

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS



**Influencia de familias disfuncionales en
rendimiento académico, alumnos de Primaria
I.E. 88060 Los Chimus**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública

AUTOR: Pinedo Coluna, Margarita María

ASESOR: Mg. Gonzales Chávez, Carlos

CHIMBOTE - PERÚ

2018

PALABRAS CLAVES

TEMA	Familias Disfuncionales
ESPECIALIDAD	Educación

KEYWORDS

TEMA	Dysfunctional Families
ESPECIALIDAD	Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Educación General

TITULO

**INFLUENCIA DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN RENDIMIENTO
ACADÉMICO, ALUMNOS DE PRIMARIA I.E. 88060 LOS CHIMUS**

TITLE

**INFLUENCE OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES IN ACADEMIC
PERFORMANCE, PRIMARY STUDENTS I.E. 88060 LOS CHIMUS**

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera las familias disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus, período 2017., la metodología que se empleó en el trabajo de investigación fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental de corte transversal, debido a que no hay manipulación de variables, la población estuvo conformada por 190 alumnos y 8 docentes del nivel primaria de la I.E N° 88060 Los Chimus; asimismo, la técnica que se usó fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario.

Se concluye que las familias disfuncionales influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus, debido a que el 70% de los alumnos, a veces recibe apoyo de su familia en la realización de sus tareas, el 70% de los alumnos indican que siempre salen sus padres continuamente y le dejan hacer la tarea solos, el 70% de los alumnos que a veces sus padres asisten a su institución educativa para informarse sobre su rendimiento académico, así mismo el 80% de los alumnos que siempre las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico, y el 80% de alumnos manifiesta que siempre las peleas de los padres son continuas y afecta en su desarrollo académico, esto indica que los alumnos no viven en un ambiente armónico lo cual es necesario para el eficaz rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine how dysfunctional families influence the academic performance of Primary Education students at the 88060 Los Chimus Educational Institution, 2017. The methodology used in the research work was of the type applied, with a non-experimental cross-sectional design, due to the fact that there is no manipulation of variables, the population consisted of 50 students and 8 teachers from the primary level of EI N ° 88060 Los Chimus; Also, the technique that was used was the survey and the instrument used was the questionnaire.

It is concluded that dysfunctional families have a significant influence on the academic performance of Primary Education students at the 88060 Los Chimus Educational Institution, because 70% of the students sometimes receive support from their families in the realization of their tasks, 70% of the students indicate that their parents always leave and let them do the homework alone, 70% of the students that sometimes their parents attend their educational institution to learn about their academic performance, likewise 80 % of students who always discuss at home damage academic performance, and 80% of students said that the parents' arguments are always continuous and affects their academic development, this indicates that students do not live in a harmonious environment which is necessary for effective academic performance

INDICE

PALABRAS CLAVES.....	i
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. ANTECEDENTES	
1.1.1. A nivel Internacional.....	6
1.1.2. A nivel Nacional.....	7
1.1.3. A nivel Local.....	8
1.2. JUSTIFICACIÓN	
1.2.1. Justificación Teórica.....	9
1.2.2. Justificación Práctica.....	9
1.2.3. Justificación Metodológica.....	10
1.3. PROBLEMA	10
1.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
1.5. HIPÓTESIS.....	46
1.6. OBJETIVOS.....	46
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	46
1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	46
II. MATERIAL Y MÉTODOS	52
2.1. MATERIAL.....	52
2.1.1. Población.....	52
2.1.2. Muestra.....	52
2.2. MÉTODOS.....	53
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
2.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	53
III. RESULTADOS.....	56
3.1. FAMILIAS DISFUNCIONALES – ENCUESTA A LOS ALUMNOS.....	56
3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO – ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	80
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	91
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1. CONCLUSIONES.....	93
5.2. RECOMENDACIONES.....	94
VI. AGRADECIMIENTO.....	95
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
VIII. ANEXOS.....	101

INDICE DE TABLAS

Tabla N°01.....	56
Tabla N°02.....	57
Tabla N°03.....	58
Tabla N°04.....	59
Tabla N°05.....	60
Tabla N°06.....	61
Tabla N°07.....	62
Tabla N°08.....	63
Tabla N°09.....	64
Tabla N°10.....	65
Tabla N°11.....	66
Tabla N°12.....	67
Tabla N°13.....	68
Tabla N°14.....	69
Tabla N°15.....	70
Tabla N°16.....	71
Tabla N°17.....	72
Tabla N°18.....	73
Tabla N°19.....	74
Tabla N°20.....	75
Tabla N°21.....	76
Tabla N°22.....	77
Tabla N°23.....	78
Tabla N°24.....	79
Tabla N°25.....	80
Tabla N°26.....	81
Tabla N°27.....	82
Tabla N°28.....	83

Tabla N°29.....	84
Tabla N°30.....	85
Tabla N°31.....	86
Tabla N°32.....	87
Tabla N°33.....	88
Tabla N°34.....	89
Tabla N°35.....	90

INDICE DE FIGURAS

Figura N°01.....	56
Figura N°02.....	57
Figura N°03.....	58
Figura N°04.....	59
Figura N°05.....	60
Figura N°06.....	61
Figura N°07.....	62
Figura N°08.....	63
Figura N°09.....	64
Figura N°10.....	65
Figura N°11.....	66
Figura N°12.....	67
Figura N°13.....	68
Figura N°14.....	69
Figura N°15.....	70
Figura N°16.....	71
Figura N°17.....	72
Figura N°18.....	73
Figura N°19.....	74
Figura N°20.....	75

Figura N°21.....	76
Figura N°22.....	77
Figura N°23.....	78
Figura N°24.....	79
Figura N°25.....	80
Figura N°26.....	81
Figura N°27.....	82
Figura N°28.....	83
Figura N°29.....	84
Figura N°30.....	85
Figura N°31.....	86
Figura N°32.....	87
Figura N°33.....	88
Figura N°34.....	89
Figura N°35.....	90

I. INTRODUCCIÓN

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2012).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 2017) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2013), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2013); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2013).

Gilly (2015) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta". Adell (2013) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

1.1.1. A nivel Internacional

(Rivadeneira & Trelles, 2013) En tu tesis *Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año* concluyó que las familias disfuncionales, si influyen en el desarrollo integral de los niños, ya que el núcleo disfuncional genera una situación caótica que deteriora el vínculo familiar, que a su vez trae trastornos en el desarrollo emocional y educativo del niño.

(Espitia & Montes, 2008) En su investigación denominada *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*, concluye que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

(González, 2003) En su tesis titulada *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*, concluyó que el tiempo que los alumnos pasan en la calle así como el número de libros que tienen en casa son determinantes para medir el rendimiento académico de los alumnos, así como también el control por parte de los padres, de los hábitos de estudio de sus hijos.

1.1.2. A nivel Nacional

(Guevara & Japa, 2015) en su tesis *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños de 5° grado de Primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038* concluyó que sí existe una influencia significativa de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de Institución Educativa Ollantay No 6038.

(Tueros, 2004) En su tesis titulada *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* concluyó que el rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia.

(Girondas, 2015) en su tesis titulada *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quilla bamba de la Provincia de La Convención* concluyó que la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quilla bamba, de la provincia de la Convención, esto debido a que si uno de los integrantes de la familia se encuentra ausente por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren la desprotección física, emocional y psicológica en su formación armónica y crecen sin control ni cuidado, lo cual influye

negativamente en sus estudios, principalmente en las áreas de comunicación, matemáticas y otras áreas.

1.1.3. A nivel Local

(García, 2015) en su tesis titulada *Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez*, concluyó que El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un mejor nivel de la dimensión de relación familiar y de las áreas que la componen; derivando en una investigación de notable importancia para los intereses de mejora para la sociedad precisando los datos estadísticos encontrados.

(González & Pereda, 2009) en su tesis titulada *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás, 2006* concluyó que los alumnos con el clima social inadecuado tienen rendimiento escolar regular mientras que los que tienen el clima social familiar adecuado tienen un rendimiento bien logrado o alto.

(Díaz, 2015) En su tesis titulada *Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de Persona, familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote* concluyó que el alto índice de disfuncionalidad familiar se relacionan en forma altamente significativamente con los niveles de rendimiento escolar.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se realizó dentro de un marco social, metodológico, social y práctico ya que de esta manera se profundizó la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88060 Los Chimus.

a. Justificación Teórica

Esta evaluación fue relevante e importante porque radicó en profundizar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88060 Los Chimus. Los enfoques existentes en nuestro país no abordan con claridad vínculos entre disfunción familiar y rendimiento académico; es por ello, que este estudio permitió explicar algunos problemas que limitan el desarrollo integral de la persona, y al mismo tiempo permitió un tratamiento preventivo y adecuado a los miembros de las familias que viven estas difíciles circunstancias.

b. Justificación Metodológica

En el aspecto metodológico, se sustentó en los paradigmas de la investigación descriptiva. Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimiento una vez probados su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares. Por lo expuesto, este trabajo de investigación fue importante porque sirvió para conocer y determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños de primaria de la Institución Educativa N° 88060 Los Chimus. La situación problemática planteada fue pertinente y relevante para la Institución y permitió brindar una mejor oportunidad para enfrentar a los retos del mundo globalizado.

c. Justificación Práctica

Se pudo aplicar en el campo de la tutoría y asesoría pedagógica, así como se pudo implementar talleres familiares para los niños; permitiendo determinar las acciones necesarias que causó la búsqueda de estrategias importantes y apropiadas para ayudar a los en la mejora de su rendimiento académico y su interés por el aprendizaje.

1.3. PROBLEMA

¿De qué manera las familias disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Estatal No. 88060 Los Chimus de Chimbote?

1.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

1.4.1. CONCEPTUACIÓN DE LAS VARIABLES

1.4.1.1. Familias disfuncionales

Se define a la familia disfuncional como "una familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero ni intelectual, se puede decir que la disfuncionalidad familiar es el incumplimiento de las funciones básicas de la familia (función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural), por lo que no se promueve el desarrollo favorable a la salud de todos los integrantes de la familia, razón por la cual para promover la funcionalidad de la familia es importante tener claro que en cada familia debe existir : jerarquía

clara, roles claros y definidos, comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio.(INNATIA ,2013)

(Báez, 2013) Afirma que:

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

1.4.1.1.1. Cohesión familiar

Según (Olson, 2009), Sostiene que cohesión se define como la vinculación emocional que los miembros de la familia tienen unos hacia otros. Dentro del modelo Circunflejo, algunos conceptos específicos o variables que pueden ser usados para medir la cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos toma de decisiones, intereses y recreación.

Tipos de Cohesión Familiar:

a) Dispersa: Ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, poca lealtad a la familia, se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, hay falta de cercanía parento-filial, alta independencia personal, rara vez pasan el tiempo juntos, necesidad y preferencia por espacios separados, se toman las

decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales son vistos a solas, existen intereses desiguales, recreación individual.

b) Separada: Se aprecia una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia. Hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre padres e hijos, se alienta cierta separación personal, el tiempo individual es importante pero pasan parte del tiempo juntos, se prefieren los espacios separados, compartiendo el espacio familiar, las decisiones se toman individualmente siendo posibles las decisiones conjuntas, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales raramente son compartidos con la familia, los intereses son distintos, la recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida.

c) Conectada: Hay cercanía emocional, la lealtad emocional es esperada, se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento-filial, la necesidad de separación es respetada pero poco valorada, el tiempo que pasan juntos es importante, el espacio privado es respetado, se prefieren las decisiones conjuntas, el interés se focaliza dentro de la familia, los amigos individuales se comparten con la familia, se prefieren los intereses comunes, se prefiere la recreación compartida más que la individual. Son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia.

d) Aglutinada: cercanía emocional extrema, se demanda fidelidad y lealtad hacia la familia, el involucramiento es altamente simbiótico, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común, se expresa la dependencia afectiva, hay extrema reactividad emocional, se dan coaliciones parento-filiales, hay falta de límites generacionales, falta de separación personal, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos, se permite poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo, el interés se focaliza dentro de la familia, se prefieren los amigos de la familia más que los personales, los intereses conjuntos se dan por mandato.

1.4.1.1.2. Comunicación familiar

Comunicación es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas. La comunicación incluye un mensaje, un transmisor y un receptor. La persona que da el mensaje es el transmisor y quien lo recibe el receptor; ambos cambian los papeles de receptor y transmisor con frecuencia durante la comunicación. (Berlo, 2001)

Comunicación funcional

En la comunicación funcional los mensajes son claros y son tomados por el receptor con la idea e intención que tiene el transmisor, y en el caso de no ser lograda la intención, el receptor confronta.

“Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra: La responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros”. (Abarca, 2011)

La interacción revela tolerancia al error y comprensión de las imperfecciones y diferencias de los individuos. El conocimiento de la individualidad de cada uno de los miembros de la familia se estimula al grado de que es recíprocamente benéfico al sistema familiar y a cada individuo. Es necesaria suficiente apertura y honestidad para que los miembros reconozcan las necesidades, emociones del otro y las acepten con un mínimo de crítica no realística.

La comunicación funcional es compleja; (Satir, 2015) dice: "El emisor funcional expresa firmemente sus ideas, clarifica lo que dice, pide confrontación, es receptivo a la respuesta recibida". Cada uno de estos elementos es básico en la comprensión de una comunicación sana.

Cuando una persona se comunica expresa algo y quien recibe el mensaje puede responder en forma verbal o gesticulada o ambas a la vez; en este caso deben ser congruentes la respuesta verbal con la gesticulada.

Hay en el que comunica varios grados de intensidad; esta puede ser definida como la habilidad de comunicación de sentimientos, deseos y necesidades en la misma forma en que se están experimentando.

Comunicación Afectiva: “Está compuesta de mensajes verbales y no verbales como: Gestos físicos de tocar, acariciar, asir y mirar; como lo demostró” (Bowlby, 2008), las expresiones físicas de afecto en la niñez son esenciales al desarrollo de respuestas afectivas normales. La mayoría de los factores de comunicación funcionales contienen mensajes verbales y no verbales congruentes, con predominio de una forma sobre otra, dependiendo de las necesidades de los miembros de la familia, en un momento determinado. Como parte de una comunicación afectiva sana, los miembros de una familia necesitan ser capaces de disfrutar de sí mismos y de otros. Cuando su respuesta es tranquila, espontánea y sincera, en vez de controlada, repetitiva y prevenida; el disfrute puede ser real.

Para que la comunicación sea funcional necesita que sea clara, congruente, oportuna, receptiva, que explore la situación, se verifique y que tenga retroalimentación entre otros. Estos elementos se combinan en forma, cantidad y frecuencia diferente; para su estudio se toman por separado.

Clara: Es decir, que se expresa lo que se quiere, se siente y se necesita tal como se quiere, se siente y se necesita.

Congruente: El mensaje verbal va acompañado de gestos y actitudes que dicen lo mismo, de esta forma quien escucha y observa capta el mensaje en su totalidad y sabe a qué se refiere.

Oportuna: Es decir lo que quiere, siente y necesita cuando lo quiere, lo siente y lo necesita, teniendo en cuenta los recursos disponibles y aprovechando la disposición y el estado de ánimo de quienes escuchan.

Verificadora: Confronta y asegura que el mensaje recibido es el mismo que le fue enviado; para ello recibe, analiza y explora.

Retroalimentación: Quien comunica en una interacción funcional espera respuesta de quien le escucha por medio de gestos, palabras, actitudes; mediante estas respuestas verifica si el mensaje enviado fue recibido con la misma intención.

A través de la interacción, las necesidades afectivas de los miembros de la familia se llenan, las inquietudes se expresan, las tensiones disminuyen, el individuo encuentra en la familia comprensión, satisfacción, descanso, apoyo y la importancia y el valor que merece como persona. La retroalimentación permite percibir el efecto de la comunicación.

Las familias con patrones funcionales de comunicación valoran la libertad, la espontaneidad de expresión, hay mutuo respeto por los sentimientos, comportamiento e intereses. Hay autenticidad y apertura; la familia es capaz de discutir sobre diferentes temas personales y sociales; entre más funcional sea la familia hay más posibilidades de comunicación abierta.

Comunicación disfuncional

Los patrones de comunicación en la familia no son totalmente sanos e insanos; a medida que se va haciendo más disfuncional la comunicación verbal y la no verbal, entre el receptor y el transmisor; en ocasiones puede ser la manifestación de un problema o dificultades de interacción previas.

Factores que pueden alterar la comunicación:

1. El Contenido y la Forma del Mensaje

El mensaje verbal además de su propio contenido, explícito o abierto, lleva consigo mensajes de tipo agresivo (castigador), de súplica (víctima, mártir), de salvador, que tienen mayor valor afectivo en todo el contexto del mensaje; para hacer un análisis completo e integrado del comportamiento, es necesario identificar la comunicación implícita o encubierta que corresponde al dominio privado.

Incongruencia en el mensaje: En este tipo de comunicación hay dos o más mensajes contradictorios simultáneos, el receptor es dejado en el conflicto de qué hacer o qué responder.

Incongruencia entre el mensaje verbal y no verbal: El emisor comunica un mensaje verbalmente pero acompañado de gestos y actitudes que dicen lo contrario.

2. El Emisor Disfuncional

La comunicación disfuncional del emisor se da por: Expresión confusa de sentimientos, expresiones enjuiciadoras, inhabilidad de definir necesidades, incongruencia entre la comunicación verbal y no verbal y pre-juicios entre otros; que se pueden identificar en las siguientes formas de comunicación:

Supuestos: Cuando hay un supuesto el emisor da por hecho que conoce lo que el receptor está sintiendo, pensando o recibiendo acerca de un evento o persona sin confrontar su percepción.

Cuando esta disfunción ocurre produce enojo del receptor ya que indica que sus propias opiniones y sentimientos no importan, y en realidad no son tenidos en cuenta porque el emisor cree que está en lo cierto.

Con frecuencia en el grupo familiar disfuncional con este problema se observa como resultado que la respuesta del receptor es un contra-ataque o una actitud de renuncia en vez de tomar la responsabilidad por su conducta.

Mensajes incompletos: El emisor no termina el mensaje y asume que quién escucha lo completará.

Hablar por otros: El emisor actúa como vocero de otras personas diciéndole a un tercero lo que esa persona está pensando o sintiendo, de esta forma se limita, anula o se hace sentir incapaz a quien se reemplaza.

Generalizaciones: El mensaje describe conductas o criterios en términos generales en vez de citar observaciones específicas, que lleven al diálogo y a la comprensión de la situación que se está viviendo.

Expresión confusa de sentimientos: Los sentimientos del emisor están de manera encubierta por temor al rechazo o expresa los sentimientos pero no lo hace con la misma intensidad como fueron percibidos internamente:

El sarcasmo: El emisor dice frases con humor para evitar la responsabilidad por los sentimientos hostiles. Si se le confronta, dirá que estaba haciendo un chiste.

Resentimiento silencioso: El emisor se siente irritado con el receptor pero no expresa la cólera abiertamente o desplaza el resentimiento en otra persona o cosa, por ejemplo: El esposo ha estado mandando mensajes a la esposa en los que le dice que gasta demasiado, ella no le contesta, días después él la invita a cine, ella le dice que no va porque no lo quiere hacer gastar. Ambos quieren ir y no van pero quedan resentidos mutuamente.

Inhabilidad de expresar necesidad: El emisor disfuncional por el miedo al rechazo es incapaz de expresar la conducta que espera de los otros. El emisor disfuncional inconscientemente se subvalora y se siente sin derecho a expresar sus necesidades y sin derecho a satisfacerlas.

Necesidad silenciosa de atención: Es una necesidad de ayuda no expresada, espera que los otros le adivinen y satisfaga su necesidad. Si la necesidad no es satisfecha produce resentimiento silencioso, agresividad manifiesta o sensación de estar mal; pero la necesidad no se expresa claramente.

Requerimientos encubiertos: El emisor no admite abiertamente sus deseos.

Uso de técnicas desleales: El emisor a cambio de decir concretamente lo que necesita y quiere; o de dirigirse a la otra persona por su nombre, se dirige al otro de tal forma que crea barreras en la comunicación; al subvalorar y desmotivar al otro con expresiones como: "lento", "perezoso", "nunca vas a ser nadie", "bruto" a cambio de preguntar: "¿Qué te pasa que ha gastado mucho tiempo haciendo ese problema?", "Te levantaste muy tarde ¿qué te sucede?", "Noto que tus calificaciones están más mal que el bimestre anterior, ¿qué te pasó?", "¿Qué te pasó para que rompieras los vasos?".

3. Receptor Disfuncional

La comunicación se puede romper cuando el mensaje no es recibido por el receptor con la intencionalidad que fue enviado debido a fracaso al escuchar, distorsión del mensaje o mala interpretación.

Fracaso al escuchar: En el momento que el emisor envía el mensaje, el receptor está ocupado pensando en otra cosa, puede ser por falta de atención, falta de disciplina, falta de respeto, ruido, tiempo inapropiado o elevada ansiedad. Un modo frecuente de no escuchar es ignorar los mensajes o contestar diferente a lo que se preguntó.

Ofensividad: El receptor reacciona a un mensaje negativamente como si fuera amenazado.

Tangencialidad: Se responde a los aspectos periféricos ignorando lo más importante del mensaje, con frecuencia indicando afán o deseo de no continuar la conversación.

Carencia de exploración: Se cae en este problema al dar explicación cuando el contenido del mensaje no es claro, no se ha explorado suficientemente o se corta la comunicación con el fin de evitar enfrentarse con aspectos negativos, dolorosos y para agilizar la comunicación.

4. Patrones de Interacción Disfuncional

Dos o más miembros de la familia han establecido esquemas de comunicación que intentan mantener la integración de la unidad familiar.

“El proceso disfuncional puede ser: Severo o leve, crónico o agudo, abierto o encubierto. Pueden envolver una parte de la vida familiar u oscurecer todos los aspectos de la vida familiar” (Fronm, 2011)

Cuando los patrones de comunicación son oscuros el conflicto permanece. Las causas para que se mantengan patrones de comunicación inefectivos tienen su raíz en la vida emocional de la familia, de la imagen que uno toma del otro, de temor y ansiedad no manifiestos por la serie de ideas y fabulaciones que se elaboran, si comunica sus sentimientos. A medida que se observa la familia en interacción se identifica formas características en la comunicación, presiones subterráneas, mensajes verbales y no verbales.

Se puede observar entre otras las siguientes fuentes de ansiedad: La familia teme el acercamiento, la familia teme la distancia, la familia teme la diferenciación, la familia teme herirse.

La familia teme el acercamiento: Los conflictos no resueltos mantienen a los miembros de la familia apartados. Una familia puede preferir esta forma de equilibrio antes de tomar el riesgo de acercarse. El acercamiento puede parecer peligroso por tanto, llenos de ansiedad se mantendrán distantes. Los conflictos no resueltos mantienen el balance mediante la distancia entre sus miembros y el acercamiento produce temores. Una familia teme que el acercamiento les traerá conflictos. Si los miembros permanecen separados las posibilidades

de conflicto se reducen; viven añorando el acercamiento, pero temiendo el rechazo y por esto no se acerca.

La Familia teme la distancia: Algunas familias se sienten ansiosas sobre un balance emocional basado en guardar la distancia y usan el miedo a la distancia para impedir que uno de los miembros rompa la unión y cercanía que el grupo desea mantener. Las causas de ansiedad en esta área son: Una familia se vuelve altamente interdependiente uno del otro, los miembros sienten que no podrían sobrevivir sin los otros. Por ejemplo: Los padres se vuelven emocionalmente dependientes de

La familia teme la diferenciación: Cada miembro tiene una identidad que lo distingue de los otros basada en edad, sexo, personalidad, intereses, actitudes, sentimientos; tal individualidad tiene significado cuando hay la diferenciación con otros miembros.

La familia tendrá dificultad en esta diferenciación por diferentes razones:

Ser diferente puede traer la desaprobación y hasta la exclusión de la familia; una familia con miembros marcadamente diferentes o "desviados", arriesga ser rechazada en una comunidad. La familia tratará de esconder sus diferencias, si sus diferencias son cuestionadas, la familia usará la comunicación para negar, minimizar u oscurecer la diferencia. La diferencia puede conducir al desacuerdo en la familia. Esto les puede llevar a usar falsas formas de acuerdo, en las que por debajo continúa el desacuerdo y el conflicto por la diferenciación. La diferenciación también puede amenazar la autoridad parental. Se nota particularmente en el caso de los adolescentes, cuando estos tratan de expresarse libremente y

emanciparse. Esta expresión de independencia y diferenciación es sentida o vivida por los padres como una amenaza o desconocimiento de su rol de autoridad.

La familia teme herirse unos a otros: La comunicación a menudo envuelve la expresión de material muy cargado o acompañado de fuertes emociones de rabia, odio, rechazo o desaprobación. La familia puede tener miedo de que uno o más de sus miembros se dirijan mensajes que produzcan perturbaciones causantes de resentimientos dolorosos. El miedo de producir dolor puede llevar a la familia a impedir toda expresión emocional o reducirlas al mínimo. En tal atmósfera se aprende a reaccionar negando lo que se siente por temor a hacer daño.

1.4.1.1.3. Adaptabilidad familiar

Según (Olson, 2009), Afirma que la adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio.

a) Caótica: se refiere a ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. Las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones y existe alternancia e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente.

b) Flexible: se da un liderazgo y roles compartidos, disciplina algo severa, y democrática negociándose sus consecuencias, El liderazgo es igualitario, permite cambios, usualmente es democrática, hay

acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian.

c) Estructurada: el liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario así como los roles en ocasiones son compartidos, donde existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. La disciplina rara vez es severa, siendo predecibles sus consecuencias, los padres toman las decisiones, las funciones son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian.

d) Rígida: hay liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios. Existe fuerte control parental, y su aplicación es severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

1.4.1.2. Rendimiento académico

(Calderón, 2008) Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según (Herán & Viillaroel, 1989) “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más curso”.

(Nováez, 1986) Sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(Rosenberg, 1979) Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

4.1.2.1. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

4.1.2.2. Determinantes relacionadas con el Rendimiento Académico

Personales

Existen una serie de factores asociados al rendimiento académico que tienen un impacto personal y que incluyen las siguientes competencias:

- a) **Competencia cognitiva** es decir, la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. También está relacionada con la influencia ejercida

en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. Asimismo, “el afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico”. (Saniago, Linares, & Casanova, 2002)

b) La motivación: Es otro determinante que se subdivide en distintas facetas:

1. La motivación académica intrínseca: Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como (Salanova, Martinez, Bresó, Llorens, & Gumbau, 2005) se refieren a este campo como el *engagement*, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” *El engagementes* caracterizado por vigor, dedicación y absorción. El vigor se caracteriza por altos niveles de energía y resistencia mental, mientras se trabaja, el deseo de invertir esfuerzo en el trabajo que se está realizando incluso cuando aparecen dificultades en el camino. (Salanova, Martinez, Bresó, Llorens, & Gumbau, 2005)

Por su parte, la dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en labor. Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas

con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute.

Las investigaciones sobre el engagement han mostrado la influencia positiva en el funcionamiento personal y social en distintos contextos, como lo es el campo académico. Las creencias de eficacia ofrecen al individuo herramientas auto motivadoras que le movilizan a hacer el esfuerzo que exige la búsqueda de las metas y la persistencia para alcanzar lo que se desea lograr. La motivación la determinan las diferentes interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos; una secuencia motivacional parte de un resultado determinado, dando una reacción afectiva inmediata en el individuo. Dentro de la motivación en lo que a los aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Se subdividen en metas de aprendizaje rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca.

En referencia a este tema es que (Valle & Gonzáles, 1999) afirman que “los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan en gran medida el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos, y se le conoce como condiciones cognitivas”. Por su parte, (Castejón & Pérez, 1998) señala “la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el

comportamiento humano: la consecución del éxito y la evitación del fracaso”. Al respecto, (Murillo, 2013) indica que “el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna”.

2. **La motivación extrínseca:** se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de centro educativo, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.
3. **Las atribuciones causales:** se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, ello influye en el logro de buenos resultados académicos.
4. **Las percepciones de control:** Influyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, (Santiago, Linares, & Casanova, 2002), establecen tres fuentes de control:

- *Interno*: cuando el resultado depende del propio estudiante y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.
- *Control con los otros*: cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del estudiante, no se lucha únicamente por lo que él desea alcanzar, sino por lo que otros desean que éste logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.
- *Desconocido*: cuando no se tiene idea de quién depende el resultado. Un estudio realizado por (Pérez, Ramón, & Sánchez, 2000) con estudiantes universitarios destaca que la falta de motivación de los alumnos se refleja en aspectos como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repotencia y en el abandono de sus estudios.

c) **Las condiciones cognitivas**

Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionados con la selección, organización, y elaboración de los mismos. Se definen como condiciones significativas, sin embargo la orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias didácticas que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que él tenga acerca de la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las actividades de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas acciones de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

d) El auto concepto académico

Está fuertemente vinculado con el interés del estudiante y sus resultados académicos. Se puede definir como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la parte de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un auto concepto académico positivo. No en vano en las últimas décadas se ha incorporado el auto como una variable motivacional. En un estudio realizado por (Valle & Gonzáles, 1999) con estudiantes universitarios en la Universidad de Coruña, España, se tuvo como eje la variable motivacional, con base en dos de las perspectivas teóricas que mayor relevancia han tenido en los últimos años: los procesos de atribución causal y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas.

e) En la auto eficacia percibida

Se dan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de auto eficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como *burnout*, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. “La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados”. (Pérez, Ramón, & Sánchez, 2000)

f) Bienestar psicológico

Estudios como los de (Oliver, 2000), señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con aprovechamiento muestran menos *burnout* y más auto eficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el investigar y es común en aquellos alumnos que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor aprovechamiento y viceversa.

g) La satisfacción

Hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la Universidad y la carrera. El *abandono* se refiere a las posibilidades que este considere de retirarse de la institución, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta lauto estima, la auto eficacia y en general produce satisfacción”. (Salanova, Martinez, Bresó, Llorens, & Gumbau, 2005)

La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por (Vélez & Roa, 2005) con estudiantes de Educación Básica del Rosario EB Bogotá, Colombia, donde la mayoría de ellos que estaba satisfecha con su carrera y universidad, y alejados de presiones por parte de sus padres presentaron resultados positivos en el rendimiento académico.

h) La asistencia a clases

Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por (Pérez, Ramón, & Sánchez, 2000) con estudiantes, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; siendo ésta una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. Conclusiones similares las encontró (Montero & Villalobos, 2004) en estudio realizado con universitarios de la universidad de Costa Rica, en la que se evidenció que los estudiantes y las estudiantes que asisten a clases regularmente siempre o casi siempre tienen en promedio 0,26 puntos más que aquellos que no lo hacen en forma regular.

i) La inteligencia

Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas).

Resulta importante considerar que la talento es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre conocimiento y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. (Castejón & Pérez, 1998)

En lo que a inteligencia se refiere, es importante identificar el tipo de inteligencia que se desee valorar como la emocional o la social por ejemplo, y seleccionar adecuadamente sus metodologías evaluativas. Sobre la inteligencia emocional, en estudio realizado por (Montero & Villalobos, 2004) con estudiantes de Media en

Costa Rica, se indica que el puntaje en la Escala de Inteligencia Emocional en contextos académicos y el promedio de admisión a la universidad presentan importantes niveles de asociación.

j) Aptitudes

“Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas” (Castejón & Pérez, 1998)

k) El sexo

No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia a un rendimiento superior que a los hombres. En un estudio realizado por (Montero & Villalobos, 2004) en la Universidad de Costa Rica se encontró la relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

Sociales

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables. Los factores de índole social, se pueden agrupar en la categoría denominada *determinantes sociales, entre las cuales sobresalen:*

a) Diferencias sociales: Está ampliamente demostrado que las

desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. (Marchesi, 2000) señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

- b) El entorno familiar:** Es el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica del hijo. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como la motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, en los cuales se ve reflejado el impacto negativo que tienen, manifestándose en su mejor aprovechamiento.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes, es decir, influyen directamente, por lo cual se debe promover un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Santiago, Linares, & Casanova, 2002). Las

expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes.

Datos obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (Vélez & Roa, 2005). En consonancia con esto, se debe procurar que los padres y madres se caractericen por promover conductas democráticas que influyan de manera positiva, ya que despiertan en el estudiante actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimuladas, no ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes.

El apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro óptimo del desempeño académico. Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. En el caso de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el de los progenitores y en especial de la mamá, mayor incidencia positiva hay sobre el aprovechamiento académico en general. (Castejón & Pérez, 1998)

En lo que respecta al entorno familiar, resulta oportuno señalar que los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una

influencia muy importante en la educación de los hijos. (Marchesi, 2000)

En relación con el *nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante*, los hallazgos en esta investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de (Vélez & Roa, 2005) con estudiantes de Centro Educación Básica en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico. Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

- c) **Nivel educativo de la madre:** Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican (Marchesi, 2000) (Castejón & Pérez, 1998); quienes consideran “cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado”.

Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán. Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con

aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El nivel académico de la madre en estudios asociados al rendimiento académico se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta, y no el nivel educativo del padre tal y como lo confirma (Castejón & Pérez, 1998) en estudio realizado, donde se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia.

El incremento del nivel educativo de la madre, favorece de manera positiva el fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000)

- **Capital cultural:** hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo éste capital cultural contribuye a un buen desarrollo humano y a resultados académicos positivos.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Según datos del Informe sobre Desarrollo Humano de 2013 define al desarrollo humano como “el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de

educación, atención médica, ingreso y empleo e incluso tiene que ver con el total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades políticas y económicas”. Sin lugar a dudas se trata de un concepto amplio e integral basado en la idea de bienestar de la población, que ayuda a distinguir entre dos aspectos del desarrollo humano: uno, es la formación de capacidades humanas como un mejor estado de salud o mayores conocimientos; el otro, es el grado en que los individuos emplean las capacidades adquiridas. Gran parte de la desigualdad actual en educación se debe a disparidades en la calidad: muchos países en desarrollo tienen sistemas dobles, en los que los más privilegiados asisten a buenas escuelas y universidades, mayoritariamente privadas, y los pobres asisten a escuelas en malas condiciones, generalmente con financiación pública.

La equidad es un elemento fundamental para el desarrollo humano. Todas las personas tienen derecho a vivir una vida gratificante, acorde a sus propios valores y aspiraciones. Nadie debería estar condenado a vivir una vida breve o miserable por ser de una clase social o país “equivocado”, pertenecer a una raza o a un grupo étnico “equivocado”, o ser del sexo “equivocado”.

Según señala el documento escrito por (Marchesi, 2000), aquellas personas con mayores recursos y que pueden acceder con facilidad a Internet tienen mayor posibilidad de recibir información, de ampliar su cultura y de estar más preparados para adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento. Por el contrario, aquellas personas con menores recursos y formación tendrán muchas más dificultades para acceder a las redes informáticas y se verán desplazadas y marginadas en la sociedad mundial. Una nueva barrera se alza entre los que más y menos tienen y aleja a los unos de los otros. En el momento

actual, el 20% de las personas más ricas acapara el 93,3 % del uso de Internet.

d) Contexto socioeconómico: Numerosos estudios han permitido establecer vinculaciones entre el aprendizaje y el medio, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el ambiente afecta éste nivel de calidad educativa, pero hay que considerar que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Cohen, 2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento.

e) Variables demográficas: Condiciones como la zona geográfica de procedencia, lugar en el que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de (Carrión, 2002) con estudiantes en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que aquellas como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.

Determinantes institucionales

Esta categoría es definida por (Carrión, 2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de éstos se encuentran:

Metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

Los aspectos institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montero & Villalobos, 2004)

Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, puede presentar interrelaciones que se producen entre sí, y entre variables personales y sociales. A continuación se detallan los factores asociados al rendimiento académico de índole institucional, agrupados en la categoría denominada *determinantes institucionales*.

- a) **Complejidad de los estudios:** Se refiere a la dificultad de algunas asignaturas de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente centros educativos las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; tipo fue estudiada por (Rodríguez, Fita, & Torrado,

2004) con estudiantes y mostró relaciones importantes. La complejidad de los estudios también fue abordada por (Salanova, Martinez, Bresó, Llorens, & Gumbau, 2005) con estudiantes, donde se destacó la complejidad de los estudios como una variable importante en el rendimiento académico.

- b) **Condiciones institucionales:** Los estudiantes también pueden percibir afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con el centro educativo. Estudio realizado por (Salanova, Martinez, Bresó, Llorens, & Gumbau, 2005) con estudiantes indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, Plan de Estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores. Hay que considerar específicamente el papel que juegan los aspectos pedagógicos entre los cuales se destacan las metodologías docentes y métodos de evaluación; y en los institucionales sobresalen el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias.

Los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre aspectos asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera.

- c) **Servicios institucionales de apoyo:** Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

- d) **Ambiente estudiantil:** Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se reconoce que la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social se convierten en elementos importantes que inciden positivamente en el rendimiento académico del estudiante.

- e) **Relaciones estudiante profesor:** Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto (Castejón & Pérez, 1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas

“El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos” (Cattel, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que (Rodríguez M., 1991) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". “Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del auto concepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el auto concepto académico” (Enríquez, 1998) Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Aliaga, La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la

personalidad, el rendimiento académico y el sexo, 1998) En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, (Bloom, 1977) comunica resultados de estudios invariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del auto concepto matemático en comparación con el auto concepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. (Ayora, 1993) Sostiene “que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras”. Ya en los inicios de la década de 1950, (Spielberger, 1998) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen. También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel

no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores,

(Anderson & Faust, 2000) Afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración.

Con un enfoque invariado en el Perú se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general.

“Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativa” (Aliaga, 2001).

4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

❖ Variable Independiente

Familias disfuncionales

Dimensiones:

✓ Cohesión familiar

✓ Comunicación familiar

✓ Adaptabilidad familiar

Indicadores:

- *Comunicación verbal*

- *Intercambio de ideas*

- *Flexible*

- *Estructurado*

- *Organizada*

❖ **Variable Dependiente**

Rendimiento Académico

Dimensiones:

✓ Capacidades en todas las áreas de aprendizaje

✓ Conocimiento en todas las áreas de aprendizaje

✓ Actitudes en el desarrollo todas las áreas de aprendizaje

Indicadores:

- Logro de capacidades

- Expresión

- Comprensión

- Evaluación

- Retención

- Conducta

- Comportamiento

1.4 HIPÓTESIS

Las familias disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus, periodo 2017.

1.5 OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera las familias disfuncionales influye en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus, periodo 2017.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la influencia de la cohesión familiar en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la IE 88060 Los Chimus, periodo 2017.
- Establecer la influencia de la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la IE 88060 Los Chimus, periodo 2017.
- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la IE 88060 Los Chimus, periodo 2017.

RESEÑA HISTORICA DE LA I.E.LOS CHIMUS

Las primeras escuelitas estaban situadas donde se construyó la fábrica de sal, pero la población no aceptaba, entonces los dueños de dicha empresa se comprometieron a abandonar y donar para una escuelita con el N° 3110.

Luego el Ministerio de Educación a través de la Inspección de Educación dicto una Resolución Directoral creando la escuela N° 88060 de mujeres y hombres, respectivamente, así mismo se construyó porque era de ladrillo sin columnas.

Ahora se ha construido con material noble, está ubicado frente a la posta de salud. También hay un PRONOI Los Pececitos.



Fuente: Escuela los Chimus

RELIGION

Los Chimus es un pueblo bien religioso, es un pueblo católico, se celebran Cruz de Mayo en el mes de mayo, San Pedrito patrón de los pescadores el 29 de junio y Señor de los Milagros en el mes de octubre.

La Escuela N°88060- LOS CHIMUS es de nivel primario ubicado en Centro Poblado LOS CHIMU área urbana en la Avenida los Pescadores s/n Mz lote 2 distrito de Samanco en la provincia del Santa de la región Ancash. Promotor Pública- Sector Educación UGEL Santa con número de Ubigeo 021807 su estado es Activo de Categoría Escolarizado con 8 docentes y 280 alumnos de género mixto de turno continuo sólo en la mañana, tipo pública de gestión directa.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

En sociedades donde se priorizan los recursos, y se promueven todas las condiciones para el desarrollo potencial del individuo. Se concibe un sistema de enseñanza que contribuya al proceso de desarrollo social y personal.

Partiendo de este contexto socio - económico y socio - político de las manifestación escolares, que van a garantizar una buena enseñanza que comprenda y considere a la familia como parte integrante de un cambio social y por ende es el elemento fundamental en el proceso de transformación de la sociedad en función de los intereses populares.

La institución educativa se fundamente en los siguientes principios:

- El principio del carácter científico del proceso de enseñanza: consiste, en la asimilación por el estudiante de los conocimientos científicos de su época y la formación en su personalidad de una concepción y una actitud científica hacia los fenómenos de la realidad natural y social, un pensamiento científico.
- El principio del carácter consciente: consiste en que sólo es posible llegar a un verdadero nivel de conciencia de los conocimientos cuando los estudiantes no los reciben ya preparados, sino cuando ellos mismos en su

actividad revelan las condiciones de su origen y transformación.

- El principio del carácter objetiva: son aquellas acciones específicas necesarias para revelar el contenido del concepto a formar y para representar este contenido primario en forma de modelos. Permite que los alumnos descubran el contenido general de un determinado concepto, como fundamento de la posterior identificación de sus manifestaciones particulares.

PRACTICA PEDAGÓGICA

La aplicación de estos principios y de la teoría del aprendizaje que de ellos derive su importancia la transformación de la forma actual con que se trabaja, priorizando las categorías pedagógicas fundamentales para la organización y desarrollo de los programas docentes.

Estos principios deseados se fundamentan en filosofía pedagógicas, como los principios de Vygotsky, quien crea una nueva escuela psicológica llamada la historia cultural de la concepción del aprendizaje. de esto se desprende la importancia que se adjudica a las actividades conjuntas en relación a la cooperación entre los alumnos y el profesor. En tal sentido esta concepción cambia la tradicional relación de autoridad y distancia entre ambos sujetos del proceso, razón por la cual esta forma de proyección en el proceso pedagógico ha encontrado eco en diversos países del mundo.

MISIÓN DE LA I.E. N° 88060 LOS CHIMUS

Somos una Institución educativa que ofrece una educación integral e innovadora y humanista que traza objetivos y metas conforme al avance de la ciencia y la tecnología en los estudiantes del nivel primario, sin excepción de personas, enfocada en la práctica de valores cristianos.

Estudiantes participativos, autónomos, creativos, críticos que desarrollen sus habilidades sociales y capacidades a través de sus aprendizajes significativos que les va a servir ser competentes en su vida cotidiana, con profesores competentes y comprometidos con los valores y principios de nuestra institución y capacitados para

su labor pedagógica, generando un ambiente de fraternidad y afecto donde los agentes educativos.

Visión DE LA I.E. N° 88060 LOS CHIMUS

La Institución Educativa Inicial N° 88060 ubicada en los Chimus, distrito de Samanco es un centro de interacción socio educativa donde brindará a los estudiantes una educación de calidad en donde los agentes educativos están organizados para en un trabajo en equipo permanente, siendo la IIEE de carácter unitario, está enfocada en brindar una educación integral con calidad humana y profesional incorporando los avances de la ciencia y las nuevas tecnologías en el quehacer diario, revalorando la carrera pública con educación de calidad; estudiantes, que a través de procesos interactivos de aprendizaje, despliegan capacidades y valores que les permiten aprender y aplicar creativamente conocimientos que generan desarrollo social; sean competentes al actuar en su sociedad, padres y madres de familia, que contribuyan al proyecto educativo y disfrutando del desarrollo integral de sus hijos.

Valores DE LA I.E. N° 88060 LOS CHIMUS

La IE N° 88060 busca sembrar y practicar valores en el personal directivo, docente, padres de familia, así como en los niños. Asume como razón de ser afirmar su identidad a través de la práctica y cultivo de valores traducidos en actitudes que conllevan a un clima institucional favorable y ejemplar. Para ello se consideran los siguientes valores:

- **RESPECTO** Consideración, estima y honor a la otra persona.
- **HUMILDAD:** La actitud humilde que caracterizó a Cristo, debe constituir una postura en nuestros niños, la que se fundamenta en el reconocimiento de nuestras propias limitaciones y debilidades.
- **SOLIDADARIDAD**
Identificación y empatía la otra persona en sus necesidades.
- **AMOR**

Es el afecto que centra todos los sentimientos en los demás.

➤ **RESPONSABILIDAD**

Asumir sus deberes con dedicación para el logro de una misión o tarea.

➤ **HONRADEZ**

Capacidad de generar confianza en otras personas debido a su actitud coherente.

➤ **VERACIDAD**

Es la capacidad para hablar y actuar con la verdad.

➤ **AUTOESTIMA**

Valoración y respeto de uno mismo.

➤ **SOLIDARIDAD:** El espíritu solidario a formar en nuestra Institución Educativa, persigue enseñar a concretar el amor al prójimo que debe caracterizar a las personas de buena voluntad.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1.MATERIAL

2.1.1. Población

La población estuvo conformada por 190 alumnos asistido por los padres y 8 docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88060 Los Chimus.

2.1.2. Muestra

DISTRIBUCION DE LOS GRADOS DE PRIMARIA

GRADO	ALUMNO	DOCENTE
1°	30	1
2°	30	1
3°	30	1
4°	33	1
5°	35	2
6°	32	2
TOTAL	190	8

Fuente: Institución Educativa N° 88060 Los Chimus

TABLA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE GESTIÓN DE ALUMNOS DE PRIMARIA

2015	2016	2017
150	170	190

Fuente: Institución Educativa N° 88060 Los Chimus

2.2. METODOS

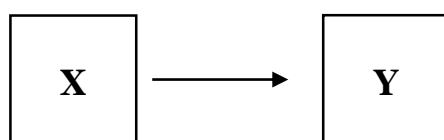
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACION

La investigación fue Descriptiva ya que se evaluó, analizo, identifico e interpretó hechos reales de la disfuncionalidad de las familias en el rendimiento académico de los alumnos de Primaria de la Institución Educativa 88060 Los Chimus.

2.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

La investigación fue No experimental de corte transversal ya que nos permite obtener información y realizar observaciones en un solo momento en las variables independiente X: Disfuncionalidad de las Familias y la variable dependiente Y: Rendimiento Académico.



X: VARIABLE INDEPENDIENTE= DISFUNCIONALIDAD DE LAS FAMILIAS

Y: VARIABLE DEPENDIENTE= RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

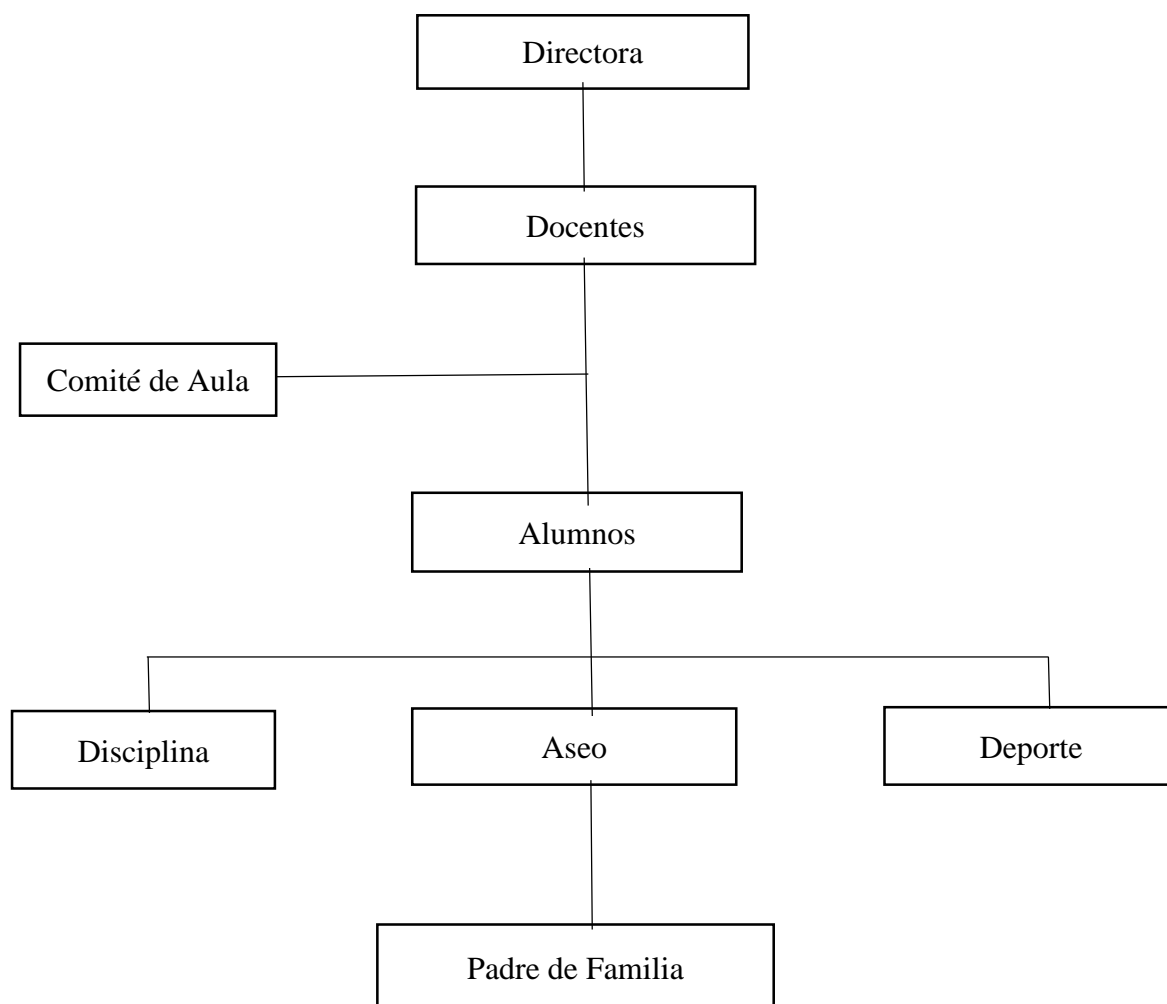
- a) En relación a la encuesta A, a cada uno de los alumnos se le otorgó un cuestionario. Anexo N 03 – A
- b) En relación a la encuesta B, a cada uno de los docentes se le otorgó un cuestionario. Anexo N 03 - B
- c) La técnica e instrumento ya mencionado nos sirvieron para recolectar los datos para su respectivo análisis.

2.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de datos se siguió el siguiente procedimiento:

- a) Se ordenó y tabuló los datos recolectados en el cuestionario que se aplicó tanto a los alumnos como docentes. Anexo N 03 A y B
- b) Se calculó las frecuencias y porcentajes de los datos recolectados, se presentó los resultados en tablas y gráficas con su análisis correspondiente.
- c) Todo lo anteriormente mencionado se hizo a través de la estadística descriptiva respetando todo sus pasos y etapas.
- d) Para realizar el procesamiento de datos se hizo en el sistema Excel.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL I.E. 88060 – LOS CHIMUS



III. RESULTADOS

3.1. FAMILIAS DISFUNCIONALES – ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Cohesión familiar

3.1.1. ¿Los miembros de tu familia te apoyan en tus tareas?

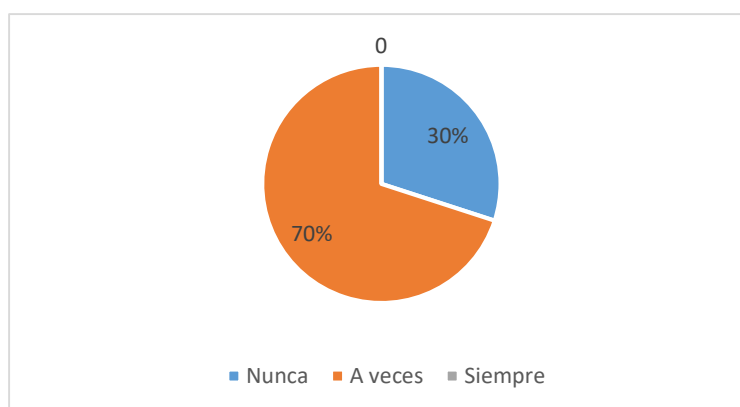
TABLA N° 01 APOYO DE FAMILIA EN TAREAS

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	57	30%
A veces	133	70%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que a veces recibe apoyo de su familia en la realización de sus tareas, y el 30% indica que nunca lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 01 APOYO DE FAMILIA EN TAREAS

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que a veces recibe apoyo de su familia en la realización de sus tareas, y el 30% indica que nunca lo hacen.

3.1.2. ¿Compartes con tu familia actividades que dejan en el Colegio?

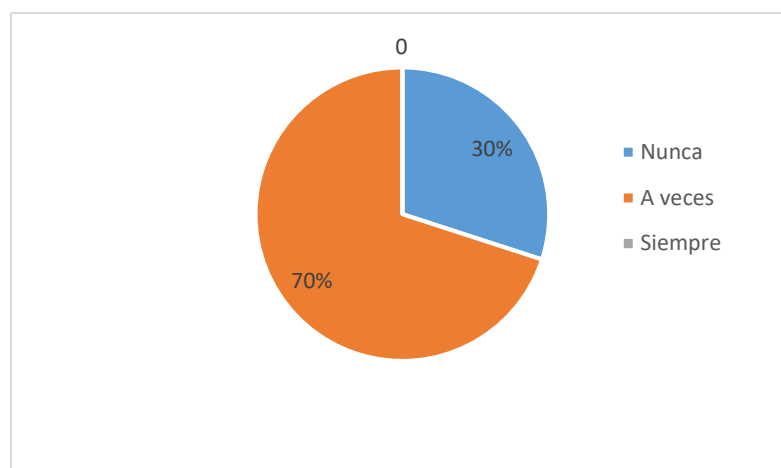
TABLA N° 02 COMPARTIR EN FAMILIA ACTIVIDADES DEL COLEGIO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	38	20%
A veces	152	80%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que a veces comparten en familia actividades que dejan en el Colegio, mientras que el 20% indica que nunca lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 02 COMPARTIR EN FAMILIA ACTIVIDADES DEL COLEGIO

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que a veces comparten en familia actividades que dejan en el Colegio, mientras que el 20% indica que nunca lo hacen.

3.1.3. ¿Con qué frecuencia tus padres asisten a tu institución educativa para informarse sobre tu rendimiento académico?

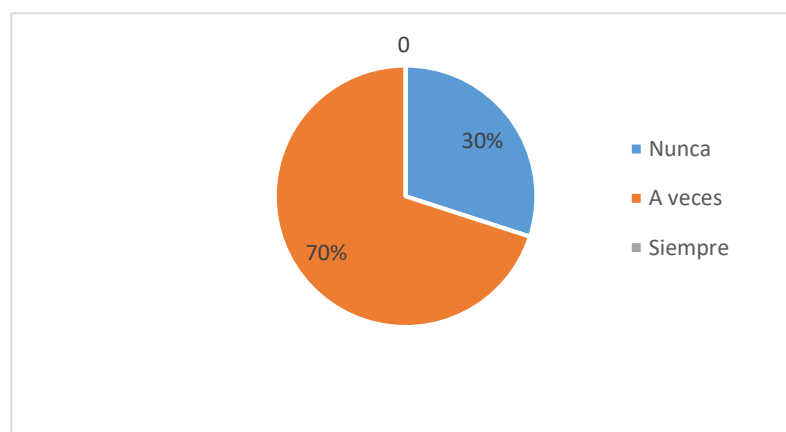
TABLA N° 03 PADRES ASISTEN A INSITUCION EDUCATIVA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	57	30%
A veces	133	70%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca sus padres asisten a su institución educativa para informarse sobre su rendimiento académico, mientras que el 30% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 03 PADRES ASISTEN A INSTITUCION EDUCATIVA

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca sus padres asisten a su institución educativa para informarse sobre su rendimiento académico, mientras que el 30% indica que a veces lo hacen.

3.1.4. ¿Tus padres alguna vez intentaron separarse lo cual afectó tu rendimiento académico?

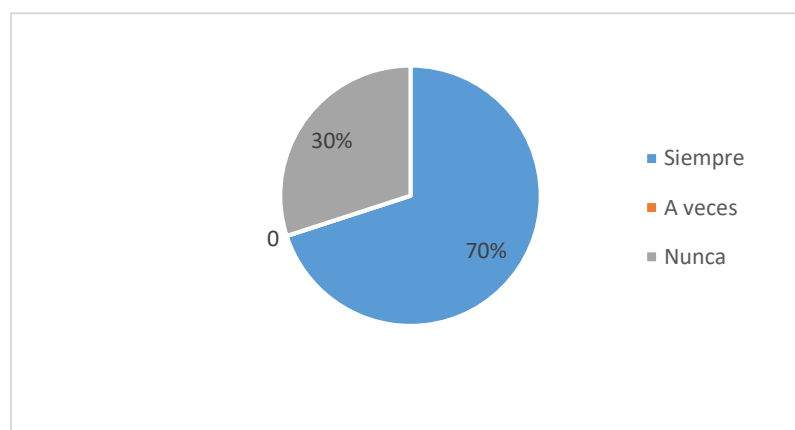
TABLA N° 04 SEPARACIÓN DE PADRES AFECTÓ RENDIMIENTO ACADEMICO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	133	70%
A veces	0	0%
Nunca	57	30%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre afectó la separación de sus padres en su rendimiento académico mientras que el otro 30% indica que nunca afectó.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 04 SEPARACIÓN DE PADRES AFECTÓ RENDIMIENTO ESCOLAR

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre afectó la separación de sus padres en su rendimiento académico mientras que el otro 30% indica que nunca afectó.

3.1.5. ¿Tus padres salen continuamente y te dejan solo haciendo las tareas?

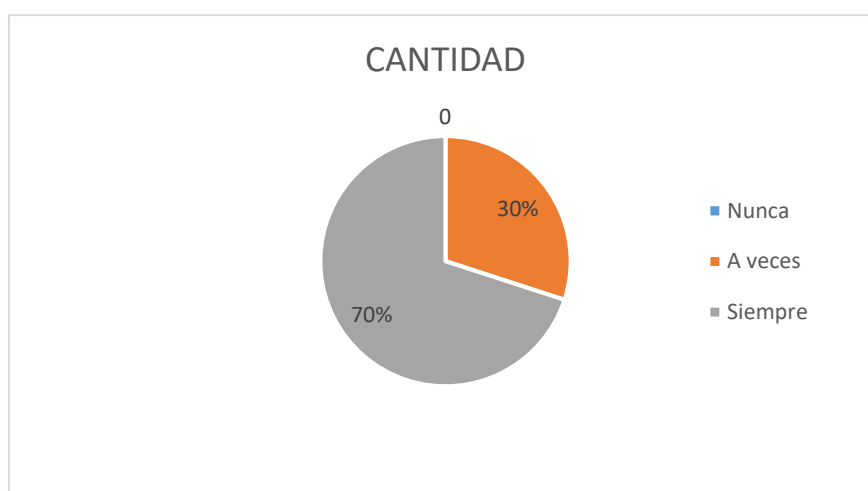
TABLA N° 05 PADRES SALEN CONTINUAMENTE

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	57	30%
Siempre	133	70%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre salen sus padres continuamente y le dejan hacer la tarea solos, mientras que el 30% indica que a veces sí.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 05 PADRES SALEN CONTINUAMENTE

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre salen sus padres continuamente y le dejan hacer la tarea solos, mientras que el 30% indica que a veces sí.

3.1.6. ¿Crees que las discusiones en tu hogar perjudican en tu rendimiento académico?

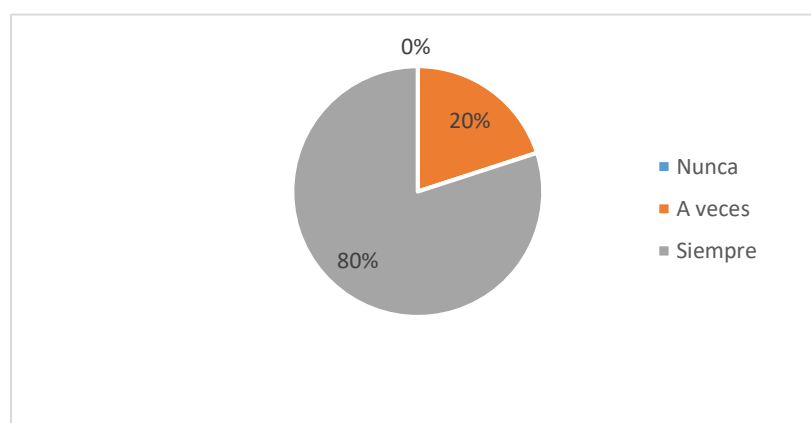
TABLA N° 06 DISCUSIONES PERJUDICAN RENDIMIENTO ACADEMICO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	38	20%
Siempre	152	80%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico, mientras que el 20% indica que a veces perjudica.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 06 DISCUSIONES PERJUDICAN RENDIMIENTO ACADEMICO

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico, mientras que el 20% indica que a veces perjudica.

3.1.7. ¿Crees que tu rendimiento académico puede mejorar si hay armonía en el hogar?

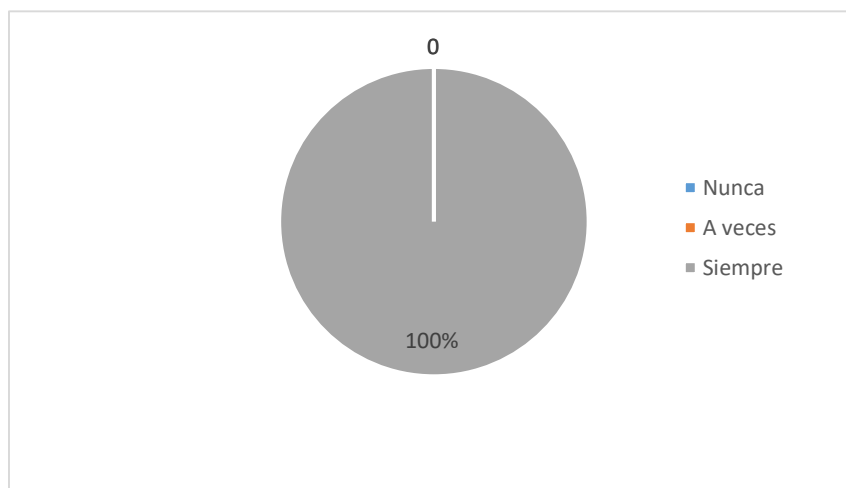
TABLA N° 07 RENDIMIENTO ACADEMICO MEJORA CON ARMONIA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	190	100%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 100% manifiesta que siempre el rendimiento académico mejoraría con armonía en el hogar.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 07 RENDIMIENTO ESCOLAR MEJORA CON ACADEMICO

Interpretación

Del total de encuestados, el 100% manifiesta que siempre el rendimiento académico mejoraría con armonía en el hogar.

Comunicación familiar

3.1.8. ¿Tus padres te preguntan lo que te ocurrió en el Colegio?

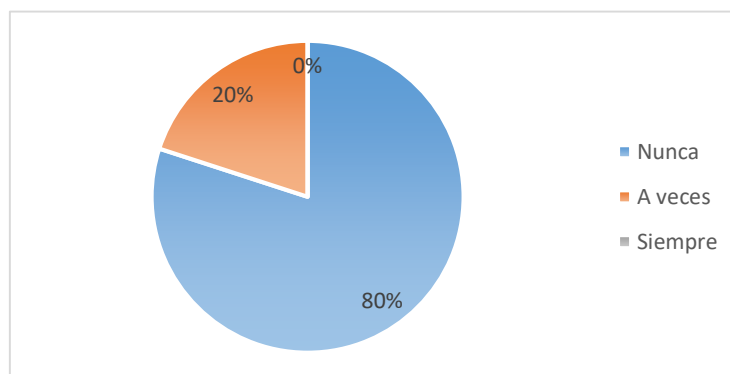
TABLA N° 08 PADRES PREGUNTAN ACERCA DEL COLEGIO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	152	80%
A veces	38	20%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca sus padres preguntan sobre lo que ocurrió en el Colegio, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 08 PADRES PREGUNTAN ACERCA DEL COLEGIO

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca sus padres preguntan sobre lo que ocurrió en el Colegio, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.

3.1.9. ¿Dialogas con tus padres sobre tus clases del día?

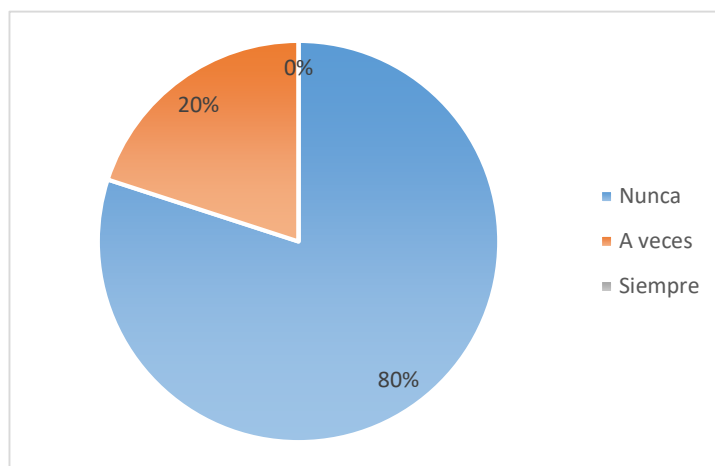
TABLA N° 09 DIÁLOGO CON PADRES SOBRE CLASES DEL DIA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	152	80%
A veces	38	20%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca dialogan con sus padres sobre clases del día, mientras que el 20% manifiesta que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 09 DIÁLOGO CON PADRES SOBRE CLASES DEL DIA

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca dialogan con sus padres sobre clases del día, mientras que el 20% manifiesta que a veces lo hacen.

3.1.10. ¿Les cuentas a tus padres cuando obtienes una baja calificación?

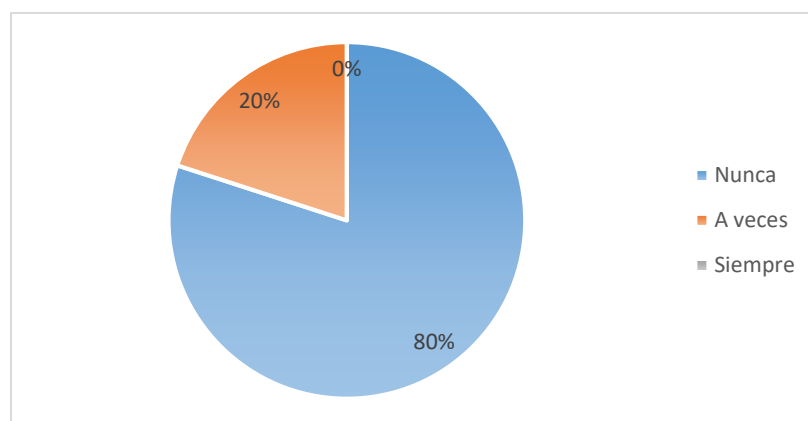
TABLA N° 10 COMENTAR CUANDO OBTIENE UNA BAJA CALIFICACIÓN

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	152	80%
A veces	38	20%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca comentan sus padres cuando obtienen una baja calificación, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 10 COMENTAR CUANDO OBTIENE UNA BAJA CALIFICACIÓN

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca comentan a sus padres cuando obtienen una baja calificación, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.

3.1.11. ¿Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti?

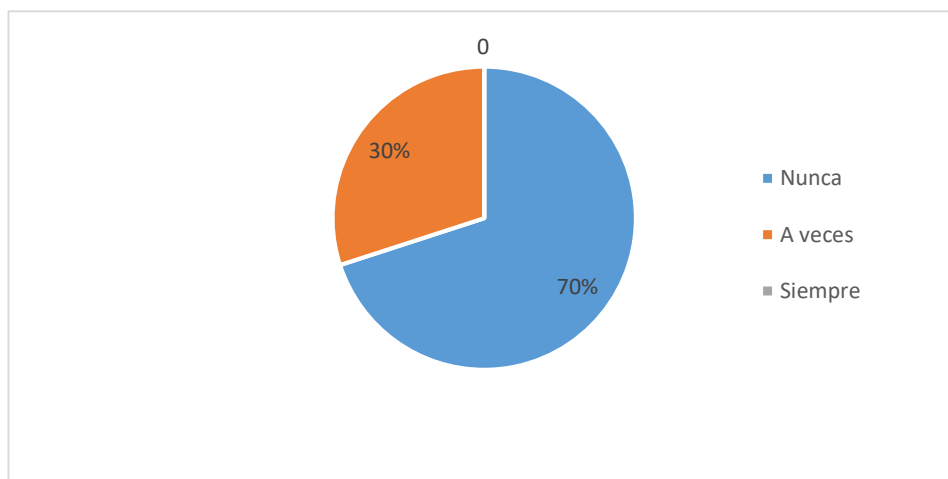
TABLA N° 11 CONFIANZA MUTUA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	133	70%
A veces	57	30%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca tienen confianza en sus padres los cuales no confían en ellos, mientras que el 30% indica que a veces existe confianza.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 11 CONFIANZA MUTUA

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca tienen confianza en sus padres los cuales no confían en ellos, mientras que el 30% indica que a veces existe confianza.

3.1.12. ¿Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia?

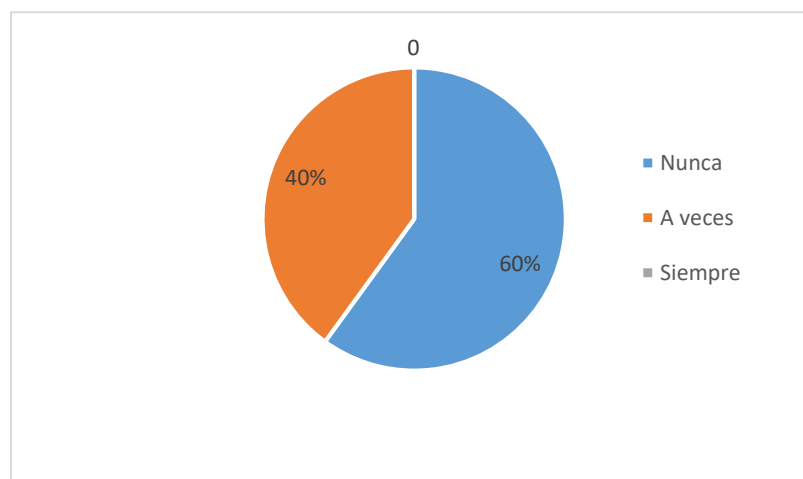
TABLA N° 12 RATOS LIBRES EN FAMILIA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	114	60%
A veces	76	40%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 60% manifiesta que nunca lo pasan juntos en familia en sus ratos libres, mientras que el 40% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 12 RATOS LIBRES EN FAMILIA

Interpretación

Del total de encuestados, el 60% manifiesta que nunca lo pasan juntos en familia en sus ratos libres, mientras que el 40% indica que a veces lo hacen

3.1.13. ¿Consideras que el apoyo continuo de tus padres mejoraría en tu rendimiento académico?

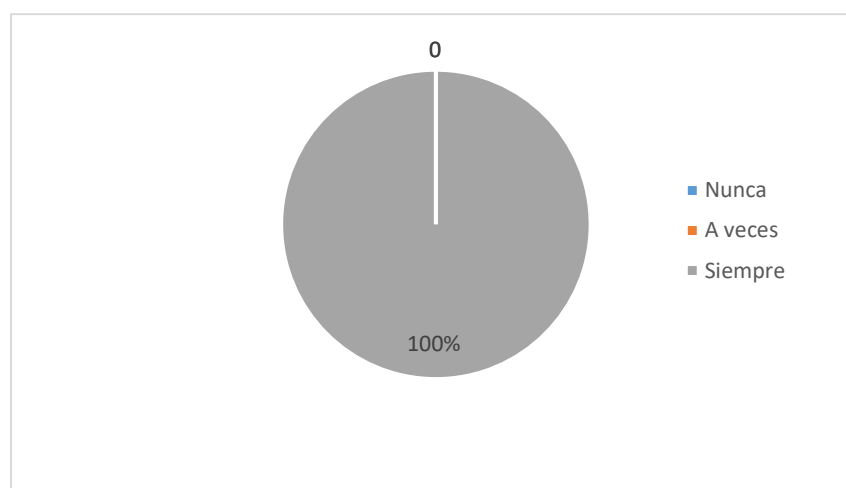
TABLA N° 13 APOYO CONTINUO MEJORARIA RENDIMIENTO ACADEMICO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	190	100%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 100% manifiesta que siempre consideran al apoyo continuo como mejora del rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 13 APOYO CONTINUO MEJORARIA RENDIMIENTO ACADEMICO

Interpretación

Del total de encuestados, el 100% manifiesta que siempre consideran al apoyo continuo como mejora del rendimiento académico.

3.1.14. ¿Tus padres te revisan diariamente tus tareas?

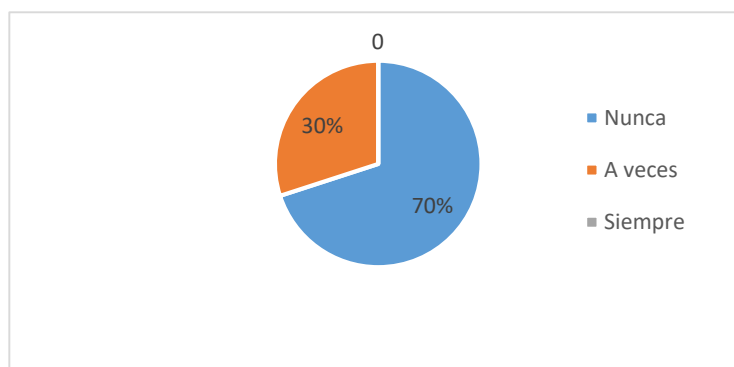
TABLA N° 14 TAREAS REVISADAS DIARIAMENTE

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	133	70%
A veces	57	30%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca sus padres le revisan diariamente las tareas, mientras que el 30% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 14 TAREAS REVISADAS DIARIAMENTE

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca sus padres le revisan diariamente las tareas, mientras que el 30% indica que a veces lo hacen.

Adaptabilidad familiar

3.1.15. ¿Tus padres te gritan cuando te explican tus tareas?

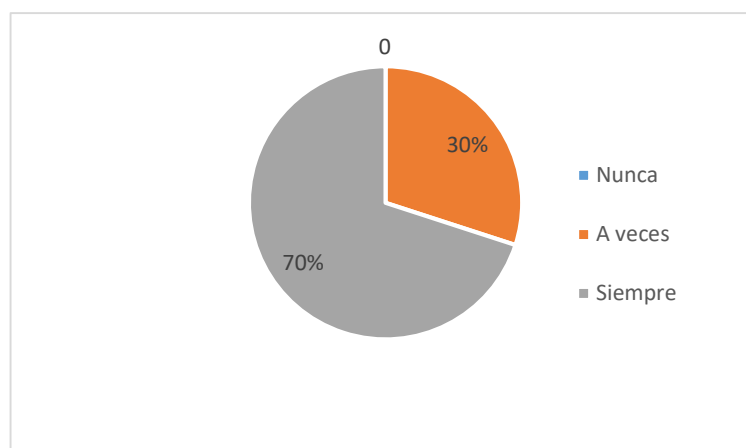
TABLA N° 15 GRITOS EN EXPLICACIÓN DE TAREAS

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	57	30%
Siempre	133	70%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre sus padres le gritan cuando le explican las tareas, mientras que el 30% manifiesta que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 15 GRITOS EN EXPLICACIÓN DE TAREAS

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre sus padres le gritan cuando le explican las tareas, mientras que el 30% manifiesta que a veces lo hacen.

3.1.16. ¿A tus padres les gusta hacer otras cosas en vez de ayudarte con tu tarea?

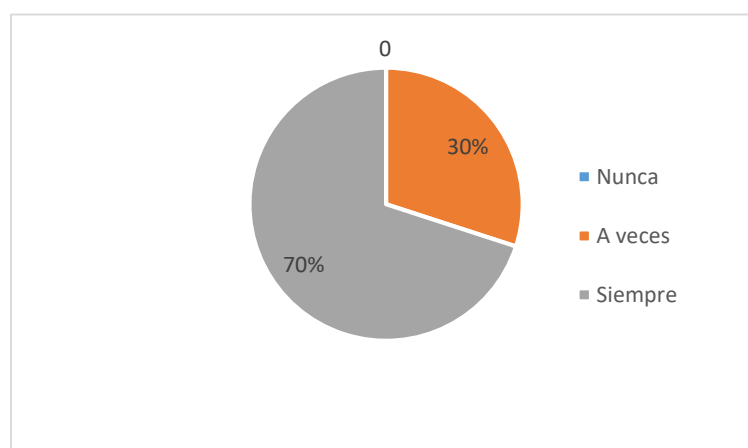
TABLA N° 16 PADRES HACEN OTRAS COSAS Y NO AYUDAN

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	57	30%
Siempre	133	70%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre sus padres prefieren hacer otras cosas en vez de ayudarles con sus tareas, mientras que el 30% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 16 PADRES HACEN OTRAS COSAS Y NO AYUDAN

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que siempre sus padres prefieren hacer otras cosas en vez de ayudarles con sus tareas, mientras que el 30% indica que a veces lo hacen.

3.1.17. ¿Tu familia se turna los quehaceres de la casa cuando tú tienes tareas?

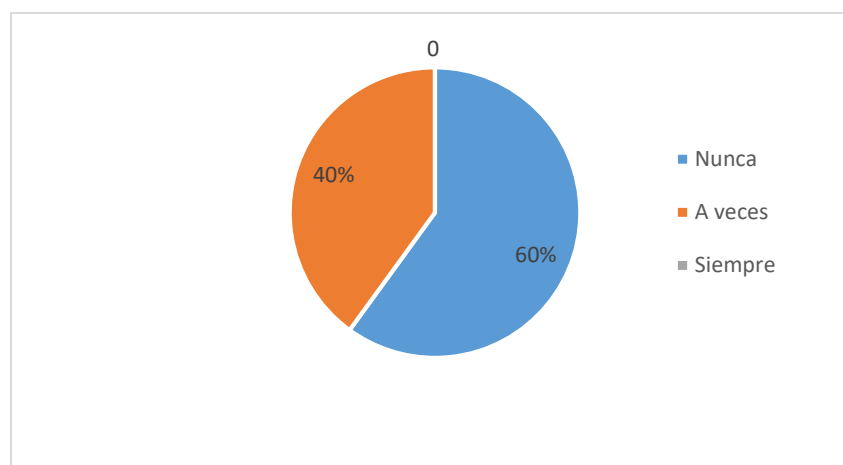
TABLA N° 17 FAMILIA HACE LOS QUEHACERES

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	114	60%
A veces	76	40%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 60% manifiesta que nunca su familia se turna los quehaceres cuando el niño (a) tiene tareas, mientras que el 40% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 17 FAMILIA HACE LOS QUEHACERES

Interpretación

Del total de encuestados, el 60% manifiesta que nunca su familia se turna los quehaceres cuando el niño (a) tiene tareas, mientras que el 40% indica que a veces lo hacen.

3.1.18. ¿Consideras que la ausencia en el hogar de tus padres afecta en tu rendimiento académico?

TABLA N° 18 AUSENCIA DE PADRES AFECTA RENDIMIENTO ACADEMICO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	190	100%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 100% manifiesta que siempre la ausencia de padres afecta en su rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 18 AUSENCIA DE PADRES AFECTA RENDIMIENTO ACADEMICO

Interpretación

Del total de encuestados, el 100% manifiesta que siempre la ausencia de padres afecta en su rendimiento académico.

3.1.19. ¿Tu padre le reclama con gritos a tu mamá los quehaceres de tu hogar?

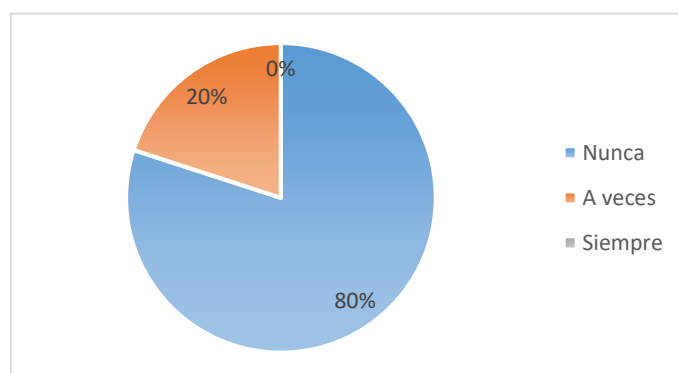
TABLA N° 19 PADRE RECLAMA A MAMÁ

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	38	20%
Siempre	152	80%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre los padres reclaman con gritos los quehaceres del hogar a la mamá, mientras que el 20% indica que a veces.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 19 PADRE RECLAMA A MAMÁ

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre los padres reclaman con gritos los quehaceres del hogar a la mamá, mientras que el 20% indica que a veces.

3.1.20. ¿Tú y tus padres toman decisiones juntos?

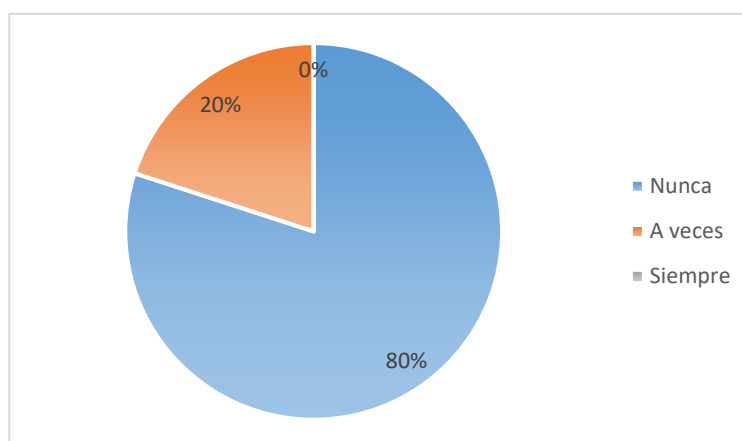
TABLA N° 20 TOMAR DECISIONES JUNTOS

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	152	80%
A veces	38	20%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca toman decisiones junto con sus padres, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 20 TOMAR DECISIONES JUNTOS

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que nunca toman decisiones junto con sus padres, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.

3.1.21. ¿Tu familia cambia las reglas sin pedir tu opinión?

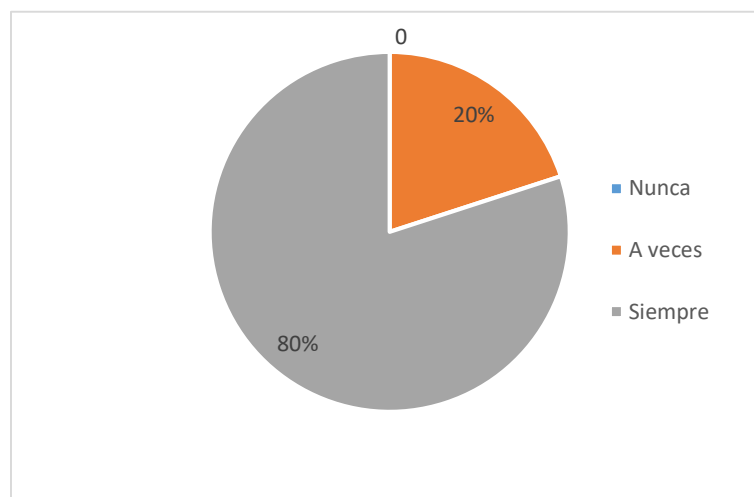
TABLA N° 21 CAMBIAN REGLAS SIN PEDIR OPINIÓN

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	38	20%
Siempre	152	80%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre su familia cambia las reglas sin pedir su opinión, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 21 CAMBIAN REGLAS SIN PEDIR OPINIÓN

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre su familia cambia las reglas sin pedir su opinión, mientras que el 20% indica que a veces lo hacen.

3.1.22. ¿El desempleo de tus padres es el principal problema familiar en tu hogar y que afecta tu rendimiento académico?

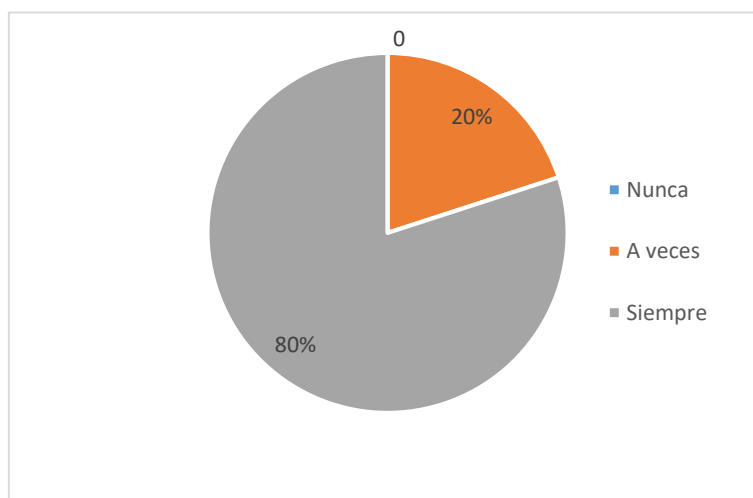
TABLA N° 22 DESEMPLEO AFECTA RENDIMIENTO ACADEMICO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	38	20%
Siempre	152	80%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre el desempleo de los padres afecta en su rendimiento académico, mientras que el 20% indica que a veces sí.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 22 DESEMPLEO AFECTA RENDIMIENTO ACADEMICO

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre el desempleo de los padres afecta en su rendimiento académico, mientras que el 20% indica que a veces sí.

3.1.23. ¿Los ingresos económicos de tus padres satisfacen las necesidades en tu hogar?

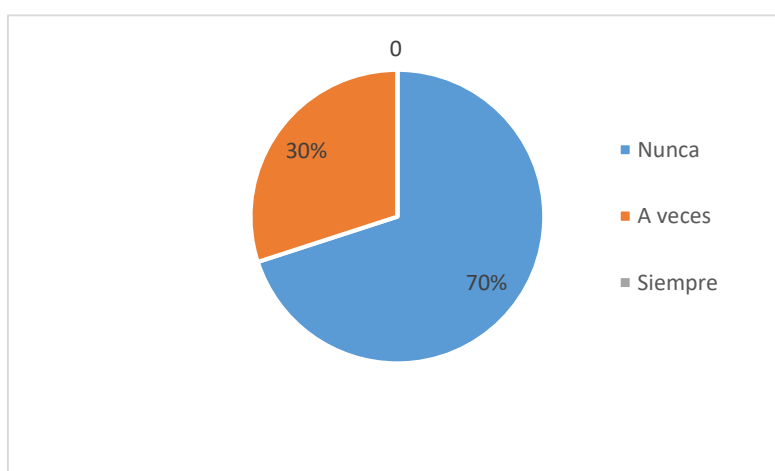
TABLA N° 23 SATISFACCIÓN DE NECESIDADES EN EL HOGAR

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	133	70%
A veces	57	30%
Siempre	0	0%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca los ingresos económicos de los padres satisfacen las necesidades en el hogar, mientras que el 30% manifiesta que a veces.



Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 23 SATISFACCIÓN DE NECESIDADES EN EL HOGAR

Interpretación

Del total de encuestados, el 70% manifiesta que nunca los ingresos económicos de los padres satisfacen las necesidades en el hogar, mientras que el 30% manifiesta que a veces.

3.1.24. ¿Las peleas de tus padres son continuas y afectan en tu rendimiento académico?

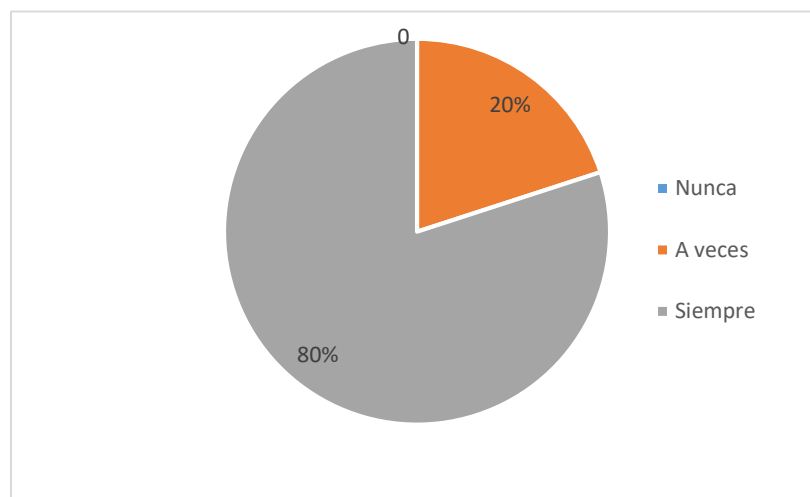
TABLA N° 24 PELEAS DE PADRES AFECTA RENDIMIENTO ACADEMICO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	38	20%
Siempre	152	80%
TOTAL	190	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre las peleas de los padres son continuas y afecta en su rendimiento académico, mientras que el 20% indica que nunca afecta.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 24 PELEAS DE PADRES AFECTA RENDIMIENTO ACADEMICO

Interpretación

Del total de encuestados, el 80% manifiesta que siempre las peleas de los padres son continuas y afecta en su rendimiento académico, mientras que el 20% indica que nunca afecta.

3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO – ENCUESTA A LOS DOCENTES

3.2.1. ¿Los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

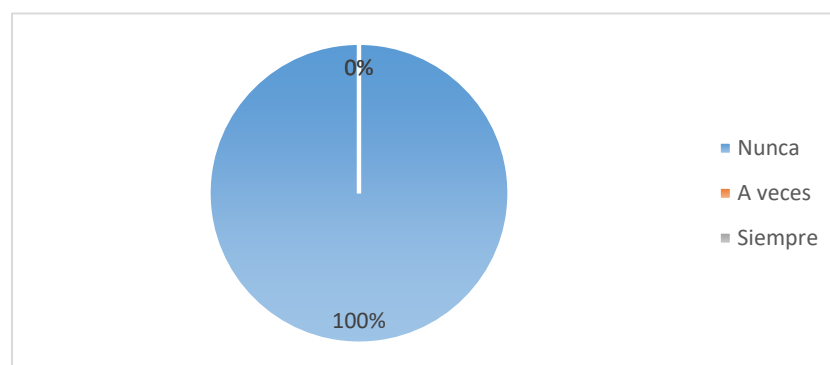
TABLA N° 25 PROBLEMAS FAMILIARES

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	8	-
A veces	0	0%
Siempre	0	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% siempre conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes los problemas familiares.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 25 PROBLEMAS FAMILIARES

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% siempre conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes los problemas familiares.

3.2.2. ¿Considera usted que la desorganización familiar es un obstáculo en el grado de avance de un aprendizaje?

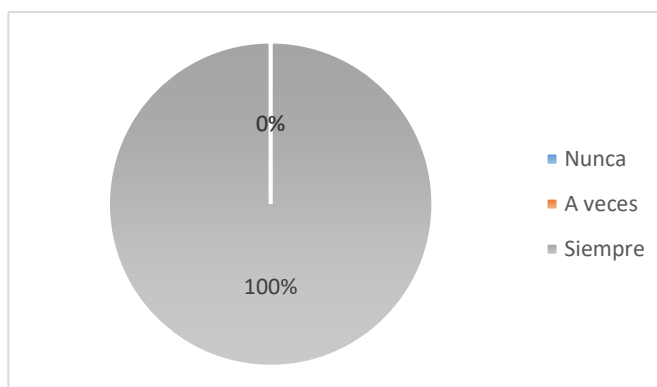
TABLA N° 26 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que siempre la desorganización familiar es un obstáculo en el grado de avance de un aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 26 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que siempre la desorganización familiar es un obstáculo en el grado de avance de un aprendizaje

3.2.3. ¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?

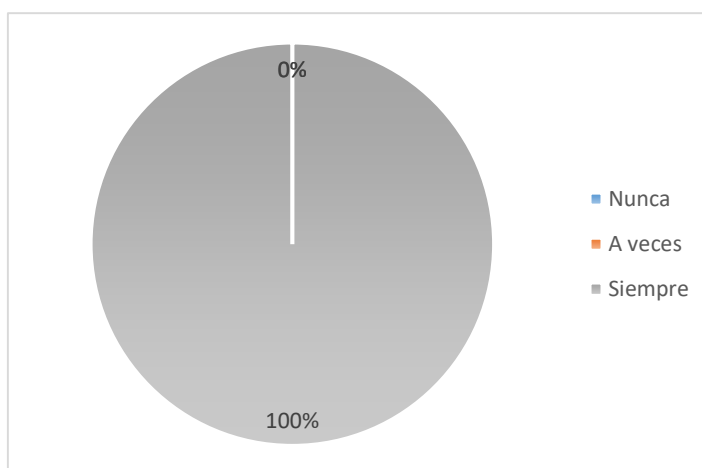
TABLA N° 27 COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que los problemas que poseen los estudiantes en el hogar siempre lo demuestran mediante el comportamiento.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 27 COMPORTAMIENTO

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que los problemas que poseen los estudiantes en el hogar siempre lo demuestran mediante el comportamiento.

3.2.4. ¿Los hijos de padres maltratadores en el aula se presentan agresivos?

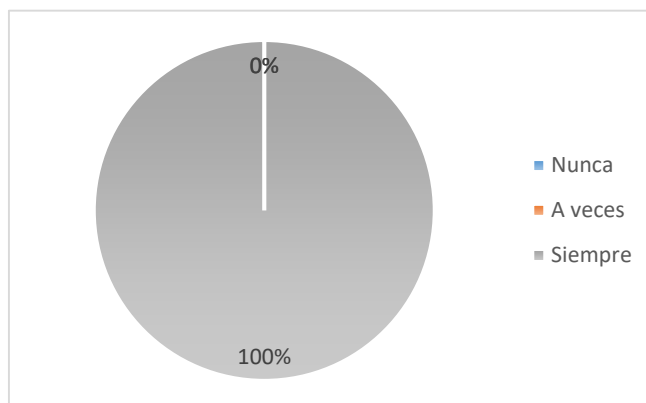
TABLA N° 28 PADRES MALTRATADORES

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que los hijos de padres maltratadores en el aula siempre se presentan agresivos.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 28 PADRES MALTRATADORES

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que los hijos de padres maltratadores en el aula siempre se presentan agresivos.

3.2.5. ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar?

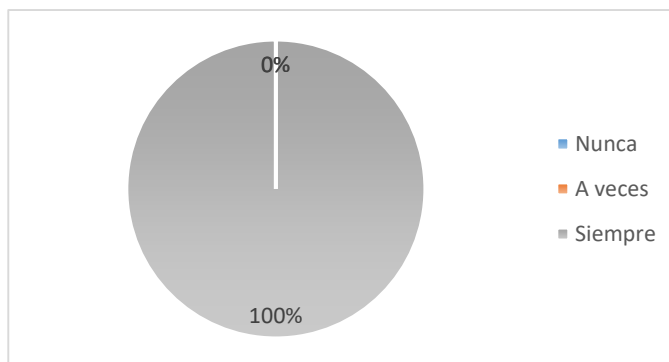
TABLA N° 29 RENDIMIENTO ESCOLAR

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que la disfuncionalidad familiar siempre influye en el rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 29 RENDIMIENTO ESCOLAR

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que la disfuncionalidad familiar siempre influye en el rendimiento escolar.

3.2.6. ¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento escolar?

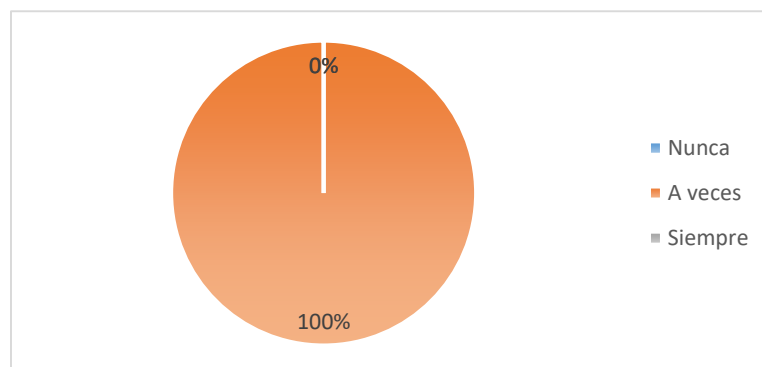
TABLA N° 30 GESTIÓN EDUCATIVA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	8	100%
Siempre	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que a veces la gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento escolar.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 30 GESTIÓN EDUCATIVA

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que a veces la gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento escolar.

3.2.7. ¿Considera usted que los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?

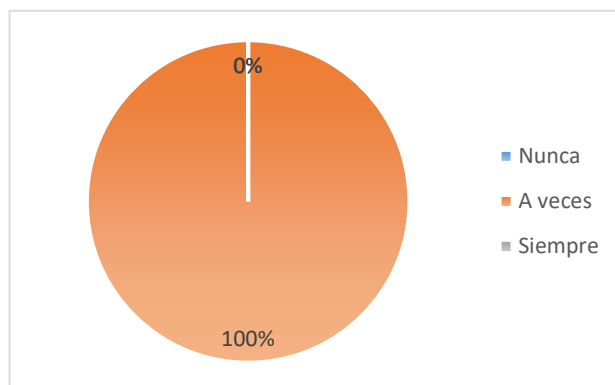
TABLA N° 31 ASISTENCIA DE PADRES A LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	8	100%
Siempre	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que a veces los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 31 ASISTENCIA DE PADRES A LA INSTITUCIÓN

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que a veces los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos.

3.2.8. ¿Los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando usted valora los resultados mediante las tareas de desempeño?

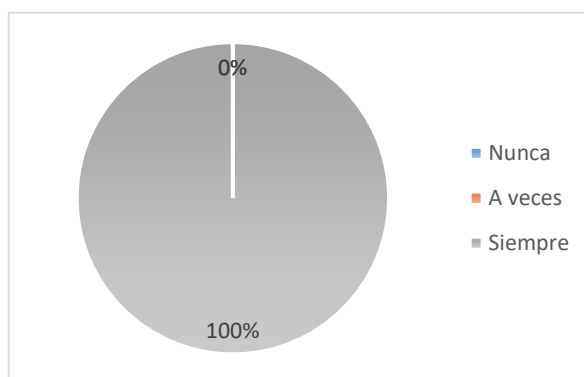
TABLA N° 32 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que siempre los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando se valora los resultados mediante las tareas de desempeño.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 32 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que siempre los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando se valora los resultados mediante las tareas de desempeño.

3.2.9. ¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes?

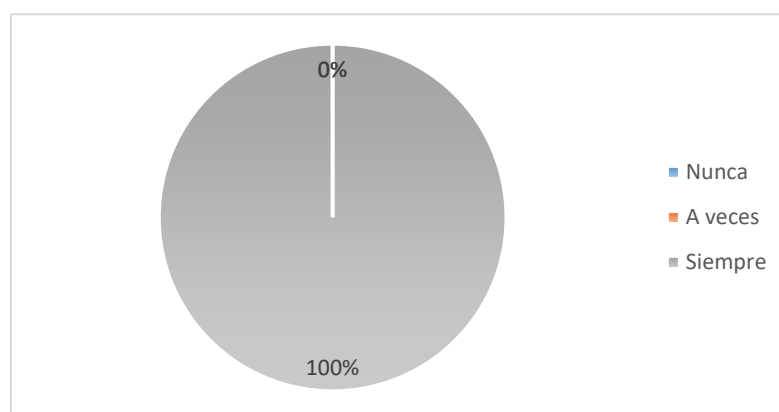
TABLA N° 33 MALTRATO FAMILIAR

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que el maltrato intrafamiliar siempre afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 33 MALTRATO FAMILIAR

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que el maltrato intrafamiliar siempre afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.

3.2.10. ¿El nivel de rendimiento general de sus estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos?

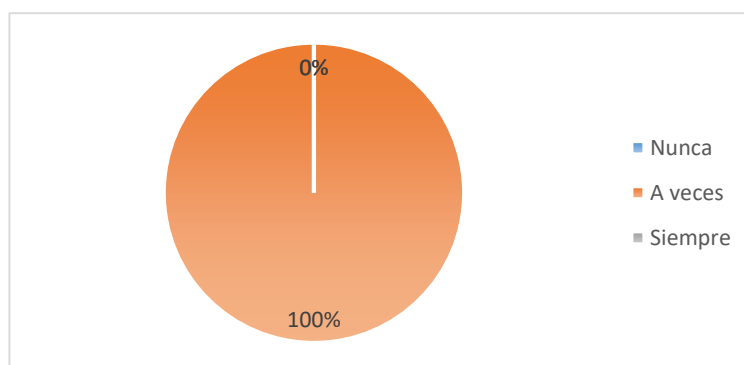
TABLA N° 34 APRENDIZAJE REQUERIDO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	8	100%
Siempre	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que el nivel de rendimiento general de sus estudiantes sólo a veces alcanza los aprendizajes requeridos



Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 34 APRENDIZAJE REQUERIDO

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que el nivel de rendimiento general de sus estudiantes sólo a veces alcanza los aprendizajes requeridos

3.2.11. ¿Considera que es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con el docente?

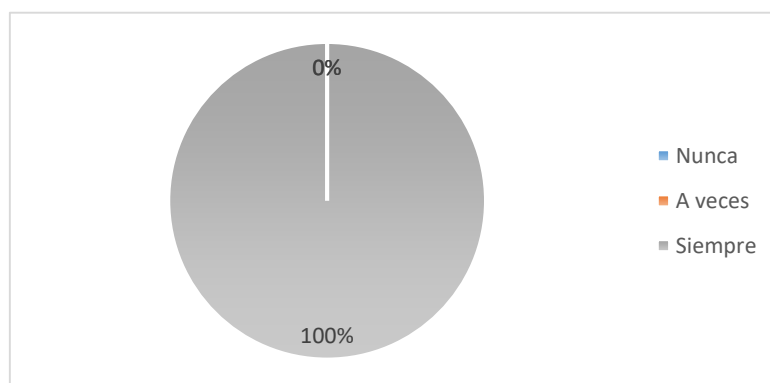
TABLA N° 35 DESARROLLO ESCOLAR

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que siempre es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con el docente.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que siempre es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con el docente.

IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

- ✓ Según la Tabla N° 01 manifiestan el 70% de los alumnos, a veces recibe apoyo de su familia en la realización de sus tareas, y en la Tabla N° 05 el 70% de los alumnos indican que siempre salen sus padres continuamente y le dejan hacer la tarea solos, lo cual los alumnos no tienen el apoyo necesario en sus actividades académicas por parte de sus padres corroborando con los docentes en la Tabla N°26 que el 100% indica que la desorganización familiar es un obstáculo en el grado de avance de un aprendizaje esto coincide con (Gonzáles & Pereda, 2009) que en su tesis *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás, 2006* concluyó que los alumnos con el clima social inadecuado tienen rendimiento escolar regular mientras que los que tienen el clima social familiar adecuado tienen un rendimiento bien logrado o alto.
- ✓ Según la Tabla N°03 manifiesta el 70% de los alumnos que a veces sus padres asisten a su institución educativa para informarse sobre su rendimiento académico, y según Tabla N° 08 el 80% de los alumnos nunca sus padres preguntan sobre lo que ocurrió en el Colegio, esto indica la falta de interés por conocer el rendimiento académico de sus hijos, confirmado por los docentes en la Tabla N° 31 señalando el 100% que a veces los padres asisten a la institución educativa para averiguar sobre su rendimiento escolar de sus hijos esto coincide con (Espitia & Montes, 2008) en su investigación denominada *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*, concluye que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

- ✓ Según la Tabla N° 06 manifiesta el 80% de los alumnos que siempre las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico, y en la Tabla N° 24 el 80% de alumnos manifiesta que siempre las peleas de los padres son continuas y afecta en su desarrollo académico, esto indica que los alumnos no viven en un ambiente armónico lo cual es necesario para el eficaz rendimiento académico, en la Tabla N° 07 donde el 100% de los alumnos manifiestan que siempre su rendimiento académico mejoraría si existiría armonía en su hogar, afirmando los docentes en la Tabla N° 33 manifiesta el 100% que, el maltrato intrafamiliar siempre afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes esto coincide con (Rivadeneira & Trelles, 2013) en tu tesis *Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año* concluyó que las familias disfuncionales, si influyen en el desarrollo integral de los niños, ya que el núcleo disfuncional genera una situación caótica que deteriora el vínculo familiar, que a su vez trae trastornos en el desarrollo emocional y educativo del niño.

- ✓ Según la Tabla N°04 el 70% de los alumnos manifiestan que siempre afectó la separación de sus padres en su rendimiento académico y la Tabla N°18 el 100% ya que sienten su ausencia de sus padres afecta y no pueden concentrarse en sus estudios lo cual genera un bajo rendimiento académico señalado por sus docentes el 100 (ver tabla 32), coincide con (Girondas, 2015) en su tesis *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quilla bamba de la Provincia de La Convención* concluyó que la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quilla bamba, de la provincia de la Convención, esto debido a que si uno de los integrantes de la familia se encuentra ausente por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren la desprotección física, emocional y psicológica en su formación armónica y crecen sin control.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se determinó que la cohesión familiar influye en el rendimiento académico debido a que el 70% de los padres a veces apoyan las tareas de sus hijos (ver Tabla N°01) y no acuden permanentemente a sus colegios para informarse sobre su rendimiento académico (ver tabla n° 3) debido a que no se encuentran en casa y los dejan solo (ver Tabla N°5) y también manifiestan que cuando están en casa permanentemente discuten sus padres (ver Tabla N°6); por lo que no se concentran en sus estudios.
- Se determinó que la Comunicación Familiar entre padres e hijos no es buena debido a que el 80% de los alumnos indicaron que sus padres nunca le preguntan lo que le ocurrió en el Colegio (ver Tabla N°8) y el 80% manifestaron que nunca le comentan a sus padres cuando obtienen baja calificación (ver Tabla N°10); de temor que lo peguen; indicando los docentes como consecuencia el bajo rendimiento académico.
- Se determinó que la Adaptabilidad Familiar no es buena debido a que no le toman en cuenta a sus hijos en las decisiones del hogar tal como manifestaron el 80% (ver Tabla N°20) ya que cambian las reglas permanentemente sin pedir opinión a sus hijos tal como indicaron el 80% (ver Tabla N°21).

5.2 RECOMENDACIONES

- Recomendar a la IE 88060 Los Chimus, promover la participación de los padres de familia a través de sesiones educativas, talleres y escuelas de padres destinados a mejorar las relaciones familiares en aspectos de comunicación, expresión de afecto y adaptación a los cambios.

- Sugerir a la IE 88060 Los Chimus, considerar dentro de su programación académica, la ejecución de programas educativos alusivos a la comunicación familiar, puesto que se requiere constante motivación para los alumnos que se ven inmersos en casos similares.

- Recomendar a la IE 88060 Los Chimus, hacer seguimiento de los alumnos que manifiestan comportamientos inadecuados y darles la ayuda necesaria mediante el contratar los servicios de un psicólogo especialista.

VI. AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera y por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y brindarme una vida llena aprendizajes y oportunidades; así mismo agradezco a los pilares mayores de mi vida que son mis hijos y mis José Antonio César, Isabelita y Yuzumi quienes son la luz primordial para salir adelante.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (1981). *Comunicación funcional en la familia*. Bogotá: Universidad Nacional de Bogotá.
- Abarca, M. (2011). *Comunicación funcional en la familia*. Bogotá: Universidad Nacional de Bogotá.
- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aliaga, J. (2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNSM. *Revista de Investigación en Psicología*, 4(1).
- Anderson, R., & Faust, G. (2000). *Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Anttolínez, R. (1991). Comunicación familiar. *Avances en Enfermería*, 1-12.
- Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(3).
- Báez, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de Quinto Grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha*. Ambato Ecuador.
- Báez, L. (2013). Las Familias disfuncionales y su incidencia en el Comportamiento de las niñas de Quinto Grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha.
- Berlo, D. (2001). *El proceso de la comunicación*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Bloom, B. (1977). *Características humanas y aprendizaje escolar*. Columbia: Ediciones Voluntad.
- Bowlby, L. (2008). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Buenos Aires: OMPR/OPS.

- Calderón, N. (2008). *EcuRed*. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académicos en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 1-16.
- Castejón, C., & Pérez, S. (1998). Un modelo casual - explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon*, 50(2), 171-185.
- Cattel, R. (1982). *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Cohen, E. (2002). Educación, eficiencia y equidad : una difícil convivencia . *Revista Iberoamericana*, 105-124.
- Díaz, O. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de Persona, familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional de Santa.
- Enríquez, J. (1998). *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Espitia, R., & Montes, M. (2008). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelajo*. Montería: Universidad de Córdoba.
- Fronm, H. (2011). *La familia*. Barcelona: Editorial La Península.
- García, E. (2015). *Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2014* . Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Girondas, R. (2015). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de La Convención*. Cuzco, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

- Gladys, R. (s.f.).
- González, G. (23 de Noviembre de 2012). *Armonía*. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de Armonía: <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- González, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás, 2006*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Guevara, I., & Japa, R. (2015). *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños de 5° grado de Primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Herán, A., & Villaroel, J. (1989). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile.
- Huayunga. (s.f.). *Relación Familiar en relación con .*
- INNATIA. (2013). Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://www.innatia.com/>
- Magnus, O. (2014). Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de http://oddmagnus.com/wpcontent/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_OddMagnus.pdf.
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-22.
- Medicina familiar. (01 de Enero de 2018). Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://medicinafamiliar.wikiole.com/Funcionalidad+familiar>
- Montero, E., & Villalobos, J. (2004). *Factores institucionales pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Muñoz, A. (2002). *CEPVI.com*. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/familias-disfuncionales>

- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los alumnos y alumnas de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela Atántida*. San Pedro Sula: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial Iberoamericana.
- Oliver, J. (2000). Multinivel regresion models: applications in School psychology. *CSI: Psicothema*, 487-494.
- Olson, D. (2009). Circumplex model of marital and family systems: Empirical Approaches to Famile Assesment. *The Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167.
- Pérez, A., Ramón, J., & Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Rivadeneyra, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso de la formacion integral en los niños del sexto año de Educacion Basica de la Unidad República del Ecuador Canton Huamboya provincia de Morona Santiago*. Cuenca.
- Rodríguez, M. (1991). *Asertividad para negociar*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Rodríguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004). El rendimeinto académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educacioón. Temas actuales de enseñanza*, 334.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving The Self*. New york: Basic Books.
- Salanova, M., Martinez, I., Bresó, E., Llorens, G., & Gumbau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *CSI: Anales de Psicología*, 1, 170-180.
- Santiago, P., Linares, M., & Casanova, P. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance. En: Infancia y aprendizaje. *Revista electrónica USAL*, 25(2), 147-168.
- Satir, V. (2015). *Haciendo Gente*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Spielberger, C. (1998). *Tensión y ansiedad*. México: Editorial Harla.

- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valle, A., & Gonzáles, R. (1999). El comportamiento académico.
- Vélez, M., & Roa, N. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. *PSIC: Educación Médica*, 1-10.

ANEXO N°01

INFLUENCIA DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN RENDIMIENTO ACADEMICO, ALUMNOS DE PRIMARIA I.E. 88060 LOS CHIMUS-

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera las familias disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N 88060 Los Chimus, periodo 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera las familias disfuncionales influye en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus, periodo 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la influencia de la cohesión familiar en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la IE 88060 Los Chimus, periodo 2017. - Establecer la influencia de la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la IE 88060 Los Chimus, periodo 2017. - Establecer la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la IE 88060 Los Chimus, periodo 2017. 	<p>Las Familias Disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus período 2017.</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>La investigación tuvo un enfoque metodológico de tipo descriptivo y aplicativo con un diseño no experimental de corte transversal.</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación.</p>

ANEXO N 02

INFLUENCIA DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN RENDIMIENTO ACADEMICO ALUMNOS DE PRIMARIA I.E. 88060 LOS CHIMUS MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente: Familias Disfuncionales	(INNATIA, 2013) Es la familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.	Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero ni intelectual, se puede decir que la disfuncionalidad familiar es el incumplimiento de las funciones básicas de la familia (función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural)	- Cohesión familiar	- Compartir actividades	Nominal
				- Pasar tiempo juntos	
			- Comunicación familiar	- Comunicación verbal	
				- Intercambio de ideas	
			- Adaptabilidad familiar	- Flexible	
				- Estructurado	
- Organizada					
Dependiente: Rendimiento Académicos	(Nováez, 1986) Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.	Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.	- Capacidades en todas las áreas académicas	- Logro de capacidades	
				- Evaluación	
				- Comprensión	
			- Conocimiento en todas las áreas académicas	- Evaluación	
				- Comprensión	
			- Actitudes en el desarrollo de todas las áreas académicas	- Conducta	
- Comportamiento					

ANEXO N° 03

FORMATO A: ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

Encuesta dirigida a los niños y niñas de Primero a Sexto año de Educación Primaria de la I.E. 88060 LOS CHIMUS

OBJETIVO

Determinar de qué manera las familias disfuncionales influye en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus, periodo 2017.

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem.

Simbología: 0= NUNCA, 1 = A VECES, 2 = SIEMPRE

N°	Ítems	Alternativas		
		0	1	2
Dimensión 1: COHESIÓN FAMILIAR				
1	¿Los miembros de tu familia te apoyan en tus tareas?			
2	¿Compartes con tu familia actividades que dejan en el Colegio?			
3	¿Con qué frecuencia tus padres asisten a tu institución educativa para informarse sobre tu rendimiento académico?			
4	¿Tus padres alguna vez intentaron separarse lo cual afectó tu rendimiento académico?			
5	¿Tus padres salen continuamente y te dejan solo haciendo las tareas?			
6	¿Crees que las discusiones en tu hogar perjudican en tu rendimiento académico?			
7	¿Crees que tu rendimiento académico puede mejorar si hay armonía en el hogar?			
Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR				
8	¿Tus padres te preguntan lo que te ocurrió en el Colegio?			

9	¿Dialogas con tus padres sobre tus clases del día?			
10	¿Les cuentas a tus padres cuando obtienes una baja calificación?			
11	¿Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti?			
12	¿Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia?			
13	¿Consideras que el apoyo continuo de tus padres mejoraría en tu rendimiento académico?			
14	¿Tus padres te revisan diariamente tus tareas escolares?			
Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
15	¿Tus padres te gritan cuando te explican tus tareas?			
16	¿A tus padres les gusta hacer otras cosas en vez de ayudarte con tu tarea?			
17	¿Tu familia se turna los quehaceres de la casa cuando tú tienes tareas?			
18	¿Consideras que la ausencia en el hogar de tus padres afecta en tu rendimiento académico?			
19	¿Tu padre le reclama con gritos a tu mamá los quehaceres de tu hogar?			
20	¿Tú y tus padres toman decisiones juntos?			
21	¿Tu familia cambia las reglas sin pedir tu opinión?			
22	¿El desempleo de tus padres es el principal problema que afecta tu rendimiento académico?			
23	¿Los ingresos económicos de tus padres satisfacen las necesidades en el hogar?			
24	¿Las peleas de tus padres afectan en tu rendimiento académico?			

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FORMATO B: APLICADA A DOCENTES

Encuesta dirigida a los Docentes de Primero a Sexto año de Educación Primaria de la I.E. 88060 LOS CHIMUS

OBJETIVO

Determinar de qué manera las familias disfuncionales influye en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa 88060 Los Chimus, periodo 2017.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 0 = NUNCA, 1 = A VECES, 2= SIEMPRE

N°	Ítems	Alternativas		
		0	1	2
1	¿Los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?			
2	¿Considera usted que la desorganización familiar es un obstáculo en el grado de avance de un aprendizaje?			
3	¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?			
4	¿Los hijos de padres maltratadores en el aula se presentan agresivos?			
5	¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico?			
6	¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento académico?			

7	¿Considera usted que los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?			
8	¿Los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando usted valora los resultados mediante las tareas de desempeño?			
9	¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes?			
10	¿El nivel de rendimiento general de sus estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos?			
11	¿Considera que es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con el docente?			

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Señor(a):

Presente.-

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Gestión Pública, requerido para validar el instrumento con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optar el grado de Magíster.

El título de la investigación es: Influencia de Familias Disfuncionales en Rendimiento Académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su conocida experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de Operacionalización de variables

Expresándole mi muestra de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Margarita María Pinedo Coluna

DNI N°

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, _____ con DNI N° _____, ostento el grado de _____ y ejerzo la carrera profesional de _____. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento correspondiente a la investigación titulada: Influencia de Familias Disfuncionales en Rendimiento Académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus, que será aplicado en el mes de _____ del _____, en el desarrollo de la investigación del maestrante Margarita María Pinedo Coluna con DNI N° _____.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes, considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Chimbote, _____ de _____ del _____