

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**“Clima de aula y logro de aprendizajes en
Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico
Huari – 2017”**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR: Mory Picón, Constantino

ASESOR: Dr. Yovera Saldarriaga, Jose

CHIMBOTE – PERÚ
2018

1.-Titulo

**“Clima de aula y l aprendizajes en
matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico
Huari – 2017”**

Palabras clave:

Tema	Clima de aula y logros de Aprendizaje
Especialidad	Educación

Key words

Theme	Classroom climate and learning achievements
Specialty	Education

Líneas de investigación:

Educación General

3.- RESUMEN:

El objetivo del estudio de la investigación tiene como propósito determinar la relación entre el clima de aula y logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari – 2017. Las dimensiones de la primera variable, basado en el test de Marjoribanks (1980), estos instrumentos pretenden medir la percepción que tienen los 32 alumnos de la especialidad de educación primaria que está fundamentado en el Contexto Interpersonal imaginativo, contextos Regulatorio y Contexto Instrucción, se midió utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, para la segunda variable en estudio sobre los logros de aprendizaje en matemática, se utilizó la técnica de la observación y su instrumento que son, las dimensiones Textos orales , dimensión textos escritos y dimensión textos del contexto Real(vida cotidiana), La metodología utilizada en la investigación es del tipo no experimental, diseño de estudio correlacional, la población y la muestra del presente estudio estuvo constituido por la misma cantidad de estudiantes ingresantes a la especialidad de educación primaria al Instituto Pedagógico de Huari la recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario y la guía de observación para las variables en estudio. Seguida se procesó los datos utilizando el estadístico SPSS-25. Utilizando la parte estadística del Chi – cuadrado, seguidamente para realizar el resumen y análisis estadístico que nos servirá en la comprobación de la hipótesis y otros elementos fundamentales en la investigación realizada, con un nivel de significancia del 5%.

Palabras clave: Clima de aula, logro de aprendizaje, Matemática

4.-ABSTRACT:

Abstract:

The objective of this investigation study has a purpose in determine the relation between the climate into the classroom and achievements learning in Mathematics Area with incoming students to the High Pedagogical Institute - 2017. The dimensions of the first variable, based in the test of Marjoribanks (1980), applied by Cornejo and Redondo (2001), that it is grounded in the Interpersonal Imaginative Context, Regulative Contexts and Instruction Context, it was studied by using the technique of the poll and in the variable of learning achievements in Mathematics Area, it was studied dimensions of the oral texts comprehension, written texts and real context tests, by using observation technique.

This investigation methodology has a quantitative focus, the design no experimental, and type of transactional descriptive study and correlational, the population and the sample of this present study was constituted per thirty two students who entered into the Primary Education Specialty in High Pedagogical Institute in Huari – 2017.

The data collection was done through a poll for the variable in study. In order to find to relation between variables was used the statistics rumbas no parametric Chi-square, after we did relation analyzing between the variables with a level of significance of the 5%. Finally, we could see it that it exists significant relation between the variables study, so it is accepted the investigation hypothesis. Also we could find 67% of teachers are using didactic dynamics strategies to achieve a well learning in Mathematics Area mostly.

Key Words: Climate in the classroom, learning achieving, teaching, Mathematical strategies, techniques.

Índice

CARATULA.		
1.	Titulo	III
2.	Palabras clave.	IV
3.	Resumen.	VI
4.	Abstract.	VIII
5.	Introducción.	02
5.1.	Antecedentes y fundamentación científica.	03
5.2.	Justificación.	13
5.3.	Formulacion del Problema.	17
5.4.	Conceptualizacion y operacionalizacion de las variables.	17
5.5.	Hipótesis.	57
5.6.	Objetivos.	58
6.	Metodología.	60
6.1.	Tipo y diseño de investigación.	60
6.1.1.	Tipo de investigación.	60
6.1.2.	Diseño de la investigación.	61
6.2.	Población y muestra.	61
6.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.	61
6.4.	Procedimiento y análisis de la información.	61
7.	Resultados.	64
8.	Análisis y discusión.	77
9.	Conclusiones y recomendaciones.	81
9.1.	Conclusiones.	82
9.2.	Recomendaciones.	83
10.	Agradecimiento	86
11.	Referencia bibliografica.	89
12	Apendice y anexos	96
12.1		

5. INTRODUCCIÓN

5.1.- Introduccion:

La presente investigación se ha realizado dentro del contexto del Instituto Pedagógico de Huari, el propósito de estudio es de carácter correlación de las interacciones sociales existentes entre las variables Clima de Aula y Logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari - 2017, para realizar dicho estudio se eligió a los Ingresantes de la Especialidad de Educación Primaria, La motivación que me ha llevado a emprender dicho trabajo viene originada por el hecho de no existe trabajos de investigación acerca del tema mencionado, por tal razón existió cierta preocupación y como docente nombrado del Instituto Pedagogico en la Especialidad de Matemática-Física, he observado que en las aulas no se está produciendo este tipo de contextos y/o dimensiones. Por ello me intereso realizado una investigación cualitativa de carácter no experiemnetal y Diseño Correlacional, a través de la metodología cuantitativa, en esta Institución Educativa no Universitaria existente en la Zona Sur de los conchucos perteneciente a la Provincia de Huari, departamento de Ancash El trabajo de investigación está dividido en dos partes, una de carácter teórico y otra de carácter práctico, y cuenta con un total de cinco capítulos, a continuación mostramos una descripción de cada uno de los capítulos de la investigación:

El primer capítulo, están los antecedentes y fundamentación científica, la Justificación de la investigación, Planteamiento del problema, marco Teorico, hipótesis, y los objetivos.

En el segundo Capítulo, la metodología, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación y procedimiento y análisis de información.

El tercer capítulo: Se obtienen los resultados cualitativos y cuantitativos obteniendo atraves de la tabla de distribución de frecuencia y sus respectivos gráficos a partir de los resultados obtenidos.

El cuarto capítulo: Análisis y Discusión

El quinto capítulo: esta las conclusiones y las recomendaciones. Asimismo, se incluye las referencias bibliográficas y los anexos que forman parte de la investigación.

Antecedentes y Fundamentación Científica.

Carrión, (2016), realizó una tesis denominada, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración II, para optar el grado de magister en educación, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - Filial Pucallpa. Cuyo objetivo fue demostrar el que un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA, concluyendo que los resultados han sido favorables y nos han dado la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

Castro Giuliana, (2016), en la tesis titulada: La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016 Estableció como objetivo general: Determinar cómo se relacionan la ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016. Para los fines de la presente investigación la población estuvo conformado por 115 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth UGEL N° 4, Puente Piedra. El tipo de muestra es no probabilístico intencional. En la muestra, se halló que el 69.57% posee un nivel de ansiedad baja mientras que el 21.74% tiene nivel medio, el 8.70% restante la tiene en grado alto. Esto implica que, de no trabajarse adecuadamente la ansiedad en la población de rango medio en ansiedad, estos podrían complicarse. Esto confirma lo hallado por Reyes (2003) quien en su investigación mostró que el 54.9% tenía niveles bajos de ansiedad, seguidos 38.6 % a nivel medio y finalmente el 6.5% bajo nivel. Que la institución educativa tome en consideración, para futuras investigaciones en su población, que la motivación previa y un horario más adecuado para una evaluación psicológica es importante, ya que de esta manera se evita algún factor que influya de manera negativa en los resultados. Generar más interés por el curso de matemáticas en los escolares cuyo logro de aprendizaje está en nivel en proceso para potenciarlo Como por ejemplo mediante juegos matemáticos y así evitar que descendan al grupo de nivel bajo, que en ésta

investigación ha resultado ser la minoría. Sin embargo, es importante realizar más estudios para conocer cuáles son factores por las que aproximadamente el 60% de la muestra tiene un rendimiento previsto y así usar esa información como base para mejorar el desempeño del resto.

Sarria (2016), en la tesis titulada: clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria. Estableció como objetivo general: Determinar el grado de relación existente entre el clima en el aula y el logro académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 3ro. 4to y 5to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel en el año 2015. Para los fines de la presente investigación la población estuvo conformado por 150 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria del Colegio Nuestra señora del Carmen, del distrito de San Miguel, quienes se encontraban cursando sus estudios en dicho colegio. La muestra es una parte de la población, quienes tienen características y es seleccionada de manera científica. Por lo manifestado, la muestra censal fue de 150 estudiantes que se encontraban estudiando en el tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria, quienes formaron el 100% de la muestra no probabilística; así como tres docentes del área de Comunicación, dado que cada uno de ellos enseña a un determinado grado. Ahora bien, los resultados generales determinan que existe una relación moderada positiva entre el clima en el aula y el logro académico en Comunicación, esto implica que en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen existen aspectos importantes sobre un moderado desempeño los docentes del área de comunicación, que a su vez ha tenido adecuados logros en el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, Arroyo y Carrasco (2008) en su investigación referente al clima institucional, un factor primordial en el logro de los objetivos institucionales, llega a la conclusión que los docentes comprometidos con su institución educativa tienen una buena relación satisfactoria entre ellos. El primer resultado nos dice que existe una relación baja positiva entre la dimensión contexto imaginativo y el logro académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 3ro. 4to y 5to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel, por lo que lo analizaremos de la siguiente manera.

El segundo resultado nos dice que existe una relación moderada positiva entre la dimensión interpersonal y el logro académico en el área de Comunicación en los

estudiantes de 3ro. 4to y 5to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel; por lo que lo analizaremos de la siguiente manera:

El tercer resultado nos dice que existe una relación moderada positiva entre la dimensión regulativa y el logro académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 3ro. 4to y 5to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel; por lo que lo analizaremos de la siguiente manera:

La Dirección de la Institución Educativa debe ser más rigurosa para elevar a un nivel de estándar muy positivo, la relación que existe entre el clima del aula y el logro académico en el área de comunicación. Motivo por el cual se debe considerar que el docente es un factor importante en el desarrollo del buen clima del aula; por lo tanto, es necesario fortalecer su dimensión humana y profesional para realizar actividades de capacitación, convivencia y reflexión pedagógica; formar equipos de profesionales por áreas curriculares de alto rendimiento académico; para promover el intercambio de experiencias exitosas para desarrollar las potencialidades de los estudiantes. Todo esto con el propósito que predomine la motivación por los aprendizajes, el respeto por las Normas de convivencia y la alegría de ser parte de un grupo humano con ganas de querer aprender a aprender. Claro está, que para ello se debe fomentar también una comunicación adecuada entre el docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Sosa (2015) en su tesis titulado “Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura - 2014”.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la cercana relación entre ellos. La población del estudio estuvo constituida por 138 estudiantes del tercer grado, la muestra es de tipo probalística con un total de 102 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de clima del aula aplicado a los estudiantes y el rendimiento académico se trabajó con las actas de evaluación. El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de figuras con su respectiva tabla de frecuencia y análisis. La validación se efectuó mediante el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman = 0,523, significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, entre

el Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura

Chilcañan (2013), en su tesis abordó El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí, fue de diseño de investigación correlacional, aplicó cuatro instrumentos, una encuesta y un cuestionario estructurado por cada una de las variables. Así, en el caso del clima social. Se determinó las actitudes generales y tareas formativas de los alumnos; y para el rendimiento escolar, se estableció identificar los ámbitos del nivel de conocimiento, nota numérica y resultado de una evaluación.

Sánchez (2013) analizó en México la relación entre Apoyo parental y rendimiento académico. La investigación tuvo como objetivo general “Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas” Es una investigación cuantitativa, de alcance explicativo y diseño correlacional. Se realizó en una población de 79 estudiantes de quinto grado de educación primaria y una muestra final de 77 estudiantes, pues dos faltaron el día de la administración de los cuestionarios. Los datos sobre la variable apoyo parental se obtuvieron mediante un cuestionario de 51 preguntas de escalamiento tipo Likert.

- El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así Como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo (p. 61).
- Dentro del avance que los alumnos pueden lograr cuando se habla de buenas calificaciones, es importante nombrar el control de los padres hacia sus hijos, representado por el tiempo de ocio de los niños, cantidad y tipo de literatura a la que tiene acceso, tareas, así como las facilidades que tiene para realizarla (p. 61)

Madera 2013), en sus tesis "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti,Iquitos-

2013" Al analizar el nivel de logro de capacidades en el aprendizaje alcanzados por los estudiantes de cinco años de la I.E Barcia Boniffatti en los tumos de la Mañana y Tarde después de la aplicación de Estrategias Didácticas en las sesiones de aprendizaje, se observó que en el turno de la mañana 80% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las capacidades en las cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en Proceso con 17,2% e Inicio con 2,1%. En el grupo de estudiantes del Turno de la tarde 57,1% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las capacidades en las cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en Proceso con 28,6% e inicio con 14,3%.

- Observándose mayor nivel de logro de las capacidades en las cuatro áreas de aprendizaje en el grupo del turno de la Mañana después de la aplicación de las Estrategias didácticas. Relacionado al tercer objetivo:
- Las estrategias didácticas tienen una relación significativa con los logros de aprendizaje en los niños de cinco años de la institución educativa Barcia Boniffaty.

Barbara (2013) en su trabajo de investigación titulado CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: un estudio etnográfico en la clase de matemática. La investigación propuesta se asume desde la perspectiva cualitativa y es de carácter exploratoria-descriptiva. “La investigación cualitativa. Y llegando a la siguiente conclusión Con respecto al clima de aula, el docente lo asocia directamente con la “motivación” que tenga el estudiante por aprender sobre la asignatura. Así éste especifica que la participación y el aprendizaje de los estudiantes dependen en gran medida de la predisposición que éstos demuestren frente a la asignatura y además de los incentivos y de la forma en que el docente pueda llegar a ellos y así lograr una mejor aceptación de las habilidades y contenidos, en éste caso el sector de matemática. El docente se explica las conductas disruptivas en la clase de matemática, a partir de la desmotivación de los escolares que percibe desinteresados, sin embargo, no genera acciones diferentes a las ya probadas para motivar o integrar a quienes se distraen de la clase.

Rivera (2012), trabajó en su tesis el Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla utilizó el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional. Utilizó dos instrumentos para su aplicación: el test de medición de clima del aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks, la cual fue adaptada por Cornejo y Redondo (2001). El segundo instrumento, con el que trabajó fue una prueba de comprensión y producción de textos elaborado por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación, en el año 2004. Sus hallazgos finales constataron que existe una relación positiva moderada entre el contexto regulativo disciplinario del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación integral de los alumnos del quinto grado.

Chinga (2012), en su tesis referida a la Producción de textos Narrativos en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una escuela de Pachacutec, cuyo diseño de la investigación fue descriptivo, ya que dicho estudio tuvo como objetivo, describir el nivel de producción de textos narrativos de un grupo de estudiantes. El instrumento que utilizado para realizar dicha evaluación fue uno de los sub test de la prueba de escritura (PROESC). Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta las habilidades que corresponden tanto al contenido del texto como la coherencia y el estilo de la redacción. Los resultados indican que los estudiantes no Han logrado el nivel suficiente para la producción de textos narrativos.

Silva (2012), en su tesis titulada: Producción de textos escritos según géneros en estudiantes de sexto grado de primaria en Instituciones parroquiales de Pachacútec, el diseño de investigación fue descriptivo. El instrumento que se aplicó fue la prueba de evaluación de los procesos de escritura (PROESC). Los resultados señalan un mejor desempeño en las niñas en la escritura productiva de textos narrativos en relación a los niños y en los textos expositivos tuvieron un rendimiento similar.

Fernández, (2011), realizaron una investigación titulada “Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje de los alumnos del 2° grado del nivel secundario en el área de historia, geografía y economía de las instituciones educativas del distrito de Huarney”, que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje. Se utilizó un diseño

descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 12 docentes de las instituciones educativas del distrito de Huarmey. El instrumento básico de la investigación fue el cuestionario de 18 ítems. Las puntuaciones obtenidas fueron procesadas empleando la estadística descriptiva, mediante tablas de distribución de frecuencias absolutas. Este estudio generó resultados positivos para los docentes, por cuanto se comprobó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. Del mismo modo, en el dominio conceptual, la modalidad de organización más conocida es la exposición que es de tipo estático y pertenece a las modalidades de organización estática. En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado, es el aprendizaje significativo. Y el recurso más conocido es la palabra hablada del docente. El perfil del docente de las instituciones educativas del distrito de Huarmey, se caracteriza porque el 67% realizó sus estudios superiores en una universidad, el 41% tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral y el 67% es nombrado.

Maul (2011) en la tesis titulada: relación entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de tercero básico de un colegio privado ubicado en la carretera a el Salvador. Estableció como objetivo general: determinar si el clima en el aula está relacionado con el rendimiento académico de alumnos que cursan el tercero básico. Se trabajó con 48 jóvenes de ambos sexos que oscilan entre 15 y 17 años de edad. Para alcanzar los objetivos de este estudio, se utilizó una investigación con un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, de diseño correlacional que buscó determinar la relación entre los factores: implicación, amistad y ayuda, apoyo del profesor y el promedio académico obtenido de varias materias académicas cursadas durante el primer semestre del ciclo escolar 2010. Concluye que el clima escolar en el aula, no presenta correlación con el promedio del rendimiento académico de alumnos que cursan el tercero básico de un colegio privado, en el ciclo escolar 2010; ya que no existe una relación estadísticamente significativa a un nivel de confianza entre el promedio del rendimiento académico y el clima en el aula. También, se estableció que no existe una relación entre el rendimiento académico y la implicación de los jóvenes en clase, así como una relación entre el rendimiento académico y la amistad y apoyo entre alumnos. Con relación al rendimiento académico y ayuda que brinda el profesor al alumno, también, no existe una relación estadísticamente significativa, en

cuanto al variable clima en el aula, el promedio más alto correspondió al área de amistad y ayuda entre alumnos, seguido por el promedio de apoyo del profesor y por último el promedio de implicación. Recomienda fomentar las relaciones positivas entre profesor-alumno creando un clima de confianza, cercanía, intimidad, afectividad y de oportunidad para aprender con base a experiencias de aprendizaje cooperativo, desarrollar programas de buena Convivencia estudiantil a cargo de expertos, con la intención de concientizar al alumnado de la importancia de lograr un adecuado clima escolar. Implementar estrategias, organizar eventos culturales, deportivos y cívicos para reforzar una mejor convivencia estudiantil y la sana relación entre los discentes, con la finalidad de lograr la participación e integración de todos.

Meza (2010), investigó sobre Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo correlacional. Desarrolló su investigación con los instrumentos School Environment Scale (SES) creado el año 1980 por Kevin Marjoribanks, adaptada por Villa (1992) y validada en el Perú por el investigador para medir el clima de aula; y para evaluar el rendimiento académico, se utilizaron las actas de rendimiento académico. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva baja entre el clima de aula en los contextos interpersonales, regulativos e instruccional; y una correlación negativa en el contexto imaginativo.

Rosales (2010), en su tesis de investigación denominada: La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao, consideró el diseño de investigación descriptivo transversal, cuya selección de la muestra fue probabilística y se aplicó un cuestionario para estudiantes – Escala S.E.S. – la cual miden cuatro dimensiones: Contexto imaginativo, interpersonal, regulativo e instruccional. Los hallazgos comprueban que hay diversos resultados en cada una de las dimensiones del clima de aula, siendo el contexto regulativo el mejor percibido con el 48% de los estudiantes. Por último, teniendo en cuenta que el nivel más bajo que han percibido los estudiantes se da en la dimensión interpersonal, sugiere que se realicen actividades que contribuyan a la mejor comunicación entre los docentes y alumnos para que se fortalezca la cercanía y el interés por la vida de los estudiantes

Rivera (2010) en su tesis de investigación denominada: clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla en su objetivo General. Determinar el grado de relación que hay entre el clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación integral del alumno del quinto grado de primaria de cuatro instituciones educativas de Ventanilla. La investigación es de tipo descriptivo y diseño correlacional, en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de relación que existen en los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes, 2002), que en este caso son clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación Integral de quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla. la población total de alumnos de quinto grado de las instituciones mencionadas es de 423; sin embargo, para el caso específico de esta investigación, se tuvo que trabajar con un total de 283 alumnos, que fueron los que respondieron totalmente la prueba externa de comunicación integral. La Muestra es no probabilística de tipo disponible. Se realizó la investigación sobre una muestra de 163 alumnos correspondientes al quinto grado de las cuatro instituciones educativas mencionadas, conformantes de la red N° 4 de Ventanilla, con un total de 6 aulas. Para determinar la cantidad de la muestra se empleó el muestreo aleatorio simple en donde el nivel de confianza establecido es de 95% y el máximo error permitido es de 0.05. En cuanto a los resultados por dimensiones, se determina que el contexto interpersonal imaginativo muestra un porcentaje de 71,2% de alumnos que lo perciben como adecuado (ver tabla 5). Este puntaje es relativamente alto, aunque no al nivel encontrado por Cornejo y Redondo (2001) en Chile, respecto al mismo factor. Ciertamente, la pregunta que se desprende de este resultado es: Siendo que el contexto interpersonal imaginativo es clave en la conformación de un ambiente de aula adecuado, ¿por qué no se traduce esta percepción en una mejora significativa en los resultados académicos de la Región? Es preciso observar, asimismo, que el instrumento utilizado establece un peso similar a las tres dimensiones; por lo tanto, uno solo no da explicación de toda la correlación establecida. La segunda dimensión regulativo-disciplinaria, mide las percepciones de los alumnos sobre la severidad o calor de las relaciones de autoridad en el aula y define la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente, arroja un resultado de 59,5% de alumnos que considera esta relación autoridad-discente, adecuada (ver tabla 6). Lo que configura una red cuyos docentes han logrado establecer relaciones de autoridad y obediencia

aparentemente aceptables y es similar a lo concluido por Arévalo (2002) en su investigación sobre clima escolar y niveles de interacción social, en el que el grupo de jóvenes aceptados son más amistosos y visualizan mejor la figura del maestro; pero el grupo de los rechazados se inclinan más por la culminación de las tareas procurando destacar mejor en el estudio. Por otro lado, se conoce del fenómeno de disrupción que se presenta en muchas aulas chalacas; en algunos casos, llega a niveles de violencia y conflictividad con la autoridad representada por el profesor. Es factible deducir a partir de los datos hallados en esta investigación, que el docente chalaco debe imprimir un mayor esfuerzo en lograr que este factor sea significativamente más alto. La tercera dimensión de la variable Clima de aula, denominada instructiva o instruccional y que se refiere al nivel mostrado y percibido por los niños acerca de la orientación académica establecida por los docentes en el aula, muestra un 81,6% de alumnos que la consideran adecuada (ver tabla 7); lo que podría ser un resultado de los proyectos realizados en la región para la capacitación docente, y que se manifiesta concretamente en la percepción que, de esta dimensión, tienen los alumnos. Asimismo, estos resultados son similares a lo encontrado por Bello (1998) en su investigación sobre uso del tiempo en el aula por los docentes y su capacitación en dos distritos de Lima (1998). Además, se acerca a las conclusiones del trabajo de investigación de Mori (2002) que plantea que el rendimiento está influenciado por el auto concepto en las dimensiones de desempeño escolar y autovaloración global. En relación a la variable logros de aprendizaje en el área de Comunicación Integral, se observa que el 62,6% de alumnos alcanzan un nivel adecuado. Este porcentaje de nivel alto es mayor al obtenido a nivel nacional en las evaluaciones ECE del año 2010, que alcanza el 28% a nivel nacional, pero 31% a nivel del Callao. Claro que estos niveles se refieren al segundo grado; sin embargo, nos sirven de referencia (GRC, 2012). Es interesante, por otro lado, la percepción que se tiene acerca del trabajo docente en los aspectos regulativo-disciplinario e instruccional. Se observa que estas dimensiones son evaluadas en un nivel relativamente alto; sin embargo, el aspecto interpersonal-imaginativo queda relegado a un tercer lugar. Esto nos convoca a proponer al docente del nivel primario preocuparse en acercarse emocionalmente, más al alumno. Ser más amigo, mostrar interés por sus aspiraciones y su vida comunitaria. No creemos que el docente de la red sea frío e indiferente; pero, tal vez, a la luz de los datos, debe acercarse más a la persona que al estudiante.

5.2. Justificación de la investigación

La investigación es relevante en varios aspectos: en el aspecto educativo, el científico pedagógico, el social y el aspecto cultural.

En el aspecto educativo: tiene que ver con el perfil del ingreso de los estudiantes al Instituto Pedagógico y el área de matemática, específicamente, un grave problema en el nivel de logro de aprendizajes de los alumnos de la Institución en la especialidad de educación primaria y además encontramos referencias estadísticas que se manifiesta a nivel nacional. Un 37.6% de alumnos del distrito de Huari, por ejemplo, y un 28.7 % a nivel nacional que logran un nivel adecuado de comprensión de textos orales y escritos (GRC, p.39) demuestran que el trabajo en las aulas tiene metas aún no logradas. Esta deficiencia no sólo involucra a los alumnos sino a toda la comunidad educativa, por lo que es necesario identificar la relación existente entre el clima de aula promovido por el docente con ingresantes al primer Semestre Académico del año 2017. En la Especialidad de Educación Primaria, el logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los alumnos ingresantes al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huari se debe establecer, científicamente, si es que un adecuado, regular o deficiente clima de aula tiene incidencia o no sobre el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática.

En el aspecto Científico-Pedagógico esta investigación refrenda, de alguna manera, los estudios y conclusiones obtenidas por psicólogos de la talla de Yelon y Weinstein, citados por Suárez (2007) en la que establecen que “los salones en donde. Los alumnos son amigos, son salones donde puede haber mayor aprendizaje, mientras que en aquellos en que los alumnos son hostiles, disminuye el aprendizaje” (p.69). Asimismo, el logro de los aprendizajes es, en buena medida, el desempeño adecuado ante cualquier vicisitud o reto que se le presenta al ser humano. Un aula, por tanto, es un equipo, que puede ser mediocre o altamente efectivo y esta efectividad se mide en los logros de aprendizaje. Drukat, citada por Goleman (1999, p. 272) selecciona “dos cualidades fundamentales, entre otras, que distinguen a los equipos altamente efectivos: empatía o comprensión interpersonal y cooperación y esfuerzo unificado”; estas cualidades sólo pueden darse en equipos que tienen un clima adecuado. Estos aspectos, pues, son altamente favorables para mejorar el proceso de aprendizaje en los institutos de Educación Superior en el Departamento de Ancash y la provincia de Huari. Lo reitera Drukat (1999, p.272) al analizar a 150

equipos auto dirigidos y descubrir que la primera de las “aptitudes emocionales que emergieron como capacidades distintivas de los diez equipos estelares fue la empatía o comprensión interpersonal”, componente básico de un clima o ambiente adecuado en el aula y cualquier otra organización humana.

En el aspecto social, esta investigación se justifica la mayor parte de los estudiantes no son del lugar y son de una sociedad humildes de padres que en su mayoría no son profesionales solamente se sustenta del trabajo agrícola y de la ganadería en poca escala. Teniendo en cuenta, pues, muchas investigaciones actuales, en las que se concluye que un ambiente de clase positivo es condición necesaria para que el alumno pueda sentirse identificado con la actividad escolar, seguro de ser valorado y motivado a participar y aprender, es factible que la relación entre clima de aula y logros de aprendizaje tiene las características válidas y relevantes que las configuran como una investigación útil y pertinente en la provincia de Huari; toda vez que, a pesar de los grandes esfuerzos en materia de capacitación de los docentes y directores de la institución la plataformas tecnológicas que se ponen a Disposición de los docentes y alumnos los estímulos económicos con los que el gobierno regional apoya proyectos de innovación, nada está garantizado si no se convierten las aulas en focos de entendimiento y participación, en ambientes agradables y acogedores que motiven constante y cotidianamente a la investigación. Se pretende, con los resultados de esta investigación, abrirá caminos de discusión y dar una posible solución para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y, con ello, una mejor performance del alumno al terminar el semestre académico. Asimismo, el producto de este Investigación será empleado como propuesta por los compañeros docentes para mejorar su trabajo en el aula, como insumo para nuevas investigaciones, como marco de referencia para los especialistas de la UGEL Huari, así como material de apoyo en los procesos de evaluación y autoevaluación de las instituciones educativas; y, finalmente, por el área de educación de la Región a fin de promover acciones que mejoren la educación de los alumnos en la provincia de Huari del departamento de Ancash. Esta es, pues, la intención que tiene todo investigador: que el esfuerzo desplegado tenga una réplica institucional que permita visualizar cambios que, para el caso educativo, no son inmediatos, sino se concretan en el tiempo; pero, que son

necesarios realizarlos ya, si se quiere realmente construir un país con profesionales competitivos.

Justificación teórica : La expresión epistémica del estudio conduce a la necesidad de incorporar en el análisis del correlato entre **“Clima de aula y el logro de los Aprendizajes en el Área de Matemática con ingresantes al Instituto pedagógico Huari – 2017”** fundamentos de la perspectiva de la interculturalidad socio crítica, e bilingüismo social, el enfoque sistémico del pensamiento complejo de Morín, el enfoque de gestión del aprendizaje en el marco de mejora continua, implementar líneas de acción de la Nueva Ley General de los institutos Pedagógicos y sus docentes N° 30512 y su reglamentación, los estándares de calidad tendencias y enfoque socio críticos necesarios en la implementación de la formación docente de educación superior pedagógico en la Carrera de educación

Justificación metodológica: El estudio favorecerá la generación y validación de instrumentos de evaluación y recolección de datos del campo de **“Clima de aula y el logro de los Aprendizajes en el Área de Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari – 2017”**. Asimismo, favorecerá la sistematización de datos con instrumentos cuantitativos y cualitativos como es la escala de Likert y la observación sistemática, para comprobar el correlato de las dos variables del estudio en el aula de la Institución

Justificación práctica: En la escena la práctica la investigación permitirá a los docentes de formación docente contar con mayores elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas y oportunas en el tratamiento de la formación profesional, práctica profesional, la enseñanza centrada en el aprendizaje. A su vez favorecerá al docente contar en su proceso didáctico con fundamentos principios contextualizados que favorezcan la planificación, selección de estrategias, elección de los medios y recursos, formulación de instrumentos de evaluación.

Justificación Social

Se hace cada vez más necesaria una formación integral que permita a los estudiantes un clima saludable en el aula, nuestros estudiantes se enfrentan a una sociedad incierta sociedad red con riesgo de brecha digital; sociedad globalizada, pero con fuerte aumento en la sociedad del bienestar, pero con peligro de un progresivo consumismo compulsivo.

Justificación didáctica /pedagógica

Atarearse por competencias nos exige a revisar nuestras propias competencias. Convendremos mejorar nuestras sapiencias, capacidades y cualidades para lograr una mayor competencia en temas pedagógicos.

5.3.- El problema

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huari se encuentra ubicado en el Departamento de Ancash en la zona Sur de los conchucos, tiene una extensión territorial de 13 444 00 m² y 6 700 00 m² construidos en infraestructuras y el resto del área es destinado a la parte del sistema agro ecológico además la comunidad educativa está constituido por 18 docentes, 8 administrativos y 234 alumnos que estudian en las especialidades revalidadas de Computación e Informática, Educación Física y Educación Primaria los exámenes de admisión se realizan el mes de marzo de todos los años, los que postulan son alumnos de los 16 distritos de la provincia de Huari y de algunas provincias cercanas a la institución son alumnos de bajos recursos económicos egresados de educación secundaria dicha institución acoge a los alumnos de los diferentes distritos y provincias vecinas con diferentes estilos de vida la institución es de formación docente, lugar donde el profesor Investigador desarrolla su trabajo pedagógico, está en uno de los momentos de transformación de su historia; buscando el Licenciamiento y la acreditación Institucional estos procesos han sido provocados directamente por los cambios sociales que se están sucediendo, otros por la tendencia a la “evaluación continua” que se está instaurando en el sector público y. Estos cambios por la calidad que está viviendo la formación docente, conllevan alteraciones en las funciones, roles y tareas asignadas al profesor, exigiéndole a este el desarrollo de nuevas competencias para desarrollar convenientemente sus funciones profesionales. Todo ello ha generado nuevas necesidades formativas, provocando esto el desarrollo de planes formativos pedagógicos determinados para este colectivo; siendo indispensable redefinir el perfil competencial que debe enriquecer al profesor para desarrollar apropiadamente sus nuevas funciones, en los diferentes contextos y/o dimensiones de formación profesional. Aplicado en el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática teniendo un resultado significativo en el aprendizaje. Se planteó el siguiente problema:

Formulación o enunciado del problema.

Luego del análisis precedente sobre la realidad problemática de los alumnos del Instituto Pedagógico de Huari se plantea la siguiente interrogante de naturaleza general y específica:

Problema General.

¿Cómo es la relación entre Clima de aula y el logro de los Aprendizaje en el Área de Matemática con alumnos ingresantes de la especialidad de Educación Primaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huari - 2017?

Problemas Específicos

- ¿Cómo es la Relación entre la dimensión Interpersonal Imaginativo del clima de aula y la dimension del texto oral en los logros de aprendizajes en el área de Matemática con los alumnos ingresantes de la especialidad de Educacion Primaria en el Instituto Pedagógico de Huari - 2017?
- ¿Cómo es la Relación entre la dimensión Regulatorio Disciplinaria del clima de aula y la dimensión de textos Escrito, escritos para el logro de los aprendizajes en el área de Matemática con los alumnos ingresantes de la especialidad de educación Primaria en el Instituto Pedagógico Huari - 2017?
- ¿Cómo es la relación entre la dimensión Instructiva del clima de aula y la dimensión de los textos para la vida cotidiana en los logro de los aprendizajes en el área de Matemática con los alumnos ingresantes de la especialidad de Educación Primaria en el Instituto Pedagógico de Huari Periodo 2017

5.4 Conceptuación y Operacionalización de las variables

5.4.1. Teorías

CLIMA DE AULA

Es la capacidad de hacer cambios reales y efectivos en la sala de clases, que lleven directamente a una efectividad, y posteriors a logro de Aprendizaje Significativo ¿Ques

es clima de aula? Es todo el contexto que rodea a la práctica docente involucrado a: Docentes, alumnos, directivos padres y apoderados y toda nuestra comunidad Educativa

DIMENSIONES DEL CLIMA DE AULA

- **Contexto Imaginativo e Interpersonal:** Considera que el docente promueve actividades que motivan la innovación y la creatividad, de manera que los alumnos se encuentran motivados para aprender; asimismo, les brinda la seguridad para que al ser creativos también pueden ser autónomos de manera responsable dentro del proceso aprendizaje. Considera los lazos afectivos que crea el docente con los alumnos, por lo que, sin dejar de ser autoridad, se presenta Como un profesional que le demuestra aprecio y amistad; y que está interesado no solo en sus problemas de la vida académica del estudiante, sino también de los aspectos personales o familiares; es decir, si se siente cercano a sus estudiantes.
- **Contexto Reglativo:** Considera la aplicación de determinadas Normas y reglas que se deben cumplir en la institución formadora de docentes, así Como aquellas en la que el mismo docente propone sus propias normas. Cabe mencionar que estas pueden ser percibidas de manera positiva o negativa, por los estudiantes.
- **Contexto Instruccional:** Considera las percepciones de los alumnos acerca de cómo el docente da muestras que ha planificado previamente sus clases, que conoce el tema que está impartiendo, presenta ejemplos o materiales educativos pertinentes. Todo ello es entendido Como el compromiso que tiene el profesor con sus estudiantes

Enfoques Teóricos sobre el Clima de aula.

En los últimos años las investigaciones rigurosas, en cuanto al aspecto de las interacciones en la educación, han demostrado que éste es un factor principal en el proceso del aprendizaje. Y aunque Piaget y Vygotsky han teorizado acerca de este aspecto hace más de 50 años, estos aportes cobran hoy mayor vigencia. Respecto a lo dicho dice Rodríguez (1999): “Piaget y Vygotsky concluyeron que el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas” (p. 481). No podemos pensar, pues, que el hombre es un ser aislado. Que aprende por sí solo, aunque también lo hace. Sobre todo, el ser humano es

integrante y aprende con sus pares en una interrelación constante y poderosa que transmite conocimientos, actitudes, valores y toda una gama de características que forman al ser. Acerca de la influencia que tiene la interacción de los pares o de los adultos en el desarrollo de los niños, y en referencia a la zona de desarrollo próximo, dice Suárez (2004) “a través de la interacción, las proyecciones de futuros aprendizajes son plausibles gracias a la intervención con otros, distinguidos como apoyo o cooperación, que brindan o amplían un radio de posibilidades de aprendizaje gracias a su mayor o diferente experiencia.” (p. 17). Es pues, el entorno sociocultural el que ofrece las guías y las condiciones para que el desarrollo tenga lugar. Esta interacción, estudiada profundamente por Vigotsky, es la que sustenta lo que hoy llamamos clima de aula porque su desarrollo sólo puede darse en un clima adecuado de convivencia. El énfasis puesto, además, en el carácter socio cultural del proceso de aprendizaje refuerza aún más la idea del factor preponderante que encarna el clima social en el proceso.

La propuesta piagetiana, por su parte, incide en el factor, también de interrelación, de aprendizaje cooperativo como estrategia fundamental en el proceso del aprendizaje. Rodríguez (1999, p. 479) explica al respecto: “Piaget conceptualizó el Desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico-matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad. De estos elementos, la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje”. Es decir, la relación del individuo con su par y con todo otro ser y ambiente que lo rodee, en base al diálogo y feedback constante es lo que posibilitará su desarrollo y madurez. A este proceso de interacción ininterrumpida es lo que llamamos hoy, en el entorno del salón de clases, clima de aula. Es pues, evidente que las actitudes y aptitudes sociales son importantísimas en el proceso del aprendizaje. Sin estas capacidades adecuadamente ajustadas en el ser humano, las posibilidades de éxito son escasas. Ausubel, el gran pensador del aprendizaje significativo, dice al respecto: “las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el aprendizaje de las primeras, es mediada principalmente a través de variables motivacionales” (Ausubel, Novak y Hanesian 1990, p.89). Y ¿qué es una variable motivacional sino aquella que se produce en la propia interrelación entre adultos y jóvenes, jóvenes con su propia generación y

otra, incluso? ¿No es acaso, que en ese constante debatir de ideas, esgrimir pensamientos y mostrar conductas propias con otras personas, que el aprendizaje llega a ser un hábito realmente trascendente?

Otro enfoque teórico en que se basa la presente investigación es el modelo Interaccionista. Al respecto, Cornejo y Redondo (2001) citando a Villa y Villar, nos dicen que el aprendizaje “no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.” (p. 14).

Entendemos por interacción a la relación que se establece entre dos o más personas que comparten un contexto situacional. Las características de esta relación corresponderán al modo en que las personas involucradas se distinguen mutuamente.

Al respecto dice Ibañez (2001) La interacción en educación, en cualquier nivel del sistema educativo, tiene algunas características propias de los grupos que comparten un espacio relacional y por tanto, un mismo contexto situacional, por períodos prolongados y de modo sistemático: los participantes aceptan uno o más líderes preestablecidos en una cadena jerárquica que involucra toda la Organización de la unidad educativa. Del mismo modo, se asumen horarios, reglamentos y condiciones de funcionamiento predeterminados. Todo esto en pro de lograr un objetivo general o meta que, de una u otra manera, es visualizada como buena por los integrantes de la comunidad educativa. Se ha descrito extensamente la interacción habitual en la sala de clases, sabemos que, por lo general, predomina un estilo autoritario e instruccional. El profesor determina quién dice o hace algo, y también determina el cómo y el tiempo para realizarlo, por lo que la interacción en el aula se establece en el entendido que las relaciones de poder son legítimas, puesto que descansan en la jerarquía de quien sabe: el profesor. Además, este tipo de interacción establece diferencias jerárquicas entre los propios estudiantes: es mejor alumno quien tiene más respuestas aceptadas por el profesor y es peor alumno quien tiene menos. El estudiante tiene poco espacio para participar espontáneamente, por lo que esta interacción es particularmente asimétrica y poco natural (p. 50). Estamos de acuerdo con la primera parte de esta cita, pues en toda interrelación humana a largo plazo, como es lo que sucede en los

las Instituciones Educativas, se requieren ciertos convenios tácitos: un liderazgo aceptado o impuesto por el sistema social y normas de conducta que corresponden a los valores preeminentes en esta estructura social; sin embargo, la caracterización del profesor responde a un tipo que desde mucho tiempo atrás se considera inadecuado para el entorno educativo. Hoy es generalizada la idea que los salones de clase deben ser aulas en las que el docente ha logrado fomentar una participación democrática, libre y con respeto de los derechos de expresión de todos y cada uno de sus integrantes. Dicen Cornejo y Redondo (2001, p. 15) citando a Lewin, que la atmósfera psicológica (término propuesto por el mismo Lewin) es una propiedad de la situación como un todo, que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Estos aspectos, estudiados por el enfoque interaccionista, dan también sustento teórico a la presente investigación.

Logros de Aprendizaje.

Jiménez (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.23). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

Dimensiones de los logros de Aprendizaje en Matemática

Dimensión textos orales:

Es aquel que se realiza con sonidos. Pertenece a la lengua hablada. Muchas lenguas tienen **textos orales**. Por lo tanto, se dice que los **orales** son PRIMARIOS y los escritos SECUNDARIOS. Es difícil distinguir contenidos o funciones entre los **textos orales** y escritos

Los textos orales son expresiones con unidad de sentido que se manifiestan por medio de la voz y son los más comunes en una lengua.

- Son las expresiones con mayor vitalidad de la lengua, pues en ellas se producen la mayor cantidad de intercambios entre un número mayor de hablantes de una lengua.
- La conversación de un vendedor y un comprador en un mercado constituye un texto, también lo puede ser la exposición de un profesor en su clase.

- Si el tema de una exposición es un texto escrito, puede ser un texto oral si se rebasa al mismo texto escrito; es decir, si se cuenta cómo se escribió, las repercusiones que tiene o algo alrededor del texto mismo. En cambio, si se lee en voz alta se trata de la oralización de un texto escrito.
- Los textos orales tienen un origen distinto al del texto escrito, su conformación es otra pues están hechos para ser hablados. La voz, sus movimientos e inflexiones dotan de un contenido distinto a los textos escritos.

Tipos de textos orales:

Singular (Discursos políticos): que son las exposiciones

Duales (llamadas Telefónicas): diálogos de dos amigos Entrevista

Plurales (Reunión de vecinos): Debate en clase conversaciones de amigos

Dimensión Texto escrito:

Es aquel que se produce con letras, es decir con representaciones gráficas que han de conocer el receptor y el emisor. El **texto escrito** tiene un carácter sustitutivo del **texto** oral en su origen, pero ha evolucionado hacia sus propias características y finalidades.

¿Cuándo producimos un texto escrito?

Diversas situaciones demandan la utilización de un texto escrito para la emisión de un mensaje:

- Cuando queremos difundirlo a un gran número de personas (prensa escrita, etc.)
- Cuando queremos exponer un mensaje complejo que se sale de los márgenes de lo cotidiano, como podría ser un tratado.
- Cuando queremos que se archive lo que hemos dicho, para que no se olvide.
- Cuando nuestro receptor no se encuentra presente físicamente (una carta, un e-mail).
- Cuando no queremos estar presentes en el momento de recepción del mensaje

¿En qué consiste este esfuerzo?

- Desde el punto de vista del **emisor**, este deberá estructurar su mensaje de la manera más específica, coherente y cohesiva posible.

- Desde el punto de vista de **receptor**, el lector tiene que leer atentamente y realizar un trabajo de comprensión que involucra los procesos de análisis e inferencia.
- Una última consideración es la que deben hacer el emisor y el receptor acerca del **contexto**. Se debe tomar en cuenta:
 - La situación histórica en que se inscribe el mensaje
 - La **relación** existente entre el emisor y el receptor.
 - El tipo de público a quien está dirigido el texto. Debido a estas restricciones, los textos escritos suelen presentar una serie de características comunes:
 - Utilización de una lengua estándar.
 - Tiende a asumir un cierto grado de formalidad.
 - Ausencia de la reiteración.
 - Entrega sólo la información precisa.
 - Se enmarca en un modelo conocido (ensayo, novela, discurso, carta, etc.).
 - Presenta una gran complejidad sintáctica.

Estructura formal del texto escrito

El texto escrito ordena sus ideas en distintos párrafos, que se distinguen visualmente porque están separados por un punto aparte que hace evidente la transición entre un párrafo y otro. El autor del texto destina cada párrafo para el desarrollo de una idea completa y los ordena secuencialmente de acuerdo con el sentido total del texto.

Dimensión del Textos para el contexto Real o la vida Diaria:

La palabra contexto deriva del latín contextus y significa todo lo que rodea, física o simbólicamente a un acontecimiento. A partir del contexto se puede interpretar o entender un hecho. En lingüística, se refiere al entorno pragmático y social del que depende el significado de una palabra o de un enunciado. En informática, representa la información necesaria para interrumpir una tarea y luego retomarla cuando se desee. El

contexto está formado por una serie de circunstancias, como el tiempo y el espacio físico, que contribuyen al entendimiento del mensaje. Es un factor muy importante en la comunicación y es lo primero en estudiarse al analizar un libro, una película, una canción, o incluso, una conversación entre dos o más personas. Dependiendo de cómo se utilice, existen varios tipos de textos.

Tipos de contextos

Contexto material: Es aquel que aparece como un factor real de los acontecimientos, según su participación en la consumación del hecho. Por ejemplo, si se analiza la actividad pesquera de varios países, es necesario estudiar cuáles cuentan con territorio marítimo y cuáles no. Los procesos judiciales se valen de este tipo de contexto para poder entender los hechos en su totalidad.

Contexto simbólico: Se refiere a los procesos intangibles que rodean un hecho y las circunstancias en las que se produce desde un análisis más profundo. Por ejemplo, el comportamiento de un niño dirá mucho del tipo de educación que recibe.

Contexto de situación: Se refiere a las personas, los objetos y los datos presentes en la comunicación.

Contexto cognoscitivo: Posee un aspecto individual que se refiere a la experiencia común de determinados interlocutores y sus conocimientos comunes. También existe contexto cognoscitivo general: que se refiere a los conocimientos socioculturales, como las tradiciones; y a los conocimientos universales, como la relación causa y efecto.

Contexto psicológico: Se refiere a la carga de sentimientos y emociones que cada individuo posee en el proceso de comunicación.

Contexto cultural: Es el Marco de las creencias, valores y Norma que comparte un grupo determinado de personas.

Contexto social: Trata sobre las relaciones que existen entre los entes que conviven en una sociedad. Contexto socio cultural Son las condiciones políticas, históricas y sociales del momento en el que se produce la comunicación. Contexto histórico Se refiere a las circunstancias que rodean los hechos históricos y a los pensamientos de la gente en el momento que ocurrieron los sucesos.

Contexto temporal: Se toma en cuenta el momento actual de la comunicación. Si ocurre Durante el día, la tarde o la noche.

Contexto perceptual: Se refiere al medio visual en el que se presenta el mensaje. Contexto de medio Es el creado por algún tipo de medio de comunicación, como, por ejemplo, la televisión, la prensa escrita o la Internet.

Contexto de calidad técnica: Es el creado por el desarrollo técnico de los diferentes niveles del mensaje.

Contexto físico o especial: Corresponde al medio físico donde es realizada la comunicación del mensaje. Estudia el lugar en el que ocurre, la distancia entre quienes se comunican y la posición.

Contexto ambiental: También se toma en cuenta el medio físico donde ocurre la comunicación, pero, además, se toman en cuenta factores como el clima y la ambientación en general.

Otros tipos de contextos

Contexto estrictamente lingüístico: Es aquel que está alrededor de las palabras, de las oraciones o de los textos en su sentido más semántico.

Contexto extra lingüístico Interpreta las condiciones sociales en las que un texto ha sido producido, al igual que las condiciones en las que el texto fue interpretado. Las condiciones históricas, culturales y sociales de un tiempo-espacio determinado influyen en la forma del comportamiento de las personas.

Contexto paralingüístico Abarca los fenómenos prosódicos o de entonación.

Contexto no lingüístico Se refiere a las mímicas, los gestos, las miradas y al lenguaje corporal.

Contexto semántico Se trata de cuando un signo adquiere su valor con referencia al significado de otros signos. Se toma en cuenta todo lo que dice el sujeto para ayudar a precisar el mensaje.

El contexto es el entorno físico de una situación a partir de donde se coincidiera un hecho dentro de un texto

Como por ejemplo referido al contexto, "Es cuando uno se refiere a que una palabra cambia su ortografía dependiendo su contexto". Esto significa que una palabra se puede escribir de dos formas parecidas pero que según el sentido en el TEXTO en donde este posicionadas tiene un significado alterno.

Ejemplo

1) Dos MÁS dos es igual a cuatro

2) Me compre un libro viejo más me salió caro. En el primer caso MÁS va con acento porque está ubicado en un contexto en el que la palabra menciona una SUMA en el segundo caso MAS va sin acento ya que está ubicado en un contexto en el cual la palabra representa un, PERO. (Me compré un libro viejo más me salió caro = me compré un libro viejo, pero me salió caro).

En conclusión, la relación entre el CONTEXTO y el TEXTO es que el primero es una porción del segundo. Dependiendo de esa porción puede llegar ocurrir cambios en la escritura de ciertos símbolos

La producción de Texto Orales

La palabra “texto” **viene** del latín de las palabras *textum* y *textus* que significan entretejido, entrelazado, tejido. El verbo *texo* significa tejer, pero también escribir, componer una obra literaria, es decir, tejer o entrelazar palabras para producir una unidad (Porro, 2003).

El texto está íntimamente ligado a un contexto específico e individual que necesita del conocimiento general de los hablantes, es decir, se necesita tener conocimientos sobre la temática de que se desea hablar. Un texto es una unidad comunicativa, implicando que es individual y único (Porro, 2003).

Según esta autora, los textos poseen ciertos criterios comunes:

- ¾ Están compuesto de frases articuladas unas con otras.
- ¾ Se realizan mediante mecanismos de textualización y de enunciación destinados a Asegurar su coherencia interna.
- ¾ Exhiben un modo determinado de organización de su contenido referencial;
- ¾ Están en relación de interdependencia con las propiedades del contexto en el cual se Produce. Cabe señalar que cada texto manifiesta características individuales y constituye un objeto siempre único. Aunque se inspire en modelos previos, cada producción verbal descansa en un conjunto de decisiones relativas a las modalidades de aplicación que elige el escritor; a partir de esas decisiones, el texto logra su aspecto definitivo y su estilo propio. Retomamos de Luján y Suárez (1998) conceptos básicos, Como:
 - ¾ Es organizar información a partir de una necesidad.
 - ¾ Es organizar información con un propósito.

¿Cuándo produzco un texto?

- ¾ Cuando cuento algo.
- ¾ Cuando escribo una carta, una poesía, etc.
- ¾ Cuando lleno un aviso, un cupón, etc.
- ¾ Cuando intercambio ideas.

- ¾ Cuando hago la lista de las compras del día.
- ¾ Cuando dejo en casa un mensaje escrito.
- ¾ Cuando escribo un libro.
- ¾ Cuando expongo el contenido de un texto matemático.

La producción de textos hace parte del proceso comunicativo; aspecto este que, tal vez, poco se ha considerado en el área de matemáticas. Vale resaltar en ese sentido que en los lineamientos curriculares se recalca la importancia que tiene la comunicación en el área de matemáticas, ya que en ella se fundamentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje que desarrollamos en el aula (Men, 1998).

Se ha podido evidenciar que el proceso lúdico (en los educandos) permite ganar mayor acercamiento con los educandos a nivel afectivo y cognitivo. Es preciso que aprovechemos estos espacios también para evaluar porque de nada nos servirá desarrollar actividades de clase motivantes e innovadoras, en las que el educando quiera participar, si cuando vamos a evaluarnos volvemos al proceso tradicional de una prueba escrita, al juicio valorativo de la evaluación sumativa en la que no cabe el error.

Camino para la producción de un Texto

El camino para desarrollar la experiencia propuesta se inicia con una “actividad exploratoria” que consiste en la construcción de una producción escrita. El objetivo de dicha actividad preliminar es observar la actitud de los educandos frente al proceso de producir textos, además de darles a conocer el objetivo de la experiencia.

La temática debe abordarse normalmente durante las horas de clase establecidas, siendo necesario variar la metodología de enseñanza, utilizando, especialmente, el método por resolución de problemas, dado que permite que todos los educandos aporten sus puntos de vista construyendo la solución de una situación. Así mismo, este método, permite que sean ellos quienes planteen situaciones a sus compañeros y entre todos traten de resolverlas.

Al terminar el estudio de cada tema se pide a los educandos que construyan un texto en el cual expresen lo que han aprendido del mismo.

La selección de la expresión escrita se hace en común acuerdo con los educandos, con el fin de mantener su motivación. Al final del proceso sus producciones se

socializan con el fin de que sus compañeros hagan las respectivas observaciones y sugerencias para, finalmente, hacer las respectivas correcciones. Cuando en el proceso de socialización se detectan dificultades a nivel grupal se hace oportuna una nueva explicación buscando, de esta forma, otras alternativas que facilitan la comprensión del grupo sobre las temáticas abordadas. Observemos uno de los textos realizados por los educandos en el trabajo de investigación antes mencionado

¿Qué es producir un texto

Producir un texto es explicarse y es manifestar

LA HISTORIA DE UN TRIÁNGULO TRISTE

Caminaba un triángulo por la calle un día, cuando tropezó con un grupo de amigos: el cuadrilátero, el pentágono y el hexágono.

La charla era amena en verdad; sin embargo, los amigos notaron un gesto de tristeza e intranquilidad en el triángulo y no pudieron dejar de preguntarle: ¿qué te pasa, por qué estás tan triste?, y no eres el mismo.

Al principio el triángulo calló, no sabía exactamente cómo explicarles la causa de su intranquilidad, pero al final se las reveló: estoy triste porque carezco de diagonales y en cambio ustedes si tienen y hasta varias, argumentó el apelmbrado triángulo.

Mas prontamente, sus amigos lo calmaron: eso no importa mucho, no es bueno estar comparándose los unos con los otros, anotó el pentágono.

Pero y bien, por qué te preocupas tanto si, en verdad, cada uno de nosotros tiene sus propias cualidades que seguramente otros carecen de ellas, dijo a una voz el hexágono, por ejemplo, tú tienes tres lados y de verdad que luces muy impactante, en cambio, yo me siento algo robusto con seis lados a cuesta, puntualizó la figura de los seis lados, mientras miraba con algo de envidia al puntiagudo triángulo.

Realmente sus palabras me tranquilizan, ya veo por qué es bueno que no todos seamos iguales, pues cómo podríamos hacer tantas cosas buenas para la gente si todos tenemos tres lados o tal cantidad de diagonales.

Con estas palabras finales, el triángulo volvió a reír y, muy pronto, olvidándose del asunto, todos juntos retomaron la conversación y terminaron jugando al escondite de los polígonos. *(Diego Mauricio Olaya)*

Como se puede observar en este texto, el alumno manifiesta su comprensión con respecto al tema de polígonos, conocimiento que es expresado de manera libre y espontánea, sin caer en pruebas con enunciados como: halle, ubique, resuelva o dibuje entre otras.

Es muy frecuente ver que la mayoría de los educandos sienten tensión en las épocas de evaluaciones; sin embargo, se percibe con mayor intensidad cuando se trata de

matemáticas. Cuando se cuestiona a los educandos del porqué de ese temor, su respuesta apunta a que es la materia más difícil, por tanto la preparación para las pruebas del área requiere de mayor tiempo y dedicación.

¿Por qué la producción de textos es una alternativa más para evaluar los logros de aprendizaje en el área de matemáticas? Como es necesario que los educandos hagan algunos textos antes de hacer el texto de la prueba, podría pensarse en que los padres de familia pedirían apoyos particulares, pero en qué:

¿En lengua castellana o en matemáticas? La producción de textos es una alternativa porque no requiere la preparación tradicional; los textos son el reflejo de la comprensión que ha quedado fija en el pensamiento del educando de una idea o concepto. Cada producción es valiosa y única, nunca está mal o bien, más si está sujeta a observaciones y sugerencias. A través de estas producciones se desarrolla un proceso formativo donde se hace caer en cuenta del error conceptual para que se trabaje en la superación del mismo, trabajo que incluye, protagónicamente, al educando. Es, entonces, mediante una producción de textos, cuando se pone en marcha la autoevaluación. El educando es quien autocritica su trabajo, detecta falencias y propone alternativas de superación, ya sea con una consulta o una revisión bibliográfica, con la explicación del maestro o de un compañero y, si es necesario, del desarrollo de ejercicios que le permitan la fijación del concepto. También se pone en juego la idea de la heteroevaluación, pues son los compañeros del educando en cuestión quienes, antes que el maestro, hacen una revisión del trabajo realizado y sugieren correcciones, dando explicaciones, indicándole dónde está el error o simplemente sembrando la duda: “¿estás seguro que eso es lo que quieres decir?”, o, “por favor, explícame con un ejemplo”.

La producción de un texto le permite al educando el ejercicio de contextualizar el concepto, por eso es “más fácil” para él describir una situación que resolver ejercicios. No debe entenderse que estos textos carezcan de los algoritmos, necesarios para el desarrollo de la matemática, sino, complementariamente, que los algoritmos evidencian. Procesos de aprendizaje significativo para el alumno. Existe una presión psicológicamente diferente para los estudiantes entre las evaluaciones formativas y las sumativas ya que son claramente distintas. si la evaluación está para el sólo propósito de dar al estudiante y/o maestro discernimiento dentro de los niveles de entendimiento, con el propósito de mejorarlo, entonces no se necesitaría el sentido de

juicio. Al respecto Deming afirma, según Holmes (2002): “tan pronto como hay una idea de sumativa ‘dar una calificación’ el temor llega”. Este temor puede embargar a los educandos de diversas formas, y siempre va a estar presente, aunque el maestro trate de manejarlo de forma que la evaluación sumativa no sea tan recalcante. Por ejemplo, una primera forma: el maestro puede pedirle al educando que se autoevalúe y, posteriormente, él dará el aval de esa autoevaluación para dar, finalmente, la evaluación sumativa; en Este caso la evaluación formativa es muy escasa pues el educando se ha predeterminado al saber que el maestro será quien asigne la última palabra y reevalúe su autoevaluación. Una segunda forma: el maestro da la evaluación y, sólo después, le da participación al educando; en este caso, hay total tensión por parte del educando debido al papel secundario que juega su criterio.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y, por último, la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones. Evaluar mediante producción de textos no es cuestión de un momento, es un proceso. Algunos de los aspectos que podrían evaluarse de las producciones de los educandos son, entre otros, la creatividad, el manejo del tema, la ejemplificación del tema. En el pensamiento del educando de una idea o concepto. Una producción no puede rechazarse declarándola correcta o incorrecta, pues ella está sujeta a observaciones y sugerencias. A través de estas producciones se desarrolla un proceso formativo donde se hace caer en cuenta del error conceptual para que se trabaje en la superación del mismo.

- ¾ La comunicación verbal y escrita es parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas porque permite argumentar con sentido lógico, lo cual favorece al lenguaje matemático del sistema lingüístico que permiten la comprensión.
- ¾ La autoevaluación y heroevaluación es parte esencial del proceso de evaluación. A través de la producción de textos se evidencian procesos de autoevaluación, ya que el educando autocrítico su trabajo, detecta falencias y propone alternativas de superación.
- ¾ logros establecidos, pero sí es una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje, y se evita los bajos resultados académicos en el área de matemáticas.

➤ $\frac{3}{4}$ Socializar y publicar los textos construidos para que el educando

Mantenga su motivación e interés y sienta que su trabajo se está valorando.

➤ $\frac{3}{4}$ No olvidar que el objetivo del ejercicio de producir los textos como alternativa de evaluación formativa es hacer el seguimiento del aprendizaje en el área de matemáticas; por tanto, cada vez que sea necesario hay que parar y dar explicaciones pertinentes.

Utilización de textos matemático

Un currículo en el que se consoliden la reflexión y el pensamiento, partiendo de la observación, de la práctica, de la exploración y la experimentación. Exige disponer de materiales variados. Se necesitan recursos que reflejen ampliamente los fines, objetivos, contenidos y métodos de enseñanza. Esto debe incluir un amplio abanico de materiales impresos; no sólo libros de texto y fichas de trabajo. Sino material de referencia, libros sobre temas particulares y «material real» (folletos, hojas de publicidad, impresos, letras de cambio, etc.), que es útil para relacionar las matemáticas con la vida actual.

Definición del Aprendizaje:

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al

desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

También Izquierdo (2002), dice que la enseñanza tiene como punto de partida el proceso de aprendizaje como un medio para alcanzar los objetivos de la educación. Sostiene que el aprendizaje no es solo adquisición de conocimientos e información, sino que representa algo más importante, como la formación de hábitos, cambio de conducta como resultado de la práctica, cultivo de valores, aumento de recursos para enfrentar los problemas sociales y culturales de la vida. El aprendizaje es tarea de toda la vida, comienza en la niñez, una parte considerable de las diversas conductas humanas son aprendidas, entre ellas: lenguaje, costumbres, creencias y actitudes. El niño o niña, ha de atravesar por un largo periodo de aprendizaje, llamado socialización, el cual le permitirá adaptarse a la sociedad en la que vive. Es importante considerar que el aprendizaje previo, influye en el nuevo conocimiento, por eso es necesario partir de éste para después adentrarse en el nuevo. También, es necesario, hacer mención de las variables que intervienen en el aprendizaje, entre las que se pueden destacar: las que corresponden al sujeto, las relativas a la tarea y las pertinentes a los métodos.

- Son variables del sujeto: atención, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación.
- Son variables de la tarea: la retención, la significación del tema y su dificultad.
- Pertinentes a los métodos: dinámica de grupos, participación en pequeños grupos y el trabajo individual

Actualmente, el estudio del aprendizaje se lleva a cabo valiéndose de una teoría muy general aceptada por la mayor parte de psicólogos y pedagogos: La teoría de la herencia y del ambiente.

Según esta teoría, el ser humano es producto de la herencia y del ambiente. El hombre posee una herencia definida, una constitución genética individual que determina en buena medida el comportamiento. Por otra parte, las condiciones del ambiente también contribuyen con el comportamiento e influyen directamente en la estructura psíquica y neurológica del sujeto forman su personalidad y su conducta. Así pues, el aprendizaje depende tanto del momento evolutivo del sujeto como de las circunstancias que le rodean. Un ejemplo para ilustrar la teoría es un niño pequeño

que no puede aprender a resolver problemas matemáticos con cierto grado de dificultad, porque su momento evolutivo neurofisiológico no está preparado para ello; pero, por otro lado, si su grado de desarrollo le permite realizar el aprendizaje, sin embargo, las circunstancias ambientales no son favorables, también se puede estropear el desarrollo humano, al punto de impedir el perfeccionamiento intelectual.

Elementos que influyen en el aprendizaje:

a) Individuales

- Inteligencia
- Edad
- Motivación
- Aprendizaje previo

b) Métodos

- Distribución de la práctica del aprendizaje, se recomienda intercalar periodos de descanso.
- Conocimiento de los resultados del aprendizaje, esto ayuda a corregir errores.
- Aprendizaje total o parcial de contenidos, va a depender de los casos.

c) Significación del material

Se aprende mejor si el material es significativo y está ordenado de acuerdo al tema.

La motivación

Molinar y Velásquez (2010) cita el modelo de necesidades según Abram Maslow, que sirve de guía para conocer más a fondo la motivación. De acuerdo a este modelo los seres humanos actúan para satisfacer necesidades comenzando con las básicas para luego continuar con las superiores. Una vez satisfechas las necesidades ya no son motivadoras.

A continuación, se presenta el modelo según Maslow:

- Necesidades físicas

Un estudiante con frío, hambre, sed tendrá dificultad para concentrarse en el estudio.

- Necesidad de seguridad

El estudiante necesita sentirse en un ambiente seguro y esto se logrará estableciendo reglas en el salón.

- Necesidad de pertenencia

El sentirse parte de un grupo ayuda al estudiante a hacer mejor esfuerzo.

- Necesidad de estima El alumno tiene la necesidad de sentirse apreciado. Si el docente reconoce los logros de su alumno contribuirá a reforzar su sentimiento de autoestima y lo mantendrá motivado.
- Necesidad de autorrealización

Una vez cubiertas las necesidades básicas la persona tiene la energía para poder desarrollar todo su potencial y autorrealizarse. Por otra parte, existen diferentes tipos de motivación según la causa que los origina.

- Motivación intrínseca

Se actúa para satisfacer una necesidad interna, por ejemplo, el alumno que se esfuerza en sus estudios para aprender y crecer como persona.

- Motivación extrínseca

Se actúa para obtener una recompensa o evitar un castigo, ejemplo el estudiante que estudia para recibir una buena calificación o evitar un regaño.

- Motivación trascendente

Se actúa con la finalidad de buscar un beneficio para otra persona, ejemplo un alumno estudia pedagogía para poder enseñarle a otras personas.

Molinar y Velásquez en sus estudios realizados citan la clasificación del profesor Zarzar (2000), quien de acuerdo a su experiencia sostiene que son motivadores para los alumnos los siguientes elementos:

- Sentirse a gusto en el salón de clases
- Tener una relación cercana, amigable y de colaboración con el docente
- Ser aceptados Como son aunque se les exija siempre ser mejores
- Ser tratados Como personas con dignidad, y ver que se reconocen y respetan su derechos, igual que los de los adultos.
- Ser tomados en cuenta y participar en la toma de decisiones que les incumben.
- Ser tratados Como personas inteligentes, maduras y capaces
- Trabajar con una metodología activa y participativa

- Comprender los temas desarrollados en el aula y estudiarlos.
- Poder expresar sus dudas y que el maestro se las responda en forma adecuada.
- Poder comprobar sus avances, tanto individuales Como grupales, y que estos serán reconocidos por el profesor.
- Confirmar la aplicación práctica de los contenidos que se presentan en el salón de clase.
- Obtener buenas calificaciones

En conclusión, motivar es convencer a los estudiantes de algo que es valioso y de que merece la pena hacer un esfuerzo para conseguirlo. El verdadero maestro persuade, convence, no impone sus ideas arbitrariamente. Su reto es crear un clima de aula estimulante que ayude a generar en el alumno el compromiso y en interés por aprender y crecer como persona.

Estilos de aprendizaje de la matemática

Pérez, (2001) Conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, cenestésico). Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el estudiante.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Bixio, (2001) los agrupa en cuatro estilos:

- **Activos:** Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y actúan con entusiasmo. Características: animador, improvisador, arriesgado y espontáneo
- **Reflexivos:** Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

- Teóricos: Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado
- Pragmáticos: Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: experimentador, práctico, directo y eficaz.

Tipos de aprendizaje que se utilizo en la tesis

Según la pedagogía:

Los aprendizajes seleccionados para el proceso de aprendizaje que se realizó con los alumnos ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari fueron los siguientes:

- Aprendizaje receptivo: en Este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; Descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje cooperativo cuando se realiza en grupo o en talleres.

Según la teoría del aprendizaje de Gagné:

Gagné, define su teoría del aprendizaje como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero, la enseñanza es un proceso sistemático y organizado para transmitir conocimientos, habilidades y experiencia a través de diferentes medios y métodos, que pueden ser expositivos, de observación o de experimentación, entre otros.

Por su parte el aprendizaje, consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de éstas cosas y tener la capacidad de recuperarlas en el futuro fundamentándose en estímulos, dentro del

proceso de enseñanza-aprendizaje es el profesor quien enseña y el alumno quien aprende, conducen a pensar que estos roles se intercambian durante este proceso, ya que es el alumno quien descubre sus habilidades y capacidades con el acompañamiento con el profesor como "facilitador" de este proceso. Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, que facilita descubrir que el cambio se logra a través del aprendizaje, que corresponde a las siguientes fases:

- Fase de motivación (expectativas): es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el alumno pueda aprender.
- Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva): es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación
- Fase de adquisición (codificación almacenaje): es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada Como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance
- Fase de retención (acumulación en la memoria): es la acumulación de elementos en la memoria.
- Fase de recuperación (recuperación): es recordar y recuperar información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos.
- Fase de generalización (transferencia): consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en circunstancias similares Como también diferente en las que se produjeron su almacenamiento.
- Fase de desempeño (generación de respuestas): la información ya recuperada y generalizada pasa al generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido.
- Fase de retroalimentación (reforzamiento): la persona verifica que ha dado la respuesta correcta a los estímulos, esto garantiza que ha aprendido correctamente.

Desde la óptica de Gagné existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas, las mismas son el punto de partida de un proceso muy

importante, el de la evaluación. Deberán ser las mismas capacidades aprendidas las que se evaluarán para determinar el éxito del aprendizaje; y estas son:

- **Destrezas motoras:** destrezas del sistema muscular
- **Información verbal:** gran cantidad de información, nombres, hechos y generalizaciones.
- **Destrezas intelectuales:** adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas.
- **Actitudes:** las actitudes influyen sobre la elección de las acciones personales, ante hechos o personas. Son actitudes la honestidad, la amabilidad, así como también hay actitudes positivas útiles como la actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, de las artes, y también actitudes negativas útiles como la aberración al consumo de drogas, alcohol en exceso, entre otros.
- **Estrategias cognoscitivas:** son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de su atención, lectura y pensamiento.
- **Las capacidades adquiridas son el resultado del aprendizaje;** los tipos describen las formas en que el aprendizaje se puede dar en el individuo; por lo que a continuación son: descritos los tipos de aprendizaje propuestos por Gagné
- **Aprendizaje de signos y señales:** los signos son cualquier cosa gracias a la cual puede asociarse algún concepto.
- **Respuestas operantes:** el individuo aprende un conjunto de estímulos-respuestas, en él que cada estímulo tiene asociada una respuesta única que no está sujeta a las condiciones emocionales. Se caracteriza por una sola asociación entre el estímulo y la respuesta, y no por relaciones encadenadas o múltiples. El aprendizaje de operación de instrumental o aparato cae dentro de esta clasificación.
- **Aprendizaje en cadena:** es el aprendizaje de una secuencia ordenada de acciones. Por ej. Datos para remplazar en una fórmula de sucesiones polinomiales.
- **Asociaciones verbales:** consiste en un tipo de aprendizaje en cadena, pero exige un proceso simbólico bastante complejo. Es un buen recurso elegir un

elemento que forma parte de la respuesta que ayude a recordar la respuesta completa.

- **Aprendizaje de discriminaciones múltiples:** implica asociación de varios elementos, y también la discriminación múltiple.
- **Aprendizaje de conceptos:** implica la capacidad de responder a los estímulos a través de conceptos o propiedades abstractas, Como color, forma, tamaño, número y más.
- **Aprendizaje de principios:** es posible el aprendizaje mecánico de enunciados de principios sin entender realmente las razones del mismo. conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que deben alcanzar el aprendiz. En relación con los objetivos o resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular Básico Nacional de los logros de aprendizaje obtenidos se infiere su competencia

En la bibliografía del IESPPublico de Huari observamos que existe investigaciones sobre el rendimiento académico y toman dos tipos de medidas: las pruebas objetivas y las calificaciones del profesorado que son entre sí medidas complementarias ya que mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas Objetiva miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva. En la actualidad, nos dice Arregui (2000): Hay un esfuerzo enorme de los pueblos de nuestra región por evaluar de acuerdo a las metas de aprendizaje logradas en el sistema respectivo. Es importante destacar y celebrar que a lo largo del decenio pasado casi todos los países latinoamericanos han estado haciendo grandes esfuerzos para medir la calidad del aprendizaje escolar mediante sistemas de pruebas nacionales. En muchos de ellos se realizaron incluso anteriormente algunas mediciones estandarizadas más o menos masivas, ya sea para evaluar el impacto de programas o proyectos o como parte de alguna investigación. Sin embargo, fue recién en la segunda mitad de los noventa que la mayoría de ellos, frecuentemente con apoyo de organismos internacionales, se decidió a aplicar diversas herramientas que le permitirían medir y evaluar sistemáticamente los Aprendizajes, con el objetivo de proveer información al sistema educativo y a la sociedad que podría servir como un insumo para tomar decisiones y mejorar los procesos educativos (p. 264).

Como vemos, en las conceptualizaciones anteriores se incide en el concepto “rendimiento académico” que, para los objetivos de nuestra investigación, lo comprenderemos dentro de la variable “logros de aprendizaje”, la misma que, aunque tiene que ver con medición de resultados, abarca aspectos conductuales que no son fáciles de medir aunque sí observables.

Para nuestra investigación manejaremos el concepto de logros de aprendizaje en el área de matemática expresada en el Diseño Curricular Básico Nacional 2010, que nos dice de manera general los logros que debe cumplir el estudiante de nivel Superior al final del proceso, como: Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender (p.36).

Los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión Comprensión de textos orales: “Comprende textos Escritos o discontinuos de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales Utilizando el lenguaje matemático, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información” (DCBN 2010 p.35). De igual manera, para la segunda dimensión, que estudiamos en nuestra investigación, producción de textos Escritos utilizando el lenguaje matemático, los logros de aprendizaje se explican con las siguientes capacidades: “Produce textos discontinuos y textos matemáticos que les interesa a los estudiantes y les sirva para su práctica docente, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos escritos

El respecto de la comprensión de textos escritos utilizando el lenguaje matemáticos para la vida diaria ha sido abundantemente estudiado y hay gran cantidad de instrumentos que intentan analizar objetivamente este logro de aprendizaje. Pinzas (2006) dice sobre esta dimensión: “La comprensión de un texto matemático

escritos para la vida diaria consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, y significado” (p.16.)

Hay quienes desde el enfoque comunicativo disertan que el significado va a variar de lector a lector, pues cada quien da significatividad a un texto de acuerdo a su propia experiencia y contexto de vida. Es cierto, pero el darle un significado cualquiera, coherente y claro, a un texto implica una comprensión cabal del mismo.

Enseñanza - Aprendizaje de la Matemática

Monereo, (2000) Define que la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. La enseñanza es un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad mantiene la existencia. Así, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas como el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes aportan para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos del logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2000), el aprendizaje comprende la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas y, a la inversa, éstos son producto del mismo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno, que refleja la culminación de un proceso de aprendizaje.

Técnicas de enseñanza

Arredondo, Pérez y Aguirre, (2000) clasifican las técnicas de enseñanza de la siguiente forma:

a) Expositiva: Consiste en la exposición oral, por parte del docente sobre un asunto en clase. Si no se usa de una forma adecuada, ésta técnica conduce a resultados negativos, por ejemplo, el profesor realiza la exposición de una manera lenta y los alumnos tienen el tiempo suficiente para apuntar palabra por palabra; ya que, a la hora de estudiar, memorizan y finalmente reproducen lo que escribieron. Otro inconveniente es cuando esta técnica se aplica en forma dogmática. Esta técnica, al ser aplicada correctamente, conduce a resultados muy positivos y favorables, permite que la clase sea muy dinámica y no aburrida y estimula la participación del alumno, esta técnica debe contar con:

- Presentación del tema a estudiar o a enseñar
- Desarrollo de sus partes lógicas
- Síntesis de lo desarrollado o expuesto
- Inferencias de conclusiones o formulaciones críticas, cuando sea necesario.

El éxito de esta técnica depende mayormente del docente, principalmente como se desempeña en la clase, por eso se sugiere que debe de tomarse una buena actitud ante los alumnos. Esta técnica se presta también, para que los estudiantes hagan sus exposiciones, pues favorece el desenvolvimiento, el auto dominio, el lenguaje y sobre todo el razonamiento. Otro punto muy importante de ésta técnica es, que, no debe de exponerse más de quince minutos. Es muy adecuado hacer algunas interrupciones o intervenciones, para que se realicen interrogantes al profesor, Como también a los estudiantes. Algunas recomendaciones para esta técnica son:

- No exponer más de lo necesario.
- No utilizar en un curso sólo la técnica expositiva.
- Integrarla con otros recursos: proyecciones e interrogatorio
- Usar un tono de voz adecuado.
- Pronunciar las palabras en forma Clara y correcta.

b) Interrogativa: Se utilizada en combinación con la técnica expositiva y el objetivo es:

- Hacer memoria de conocimientos anteriores que sirvan para relacionar la comprensión de un punto nuevo.
- Motivar al alumno para el siguiente tema y ganar la atención.
- Conducir el razonamiento y lograr una reflexión sobre un asunto nuevo.
- Detectar deficiencias e incompreensión de los alumnos en el aprendizaje.
- Comprobar el grado de aprendizaje.

Para poder cumplir con los objetivos anteriores, el docente previamente debe formular ciertas preguntas, las cuales deben formularse de la siguiente manera:

- Bien claras, sencillas y definidas; tocar un solo asunto o idea.
 - Simples: evitar preguntas con doble ideas.
 - Adecuadas, que estén al nivel de la comprensión del alumno.
 - Interesantes, atractivas y motivadoras y planteadas con mucha habilidad, que hagan reflexionar e inquieten la imaginación.
 - Constructivas, que tengan un orden lógico y que lleguen a una conclusión.
 - Abiertas, que logren la participación de los alumnos.
- b) Demostrativa: Sin duda es una de las técnicas más usadas en cuanto a la enseñanza de la matemática, principalmente en aritmética, en álgebra, en geometría, y otros, que se valen para demostrar los teoremas. Emplear esta técnica en forma grupal, es lo más fácil, porque los alumnos estarán observando la demostración en forma conjunta. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente, hechos concretos que ratifican la veracidad de ciertos teoremas o afirmaciones. Monereo, C (2000) La demostración persigue:
- Confirmar explicaciones orales o escritas.
 - Ilustrar lo que fue expuesto anteriormente.
 - Iniciar correctamente una técnica a fin de evitar errores.
 - Convencer racional o empíricamente de la veracidad de proposiciones abstractas.

Por otro lado, los alumnos quedarán convencidos de lo que están viendo, es decir que la demostración es ver para creer. Pero lo más importante de esta técnica consiste en:

- Un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales.
- La exposición más lógica y coherente y también más concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación.
- Demostraciones cortas.

La demostración hay que usarla cuando:

- Sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes.
- En la práctica lo que fue estudiado teóricamente.
- Se presenten incidentes naturales o provocados
- Se aclaren dudas de un tema.

La duración de esta técnica puede:

- Ajustarse al tiempo disponible, no dejando partes de la demostración para otra clase.
- Dependiendo de las actividades que el profesor le plantee a los alumnos.
- Que las demostraciones no se excedan de los 15-20 minutos.

Cuidado con:

- No iniciar correctamente una técnica.
- Situaciones en las cuales el docente no sabe cómo proseguir, por falta del ensayo previo.
- Obstaculizar la visibilidad del material a utilizar como objeto de demostración.
- No proporcionarles las informaciones necesarias y minuciosas que requiere cada caso.

Como usarla:

- Realizar demostraciones que deben ser vistas por todos.
- De la manera más clara, sugestiva, directa y simple que sea posible.
- El profesor debe hacer la demostración lo más didácticamente y de la manera más correcta posible. En síntesis, la demostración es un procedimiento más deductivo, que puede asociarse a otra técnica de enseñanza cuando es necesario

comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona en la práctica, lo visto en forma teórica.

Planteamiento del problema en matemática

Las áreas que merecen un tratamiento específico, dada su importancia para la preparación de los alumnos con vistas a su incorporación a una sociedad en continuo estado de evolución, son el lenguaje y las matemáticas. Hay, pues, que buscar una interconexión entre ambas áreas, que aunque tratadas como unidades independientes de contenido, se complementan para lograr una formación en la que los conocimientos adquiridos puedan ser trasvasados de una a otra, permitiendo una fácil asimilación y comprensión.

Los problemas que conlleva aprender a usar las matemáticas como un medio de comunicación no son los mismos que los de aprender el uso de la lengua materna. A diferencia de ésta, las matemáticas no se adquieren de modo natural, no se usan constantemente, tienen que aprenderse y practicarse. Expresan la información de un modo más preciso y concreto de lo que requieren normalmente los mensajes «gramaticales» expresados en la lengua materna habitualmente, razón también por la que los errores tienen mayores consecuencias. Sin embargo, el lenguaje matemático y su dominio sólo son posibles cuando se conoce y utiliza de manera adecuada la lengua materna, ya que la información matemática en la mayoría de las ocasiones nos llega mediante el lenguaje oral o gráfico

Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática

Brousseau, (2000) El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte, pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados. Para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de la vida. Y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar. Algunos principios pedagógicos son:

- Promocionar la individualidad de cada persona.
- Promocionar la autonomía, la libertad.
- Promocionar la apertura del estudiante al mundo, la socialización

El alumno no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros. El ser humano es modificable, perfeccionable y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada. Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos. El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas. Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logra un mejor aprendizaje.

Resolución de problemas como estrategia metodológica en la matemática

Pozo y Monereo, (2001) La actividad de resolución de problemas proporciona placer, en especial la búsqueda de solución y el encontrarla. Los buenos problemas no son acertijos o trampas. Son interesantes en sí mismos, no por la aplicación. Son un desafío similar a los vividos por los matemáticos. La resolución de problemas presenta algunas dificultades que no parecen aun satisfactoriamente resueltas en la mente de algunos profesores y mucho menos en la forma práctica de llevarlo a cabo. Se trata de armonizar adecuadamente las dos componentes que lo integran, la heurística, es decir la atención a los procesos de pensamiento y los contenidos específicos del pensamiento matemático.

Aprendizaje significativo de la matemática

Díaz, (2006) Se pueden distinguir dos enfoques sucesivos en el desarrollo inicial de la problemática didáctica. El primer enfoque está centrado en el aprendizaje del alumno. La problemática gira alrededor de la noción ya citada en el sentido de Ausubel y el objeto primario de investigación es el conocimiento matemático del alumno y la evolución. El segundo enfoque, aunque está centrado en la actividad docente, comparte el interés básico por la instrucción del alumno. Este enfoque amplía la problemática didáctica al profesor y a la formación profesional.

Además, Anderson, (2001) enumera algunas ventajas del aprendizaje significativo que son:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Aprendizaje cooperativo de la matemática

Johnson, Jonhnsen y Holubec, (2000) El aprendizaje cooperativo es la realización de trabajos al formar grupos heterogéneos, hace que los estudiantes trabajen en equipo y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se da mediante la interrelación, toma en cuenta la teoría de Piaget donde un conocimiento previo conduce a un conocimiento nuevo, el aprendizaje cooperativo no consiste únicamente en asignar tareas grupales sin estructura alguno, sino que trata de enumerar ciertas características. Las cuales deben ser cumplidas por el grupo de trabajo para que este aprendizaje cumpla con el objetivo primordial que es crear estudiantes competitivos y habilidosos para las exigencias de estos tiempos.

El juego y la matemática

Ferrero, (2001) La matemática es un instrumento esencial del conocimiento científico. Por el carácter abstracto, el aprendizaje resulta difícil para una parte importante de los estudiantes y de todos es conocido que la matemática es una de las áreas que más incide en el fracaso escolar en todos los niveles de enseñanza; es el área que arroja los resultados más negativos en las evaluaciones escolares.

Los juegos y la matemática tienen muchos rasgos en común en lo que se refiere a la finalidad educativa. La matemática dota a los humanos de un conjunto de instrumentos que potencian y enriquecen sus estructuras mentales, y los posibilitan para explorar y actuar en la realidad. Los juegos enseñan a los escolares a dar los

primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento, enseñan a pensar con espíritu crítico; los juegos, por la actividad mental que generan, son un buen punto de partida para la enseñanza de la matemática, y crean la base para una posterior formalización del pensamiento matemático. El juego y la belleza están en el origen de una gran parte de la matemática. Si los matemáticos de todos los tiempos se lo han pasado tan bien con el juego y la ciencia, por qué no tratar de aprenderla y comunicarla a través del juego.

Además de facilitar el aprendizaje de la matemática, debido al carácter motivador, el juego es uno de los recursos didácticos más interesantes que puede romper el rechazo que los alumnos tienen hacia la matemática. Y el mejor método para mantener despierto a un estudiante

Historia de la matemática

Desde los tiempos más antiguos, los juegos se han visto unidos a la historia de la matemática. No es un capricho del destino que los matemáticos de todo interés por estos juegos por dos razones principales. Por una parte, muchos tienen un contenido inspirador que propiciado el estudio y desarrollo de diferentes áreas de esta ciencia; y de otro lado, se encuentra el carácter lúdico de la matemática que se ve perfectamente complementado con el juego. Es fácil comprobar cómo la inmensa mayoría de las partes de la matemática aparecen en distintos juegos como en la aritmética, está inmersa en los cuadrados mágicos.

La teoría elemental de números es la base de muchos juegos de adivinación fundamentados en criterios de divisibilidad, aparece en juegos que implican diferentes sistemas de numeración.

Papel del juego en la educación matemática

Méro, (2001) define que el papel del juego en la educación matemática es una actividad que ha tenido desde siempre un componente lúdico y presenta algunas características peculiares que concuerdan con el sociólogo J. Huizinga en la obra *Homo ludens*

- Es una actividad libre, que se ejercita por sí misma, no por el provecho que de ella se pueda derivar.

- Es como la obra de arte, produce placer a través de la contemplación y de la ejecución
- El juego da Origen a lazos especiales entre quienes lo practican.
- El juego crea un nuevo orden a través de sus reglas

Luego de enumerar las características anteriores se concluye en que la actividad matemática también posee pues por la naturaleza misma, es también juego, un juego que abarca el aspecto científico, instrumental, filosófico. Un juego comienza con la introducción de una serie de reglas, un cierto número de objetos o piezas, cuya función en el juego viene definida exactamente.

La matemática y los juegos han cruzado sus caminos muy frecuentemente a lo largo de los siglos. Regularmente en la historia de la matemática la aparición de una observación ingeniosa, hecha de forma lúdica, ha conducido a y los juegos hacen que la matemática se convierta en una obra de arte intelectual y sofisticada.

Importancia de los juegos matemáticos

Fournier, (2003) La importancia de los juegos matemáticos es mantener a los estudiantes interesados en el tema que se va a desarrollar, cuando se prepara una sesión de aprendizaje en matemática, esta es una de las preocupaciones principales. Más aún, cuando se estructura el discurso didáctico para atraer y mantener la atención de los estudiantes. Después de todo, el profesor de matemática tiende a ser el profesor de una materia difícil y aburrida.

La actividad matemática desde siempre posee un componente lúdico, que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones más interesantes que en ella se dan. Los juegos tienen un carácter fundamental de pasatiempo y diversión. Para eso se han hecho y ese es el cometido básico que desempeñan. El alumno, se queda con el pasatiempo, se le hace interesante el tema y de ello depende la atención e interés olvidándose de todo lo demás. El objetivo primordial de la enseñanza no consiste en una educación bancaria que llena de información en la mente del joven atormentándolo, y se piensa que le va a ser muy necesaria como ciudadano en la sociedad. El objetivo fundamental consiste en ayudarlo a desarrollar la mente y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso.

Y para ello el instrumento principal debe consistir en el estímulo de la propia acción, que lo ubique en situaciones que fomenten el ejercicio de aquellas actividades que pueden conducir a la adquisición de las actitudes básicas, más características que se intentan transmitir en el curso de matemática. Frecuentemente muchas personas que se declaran incapaces de toda la vida para la matemática, disfrutan intensamente con juegos esta materia, facilitando así el aprendizaje.

Valor didáctico del juego matemático

Parra y Sáiz, (2007). Define el valor didáctico del juego matemático como: la situación didáctica de construcción del conocimiento matemático que puede desarrollarse eficientemente en el aula mediante la utilización de juegos matemáticos y lógicos. Una escuela de calidad usa el juego según sea el valor didáctico al que responden las necesidades del contexto. Quien también hace mención de algunas ventajas principales, tales Como:

- La motivación que posee significado psicológico, demanda la satisfacción de necesidades afectivas, lúdicas o cognoscitivas.
- Constituye un recurso que promueve la actividad, e interacción de los estudiantes con el entorno a través de los medios materiales.
- Promueve la interacción social, la colaboración y la comunicación.
- Propicia espacios para que el estudiante explique qué es lo que va hacer, cuente qué es lo que ha hecho, describe los procesos que le ha llevado al resultado final, establece hipótesis, construye mentalmente, narra experiencias y comenta lo que hicieron los compañeros.
- Especifica en el diseño el tratamiento didáctico de números, geometría, medición, y otros

Dienes, y Golding (2003) menciona que en el juego se busca la diversión y la posibilidad de entrar en acción rápidamente. Muchos problemas matemáticos, incluso algunos muy profundos, permiten también una introducción sencilla y una posibilidad de acción con instrumentos bien ingenuos, pero la matemática no es sólo diversión, sino ciencia e instrumento de exploración de la realidad propia, mental y externa y así ha de plantearse, no las preguntas que quiere, sino las que la realidad le plantea de modo natural. Por eso muchas de sus cuestiones espontáneas le estimulan a crear

instrumentos sutiles cuya adquisición no es tarea liviana. Sin embargo, es claro que, especialmente en la tarea de iniciar a los estudiantes en la labor matemática, el sabor a juego puede impregnar de tal modo el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante, incluso agradable y, para algunos, aún apasionante. De hecho, como se puede notar, han sido numerosos los intentos de presentar sistemáticamente los principios matemáticos que rigen muchos de los juegos de todas las épocas, a fin de poner más en claro las conexiones entre juegos y matemática. Desafortunadamente para el desarrollo científico, la aportación del país en este campo ha sido casi nula. Sería deseable que los profesores, con una visión más abierta y más responsable, aprendieran a aprovechar los estímulos y motivaciones que este espíritu de juego puede ser capaz de infundir en sus estudiantes.

Aportes del juego en la matemática

Pérez, (2004) Los juegos educativos son luz de que se indican el logro concreto de las competencias, tanto en el aprendizaje como en la estimulación del mismo. La mente de los alumnos es mucho más receptiva cuando presenta un interés mayor que el forjado por el sentido de obligación. Pues el alumno en vez de sentir que cumple con sus obligaciones, las disfruta y contribuye a una mente sana y alegre; aquello es vital. Los juegos en la matemática aportan lo siguiente: adquisición de información: recurriendo a fuentes internas, referidas a la memoria a largo plazo; y a fuentes externas –libros, otras personas, internet. Interpretación de la información: esto requiere asignarle a la información un concepto abstracto, un principio teórico, un significado, una idea destacada para la estructura de la asignatura o del área en cuestión. Organización de la información: esta tarea se puede llevar a cabo de distintas maneras, como al destacar en la realización de clasificaciones o al hacer uso de la percepción, o conceptualizaciones lo que es deseable que no falte para generar conocimiento significativo. Comunicación de la información: nos referimos a la presentación de la o las soluciones del problema, o un acercamiento a una solución. Esta puede realizarse en forma literal, en lenguaje matemático, a través de gráficos u otras formas. El juego bueno, en que no depende de la fuerza o maña física, el juego que tiene bien definidas sus reglas y que posee cierta riqueza de movimientos, suele prestarse muy frecuentemente a un tipo de análisis intelectual cuyas características son muy semejantes a las que presenta el desarrollo matemático. Las diferentes partes de la matemática tienen sus piezas, los objetos de los que se ocupa, bien

determinados en el comportamiento mutuo a través de las definiciones de la teoría, las reglas válidas de manejo de estas piezas son dadas por sus definiciones y por todos los procedimientos de razonamiento admitidos como válidos en el campo de la matemática

Ontario, Gómez y Molina, (2000) Existen juegos de tan variada naturaleza que toda clasificación resulta incompleta, aun así, se presentan algunas clasificaciones de juegos utilizados en matemática:

- Juegos Pre instrucción, co - instrucción y post instrucción
- Juegos de conocimiento y de estrategia
- Juegos con lápiz y papel, calculadoras, fichas (ajedrez), y juegos por hacer entre otros.
- Juegos de numeración, cálculo, cuentas, operaciones, criptogramas, series, adivinanza de números, con el sistema métrico y la divisibilidad.
- Juegos aritméticos, algebraicos, geométricos, topológicos, manipulativos y lógicos.

Los juegos tradicionales en matemática

Estos juegos se conectan con los deseos lúdicos espontáneos de los estudiantes y tienen propiedades que favorecen el aprendizaje de la matemática. Entre ellos

Tenemos: El dominó para llevar cuentas en juegos como y operatoria aritmética. Los Juegos de cartas donde se utilizan estrategias de resolución de problemas Como empezar por el final y resolver problemas parciales. El juego de la oca, el trivial y el bingo se puede enseñar conceptos. El póker, con el cual se puede iniciar el estudio de las probabilidades. Los juegos de azar Como, loterías y bingos. Juegos para computadora: Tetrix, Simuladores, batallas para velocidad, habilidad espacial. Los juegos tradicionales son bastante versátiles: con un mismo tablero, más fichas o dados, es posible hacer leves cambios a las reglas que apunten a objetivos de la matemática escolar o que procuren aumentar el grado de complejidad. Muchos juegos tradicionales se pueden adaptar para usarlos en clases. Ellos tienen la ventaja de que por ser conocidos no requieren de largas explicaciones para dar a conocer sus reglas y de que por ser tradicionales, muestran ser de interés a las grandes mayorías. Es posible construir juegos tradicionales, como también originales, para el uso en el aula. Conviene disponer de cantidades suficientes para que todos jueguen Además, es conveniente construirlos poco a poco, pues la calidad es un factor importante. El juego debe ser atractivo, ya que ha de competir en presencia y en calidad con los contenidos de los medios de comunicación.

Juegos de conocimiento y de estrategia matemáticas

Díaz y Hernández, (2002) Se relacionan con las capacidades de memoria y de razonamiento que caracterizan la cognición humana. Los juegos de conocimiento, además de favorecer el aprendizaje de conocimientos específicos, favorecen el desarrollo de la atención y otras habilidades cognitivas básicas.

Los juegos de conocimiento son bastante aceptados por la comunidad escolar, desde la perspectiva pedagógica. Son útiles para adquirir algoritmos y conceptos. Proveen una enseñanza más rica, activa y creativa que la tradicional.

Los juegos de estrategia permiten poner en marcha procedimientos típicos para la resolución de problemas y del pensamiento matemático de alto nivel. También favorecen la actitud para abordar e intentar resolver los problemas. Estos encuentran mayor oposición por los profesores, pero son bien acogidos por los alumnos. Los juegos de estrategia ayudan y favorecen el desarrollo del pensamiento, y diversas habilidades cognitivas.

Evaluación en Matemáticas

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado de optimización de los objetivos de aprendizaje. Ésta tiene una función primordial dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues por medio de Ella se retroalimentan dichos

Procesos. Generalmente los educandos y maestros miramos hacia la naturaleza de las evaluaciones sumativas para deducir lo que. Es importante desde el punto de vista del evaluador, es claro que este escenario conde a una clases de juegos en el cual el estudiante está bajo la presión de obtener “buenas calificaciones este va en detrimento de la motivación del estudiante para lograr un conocimiento profundo de la material.

Hollmes (2002) En Este trabajo se busca rescatar la evaluación formativa, por estos se hace necesaria la construcción de instrumentos de evaluación que posibiliten el aprendizaje de la matemática, estimulando el uso de la meta cognición, dando énfasis en la evaluación por resolución de problemas y comunicación matemática en un ambiente de cooperación. Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al fin de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen

logro depende el éxito de actividades posteriores; ella tiene un papel de mucha importancia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encarga de orientar la actividad a través de informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señale que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los educandos tendrán mayor motivación para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencia o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, para incentivar nuevamente a los educandos y para examinar si los objetivos señalados son lo más oportunos para colocarse en esa precise etapa del proceso de aprendizaje. También, en esta Concepción de evaluación rescatamos dos aspectos importantes del proceso de evaluación: la autoevaluación y la heteroevaluación. De esta forma, vemos en la elaboración y producción de textos la posibilidad de generar un ambiente crítico de trabajo, donde mutuamente – maestros e educandos – hacen observaciones y sugerencias. Observaciones y sugerencias que son asumidas como mayor receptividad, por parte de los educandos, si son planteadas por un compañero de clase. Situaciones problemáticas, abiertas para todos los educandos, centrándose en el proceso de hacer matemáticas, más que en considere el conocimiento matemático Como un producto.

5.4.2.- Operacionalización de variables

- Clima: fue las variables al interior de la escuela que mas se asocio a los aprendizajes
- Clima de aula: las buenas practicas desarrolladas en el aula están basados en el respeto mutuo la aceptación la diversidad la autoestima y la responsabilidad
- Logros de aprendizaje: es un conjunto de conocimientos de habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizajes previstos e el diseño curricular basico nacional de los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia
- Nivel de logro de Aprendizaje: son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación en relación a las intensiones de Enseñanza, y al ser controlados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje
- Indicadores de logro: son enunciados que describen conductas, señales, signos, indicios y evidencias pistas observables del desempeño humano que expresa lo

que esta sucediendo internamente en el estudiante estos indicadores se derivan lógicamente de las competencias y capacidades propuestas en el área de matemática de modo que el docente puede formular los indicadores contextualizados.

Variable Independiente (X): Clima de aula

variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Clima de aula	En concordancia con los objetivos de la investigación, la definición de Bethencourt y Báez (1999) en que menciona que: “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 551), es la pertinente y la que	Las variables clima de aula y logros de Aprendizaje, fueron encuestados por medio de guías de observación, entrevistas, cuestionarios antes y después de cada momento de aprendizaje realizado en el aula	Contexto Interpersonal Imaginativo Contexto regulativo Disciplinario Contexto instruccional	Nivel de amistad y confianza del profesor * Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula * Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula * Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje	Categorías <ul style="list-style-type: none"> • Malo • Regular • Bueno • Muy Bueno • Excelente

	<p>produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos. (p. 167)</p>		<p>Textos Para el contexto Real</p>	<p>Expresan ideas cognitivas para la resolución de problemas del texto del MINEDU</p> <p>Utilizan estratégicamente varios recursos expresivos para realizar en sus prácticas profesionales</p>	
--	---	--	---	--	--

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari.

5.5. Hipótesis

5.5.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el Clima de aula y los logros de aprendizaje en el Área de Matemática con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari – 2017

5.5.2 Hipótesis Específicas:

H1: Existe una Relación significativa entre la dimensión Interpersonal Imaginativa del clima de aula y el logro de Aprendizaje en el área de Matemática con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari Periodo 2017

H2: Existe una relación significativa entre la dimensión Regulatoria disciplinaria del Clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de matemática con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari Periodo 2017

H3: Existe una relación significativa entre la dimensión Instructiva del Clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de matemática en con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari Periodo 2017.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Establecer la relación que hay entre el clima de aula y el Nivel logro de Aprendizaje en el área de Matemática con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari Periodo 201

5.6.2. Objetivos Específicos

- A. Determinar la Dimensión Interpersonal Imaginativo del clima de aula y el Nivel de logros de aprendizajes en el área de Matemática en la dimensioin textos oral con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari Periodo 2017
- B. Identificar la relación entre la Dimensión Regulatoria Disciplinaria del clima de aula y el nivel de logros de aprendizajes en el área de Matemática en la dimensión textos escritos con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari Periodo 2017
- C. Establecer la relación entre la Dimensión Instructiva del clima de aula y el nivel de logros de aprendizajes en el área de Matemática en la dimensión textos para la vida diaria con los Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari Periodo 2017

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

6.1. Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1. Tipo de Investigación

Según su naturaleza: La naturaleza de la Investigación asume lo propuesto en el enfoque cuantitativo no experimental

Según la finalidad: Investigación aplicada. Porque se orienta a resolver problemas de clima de aula y el logro del Aprendizajes en el área de Matemática con los ingresantes al IESPP Huari periodo 2017

Según su alcance temporal: Investigación transversal, porque las variables Clima de aula y el logro de los Aprendizajes en el área de Matemática con los Ingresantes al Instituto pedagógico Huari - 2017 serán medidas en una sola ocasión y en un corto tiempo.

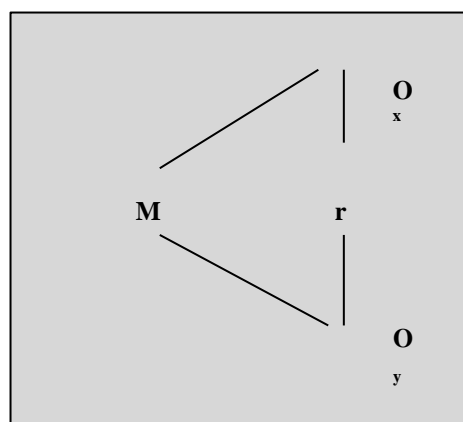
Según su carácter: Es investigación Correlacional. Porque se buscará las relaciones entre las variables clima de aula y el logro de la Aprendizajes de los alumnos ingresantes en el área de Matemática

Según la orientación que asume: Investigación orientada al descubrimiento. Porque permitirá crear conocimiento desde una perspectiva hipotética inductiva

6.1.2 Diseño de estudio.

El diseño del estudio es correlacional descriptivo

El diagrama representativo es el siguiente:



En este esquema se tiene:

M = muestra

Ox = Observación de la variable clima de aula.

Oy = Observación de la variable logros de aprendizaje.

r = Posible relación entre las variables

6.2. Población – Muestra

Población: estuvo conformada por el número total de alumnos ingresantes de la especialidad de Educación Primaria que son 32 estudiantes

Muestra: No fue necesario extraer muestra por lo que se trabajó con toda la población de los alumnos ingresantes a la especialidad de Educación primaria en el Instituto Pedagógico de Huari

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación, se utilizó Como Técnicas e instrumentos de investigación lo siguiente:

Para la variable el clima de aula la Técnica fue la Encuesta y el Instrumento el cuestionario y para la variable logros de aprendizaje en matemática se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación.

Validación y confiabilidad de los instrumentos de medición.

Validación de los instrumentos: Para la validación de los instrumentos, según las pautas y normatividad propuestas por la reglamentación de la Universidad San Pedro. Se elaboró unos instrumentos pasando por la validez de criterio de jueces o Expertos.

Confiabilidad de los instrumentos: El proceso de confiabilidad estadística se encaminará a través de una prueba piloto aplicado a estudiantes, del Instituto Pedagógico de Huari. El método estadístico no Paramétrico para ver el Chi Cuadrado en el Sistema del SPSS 25

6.4. Procesamiento y análisis de la información

El estudio será tratado en el marco de las siguientes técnicas estadísticas que se describen:

- **Técnicas de análisis descriptivo:** Se elaboró una base de datos para la variable 1 y variable 2.

- **Técnicas para el análisis e interpretación de datos:** Se tuvo en cuenta la obtención del Chi cuadrado utilizando la base de datos IBM SPSS-25
- **Técnicas para el análisis y tratamiento inferencial- estadístico:** Para la prueba de hipótesis Se utilizará: Pruebas estadísticas no paramétricas
- **Técnicas para la presentación de datos:** tablas y Graficos estadísticas.
- **Técnica para la formulación de conclusiones:** Las conclusiones se formulan teniendo en cuenta los Objetivos planteados de los resultados obtenidos.
- **Técnicas para el informe final:** se realizó de acuerdo al esquema planteado por la universidad.USP sede Huaraz

7. RESULTADOS

7.1.- Resultados estadísticos de las variables clima de aula y logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al instituto Pedagógico de Huari - 2017.

Tabla 1: Relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari 2017.

CLIMA DE AULA	LOGROS DE APRENDIZAJE				Total	
	REGULAR		BUENO		N°	%
	N°	%	N°	%		
REGULAR	0	0	4	12,5	4	12,5
BUENO	3	9,4	25	78,1	28	87,5
TOTAL	3	9,4	29	90,6	32	100,00

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP- Huari

Prueba de chi-cuadrado.

$$\chi^2 = 0,473$$

$$g1 = 1$$

$$p = 0,67$$

Contratación de la Hipótesis.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$ y $P < 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis H_a ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_a .

H_0 : No existe la Hipótesis Nula

H_a : Si existe la Hipótesis alternativa

Tabla N° 01: medida de frecuencia de la variable clima de aula

Niveles del clima de aula	N	%
Regular	4	12,5%
Bueno	28	87,5%
Total	32	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Bueno con respecto al clima de aula en el área de matemática con los ingresantes al Instituto Superior Pedagógico de Huari.

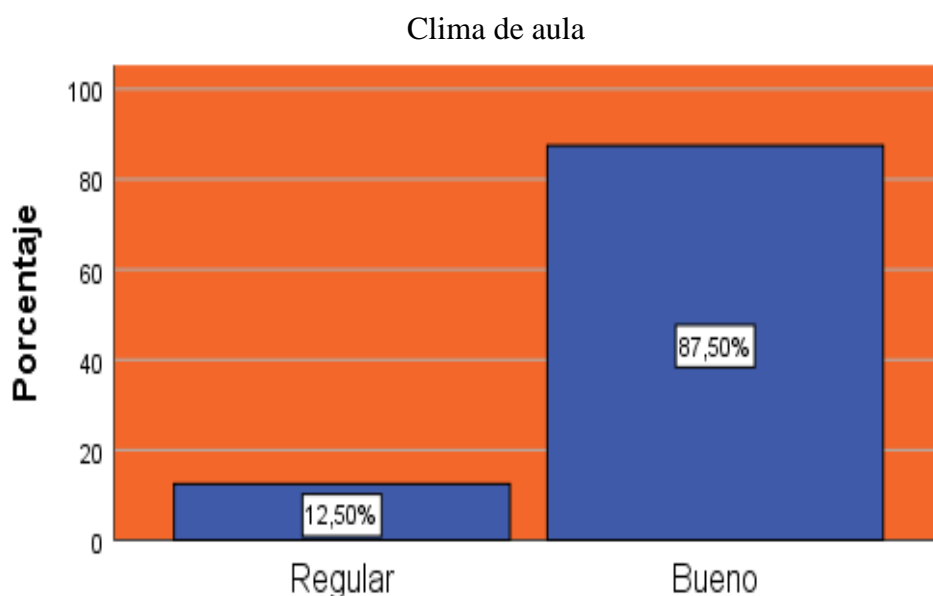


Grafico N° 01: Opinión sobre la Variable clima de aula

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles Bueno (87,50%), y Regular (12,50%) de la variable en estudio.

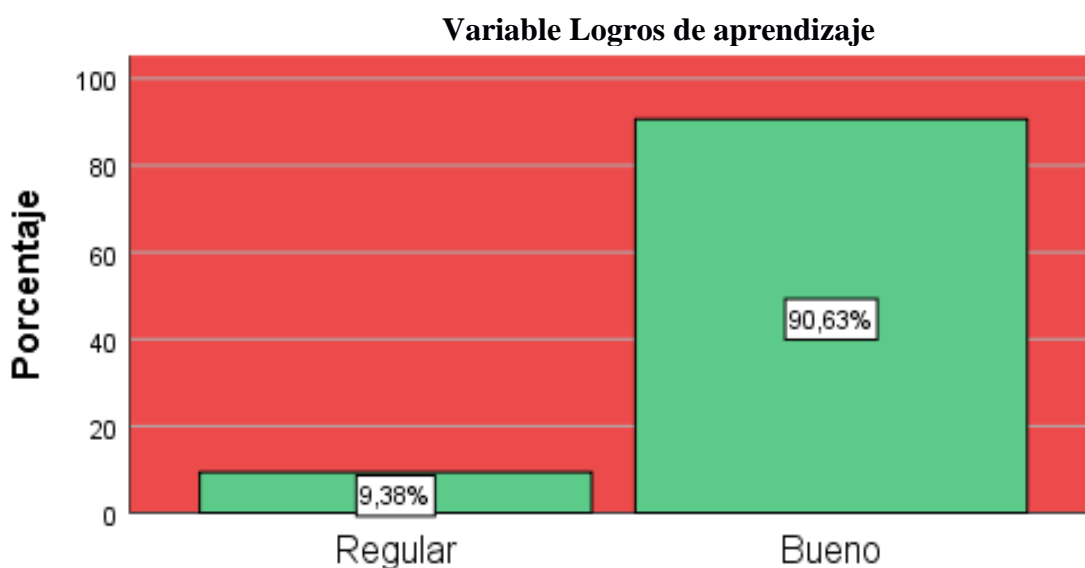
De los resultados podemos afirmar que existe un clima de aula Bueno en el Instituto Superior Pedagógico de Huari; sin embargo, casi una parte de los estudiantes manifiestan que el clima es Regular, por lo que se deberán realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para mejorar las relaciones en el contexto Interpersonal, contexto Regulatorio y el contexto Instruccional

Tabla N° 02: medida de frecuencia de la variable logros de Aprendizaje

Logros de aprendizaje	N	%
Regular	3	9,4 %
Bueno	29	90,6%
Total	32	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Bueno con respecto al logro de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Superior Pedagógico de Huari



Variable logros de aprendizaje

Grafico N° 02: Opinión sobre la Variable logros de aprendizaje en Matemática con ingresantes al ISP huari.

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles es Bueno (90,63%), y Regular (9,38%) de la variable en estudio.

De los resultados podemos afirmar que existe un buen logro de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Superior Pedagógico de Huari; sin embargo, casi una parte mínima de los estudiantes manifiestan que los logros de aprendizaje son Regular, por lo que se deberán realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para mejorar las relaciones en el contexto Interpersonal, contexto Regulatorio y el contexto Instruccional

Tabla 03: Relación entre el clima de aula en su dimensión interpersonal Imaginativo y los logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari en su dimensión Textos Orales.

Dimension Interpersonal	Dimension Texto Oral				Total	
	REGULAR		BUENO		N°	%
	N°	%	N°	%		
REGULAR	10	31,2	8	25,00	18	56,3
BUENO	4	12,5	10	31,20	14	43,7
TOTAL	14	43,7	18	53,3	32	100,00

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP- Huari

Prueba de chi-cuadrado.

$$X^2 = 0,473$$

$$g1 = 1$$

$$p = 0,67$$

Contrastación de la Hipotesis

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$ y $P < 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis H_a ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_a .

H_0 : No existe la Hipotesis Nula

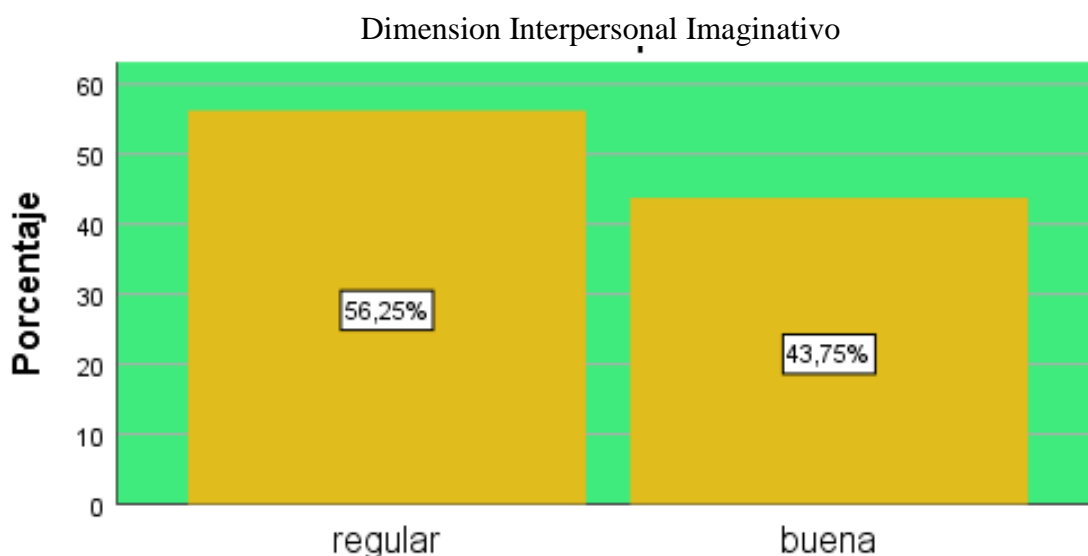
H_a : Si existe la Hipotesis alternativa

Tabla de frecuencia N° 03 del Clima de aula en su dimensión Interpersonal Imaginativo

Dimensión interpersonal Imaginativa	N	%
Regular	18	56,3 %
Bueno	14	43,8%
Total	32	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Regular con respecto al clima de aula en su dimensión Interpersonal en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huari



Dimensión Interpersonal Imagintivo

Grafico N° 03: Opinión sobre la Variable de la dimensión Interpersonal

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles es Regular (56,25%), y Bueno (43,75%) de la variable en estudio.

De los resultados podemos afirmar que existe un Regular clima de aula en su dimensión Interpersonal en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huari; sin embargo, casi una parte de los estudiantes manifiestan que el clima de aula en su dimensión Interpersonal es Bueno, por lo que se deberán mejorar las actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para relaciones en el contexto Interpersonal.

Tabla de frecuencia N° 04 medida del logro de aprendizaje en su dimensión Textos orales

Dimensión texto oral	N	%
Regular	14	43,8 %
Bueno	18	56,2%
Total	32	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Bueno con respecto al logro de aprendizaje en matemática con ingresantes en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huari

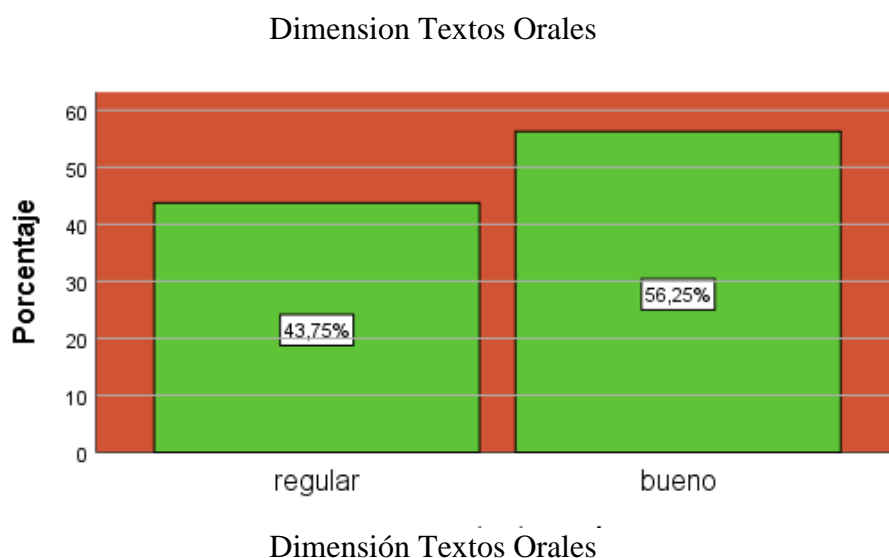


Gráfico N° 04: Opinión sobre la Variable de la dimensión texto oral

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles es Bueno (56,25%), y Regular (43,75%) de la variable en estudio.

De los resultados podemos afirmar que existe un logro de aprendizaje moderado en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huari; sin embargo, casi una parte de los estudiantes manifiestan que el logro de aprendizaje es Regular, por lo que se deberán realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático en hábito de lectura, para mejorar las relaciones en la dimensión textos orales

Tabla 5: Relación entre el clima de aula en su dimensión Regulatoria y la dimensión Textos escritos de los logros de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del I.S.P. Huari

Dimension Regulatoria	Dimension Textos Escritos				Total	
	REGULAR		BUENO		N°	%
	N°	%	N°	%		
REGULAR	3	9,4	11	34,4	14	43,8
BUENO	4	12,5	14	43,7	18	56,2
TOTAL	7	21,9	25	78,1	32	100,00

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP- Huari

Prueba del Chi-Cuadrado

$$X^2 = 0,003 \quad \text{gl} = 1 \quad p = 0,957$$

Contrastación de la hipótesis específica

H₀: No existe la Hipotesis Nula

H_a: Existe la Hipotesis alternativa

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_a; Si $p < \alpha$, se rechaza H_a

Tabla de frecuencia N° 05 medida de la variable de la dimensión Regulatorio

Dimensión regulatoria	N	%
Regular	14	43,8 %
Bueno	18	56,2%
Total	32	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Bueno con respecto al clima de aula en su dimensión Regulatoria en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huari.

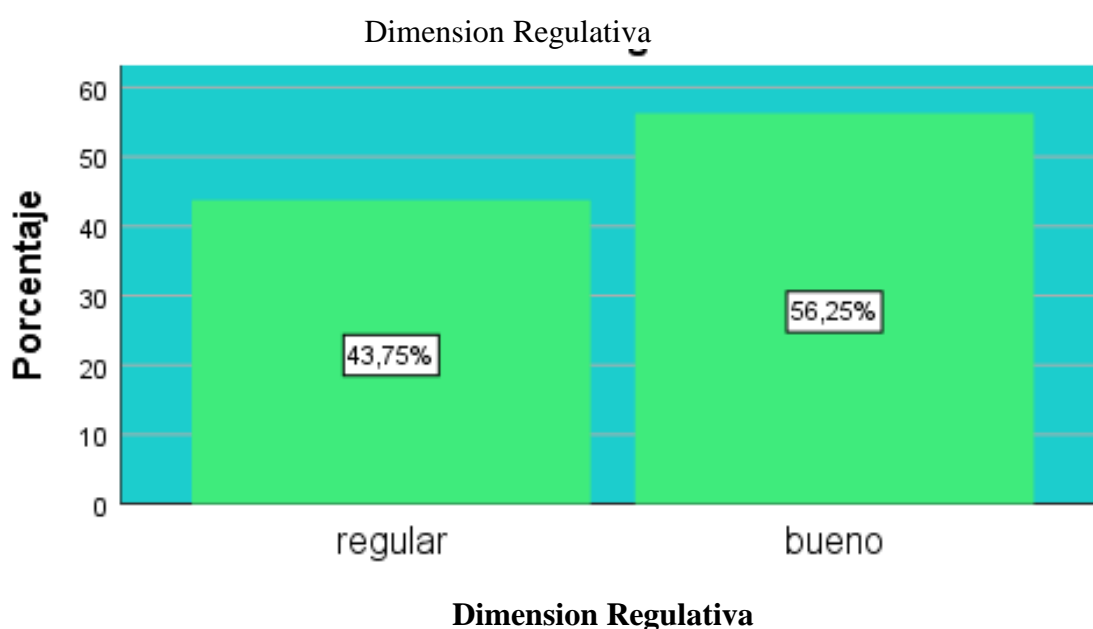


Gráfico N° 05: Opinión sobre la Variable de la dimensión Regulatoria

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles es Bueno (56,25%), y Regular (43,75%) de la variable en estudio.

De los resultados podemos afirmar que existe un Buen clima de aula en dimensión Regulatoria para el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huari; sin embargo, casi una parte de los estudiantes manifiestan que el clima de aula es regular, por lo que se deberán realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para mejorar las relaciones en la dimensión textos escrita

Tabla de frecuencia N° 06 dimensión del texto escrito los aprendizajes

Dimensión de Textos	N	%
Escritos		
Regular	7	21,9 %
Bueno	25	78,1%
Total	32	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Bueno con respecto al logro de Aprendizaje en su dimensión Textos escrito en matemática con los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huari.

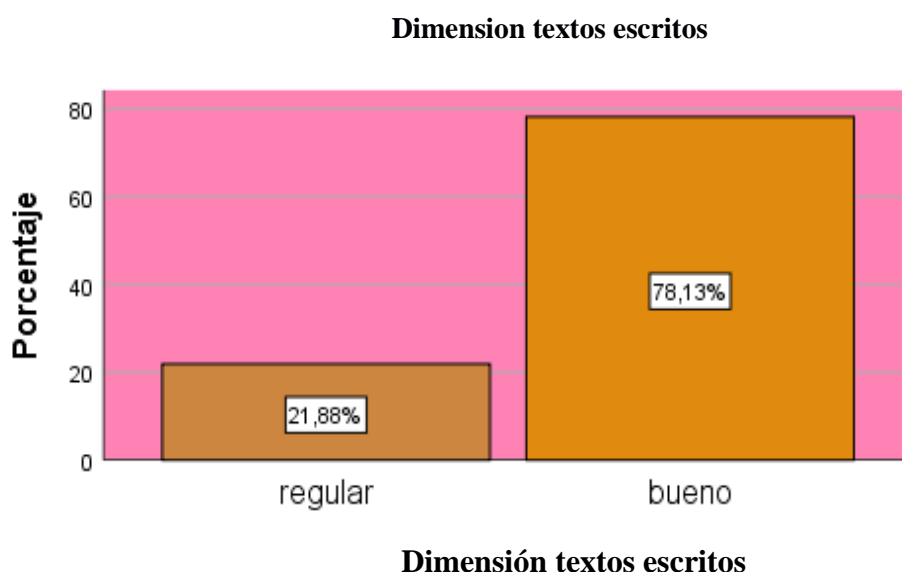


Grafico N° 06: Opinión sobre la Variable de la dimensión texto escrito

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles es Bueno (78,13%), y Regular (21,88%) de la variable en estudio.

De los resultados podemos afirmar que existe un Buen logro de aprendizaje en su dimensión textos escritos en matemática con los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huari; sin embargo, casi una parte de los estudiantes manifiestan que el logro de aprendizaje en su dimensión Textos escritos es regular, por lo que se deberán realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para mejorar las relaciones en la dimensión textos escrita

Tabla 7: Relación entre el clima de aula en su dimensión Instruccional y la dimensión Textos para la vida real para logros del aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del I.S.P. Huari

dimension Instruccional	Texto para el contexto Real							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Regular	1	3,1	7	21,9	3	9,4	11	34,4
Bueno	1	3,1	12	37,5	8	25,0	21	65,6
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2		19		11		32	100,00

Fuente: alumnos encuestados del ISP Huari

Prueba de Chi-cuadrado:

$$\chi^2 = 0,514$$

$$gl = 2$$

$$P = 0.773$$

Contrastación de la Hipótesis Específica

H0: No existe la Hipotesis Nula

Ha: Si existe la Hipotesis alternativa

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

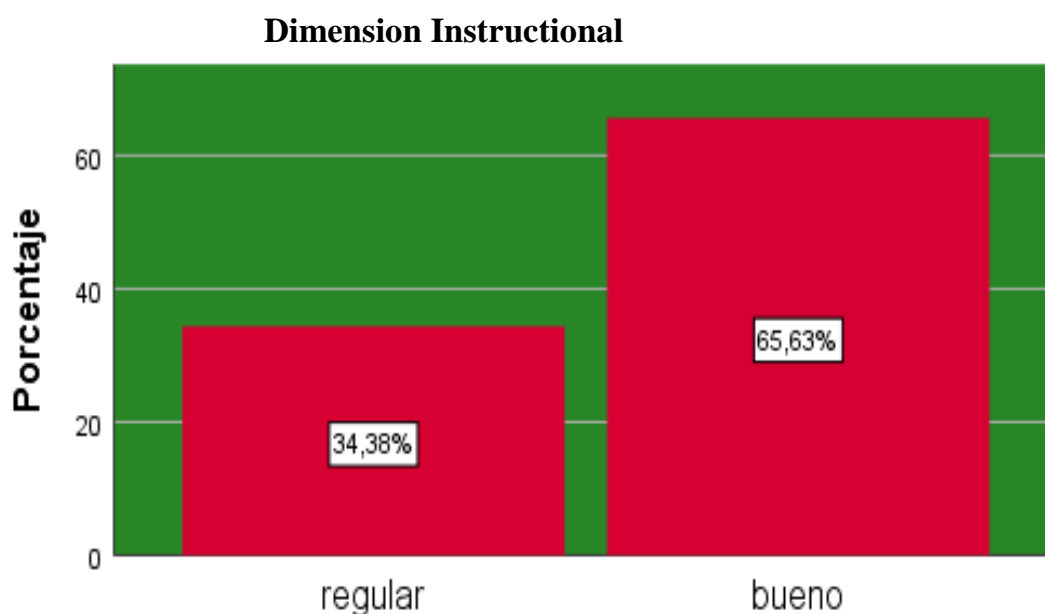
Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ha; Si $p < \alpha$, no existe la hipótesis Ha

Tabla de frecuencia N°07 variable clima de aula en su Dimensión Instruccional

Dimensión Instrucciones	N	%
Regular	11	34,4 %
Bueno	21	65,6%
Total	32	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Bueno con respecto al clima de aula en su dimensión Instruccional en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huari



Dimensión Instruccional

Gráfico N° 07: Opinión sobre la Variable de la dimensión instruccional

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles es Bueno (65,63%), y Regular (34,38%) de la variable en estudio.

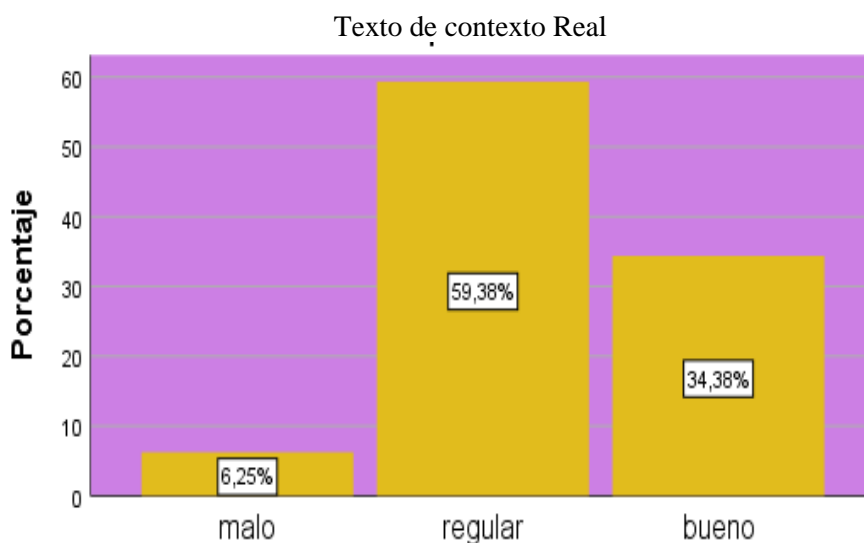
De los resultados podemos afirmar que existe un Buen clima de aula en su dimensión Instruccional con los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huari; sin embargo, casi una parte de los estudiantes manifiestan que el clima de aula en su dimensión Instruccional es regular, por lo que se deberán realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para mejorar las relaciones en la dimensión Instruccional

Tabla de frecuencia N°08 Texto para el contexto Real

Dimensión Texto para el contexto Real	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	6,2 %
Regular	19	59,4%
Bueno	11	34,4%
Total	32	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos del ISP Huari

En la siguiente tabla destaca el nivel Regular (59,4%) y Bueno (34,4%) con respecto a la dimensión Textos para el contexto real en los alumnos del Instituto Pedagógico de Huari



Texto de contexto real

Grafico N° 08: Opinión sobre la Variable de la dimensión texto para la vida real

Interpretación

Nótese la mayor frecuencia de los niveles es Regular (59,38%), Bueno (34,38%) y malo (6,25%) de la variable en estudio.

De los resultados podemos afirmar que existe un relación moderada de los logros de aprendizaje por estar en el nivel Regular y Bueno (93, 76 %) de logros de aprendizaje en la dimensión de la elaboración de Textos para la vida diaria con los alumnos del Instituto Pedagógico de Huari; sin embargo, el (6,25%) afirma como malo, por lo que se deberán realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para mejorar las relaciones en la dimensión de la elaboración de textos para la vida real.

8.- ANALISIS Y DISCUSION:

Análisis y discusión.

Luego de presentar los resultados de Sarria (2016) en su investigación titulado clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria y su objetivo planteado que indica. Determinar el grado de relación que existente entre el clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen en el distrito de San Miguel en el año 2015, fueron resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe una relación moderada positivo percibido por parte de los estudiantes. aunque esta relación no es positiva perfecta es posible concluir que hay un clima de aula es estructurado y percibido como Bueno (Hernandez, Fernandez y Batista 2007) es decir existe buenas practicas Pedagógicas que contribuye a formar un clima de aula adecuado para el buen logro de los Aprendizaje de los estudiantes.

Asi mismo en la investigación realizada por Mory (2018) en su tesis “Clima de aula y logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari – 2017” los resultados referente al objetivo General que dice Establecer la relación del clima de aula y logros de Aprendizaje en matemática con Ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari-2017. Cuyos resultados se encontraron en la tabla cruzada N° 01, observamos la muestra de 28 (87,5%) destaca el nivel Bueno. por tal razón en el caso de nuestra investigación, se da la misma equivalencia, es decir, existe docente comprometidos que ofrecen a los estudiantes una educación de calidad moderada. Sin embargo, tambien nos indica que existe la relación entre las dos variables en estudio.

Para el objetivo específicos N°01 en cuanto a los resultados por dimensiones que el contexto interpersonal imaginativo correspondiente al objetivo. Determinar la relación existente entre el clima del aula en la dimensión interpersonal y el logro académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 3ro. 4to y 5to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen del distrito de San Miguel en el año 2015. Segun sarria Liliana (2016) en los hallazgos recogidos en su tesis sobre elecciones interpersonales entre docentes y estudiantes en el primer momento eran buenos ya que había simpatía comprensión y respeto entre ambos. posteriormente al modificar el clima de aula, se comprobó para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes es importante que el docente, se integre al grupo se evidencie que la ubicación de los escritorios, una buena motivación y el uso de técnicas activas de

aprendizaje fortalecen estas relaciones por que crean una mayor conexión entre estudiantes y docente en la investigación

Asi mismo en su investigación Mory (2018) tesis sobre el “Clima de aula y logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Superior Pedagogico Huari. 2017” en su objetivo específico donde indica el objetivo establecer la dimensión interpersonal del clima de aula y la dimensión textos orales para el logro de aprendizaje en matemática con ingresantes al instituto superior pedagógico de Huari. 2017 Se identificó cuyos resultados utilizando la tabla N° 02 observamos la muestra 18(56,3%) destaca el nivel Regular que nos indica existe poco practica en la conformación de un ambiente de aula adecuada por que no se traduce esta percepción en una mejora significativa en los resultados de los logros de aprendizaje en la institución

Objetivos Específicos N° 02 según Rivera (2012) en su investigación realizada clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla. Y su objetivo especifico Identificar la relación entre la dimensión regulativa disciplinaria del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en Comunicación Integral de los alumnos del quinto grado de primaria de cuatro instituciones educativas de Ventanilla.

mide las percepciones de los alumnos sobre la calor de las relaciones de autoridad en el aula y define la naturaleza severidad de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente, arroja un resultado de 59,5% de alumnos que considera esta relación autoridad-discente, adecuada.Lo que configura una red cuyos docentes han logrado establecer relaciones de autoridad y obediencia aparentemente aceptables y también tomando lo concluido por Arévalo (2002) en su investigación sobre clima escolar y niveles de interacción social, en el que el grupo de jóvenes aceptados son mas amistosos y visualizan mejor la figura del maestro; pero el grupo de los rechazados se inclinan más por la culminación de las tareas procurando destacar mejor en el estudio. Por otro lado, se conoce del fenómeno de disrupción que se presenta en muchas aulas chalacas; en algunos casos, llega a niveles de violencia y conflictividad con la autoridad representada por el profesor. Que el docente chalaco debe realizar un mayor esfuerzo en lograr que este factor sea significativamente más alto.

En cuanto los resultados de Mory (2018) en su investigación “Clima de aula y logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagogico Huari.2017” en su objetivo especifico correspondiente a la identificación de la dimensión Regulativa de

clima de aula y la dimensión del texto Escrito para el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática con los ingresantes al Instituto Superior Pedagógico de Huari periodo 2017.

En el que el grupo de jóvenes de la investigación realizada, observamos la tabla de frecuencia para dicha dimensión la categoría elegida es Bueno con 18 (56.25%) y Regular 14(43.8%) lo que nos indica casi una parte de los estudiantes manifiestan que el clima de aula es regular, por lo que se deberán realizar la toma de conciencia de los docentes y así mismo realizar actividades pedagógicas, culturales, taller de fortalecimiento matemático, para mejorar las relaciones en la dimensión textos escritos.

Objetivos específicos N° 03 En cuanto los resultados realizados por Rivera (2012) y su objetivo específico identificar la relación entre la dimensión instructiva del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en Comunicación Integral de los alumnos del quinto grado de primaria de cuatro instituciones educativas de Ventanilla.

En relación a la dimensión de la variable Clima de aula, en su dimensión instruccional y que se refiere al nivel mostrado y percibido por los niños acerca de la orientación académica establecida por los docentes en el aula, muestra un 81,6% de alumnos que la consideran adecuada como en la tabla lo indica que podría ser un resultado de los proyectos realizados por el gobierno región del Callao para la capacitación docente, y que se manifiesta concretamente en la percepción que de esta dimensión, tienen los alumnos a lograra los aprendizajes y Asimismo, estos resultados son similares también a lo encontrado por Bello (1998) en su investigación sobre uso del tiempo en el aula por los docentes y su capacitación en dos distritos de Lima (1998). Además, se acerca a las conclusiones del trabajo de investigación de Mori (2002) que plantea que el rendimiento está influenciado por el auto concepto en las dimensiones de desempeño escolar y autovaloración global. En relación a la variable logros de aprendizaje en el área de Comunicación Integral, se observa que el 62,6% de alumnos alcanzan un nivel adecuado. Este porcentaje de nivel alto es mayor al obtenido a nivel nacional en las evaluaciones ECE del año 2010, que alcanza el 28% a nivel nacional, pero 31% a nivel del Callao. Claro que estos niveles se refieren al segundo grado; sin embargo, nos sirven de referencia (GRC, 2012). En la realidad actual. Tomemos en cuenta que, a nivel de la Región Callao, los proyectos de capacitación del docente, modernización de las instituciones y apoyo educativo a los estudiantes son relevantes y constantes por el Gobierno Regional del callao, esfuerzos que podrían incrementar el logro de los

aprendizajes año a año. Asimismo, las dificultades para realizar el acopio de datos, obtener material y hacer las coordinaciones necesarias con directores y docentes fueron constantes, pero lograron superarse.

En la investigación Mory (2018) en su tesis “Clima de aula y logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari-2017” en su objetivo específico establecer la dimensión instruccional del clima de aula y la dimensión textos para la vida cotidiana para el logro de los aprendizajes en el área de matemática con los ingresantes al Instituto Superior Pedagógico de Huari periodo 2017.

Se observa que el 59,4% de alumnos alcanzaron un nivel regular. Nos indica que el docente tendrá que capacitarse y manejar las estrategias didácticas para ser un buen docente y así entregarse a sus alumnos, entusiasmarlos, tener paciencia, ser honesto y mostrar siempre una predisposición a la ayuda, comprensión, al desarrollo de la iniciativa y creatividad. Finalmente, en la investigación se encontró algunas limitaciones que son necesarios mencionar. La primera los proyectos de capacitación del docente, modernización de las instituciones y apoyo educativo a los estudiantes no han sido realizados en la región Ancash por ningún Gobierno Regional por tal razón no se ha podido incrementar el logro del aprendizaje años a años.

9.- CONCLUSIONS Y RECOMENDACIONES

9.1.- Conclusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación percibida Como Bueno entre el clima de aula y logros de Aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari periodo 2017. Siendo posible concluir un clima de aula mejor estructurado y percibido como Bueno y así mismo corresponde como Bueno en los logros de aprendizaje es decir las buenas relaciones humanas, están al orden y respeto mutuo, el ejercicio pedagógico del tratamiento de la indisciplina y los valores consolidan un buen clima de aula coadyuvaran a mejorar los logros de aprendizaje en matemática en el Instituto superior Pedagógico Huari.

1. Las condiciones del clima en el aula en el primer momento, no eran apropiadas porque faltaba organización y el ambiente estaba descuidada. Luego de haber modificado el clima del aula, se pudo verificar que la iluminación, ventilación, estética, escritorios en buen estado y asignación de espacios en las paredes para la exposición de trabajos, son elementos que crean un clima de aula agradable, donde los estudiantes sienten deseos de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe la determinación de relación Bueno entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en matemática con ingresantes al instituto Pedagógico de Huari -2017

2. Se establece además que existe una relación Regular entre la Dimensión interpersonal imaginativa del Clima de Aula y el logro de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari - 2017 esto nos confirma que la percepción que tienen los alumnos acerca de las interrelaciones que se establece en la institución a nivel de aula o centro así como la libertad y confianza del estudiante para desenvolverse dentro de dicho contexto es regular y se debe mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemática con los ingresantes realizando talleres y desarrollando el habito de lectura.

3. Se identifica así mismo una relación significativa entre el contexto Regulatorio de clima de aula y el logro de aprendizajes en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari, esto implica que el clima de aula verdaderamente democrático con normas de convivencias, reglamento interno y el concimiento de la ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógico 30512 dados

por el docente con participación y aporte del alumno puede ser más efectivo y evidentemente así mejora los logros del aprendizaje en el Instituto Superior pedagógico de Huari - 2017

4.- Se determino y confirmo de igual manera que existe una relación Buena entre la dimensión Instruccional del clima de aula y el texto para la vida diaria para así lograr el aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Superior Pedagógico de Huari 2017. Es posible concluir que el docente tiene que tener interés en mejorar su enseñanza aprendizaje y una preocupación constante en el aprendizaje de los estudiantes, el empleo de la didáctica, estrategias y elaboración de materiales que les motive al alumno y su participación activa en el aula permitirán alcanzar un eficaz logro de aprendizaje en matemática y como también otros aspectos

9.2. Recomendaciones

La primera sugerencia que nace a partir de lo concluido en el presente estudio realizado es que se puede poner énfasis y ser más rigurosa desde la dirección general

1. La Dirección del Instituto Superior Pedagógico debe ser más rigurosa para elevar a un nivel de estándar Bueno, la relación que existe entre el clima del aula y el logro aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari. 2017. El motivo debe ser considerar que el docente es un factor importante en el desarrollo del buen clima del aula; por lo tanto, es necesario fortalecer su dimensión humana y profesional para realizar actividades de capacitación, convivencia y reflexión pedagógica; formar equipos de profesionales por Unidades de Áreas de alto logros de Aprendizaje; para promover el intercambio de experiencias exitosas para desarrollar las potencialidades de los estudiantes. Todo esto con el propósito que predomine la motivación por los aprendizajes, el respeto por las Normas de convivencia y la alegría de ser parte de un grupo humano con ganas de querer aprender a aprender. Claro está, que para ello se debe fomentar también una comunicación adecuada entre el docente-estudiante y estudiante-estudiante.
2. Uno de los aspectos más débiles existente en el clima del aula es aquella que hace referencia a la dimensión contexto Interpersonal imaginativo, pues los resultados nos manifiestan que existe un nivel Regular; por lo que se sugiere programar

capacitación al docente para que puedan innovar sus actividades pedagógicas, pues quizá el hacer las mismas actividades de manera permanente puede influir negativamente en ellos. Asimismo, se deben promover Talleres de Fortalecimiento en Matemática, conversatorios, paneles y simposios donde se presenten diversas muestras de innovación en el área de Matemática, para que luego puedan trasladarse a las aulas.

3. Es conocido para que los alumnos aprendan a ser disciplinados es necesario que aprendan a respetar normas y reconocer a las autoridades. Por ello, en el nivel regulativo, se sugiere que la institución educativa, conjuntamente con los estudiantes, puedan desarrollar proyectos de convivencia escolar, así como también con la participación del consejo de Estudiantes. En ambos casos los estudiantes no solo se orientarán a ser buenos estudiantes, sino buenos ciudadanos, con gran competencia para poder comunicarse de manera verbal y escrita en su determinado entorno Real.
4. Finalmente, en cuanto a la dimensión instruccional, sugerimos que se debe impulsar proyectos estructurados por los docentes, elaboren planes y proyectos innovadores que transformen la educación y logren una mejora en la comprensión de textos orales y escritos y textos para la vida real, por parte de alumnos y docentes del instituto superior pedagógico y así elaborar proyectos desde su institución educativa aprovechando los recursos existentes en nuestro medio es claro también que los líderes educativos deben transformarse.

10. AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento:

A la Universidad San Pedro y a los Docentes que me permitieron aumentar mis conocimientos Pedagógicos.

A mis hermas Teresa y Claudia que siempre me dieron ese aliento de triunfo

A mi esposa e hijos Kely y Jhon

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, D. y Ramírez, N. (2014). Estilos y logros de aprendizaje en alumnos de 6° de primaria, Institución Educativa N° 6010121, Punchana, Iquitos, 2012. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tesis de Magister. Recuperado de: 08-09-2017 de <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/400/1/tesis%20completa.pdf>.
- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. Revista de Investigación Educativa, vol. 25(2) Recuperado 19-09-2017 de <http://revistas.um.es/index.php/rie/article/view/96851>
- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. Revista de Investigación Educativa, vol. 25 Recuperado 19-09-2017 de <http://revistas.um.es/index.php/rie/article/view/96851>
- Amigón, R. (2006). El clima del aula y su relación con el aprendizaje. México: Universidad La Salle Benavente. Recuperado el 22-01-2018 <http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigacion/revista/septdic06/elclima.htm>
- Antúnez, S. (1999) Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de planificación didáctica (2da ed.). Barcelona: Grao Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES
- Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo 2002. Tesis de maestría. UNMSM. Lima
- Arévalo, R. (2009) Teoría de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una Institución Educativa Particular de Lima. (Tesis de maestría en Educación con mención en currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1990). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas

- Aviles, E. (2013). Evaluación de las destrezas con criterio de desempeño del bloque curricular algebra y geometría y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del instituto tecnológico superior Ramón Barba Naranjo. (Tesis para obtención de grado de magister en docencia matemática.) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Barbara(2013)www.fisica.usach.cl/clima_de_aula_y_rendimiento_escolar_un_estudio_etnografic...clima de aula favorable para el aprendizaje (tesis clima de aula y rendimiento académico)
- Bello, M. (1998) Estudio del comportamiento docente: Uso del tiempo en el aula y capacitación en escuelas primarias de dos distritos de Lima. Tesis de doctorado publicada, Universidad Particular Cayetano Heredia. Lima, Perú
- Bethencourt, J. & Baez, B. (1999) Comparación del ambiente de aprendizaje en las clases de Lengua y Matemáticas. Rev. Psicología general y aplicada. N 52, 4. Canarias,España Recuperado el 28-12-2017 de <http://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&q=Comparaci%C3%B3n+del+ambiente+de+aprendizaje+en+las+clases+de+lengua+y+matem%C3%A1ticas&btnG=&lr=>
- Conti, G. (2013) Semejanzas y diferencias entre las representaciones explícitas o implícitas sobre la enseñanza en profesores de Matemática y Ciencias Sociales del nivel secundario. (Tesis de Maestría en Educación con mención en currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Cornejo R. & Redondo, J. (2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.Unainvestigaciónen algunos liceos de la región metropolitana.ÚltimadécadaN°15.Viñadelmar,Chile.Recuperadoel23/10/2017de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Chinga, G. (2012). Producción de textos Narrativos en estudiantes del V ciclo de Educación primaria de una escuela de Pachacutec (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chilcañan, N. (2013) El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí.

Ambato: Tesis de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Recuperado el 10-01-2018:<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5792/1/TESIS%CHILCA%C3%91AN%20NEPTALI.pdf>

Diseño Curricular Nacional (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación

Díaz, J. & Martins, A. (1982). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. Serie de libros y materiales educativos. N° 50. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura. p. 15.

Góngora, M. (2008). Diagnóstico del Currículo de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNMSM. Tesis de Magíster en Educación. UNMSM, Lima.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hederich, C. & Camargo (2011). Estilo cognitivo y logro académico. La Sabana: Facultad de Educación Universidad de La Sabana. Recuperado el 22-02-2018 en:http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/4041_14infor.f

MINEDU (2012). Referencia electrónica, recuperado el 19 de setiembre del 2017 de <http://www.minedu.gob.pe/noticias/index.php?id=16001>

MINEDU (2012) Directiva para el desarrollo del año escolar 2014. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú. (2010). Diseño Curricular Básico Nacional de La Educación superior Lima: MED.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año 1-n°2. Madrid, España.

Recuperado el 15 de octubre del 2017, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

López, J. (2005) “Tres lentes para comprender el currículum: un enfoque global”. En: Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. (pp. 135-209) Málaga: Aljibe

Posner, G. (2003). Análisis de Currículo: Docente del siglo XXI. 2da edición. Colombia: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana S.A.

Publio, W. (2013). Comprensión lectora y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del instituto Antenor Orrego (tesis para optar el grado de doctorado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Rivera Valdivieso (2012) Mencionado por 1 - Artículos relacionados

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención... determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en. Visitaste esta página varias veces. Última visita: 15/05/18

Rodríguez, Moreira y Caballero. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Octaedro

Roldán, L. (2005). Educación. Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. Educación, volumen 29, N° 001 Universidad de Costa Rica <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=440291112>. Consultado 13.10.17.

Roman, M. y Diez E. (1994) Currículum y Programación. Diseños Curriculares de aula. Madrid EOS

Rivera Valdivieso (2012) Mencionado por 1 - Artículos relacionados

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención... determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en. Visitaste esta página varias veces. Última visita: 15/05/18

Sarramona, J. (2008) El currículum. En Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel. Recuperado del 05 de octubre de 2017 de http://books.google.com.pe/books?id=JqYXyrWugsC&pg=PA229&dq=sarramona+currículum&hl=es&ei=iK4cTtaaGKHa0QH_mpXYBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDIQ6AEwAg#v=onep

age&q=sarramona%20currículum&f=falseSE Parada - 2008 - Citado por 1 - Artículos relacionados

1. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.139... Palabras clave: producción de textos, evaluación en matemáticas, evaluación formativa [PDF] la producción de textos: una alternativa para. funes funes.uniandes.edu.co/4902/1/ParadaLaproducciónALME2008.pdf bajado el 1/11/2017

2. Stenhouse, Investigaciones y desarrollo del currículo. Madrid: Ediciones Morata, 1984.

Sarria (2016) Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación enestudiantesdesecundariawww.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2019/1/sarria_hlm.pdf recuperado en 20-01-2018

Sosa(2015)repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5688/Sosa_HMY.pdf?sequence=1 por MY Sosa Hidalgo - 2015Vallejo, con la tesis titulada “Clima del aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en el área de comunicación

Suárez, C. (2007) El potencial educativo de la interacción cooperativa. Revista de investigación educativa. Vol. 11 N° 20. Recuperado el 4 octubre del 2017 de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a06v11n20.pdf

S. Kemmis. El currículo: más allá de las teorías de la reproducción. Madrid, Ediciones Morata; 1988, p.30.

Rivera (2012), tesis titulada: “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación con los alumnos del 5° quinto año de primaria del colegio de ventanilla descritas en función de las cuatro dimensiones, pdf recuperado en 20-01-2018

Vásquez, M. (2010). Efecto del programa “matemática para todos” en el logro de aprendizajes en matemática de alumnos de primaria – Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola. (Tesis de Maestría). Recuperado de: 20-1-2018 http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1320/1/2010_V%C3

A1squez_Efecto%20del%20programa%20Matem%C3%A1tica%20para%20Todos
%20en%20el%20logro%20de%20aprendizajes%20en%20matem%C3%A1tica%20d
e%20alumnos%20de%20primaria%20-%20Ventanilla.pdf

U. P. Lundgren, *Between hope and happening: Text and context in curriculum*, Deakin University, Vic. 1983. Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez. A. La enseñanza, su teoría y su práctica: Madrid, Akal, 1963, pp. 197-209. <https://www.google.com.pe/search?q=tesis+sobre+curriculo&rlz=Lundgren,op.cit.http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/> recuperado el 03 de octubre de 2017

Universidad de Murcia. (2007). Documento: Percepción. España. Disponible en <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>. Consultado el 11 octubre 2017.

12.- APENDICE Y ANEXOS.



EVALUACION DE EXPERTOS

: TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION

**“CLIMA DE AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA CON
INGRESANTES AL INSTITUTO PEDAGOGICO HUARI - 2017”**

Magister/ Licenciado Experto

.....
.....

Se presenta a usted el Instrumento de recolección del proyecto de Investigación para su revisión y sugerencia:

CRITERIOS	SI		NO	OBSERVACION
1.- ¿El Instrumento de recolección de datos está orientado al Problema?				
2.- ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de la Investigación?				
3.- ¿Los instrumentos de la recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la Investigación?				
4.- ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con la o las variables del estudio?				
5.- ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de Ítems apropiados?				
6.- ¿La redacción del instrumento de recolección de datos coherentes?				
7.- ¿El diseño instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?				
8.- ¿Del instrumento de recolección de datos Usted eliminaría al dato?				
9.- ¿En el instrumento de recolección de datos Usted agregaría algunos Ítems?				
10.- ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población de Estudios?				
11.- ¿La colección del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?				

SUGERENCIAS:.....
.....
.....

Atentamente

.....



**CLIMA DE AULA Y LOGROS DEL APRENDIZAJE EN MATEMATICA
CON INGRESANTES AL INSTITUTO SUPERIOR HUARI - 2017**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION: INSTITUTO DE
EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO HUARI**

ENCUESTA A LOS ALUMNOS: de la Especialidad de Educación Primaria

	Aspectos a observar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	Aspectos relacionados con el aula:					
1	La ecología del aula propicia un clima agradable.					
2	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.					
3	La ubicación de los escritorios responde a fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y docente.					
	Aspectos relacionados con los alumnos:					
4	Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docente.					
5	Existen espacios en las paredes del aula para que los alumnos puedan exponer sus trabajos.					
6	Existe interacción entre alumnos en el proceso de aprendizaje.					

7	El estudiante, participa en clase para expresar lo que piensa y siente.					
8	Las relaciones entre alumnos y docente son cordiales.					
	Aspectos relacionados con el docente:					
9	El método que utiliza el docente responde a una metodología activa.					
10	Las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente, favorecen las relaciones interpersonales.					
11	El docente desarrolla su clase en base a una planificación.					
12	El docente, utiliza la motivación, como medio para despertar la atención en los estudiantes.					
13	La comunicación entre docente y estudiantes en el proceso de aprendizaje es efectiva.					
14	Utilizan estrategias para el uso de los recursos expresivos orales y escritos de la resolución de problemas para la vida diaria					

Fuente: encuesta a alumnos del ISP Huari

En el caso del primer instrumento, su aplicación fue colectiva, es decir en el salón de clase del primer semestre académico de la Especialidad de educación primaria. La aplicación cumplió con los requisitos usuales de todas las pruebas de ese tipo, en un aula de clase confortable e iluminada, con espacio amplio para Cada estudiante y en la cual el

examinador, pueda circular cómodamente y comprobar que los estudiantes realizan la prueba en forma adecuada. La corrección de la prueba se realizó de acuerdo a puntajes establecidos según orientaciones mencionadas. Es decir, a cada una de las respuestas se le asignó una puntuación, según la escala es de tipo Likert:

Excelente	(5)
Muy Bueno	(4)
Bueno	(3)
Regular	(2)
Malo	(1)



Ficha Técnica:

Nombre de la Inst. : INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO DE HUARI

Instrumento : Guía de observación sobre el logro de aprendizaje en el área de matemática con los alumnos de la especialidad de educación primaria

Autores : Constantino MORY PICON

Procedencia : Huari, Ancash

Usuarios : Estudiantes del primer semestre académico de la especialidad de Educación Primaria educación Superior

Dimensiones : Textos Orales. Comprensión y expresión oral

Textos Escritos

Producción de textos para la vida cotidiana

Forma de aplicación y calificación

El instrumento, de la Escala de Guía de Observación presentó al docente Del curso un texto impreso que contiene 19 ítems, dividida en tres dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos. Y Textos del contexto real, La cual fue aplicada por el profesor del curso de Matemática, debido que él conoce más de cerca a todos los estudiantes.

**GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL LOGRO APRENDIZAJE EN EL
AREA DE MATEMATICA PARA ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA**

Datos personales

Edad: **Año**..... **Sexo:** M () F ()

Esta guía tiene Como principal objetivo recoger información acerca del logro Aprendizaje en el área de matemática para estudiantes del primer semestre académico en el IESPPUBLICO Huari.

INSTRUCCIONES: Se procederá a calificar a los estudiantes del primer semestre académico con el propósito de conocer el logro Aprendizaje en matemática, para lo cual he formulado 19 preguntas en las que se calificará cada una de ellas, colocando un (x) en la respuesta que crea conveniente; sólo así se podrá obtener un diagnóstico claro y verás del logro aprendizaje de los estudiantes ingresantes en la especialidad de educación primaria

- | | |
|-----|-----------|
| (5) | Excelente |
| (4) | Muy Bueno |
| (3) | Bueno |
| (2) | Regular |
| (1) | Malo |

ITEMS	Valoración				
	5	4	3	2	1
Comprensión y Expresión Oral					
1.Vocaliza adecuadamente los símbolos matemáticos					
2.Tiene una entonación apropiada en la lectura					
3.Logra estructurar utilizando el lenguaje matemático					
4.Tiene dominio y claridad en la exposición					

5. Argumenta puntos de vista e ideas matemáticas					
6. Utiliza un vocabulario especializado para la matemática					
Compresión Lectora					
7. Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.					
8. Compara características de los personajes en cada tema.					
9. Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto					
10. Deduce las causas de un acontecimiento o hecho					
11. Identifica el mensaje transmitido en el texto					
12. Maneja técnicas de Compresión lectora					
13. Asume una posición frente al mensaje del texto					
14. Contrasta la información del texto con sus Experiencias personales.					
15. Explica el título del texto de manera crítica y coherente.					
Producción de textos escritos para la vida cotidiana					
16. Aplica reglas de la matemática					
17. Escribe con corrección los símbolos matemáticos para su uso frecuente.					
18. Estructura los problemas para la vida diaria					
19. El relato histórico presenta un inicio, un conflicto y un final.					

Muchas gracias por su participación

“Año Del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

**LA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO
PUBLICO DE HUARI**

HACE CONSTATAR

El Profesor MORY PICON Constantino Identificado con DNI N° 32261113, previa autorización se le ha brindado las facilidades para la aplicación de dos instrumentos de investigación una encuesta y una ficha de observación.

El primero corresponde al clima de aula, para ser resuelto por los estudiantes del primer semestre académico de la especialidad de educación primaria

y el segundo. para ser registrado según la opinión profesional de los docentes en cuanto al Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes ingresantes en la especialidad de educación “Primaria en el IESPPublico de Huari Ambos instrumentos pertenecen a su Investigación titulada " clima de aula y logros de Aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico de Huari 2017”

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Huari, diciembre de 2017



LUGAR DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION



DOCENTES DEL I.E.S.P.P. HUARI.



ALUMNOS Y DOCENTES DE LA MAESTRIA





Alumnos de la maestria Docencia Universitaria y Gestion Educativa en el taller de tesis II



DIMENSION INTERPERSONAL Y IMAGINATIVO
REGULATIVA

DIMENSION



DIMENSION INSTRUCCIONAL





DOCENTE DEL AREA DE MATEMATICA DEL ISP HUARI.



TALLER DE MATEMATICA INTERPERSONAL



ALUMNOS DEL IESP PUBLICO DE HUARI REALIZANDO EL TALLER DE MATEMATICA EN LA DIMENSION REGULATIVA

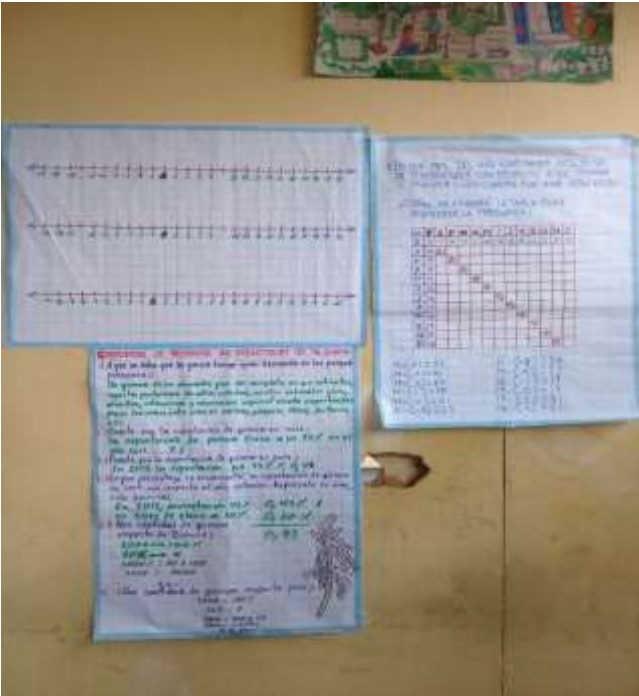
FORMADORES DEL IESP PUBLICO DE HUARI EN UN ACTO DE IZAMIENTO Y UNA CHARLA



EL DOCENTE DEMOSTRANDO LA PARTE FORMATIVA CON LOS ALUMNOS DEL IESP PUBLICO DE HUARI



ALUMNOS REALIZANDO LA EXPOSICION DE SUS PRODUCTO EN MATEMATICA



ALUMNOS RESPONDIENDO LA ENCUESTA



MANEJO DEL SPS -25



PROPUESTA

Programa de mejora del clima del aula y logros de Aprendizaje en el Area de Matematica

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad, proporcionar al docente, una herramienta de análisis del clima de aula en relación al logro de Aprendizaje de matemática, para poder trabajar en la construcción de un ambiente agradable, que permita que los procesos de aprendizaje alcancen las competencias que señala el currículo Nacional en el EBR y DCBN a nivel Superior

Dentro de la propuesta se contemplan capacitaciones y actividades que mejoren el clima de aula. Ésta propuesta surge como consecuencia de los resultados obtenidos en el estudio de campo, donde se pudo comprobar que existen muchas debilidades en los elementos que constituyen el clima de aula y que solo se necesita de la buena disponibilidad del docente, y colaboración del grupo de estudiantes, para hacer del aula un espacio adecuado, agradable, ordenado, propicio para un buen aprendizaje Significativo y así lograr la calidad Educativa.

Justificación:

Para crear un clima de aula que estimule al estudiante a desarrollar todo su potencial, a aprender cada día, a expresar sin temor sus puntos de vista, a ser disciplinado y responsable, a mantener buenas relaciones con sus compañeros y a mejorar su calidad de vida; es necesario proponer como opción taller de capacitación docente, y para los alumnos taller de Reforzamiento Matematico en las Horas No lectivas con temas referentes a la construcción de un buen clima de aula y contenidos matematicos , para alcanzar las metas e ideales propuestos al inicio del semestre. Para estudiantes, organizar actividades: Culturales y deportivas, que promuevan relaciones interpersonales de calidad y desarrolle habilidades, actitudes y valores en beneficio del clima de aula que al ser bueno repercute en un buen rendimiento academico

Objetivos:

Objetivo General:

Innovar a docentes para relacionar y crear un clima de aula que favorezca la calidad de los procesos de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del Instituto de Educacion Superior Pedagogico de Huari.

Ojetivos Específicos:

- Capacitar a docentes sobre temas relacionados con el clima de aula y logros de aprendizaje para utilizar en las diferentes areas.
- Programar actividades que promuevan la convivencia pacífica entre los estudiantes y las curriculares.

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TEMAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	COSTO
Junio 25 y 26	Capacitación	<p>-Clima del aula en relación al logro de Aprendizaje en el área de matemática</p> <p>-Cómo promover la participación del estudiante en el aula.</p> <p>-Aplicación de técnicas activas de aprendizaje.</p>	<p>Humanos: Alumnos Director Docentes</p> <p>Materiales: Multimedia Pizarrón Marcadores Papel bond Cartulinas Fotocopias Lapiceros</p>	4 horas	<p>Esta será realizada al finalizar de cada taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Calidad de participación de los docentes. <input type="checkbox"/> Aporte de estrategias de los docentes para la implementación de técnicas de aprendizaje. 	500.00

<p>Julio 3 , 4 y 5</p>	<p>Se sugiere a los docentes trabajar:</p> <p>Día del Ambiente</p>	<p>-Pintar el aula y escritorios. -Asignar espacios para cada área de aprendizaje para que los estudiantes expongan sus trabajos.</p> <p>-Decorar el aula en el área de matemática</p> <p>-Elaborar material didáctico atractivo para colocarlo en las paredes del aula.</p>	<p>Humanos: Docente Alumnos</p> <p>Materiales: Pintura Solvente Brochas Escalera Lija plantas Cartulinas Marcadores Tijeras Grapas de pared</p>	<p>4 horas</p>	<p>-Presentación del aula con paredes y escritorios limpios. -Establecer lugares para materiales</p> <p>-Rótulos que identifiquen las áreas curriculares. -Material didáctico atractivo en las paredes. Verificar ambiente agradable.</p>	<p>500.00</p>
<p>Julio 16</p>	<p>Día de la amistad</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>Humanos: Licenciado (a) en Psicología, alumnos y docente.</p> <p>Materiales: Equipo de sonido Lapiceros Papel construcción Calcomanía</p>	<p>4 hora</p>	<p>-Preguntas y Respuestas a los estudiantes sobre el tema disertado. -Elaboración de un ensayo sobre el tema disertado.</p> <p>Elaboración de una tarjeta alusiva al día de la amistad.</p>	<p>200.00</p>

<p>Setiembre 23 y 24</p>	<p>Juegos Florales</p>	<p>La Juventud (Se toma un caso particular, el cual debe ser conocido por los estudiantes para que se solidaricen con este.)</p>	<p>Humanos: Docente Alumnos Materiales: plumones ,cartulinaspa pelotes</p>	<p>6 horas</p>	<p>Se hará al Finalizar la actividad, docentes y alumnos. Se hará a Trvés del Proyecto de los juegos florales una mesa redonda donde los estudiantes expongan su experiencia y la importancia de la actividad.</p>	<p>100.00</p>
<p>Octubre Del 9 al 13</p>	<p>- Campeonat o inter- secciones de fut bol - Organizadore estudiantes d del IX semester</p>	<p>Convivencia deportiva</p>	<p>Humanos: Docentes Estudiantes Profesor de Educación Física, (coordinado r de la actividad) Materiales: Pelotas Uniformes Trofeos Megafonos Grabadora</p>	<p>1 hora cada día</p>	<p>Se hará un informe final y se hará llegar a la dirección general para su evaluación</p>	<p>200.00</p>

Noviembre	Día del estudiante	Relación entre pares: -Convivio -Intercambio de regalos y tarjetas -Juegos -Refacción	Humanos: Alumnos Director Docentes Materiales: Hojas Calcomanías Pegamento Tijeras Marcadores Crayones Alimentos Grabadora Cuerdas Costales Vejiugas etc.	5 horas	-Participación en la actividad. -Presentación de tarjetas.	100.00
-----------	--------------------	---	--	---------	---	--------

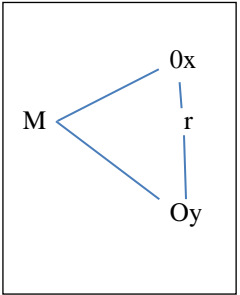
COSTO ESTIMADO DE LA PROPUESTA:

El costo total que generará la presente propuesta al Instituto Superior Pedagógico es de:

1 000.00 mil soles. Gasto que se cubrirá en distintas actividades, gestiones ante las instituciones superiores por la dirección y personal docente de la institución y gestiones a la Dirección Regional de Educación para su incentivo a los participantes en el proyecto con una resolución de felicitación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO:

“CLIMA DE AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA CON INGRESANTES AL INSTITUTO PEDAGOGICO DE HUARI, - 2017”

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>“ Clima de aula y logros de Aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari - 2017”</p>	<p>¿Cómo es la relación entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017</p>	<p>Establecer la relación del clima de aula y los logros de aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto pedagógico Huari 2017</p>	<p>Existe una relación significativa del clima de aula y los logros de aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017</p>	<p>Variables Independientes (X)</p> <p>Clima del aula</p>	<p>Contexto Interpersonal</p> <p>Contexto Regulatorio Disciplinario</p> <p>Contexto Instruccional</p>	<p>Nivel de amistad y confianza del profesor</p> <p>Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido las reglas de convivencia</p> <p>Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje</p>	<p>Tipo y diseño de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo no Experimental y diseño correlacional, en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de relación que existen en los aspectos es</p> 
	<p>PROBLEMA ESPECIFICO</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>				

<p>¿Cómo es la relación entre la dimensión interpersonal imaginativa de clima del aula y los textos orales en el logro de los aprendizajes en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la dimensión regulativa disciplinaria del clima de aula y en los textos escritos en el logro de los aprendizajes en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la dimensión instructiva del</p>	<p>Determinar la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y los textos orales en el logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017</p> <p>Identificar la dimensión regulativa disciplinaria del clima de aula y los textos escritos en el logros de aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto pedagógico Huari 2017</p> <p>Establecer la dimensión instructiva del</p>	<p>H1 Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y los logros de aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto de Pedagógico Huari 2017</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre la dimensión regulativo disciplinaria de clima de aula y los logros de aprendizaje en matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017</p> <p>H3: Existe una</p>	<p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Logros de Aprendizaje</p>	<p>Comprende textos orales</p> <p>Comprende textos Escritos</p> <p>Textos contextualizados</p>	<p>Escucha activamente Diversos textos orales</p> <p>Recupera y organiza información de diversos textos orales</p> <p>Infiere el significado de los textos orales</p> <p>Adecuan sus textos escritos a la realidad</p> <p>Expresando su claridad y sus ideas</p> <p>Utilizan para la elaboración de sus textos escritos el lenguaje matemático</p> <p>Elaboran folletos con contenidos de problemas sobre la vida cotidiana de su realidad</p>	<p>M= IESPPHuari Ox= observación de la Variable Clima del aula Oy= observación de la variables logro del aprendizaje r = Posible relación entre las variables Población: Son 32 alumnos ingresantes al Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Huari periodo 2017 Muestra 32 Alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Pedagógico Huari 2017</p>
--	--	---	--	--	--	---

	clima de aula y los textos contextualizados para la vida diaria en el logro de los aprendizajes en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017?	clima de aula y los textos contextualizados en el logros de aprendizaje en matemática con ingresantes Al Instituto Pedagógico Huari 2017	relación significativa entre la dimensión instructiva del clima de aula y los logros de aprendizaje en Matemática con ingresantes Al Instituto Pedagógico Huari 2017		de matemática para la vida cotidiana		
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Fuente: Estudiantes del ISP:Hi (2018)

Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable Independiente (X): Clima del aula

variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medicion
Clima del aula	En concordancia con los objetivos de la investigación, la definición de Bethencourt y Baez (1999) en que menciona que: “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 551), es la pertinente y la que se	En concordancia con los objetivos de la investigación, la definición de Bethencourt y Baez (1999) en que menciona que: “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 551), es la pertinente y la que se emplea en este trabajo.	Contexto Interpersonal Imaginativo Contexto regulativo Disciplinario Contexto instruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de amistad y confianza del profesor • Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula • Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula • Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • malo • Regular • Bueno • Muy Bueno • Excelente

	emplea en este trabajo.				
Variable Dependiente (Y) los Logros del Aprendizaje					
Los de aprendizaje en matemática	Esta variable la conceptuamos en base a lo expresado en el Diseño Curricular Nacional 2009: Los logros de aprendizaje cumplen dos conceptos muy claros: El estudiante comprenden textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos	La definición operativa que guía el procedimiento de investigación es: Niveles de aprobación y desempeño del alumno en su trabajo educativo en el aula, en relación a los componentes del área de matemática, expresados en el Diseño Curricular Básico Nacional, específicamente en las dimensiones de comprensión de textos y producción de textos. Se establecen los niveles comparativos como: Malo, Regular, bueno,	Comprende textos orales Comprende Textos Escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente en diversos textos orales • Recupera y organiza información de diversos textos orales • Infiere el significado de los textos orales Adecuan sus textos orales a la realidad • Expresan su claridad y sus ideas • Utilizan estratégicamente varios recursos expresivos • Adecuan sus textos escritos a la realidad expresando su claridad y 	<ul style="list-style-type: none"> • malo • Regular • Bueno • Muy Bueno • Excelente

	<p>y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información y produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no</p>	<p>muy bueno, y excelente El modelo de evaluación considera así, dos dimensiones para el aspecto de comprensión de textos: la comprensión literal y la comprensión inferencial. Las capacidades para la escritura o producción de textos se refieren a las habilidades que usará el estudiante para construir sus textos de acuerdo a la consigna dada. Esta capacidad o dimensión está dividida a su vez, en tres sub aspectos:</p>	<p>Textos contextualizados de matemática para la vida cotidiana</p>	<p>su idea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan para la elaboración de sus textos escritos el lenguaje matemático • Elaboran folletos con contenidos de problemas sobre la vida cotidiana de su realidad utilizando el lenguaje matemático 	
--	--	--	---	---	--

	lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos. (p. 167)	aplicación de principios de coherencia y cohesión, adecuación a reglas pragmáticas de comunicación y el uso de convenciones normativas. (UMC, 2005)			
--	---	---	--	--	--

Fuente: encuesta a Alumnos del ISP Hi (2017)

Formulación o Enunciado del Problema.

Problema General.

¿Cómo es la relación entre el clima de aula y el logro de los Aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017?

Problemas Específicos

- ¿Cómo es la dimensión Interpersonal imaginativa del clima de aula y la relación a los textos orales en el logro de los aprendizajes en Matemática con los ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017?
- ¿Cómo es la dimensión Reglativo Disciplinaria del clima de aula y la relación a los textos escritos en el logro de los aprendizajes en Matemática en el Instituto Pedagógico Huari 2017?
- ¿Cómo es la Relación entre la dimensión Instructiva del clima de aula y la relación de textos para la vida diaria en el logro de los aprendizajes en Matemática con los ingresantes al Instituto Pedagógico Huari 2017?

Hipótesis

Hipótesis general

Existe la relación significativa entre el Clima del aula y los logros de aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari – 2017

Hipótesis específicas:

H1: Existe una Relación significativa entre la dimensión Interpersonal Imaginativa del clima de aula y el texto oral en el logro de Aprendizaje en Matemática con los ingresantes al Instituto Pedagógico Huari - 2017

H2: Existe una relación significativa entre la dimensión Regulatoria disciplinaria del Clima del aula y los textos escritos en el logro de aprendizaje en matemática con los ingresantes al Instituto Pedagógico Huari - 2017

H3: Existe una relación significativa entre la dimensión Instructiva del Clima de aula y relación de los textos contextualizados para la vida cotidiana del logro de aprendizaje en matemática con los ingresantes al Instituto Pedagógico Huari - 2017

Objetivos

Objetivo General:

Establecer la relación del clima del aula y el Nivel de logro de Aprendizaje en Matemática en el Instituto de Pedagógico Huari - 2017

Objetivos específicos:

- Determinar la Dimensión **Interpersonal Imaginativo** y la relación con los textos orales en los logros de aprendizajes en Matemática en el Instituto Pedagógico Huari - 2017
- Identificar la Dimensión **Regulatoria Disciplinaria** del clima de aula y la relación con los textos escritos en los logros de

aprendizajes en Matemática con los ingresantes al Instituto Pedagógico Público de Huari – 2017

- Establecer la Dimensión **Instructiva** del clima de aula y los textos contextualizados para la vida cotidiana en los logros de aprendizajes en Matemática con los ingresantes al Instituto Pedagógico Huari - 2017.