

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**“Método A.B.P. para mejorar el aprendizaje del  
módulo corte de cabello en estudiantes del turno  
diurno del CETPRO San Martín de Porres del  
2017”.**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**Autor: Alejandro Pérez, Sandra Ercilia**

Asesor: Dr. Cueva Valverde, William

Chimbote – Perú

2018

### Palabras Clave

<b>Tema</b>	Aprendizaje módulo Corte Cabello
<b>Especialidad</b>	Docencia Universitaria y Gestión Educativa
<b>Línea de Investigación</b>	Educación General

<b>Topic</b>	Learning module Hair Cutting
<b>Specialty</b>	University Teaching and Educational Management
<b>Lines of investigation</b>	General Education

**Titulo**

**MÉTODO A.B.P. PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL MODULO  
CORTE DE CABELLO EN ESTUDIANTES DEL TURNO DIURNO DEL  
CETPRO SAN MARTIN DE PORRES DEL 2017.**

**Title**

**METHOD A.B.P. TO IMPROVE THE LEARNING OF THE HAIR CUT  
MODULE IN STUDENTS OF THE CETPRO SAN MARTIN DE PORRES  
DAY TURNO OF 2017.**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>CARATULA</b>	<b>ii</b>
<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>iii</b>
<b>TÍTULO</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	<b>2</b>
1.1.1 Antecedentes	<b>2</b>
1.1.2 Fundamentación Científica	<b>17</b>
1.2 Justificación de la investigación	<b>31</b>
1.3 Problema de investigación	<b>32</b>
1.3.1 Problema general	<b>32</b>
1.4 Conceptuación y Operacionalización de variables	<b>32</b>
1.4.1 Variables	<b>32</b>
1.4.2 Operacionalización variable Independiente	<b>33</b>
1.4.3 Operacionalización variable Dependiente	<b>35</b>
1.5 Hipótesis	<b>36</b>
1.6 Objetivos	<b>36</b>
1.6.1 Objetivo general	<b>36</b>
1.6.2 Objetivos específicos	<b>37</b>
<b>II METODOLOGIA</b>	<b>38</b>
2.1 Tipo y diseño	<b>38</b>
2.2 Población y muestra	<b>38</b>
2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos	<b>39</b>
<b>III RESULTADOS</b>	<b>40</b>
<b>IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>55</b>
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>

5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	60
<b>VI AGRADECIMIENTOS</b>	<b>61</b>
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>62</b>
<b>VIII APÉNDICES Y ANEXOS</b>	<b>66</b>
8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia	66
8.2 Anexo N°2 Cuestionarios	67
8.3 Anexo N°3 Plan de mejora	72
8.4 Anexo N°4 Propuesta Pedagógica	76
8.5 Anexo N°5 Figuras pasos del ABP	80

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar los efectos de la aplicación del ABP en la mejora del aprendizaje en los estudiantes del turno diurno en el módulo de corte de cabello del CETPRO San Martín de Porres. Lima, 2017 teniendo como **propósito** fortalecer su aprendizaje, que viene siendo uno de los problemas en nuestra realidad nacional estudiantil, de los sectores menos favorecidos de esta manera se espera contribuir a una educación de calidad donde los educandos participen activamente en el desarrollo de sus aprendizajes.

Los **objetivos** que se plantean evalúan la influencia del método A.B.P. y aprendizaje del módulo corte de cabello en estudiantes del CETPRO San Martín de Porres. La investigación se trabajó con una **metodología** aplicada y de tipo cuasi experimental con pre y post, de un solo grupo 25 alumnas del módulo de corte de cabello en el Área de Estética Personal del CETPRO San Martín de Porres.

Los **resultados** muestran que es posible implementar el ABP en el módulo de corte de cabello porque permite construir el nuevo conocimiento sobre la base de los conocimientos previos. Y en el módulo de Corte de Cabello es imprescindible generar en las estudiantes actitudes de protección y cuidado de la hebra capilar, aspectos que se consigue mediante el análisis y la solución de problemas.

Finalmente, **concluimos** que se debe seguir con la implementación del ABP en los diferentes módulos de la especialidad de estética personal en aras de seguir promoviendo la mejora continua de la calidad de la enseñanza en la educación técnica productiva (CETPRO).

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to determine the effects of the application of PBL on the improvement of learning in the students of the day shift in the hair cutting module of CETPRO San Martin de Porres. Lima, 2017 with the purpose of strengthening their learning, which has been one of the problems in our national student reality, of the less favored sectors in this way is expected to contribute to a quality education where learners participate actively in the development of their learning

The objectives that are proposed evaluate the influence of the method A.B.P. and learning of the haircut module in students of CETPRO San Martin de Porres. The research was carried out with an applied and quasi-experimental methodology with pre and post, from a single group of 25 students of the hair cutting module in the Personal Aesthetics Area of CETPRO San Martin de Porres.

The results show that it is possible to implement the ABP in the hair cutting module because it allows to build the new knowledge based on previous knowledge. And in the Hair Cutting module it is essential to generate in the students attitudes of protection and care of the hair strand, aspects that are achieved through the analysis and solution of problems. Finally, we conclude that we must continue with the implementation of the PBL in the different modules of the specialty of personal aesthetics in order to improve the quality of teaching in productive technical education (CETPRO).

## I INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por propósito determinar la influencia del método del ABP en las estudiantes del módulo de Corte de Cabello del CETPRO San Martín de Porres en Lima. La estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), permite mejorar el aprendizaje, y a partir de la implementación del ABP se desarrolla en los estudiantes aprendizajes significativos. Una vez culminada la implementación se analizó el desarrollo de mejora del aprendizaje en el módulo de corte de cabello, antes y después de la implementación de la estrategia con el propósito de encontrar asociación entre ellos.

Para esta investigación de tipo pre-experimental se utilizó una muestra de 25 estudiantes y se tomó como principal punto de partida la aplicación del ABP y la actualización y fortalecimiento Curricular del 2017 en el módulo de Corte de Cabello de la educación técnica productiva, con la **finalidad** de responder a las siguientes pregunta: ¿Es posible Aplicar las estrategias del método ABP en los estudiantes del CETPRO San Martín de Porres para mejora el aprendizaje del módulo de corte de cabello? . Los **resultados** comparativos (pre y post test), muestran que si es viable implementar el ABP en los módulos de corte de cabello porque permiten construir el nuevo conocimiento sobre la base de los conocimientos previos con los que llegan las estudiantes.

Finalmente la dinámica de la aplicación del método ABP en la investigación **permitió** el cambio de actitud favorable en las estudiantes, de modo colaborativo y solidario, al participar activamente, haciendo un mejor uso de sus habilidades de razonamiento y estilos de aprendizaje durante las sesiones del desarrollo experimental.

### 1.1 Antecedentes y fundamentación científica



La presente investigación ejecuto la búsqueda literaria en los repositorios digitales de bibliotecas universitarias, revistas científicas, revisión de artículos y uso de buscadores académicos para trabajos de investigación como: Google Académico, repositorio digital de universidades peruanas y Redalyc; Mencionar también que no se han podido encontrar trabajos específicos relacionados a CETPROS, por lo que se eligieron algunas aproximaciones como las que se consigna en la presente investigación.

### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez, C. (2017). En su investigación **titulada** “Aplicación de un Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción”. Esta investigación tiene como **objetivo** precisar y emplear los términos eficacia y eficiencia para comparar el ABP con el MET y establecer si el ABP es preferible a otras didácticas, con base en los resultados del rendimiento académico de los alumnos. La **metodología** cuasi experimental se basó en el análisis estadístico orientado a la evaluación favorable o desfavorable del ABP, dejando de lado otras cuestiones transversales que se incluyen en las futuras líneas de investigación. Los **resultados**, tras un análisis comparado entre ABP y MET, han sido significativamente favorables a la implantación del ABP en las materias implicadas con los matices que se expondrán posteriormente. Para **concluir** el estudio evidenció que el ABP, frente al tradicional rendimiento académico, constituye un método más adecuado para desarrollar un mejor aprendizaje en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción.

Curiche, D. (2015), desarrolló la investigación **titulada** “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Colaborativo mediado por Computador en alumnos de tercer año medio en la Asignatura de Filosofía en el Internado Nacional Barros Arana”, la tesis tiene como **objetivo** determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades

cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía; y como objetivos específicos, implementar la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas complementada con CSCL en la asignatura de Filosofía. La **metodología** de La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cuantitativo y el tipo de estudio se caracteriza por ser cuasi experimental, dado que no se pueden controlar todas las variables al tratarse de un contexto educativo donde las relaciones y reacciones de las personas no pueden ser manejadas ni controladas como en un contexto de laboratorio. Sin embargo, la presencia de la estrategia ABP en complemento con CSCL, será la variable que se controlará al presentarse en el caso del grupo experimental y ausentarse en el caso del grupo control. Además, este estudio es de tipo correlacional-causal al trabajar con una variable dependiente y una independiente (Hernández, Fernández, & Baptista, 1991). Lo que en otras palabras significa, que si se presenta la variable independiente, en este caso la estrategia ABP complementada con CSCL, debiera presentarse la variable dependiente, o sea, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. El problema de la investigación consiste en determinar la asociación que pueda haber entre la implementación de una estrategia de ABP en complemento con CSCL y el desarrollo de habilidades de pensamiento. Para poder determinar esto es preciso realizar mediciones y contrastar los resultados de dichas mediciones. Esto es, implica la realización de pre y post test con el objeto de contrastar el nivel desarrollo de habilidades al inicio y al término del proceso. Por este motivo la investigación se ajusta a un paradigma cuantitativo. Los **resultados**, de acuerdo con lo que se ha indicado previamente en la metodología de la investigación, ambos grupos, control y experimental, presentan características semejantes, sin embargo, para poder demostrar que son grupos equivalentes entre sí se les aplicó la prueba t-student para comparar las medias obtenidas como resultado de aplicar

el pre-test con intervalo de confianza de 95%. Por otro lado, se indicó que se espera que una vez culminada la intervención y aplicado el post-test a ambos grupos, la prueba t-student arroje la evidencia de diferencia significativa entre ambas muestras. En el caso de hallar una diferencia significativa a favor del grupo experimental, entonces, se podrá señalar que hubo una correlación positiva entre la implementación de la estrategia ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico. Antes de presentar los resultados obtenidos en los diferentes momentos del proceso es menester **concluir** que tras aplicar la prueba de kolmogorov-smirnov se obtuvo que la distribución de la muestra fue normal. A partir del análisis descriptivo basado en gráficas y tablas se pudo observar las mayores diferencias que pudieran existir entre el grupo control y experimental, y al mismo tiempo, refutar o validar las diferencias desde un análisis inferencial, basado fundamentalmente en la prueba t. Por último, es menester hacer la siguiente aclaración, en el proceso de post test no participaron todos los estudiantes que sí lo hicieron en el pre test, sin embargo, para hacer comparaciones válidas se trabajó solo con los datos obtenidos de los alumnos que respondieron a ambos test.

Fuentes, M. (2015). En su tesis **titulada** "Método ABP (aprendizaje basado en problemas) y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables (Estudio realizado con alumnos de Tercero Básico, secciones "A" y "B" del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché)". Tiene por objetivo **determinar** la incidencia del Método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables. La **metodología** es aplicada y de tipo experimental y se realizó en el área de Matemática con 50 estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Chicamán,

Quiché; para ello se conformaron dos grupos: grupo experimental con 25 estudiantes de tercero sección “A” y grupo control con 25 estudiantes de tercero sección “B”. Para alcanzar los **resultados** de la investigación se aplicó una prueba objetiva al inicio y al final del proceso a ambos grupos, con el grupo experimental se utilizó el método ABP y con el grupo control se trabajó una enseñanza tradicional. Para verificar los alcances se utilizó la diferencia de medias y la t-student como metodología estadística, lo que comprobó la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, la media del grupo experimental fue de 67,88 puntos, superando en el aprendizaje al grupo control con media de 57,84 puntos, además muestra que la reprobación del curso se redujo. De acuerdo al estudio realizado se **concluye** que el método ABP es recomendable en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables. El caso del Método ABP es un recurso didáctico que puede incidir en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables, en vista que promueve en el alumno: la construcción de su propio conocimiento, el aprendizaje a partir de hechos cotidianos, el fortalecimiento y formación de valores y a reconocer que las matemáticas han surgido precisamente para responder a las necesidades que ha tenido el ser humano desde su creación, por tal razón, algunos educadores que conocen la problemática han realizado durante años estudios de investigación con el fin principal de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y desde luego, la capacidad de resolución de problemas que afrontan los estudiantes.

Castañeira, M. (2014). En su tesis **titulada** “Reconocimiento de facilitadores y Obstructores del aprendizaje Basado en problemas en la carrera de medicina de la universidad Nacional del Litoral”, el **objetivo** es determinar el conocimiento de la opinión de los alumnos y docentes sobre las dificultades, las fortalezas y los facilitadores para que los

alumnos ingresantes a la carrera de medicina puedan adaptarse a esta nueva metodología de aprendizaje. Esta información constituye la **metodología** como un elemento clave para la planificación y el diseño de las áreas interdisciplinarias de la carrera así como para el trabajo de seguimiento de los alumnos junto con el equipo docente. El proceso de planificación debe tomar como insumo esta información para realizar las necesarias correcciones y mejoras. El autoaprendizaje, el trabajo en equipo y los hábitos intelectuales que se entrenan con el ABP constituyen pilares para el futuro desempeño profesional. Poder actuar en la identificación de aquello que deba corregirse y de aquello que deba reforzarse permitirá, por su parte, fortalecer una propuesta curricular que, en última instancia, tiene como fin formar profesionales preparados para los desafíos presentes y futuros y para las necesidades sanitarias de nuestro país y nuestra región. Los **resultados** del estudio enfocan una nueva propuesta curricular innovadora en un contexto sociohistórico determinado y el intercambio de experiencias ayuda a pensar sobre el camino seguido, las dificultades y los logros conseguidos. La evidencia de **Conclusiones** es que el aprendizaje mediante la resolución de problemas les demanda a los estudiantes la capacidad para organizar su propio aprender y un mayor nivel de involucramiento con el proceso de aprendizaje propio y del grupo. Y el proceso de aprendizaje se fortalece cuando el alumno comprende y reconoce los pasos y el camino del aprender a aprender, como un proceso activo y continuo de apropiación del conocimiento en interacción con otros sujetos.

González, C. (2012). En su tesis **titulada** “Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en los estudios de Grado en Enfermería”. Tiene como **objetivo** Aplicar ABP en la formación de los estudiantes de 2º de Grado en Enfermería durante las prácticas de aula. Medir el efecto de la estrategia didáctica ABP en la autodirección del aprendizaje,

utilizando un instrumento estandarizado para la medición de esta habilidad. Comprobar si se desarrollan competencias en los estudiantes con inmersión en la metodología ABP. Analizar la evaluación por competencias ABP a través de la autoevaluación de los alumnos, evaluación a los compañeros de grupo, evaluación a la tutora, observación de las tutorías, trabajos escritos y trabajos de presentación oral. Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes después utilizar ABP. Reflexionar sobre la propia práctica y la pertinencia de la implementación ABP en la Escuela Universitaria de Enfermería de Valladolid. En este estudio se utilizó una **metodología** mixta. Para la investigación cuantitativa se recogieron los datos a través de cinco cuestionarios. Para el análisis de los datos y la obtención de los resultados se empleó SPSS. Para la medición del aprendizaje autorregulado a través del cuestionario se ejecutó un diseño cuasi experimental pre-test y posttest de un solo grupo. El esquema del diseño es O1 X O2, siendo O1 la observación inicial, X el tratamiento (la intervención ABP) y O2 la segunda medida (León & Montero, 1997). Los **resultados** evidencian que los estudiantes de 2º de Grado en Enfermería tienen un nivel que se clasifica en la categoría “muy bueno” en su perfil de autodirección de aprendizaje antes de la aplicación de ABP. Existe correlación lineal entre pre-test y pos-test, siendo coeficiente de correlación Pearson = 0,588 ( $p < 0,05$ ). - Con una confianza del 95% se puede afirmar que después de aplicar ABP a los alumnos de enfermería, la puntuación global del perfil auto dirigido mejora, en promedio, 8,41 puntos. En segundo lugar se presentan los resultados de los cinco componentes AAR: Planificación y selección de estrategias; autorregulación y motivación para sobresalir y conseguir lo que has planificado al administrar tiempo, esfuerzo e información; independencia y autonomía para conseguir objetivos y asumir la responsabilidad de tus actos; uso de experiencia y conciencia crítica para resolver los problemas diarios y corregir tus acciones a tiempo;

interdependencia social al valorar y considerar la diversidad de las personas y su aportación al bien social. Y las **conclusiones** evidencian que en los resultados obtenidos, los estudiantes de enfermería tienen un nivel que se clasifica en la categoría “muy bueno” en su perfil de autodirección, categoría casi “óptima” en el pos-test. La puntuación media en el pre-test fue de 83 y en el pos-test de 74. Puntuaciones entre 74 y 106 se consideran como categoría “muy buena” en autodirección, y puntuaciones entre 41 y 73 se considera categoría “óptima” en autodirección.

Hena J. (2013). En su tesis **titulada** “Enseñanza y Aprendizaje del concepto naturaleza de la materia mediante el Aprendizaje Basado en Problemas”. El **objetivo** de la investigación es Caracterizar las ideas que tienen los estudiantes acerca del concepto Naturaleza de la materia. Con respecto a la **metodología** la investigación como elemento de formación del estudiante, debe contener como elemento esencial el ROL protagónico que se le debe dar a éste en su proceso formativo, es decir, una persona con la capacidad de pensar en forma reflexiva, autónoma, y en búsqueda de acceder a nuevos conocimientos. Los **resultados** arrojaron al inicio del trabajo las concepciones alternativas relacionadas al concepto eran mayores al 80% y al final estuvieron cercanas al 27%. Y se llegó a la **conclusión** de que se logró tener conceptualizaciones más cercanas sobre la Naturaleza de la materia en el ámbito escolar.

### **Antecedentes Nacionales**

Vilca, M. (2017). En su tesis **titulada** “El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas”. Tiene como **objetivo** analizar el impacto que tiene en los estudiantes la integración

del ABP, como enseñanza del curso de Química en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas - sede Chincha. Y objetivos específicos a) Indagar en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil, las opiniones respecto del Aprendizaje Basado en Problemas, como estrategia didáctica para la enseñanza del curso de Química. b) Describir los niveles de relación entre el ABP y la enseñanza del curso de Química. c) Identificar y describir los factores de carácter didáctico condicionantes del nivel de enseñanza en el curso de química. d) Describir los niveles de eficiencia del ABP aplicado a la enseñanza del curso de Química. Los **resultados** que se evidencian son que el ABP presenta una correlación directa de 77.6% y se relaciona con la enseñanza del curso de Química en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas Los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil, presenta una correlación directa de 75.1% con una relación con respecto al ABP. La aplicación del ABP presenta una correlación directa de 81.0%, con relación a la enseñanza del curso de Química. Los factores de carácter pedagógico-didáctico se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, en la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 71.0%. 5. El ABP se relacionada con la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 72.0%. Se llega a las **conclusiones** que el ABP genera un pensamiento crítico y autoaprendizaje, trabajo colaborativo, construyendo su conocimiento en base a la colaboración e interacción actitudes comunicación. El 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial considera que algunas veces al integrar el ABP a la clase de química brinda aportes significativos a la clase, el 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil considera que contribuye mucho integrar el ABP a la clase de química brindando aportes significativos a la clase. El 20 % de los estudiantes de la



Facultad de Ingeniería Industrial considera que han mejorado mucho sus habilidades en las prácticas de laboratorio durante la enseñanza de la química, y también los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil. Morante, L. (2016). En su tesis **titulada** “Efectos del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y mecanismos asociados a su funcionamiento exitoso en estudiantes de secundaria”, cuyo **objetivo** es determinar cuál era la condición de instrucción (ABP o Exposición-Discusión) que resultaba más efectiva para la enseñanza de las Ciencias Sociales con respecto al aprendizaje conceptual, en una escuela de educación secundaria. Para esto, se implementó una **metodología** aplicada con un diseño cuasi-experimental intra-sujeto para comparar el efecto de dos formatos de instrucción (ABP y Exposición-discusión) sobre el aprendizaje conceptual. En este caso, dos temáticas de igual complejidad cognitiva fueron presentadas en dos momentos del mismo curso a través de dos formatos de instrucción y dictadas por el mismo docente a 20 estudiantes. Para evaluar el efecto de las metodologías se elaboró una prueba bajo el formato de análisis de caso. Los **resultados** muestran que la condición de instrucción ABP produce mejor, o en todo caso igual aprendizaje conceptual que la condición de instrucción de Exposición-Discusión. Para **concluir** en una segunda fase del estudio, a partir de las valoraciones de los estudiantes y la docente sobre el ABP- recogidas mediante entrevistas- se identificó los posibles mecanismos asociados al funcionamiento exitoso del ABP: percepción de las destrezas y formas de aprender de los estudiantes sobre su motivación y percepción subjetiva de aprendizaje, la regulación de las emociones asociadas a lo académico, la formulación de problemas de la vida real, la selección de fuentes bibliográficas y la capacidad del docente para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se discutieron los alcances, las limitaciones e implicancias del ABP para la investigación y la práctica en la educación secundaria.

Rosario, F. (2016). En su tesis **titulada** “Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM”. Esta investigación tiene como **Objetivo** General Demostrar que el método Aprendizaje Basado en Problemas influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del I semestre – 2015 del curso Comunicación oral y escrita de la Facultad de Educación de la UNMSM. En la **metodología** la presente investigación utilizó un diseño cuasi-experimental y el tipo de investigación a considerar en la presente investigación es como se presenta: Según el tipo de conocimiento previo usado en la investigación, esta es científica. Según la naturaleza del objeto de estudio, la investigación es factual o empírica. Según el tipo de pregunta planteada en el problema, el estudio es aplicada. Según el método de contrastación de las hipótesis, el estudio es cuasi-experimental de causa a efecto. Según el método de estudio de las variables, la investigación es cuantitativa, porque se estará midiendo y cuantificando los cambios que se operen en la variable dependiente. Según el número de variables, el estudio es variado. Según el ambiente en que se realiza, la investigación es bibliográfica y de campo porque se trabaja en el aula con los estudiantes en una universidad. Según el tipo de datos que producen, la investigación es primaria porque estamos en contacto directo con los estudiantes de quienes se obtienen los datos en el aula. Según el enfoque de trabajo es cuantitativo con variables numéricas en una modalidad de pre-post prueba. Según la profundidad con que se trata el tema, la investigación es un estudio. Se llegó a los siguientes **resultados** los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo-2015 del curso Comunicación expresión oral y escrita de la Facultad de Educación, al inicio ambos grupos comenzaron el estudio con nivel bajo, medio y regular en comprensión lectora. El resultado de la aplicación del método ABP es bueno en la mejora de la comprensión lectora; cuando se aplica el método Aprendizaje Basado

en Problemas en la asignatura Comunicación oral y escrita los estudiantes elevan su nivel de comprensión lectora en comparación con los estudiantes que aprenden con el método pedagógico tradicional. Al final de la investigación, en el grupo experimental, logramos mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM. La hipótesis general propuesta en la investigación es apropiada estadísticamente; en consecuencia, el método ABP influye en la comprensión lectora. **Concluyen** que el método Aprendizaje Basado en Problemas muestra su efectividad en el mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes del I Semestre – 2015 de la asignatura Comunicación oral y escrita, demostrándose en la comparación de los promedios alcanzados después de su aplicación con los estudiantes del grupo control. Durante la aplicación del método se pudo observar la predisposición de la mayoría de los estudiantes en buscar, analizar y seleccionar la información necesaria para la posible solución al problema que se planteó. Esto motiva el trabajo docente porque el estudiante es el agente activo, participativo e investigador.

Miranda, D. (2013). En su tesis **titulada** “Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes”, tiene por **objetivo** investigar la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como metodología didáctica innovadora, que propicia, como logro, la producción de textos argumentativos. En esta investigación, se aplicó una prueba de desarrollo de la producción textual a una muestra de 75 alumnos de primer ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes. Al medir dicha capacidad, se comparó la diferencia entre dos grupos (experimental y de control), aplicando la **metodología**, en ambos, al iniciar sus estudios (pre-prueba) y al finalizar el experimento (post prueba), el experimento se aplicó en los estudiantes de la Facultad de

Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tumbes.. Los **resultados** confirmaron la hipótesis del trabajo: la aplicación del ABP incidió en la producción de textos argumentativos. La post-prueba determinó que el grupo experimental mejoró significativamente dicha competencia (en 28 por ciento respecto a su rendimiento inicial, y en 23 por ciento respecto al grupo de control). El estudio **concluye** que el ABP, frente al método tradicional, constituye un método más adecuado para desarrollar la capacidad de producir textos. El ABP se sustenta en los principios del aprendizaje activo y colaborativo, caracterizándose por fomentar, al mismo tiempo, la adquisición de conocimientos y actitudes. Asimismo, promueve la investigación para solucionar problemas, la creación de productos, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación y la tolerancia.

Aredo, Alvarado. (2012). En su tesis **titulada** “modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Piura”, tiene por propósito contribuir a la mejora del rendimiento en Matemática Básica para estudiantes que inician sus estudios universitarios. En tal sentido el **objetivo** general es elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura. El problema del bajo rendimiento académico se evidencia mediante un diagnóstico, del cual se obtienen dos causas relevantes: Formación insuficiente en temas de matemática del nivel de educación secundaria e inadecuadas metodologías en la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos en el curso de Matemática Básica. En este contexto, el objetivo se logra al elaborar y desarrollar contenidos con estrategias metodológicas participativas de los estudiantes, aplicando

instrumentos adecuados de evaluación, dando énfasis a la evaluación formativa aplicada en el desarrollo de un tema específico previamente diseñado y elaborado, que permita obtener aprendizajes significativos partiendo de temas elementales de la educación secundaria con orientación hacia los fines formativo e instrumental de la matemática en el nivel universitario. Para asegurar la confiabilidad de los resultados, el desarrollo se sustenta en el siguiente marco teórico: Teoría de Situaciones Didácticas de G. Brousseau, Didáctica de los Maestros para las Matemáticas de Juan Godino y otras teorías de aprendizaje y evaluación. Asimismo, como parte de la factibilidad, se aplica el modelo **metodológico** de desarrollo de contenidos en el tema de función real mediante un plan de clases en una unidad de aprendizaje, considerando contenidos, objetivos específicos, criterios e indicadores de evaluación acompañado de estrategias metodológicas e instrumentos adecuados para obtener una información real del aprendizaje aplicado a un grupo de 40 alumnos. Los **resultados** que proporcionan los instrumentos de evaluación aplicados en el desarrollo de los contenidos de funciones reales con participación activa y colaborativa de los estudiantes, confirman el logro de los objetivos específicos y, en consecuencia, del objetivo general planteado en la presente investigación. Se **concluye** que las estrategias metodológicas participativas constituyen el eje dinamizador del rendimiento académico de los estudiantes, porque desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación en un contexto concreto.

Pérez, L. (2016). En su tesis **titulada** “Aplicación del ABP (aprendizaje basado en problemas) para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de medicina del hospital Eleazar Guzmán Barrón”. Tiene como **objetivo** determinar la efectividad del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la mejora del nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los

internos de Medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. La investigación tiene como **metodología** el de tipo experimental, con pre y post test. Cuenta con un grupo experimental y un grupo de control. El primero contará con 12 participantes y el segundo con el mismo número, a ambos grupos se aplicará el pre y post test, a través del mismo cuestionario. El grupo de control que emplea el método tradicional o convencional, donde el docente es el protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje, es expositivo, magistral, el estudio es individualizado, con metodología interrogativa. Mientras al Grupo experimental se aplicará el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como **resultado** se observa su efecto en el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes (Cardiacas, espiratorias, digestivas y renales), en internos de medicina. Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote. Llegando a las siguientes **conclusiones** la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre las patologías más frecuentes en los internos de medicina del hospital Eleazar Guzmán Barrón.

Huerta, R. (2014). En su tesis **titulada** “Efecto del empleo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en el Rendimiento académico”, tiene como **objetivo** determinar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de Medicina Estomatológica III de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, en cuyo desarrollo se usa la metodología ABP. La metodología empleada en la investigación es experimental. La población estuvo conformada por los 160 alumnos del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, que corresponden a las 4 secciones y que llevan el curso de Medicina Estomatológica III. Los instrumentos para recolección de datos han sido: 1. Prueba Evaluativa: Por medio de la toma de dos test. A. Pre – test: Al inicio del semestre, tanto al grupo control como al grupo

experimental, para saber qué conocimientos tenían sobre el curso de Medicina Estomatológica III y Post – test al final del semestre para comparar resultados del grupo control y del grupo experimental sobre los conocimientos adquiridos durante el semestre. La Prueba Experimental fue aplicada sólo al grupo experimental por medio del desarrollo de módulos, los cuales se fueron desarrollando de la siguiente manera: Una sesión por semana y un módulo cada dos semanas. Se aplicaron Exámenes Parciales: Tanto del grupo control como del grupo experimental y Finales a ambos grupos siendo los **resultados** finales de la siguiente manera: el grupo que recibió metodología ABP hubieron 27 alumnos aprobados, que correspondieron al 73% de alumnos matriculados en esta sección, mientras en el grupo de metodología tradicional el número de alumnos aprobados al final del curso fue de 17, lo que correspondió al 63% de alumnos matriculados en el curso bajo esta metodología. Se llegó a las **conclusiones** siguientes el empleo de la metodología ABP mejora en forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica III del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas. El empleo de la metodología ABP contribuye a lograr un nivel alto en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica III del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas. El empleo de la metodología tradicional contribuye al logro de un nivel bajo en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica III del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruana.

### **1.1.1 Fundamentación Científica**

El “ABP” o denominado también Aprendizaje Basado en Problemas mejora enormemente las estrategias metodológicas del docente al permitir que sea el propio alumno el encargado de su aprendizaje, beneficia a la

institución educativa ya que permite mejorar su calidad de enseñanza, adquirir un prestigio en el ámbito educativo.

La investigación se proyecta para seguir marcando futuras investigaciones en la educación técnica productiva y para plantear un posible cambio sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

### **Definición ABP - Aprendizaje Basado en Problemas.**

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Así mismo, Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Además, Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.

Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca: Resolución de problemas, Toma de decisiones, Trabajo en equipo, Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información), Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.



Luego, Prieto (2006) citando a Engel y Woods añade: Identificación de problemas relevantes del contexto profesional, la conciencia del propio aprendizaje, la planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender, el pensamiento crítico, el aprendizaje auto dirigido, las habilidades de evaluación y autoevaluación, el aprendizaje permanente.

Del mismo modo, Benito y Cruz (2005) aparte de las competencias ya citadas indican que el ABP favorece el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad.

Aparte de todas las mencionadas y como complemento a todas ellas podemos decir que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.

Para considerar las características del ABP, En palabras de Exley y Dennick (2007), el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado.

### **Las características principales:**

Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Los alumnos trabajan en pequeños grupos (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005) recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos.

Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran

un compromiso real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros.

### **Ventajas**

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los alumnos pueden (y es aconsejable) necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes.

El ABP puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura durante todo el curso académico o, incluso, puede planificarse el curriculum de una titulación en torno a esta metodología.

### **Proceso de planificación del ABP**

Orientaciones didácticas como paso previo a la planificación y utilización del ABP se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

- Que los conocimientos de los que ya disponen los alumnos son suficientes y les ayudarán a construir los nuevos aprendizajes que se propondrán en el problema.
- Que el contexto y el entorno favorezca el trabajo autónomo y en equipo que los alumnos llevarán a cabo (comunicación con docentes, acceso a fuentes de información, espacios suficientes, etc.)

### **En la planificación de la sesión de ABP es necesario:**

- Seleccionar los objetivos que, enmarcados dentro de las competencias establecidas en la materia, pretendemos que los alumnos logren con la actividad.
- Escoger la situación problema sobre la que los alumnos tendrán que trabajar. Para ello el contenido debe:
- Ser relevante para la práctica profesional de los alumnos.
- Ser lo suficientemente complejo (pero no imposible) para que suponga un reto para los estudiantes. De esta manera su motivación aumentará y

también la necesidad de probarse a sí mismos para orientar adecuadamente la tarea.

- Ser lo suficientemente amplio para que los alumnos puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearles ansiedad.
- Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo. Sabemos que, en ocasiones, trabajar en grupo puede crear tensiones, malestar entre los miembros, descoordinación, etc. Estos conflictos dentro de los grupos suelen ser beneficiosos para el crecimiento del grupo, si se solucionan adecuadamente. Para que estos problemas, cuando surjan, no entorpezcan demasiado el trabajo de los equipos, el docente puede proponer el reparto de roles dentro de los grupos. El coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc. pueden ser algunos ejemplos. Todos los estudiantes, aparte de desempeñar estos roles, deben participar activamente en el trabajo común.
- Establecer un tiempo y especificarlo para que los alumnos resuelvan el problema y puedan organizarse. El tiempo puede abarcar determinadas horas, días e incluso semanas, dependiendo del alcance del problema. No se recomienda que el tiempo dedicado al problema sea excesivamente extenso ya que los alumnos pueden desmotivarse. También se pueden seleccionar los momentos en los que los alumnos estarán en el aula trabajando y aquellos en los que no necesitarán (si no lo desean) estar en la clase.
- Organizar sesiones de tutoría donde los alumnos (a nivel individual y grupal) puedan consultar con el tutor sus dudas, sus incertidumbres, sus logros, sus cuestiones, etc. Este espacio ofrece al tutor la posibilidad de conocer de primera mano cómo avanza la actividad y podrá orientarles, animarles a que continúen investigando, etc. Las tutorías constituyen una magnífica oportunidad para intercambiar ideas, exponer las dificultades y los avances en la resolución del problema.

### **Desarrollo del proceso de ABP (alumnos)**

El desarrollo de la metodología del ABP puede seguir unas fases determinadas. A modo de ejemplo aquí se comentan dos aportaciones cuyas fases son algo distintas:

Morales y Landa (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases (Anexo Figura I). Las autoras dividen exhaustivamente el proceso de aprendizaje en diversas fases. Veamos con un poco más de profundidad cada una de ellas. Con la lectura y análisis del escenario o problema se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda. Es necesario que todos los miembros del equipo comprendan el problema; para ello el profesor puede estar atento a las discusiones de los grupos y, si algún tema concreto requiere atención especial, discutirlo con todos los grupos en común.

Los siguientes pasos hasta la definición del problema (pasos 2, 3, 4 y 5), suponen que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan. Que formulen hipótesis de por qué puede ocurrir el problema, las posibles causas, ideas de resolverlo, etc.

El paso 3 implica que el equipo recurra a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.

La siguiente fase (paso 4) ayuda a los estudiantes a ser conscientes de aquello que no saben y que necesitarán para resolver el problema. Pueden formular preguntas que orienten la solución de la situación. Una vez puesto en común todo esto, es momento de que los alumnos ordenen todas las acciones que como equipo tienen que llevar a cabo para resolver el problema planteado.

Deben planear cómo van a realizar la investigación (paso 5), para posteriormente poder definir adecuada y concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar su investigación (paso 6).

El paso 7 se centra en un período de trabajo y estudio individual de forma que cada miembro del equipo lleve a cabo la tarea asignada. Obtener la

información necesaria, estudiarla y comprenderla, pedir ayuda si es necesario, etc.

Por último (paso 8) los alumnos vuelven a su equipo y ponen en común todos los hallazgos realizados para poder llegar a elaborar conjuntamente la solución al problema y presentar los resultados. Y, finalmente, el proceso vuelve a comenzar con la formulación de otro problema.

Otros autores, como **Exley y Dennick (2007)** realizan otra clasificación de las fases del ABP. Ellos señalan que son siete fases las que lo conforman. (Anexo Figura 2).

La diferencia más notable entre esta clasificación y la anteriormente presentada es que, en la última, los alumnos definen primero los problemas que presenta el ejercicio y posteriormente se plantean las preguntas, las hipótesis, aquellos aspectos que conocen, lo que es desconocido y tendrán que investigar, etc. Resulta fundamental que los alumnos conozcan los pasos que han de seguir para resolver el problema y también que el alumno que lleve a cabo el papel del moderador u organizador vaya guiando al grupo en cada uno de ellos.

### **Rol del profesor, papel de los alumnos:**

Al utilizar metodologías centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles tradicionales, tanto del profesor como del alumnado, cambian. Se presentan a continuación los papeles que juegan ambos en el APB.

<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>
----------------	-------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da un papel protagonista al alumno en la construcción de su aprendizaje.</li> <li>2. Tiene que ser consciente de los logros que consiguen sus alumnos.</li> <li>3. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando lo necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.</li> <li>4. El papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje.</li> <li>5. Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.</li> <li>6. Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asumir su responsabilidad ante el aprendizaje.</li> <li>2. Trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan.</li> <li>3. Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas con los compañeros.</li> <li>4. Compartir información y aprender de los demás</li> <li>5. Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite.</li> <li>6. Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje-</li> </ol>
--	---

### **Evaluación del ABP**

Si cambian las maneras de aprender y enseñar, también será necesario modificar la forma de evaluar los aprendizajes. El alumno “ideal” ya no es aquel que en examen final obtiene un sobresaliente porque se ha estudiado de memoria la lección.

El alumno “ideal” ahora es aquel que ha adquirido, por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que, además, ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el

programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes.

Desde esta perspectiva, para evaluar estos aprendizajes podemos utilizar diversas técnicas:

Caso práctico en el que los alumnos tengan que poner en práctica todo lo que han aprendido.

Un examen que no esté basado en la reproducción automática de los contenidos estudiados, sino que implique que el alumno organice coherentemente sus conocimientos.

**Autoevaluación:** El alumno ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. Por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado. Se pueden establecer algunos aspectos para que el alumno se autoevalúe: aprendizaje logrado, tiempo invertido, proceso seguido, etc.

**Evaluación** realizada entre pares (co-evaluación). El alumno, durante su proceso de aprendizaje, ha trabajado con sus compañeros cooperativamente. Por tanto conocer la opinión de los compañeros también resulta interesante. Los aspectos sobre los que se pueden preguntar pueden ser: ambiente cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo, etc.

## **DEFINICIÓN CORTE DE CABELLO**

### **Perfil del módulo de Corte de Cabello**

Precisamos un nuevo contexto económico y laboral que exige, a su vez, el diseño e incorporación de esquemas novedosos en los campos de la organización y de la actividad productiva, en los que el elemento humano se constituye en una de las piezas clave para alcanzar los niveles de competitividad, productividad y excelencia de las economías nacionales.

El desarrollo de la ciencia, la tecnología y la continua renovación de técnicas y estrategias en el mundo del trabajo obligan a concebir la Formación Técnica Profesional en todos sus niveles, como un proceso permanente de profundización actualización y perfeccionamiento, si se aspira a presentar a la comunidad un servicio de calidad.

### **El perfil profesional**

Determina los conocimientos, capacidades y habilidades, actitudes en un nivel de competencia que satisfaga los estándares que los servicios y la producción hayan determinado desde el referente productivo. Este perfil cubre una amplia gama de actividades genéricas y de operaciones relacionadas con los métodos y procedimientos profesionales operativos para obtener resultados en la actividad ocupacional.

### **Programación Modular**

Teniendo como base en el perfil profesional, se elaboran los contenidos formativos estableciendo los conocimientos, habilidades profesionales teóricos y prácticos requeridos para un desempeño competente de la ocupación.

**La programación del módulo** debe ser considerada por el equipo de profesores como una necesidad de organización del trabajo docente para conseguir mayor calidad y eficacia.

En este sentido, es preciso reflexionar acerca de la concepción del proceso enseñanza- aprendizaje y su relación con las fuentes del currículo.

El desarrollo curricular es un proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo de corte e cabello en un determinado contexto.



## **Corte de cabello**

### **Concepto**

El corte de cabello es un arte y técnica, que tiene por objeto la actividad productiva, en los que dar al cabello una forma particular estudiada en función al tipo de:

Cráneo.

Rostro.

Para luego efectuar el peinado. Cortar el cabello no consiste en recortarlo de cualquier manera, sino esculpir realmente el conjunto de la cabellera.

### **Importancia**

El corte de cabello es una operación, que va unida a dos compuestos que demuestra Profesión (Técnica - arte). El corte dependerá en gran parte para la consistencia del peinado y sobre todo, facilidad con el cual el modelo podrá volverse a peinar después del marcado.

### **Principios**

¿Cómo iniciar el corte de cabello?

El cabello siempre debe ser cortado un poco menos de lo previsto.

Practicar las técnicas del movimiento de las tijeras y la manipulación del peine antes de iniciarse el corte de cabello y sus aplicaciones antes de comenzar a cortar.

Como medida al iniciarse el corte de cabello será necesario determinarse el estilo que mejor le vaya a la modelo o cliente.

Determinar de inmediato el resultado final que desee obtener.

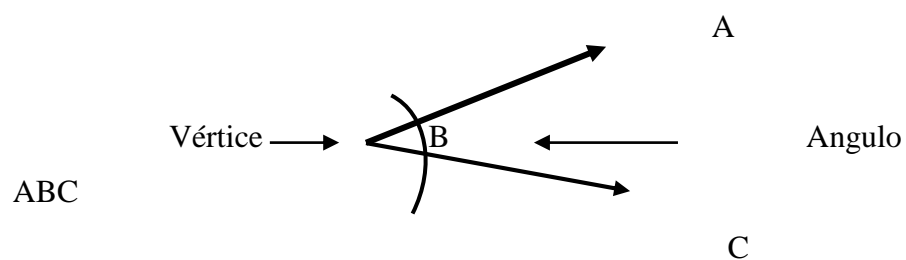
### **Debe tenerse en cuenta:**

- Calidad de cabello.
- Cantidad de cabello.
- Nacimiento del cabello de la nuca y dirección natural.
- Estudio morfológico.

### **Ángulos**

**Los ángulos en el corte de cabello.-** El estudiante moderno del módulo de corte de cabello, debe comprender la importancia de conocer y saber utilizar un ángulo en las técnicas del corte de cabello y ésta se consigue aplicando el ángulo en su posición correcta al coger el cabello o la posición que se debe cortar la tijera.

**Concepto de ángulo:** Es la unión de dos semirrectas (lados) distintos en un punto común llamado vértice.



AB, lado

BC, lado

B) se lee, ángulo ABC

**Los ángulos se miden** con un instrumento llamado transportador. Para calcular la medida de un ángulo con un transportador se hace coincidir el vértice con el centro del transportador.

Por ello se requiere conocimientos geométricos básicos para establecer el tipo de degradación que tomará el mechón elegido. Si se corta en la posición de  $90^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $30^\circ$ , etc.

Con respecto al cuero cabelludo el cabello es una línea. La posición del cabello forma ángulo.



**Ubicación de los ángulos en el cráneo**

Los ángulos pueden ser ubicados en cualquier zona del cráneo, solo tenemos que comparar un punto de referencia del punto de vértice y luego mover el cabello hacia el punto de control. Se consigue un ángulo de 180° hacia un lado, 0° al lado opuesto, perpendicularmente 90°, etc.

Para su mejor estudio hemos determinado **3 zonas referenciales** donde se determina los ángulos para todos los cortes.

A. Zona del nacimiento del cabello.

B. Zona del punto del control donde el vértice es el punto de control.

C. Zona de la nuca: Forma básica de reconocer y aplicar los ángulos en su posición de corte.

Por tanto nos damos cuenta de las posiciones que debe tomar el cabello para estar en 0°, 45°, 90°, 135°, 180°.

### **Líneas de corte**

#### ➤ **Líneas simétricas**

El corte se caracteriza porque se realiza sobre una línea ya sea en cabellos cortos, medianos o largos. Si observamos de frente a nuestra modelo veremos que ambos lados son iguales, lo mismo que en la zona posterior.

#### ➤ **Líneas asimétricas**

Es aquella que se realiza en diferentes líneas. Si observamos a la modelo, de frente, veremos que ambos lados son iguales en ella. También se realizan diversas graduaciones.

#### ➤ **Líneas en degrade**

Se observa el corte en capas bien escalonadas.

### **Técnicas del corte del cabello**

#### **a. Corte de cabello a tijera**

Operación mediante la cual las puntas del cabello quedan planas, por consiguiente se realizan en cabellos secos y húmedos.

#### **Tipos de tijeras:**

Tijeras de hojas rectas

Tijeras de hojas dentadas

Tijeras de hojas curvas

### **b. Corte de cabello a navaja**

Para su realización se utilizan navajas especiales que están provistas de un protector para evitar cortaduras.

#### **Tipos de navaja**

Navaja de hoja abierta.- Son las que se usan para afeitarse.

Navaja de hoja protegida.- Se usa actualmente sólo en cabello húmedo.

### **c. Corte de cabello con maquinilla**

Son máquinas especiales que se utilizan para el corte.

#### **Tipos de maquinillas**

Maquinillas eléctricas

Maquinillas manuales

### **d. Corte de cabello a tijera**

Esta modalidad de corte se le puede considerar como la más antigua, presente y futura forma de cortar el cabello.

El estudiante de Bella Imagen, debe dominar la técnica del corte con tijeras y esto se consigue a través de las prácticas constantes.

### **Métodos del corte del cabello con tijeras**

**Descargado.-** Tiene como finalidad eliminar el volumen excesivo en el cabello, esto se realizará en tres partes: a 4 ó 5 centímetros de la raíz, en la parte media y en las puntas. Si es cabello corto se realizará en dos partes: medios y puntas.

**Entresacado.-** En esta modalidad de corte, la mecha es a la vez cortada y descargada, este método se aplica en los cortes y se lleva a cabo en los cabellos secos.

**Recto.-** Con este método el cabello es cortado en forma recta al cerrar por completo las hojas de las tijeras, este método es muy recomendable para cabellos delgados y de poco volumen, para dar así la impresión de mayor

volumen, ya que las puntas al ser cortadas adquieren una forma redondeada. El corte se debe realizar en cabellos húmedos.

### **Forma de ejecutar el corte a tijeras**

La forma de ejecutar el corte va a variar de acuerdo al grosor o espesor de la mecha que se va a cortar y de la posición de los dedos al sujetar la mecha, estas pueden ser cogidas en diagonal, vertical y horizontal.

### **Forma de coger las tijeras**

Generalmente se cogen con la mano derecha, se introduce el dedo pulgar en el orificio izquierdo de las tijeras y en el otro orificio el dedo anular, el dedo meñique se colocará en la orejita si la tuviera, el dedo mayor e índice se apoyarán en las varillas. Al momento de realizar el corte el encargado de abrir y cerrar las hojas, será el dedo pulgar.

### **Pasos para realizar un corte**

Diagnosticar el cabello del modelo.

Lavar el cabello.

Sentar al modelo y colocarle la capa impermeable de corte.

Escoger el estilo que se adapte al modelo. Pedirle opinión sobre lo que desea.

Dividir el cabello.

Buscar la línea guía y proceder a cortar el cabello, considerando siempre la línea guía. Después de realizar el corte se debe revisar.

Luego se hacen los rolos o se seca a Blower y se peina de acuerdo al corte realizado.

### **Términos técnicos utilizados en el corte de cabello**

**Cuadrante.-** Consiste en dividir el cabello en secciones.

**Mecha guía.-** Es la primera porción de cabello que se corta. Servirá como guía para cortar el resto de cabello.

**Graduación.-** Son los diferentes ángulos que se dan en el corte.

**Remolino.-** Porción de cabello que crece en dirección contraria a lo normal.

## **1.2 Justificación de la investigación**

El presente trabajo se **justifica** en la medida en que se desconocen los niveles de rendimiento académico de las estudiantes del módulo de corte de cabello, del CETPRO San Martín de Porres, y esto se manifiesta en el bajo nivel de los aprendizajes específicos y complementarios de las estudiantes de educación técnica productiva, por lo que se decide implementar el método denominado Aprendizaje Basado en Problemas o conocido también como ABP.

En lo **metodológico**, se propone al ABP como un método guía para evaluar el nivel de aprendizaje de las estudiantes del módulo de corte de cabello, y la docente será quien va a contribuir a mejorar las intervenciones, a través de un pre y post test realizado a 25 estudiantes del CETPRO San Martín de Porres. En el **campo teórico** de la investigación se definen las variables del presente estudio y de igual forma se proponen un método innovador que contribuye en la mejora de los aprendizajes. Además de apoyarse en los procesos científicos para hacer uso de la estadística, ciencia que fue de gran utilidad a la hora de seleccionar la muestra para la aplicación de instrumentos cuantitativos que logran el levantamiento de información detallada, profunda y con mayor precisión.

El “ABP” en el **campo práctico** mejora enormemente las estrategias metodológicas del docente, al permitir que sea el propio alumno el encargado de su aprendizaje, beneficia al CETPRO ya que permitirá, mejorar la calidad de enseñanza, encaminando en un futuro a la acreditación en el ámbito educativo y llegar a la calidad de los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

Es necesario **proponer** el método del “aprendizaje basado en problemas”, porque el Perú es un país con un nivel educativo realmente bajo, El estudio es importante en la medida que en este nuevo contexto ha obligado a iniciar procesos de cambios en la formación del país, y para comprender la trascendencia de los cambios y el porqué de sus planteamientos y decisiones, muchos estudiantes no se sienten satisfechos con sus aprendizajes logrados, esto requiere un cambio de paradigma, los docentes deben comprender que es necesario aplicar dicho método diferente a la usada actualmente.

Esta investigación tendrá un gran **aporte** para las futuras investigaciones y para plantear un posible cambio sobre las estrategias didácticas empleadas en la educación técnica productiva, especialmente en la especialidad de estética personal; llevando a la par también un gran aporte para las alumnas, en la medida el “ABP” permite a las alumnas desarrollar distintas aptitudes como, desarrollar las habilidades inter-personales entre los estudiantes para lograr un desempeño más alto en equipos, establecer y defender posiciones con evidencia y argumento sólido, promueve el criticismo y permite a los estudiantes volverse más flexible en el procesamiento de información y enfrentar obligaciones, por estas razones que el “ABP” permitirá mejorar enormemente el aprendizaje del estudiante permitiendo de esta manera, contribuir enormemente a la educación técnica productiva.

### **1.3 Problema de investigación**

Lo anterior expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

#### **1.3.1 Problema general**

¿De qué manera influye la aplicación del método ABP para mejorar el aprendizaje en las estudiantes del turno diurno en el módulo corte de cabello en el CETPRO San Martín de Porres, Lima diciembre 2017?

### **1.4 Conceptuación y Operacionalización de variables**

#### **1.4.1 Variables**

##### **a. Variable Independiente**

ABP (Aprendizaje Basado en problemas)

##### **b. Variable Dependiente**

Módulo Corte de Cabello.

#### **1.4.2 Operacionalización Variable Independiente**

**a) Definición conceptual del método ABP (Aprendizaje Basado en problemas)**

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Así mismo, Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas se destaca: Resolución de problemas, Toma de decisiones, Trabajo en equipo, Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información), desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.

**a. Definición operacional de la propuesta del A.B.P.(Aprendizaje Basado en Problemas)**



V.I.	DIMENSIONES/ ASPECTOS	INDICADORES
<b>MÉTODO ABP</b>	a. Planificación (Capacidad para facilitar el aprendizaje basado en problemas)	<p>Redacta problemas basados en competencias y capacidades.</p> <p>Integración de los problemas presentados a los estudiantes integran aspectos teóricos y prácticos.</p> <p>Disposición de insumos que necesita el docente para resolver los problemas.</p> <p>Recolectan información.</p> <p>Aprender nuevos conceptos.</p> <p>Evidencia su justificación</p> <p>Cuenta con objetivos claros y precisos.</p> <p>Realiza actividades.</p> <p>Utiliza Recursos.</p> <p>Cuenta con un cronograma.</p> <p>Se establece las estrategias.</p> <p>Prevé la evaluación de los participantes.</p>
	b. Implementación	<p>Establece los lugares o espacios donde se van a realizar el aprendizaje.</p> <p>Coordinación de las actividades de retroinformación sobre las propuestas de solución al problema.</p>
	c. Ejecución	<p>Organización de los estudiantes para participar en la mejora del aprendizaje.</p> <p>Capacita a los participantes.</p> <p>Se observa cambios en el aprendizaje</p>
	d. Evaluación y control	<p>Acompañamiento de actividades de análisis u preparación de soluciones.</p> <p>Proporciona a los estudiantes los insumos de información necesarios para resolver el problema.</p> <p>Coordina las actividades de retroinformación sobre las propuestas de solución al problema.</p>
	e. Seguimiento y monitoreo	<p>Realiza el seguimiento al desempeño de las participantes.</p> <p>Utiliza procedimientos e instrumentos del monitoreo</p> <p>Elabora el informe parcial y final.</p>

### 1.4.3 Operacionalización Variable Dependiente

## **b) Definición conceptual de Corte de Cabello**

El corte de cabello es el arte de esculpir o diseñar una cabellera teniendo como base la densidad, elasticidad y longitud del cabello, para lograr un estilo más adecuado acorde con las facciones de la morfología del rostro, la forma del cráneo y características físicas de la persona.

Podemos definir también al corte de cabello como una operación, que va unida de dos compuestos que demuestra Profesión (Técnica – arte). El corte dependerá en gran parte para la consistencia del peinado y sobre todo, facilidad con el cual el modelo podrá volverse a peinar después del marcado. El cabello siempre debe ser cortado un poco menos de lo imprevisto. Practicar las técnicas de los movimientos de las tijeras y la manipulación del peine antes de iniciarse el corte de cabello y sus aplicaciones antes de comenzar a cortar. Como medida al iniciarse el corte de cabello será necesario determinarse el estilo que mejor vaya a la modelo al cliente. Determinar de inmediato el resultado final que desee obtener. Determinar los procesos posteriores a los que será sometido el cabello.

### **Debe tenerse en cuenta:**

Calidad de cabello.

Cantidad de cabello.

Nacimiento de cabello de la nuca y dirección natural.

Estudio morfológico (forma de rostro).

## **b) Definición operacional del módulo corte de cabello**

V. D.	DIMENSIONES/ ASPECTOS	INDICADORES
Modulo Corte de Cabello	a. Conocimiento del cabello	Evidencia su justificación Cuenta con objetivos claros y precisos Realiza actividades Utiliza Recursos Cuenta con un cronograma Se establece las estrategias Prevé la evaluación de los participantes.
	b. Implementación	Establece los lugares o espacios donde se van a realizar el aprendizaje. Organización de los estudiantes para participar en la mejora del aprendizaje.
	c. Ejecución	Se observa cambios en el aprendizaje
		Capacita a los participantes.
	d. Evaluación y control	Aplicación de los instrumentos evaluativos. Elaboración de los informes parciales y finales.
e. Seguimiento y monitoreo	Realiza el seguimiento al desempeño de las participantes. Utiliza procedimientos e instrumentos del monitoreo Elabora el informe parcial y final.	

## 1.5 Hipótesis

### 1.5.1 Hipótesis general

La aplicación adecuada y oportuna del METODO ABP mejora significativamente el aprendizaje en las estudiantes del turno diurno en el módulo corte de cabello en el CETPRO San Martin de Porres.

## 1.6 Objetivos

### 1.6.1 Objetivo general

Determinar que la aplicación del ABP mejora del aprendizaje en los estudiantes del turno diurno en el módulo de corte de cabello del CETPRO San Martin de Porres. Lima, 2017.

### 1.6.2 Objetivos específicos

- a. Determinar los niveles de aprendizaje del módulo de corte de cabello del CETPRO, al iniciar la investigación.
- b. Aplicar las estrategias del método ABP en los estudiantes del CETPRO San Martín de Porres para mejorar y el aprendizaje del módulo de corte de cabello.
- c. Comparar los resultados de aplicar las estrategias del método ABP en los estudiantes del CETPRO San Martín de Porres para mejorar el aprendizaje del módulo de corte de cabello.

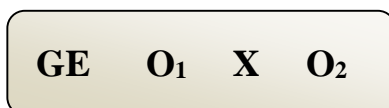
## II METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo y diseño

El tipo de investigación es de tipo aplicada porque se ha seleccionado una de las teorías para solucionar el problema de la mejora del aprendizaje en los CETPRO tal como afirma Hernández, Fernández y Batista (2014).

El **diseño de la investigación** que se ha seleccionado es el pre experimental de un solo grupo con pre y post test, tal como afirma Hernández y coautores (2014) quienes afirman que "...al emplear el presente diseño se tienen que trabajar con un solo grupo aplicándose un pre y un post test".

El diagrama es el siguiente:



#### *Dónde:*

GE=Grupo experimental

X= Estrategia del ABP

O<sub>1</sub> = Observación antes

O<sub>2</sub> = Observación después

### 2.2 Población y muestra

La población y muestra intencionada estuvo conformada por un total de 25 estudiantes del módulo de corte de cabello, equivalente a una sección del turno mañana del CETPRO San Martín de Porres, Lima.

#### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis está conformada por las alumnas del módulo corte de cabello del CETPRO San Martín de Porres. Lima.

A continuación se detalla la muestra tomada del CETPRO San Martín de Porres:

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL CETPRO SAN MARTIN DE PORRES, EN EL 2017**

IETP. Sede Lima	ESTUDIANTES			
Edad	Varones	Mujeres	TOTAL	%
[18-22]	0	5	5	20%
[22- 26]	0	10	10	40%
[26-30]	0	5	5	20%
[30-34]	0	5	5	20%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: CETPRO San Martín de Porres, Lima. 2017.

**2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos**

**a. Técnica**

A través de la técnica del test se procederá a recoger información relevante sobre el aprendizaje del módulo de corte de cabello del Centro de Educación Técnica Productiva (CETPRO) San Martín de Porres; una vez recogida la información, es través de una matriz que se ordenaron los datos, luego se estructuro los datos en esquemas y gráficos que nos permitieron distribuir los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de la investigación.

**b. Instrumento**

Para el acopio de información se empleará un cuestionario.

**c. Procesamiento y análisis de la información**

El análisis de la investigación y respectivo procesamiento de los resultados se realizaron haciendo uso gratuito del software SPSS 23 y Excel 16.0 que es una aplicación de hojas de cálculo que forma parte de la suite de oficina Microsoft Office. Se emplearon las siguientes medidas estadísticas: Medidas de tendencia central como la media aritmética; Medidas de variabilidad como desviación estándar; y criterios para la interpretación como la integración lógica para la

presentación del discurso. Se aplicó el comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos. Prueba de análisis de la hipótesis estadística nulas y alternativa; y análisis de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades de la propuesta más la interpretación y comparación de las teorías y las investigaciones que constituyen los antecedentes que han sido publicados.

### **III RESULTADOS**

En este apartado se presentará los resultados obtenidos en relación al incremento del desarrollo del módulo de corte de cabello de las estudiantes del CETPRO San Martin de Porres, de la muestra después de haber sido aplicado el método ABP para mejorar el corte del cabello.

Los resultados que se exponen a continuación están en función al propósito siguiente: Demostrar que la aplicación del método ABP mejora el aprendizaje del módulo de corte de cabello de los estudiantes del turno diurno en el del CETPRO San Martin de Porres. Lima, 2017.

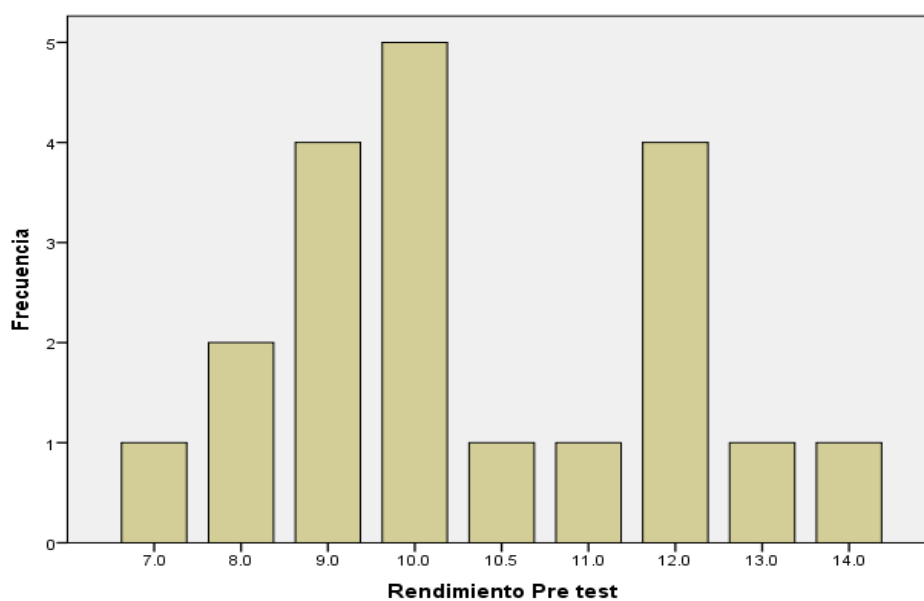
Se aplicaron los test en una muestra de 25 estudiantes, se presenta a continuación los resultados en tablas y figuras estadísticas. A partir de la utilización del paquete estadístico SPSS.

### 3.1. Resultados del pre test sobre el aprendizaje en el módulo corte de cabello

**Tabla N° 1: Pre test total sobre módulo corte del cabello**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	% acumulado
Válido	7,0	1	5,0	5,0	5,0
	8,0	2	10,0	10,0	15,0
	9,0	4	20,0	20,0	35,0
	10,0	5	25,0	25,0	60,0
	10,5	3	5,0	5,0	65,0
	11,0	1	5,0	5,0	70,0
	12,0	4	20,0	20,0	90,0
	13,0	1	5,0	5,0	95,0
	14,0	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



#### Análisis e interpretación

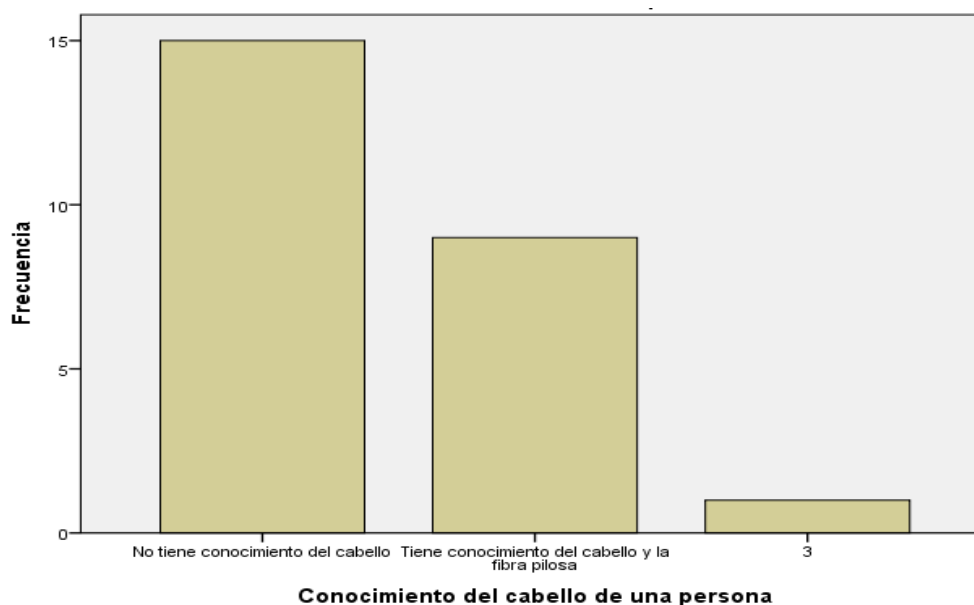
En la tabla N° 1 se aprecia que 5 alumnos han puntuado un calificativo de 10 puntos, 4 alumnos un calificativo de 9 puntos y 1 alumno ha puntuado 9 los cuales representan que están con una nota desaproboratoria; mientras que los 8 alumnos restantes han obtenido un puntaje aprobatorio que fluctúan entre 11 hasta 14 que es la minoría.



**Tabla. N° 2: Conocimiento del tipo de cabello de una persona**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene conocimiento del cabello	15	60,0	60,0	60,0
	Tiene conocimiento del cabello y la fibra pilosa	9	36,0	36,0	96,0
	3 se encuentra en duda	1	4,0	4,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Pre test. CETPRO San Martín de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

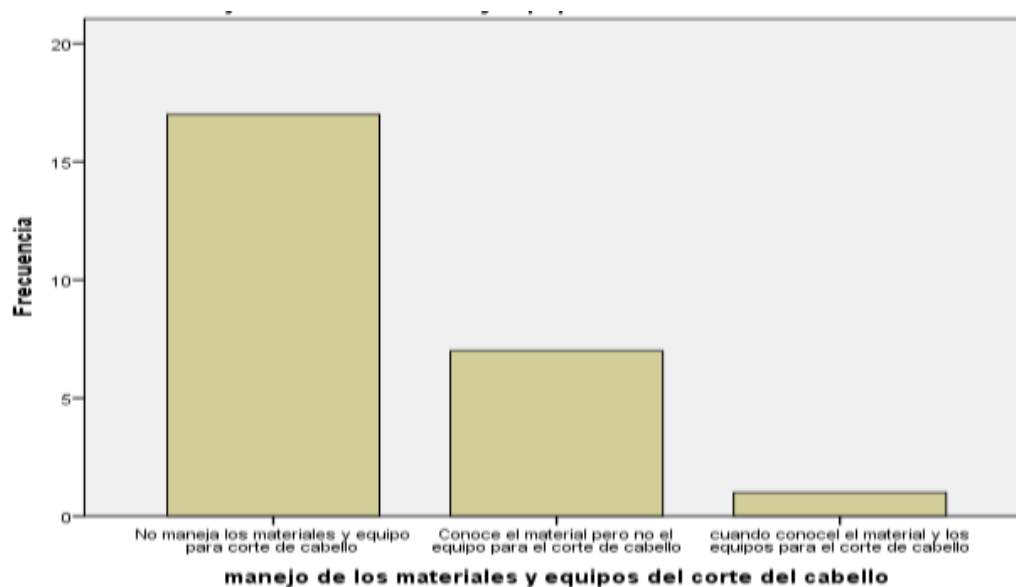
En la tabla N° 2 se aprecia que 15 estudiantes que representan el 60 % no tienen conocimiento del cabello, 9 estudiantes que representan el 36 % tienen conocimiento del cabello y la fibra pilosa; mientras que un solo alumno se encuentra en duda.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes no evidencia conocimientos del cabello, menos de la fibra pilosa.

**Tabla. N° 3: Manejo de los materiales y equipos del corte del cabello**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No maneja los materiales y equipo para corte de cabello	17	68,0	68,0	68,0
	Conoce el material pero no el equipo para el corte de cabello	7	28,0	28,0	96,0
	cuando conoce el el material y los equipos para el corte de cabello	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Pre test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

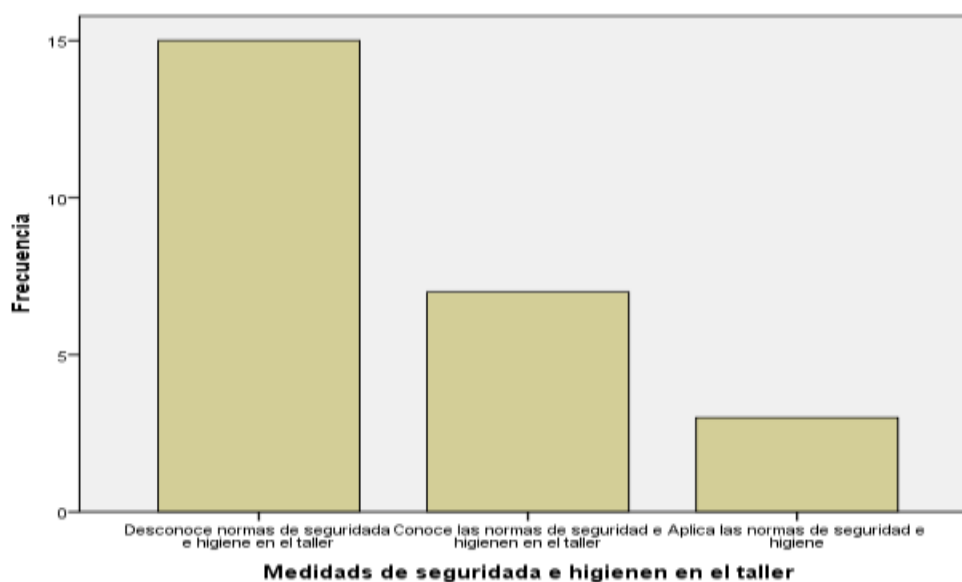
En la tabla N° 3 se aprecia que 17 estudiantes que representan el 68 % No maneja los materiales y equipo para corte de cabello 7 estudiantes que representan el 28 % Conoce el material pero no el equipo para el corte de cabello; mientras que, un solo estudiantes que representa el 4 % conoce el material y los equipos para el corte de cabello.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes no maneja los materiales y equipo para el corte de cabello.

**Tabla. N° 4: Medidas de seguridad e higiene en el taller**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desconoce normas de seguridad e higiene en el taller	15	60,0	60,0	60,0
	Conoce las normas de seguridad e higiene en el taller	7	28,0	28,0	88,0
	Aplica las normas de seguridad e higiene	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Pre test. CETPRO San Martín de Porres, Lima. 2017.



### Análisis e interpretación

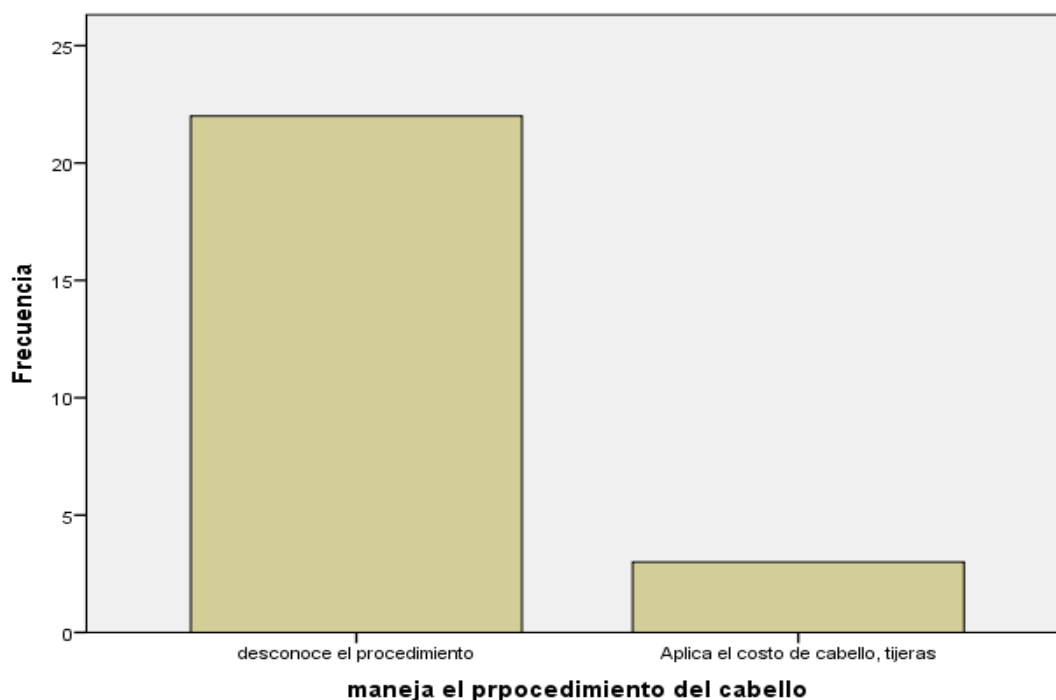
En la tabla N° 4 se observa que 15 estudiantes que representan el 60 % Desconocen normas de seguridad e higiene en el taller, 7 estudiantes que representan el 28 % Conoce las normas de seguridad e higiene en el taller; mientras que 3 alumnos que representa el 12 % Aplican las normas de seguridad e higiene.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría de estudiantes desconocen normas de seguridad e higiene en el taller.

**Tabla. N° 5: Maneja el procedimiento del corte de cabello**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desconoce el procedimiento	22	88,0	88,0	88,0
	Aplica el costo de cabello, tijeras	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Pre test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

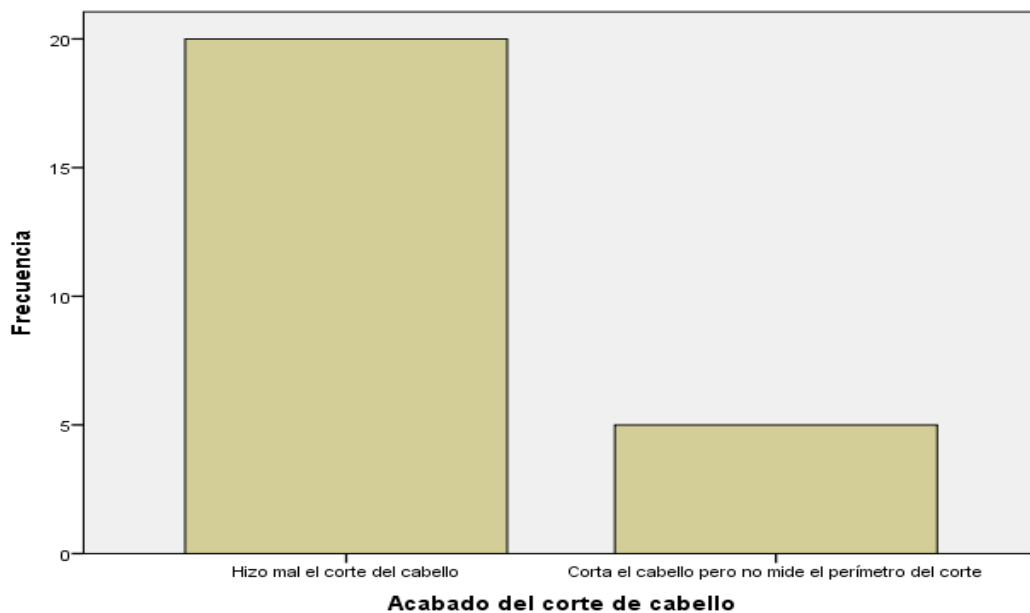
En la tabla N° 5 se observa que el 88 % (22) estudiantes desconocen el procedimiento, y el 12 % (3) estudiantes si maneja bien el procedimiento del corte de cabello adecuadamente con las tijeras.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría de estudiantes desconocen el procedimiento del corte del cabello.

**Tabla. N° 6: Acabado del corte de cabello**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hizo mal el corte del cabello	20	80,0	80,0	80,0
	Corta el cabello pero no mide el perímetro del corte	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Pre test. CETPRO San Martín de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 6 se observa que 20 estudiantes que representan el 80 % realizaron mal los acabados en el corte del cabello, 5 estudiantes que representan el 20 % realizaron acabados en el cabello pero no midieron el perímetro del corte.

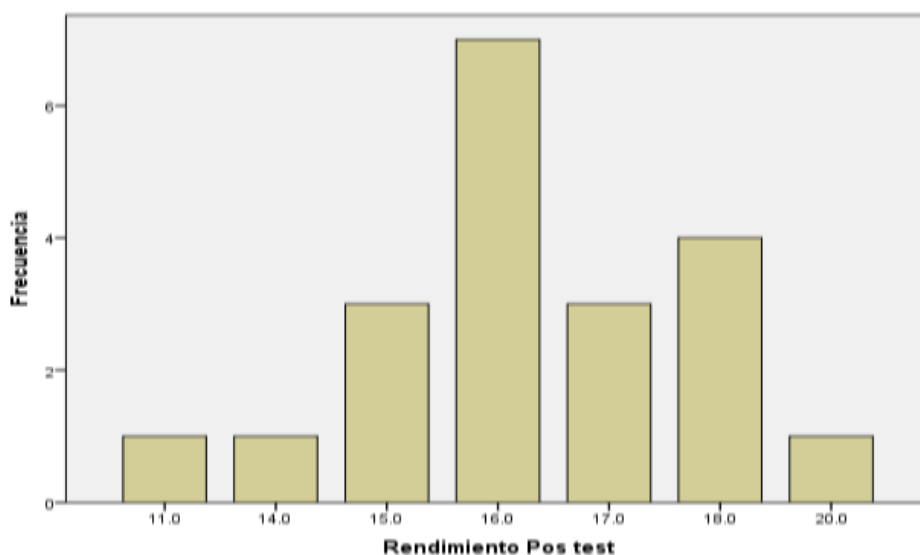
Por lo tanto, se concluye que la mayoría de estudiantes realizan mal los acabados del corte del cabello.

### 3.2. Resultados del rendimiento académico del pos test aplicando el ABP

**Tabla N° 7: Rendimiento Pos test**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11,0	1	5,0	5,0	5,0
	14,0	1	5,0	5,0	10,0
	15,0	3	15,0	15,0	25,0
	16,0	7	35,0	35,0	60,0
	17,0	3	15,0	15,0	75,0
	18,0	4	20,0	20,0	95,0
	20,0	1	5,0	5,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Fuente: Post test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



#### **Análisis e interpretación**

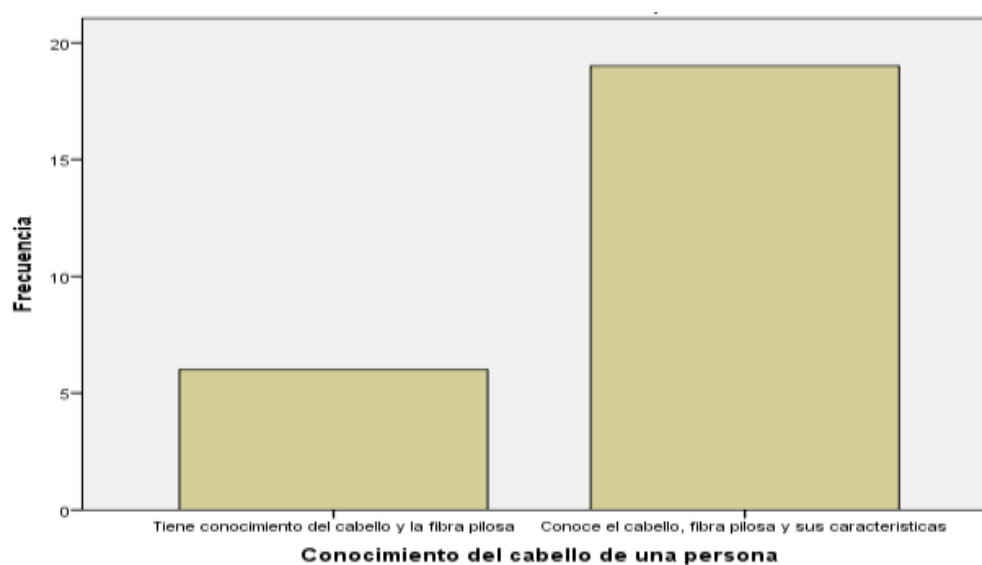
En la tabla N° 7 se aprecia que 7 estudiantes han puntuado un calificación de 16 puntos, 4 estudiantes un calificación de 18 puntos, 3 estudiantes han puntuado un calificación de 17 y 1 alumno ha puntuado 20, 3 estudiantes un calificación de 15, 1 alumno con 14 y 11 respectivamente.

Por lo tanto todos los estudiantes han obtenido un calificación aprobatorio.

**Tabla. N° 8: Conocimiento del cabello de una persona**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiene conocimiento del cabello y la fibra pilosa	6	24,0	24,0	24,0
	Conoce el cabello, fibra pilosa y sus características	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Post test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

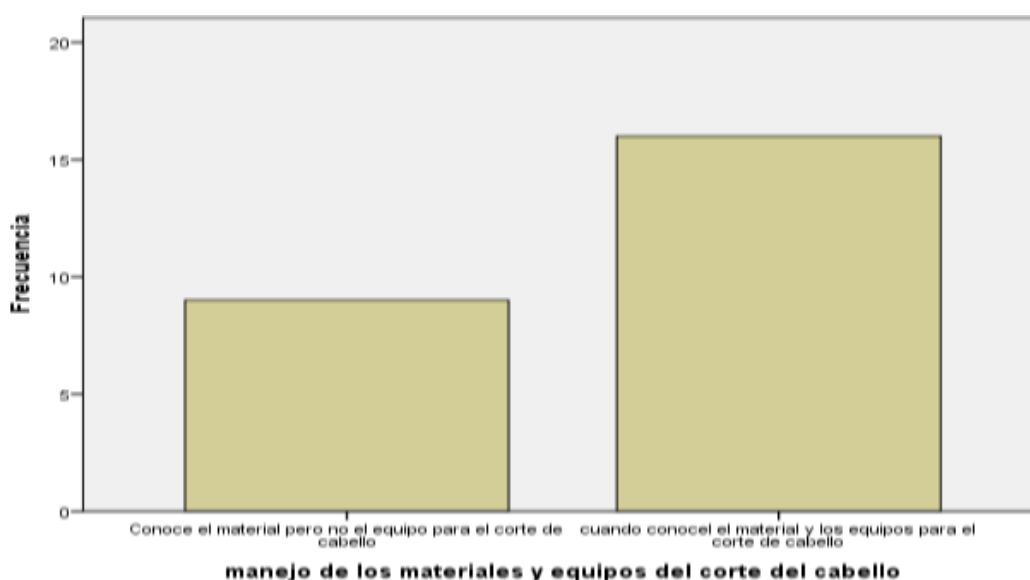
En la tabla N° 8 se aprecia que 19 estudiantes que representan el 76 % conocen el cabello, la fibra pilosa y sus características; 6 estudiantes que representan el 24 % tienen conocimiento del cabello y la fibra pilosa.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes conocen el cabello o fibra pilosa y sus características.

**Tabla. N° 9: Manejo de los materiales y equipos del corte del cabello**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conoce el material pero no el equipo para el corte de cabello	9	36,0	36,0	36,0
	cuando conoce el material y los equipos para el corte de cabello	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Post test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 9 se aprecia que 16 estudiantes que representan el 64 % conocen el material y los equipos para el corte de cabello; 9 estudiantes que representan el 36 % conocen el material pero no el equipo para el corte de cabello.

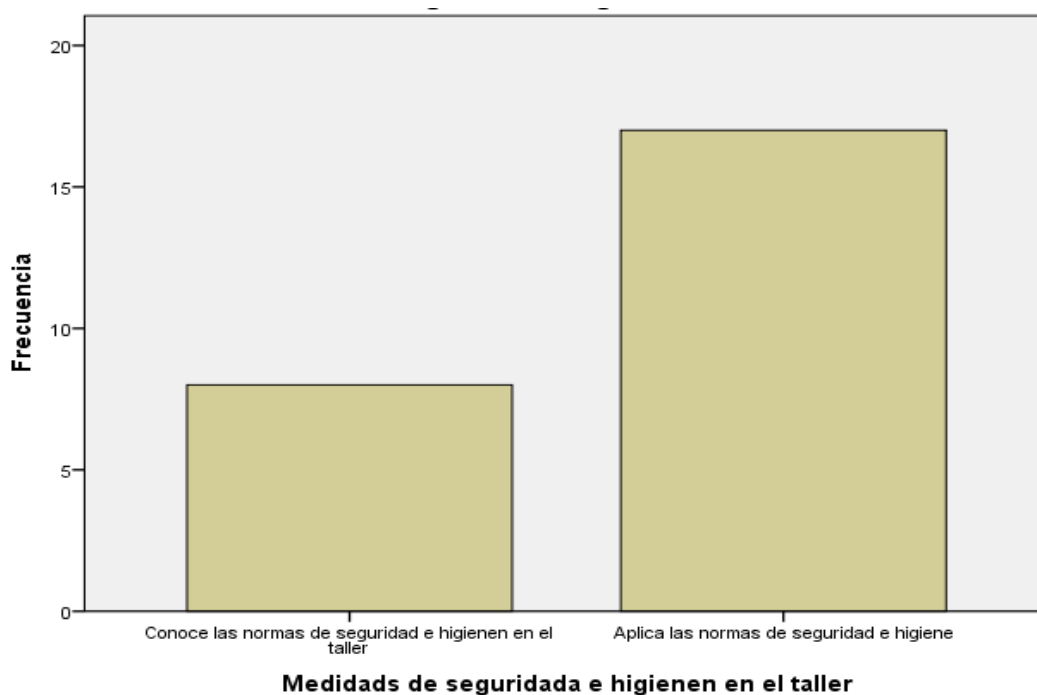
Por lo tanto, la mayoría de estudiantes conoce el material y los equipos para el corte de cabello.



**Tabla. N° 10: Medidas de seguridad e higiene en el taller**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conoce las normas de seguridad e higiene en el taller	8	32,0	32,0	32,0
	Aplica las normas de seguridad e higiene	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Post test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

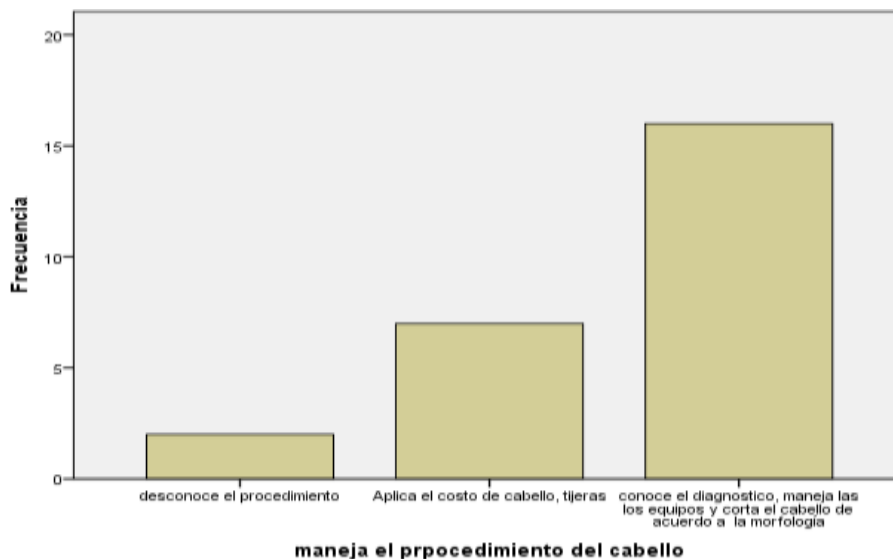
En la tabla N° 10 se aprecia que 17 estudiantes que representan el 68 % Aplica las normas de seguridad e higiene; mientras que 8 estudiantes que representan el 32 % Conoce las normas de seguridad e higiene en el taller.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes aplican las normas de seguridad e higiene en el corte del cabello.

**Tabla. N° 11: Maneja el procedimiento del corte del cabello**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desconoce el procedimiento	2	8,0	8,0	8,0
	Aplica el costo de cabello, tijeras	7	28,0	28,0	36,0
	conoce el diagnostico, maneja las los equipos y corta el cabello de acuerdo a la morfología	16	64,0	64,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Post test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

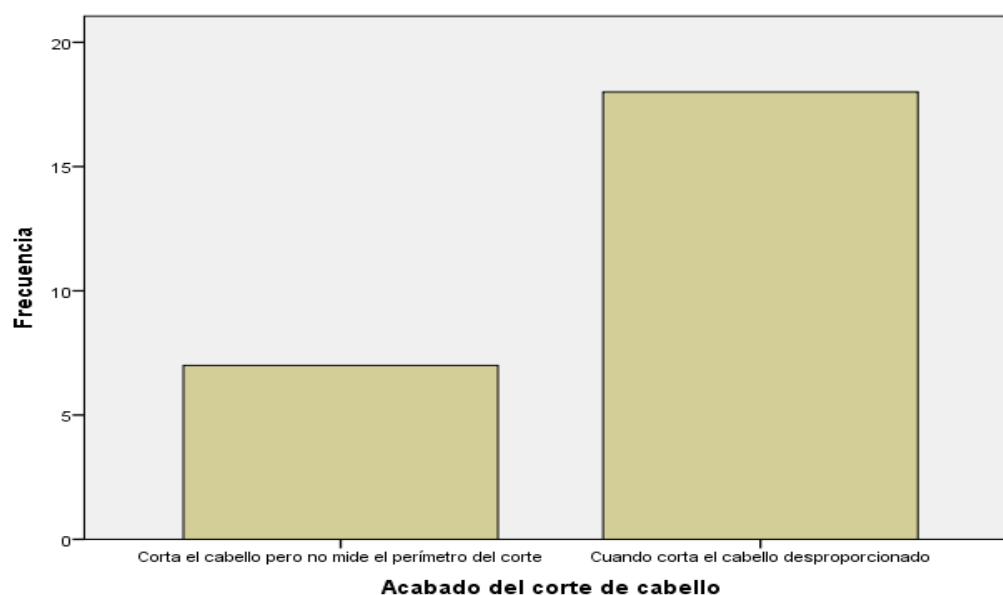
En la tabla N° 11 se aprecia que 16 estudiantes que representan el 64 % conocen el diagnostico, maneja las los equipos y corta el cabello de acuerdo a la morfología, 7 estudiantes que representan el 28 % Aplican el costo de cabello, tijeras; mientras que 2 estudiantes que representan el 8 % desconoce el procedimiento.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes conocen el diagnostico, maneja las los equipos y corta el cabello de acuerdo a la morfología.

**Tabla. N° 12: Acabado del corte de cabello**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Corta el cabello pero no mide el perímetro del corte	7	28,0	28,0	28,0
	Cuando corta el cabello desproporcionado	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Post test. CETPRO San Martín de Porres, Lima. 2017.



### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 12 se aprecia que 18 estudiantes que representan el 72 % Cuando corta el cabello desproporcionado, 7 estudiantes que representan el 28 % Corta el cabello pero no mide el perímetro del corte.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes cuando cortan el cabello es desproporcionado les falta aún perfeccionar la técnica.

**Tabla N° 13: Pre y post test sobre el Corte de Cabello**

		Rendimiento Pre test	Rendimiento Pos test
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		10,275	16,250
Error estándar de la media		,4031	,4160
Mediana		10,000	16,000
Moda		10,0	16,0
Desviación estándar		1,8026	1,8602
Varianza		3,249	3,461
Rango		7,0	9,0

Fuente: Pre y Post test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.

**Tabla N° 14: Estadísticas de muestra única**

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test	20	10,275	1,8026	,4031
Post test	20	16,250	1,8602	,4160

Fuente: Pre y Post test. CETPRO San Martin de Porres, Lima. 2017.

### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 13 se observa que la media aritmética en el pre test han obtenido 10.27; mientras que en el post test es de 16.25 lo que significa que han mejorado en el aprendizaje del módulo de corte del cabello incrementándose en más de 6 puntos a favor del experimento realizado.

De igual manera en la Tabla N°14 en el pre test un desviación estándar ligeramente superior con respecto al post test, por lo que se concluye con las puntuaciones no han sido muy distante de una a otra. Sin embargo la desviación en el pre test se encontraban próximas a notas desaprobatorias; mientras que en el post test se ubican en notas aprobatorias. Validando así la influencia del método ABP, en la mejora de aprendizajes del módulo de corte de cabello.

### 3.3. Comprobación de las hipótesis

#### Prueba NO Paramétrica

##### Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Conocimiento de cabello de una persona es normal con la media 0 y la desviación estándar 0,714.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de manejo de los materiales y equipos del corte del cabello es normal con la media 0 y la desviación estándar 0,569.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de Medidas de seguridad e higienen en el taller normal con la media 1 y la desviación estándar 0,714.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de maneja el procedimiento del cabello es normal con la media 0 y la desviación estándar 0,332.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de Acabado del corte de cabello es normal con la media 0 y la desviación estándar 0,408.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de Conocimiento de cabello de una persona es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,436.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de manejo de los materiales y equipos del corte del cabello es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,490.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de Medidas de seguridad e higienen en el taller normal con la media 2 y la desviación estándar 0,476.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
9	La distribución de maneja el procedimiento del cabello es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,651.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
10	La distribución de Acabado del corte de cabello es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,458.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

<sup>1</sup>Lilliefors corregida

Por lo que se concluye que al emplear la prueba de Kolmogorov, Smirnov para una muestra, donde se rechazan las hipótesis nulas en todas las dimensiones de la variable corte de cabello con un nivel significación estadística de 0,05.

## IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Análisis

Si comparamos los resultados obtenidos en el presente estudio se comprueba que en el pre test en la Tabla. N° 2 de Conocimiento del cabello de una persona, la mayoría de alumnos no tienen conocimiento del cabello menos de la fibra pilosa.

En los resultados de la Tabla. N° 3: Manejo de los materiales y equipos del corte del cabello, observamos que la mayoría de alumnas no maneja los materiales y equipo para el corte de cabello. En cuanto a la Tabla. N° 4: Medidas de seguridad e higiene en el taller se concluye que la mayoría de alumnos desconocen normas de seguridad e higiene en el taller. Tabla. N° 5: Maneja el procedimiento del corte de cabello, se concluye que la mayoría de alumnos desconocen el procedimiento del corte del cabello. Tabla. N° 6: Acabado del corte de cabello se concluye que la mayoría de alumnas realizan mal el corte del cabello.

De otro lado, de acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba que también que la aplicación adecuada y oportuna del método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) mejora significativamente el aprendizaje en las estudiantes del turno diurno en el módulo corte de cabello en el CETPRO San Martín de Porres, tal como se observa en la tabla N° 13 la media aritmética en el pre test han obtenido 10.27; mientras que en el post test es de 16.25 lo que significa que han mejorado el aprendizaje del corte del cabello incrementándose en más de 6 puntos a favor del experimento realizado.

De igual manera en el pre test una desviación estándar ligeramente superior con respecto al post test, por lo que se concluye con las puntuaciones no han sido muy distantes de una a otra. Sin embargo la desviación en el pre test se encontraban próximas a notas desaprobatórias; mientras que en el post test se ubican en notas aprobatorias.

## 4.2 Discusión de resultados

Finalmente discutiremos los resultados encontrados en la investigación con las investigaciones ubicadas en los antecedentes; así por ejemplo de la Tabla N°07 observamos que de un total de 25 encuestadas en el post test, 19(76%) de estudiantes conocen el cabello, la fibra pilosa y sus características; sin embargo tenemos 6 estudiantes que representan el 24% aún están proceso conocimiento del cabello y fibra pilosa. Por lo tanto, la mayoría de alumnos conocen el cabello, la fibra pilosa y sus características, gracias al aporte del ABP, y, según **Witte y Rogge (2016)** se cita que encontró que la condición de instrucción ABP tuvo un efecto positivo en el 45% de los estudiantes en relación a la comprensión conceptual y en un 50% de los estudiantes con respecto a la integración y aplicación conceptual. Este grupo de estudiantes alcanzó una comprensión conceptual más profunda y mayores niveles de análisis e integración de la información cómo se demostró al aplicarla a la solución de un nuevo caso. En este sentido, la condición de instrucción ABP permitió a este grupo de estudiantes alcanzar niveles de procesamiento de la información de mayor elaboración cognitiva que la condición de instrucción Exposición-Discusión (ED).

De otro lado en el la **Tabla N°09** de un total de 25 encuestados en el post test se aprecia que 16(64%) conocen el diagnostico, manejo de los equipos y corta el cabello de acuerdo a la morfología, 7(28%) aplican el corte de cabello con tijeras; mientras que 2 alumnos que representan el 8 % desconoce el procedimiento. Por lo tanto, la mayoría de alumnos conocen el diagnostico, maneja las los equipos y corta el cabello de acuerdo a la morfología; también la literatura científica revisada plantea que muchas veces la metodología de enseñanza ABP no tiene los efectos esperados porque los estudiantes carecen de un dominio suficiente de estas habilidades (Barrell, Morales y Landa 2014; Branda; Strobel, J. y Van Barneveld 2012). Por lo tanto, el ABP para tener un efecto positivo requiere de andamiajes supeditados a las características de los estudiantes que les permite realizar las tareas que están más allá de sus

habilidades. (Hmelo-plata & Barrows, 2016; **Belland, 2012**). Los andamios ofrecidos en el ABP deben incluir soporte conceptual y estratégico y además, deben ser ofrecidos a lo largo de todo el proceso de la solución de problemas (Simons & Klein, 2012). En definitiva, desde los postulados de la teoría socio-cultural de Vygotsky, el papel del docente como mediador cognitivo es fundamental en la construcción del conocimiento (Balderas, 2012) ya que “el acceso a procesos psicológicos superiores de tipo avanzado es producto de la participación en actividades sociales” (Barquero, 1998, p.9).

En la tabla N° 13 se observa que la media aritmética en el pre test han obtenido 10.27; mientras que en el post test es de 16.25 lo que significa que han mejorado en el aprendizaje del módulo de corte del cabello incrementándose en más de 6 puntos a favor del experimento realizado; **y según Fuentes, M. (2015)** verifica los alcances de la diferencia de medias y la t-student como metodología estadística, lo que comprobó la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, la media del grupo experimental fue de 67,88 puntos, superando en el aprendizaje al grupo control con media de 57,84 puntos, además muestra que la reprobación del curso se redujo. De acuerdo al estudio realizado se concluye que el método ABP es recomendable en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables. El caso del Método ABP es un recurso didáctico que puede incidir en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables, en vista que promueve en el alumno: la construcción de su propio conocimiento, el aprendizaje a partir de hechos cotidianos, el fortalecimiento y formación de valores y a reconocer que las matemáticas han surgido precisamente para responder a las necesidades que ha tenido el ser humano desde su creación, por tal razón, algunos educadores que conocen la problemática han realizado durante años estudios de investigación con el fin principal de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y desde luego, la capacidad de resolución de problemas que afrontan los estudiantes.



Finalmente en la Tabla N°14 en el pre test un desviación estándar ligeramente superior con respecto al post test, por lo que se concluye con las puntuaciones no han sido muy distante de una a otra. Sin embargo la desviación en el pre test se encontraban próximas a notas desaprobatorias; mientras que en el post test se ubican en notas aprobatorias. Validando así la influencia del método ABP, en la mejora de aprendizajes del módulo de corte de cabello; y **según** Huerta, R. (2014) en su prueba Experimental aplicada sólo a un grupo experimental por medio del desarrollo de módulos, determina que el empleo de la metodología ABP contribuye a lograr un nivel alto en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica III del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas. El empleo de la metodología tradicional contribuye al logro de un nivel bajo en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica III del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruana.

## V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Se cumplió con el objetivo general que era demostrar la influencia del ABP en la mejora de los aprendizajes del módulo de corte de cabello, logrando consolidar las competencias y capacidades técnicas que se unen a una forma de aprender con motivación y percepción subjetiva de aprendizaje.
- Los objetivos específicos se validaron cuando las estudiantes preferían la condición del post-test, donde aplicábamos el método ABP, Exposición-Discusión e indicaban que aprendían mejor cuando recibían la información procesada, en una cantidad precisa; y su papel como aprendices no se limitaba a solo escuchar o registrar lo explicado o memorizar la información. Por lo que, las estudiantes manifestaron preferencia por la nueva metodología ABP al ser una forma de enseñanza que brota buenos resultados de aprendizaje.
- Vinculado a los objetivos, el Aprendizaje basado en problemas (ABP) ayuda al estudiante a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas se destaca: Resolución de problemas, Toma de decisiones, Trabajo en equipo, Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información), desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia. Información relevante que favorece el aprendizaje del módulo de corte de cabello en los Centro de Educación Técnica Productiva (CETPRO).
- Finalmente el Aprendizaje basado en problemas (ABP) puede ser considerado como una herramienta didáctica alternativa e interesante para utilizar en los Centro de Educación Técnica Productiva (CETPRO), ya que no sólo facilita la adquisición de conocimientos científicos sino que tiene el beneficio adicional de estimular habilidades cognitivas complejas que son esenciales para comprender la realidad, resolver problemas y aprender de manera autónoma a lo largo de toda la vida.

### 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda aplicar el ABP, ya que según la investigación las estudiantes prefieren la condición de instrucción ABP por que esta les permite compensar dificultades de retención de la información y mejorar su comprensión y aprendizaje a partir de la discusión grupal, la vinculación del contenido temático con la realidad, la utilización e integración de variadas fuentes de información y el procesamiento de la información individual a través de las clases prácticas y teóricas que involucra el módulo de Corte de cabello.
  
- Otra tarea prioritaria es recomendar que durante el desarrollo del módulo de Corte de Cabello, en especial en los contenidos de formación específica se utilice el ABP ya que permite el aprendizaje conceptual esencial para el aprendizaje de los módulos de estética personal.
  
- Además se sugiere plantear el ABP como medio para que las estudiantes adquieran nuevos conocimientos y los apliquen para solucionar problemas reales o ficticios, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para desarrollar el tema o propósito de la sesión de clase.
  
- Finalmente Sobre la base de las ideas expuestas sería favorable implementar el ABP como herramienta didáctica alternativa a las diferentes especialidades del Centro de Educación Técnica Productiva, CETPRO San Martin de Porres, al ya tener el respaldo de esta investigación que valida la influencia del ABP en las estudiantes del módulo de corte de cabello del CETPRO San Martin de Porres.

## **VI AGRADECIMIENTOS**

A Dios...

A mi querida madre doña Ercilia Pérez Vda. de Alejandro, con amor de hija agradecida por ser fuente de superación y perseverancia.

A mis amados hijos Joel y Jhonny por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mis grandes amigas de la maestría, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi alma mater la Universidad San Pedro y un especial agradecimiento a cada uno de mis profesores de la maestría del Grupo 19.

## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aredo, Alvarado. (2012). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Piura". Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Castañeira, M. (2014). Reconocimiento de facilitadores y Obstructores del aprendizaje Basado en problemas en la carrera de medicina de la universidad Nacional del Litoral. Universidad Nacional de Rosario. Argentina.
- Delval, J. (2013). *El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- Duch, B, Groh, S, Allen D, (2012). El poder del aprendizaje basado en problemas: una Guía práctica para la enseñanza universitaria. Capítulo XX. Fondo Editorial PUCP. Perú.
- Fuentes, M. (2015). Método ABP y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables (Estudio realizado con alumnos de Tercero Básico, secciones "A" y "B" del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché)". Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- González, C. (2012). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en los estudios de Grado en Enfermería. Universidad de Valladolid. España.
- Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A. y Piña, E. (2012). *Aprendizaje basado en Problemas: Un camino para aprender a aprender*. México: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Huerta, R. (2014). Efecto del empleo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en el Rendimiento académico. Universidad Alas Peruanas. Perú.
- Matusov, E., St. Julien, J. & Whitson, J. (2004). El ABP con alumnos del último año de la facultad de educación.
- Miranda, D. (2012). Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la universidad nacional de tumbes. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima. Perú.

- Morante, L. (2016). *Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje. Educación Secundaria-Perú-Investigaciones*. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Lima. Perú.
- Mora, H., Gerardo, D.& Ortiz, R. (2012). El modelo de educación histórica. Experiencia de innovación en la educación básica de México. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, núm. 11, pp. 87-98. Universitat de Barcelona Barcelona, España.
- Pérez, L. (2016). “Aplicación del ABP para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de medicina del hospital Eleazar Guzmán Barrón”. Nuevo Chimbote. Perú.
- Poot-Delgado, C. (2013). Retos del aprendizaje basado en problemas. *Enseñanza e Investigación en psicología*.
- Rosario, F. (2016). Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM. FAE. UNMSM. Lima. Perú.
- Rodríguez, C. (2017). Aplicación de un Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción. Universidad de Sevilla. España.
- Vilca, M. (2017). El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas. UAP. Perú.

## Webgrafía

- Alzate, E., Montes, J. y Escobar, R. (2013). Diseño de actividades mediante la metodología ABP para la Enseñanza de la Matemática. *Revista Scientia et Technic*, Año XVIII, Vol. 18. No. 3. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84929154015>
- Becerra, D. (2014). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas para aprender circuitos eléctricos*. *Innovación Educativa*, vol. 14, número 64, Enero-abril. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a7.pdf>.
- López, F (2016) Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5579/Rosario\\_lf.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5579/Rosario_lf.pdf?sequence=1)
- Mozo, M. (2013). Estudio experimental sobre el enfoque metodológico utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Uso del aprendizaje basado en problemas para biología y geología de 4° ESO. *Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación*. Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/2055>
- Muñoz Mego A (2015). ABP como estrategia didáctica para desarrollar capacidades de resolución de problemas geométricos en estudiantes de cuarto grado de secundaria. *Tesis de Maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2205/2/2015\\_Mu%C3%B1oz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2205/2/2015_Mu%C3%B1oz.pdf).
- Pérez Lujan E (2015) Aplicación del ABP para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los *internos de medicina del hospital Eleazar*

*Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote-2016. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Santa. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2837/42837.pdf>*

Vilca Arana M (2017) El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5833?show=full>



## VIII APÉNDICES Y ANEXOS

### 8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia

**Título:** Método ABP para mejorar el aprendizaje en las estudiantes del turno diurno en el módulo de corte de cabello en el CETPRO San Martin de Porres.

	<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>
<b>General</b>	¿De qué manera el método ABP mejorar el aprendizaje en las estudiantes del turno diurno en el módulo de corte de cabello en el CETPRO San Martin de Porres, noviembre 2017?	Determinar que la aplicación del método ABP mejora el aprendizaje en las estudiantes del turno diurno en el módulo de corte de cabello en el CETPRO San Martin de Porres, Lima 2017.	La aplicación del método ABP mejora el aprendizaje en las estudiantes del turno diurno en el módulo de corte de cabello en el CETPRO San Martin de Porres, Lima, 2017	- <b>Variable Independiente:</b> Método ABP(Aprendizaje Basado en Problemas)	Enfoque cuantitativo.  Tipo de investigación Cuasi experimental.
<b>Específicos</b>		<p><b>a.</b> Determinar los niveles de aprendizaje del módulo de corte de cabello del CETPRO, al iniciar la investigación.</p> <p><b>b.</b> Aplicar las estrategias del método ABP en los estudiantes del CETPRO San Martin de Porres para mejorar el aprendizaje del módulo de corte de cabello.</p> <p><b>c.</b> Comparar los resultados de aplicar las estrategias del método ABP en los estudiantes, para mejorar el aprendizaje del módulo corte de cabello.</p>		- <b>Variable Dependiente:</b> Módulo de Corte de Cabello.	Diseño de investigación es pre-experimental de un solo grupo con pre y post test.

## 8.2 Anexo N°2 Cuestionarios

### TEST SOBRE DEL APRENDIZAJE DEL CORTE DE CABELLO

MÓDULO:.....EDAD: ..... SEXO: (M) (F)

CETPRO.....

#### INSTRUCCIONES:

Por favor, elija solo una alternativa y marque con un (X). El objetivo no es aparentar lo que es; sino descubrir en qué punto se encuentra respecto al módulo corte de cabello. Si no puede decidirse entre **SÍ** o **No**, responda **No sé**...Muchas Gracias por su tiempo !

#### I PARTE

A. Mantiene las condiciones de higiene y el aseo del ambiente de trabajo.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

B. A veces, verifica que los equipos, instrumentos y utensilios de trabajos se encuentran en condiciones de operatividad.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

C. A veces verifica que los equipos y materiales para el corte de cabello se encuentren al alcance y en disposición de utilizarlos.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

D. De vez limpias y esterilizas los equipos, instrumentos y utensilios de trabajo si fuera necesario, luego de cada corte de cabello.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

E. Mantienes las condiciones adecuadas del área de trabajo a lo largo del corte de cabello preservándose el buen estado y uso de los equipos, instrumentos utensilios.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

F. Proteges a la modelo, evitando que el agua y cabellos caigan a la ropa de la modelo.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

## II PARTE

A. A veces, realizas diagnóstico tricológico y estudio dermatológico a la persona o cliente antes de empezar el corte de cabello.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

B. Realizas estudio morfológico antes de realizar el corte de cabello.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

C. Describe y ejecuta las técnicas de corte de cabello según el cliente pide.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé.** \_\_\_\_\_

D. Realizas higiene al cabello antes de empezar el corte de cabello.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

E. sujetas el cabello en cuadrantes o según estilo en zonas específicas, para realizar el corte de cabello.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

F. Aceptas de buen grado las observaciones o críticas razonables, hechas por el cliente, a fin de mejorar su trabajo.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

## III PARTE

A. Te sientes preparada para realizar, dirigir y supervisar diversos cortes de cabello según la necesidad del cliente.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

B. Suelo atender permanentemente a los clientes durante su estancia en el salón de belleza, relacionándose con fluidez y amabilidad.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

C. Eres capaz de adaptarse a nuevas situaciones laborales.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

D. Tienes conocimientos de gestión empresarial.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

E. Conoces tus derechos laborales.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

F. Identificas la documentación para gestionar un salón de belleza.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

#### IV PARTE

A. Cuidas todos los detalles de tu imagen personal (cabello ordenado con un buen corte de cabello).

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

B. Te preparas con la vestimenta adecuada para atender a los clientes de corte de cabello.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

C. Es importante estar maquillada para realizar el corte de cabello.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

D. Cambias de equipo de peines cada vez que realizas un corte de cabello.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

E. Te compras zapatos adecuados para trabajar en un salón de belleza.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

F. A veces, cuando estoy con mucha gente, sé cuál es el estado de ánimo del grupo: entusiasta, temeroso, aburrido, irritado, o indiferente.

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **No sé** \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DE CORTE DE CABELLO**

Profesora: Sandra E. Alejandro Pérez	Turno: Mañana.
Nombre:.....	Fecha:..... Nota:.....

**1.- Las técnicas en los cortes de varones deben ser ..... , para crear las proporciones adecuadas y las texturas sólo con el corte. (2 pts)**

- a) Depuradas   b) holgadas   c) marcar   d) estilos.

**2.- Explique cómo debe cortarse el cabello en rostro redondo. (3pts)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.-En un corte de cabello, de cuello ancho en la parte de la nuca se da la forma con la Tijera. (2 pts)**

- a) Triangular   b) redondo   c) cuadrado   d) ovalado

**4.- La patilla clásica es ..... (2 pts.)**

- a) Recta   b) esquinada   c) cuadrada   d) ovalada

**5.- Coloque según corresponda (3 pts)**

- a.- Consiste en dividir el cabello el cabello en secciones ( )  
Flequillo
- b.- Porción de cabello que crece en dirección contraria a lo normal ( )  
graduación
- c.- Porción del cabello que cae sobre la frente ( )  
cuadrante
- d.- Son los diferentes ángulos que se dan en el corte ( )  
remolino

**6.- Es la primera porción de cabello que se corta. Servirá como..... para cortar el resto de cabello. (2 pts)**

- a) Angulo   b) entresacar   c) mecha guía   d) mecha lineal.

**7.- Realizar el presupuesto de un corte de cabello caballero. (3 pts.)**

<b>Materiales</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>

**A = costo de material** =

**B = servicio 50% de A** =

**C = imprevistos 10% de A** =

**D = mantenimiento 10% de A** =

**E = total de costo de producción A+B+C+D** =

**F = utilidad 30% de E** =

**Precio de venta E + F** =

**8.- Realizar la hoja de operación (procedimiento) del corte caballero. (3 pts.)**

### 8.3. Anexo N°03 Plan de Mejora

#### PLAN DE MEJORA N°01-2018/CETPRO S.M.P.

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>CETPRO</b>	: San Martín de Porres	
<b>DRELM</b>	: Lima Metropolitana	<b>UGEL: 02- RIMAC</b>
<b>PROFESORA:</b>	Lic. Sandra Alejandro	<b>FECHA: Febrero 2018</b>
<b>DURACIÓN:</b>	Mar – Jul. 2018/ Agosto–Dic. 2018	<b>Horario: M-J 8:00am – 12:30pm</b>

#### **II. DENOMINACIÓN DEL MODULO CON ABP**

“CORTE DE CABELLO, INNOVACIÓN Y TENDENCIAS 2018 CON ENFOQUE ABP - 150 Hrs”

#### **III. MARCO LEGAL**

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044 – 2003 Ley General de Educación
- R.D. N° 130-09-ED “Orientaciones para la autorización de nuevos módulos y/o Especialidades en los centros de Educación Técnico Productiva”
- D.S. N° 028 – 2017 ED Reglamento de Actividades Productivas y empresariales.
- R.M.N° 0622 – 2017 ED Directiva para el desarrollo del Año escolar 2018.
- R.M. N° 520-2011-ED “Procedimiento para el desarrollo de actividades de capacitación, actualización ó reconversión Laboral.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN**

Una parte del cuerpo que no se puede esconder, y difícilmente acepta cirugía para mejorar, es la fibra pilosa o hebra capilar; más precisamente el cabello. Un cabello con un corte adecuado son una verdadera carta de presentación, su aspecto puede influir incluso, a la hora de obtener un trabajo. Tal como se dice, son un reflejo de lo que es cada persona, expresan un mensaje de belleza y resaltan la imagen personal.

Siendo los cabellos, al igual que la uña, una prolongación de la piel, requieren de un cuidado especial que solo una especialista en corte de cabello entrenada, puede realizarlo. Y La demanda de servicios estéticos, en este campo es constante y creciente, que alcanza a varones y niñas.

Teniendo en cuenta que el público es cada vez más exigente, se requiere una adecuada capacitación profesional, por tal motivo, en el CETPRO San Martín de Porres se elabora el presente PLAN DE MEJORA con la expectativa que los conocimientos que los estudiantes adquieran a través del enfoque ABP, puedan brindar un servicio acorde con las exigencias de la demanda, con ética y mentalidad innovadora; sea en forma dependiente o independiente, creando su microempresa, según las normas vigentes.

## V. OBJETIVOS

Promover una propuesta formativa donde la estudiante realice el corte de cabello aplicando el ABP con las diferentes técnicas. Y emplee equipos y materiales en condiciones de seguridad e higiene para obtener un servicio de calidad y buena gestión de un taller de peluquería.

### Objetivos Específicos

- Realiza el corte de cabello con navaja aplicando las diferentes técnicas aprendidas según enfoque ABP.
- Ejecuta el corte de cabello con máquina con acabado de calidad, según enfoque ABP.
- Realiza el estudio de mercado y describe sus derechos y obligaciones laborales, según enfoque ABP.

## VI. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

MÉTODO ABP	TÉCNICAS
Demostración	Proceso y Técnicas de corte.
Inductivo	De lo simple a lo complejo.
Activo	Centrado en los estudiantes y comunicación horizontal.



Visitas guiadas	Visitas a tiendas y laboratorios
Expositivo	Desarrollo de la actividad

## VII. CONTENIDOS Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

APRENDIZAJE	UNIDAD DIDÁCTICAS	HOR.	CRONOGRAMA				
			M	A	M	J	J
<b>ESPECÍFICOS</b>  <b>60 %</b>	Calibrado de maquina clíper.	12	X				
	Cortes de barbería .	42	X	X			
	Diseños con máquina y navaja .	18			X		
	Diseño de barba y bigote.	18			X		
<b>COMPLEMENT</b> <b>10 %</b>	Gestión Empresarial	15				X	
<b>PPP 30 %</b>	Servicios de barbería en las Instituciones educativas	45				X	X-
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>					

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	- Ficha de cotejo - Cuadro de progresión. - Ficha de actitudes
Pruebas específicas	- Pruebas objetivas. - Prueba oral - Cuestionario. - Trabajos.
Prácticas calificadas	- Hoja de record de prácticas. - Hoja de diagnóstico. - Hoja de presupuesto.
Evaluación de desempeño	- Ficha de asistencia y puntualidad (PPP) - Fichas de seguridad e higiene (PPP)

**IX. MEDIOS Y MATERIALES**

<b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b>	<b>MAQUINAS EQUIPOS</b>	<b>MATERIALES Y DISPOSITIVOS</b>
Revistas de cortes de Barbería, Gigantografías Maquetas Cabezales Hojas instrucciones Hojas de información Hojas de diagnóstico Diseño Presupuesto	Máquinas clíper Maquina patillera Tocadores Sillas Lavaderos Sillones reclinables Sillón giratorio Roseador Capa impermeable Chaqueta profesional Toallas Tijeras filo dulce de pulir y entresacar. Juego de peines Navaja Bota pelo Cepillo de mano Bol y brocha de barbero Protector de cuello Guantes, papel higiénico. Peinetas guías Destornillador	Champús Crema fijadora Hojas de afeitar Alcohol Algodón Laca Gel Desinfectante de máquinas Alumbre en barra Talco Loción de afeitar Espuma de afeitar Aceite de argán Gel Laca

Lima, 08 de febrero del 2018

**Lic. Sandra Alejandro Pérez**

.....

**Estilista Profesional**

**Módulo Corte de Cabello**

**CETPRO San Martín de Porres – Ugel 02**

## **8.4. Anexo N°04 Propuesta Pedagógica**

### **PROPUESTA PEDAGOGICA**

#### **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, los cambios asociados a la denominada sociedad de la información exigen modificaciones en los modelos educativos, dichas modificaciones apuntan al desarrollo de competencias en los estudiantes. De esta manera, el desarrollo de competencias básicas constituye un elemento central para el aprendizaje (Slavin, 2008).

En la actualidad el concepto moderno de la actividad educativa no solo consta de determinadas actividades de aprendizaje, sino que además es necesario organizar el contexto en el cual el aprendizaje ocurre con el fin de optimizar el proceso y el desarrollo de las destrezas en los estudiantes (Arens, 2005). En este contexto surge una propuesta formativa donde la estudiante desarrolle las técnicas del corte de cabello aplicando el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una alternativa efectiva para la aplicación práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este escenario y teniendo en cuenta lo mayores niveles de demanda y exigencia de la población se requiere una adecuada capacitación profesional a través del enfoque ABP, con el fin de brindar un servicio acorde con las exigencias actuales con criterios innovadores para la creación de futuras microempresas según las normas vigentes.

Por otra parte, la aplicación del ABP, como estrategia metodológica en el aula significa que los estudiantes desarrollen habilidades como el calibrado de los instrumentos específicos para los cortes de barbería en diseños específicos, así como conceptos básicos de gestión empresarial para el desarrollo de futuras iniciativas de negocios dentro del rubro.

La aplicación del ABP permite el desarrollo y potenciación de las habilidades de los estudiantes al identificar una problemática de manera correcta dentro del análisis del problema. Luego de identificar los diversos problemas que presenta la enseñanza del curso “Corte de cabello, innovación y tendencias 2018” dentro de sus horas académicas. De acuerdo a ello se debe identificar situación problemática, y sintetizar los aportes de cada estudiante dentro del grupo de trabajo y, posteriormente, deberán formular una hipótesis que permita

explicar el problema y, establecer acciones remediales, las cuales deben ser evaluadas para seleccionar la mejor estrategia de solución al problema (Coll, Mauri & Onrubia, 2006).

## **II. JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta será implementada dentro del módulo “Corte de cabello, innovación y tendencias 2018 con enfoque ABP” para optimizar el desarrollo del aprendizaje de las diversas técnicas de corte y cuidado del cabello a partir del óptimo cuidado del folículo piloso como una parte importante en la presentación personal ya que la presencia de un cabello bien cuidado y un corte adecuado son una carta de presentación y su aspecto puede influir como un valor agregado en una postulación a una entrevista de selección de personal. Asimismo, se afirma que el cabello a nivel general refleja y resalta la imagen personal. Por lo tanto, el cuidado del cabello requiere de un cuidado especial que solo una especialista en corte de cabello entrenada, puede realizarlo a cabalidad.

Por otra parte, la demanda de servicios estéticos, es constante y creciente, en diversos grupos etarios, sin distinguir edades poblaciones específicas. En relación a ello y teniendo en cuenta a un público que es cada vez más exigente, se requiere una adecuada capacitación profesional en esta área. Por tal motivo, el CETPRO San Martín de Porres elabora el presente módulo con la finalidad que los conocimientos brindados por los docentes sean adquiridos por los estudiantes a través del enfoque ABP con la finalidad de que puedan brindar un servicio altamente calificado conforme a la demanda.

Asimismo, el CETPRO San Martín de Porres posibilitará el egreso de personal profesional altamente capacitado con altos niveles de ética profesional dentro del ejercicio de su profesión y con mentalidad innovadora que le permita destacar de manera dependiente o independiente a través de iniciativas de emprendimiento de acuerdo a las normas vigentes.

De ésta manera, a través de esta intervención educativa se pretende diseñar una propuesta didáctica para poder comprobar dentro de un contexto real todos los contenidos brindados en las unidades didácticas estudiadas con la finalidad de formar un personal calificado de alta calidad en el corte y cuidado del cabello.

## **III CONTEXTO**

Esta propuesta didáctica ha sido diseñada para los alumnos del CETPRO San Martín de Porres. La población corresponde a todos los alumnos matriculados en el periodo Mar – Jul. 2018 en el módulo de Corte de cabello, innovación y tendencias 2018.

La institución educativa cuenta con personal calificado para la enseñanza del módulo y cuenta con todo el instrumental necesario para el dictado del mismo con instalaciones cómodas y seguras para el desarrollo del aprendizaje.

#### **IV OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

Promover una propuesta formativa donde la estudiante realice el corte de cabello aplicando el ABP con las diferentes técnicas. Y emplee equipos y materiales en condiciones de seguridad e higiene para obtener un servicio de calidad y buena gestión de un taller de peluquería.

##### **Objetivos específicos**

-Ejecutar de manera correcta según estándar el corte de cabello con navaja aplicando diferentes técnicas aprendidas a través del enfoque ABP.

-Ejecutar el corte de cabello con máquina con acabado de calidad, según estándar a través del enfoque ABP.

- Realizar un estudio de mercado de acuerdo a la población meta, describiendo derechos y obligaciones laborales a través del enfoque ABP.

#### **V. TEMPORALIZACIÓN**

El proyecto ABP está diseñado para ser aplicado en todas las unidades didácticas de aprendizaje dictado por los docentes del módulo de manera de forma práctica y progresiva dentro de los cinco meses del dictado del curso a lo largo de sus 150 horas pedagógicas.

Estas actividades estarán distribuidas de forma equitativa a lo largo de los cinco meses de duración del curso trimestres. De esta manera en enfoque ABP, será desarrollado dentro de acuerdo a las actividades programadas.

## **VI. EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará utilizando diversos métodos como la observación directa, las fichas de cotejo y los cuadros de progresión del aprendizaje. Asimismo se contó con pruebas específicas como exámenes orales, cuestionarios y una evaluación de desempeño a través de un record de prácticas. Asimismo, se contara con una ficha de asistencia y puntualidad.

### **Bibliografía**

Arends, R. (2007). *Aprender a Enseñar*. 7º edición. México: McGraw-Hill.

Coll, C., Mauri, T y Onrubia, J. (2006). Análisis y Resolución de Caso-Problema Mediante el Aprendizaje Colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(2). Recuperado de: [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/col\\_l\\_mauri\\_onrubia.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/col_l_mauri_onrubia.pdf)

### 8.5. Anexo N°05 Figuras pasos del ABP

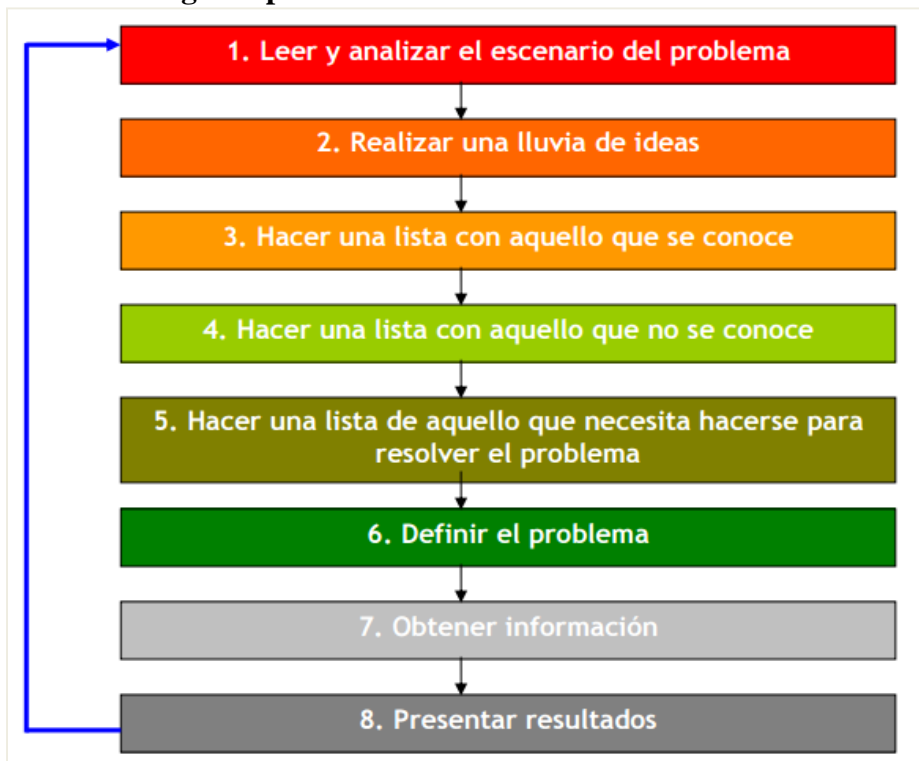


Figura I: Desarrollo del proceso de ABP (Morales y Landa, 2004)



Figura II. Fases del Proceso de ABP (Exley y Dennick, 2007)