AÑO DEL BUEN TRATO AL CIUDADANO”

MAGISTER:

Directora del Programa de Estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud –
Universidad San Pedro-Piura

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO
DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Yo Cinthya Melissa Arrascue Castillo, ante usted, Bachiller en Enfermería, con todo respeto me presento y expongo:

Me encuentro desarrollando un estudio titulado “Desempeño docente según percepción de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro Piura 2017”, para lo cual requiero aplicar encuestas a los estudiantes que pertenecen a esta escuela; por tal razón es que recurro a su digno despacho para solicitarle tenga a bien disponer a quien corresponda se me otorguen las facilidades para aplicar las encuestas en el período comprendido de julio a noviembre del presente año, en los horarios más convenientes, lo cual redundará en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

POR LO EXPUESTO

Quedo agradecida y es justicia que espero alcanzar de usted.

Piura Agosto del 2017

CINTHYA MELISSA ARRASCUE CASTILLO.

Anexo 4

DERECHOS DE AUTORIDAD Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Arrascue Castillo Cinthya Melissa, con documento de identidad N° 45073955 autora de la tesis titulada “Desempeño Docente según percepción de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro, Piura 2017” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo tanto a la universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencia para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por lo tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la universidad san pedro.

Piura, enero 09 de 2019

ANEXO

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Trabajo de Investigación denominado:

DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA, 2017-I

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL INSTRUMENTO:

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|-------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado de acuerdo al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Cualquier sugerencia en las preguntas hacerías llegar al investigador.

JUECES:

- Mg. Jorge Luis Zapata Chorro
- Mg. Fatima Giovana Vázquez Vigil
- Mg. Teófilo Aguilar Novorio

Fatima Giovana Vázquez Vigil
Fatima Giovana Vázquez Vigil
C.E. ENFERMERIA
CEP: 28980 - CE: 4008
Teófilo Aguilar Novorio
C.E.P. 21452.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

| N° de Itms | JUECES | | | nRi | PRI | CPRI | PE | CPRic | |
|-----------------|--------|---|---|-----|-----|------|----|-------|--|
| | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 4 | 3 | 3 | 2 | | | | | | |
| 5 | 3 | 3 | 2 | | | | | | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 9 | 3 | 3 | 2 | | | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 16 | 2 | 2 | 3 | | | | | | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 20 | 2 | 2 | 3 | | | | | | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 22 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 23 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 24 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 25 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 26 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 27 | 3 | 2 | 3 | | | | | | |
| 28 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 29 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| Sumatoria CPRic | | | | | | | | | |
| PCRT | | | | | | | | | |

Coefficiente de proporción de rango: $CPR_i =$
 Coeficiente de proporción de rango corregido: $CPR_{ic} =$
 Coeficiente de proporción de rango corregido: $CPRc =$

[Signature]
 Fatima G. de Jesus Vigil
 LIC. ENFERMERIA
 CEP: 187 - PE: 4000
 JUEZ N° 2

[Signature]
 Mg. Pamela Aguilar Hancris
 C.E.P.: 21452
 Juez N° 3