

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en
estudiantes de Educación Inicial Universidad San
Pedro, Trujillo, 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

AUTOR: Candiotti Taza, Renzo Ivan

ASESOR: Mg. Sánchez Pereda, Silvana

Trujillo - Perú

2018

PALABRAS CLAVE:

Tema	Hábitos de Estudio
Especialidad	Educación

KEYWORDS:

Theme	Study habits
Specialty	Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Educación General

TITULO

**HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL UNIVERSIDAD SAN
PEDRO TRUJILLO 2017**

TITLE

**HABITS OF STUDY AND ACADEMIC PERFORMANCE
SCHOOL OF INITIAL EDUCATION AT SAN PEDRO TRUJILLO
UNIVERSITY 2017.**

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó de tipo básica y con diseño correlacional, con una muestra probabilística de tipo estratificada aleatoria de estudiantes en proceso de formación de la Escuela de Educación Inicial en el semestre 2017-2, siendo escogidos un total de 51 estudiantes. Así mismo se utilizó para la recolección de datos la técnica de la encuesta y análisis documental con sus instrumentos encuesta y formato de recolección de notas, respectivamente validados y con una confiabilidad adecuada.

Los resultados obtenidos nos han permitido concluir que la **influencia es significativa** de los **hábitos de estudio** en el **rendimiento académico** de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, donde su significación o valor p que vale 0,004 es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral), lo cual permite aceptar la hipótesis planteada. Así mismo la **influencia es significativa** de las dimensiones **formas de estudio, resolución de tareas y acompañamiento al estudio** de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, donde su significación o valor p que vale para la dimensión Formas de estudio con $p=0,009$; Resolución de Tareas con $p = 0,003$ y Acompañamiento al estudio con un $p = 0,000$ son menores que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral).

ABSTRACT

The purpose of the research work is to determine the influence of study habits on the academic performance of the students of the School of Initial Education of San Pedro University, La Libertad Branch, in the semester 2017-2.

For the development of the research, a basic type with correlational design was used, with a probabilistic sample of stratified random type of students in the process of formation of the School of Initial Education in the semester 2017-2, with a total of 51 students being chosen. . Likewise, the technique of the survey and documentary analysis with its survey instruments and note collection format, respectively validated and with adequate reliability, was used for data collection.

The results obtained have allowed us to conclude that the influence of study habits is significant in the academic performance of the students of the School of Initial Education of the San Pedro University Filial La Libertad in the semester 2017-2, where its significance or value p that is 0.004 is less than 0.025 ($0.05 / 2 = 0.025$ since the contrast is bilateral), which allows accepting the hypothesis. Likewise, the influence is significant in the dimensions of study forms, task resolution and accompaniment to the study of study habits in the academic performance of the students of the School of Initial Education of the San Pedro University Filial La Libertad in the semester 2017 - 2, where its significance or p value that is valid for the Forms of study dimension with $p = 0.009$; Task Resolution with $p = 0.003$ and Accompaniment to the study with $p = 0.000$ are less than 0.025 ($0.05 / 2 = 0.025$ since the contrast is bilateral).

INDICE

PALABRAS CLAVE	II
TITULO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
I. INTRODUCCION	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	2
1.2. Justificación de la investigación.	8
1.3. Problema	9
1.4. Marco referencial	12
1.5. Hipótesis	43
1.6. Objetivos	45
II. METODOLOGIA	46
III. RESULTADOS	53
IV. ANALISIS Y DISCUSION	73
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
VI. AGRADECIMIENTO	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
VIII. ANEXOS.	88

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 2. Muestra de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 3. Hábitos de estudio en la dimensión formas de estudio de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 4. Hábitos de estudio en la dimensión resolución de tareas de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 5. Hábitos de estudio en la dimensión preparación de exámenes de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 6. Hábitos de estudio en la dimensión formas de escuchar clases de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 7. Hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 8. Hábitos de estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 9. Rendimiento Académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos de los Hábitos de Estudio y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 11. Correlación de los Hábitos de Estudio y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Tabla 12. Baremos dispecigráfico de conversión de puntuación directas o categorías de hábitos propuesto por Vicuña Peri

Tabla 13. Claves de calificación de los ítems de hábitos de estudio propuesto por Vicuña.

Tabla 14. Baremo del rendimiento académico en la Facultad de Educación Inicial USP.

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Hábitos de estudio en la dimensión formas de estudio de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Figura 2. Hábitos de estudio en la dimensión resolución de tareas de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Figura 3. Hábitos de estudio en la dimensión preparación de exámenes de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Figura 4. Hábitos de estudio en la dimensión formas de escuchar clases de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Figura 5. Hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Figura 6. Hábitos de estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2..

Figura 7. Rendimiento Académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad Semestre 2017-2.

Figura 8. Media de los Hábitos de estudio en general, por dimensión y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2.

Capítulo I: Introducción

1.1. Antecedentes y fundamentación científica.

Encontramos la investigación de Pineda y Alcántara. (2017), titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de posgrado). Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Campus de San Pedro Sula. Honduras, esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, durante el año académico 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental constituida por 238 estudiantes. El instrumento de recogida de información empleado fue el de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (2009), proporcionando una confiabilidad de 0.89 que evalúa cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra.

Cepeda, I. (2013), en su trabajo de investigación llamado *“Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes”*. Título para Obtener el Grado de Licenciatura. Universidad de Guayaquil. Ecuador. El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilemos sea más significativa, acogiendo descripciones,

características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos.

Por su parte Hereira, A. (2017), presento un informe titulado “*Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes del Grado Undécimo de Dos Colegios Adventistas del Norte de Colombia*”. Tesis para Obtener el Grado de Maestría. Universidad de Guayaquil. Ecuador. “Mediante esta investigación se pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia en el año 2016?. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, de campo y transversal. La población estuvo constituida por 67 estudiantes. Para la variable hábito de estudio se utilizó un instrumento tipo encuesta, denominado CASM 85 Revisión 98 de Luis Vicuña. El test valora cinco áreas: (a) ¿Cómo estudias?, (b) ¿Cómo haces tus tareas?, (c) ¿Cómo preparas tus tareas?, (d) ¿Cómo escuchas las clases? y (e) ¿Qué compañía

tus momentos de estudio? Para la variable rendimiento académico, se utilizó el resultado de las pruebas SABER 11 aplicada a estudiantes de undécimo grado de los dos colegios adventistas del norte de Colombia, realizadas en el mes de julio del 2016, las cuales evalúan las asignaturas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés y tienen un máximo de 500 puntos. Los resultados del estudio mostraron que la escala de hábitos de estudio muestra una confiabilidad general muy aceptable ($\alpha = .868$). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico mostraron una relación positiva media baja ($r = .328$). Se realizó una prueba de correlación y se pudo observar que los hábitos de estudio se relacionan más frecuentemente con el rendimiento en la materia de sociales y ciudadanas ($r = .417$) y la relación es menos importante con el rendimiento en matemáticas ($r = .261$). Se encontró evidencia de que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo. En cuanto al nivel de uso de hábitos de estudio, se observó que los estudiantes no los toman muy en cuenta, ya que manifestaron estar indecisos, resaltando que se preparan solo para presentar sus exámenes. El resultado arrojó que la materia de inglés es la que más se relaciona con todos los hábitos de estudio, debido probablemente a la contratación de docentes jóvenes en el área, los cuales influyen de una manera positiva en los estudiantes, motivándolos para una mayor comprensión.”

De igual manera, el trabajo de Hidrovo, L. (2013). *“Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 7mo, 8 vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín-Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del Distrito Metropolitano de Quito en el Año Lectivo 2011-2012. Propuesta de una Guía para el Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes”*. Tesis para obtener el grado de Licenciatura. Universidad Central de Ecuador. El presente informe de investigación sobre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, explica el proceso de la investigación realizada; la misma que está realizada en 6 capítulos, en el capítulo uno se expone el problema de

investigación, los objetivos, preguntas directrices y justificación; en el capítulo dos se desarrolla el marco teórico que permite recopilar información y conocer las variables con las que se trabajó, en el capítulo tres la investigación expresa una metodología, la población de estudio comprende 152 estudiantes y 21 docentes de la institución donde se realiza la investigación, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para dicha investigación; en el capítulo cuatro de desarrollan el procesamiento de datos y análisis de resultados; en el capítulo cinco se exponen las conclusiones y recomendaciones de datos obtenidos de la investigación; en el capítulo seis en base a lo expuesto anteriormente se realiza la creación de una guía didáctica para el fortalecimiento de los hábitos de estudio; dirigida a estudiantes y docentes.

El trabajo de Chilca, M. (2017), titulada “*Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. Tesis para Obtener el Grado de Maestría. Lima, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

La investigación de Huertas, N. (2015), titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015*”. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica, Perú. La investigación científica que se ha realizado es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionó un cuestionario estructurado. En cuanto al rendimiento académico, se utilizó la técnica de análisis documental trabajando con las calificaciones de los estudiantes, se aplicó a 100 estudiantes. El instrumento fue adaptado del inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto Vicuña Peri cumpliendo con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos permiten primero evidenciar que existe una correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –sede Huaral- durante el año académico 2015, con un Rho de Spearman = .749 y $p < .05$.

Por su parte, la investigación de Armas, J. (2017), titulada: *Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, en la Universidad Cesar Vallejo. La presente investigación instrumental tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014 (Vicuña, 2014). La muestra estuvo conformada por 1002 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a cinco instituciones educativas del distrito de

Huamachuco, registrados en el periodo escolar 2017 de ambos géneros. El instrumento conformado por cinco dimensiones las cuales son: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara usted sus exámenes? ¿Cómo escucha usted sus clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial confirmatorio, donde se encontró una razón de $X^2/df = 1.75$; un $RMR = 0.05$; y un $GFI = .96$; evidenciado así un ajuste satisfactorio, así mismo en los índices de ajuste comparativo se mostró un $RFI = .92$; y un $NFI = .94$ con una apreciación aceptable; por último en los índices de ajuste parsimónico se obtuvo en $PGFI = .77$; $PNFI = .80$) evidenciado valores elevados. Finalmente, se obtuvo la confiabilidad mediante el método de consistencia interna encontrando un Coeficiente Omega corregido con valores que oscilan entre .70 a .75 en las cinco dimensiones del CASM 85 – revisión 2014 evidenciando así una valoración aceptable.

De igual manera, Gutiérrez y Miranda. (2016), en su tesis titulada: Estilos de vida y hábitos de estudio en las alumnas de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – 2016. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, en la Universidad Privada Antenor Orrego. El presente estudio de tipo correlacional, tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de vida y los hábitos de estudio en las alumnas de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. La muestra estuvo representada por 67 alumnas de enfermería del 3° y 4° ciclo, que cumplieron con los criterios de inclusión; a quienes se les aplicó un cuestionario que permitió identificar los estilos de vida y un inventario para identificar los hábitos de estudio. El primero presentó una confiabilidad de 0.73 y el segundo de 0.01. Los resultados obtenidos indican que el 62.7% de las alumnas de enfermería del 3° y 4° ciclo tuvieron adecuados estilos de vida y el 37.3% inadecuados estilos de vida; en cuanto a los hábitos de estudio se obtuvo un 53.7% adecuados y un 46.3% inadecuados. Existe una relación significativa entre los estilos de vida y los hábitos de estudio. ($X^2 = 18.25$ $p = 0.000019 < 0.05$)

1.2. **Justificación de la investigación**

Si evaluamos el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar el ciclo académico y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio dedicados a la educación de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro y al rendimiento académico que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto genera preocupaciones porque se espera que el estudiante universitario educativo responda con buen rendimiento académico.

Al analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto investigar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de las estudiante ya que esto permitirá, a los docentes de todos los niveles educativos a tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas razones justifica el presente proyecto de investigación, además porque es un tema idóneo, nacido de la necesidad del contexto, en la Institución Educativa se da la problemática y es un requerimiento prioritario aportar con causales que dirijan la toma de técnicas y estrategias para superarlas. Es un estudio factible de ejecutar, se da la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docente y estudiantes. Se pretende que en base al diagnóstico se presente alternativas de solución o mejoramiento del problema. Con la ejecución de este estudio enriqueceremos nuestro conocimiento en técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiara a nuestro quehacer educativo.

También se aspira que el informe de los resultados sirva de consulta a estudiantes que lo requieran.

Dicha investigación se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, siendo esta una especialidad de la ciencia psicológica, que le proporciona tanto al docente como al estudiante líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento

académico; aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los estudiantes en las diversas áreas curriculares; al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio bajo cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; con la variable rendimiento académico.

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional.

1.3. Problema

Hoy la educación superior involucra en el país a más de un millón doscientos mil estudiantes, en más de 140 universidades, entre públicas y privadas, con y sin fines de lucro, según INEI. En el año 2014 se aprobó la Ley Universitaria 30220, que consigna avances en aspectos como el impulso de la investigación, el fomento de la acreditación y el aumento del número de profesores a tiempo completo –25% por lo menos– con grados académicos de maestría y doctorado

como exigencia para ser docente. Simultáneamente, la nueva ley ha dado lugar a que se ponga en marcha la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), que tiene como funciones principales la supervisión y el control de la marcha universitaria. Así pues, el resultado es que la política del Estado es una de control y, eventualmente, de sanción. No es una política de desarrollo ni puede serlo en esas condiciones.

Así mismo solo 3 de cada 10 jóvenes, **de 15 años a más**, accede a la educación superior en el Perú, es decir, **un 16 % de la población** del Perú, de acuerdo a la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) del Ministerio de Educación en el año 2017.

Según estas cifras, los jóvenes con menor probabilidad de acceder a la educación superior se encuentran en el sector de extrema pobreza, provienen de escuelas públicas, **áreas rurales o sus padres no lograron culminar estudios primarios o secundarios**.

“Intervienen muchos factores en el proceso de acceso a la educación superior. **En muchos casos hay desconocimiento de la oferta educativa pública** y todavía persisten barreras de diversa índole en el ámbito en la oferta educativa privada”, señaló Emma Barrios Ipenza, directora de proyectos educativos e innovación de la Universidad Continental.

La lengua materna es un factor determinante, ya que un 30% de quienes logran acceder a estudios superiores tienen como lengua materna el castellano y un 21 % lengua indígena. Una brecha considerable de 9%, refirió la especialista. “La promoción de mayores condiciones de inclusión y accesibilidad en la educación superior, debe tener como un aliado fundamental a las nuevas tecnologías de información y comunicación. Se cree que solo la educación presencial es la única forma de acceder a educación de calidad y actualmente con la tecnología se ha propiciado una comunidad de aprendizaje sin límites, muy interactiva y que van generando conocimiento permanente”, afirmó Barrios Ipenza.

En ese sentido, también hay brechas en la parte digital. Según la experta, un 49% de la población urbana que usa internet, frente a un 11% en la zona rural, la brecha es abismal, sostuvo.

Por ello, en la Universidad San Pedro Filial La Libertad se encuentran en funcionamiento 10 escuelas profesionales Enfermería, Psicología, Tecnología Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, Radiología y Laboratorio Clínico, Contabilidad, Derecho, Educación Inicial, Educación Primaria y Farmacia y Bioquímica con un total de 820 estudiantes matriculados en el semestre 2017-2. Cabe aclarar que la presente investigación se realizó en la Escuela profesional de Educación Inicial que tiene 59 estudiantes matriculados en el semestre 2017-2, que son atendidos por 12 docentes, de los cuales el 80% tiene maestría y el 20% ostenta un doctorado. Con respecto a la deserción, en el 2016 se reportó un porcentaje promedio de 9.83% y del 18.14% de reprobación. El arrancar proyectos de esta magnitud no es sencillo, el diseñar los programas de difusión de las carreras, la contratación de profesores y la captación de los alumnos son algunas de las tareas que debe realizar el personal encomendado de la Universidad. Además, el conseguir alumnos es una labor compleja y más cuando es una opción de educación que compite con las que ya existen en el área de influencia que rodea la Universidad San Pedro en la Ciudad de Trujillo, tales como UPAO, UCV, UPN, UNT, UAP, UCT, UPD. El requisito para ingresar es dar un examen de admisión y presentar entre una serie de requisitos donde el principal es el certificado de estudios de los cinco años de nivel secundario. En esta investigación no se pretende profundizar en el análisis de los procesos de admisión ni tampoco cuestionar si vale la pena seguir apostando en abrir estas nuevas opciones educativas. Los alumnos que se han incorporado son los que ya están y son el material más valioso con el que se debe aprender a trabajar, por lo anterior, se convierte en una necesidad investigar sobre algunas de las características generales que rodean el entorno del estudiante, también sus hábitos de estudio y rendimiento académico, para así diseñar estrategias que permitan reducir posibles deficiencias académicas de los

alumnos en los primeros semestres, para que en el futuro inmediato se logre disminuir los porcentajes de deserción y reprobación. Considerando el anterior argumento, el camino que inician los jóvenes que tienen la oportunidad de acceder a la educación superior en Perú es difícil y en ocasiones está lleno de obstáculos, los cuales se pueden sobrellevar con motivación, voluntad, deseo y hábitos de estudio que apoyen a los alumnos a concluir la carrera universitaria. Así, el salto de la enseñanza secundaria a la educación superior para algunos alumnos es una experiencia complicada, debido al ritmo de trabajo (la gran mayoría de estudiantes trabaja como auxiliares de educación), los programas de estudio con demasiada carga de contenidos, el número de materias inscritas, la cantidad de exámenes, los trabajos finales, las tareas, los horarios y el contexto familiar, económico y social, todas ellas variables que pueden influir en la conclusión de sus estudios universitarios. Considerando lo descrito, el problema se formula de la siguiente manera:

¿Cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2?

1.4. Marco referencial

1.4.1. Hábitos de estudio

- Se ha hecho estudios encaminados a conocer acerca de los hábitos de estudio, sus efectos en el rendimiento escolar, tomando en cuenta todos los ejes involucrados y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable. Vicuña (1998, citado por Ortega 2012) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de Actuar”. El Hábito de Estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Es el primer paso para activar y

desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos. Se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente al quehacer académico. De acuerdo a estas definiciones, podemos concluir que a partir del aprendizaje y repetición del acto de estudiar tomando en cuenta el tiempo y nivel de satisfacción se forman los hábitos de estudio propiamente dichos. Son el conjunto de actividades que realiza una persona con el objetivo de incorporar aprendizajes mediante el estudio; esto involucra; la organización del tiempo, técnicas que aplica para favorecer el aprendizaje, etc.

- Según, García, Gutiérrez y Condemarín (2000, citado por Palmeros, Coeto y Pérez, 2011) Los hábitos son conductas y acciones que se repiten en forma permanente que nos hace actuar de una manera rápida y fácil y que se va desarrollando mediante el ejercicio constante garantizando a los individuos a conseguir sus metas. Por su parte Velásquez (1964, citado por Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012) expresa que: “el hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo” (p.71). En este punto debemos tener en cuenta que en el proceso de aprendizaje las estudiantes de Educación Inicial deben interiorizar las diversas habilidades y contenidos de los cursos que reciben en la Universidad San Pedro según al Plan de Estudios vigente, es decir la universidad debe proporcionar las técnicas de estudios adecuadas para que los conocimientos con el uso constante y el desarrollo de hábitos de estudios se puedan desenvolver en su vida académica.

1.4.1.1. Condiciones para un estudio eficaz

Para lograr un estudio eficaz, Tierno (2013) afirma

Hay una serie de factores desde el punto de vista objetivo y subjetivo que intervienen en el éxito académico del estudiante y el resultado es un estudio eficaz, manifestando que los factores subjetivos son las condiciones internas del estudiante y los objetivos, aquellos relacionados, al cómo se debe estudiar y para ello se tiene en cuenta a los hábitos de estudio los cuales descansan en métodos y técnicas de estudio diversos. (pp. 19 -24)

Así mismo, para Salas (2014) y Tierno (2013) en sus textos referidos sobre Técnicas de estudio, coinciden en declarar, que los factores del éxito académico dependen en un alto grado de cuatro factores principales: aptitudes intelectuales, conocimientos previos, motivación y aplicación de las técnicas de estudio, y dentro de estas técnicas, se destacan:

A. Factores externos o ambientales

Es importante para las estudiantes que sigan las técnicas de estudios teniendo en cuenta, que “Aunque propiamente no son técnicas de estudio los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y la relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado para la tarea de estudiar”, (Salas 2014, p. 41).

Lo que incluye:

a) El Lugar de estudio y su adecuación

Fernández (1996, como se citó en Alcalá, 2011), opina que “estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración, la atención y ayuden a mejorar el rendimiento” (p. 3).

Sin embargo, a veces, algunos estudiantes son capaces de concentrarse en condiciones ambientales difíciles; esto no es lo más eficaz, ya que el estudiar requiere que se disponga de un lugar adecuado, preferentemente la habitación personal o la biblioteca intentando que sea siempre el mismo lugar para que exista una asociación entre ese lugar y la motivación hacia el estudio. Este ambiente debe tener condiciones óptimas y mobiliario adecuado para que la única preocupación del estudiante sea solo el estudio (Salas, 2014, p. 42).

Se debe evitar estudiar en lugares que realicen otras actividades o de colocarse en posturas cómodas. Esto además, de ser poco saludable para la columna y la vista, no resulta eficaz, pues el organismo asocia rápidamente la cama con el descanso, siendo frecuente que el estudiante se quede dormido a mitad de la sesión de estudio.

- **Características de un adecuado lugar de estudio**

Cambiar con frecuencia el sitio donde se estudia limita la concentración y la atención en el estudio. Para evitar esto, es necesario:

- Elegir el lugar al inicio del aprendizaje de un curso académico y procurar respetar esa decisión. Sin embargo esto no tiene que significar que no se pueda disponer de dos lugares de estudio simultáneos.

- El ambiente debe ser tranquilo y libre de ruidos distractores, posters, fotografías, radio, televisión, novelas, etc. Si la habitación está cargada de cosas, es importante que se encuentren en orden y que la mesa de estudio esté dispuesta dando la espalda a todo lo que pueda distraer al estudiante.

- Es esencial tener una correcta iluminación. La mejor luz para estudiar, es la luz indirecta, por la izquierda en el caso de que sean diestros y por la derecha en el caso de que sean zurdos. Todo esto es con el objeto de eliminar sombras al escribir. Quizás la única precaución que se debería tener con la iluminación es el de evitar los tubos fluorescentes. Estos provocan el llamado efecto “estroboscópico”, que consiste en la variación de la luminosidad de un momento a otro. La consecuencia de esto provocaría una fuerte fatiga y cansancio de la vista, que obligaría a tener que dejar de estudiar. Por ello, la iluminación artificial correcta tendría que ser con una bombilla azul no inferior a 60 watts de potencia, acompañada siempre de una luz ambiental.

- Es muy importante para mantener la cabeza centrada, el trabajar en un ambiente limpio que esté cargado de oxígeno, ya que si se trabaja en una habitación cerrada en la que se permanece un número elevado de horas, la cantidad de oxígeno disminuye y como es conocido el cerebro es muy sensible a la falta de este elemento. Cuando ello sucede es muy frecuente la somnolencia del que se encuentre estudiando. Para evitar esto, es necesario ventilar la habitación, y aprovecharlo a la vez como momento de descanso a una sesión de estudio. Entonces, el abrir la ventana durante breves minutos permite oxigenar el ambiente y recuperar el tono para mantenerse activo. Por otra parte la temperatura ideal para trabajar, se sitúa entre 18 y 22 ° C (Salas, 2014, p. 50; Tierno, 2013; p. 35).

b) Mobiliario adecuado e higiene postural

El mobiliario imprescindible está compuesto de una mesa, una silla y un estante para libros, apuntes y demás materiales académicos. Este mobiliario debe cumplir condiciones mínimas para favorecer el hábito de estudio. Así la mesa debe ser amplia para que el estudiante pueda mantener en orden y al alcance todo el material que necesite para evitar distracciones y pérdidas de tiempo debido al desorden o a la localización del material. La altura ideal de la mesa debe estar en consonancia con la altura del alumno y con la altura de la silla para evitar así una mala postura o incomodidad. Por este motivo la silla no debe ser demasiado cómoda para evitar el sueño y la pereza, debe tener una adecuada altura y ser lo más anatómica y regulable posible a las características del estudiante.

Por otro lado, el lugar de estudio debe tener estantes, donde se tenga ordenados libros, diccionarios, apuntes y material académico necesario para el estudio, es esencial para evitar distracciones y pérdida de tiempo, es conveniente que esté cerca de la mesa para poder alcanzarlo rápidamente lo que se necesite, pero sin tenerlo delante de la mesa para evitar que se convierta en un elemento distractor (Salas, 2014; Tierno, 2013; Fernández & García, 1995; citado por Alcalá, 2011, p. 4).

Con relación a la postura, lo más adecuado es la posición sentada, ya que si se escoge una posición demasiado cómoda se favorece poco el uso de técnicas activas de estudio, además de esta forma se evita las lesiones musculares que se pueden producir. También hay que prestar especial atención a la distancia que se debe mantener entre el libro, los apuntes y los ojos, una distancia de unos treinta centímetros para evitar la fatiga visual, es aconsejable utilizar atriles para mantener constante la posición adecuada (Salas, 2014, p. 53; Tierno, 2013, p. 21).

c) El ruido y el silencio

El ruido es el elemento distractor, que impide la concentración y dispersa la atención, por ello, es norma general aconsejar al estudiante que evite los ruidos o sonidos que le distraigan. No es recomendable estudiar con música, ni en un lugar de paso donde sea frecuente las conversaciones entre personas; estos elementos pueden actuar como distractores y alargar el tiempo de estudio.

Otra variable que se debe tener en cuenta es el tipo de actividad que se esté realizando. En algunas actividades que requieren poca concentración como el dibujo, el pasar fichas a limpio, o realizar trabajos manuales, una música suave de fondo es aconsejable porque mantiene distendido y relajado al estudiante, e incluso hay algunos trabajos como se recoge en Salas (2014, p. 44-49), donde se verifica que en muchas ocasiones la música clásica puede funcionar como elemento relajante y motivador para la concentración y el estudio.

B. Factores internos

Dentro de los factores internos los más importante es la formada por la relajación-concentración -motivación, al punto que si estos se dan en alto grado van a repercutir en el éxito de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro.

a) La relajación

Para conseguir estados de atención y concentración óptima y rendir al máximo de las posibilidades, el estudiante debe evitar estados de ansiedad, para ello, debe mantener la relajación y los ritmos adecuados de activación mental y corporal. Existen diversas técnicas y ejercicios de relajación que permiten que el estudiante consiga un estado positivo para llegar a alcanzar un rendimiento intelectual más positivo (Salas, 2014).

Estos ejercicios de relajación están basados en respirar de manera profunda y pausada ayudando a oxigenar el cerebro. Respirar profundamente unas diez veces, tomando aire por la nariz y expirando lentamente por la boca, mientras se cuenta mentalmente del 1 al 5. Estos son ejercicios de relajación para intercalarlos en los pequeños descansos durante una sesión de estudio (Salas, 2014).

Además, existen técnicas concretas de relajación como la contracción – relajación, en el que se debe identificar los músculos del cuerpo que se encuentran más tensos y destensarlos a través de cuatro pasos:

- Tensar el músculo
- Ser consciente de ello
- Destensarlo al máximo
- Ser consciente de esa sensación agradable (Salas, 2014)

También es muy recomendable la técnica de pesadez del cuerpo, que aunque el inconveniente es realizarlo echado, se obtiene en un espacio corto de tiempo resultados muy positivos. Consiste en sentir la pesadez de todo el cuerpo, comenzando por los pies y terminando en todo el cuerpo como unidad y esto se acompaña con una respiración profunda y pausada.

b) La atención

Es selectiva, es decir, que se recogen los datos que interesan y exclusivamente se centra en un solo estímulo, ya que si se atiende a dos a la vez, lo que realmente está sucediendo es que se esté alternando sucesivamente la atención a ambos elementos (Salas, 2014). Igualmente, Salas (2014) manifiesta que existen una serie de factores determinantes para la atención que se clasifican en dos grupos: determinantes externos e internos que influyen en la atención.

• Tipos de Atención

Según Salas. (2014) y Tierno (2013) existen dos tipos de atención dependiendo de cómo el sujeto actúe, y que pueden ser, según la psicopedagogía:

Involuntaria, aquella en que no ponemos atención intencionada, sino que viene impuesta desde afuera, sin precisar ningún esfuerzo por parte del sujeto. Por ejemplo un sonido fuerte, una voz conocida, una luz, un sonido inesperado, etcétera.

Voluntaria, que requieren una elección y como tal un esfuerzo por parte del sujeto, para salvar un conflicto de atención que ejercen otros estímulos en diversos sentidos. Este tipo de atención es indispensable para obtener rendimiento al estudiar y para ello se precisa de una motivación y predisposición por parte del sujeto.

En este punto, Salas (2014) aclara, que la atención puede verse alterada por una serie de distractores que pueden ser tanto externos como internos.

Dentro de los ‘distractores externos’ se encuentran, a los ruidos molestos o interrupciones que pueden existir dentro del lugar de estudio; los factores ambientales como iluminación, temperatura, entre otros, la falta de un horario planificado; la inercia de dejarse llevar por una postura cómoda y la falta de voluntad; excesiva dificultad del estudio que puede producir desmotivación; excesiva facilidad por un exceso de confianza en las posibilidades; monotonía que pueda hacer caer en el aburrimiento; competencia con otros intereses. Como ‘distractores internos’ se pueden considerar a los problemas y conflictos personales y familiares, el nivel de ansiedad por cualquier causa del individuo; la falta de interés por el estudio; la acumulación de tareas por falta de organización, la fatiga física o psíquica que pueden crear situaciones que dificulten la concentración

y la debilidad de la voluntad, haciendo difícil el mantenimiento de la atención en la tarea a realizarse (p. 65).

c) La concentración

Es sin duda lo que se requiere para llegar a obtener un máximo nivel rendimiento de las estudiantes, “La concentración es el mantenimiento prolongado y en el máximo grado de la atención. Por tanto, para aumentar la capacidad de atención y conseguir la mayor concentración posible hay que trabajar sobre cinco puntos principalmente” (Salas, 2014; Ballenato, 2005, mencionado por Alcalá, 2011, p.6).

Ejercitar la voluntad y el interés por el estudio, esto es, estar motivado hacia él. Se dice que una persona está motivada cuando su acción viene iniciada y sostenida desde dentro y la ayuda exterior, solo es un incentivo momentáneo. Así, pensar a menudo porqué estudiar, buscar la utilidad concreta que pueda tener lo que se está haciendo ahora, volver siempre a la tarea sin nervios y auto reforzarse es muy importante. Manifestando, que se debe tratar adecuadamente los asuntos personales, de dos modos, o bien, si es posible resolverlos antes de ponerse a estudiar para así evitar divagaciones, o anotarlos y posponer su atención para después del estudio. Si es una cuestión importante, irritante o imposible de solucionar previamente, darse el tiempo de quince minutos para pensar en ello y luego volver al estudio.

Entusiasmarse uno mismo con lo que se está haciendo, teniendo en cuenta el poder que tienen los pensamientos, de modo que estos deben ser positivos respecto a la tarea para que podamos sentirnos a gusto, despertando así el interés por lo que estudiamos y evitando la monotonía.

Procurar mantenerse físicamente en forma y sin tensiones a la hora de estudiar, planificando las horas de estudio y descansos, cuidando la postura a la hora de estudiar, teniendo unos hábitos alimenticios adecuados y sabiéndose recompensar por el esfuerzo realizado.

Hacer ejercicios específicos para mejorar la atención. Como contar todas las “ä” de una página de un libro teniendo en cuenta el tiempo que se tarda en hacerlo. Observar un objeto cualquiera durante un minuto intentando recordarlo con el mínimo detalle. Dibujarlo sin el modelo intentando buscar la exactitud de los detalles.

Por todos estos motivos, y debido a que no se puede atribuir solo al proceso de desarrollo de la persona, sino que también depende de las circunstancias personales y el momento evolutivo en que se encuentre.

Hay cuatro condiciones básicas para tener un aprendizaje óptimo:

- Querer aprender, es decir, con voluntad ejercida libremente
- Tener motivación para aprender, es decir, saber el esfuerzo que supone y estar dispuesto a realizarlo
- Utilizar un método que sistematice los conocimientos
- Distribución adecuada del tiempo, que impida perderlo innecesariamente

Además de estas condiciones básicas, hace falta conocer una serie de funcionamientos del aprendizaje, que van a influir en la capacidad de atención y concentración del sujeto Cagné (1971, citado por Alcalá, 2011, p.7)

- Toda imagen evoca aquellas que se le parecen (ley del parecido)
- Una imagen evoca a la contraria (ley del contraste)
- Una imagen evoca a otra próxima en el espacio o en el tiempo (ley de continuidad)
- Una imagen evoca a otras que tiene relación (ley de las relaciones Intimas)
- Una imagen se une a un efecto fuertemente si la emoción sentida es agradable (ley del interés)

d) La motivación para el estudio

Los psicólogos en los estudios sobre las razones que inducen a comportarnos de una determinada manera, han formulado una serie de teorías y se han seguido diversos caminos para comprobarlos o refutarlos. Según Salas (2014) y Tierno

(2013) plantean que la motivación es una de las principales causas de la conducta humana, y una de las más influyentes en la consecución de las metas y expectativas del sujeto, así, la motivación puede llegar a determinar el éxito en el trabajo mientras que la capacidad solo lo hace posible (pp.74 - 78).

En el estudio, la capacidad intelectual, en modo alguno, puede llegar a suplir la concentración y el trabajo continuado que requiere el aprendizaje escolar. Según Mateos y López (1995, citados por Alcalá, 2011),

Abordar la motivación como un asunto de fuerza de voluntad, como una actitud personal con la que se cuenta o de la que se carece es, simplemente errónea. La motivación, o mejor dicho, lo que mantiene la conducta de estudio es el resultado de factores distintos que se combinan entre si y en los que están siempre implicados los padres, profesores y alumnos. Y entre ellos se pueden destacar:

- En primer lugar, los resultados y recompensas obtenidos. Ya sea el éxito en el examen, los elogios o, por el contrario, la evitación del castigo de los padres y profesores, o bien la perspectiva de un futuro personal brillante o, simplemente, de unas buenas vacaciones, son, entre otras muchas, posibles gratificaciones que aumentan la motivación del estudiante.

- Un segundo elemento decisivo, es la utilidad o el interés que despierte el aprendizaje. Entre otras, circunstancias como las experiencias de éxito o fracaso escolar del estudiante, sus particulares aficiones o la simpatía hacia un profesor, hacen que el significado y la funcionalidad del estudio sean distintos en cada alumno o alumna.

- El tercer elemento importante, es el propio estado físico y emocional del sujeto. El cansancio, la ansiedad o los problemas personales disminuyen notablemente la capacidad de concentración y, por supuesto, la motivación.

- Un cuarto factor del que depende una buena concentración y motivación para el aprendizaje es eliminar los distractores de estudio anteriormente citados (p.7).

Por tanto, la motivación para el estudio es siempre un factor modificable en función de las diferentes estrategias adoptadas por los profesores, padres y

alumnos para promover el interés, la relevancia , el éxito en el trabajo y para eliminar aquellas condiciones personales y del entorno que puedan perturbar las tareas de aprendizaje.

En particular, en lo que atañe al estudiante, la actuación de aumentar la concentración y la motivación pasa, fundamentalmente, a conocer y aplicar ciertas estrategias para controlar distractores y para planificar objetivos realistas y realizar actividades de estudios eficientes que garanticen el éxito del aprendizaje Salas (2014, pp.70-71).

Pero, Alcalá (2011) aclara que también es importante señalar, que en muchos casos el profesorado ignora que sus planteamientos docentes pueden potenciar la motivación o por el contrario desmotivar al estudiantado, y por ello, deberían tener en cuenta, el desarrollo psico - evolutivo, los conocimientos previos del alumno y su historial de aprendizaje y además ofrecerles un material potencialmente significativo, funcional y atractivo (p.8).

La motivación por tanto, es parte importante y a la vez, va estar influenciada por una serie de motivos que se pueden categorizar fundamentalmente en dos tipos:

- Primarios o biológicos
- Secundarios o sociales

La categorización de primarios y secundarios de los motivos, responde en primer lugar a su naturaleza fisiológica, definida principalmente en términos reticulares, autonómicos, endocrinos, esto es viscerales. Un segundo criterio para establecer esta categorización se fundamenta en la posible universalidad de ciertas pautas conductuales comunes a toda sociedad humana (Eibl – Eibesfeldt, 1974; citado por Alcalá, 2011, p. 8).

Es importante señalar que aspectos se pueden encuadrar dentro de cada uno de estos dos tipos de motivos. Según Grammann (1971 citado por Alcalá, 2011, p. 8), son motivos primarios: el hambre, la sed, el sexo, la crianza, los motivos

térmicos, la evitación del dolor, las excretas, el descanso, el sueño, la necesidad de oxígeno, de actividad, de seguridad y de agresión.

Aunque los motivos biológicos se pueden considerar como primarios y a los sociales como secundarios, estos últimos son superiores en número a los primeros. Lo son, no solo porque, de ellos depende el ejercicio de la vida civilizada, sino también porque se restablecen sobre las necesidades biológicas más básicas.

e) Memoria

Es el conjunto de procesos destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. Está en estrecha relación con el interés y la atención, así como con la adecuada operatividad del cerebro. Es imprescindible para la vida, ya que sin ella la existencia se desarrollaría en un presente vacío de significados. La memoria se sirve de los sentidos para recoger los hechos y datos que luego serán evocados por la mente (Tierno 2013, p.157).

En la eficacia de la memoria pueden influir distintos factores, de los cuales va a depender el rendimiento memorístico del sujeto, y entre ellos podemos destacar los siguientes:

- **Factores Subjetivos:** son dependientes de las disposiciones internas del individuo y tienen las siguientes características:

1. Se fijan más fácilmente las impresiones que se entienden mejor y lo que es más significativo para el individuo
2. Los recuerdos no se fijan indistintamente, sino que lo hacen en torno a núcleos de interés, motivos e ideales
3. Facilita a la memoria la cantidad de atención que se preste
4. Mejora según la estrategia empleada por el individuo. (Organización subjetiva)

5. La atención de aprender (los que están dispuestos a aprender retienen más y mejor)
6. El interés en retener datos. (Es mejor la memorización cuando se presta interés en retener los datos)
7. La actitud ante el material que se ha de memorizar (se memoriza mejor aquello que responde al interés del individuo).

- **Factores objetivos:** Son dependientes del contenido que se ha de memorizar y se distinguen por ciertas características, y estas son:

1. Capacidad de significación del material: Se aprende bien un material bien organizado, redactado con claridad y que tiene referencia con el nivel cognoscitivo del individuo.
2. Tiempo del que se dispone: La premura del tiempo interfiere negativamente en el proceso de la memoria.
3. Tipo de tarea: Lo que fácilmente se aprende fácilmente se olvida. Por ello, cuantos más sentidos se interesen en el aprendizaje, más fácil se aprende.
4. Los objetos que más resaltan: se aprende mejor los elementos que figuran al principio y al final (pp. 160 – 162).

De esta forma para facilitar el proceso de la memorización efectiva, podemos utilizar las siguientes estrategias, según (Tierno, 2013):

- Asociación de ideas: Organizar los datos en unidades con sentido, agrupados de acuerdo a un principio general, ya que así una idea evocará a otra.
- Recodificar el material: Imponer nuestra propia estructura al material, cuidando que esa estructura sea adecuada al contenido y utilizar nuestras capacidades sensoriales de modo interrelacionado.
- Fragmentar el material: El material a memorizar debe ser fragmentado en unidades con sentido para que se memorice una globalización de los fragmentados.

- Utilizar el interés del estímulo: la curiosidad y el verdadero interés, una buena concentración, la ausencia de nervios y el meta – aprendizaje ayudaran al proceso de memorizar.
- Repetición regular: este es el mejor medio para garantizar la fortaleza del estímulo.
- Características personales: es necesario la intención de aprender y la voluntad de asimilar, de modo que es conveniente que los estudios coincidan con los gustos personales (pp. 163-164).

Según Salas (2014) la memoria se puede clasificar en varios tipos atendiendo a distintos criterios:

Atendiendo al sentido utilizado en la percepción del suceso, se puede hablar de memoria auditiva, táctil, visual, olfativa y gustativa. De entre todos estos tipos, la memoria auditiva y visual son las más importantes para sacar el máximo rendimiento académico.

1.4.1.2. Dimensiones dentro del hábito de estudio

Se utilizara las dimensiones investigadas por Vicuña en su Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 (Citado por Armas, 2017), que son las siguientes:

A. Formas de estudio

• Memoria

- La memoria es un conjunto de procesos destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. Está en estrecha relación con el interés y la atención, así como con la adecuada operatividad del cerebro. Es imprescindible para la vida, ya que sin ella la existencia se desarrollaría en un presente vacío de significados. La memoria se sirve de los sentidos para recoger los hechos y datos que luego serán nuevamente elaborados por la mente. La eficacia de la memoria depende de los siguientes factores:
 - ✓ Factores físicos: son una alimentación equilibrada, descanso suficiente y correcta respiración.

- ✓ Factores psíquicos: ser realistas en nuestras metas y aspiraciones, controlar el pensamiento y afrontar las situaciones problema y solucionarlas.
- ✓ Factores intelectuales: debe existir verdadera motivación e interés en aprender para efectuar la comprensión de los datos, factor imprescindible de la memorización.
- Para facilitar el proceso de la memorización efectiva podemos utilizar lo siguiente:
 - ✓ Asociación de ideas: Organizar los datos en unidades con sentido, agrupados de acuerdo a un principio básico general, ya que así una idea evocará a otra.
 - ✓ Recodificar el material: Imponer nuestra propia estructura al material, cuidando que esa estructura sea adecuada al contenido y utilizar nuestras capacidades sensoriales de modo interrelacionado.
 - ✓ Fragmentar el material: El material a memorizar debe ser fragmentado en unidades con sentido que memorizaremos una a una. Cuando hayamos terminado, realizaremos una globalización de lo fragmentado.
 - ✓ Utilizar el interés del estímulo: La curiosidad y el verdadero interés, una buena concentración, la ausencia de nervios y el superaprendizaje, ayudarán al proceso de memorizar.
 - ✓ Repetición regular: Este es el mejor medio para garantizar la fortaleza del estímulo.
 - ✓ Características personales: Es necesaria la intención de aprender y la voluntad de asimilar, de modo que es conveniente que nuestros estudios coincidan con nuestros gustos personales.
- Existen una serie de reglas mnemotécnicas (método simbólico) que son aplicables a volúmenes o materiales muy concretos y no evitan el hecho esencial de la memoria que es la comprensión.
- **Prelectura**

- La **prelectura** sirve para obtener la idea global de lo que vamos a estudiar. Es necesario como preparación de nuestro intelecto a recibir datos. Hemos de tener en cuenta los siguientes pasos:
 - ✓ Conocer el nivel de exposición de conocimientos.
 - ✓ Estilo del autor.
 - ✓ Lectura atenta del título.
 - ✓ Conocer al autor.
 - ✓ Fecha de edición.
 - ✓ Lectura atenta del índice.
 - ✓ Lectura del prólogo.
 - ✓ Lectura de los títulos y subtítulos de los capítulos.
 - ✓ Relacionar mentalmente las ideas nuevas.
 - ✓ Recordar de memoria la visión general.
- Estos pasos son progresivos y no siempre deben hacerse todos. Se han de hacer mediante técnicas de lectura rápida.
- **Subrayado**
 - El subrayado se utiliza para expresar las ideas principales de un texto. Para ello debemos dominar la lectura comprensiva, sabiendo buscar y distinguir esas ideas principales y sólo subrayar las palabras necesarias para expresar la idea, no frases enteras.
 - Una vez realizado el subrayado ya conocemos lo que quiere expresar el texto y es el momento de, tomando una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores y mentalmente formarnos un esquema donde colocarlos, a la vez que nos formulamos preguntas sobre ellos para confirmar o no las hipótesis presentadas. Esto nos permitirá efectuar un resumen de lo expuesto, en el que:
 - ✓ Lo explicaremos con nuestras palabras
 - ✓ Seremos fieles al texto
 - ✓ Diferenciaremos nuestra opinión de la del autor

- Según hemos ido realizando la comprensión del texto, hemos ido jerarquizando y esquematizando los conceptos y este es el momento de transcribirlos en un papel. El esquema será siempre personal en la forma (abreviaturas, sistema de clasificación) pero debe ser fiel a la idea del autor y diferenciar nuestra opinión; estará constituido por una serie de palabras-estímulo significativas para nosotros y que nos permitirá "rellenar" con el texto completo; es también una buena ayuda para la memoria visual. Las ideas principales se expresarán a la izquierda para en la derecha colocar las secundarias. Cuando ya lo tenemos montado hay que hacer una lectura lenta del esquema junto con una rápida del subrayado para ver si lo entendemos. Si hay conceptos repetidos habrá que eliminarlos y si hay vacíos, habrá que volver a consultar para completar.
- La repetición mental activa es el punto decisivo para el éxito. Si una vez realizado el estudio activo no nos ocupamos de su consolidación en la memoria, prácticamente no será útil. Así, utilizando sólo el esquema me repito, preferentemente en voz alta, el contenido íntegro del texto, consultando donde no recuerde bien y efectúo la repetición las veces que sean necesarias hasta sentir los conocimientos bien consolidados.
- **El repaso**
 - El repaso nos permite tener disponibles las cosas que hemos aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan.
 - El tiempo ideal para hacer el primer repaso es transcurridas 8 horas y el segundo repaso a las 8 horas siguientes al primero. De este modo parece que la posibilidad de evocar lo aprendido al cabo de un mes es del 60%. Para que esto sea cierto los repasos deben estar bien hechos lo cual significa que una vez efectuado un repaso los contenidos vuelven a estar en la memoria al 100%.
 - Para repasar hay que:
 - ✓ Escribir el esquema de memoria
 - ✓ Hacer la repetición mental activa mirándolo (oral o escrito)

- ✓ Consultar con el resumen las posibles lagunas
- ✓ Hecho esto, repetir mentalmente de nuevo
- ✓ Aunque es optativo, resulta aconsejable hacerse preguntas de examen y responderlas
- El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobreaprendizaje, tan útil para memorizar. Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc. Si durante un examen nos quedamos "en blanco", debemos:
 - ✓ No ponernos nerviosos (se debe a una inhibición que paraliza la función de la memoria).
 - ✓ Dejar ese tema y abordar otro.
 - ✓ Buscar ideas relacionadas que nos lleven nuevamente al tema.
 - ✓ No dejar de escribir o de hablar aunque sean divagaciones.
 - ✓ Saber que durará sólo unos minutos y luego nos recuperaremos.

B. Resolución de tareas o trabajos

- Un trabajo por escrito puede ayudar al estudiante de tres formas:
 - ✓ Le obliga a organizar el pensamiento
 - ✓ Le capacita para medir sus fuerzas y descubrir los puntos débiles.
 - ✓ Puede practicar la redacción, tan útil en los exámenes.
- Muchas de las dificultades que se presentan al escribir un trabajo, surgen del hecho de que el estudiante no ha planificado cuidadosamente lo que el tema escrito requiere. Esta planificación consta de los siguientes pasos:
 - ✓ Recogida de materia
 - ✓ Planificación del trabajo
 - ✓ Redacción
 - ✓ Nueva redacción
 - ✓ Presentación externa

- Una vez decidida la naturaleza y el objetivo del trabajo hay que pensar o escribir algunas preguntas sobre el tema que nos orienten en la búsqueda del material. Hay que empezar rápidamente a trabajar y tener un cuaderno de apuntes donde anotar cuantas ideas referentes al caso se nos ocurran. La mayor fuente de información será la lectura pero no hay que descuidar otras como las conversaciones con compañeros, seminarios, etc; que pueden hacer aportaciones de importancia.
- Antes de pasar a la confección del trabajo, es necesario: seleccionar el material y confeccionar un esquema. Con un esquema bien planificado más las notas extraídas de la investigación, se puede comenzar la redacción. Una forma es empezarla por el último párrafo del trabajo, porque da buena orientación al escrito al saber exactamente a la conclusión que lleva y asegura que el trabajo termine de una forma firme y decidida.
- En la redacción hay que escribir lo mejor posible pero pensando en rectificar lo que sea necesario. El estilo debe ser directo y claro. La composición del escrito debe reflejar la estructura del esquema y para ello usaremos títulos y subtítulos. No hay que olvidar la ayuda de los gráficos y, algo importante, distinguir perfectamente entre las ideas propias y las de otros autores. Al finalizar adjuntar una bibliografía extensa.
- Una vez hecha esta primera redacción es conveniente dejar pasar unos días para volver a retomarla y hacer una valoración crítica sobre la misma e inclusive darlo a leer a un compañero para que también haga una valoración. Como orientación para efectuar una crítica, están éstas preguntas:
 - ✓ ¿Responde el trabajo a la cuestión del tema?
 - ✓ ¿Trata los puntos esenciales con la profundidad suficiente?
 - ✓ ¿Es correcto y significativo el contenido?
 - ✓ ¿Se ha utilizado lógicamente el material?

- ✓ ¿Está cada punto bien ilustrado con ejemplos?
 - ✓ ¿Se distinguen las ideas propias de las de otros autores?
 - ✓ ¿Se citan todas las fuentes?
 - ✓ ¿Es adecuada la extensión del trabajo respecto de su objetivo?
 - ✓ ¿Está escrito con sencillez?
 - ✓ ¿Está correcto gramaticalmente?
- En ningún caso hay que descuidar la presentación externa del trabajo. Una manera de motivarnos en su realización conviene pensar en el trabajo, no como un obstáculo a superar, sino como un medio de agudizar el ingenio y una expresión personal del nivel de conocimientos y comprensión.

C. Preparación de exámenes

- Consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes. La preparación de un examen se inicia a principio de curso. Tener el programa de la asignatura, conocerlo, mentalizarse del programa y de su temario durante todo el año, asistir a las clases, libros, materiales de apoyo, etc. Es necesario p que cuanto mayor sea el tiempo invertido en esa asignatura, más probabilidad hay de que la superes de manera satisfactoria.
- Para la preparación de los exámenes es necesario tener en cuenta distintos puntos:
 - ✓ En primer lugar, es muy importante mantener alta la motivación.
 - ✓ Ten una buena estrategia de aprendizaje de cada materia. El método de estudio explorar, preguntar, leer, recitar y repasar nos proporciona una buena estrategia para asentar por fases y gradualmente los conocimientos y su comprensión de cara a un examen.
 - ✓ Toma buenos apuntes en cada clase.
 - ✓ Planifica el estudio.

- ✓ Utiliza trucos para memorizar aquellos contenidos fundamentales.
- ✓ No olvides repasar constantemente.
- ✓ El día del examen, controla tus nervios.
- ✓ Elimina los pensamientos negativos como “seguro que suspendo” o “no soy capaz”. Son sólo un lastre que te limitan e impiden que rindas al nivel del que eres capaz.
- ✓ Lee bien las preguntas del examen.

D. Escuchar las clases

- Son las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases. Además de detectar cuáles son las distracciones de los estudiantes en el momento de escuchar la clase. Todos los pasos que hacemos explicado para leer un libro se aplican igualmente en el momento de escuchar en clase. Existen unos factores previos al escuchar que son: tener a punto el material, tener una actitud de interés y aceptación hacia el profesor, mantener una postura física correcta y estar en silencio.
- Asimismo son necesarios otros factores de orden intelectual, tales como saber de qué tratará la clase, tomar apuntes y repasarlos en el período de tiempo adecuado.
- Para tomar apuntes de forma efectiva, hemos de ajustarnos a las siguientes normas:
 - ✓ Ordenar visualmente las notas
 - ✓ Escribir sólo las ideas principales
 - ✓ Tomar apuntes en limpio: orden, claridad y subrayado
 - ✓ Orden para cada asignatura
 - ✓ Letra legible para nosotros (hemos de poder leerlos tan rápido como un libro)
 - ✓ Antes de cada clase hay que revisar los apuntes anteriores
 - ✓ Escribir literalmente solo las definiciones
 - ✓ Anotar las referencias bibliográficas

E. Acompañamiento de estudio

- Son los elementos externos que influyen en el estudio. Solares (1998, pp. 100-103) menciona que “en la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales”. La tarea escolar representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios.
- Por otro lado, el modelo de acompañamiento pedagógico al docente en el aula busca:
 - ✓ Fortalecer al docente en su desempeño en el aula.
 - ✓ Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
 - ✓ Crear espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
 - ✓ Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.
 - ✓ Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del estudiante.

1.4.2. Rendimiento académico

Según Pronabec (2013), indica que “Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”, esto nos da la dificultad de estudiar el rendimiento académico desde su definición, en la mayoría de veces se le denomina aptitud escolar, rendimiento escolar o rendimiento académico es decir

son considerados por los diversos autores como sinónimos. Para el presente estudio consideraremos rendimiento escolar para estudios de Educación Básica Regular y Rendimiento Académico para estudios de Nivel Superior Universitario y Superior Técnico.

Se encontró diversas definiciones como las de Martínez y Otero (2007, citado por Lamas, 2015), afirma que “el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. También se encontró la investigación de Díaz (2010), quien concluye: Que la medición del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas, pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Siendo otros factores (familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente) los que tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los alumnos(as).

Por lo tanto se puede deducir que el rendimiento académico tiene la influencia de muchas variables de acuerdo a cada grupo de estudiante, es decir donde intervienen factores familiares, intelectuales, económicos y otros más, según la investigación de Lamas (2015), concluyo:

Se puede decir que el rendimiento académico se ve influido por muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, lo cual dificulta las investigaciones al respecto, sin embargo se puede señalar que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

1.4.2.1. Rendimiento académico y hábitos de estudio

Después de analizar independientemente las variables del estudio, se revisó las investigaciones que determinan la influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico se encontró que existen autores que en sus investigaciones hallaron una relación significativa y positiva, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico (Sánchez, 2016; Sánchez Briseño, 2016 y Paredes Ayrac, 2008). De igual manera Cepeda (2013), en su estudio concluye que “los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico”. Así mismo Mendoza (2011), en su estudio concluye que:

Los hábitos de estudio que practican, un 52% de los alumnos del 2do año académico de agronomía de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco (UNHEVAL) no son los más adecuados por ello se observa el bajo rendimiento académico, además determinó que si existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

1.4.3. Rendimiento Académico Universitario en la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro

1.4.3.1. Sistema de Evaluación

La evaluación del Currículo de la carrera profesional de educación inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, tiene las siguientes instancias:

A. Evaluación del currículo

El currículo será evaluado en forma permanente en todas sus instancias y componentes: Perfiles, objetivos, ejes curriculares, planes de estudio,

mallas curriculares y logro de las competencias de las asignaturas, con el propósito de actualizarlo. Se recabará información de los alumnos de formación magisterial, docentes, autoridades, egresados, grupos de interés, directivos y profesores de las instancias educativas del CONEAU, Ministerio de Educación sobre el desempeño laboral de nuestros egresados.

La evaluación de las experiencias curriculares se realizará en forma integral de acuerdo a ciertos niveles de responsabilidad:

a. La evaluación de los procesos enseñanza-aprendizaje según los programas de las asignaturas, se hará al director de la escuela profesional de educación inicial.

b. La de gestión administrativa del currículo, se harán con participación de docentes, alumnos y de la comisión de currículo de la Dirección de escuela académica Profesional de inicial a fin de consolidar las experiencias de evaluación y elevar un informe al Decanato, incluyendo las propuestas de las medidas correctivas para su aprobación.

c. La gestión académica administrativa del currículo corresponde a la Dirección de Escuela Académica Profesional de inicial de la Facultad de Educación de la Universidad san Pedro.

d. El planeamiento de las experiencias curriculares se hará con la participación de los docentes que sirven a la escuela profesional de educación inicial, la misma que será progresiva y continua con una administración racional de los recursos asignados.

e. Se propone así mismo, la ejecución de investigación evaluativo para medir la eficiencia y eficacia del currículo.

Para medir la eficacia del currículo, se propone los siguientes esfuerzos de investigación:

- Estudios sobre rendimiento académico y factores de interferencia.
- El rendimiento profesional, estudios comparativos.

B. Evaluación del educando

El estudiante es evaluado permanentemente para determinar el logro de las competencias, capacidades y contenidos programados en cada una de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, se utilizarán técnicas y otros procedimientos e instrumentos, mediante criterios e indicadores consignados en cada sílabo.

Durante el proceso didáctico se realizará la evaluación de entrada, proceso y sumativa, así como las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y la meta evaluación.

El sistema de evaluación del educando implica que se debe tener en cuenta los siguientes aspectos

- a. La *evaluación en un currículo por competencias* requiere de elementos que permitan visualizar su comprobación y esto puede lograrse a través del planteamiento de criterios e indicadores de evaluación.
- b. Las capacidades, actitudes y contenidos logrados por los estudiantes se deben tener en cuenta los *criterios de evaluación* que son los parámetros de referencia que funciona haciendo comparaciones para situar e interpretar el desempeño de un sujeto con respecto a su aprendizaje.
- c. *Los indicadores* que son las evidencias observables que son los referentes para determinar el desempeño y el desarrollo de las capacidades y actitudes.
- d. *La situación de evaluación*, concebido como los espacios en los cuales interactúan el docente y los estudiantes con el propósito de recoger

información pertinente sobre los conocimientos construidos y haber desarrollado las capacidades y actitudes.

C. Evaluación de los docentes

Los docentes serán evaluados en forma permanente sobre su desempeño profesional, en la instrumentación del currículo. Al término de cada semestre académico la comisión curricular de la Facultad, evaluará el desempeño de los docentes y se tomarán las decisiones para mejorar el proceso didáctico y la instrumentación del currículo.

1.4.3.2. Sistema de tutoría académica

Como parte de la gestión académica del presente currículo, se considera un Plan de Acción Tutorial, en el que se desarrollan al menos los aspectos siguientes:

- a) Los objetivos que se pretende alcanzar con la acción tutorial, los contenidos a desarrollar, las actividades previstas y las estrategias de evaluación del plan.
- b) Los aspectos organizativos: asignación de tutorías, la periodicidad y contenido de las reuniones de coordinación entre los profesores de un mismo equipo docente, temporalizarían, horarios de tutoría.
- c) Líneas comunes de actuación que los tutores desarrollarán con su grupo de 8 a 9 estudiantes, las mismas que se pondrán en marcha para dar respuesta a las necesidades detectadas.

La finalidad general de tutoría es contribuir a los procesos de inclusividad a la personalización de la educación y a la atención de las diferencias individuales y ofrecer una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y motivaciones del alumnado y orientarles

adecuadamente en relación con las opciones académicos y profesionales.

La acción tutorial tiene como finalidad atender a los aspectos del desarrollo, orientación y aprendizaje de los alumnos, considerados individualmente y como grupo. Para ello el tutor realizará las acciones tendentes a conocer a sus alumnos lo mejor posible en las diferentes facetas que conforman su personalidad, así como servirá de nexo de unión entre la familia y el centro por un lado, y por otro, entre los profesores que atienden al mismo grupo de alumnos.

La acción tutorial tiene las siguientes funciones:

- a) Conocer las habilidades y destrezas e intereses del alumnado con el objeto de orientarles más eficazmente en su proceso de aprendizaje.
- b) Contribuir a establecer relaciones fluidas entre la escuela y la alumna y la institución.
- c) Coordinar la acción educativa de todos los profesores que trabajan con un mismo grupo de alumnos.
- d) Coordinar el proceso de evaluación continua de los alumnos y resolver sobre el mismo.

El plan de acción tutorial deberá elaborarse con la participación del Centro de Bienestar y de los equipos de los docentes de la Facultad de educación, teniendo en cuenta los siguientes lineamientos:

1. Se pueden señalar las siguientes tareas orientadoras que el tutor debe llevar a cabo.
 - a) Facilitar la integración del estudiante en el grupo-clase y en la dinámica universitaria.
 - b) Contribuir a la personalización de los procesos mediante un seguimiento global del desempeño del estudiante para detectar las

dificultades y necesidades, y articular las respuestas adecuadas o recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.

- c) Fomentar el desarrollo de actitudes participativas y solidarias.
- d) Favorecer los procesos de maduración vocacional y profesional de los alumnos.
- e) Participar en el diseño, desarrollo y evaluación del plan de orientación y acción tutorial del centro de Bienestar de la Facultad.

2. La acción tutorial tenderá a favorecer la integración y participación de los estudiantes en la vida universitaria y realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje.

3. Cada tutor, siguiendo las líneas generales marcadas por el Centro de Bienestar y por el plan de acción tutorial, programará las actividades con los estudiantes deberá contemplar tanto las que se han de realizar con el grupo en la hora semanal de tutoría, como aquellas que estén previstas para atender individualmente a los estudiantes que lo precisen.

La supervisión académica y el monitoreo será permanente y bajo responsabilidad de la dirección de la escuela utilizando instrumentos especialmente diseñados y en función a los indicadores seleccionados.

1.4.3.3. Sistema de gestión pedagógica

Modelo de Universidad

Las tendencias económicas, sociales, culturales y tecnológicas, imponen nuevas exigencias a las universidades. Se plantea que la Universidad debe crear unos espacios con un espíritu emprendedor, donde se concentren en un mismo entorno, facultades, escuelas, centros de investigación propios y ajenos a la universidad, centros de investigación tecnológica privadas, centro de servicios de desarrollo

empresarial e institutos universitarios consorciados entre la universidad y la sociedad.

Desde este punto de vista, la USP es concebida con un modelo pedagógico centrado básicamente en el constructivismo y los enfoques contemporáneos, de igual manera se convierte en una promotora del desarrollo social, a través de la generación de corrientes de opinión sobre modelos y planes de desarrollo nacional, regional y local; formadora de profesionales de calidad y generadora de conocimientos científico, tecnológico y humanístico.

El desarrollo de este reto supondrá la asimilación de un nuevo concepto de universidad, en lo concerniente a su estructura organizacional, la desconcentración de la autoridad y la toma de decisiones, su infraestructura, equipamiento y ubicación. Asimismo se exigirá grandes esfuerzos de inversión cuya financiación deben realizarse con el aporte de fuentes externos.

1.4.3.3. Docencia y formación profesional

El modelo educativo de la USP debe permitir y potenciar el desarrollo integral de profesionales de calidad dotados una formación epistemológica, axiológica y pedagógica y de habilidades, destrezas y actitudes para actuar competitivamente en un mundo cambiante.

En el modelo educativo los estudiantes son protagonistas de sus propios aprendizajes, de manera que su paso por la universidad le permita aprender de manera autónoma y creativa y ser capaz a los largo de su vida laboral - profesional seguir avanzando en su proceso de formación continua a través de un sistema de capacitación docente.

Para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como los medios que se utilicen, es necesario que el modelo educativo tenga

en cuenta: La formación en investigación del profesorado junto con la acción tutorial al estudiante, es imprescindible la coherencia de asignaturas la intervención pedagógica que las desarrolle y las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación.

1.4.3.4. Investigación y transferencia del conocimiento

La investigación constituye en la *Era del conocimiento* uno de los pilares básicos sobre los que se asienta la Universidad en la medida que se incorpore en el esfuerzo para la innovación y desarrollos tecnológicos de la región y de la sociedad en su conjunto.

De allí, que contando con docentes investigadores con una sólida formación epistemológica habremos logrado constituirnos en una Universidad que acepte el reto de constituirse en el principal centro de innovación y desarrollo tecnológico de la región.

1.5. Hipótesis

“Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

1.6. Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL		
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
HABITOS DE ESTUDIO	<p>Vicuña (2012) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de Actuar”.(p.3).</p>	1. Formas de estudio	1. Subrayar al leer	1, 2 y 3
			2. Utiliza el diccionario	4
			3. Recita de memoria lo leído	5, 6, 7 y 8
			4. Elabora preguntas	9 y 10
			5. Relaciona el tema con otros temas	11 y 12
		2. Resolución de tareas	6. Realiza resúmenes	13 y 14
			7. Responde sin comprender	15
			8. Prioriza orden y presentación	16
			9. Pide ayuda a otras personas	17 y 18
			10. Organiza su tiempo	19
		3. Preparación de exámenes	11. Categoriza las tareas.	20, 21 y 22
			12. Estudia en el último momento	23, 24, 25, 26 y 27
			13. Copia del compañero	28 y 29
			14. Olvida lo que estudia	33
			15. Selecciona el curso fácil de estudiar	31
		4. Forma de escuchar la clase	16. Elabora resúmenes	30 y 32
			17. Registra información en clase	34 y 35
			18. Ordena información	36
			19. Pregunta en clase	37
			20. Se distrae fácilmente.	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45
		5. Acompañamiento al estudio	21. Existe interrupción en clase y en su casa.	50, 51, 52 y 53
			22. Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.	46, 47 y 48
			23. Consume alimentos cuando estudia.	49
RENDIMIENTO ACADEMICO	VARIABLE DEPENDIENTE:	1. APROBADO	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo	
	“Una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste		NIVEL ALTO	solvente y muy satisfactorio en todas las capacidades propuestas.

ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo **2. APROBADO NIVEL MEDIO** Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios (Pronabec, 2013).	3. APROBADO NIVEL BAJO	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable <u>para lograrlo.</u>
	4. DESAPROBADO	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: El autor.

1.7. Objetivos:

1.7.1. General

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.

1.7.2. Específicos

1. Identificar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.
2. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2
3. Determinar la influencia de las dimensiones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.

Capítulo II: Metodología

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

(1) Tipo de Investigación.

La investigación es de tipo Básica, según Calderón y Alzamora (2010), afirma:

La investigación es de tipo **Básica**, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados e utilidad práctica inmediata. Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico orientada al descubrimiento de principios y leyes. El investigador se esfuerza por conocer y entender mejor, algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos.

Es decir se investigara la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP matriculadas en el semestre 2017-2.

2.2. Diseño de Investigación

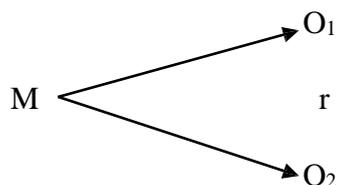
El diseño de la investigación es Correlacional y no experimental. Según Gonzales (2012), afirma:

Las Características de la investigación correlacional: es que se emplea en **situaciones complejas** donde se busca relacionar variables, pero que en las cuales no es posible el control experimental; Permite **medir e interrelacionar** simultáneamente en situaciones de observaciones naturales. Permite **identificar asociaciones** entre variables, pero hay que prevenir que ellas sean espurias o falsas, introduciendo los controles estadísticos apropiados; Es **menos riguroso que la investigación experimental** porque no hay la posibilidad de manipular la variable o variables, ni controlarlas rigurosamente. Por lo mismo,

no conduce directamente a identificar relaciones causa-efecto, pero si a sospecharlas; Tiene un **valor explicativo** aunque parcial. Mientras se relacione más variables más compleja es la explicación; Predice el valor aproximado de un fenómeno una variable; Puede ser **positiva o negativa**; **Mide con precisión** las variables individuales y **Evalúa el grado de relación** entre dos o más variables.

Esto permitirá establecer la relación entre variables de estudio y las dimensiones de una con la otra, es decir las dimensiones de los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro de la Escuela de Educación Inicial matriculadas en el semestre 2017-2.

El diseño es:



Donde.

M: Representa la muestra

O₁: Hábitos de Estudio

O₂: Rendimiento Académico

r = relación

2.3. Población y Muestra.

2.3.1. Unidad de Estudio:

Estudiante de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad matriculadas en el semestre 2017-2.

2.3.2. Población

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad matriculadas en el semestre 2017-2, según se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

Ciclo	Estudiantes
2°	16
5°	05
6°	08
7°	09
8°	05
10°	16
Total	59

Nota: Fuente, registro técnico de la USP Filial Trujillo.

2.3.3. Muestra:

Para la población de estudiantes, se calculó una muestra probabilística estratificada y aleatoria.

El tamaño de la muestra se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z^2 \frac{PQ}{2}}$$

En donde:

n : Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población=192

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio (0.5)

Q: 1 - p (complemento de p). (0.5)

e : Error de tolerancia (0.05)

Z_{α/2}: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - α)= 0.10 Nivel de Confianza (1.96)

Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de n:

n= 51 estudiantes

Se encontró la constante K de asignación proporcional.

Dónde:
$$K = \frac{n}{N} = \frac{51}{59} = 0,86$$

A continuación se detalla la tabla 2 con la muestra estratificada:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

Ciclo	Estudiantes
2°	14
5°	04
6°	07
7°	08
8°	04
10°	14
Total	51

Nota: Fuente, registro técnico de la USP Filial Trujillo.

Se utilizara el muestreo aleatorio para seleccionar los estudiantes de cada ciclo.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación:

Para recolectar y registrar la información se utilizó la técnica de la Encuesta y Análisis documental. Sus instrumentos, como el Cuestionario aplicado a alumnos que permitirá recoger los datos de la variable Hábitos de estudios. (Detallado en anexos en la Matriz de Definición Conceptual y Operacional), y para análisis del rendimiento académico, se usó Formato de Recojo de Datos. (Ver anexos, donde se muestra el cuestionario con su respectiva validación y confiabilidad).

2.5. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó:

- **Estadística Descriptiva.**

Se realizó el procesamiento de los instrumentos de recolección de datos y se aplicó las técnicas de la estadística descriptiva. Según Llinás y Rojas (2015), afirman: “La estadística descriptiva se compone de aquellos métodos que incluyen técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar datos”. Este análisis es muy básico. Aunque hay una tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central. Además de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos que nos permitieron analizar las variables de estudio según los objetivos propuestos.

- **Estadística Inferencial.**

Se utilizó diversas técnicas de la estadística inferencial. Según Llinás y Rojas (2015), afirman: “La estadística inferencial abarca aquellos métodos y conjuntos de técnicas que se utilizan para obtener conclusiones sobre las leyes de comportamiento de una población basándose en los datos de muestras tomadas de esa población”. Se

utilizó las pruebas de hipótesis que nos permitió contrastar la hipótesis de la investigación. Es decir se utilizó la Prueba Chi Cuadrada(X^2), que nos permitió establecer la relación entre las variables y el coeficiente de correlación de Pearson, este coeficiente varía de -1.0 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta), siendo estadísticas sumamente eficientes para datos ordinales, como nuestras mediciones.

Todo lo anterior se realizó con apoyo del programa estadístico SPSS V20.

2.6. Consideraciones éticas

- a. Obtención del permiso de las autoridades competentes para ejecutar la investigación.
- b. Explicación a los estudiantes del objetivo de la investigación.
- c. La investigación estará regida por los principios éticos de la Declaración de Derechos Humanos, respetando la identidad de las unidades de estudio.

RESULTADOS

3.1. Identificar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.

Tabla 3

Hábitos de estudio en la dimensión formas de estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

Nivel		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy positivo	33	64,3	64,3
	positivo	12	23,8	88,1
	tendencia positiva	6	11,9	100,0
	Total	51	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

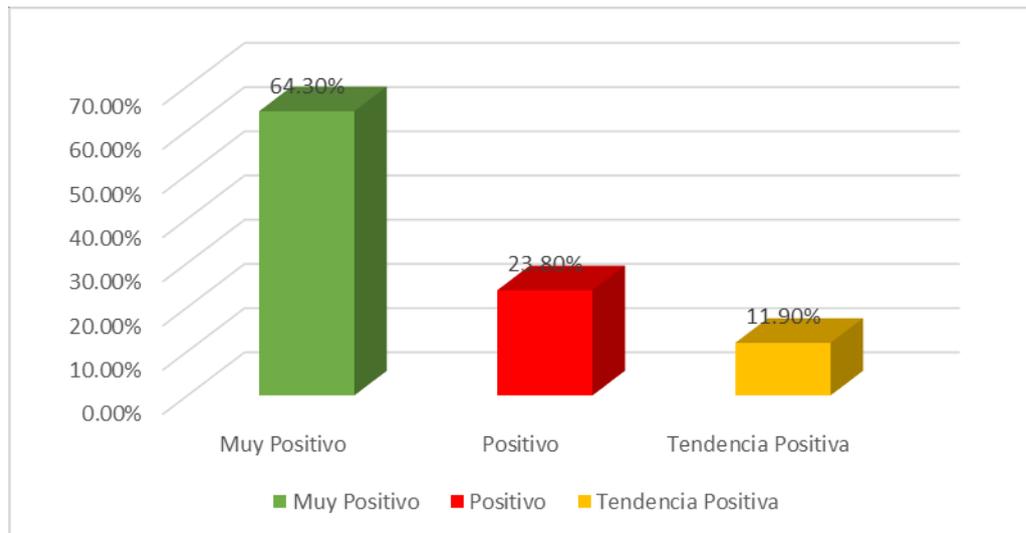


Figura 1. Hábitos de estudio en la dimensión formas de estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 3.

En la tabla 3 y figura 1 se muestra los niveles de la dimensión formas de estudio, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel muy positivo, siendo el 64,3%(n=33), seguido del nivel positivo con un 23,8%(n=12) y una minoría de estudiantes en el nivel tendencia positiva con el 11,9%(n=6).

Es decir la mayoría de estudiantes presentan hábitos muy positivos para subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conocen, elaborar

preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

Tabla 4

Hábitos de estudio en la dimensión resolución de tareas de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy positivo	23	45,2	45,2
	positivo	24	47,6	92,9
	tendencia positiva	4	7,1	100,0
	Total	51	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.



Figura 2. Hábitos de estudio en la dimensión resolución de tareas de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 4.

En la tabla 4 y figura 2 se muestra los niveles de la dimensión resolución de tareas, se observa que el 45,2%(n=23) de estudiantes se ubica en el nivel muy positivo, el 47,6%(n=24) en nivel positivo y una minoría de estudiantes en el nivel tendencia positiva con el 7,1%(n=4).

Es decir los estudiantes se encuentran con hábitos averiguar el significado de las palabras que no conoce, no dejan que otras personas desarrollen el trabajo y dan importancia a la comprensión del trabajo más no a la presentación.

Tabla 5

Hábitos de estudio en la dimensión preparación de exámenes de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy positivo	23	45,2	45,2
	positivo	21	40,5	85,7
	tendencia positiva	7	14,3	100,0
	Total	51	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

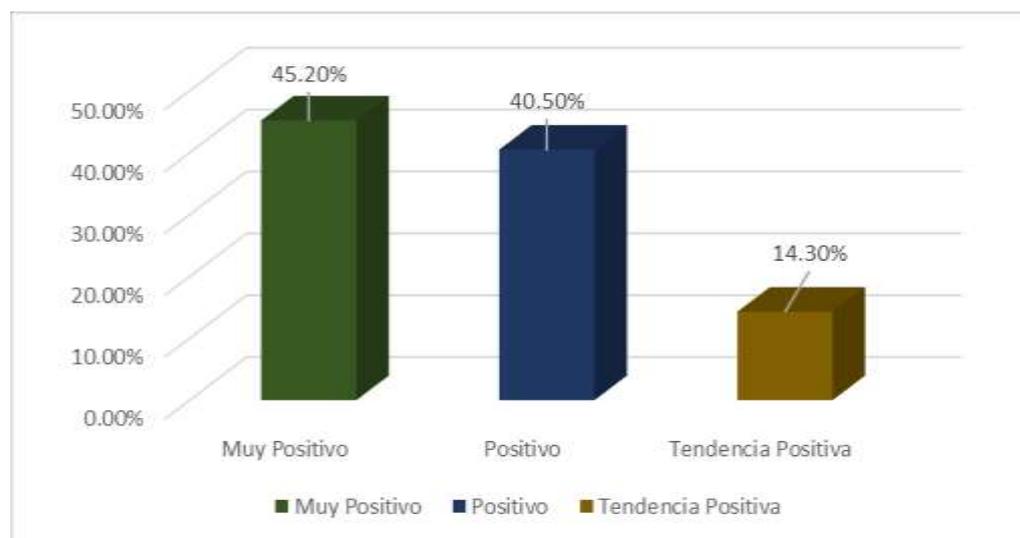


Figura 3. Hábitos de estudio en la dimensión preparación de exámenes de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 5.

La tabla 5 y figura 3 nos muestra los niveles de los estudiantes de sus hábitos de estudio en la dimensión preparación de exámenes donde el 45,2%(n=23) presentan niveles muy positivos, el 40,5%(n=21) presentan niveles positivos y el 14,3%(n=7) niveles tendencia a positiva.

Es decir la gran mayoría presentan hábitos de estudio para prepararse días previos del examen, no esperar a que se fije la fecha del examen, revisar los apuntes de clase con anticipación, no preparar un plagio, no presentarse al examen sin haber concluido los estudios, no confundir los temas estudiados durante el examen.

Tabla 6

Hábitos de estudio en la dimensión formas de escuchar las clases de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy positivo	35	69,0	69,0
	positivo	11	21,4	90,5
	tendencia positiva	5	9,5	100,0
	Total	51	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

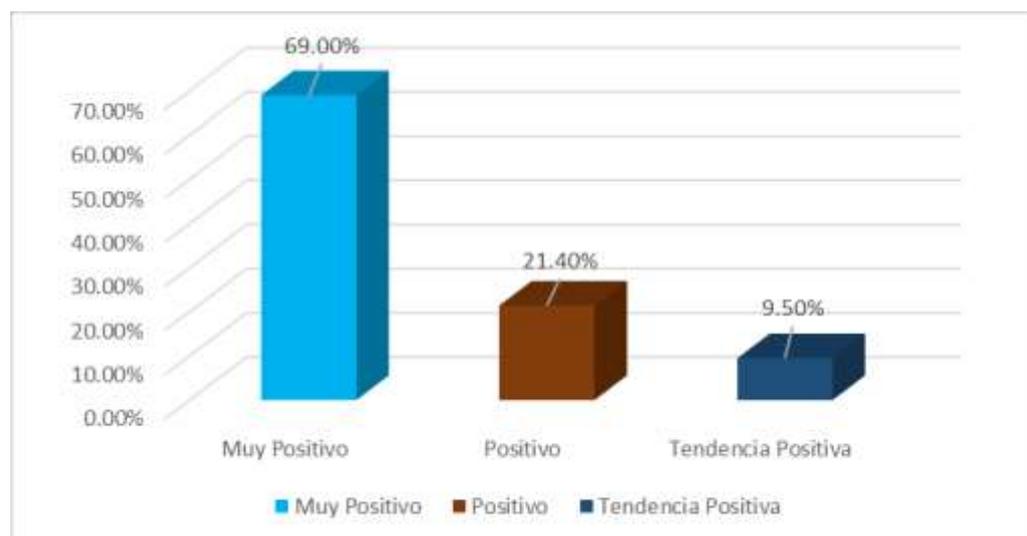


Figura 4. Hábitos de estudio en la dimensión formas de escuchar las clases de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 6.

Los resultados que nos muestra la tabla 6 y figura 4 indica que los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en la dimensión formas de escuchar clases, donde la gran mayoría 69%(n=35) presentan un nivel muy positivo, el 21,4%(n=11) un nivel positivo y solo el 9,5% un nivel tendencia a positiva.

Es decir nos permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, no conversar con amigos, no estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

Tabla 7

Hábitos de estudio en la dimensión acompañamiento al estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy positivo	27	52,4	52,4
	positivo	20	40,5	92,9
	tendencia positiva	4	7,1	100,0
	Total	51	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

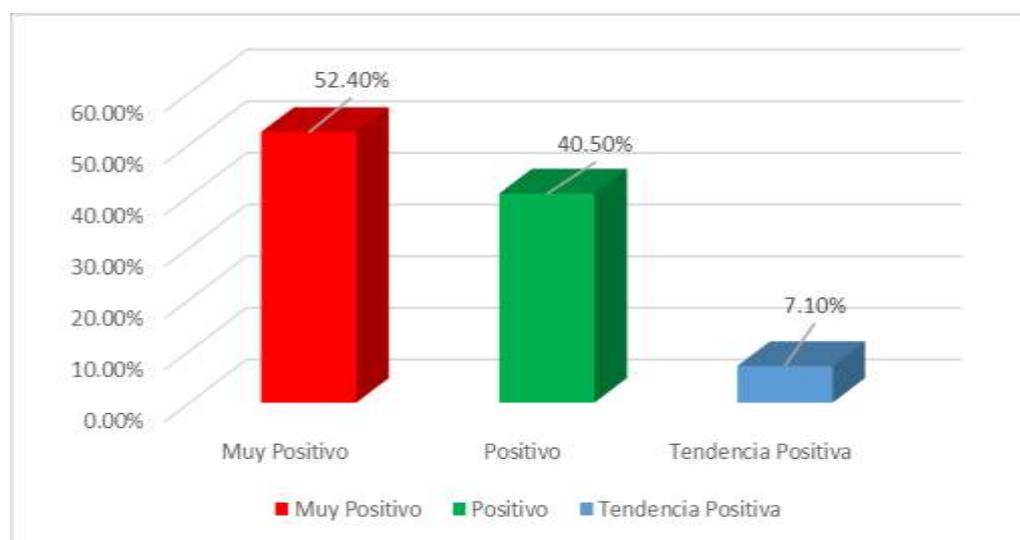


Figura 5. Hábitos de estudio en la dimensión acompañamiento al estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 7.

La tabla 7 y figura 5 nos presenta la información de los hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento al estudio donde el 52,4%(n=27) de los estudiantes

presentan un nivel muy positivo; el 40,5% (n=20) un nivel positivo y el 7,1% (n=4) una tendencia positiva.

Es decir la gran mayoría de estudiantes presenta acciones muy positivas durante el estudio, es decir no escucha música, no tiene la compañía de la TV, no acepta interrupciones de parte de sus compañeros y prefiere estudiar en la tranquilidad y el silencio.

Tabla 8

Hábitos de estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy positivo	34	66,7	66,7
	positivo	13	26,2	92,9
	tendencia positiva	4	7,1	100,0
	Total	51	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

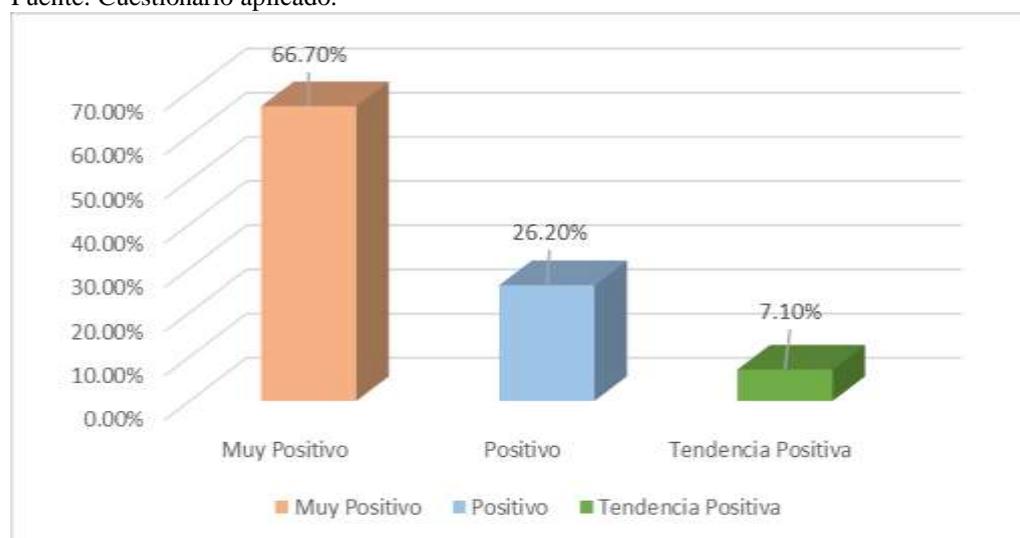


Figura 6. Hábitos de estudio de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 8.

La tabla 8 y figura 6 nos presenta información de los hábitos de estudio de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2, donde el 66,7% (n=34) presentan un nivel muy positivo de

hábitos de estudio, el 26,2%(n=13) un nivel positivo y el 7,1%(n=4) nivel con tendencia a positivo.

Es decir la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2 presentan un nivel de hábitos de estudios entre muy positivo y positivo, según Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito:

- Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.
- Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria.
- Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. (p.68).

3.2. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.

Tabla 9

Rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
APROBADO NIVEL ALTO	7	14,3	14,3
APROBADO NIVEL MEDIO	44	85,7	100,0
Total	51	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

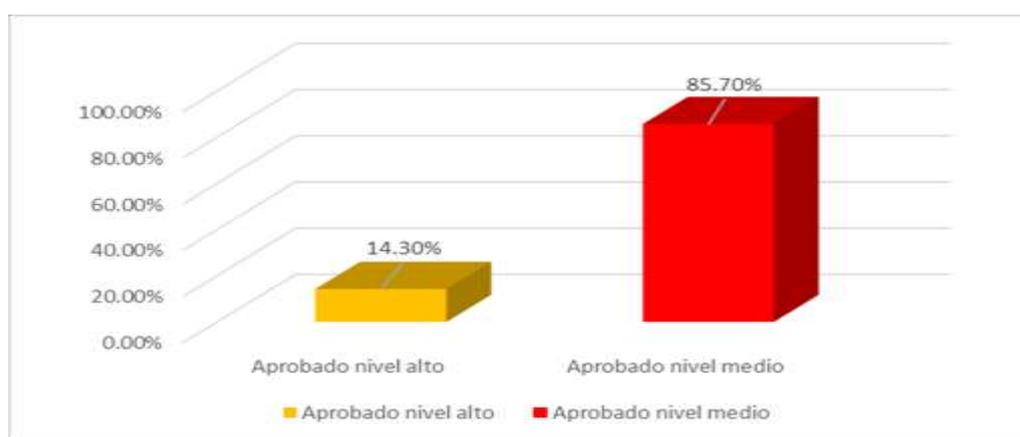


Figura 7. Rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 9.

La tabla 9 y figura 7, nos presenta que el 14,3%(n=7) de estudiantes tienen un nivel aprobado alto y que la gran mayoría el 85,7%(n=44) un nivel aprobado nivel medio. Estos resultados nos muestran que una minoría de estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las capacidades propuestas. Y que la mayoría de ellos evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Así mismo podemos encontrar que los estudiantes expresan lo que están aprendiendo a lo largo del proceso formativo que lo ubican dentro del percentil aprobado nivel medio y nivel alto.

Ningún estudiante evidencia rendimiento académico aprobado nivel bajo y nivel desaprobado.

3.3. Determinar la influencia de las dimensiones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de los Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
FORMA DE ESTUDIO	51	6	12	9,98	1,630
RESOLUCION DE TAREAS	51	5	10	8,33	1,408
PREPARACION DE EXAMENES	51	6	11	9,12	1,400
FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES	51	6	12	9,93	1,552
ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIO	51	3	8	6,50	1,348
HABITOS DE ESTUDIO	51	30	52	43,86	4,922
RENDIMIENTO ACADEMICO	51	11	16	14,14	1,072
N válido (según lista)	51				

Fuente: Cuestionario aplicado.

La tabla 10 y figura 8 nos muestra que los estadígrafos descriptivos de las variables de estudio, es decir en hábitos de estudio los estudiantes presentan valores mínimos de 30 que es un nivel positivo y máximos de 52 que es un nivel muy positivo, así mismo el promedio es $\bar{x} = 43,86$ que es un nivel *muy positivo* y una desviación típica de 4,922 en relación a la media obtenida.

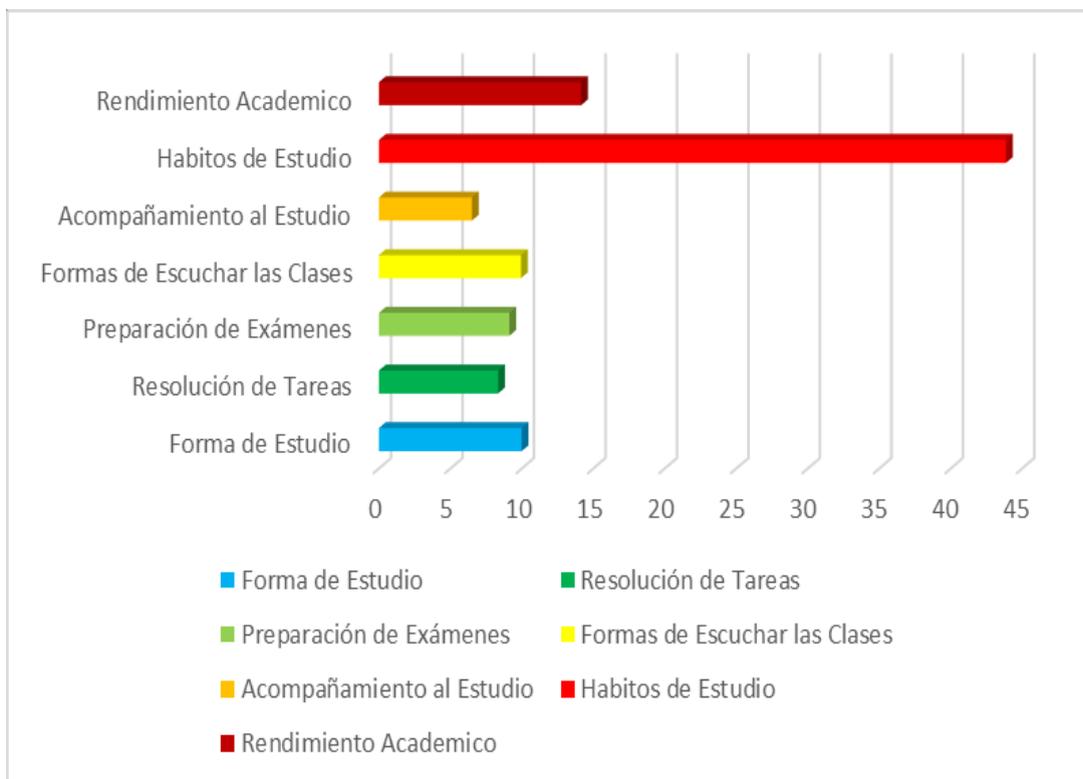


Figura 8. Media de los Hábitos de estudio en general, por dimensión y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2. Fuente: tabla 10.

En lo que respecta a la variable rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo una nota mínima de 11 que es un nivel aprobado bajo al límite inferior y como nota máxima 16 que es un nivel aprobado medio al límite con nivel aprobado alto, el promedio obtenido es $\bar{x} = 14,14$ que corresponde a un nivel aprobado medio del rendimiento académico, con una desviación típica de 1,072 en relación al promedio.

Tabla 11

Correlaciones de los Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP Filial La Libertad semestre 2017-2

		RENDIMIENTO ACADEMICO
FORMA DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,462**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	51
RESOLUCION DE TAREAS	Correlación de Pearson	,420**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	51
PREPARACION DE EXAMENES	Correlación de Pearson	,346*
	Sig. (bilateral)	,025
	N	51
FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES	Correlación de Pearson	,358*
	Sig. (bilateral)	,020
	N	51
ACOMPÑAMIENTO AL ESTUDIO	Correlación de Pearson	,624**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	51
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,656**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	51

Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral). * La correlación es significativa al 0,05(bilateral). Fuente, cuestionario aplicado.

La tabla 11 nos muestra el grado de relación existente entre las variables y en qué medida se relacionan. Nos presenta números que varían entre -1 y 1+, su magnitud indica el grado de asociación, teniendo en cuenta que $r = 0$ indica no existe relación entre las variables. En base a lo anterior analizaremos la relación entre los hábitos de estudio en sus dimensiones *Formas de estudios* con un $r=0,462$; *Resolución de Tareas* se encontró un $r = 0,420$ y en la dimensión *Acompañamiento al Estudio* se encontró $r=0,624$, todos los coeficientes de Pearson nos indican una correlación positiva moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación

Inicial de la USP en el semestre 2017-2, estos resultados son significativos al nivel 0,01(bilateral).

Las dimensiones *Preparación de Exámenes* con un $r=0,346$ y *Formas de escuchar clases* con un $r=0,358$, nos indican una correlación positiva baja con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP en el semestre 2017-2, estos resultados son significativos al nivel 0,05(bilateral).

En relación a los hábitos de estudio general se encontró un $r=0,656$ que nos indica una correlación positiva moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP en el semestre 2017-2, estos resultados son significativos al nivel 0,01(bilateral).

CASO A: FORMA DE ESTUDIO * RENDIMIENTO ACADEMICO

1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : No hay relación

H_1 : Si hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,236 ^a	30	,009
Razón de verosimilitudes	32,914	30	,326
Asociación lineal por lineal	8,766	1	,003
N de casos válidos	51		

a. 41 casillas (97.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.

Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

4. Regla de decisión:

La prueba chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale **0,009**. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de que no hay influencia y aceptamos la hipótesis alterna.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, que indica ““La influencia es significativa de la dimensión forma de estudio de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2””.

CASO B: RESOLUCION DE TAREAS * RENDIMIENTO ACADEMICO

1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : No hay relación

H_1 : Si hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,565 ^a	25	,003
Razón de verosimilitudes	31,933	25	,160
Asociación lineal por lineal	7,228	1	,007
N de casos válidos	51		

a. 35 casillas (97.2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.

Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

4. Regla de decisión:

La prueba chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale **0,003**. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de que no hay influencia y aceptamos la hipótesis alterna.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, que indica “La influencia es significativa de la dimensión resolución de tareas de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

CASO C: PREPARACION DE EXAMENES * RENDIMIENTO ACADEMICO

1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : No hay relación

H_1 : Si hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,278 ^a	25	,150
Razón de verosimilitudes	27,071	25	,352
Asociación lineal por lineal	4,901	1	,027
N de casos válidos	51		

a. 35 casillas (97.2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .05.

Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

4. Regla de decisión:

La prueba chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale **0,150**. Dado que este valor es mayor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula de que no hay influencia y rechazamos la hipótesis alterna.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, que indica ““La influencia no es significativa de la dimensión preparación de exámenes de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2””.

CASO D: FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES * RENDIMIENTO ACADEMICO

1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : No hay relación

H_1 : Si hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,222 ^a	30	,454
Razón de verosimilitudes	22,282	30	,844
Asociación lineal por lineal	5,254	1	,022
N de casos válidos	51		

a. 40 casillas (95.2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.

Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

4. Regla de decisión:

La prueba chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale **0,454**. Dado que este valor es mayor que $0,025$ ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula de que no hay influencia y rechazamos la hipótesis alterna.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, que indica "La influencia no es significativa de la dimensión formas de escuchar clases de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes

de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

CASO E: ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO * RENDIMIENTO ACADEMICO

1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : No hay relación

H_1 : Si hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	79,040 ^a	25	,000
Razón de verosimilitudes	40,992	25	,023
Asociación lineal por lineal	15,981	1	,000
N de casos válidos	51		

a. 34 casillas (94.4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.

Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

4. Regla de decisión:

La prueba chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale **0,000**. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de que no hay influencia y aceptamos la hipótesis alterna.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, que indica “La influencia es significativa de la dimensión acompañamiento al estudio de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

3.4. Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.

CASO GENERAL: HABITOS DE ESTUDIO * RENDIMIENTO ACADEMICO

1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : No hay relación

H_1 : Si hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	102,753 ^a	80	,004
Razón de verosimilitudes	61,836	80	,934
Asociación lineal por lineal	17,622	1	,000
N de casos válidos	51		

a. 102 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.

Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

4. Regla de decisión:

La prueba chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,004. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de que no hay influencia y aceptamos la hipótesis alterna.

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, que indica “La influencia es significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

ANALISIS Y DISCUSION

El resultado encontrado según el primer objetivo que es identificar el nivel de los **Hábitos de Estudio** en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2 es que el 66,7%(n=34) presentan un nivel muy positivo, el 26,2%(n=13) un nivel positivo y una minoría de estudiantes se encuentran en nivel tendencia positiva con el 7,1%(n=4).

Estos resultados concuerdan con los encontrados por Gutiérrez y Miranda. (2016), que concluyen, “los resultados obtenidos indican que el 62.7% de las alumnas de enfermería del 3° y 4° ciclo en cuanto a los hábitos de estudio se obtuvo un 53.7% son adecuados y un 46.3% inadecuados”(pág. iii).

Así mismo se encontró resultados por dimensión de los hábitos de estudio, en donde la dimensión **Formas de Estudio** se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel muy positivo, siendo el 64,3%(n=33), seguido del nivel positivo con un 23,8%(n=12) y una minoría de estudiantes en el nivel tendencia positiva con el 11,9%(n=6).

En la dimensión **Resolución de tareas** se encontró que el 45,2%(n=23) de estudiantes se ubica en el nivel muy positivo, el 47,6%(n=24) en nivel positivo y una minoría de estudiantes en el nivel tendencia positiva con el 7,1%(n=4).

En la dimensión **Preparación de exámenes** se observó que el 45,2%(n=23) presentan niveles muy positivos, el 40,5%(n=21) presentan niveles positivos y el 14,3%(n=7) niveles tendencia a positiva.

En la dimensión **Formas de escuchar** las clases los estudiantes presentaron que un 69%(n=35) presentan un nivel muy positivo, el 21,4%(n=11) un nivel positivo y solo el 9,5% un nivel tendencia a positiva.

En la dimensión **Acompañamiento** se encontró que el 52,4%(n=27) de los estudiantes presentan un nivel muy positivo; el 40,5%(n=20) un nivel positivo y el 7,1%(n=4) una tendencia positiva.

Al analizar los resultados obtenidos por dimensión, las Formas de escuchar clases y el acompañamiento al estudio de los estudiantes son las que presentan un nivel muy positivo de hábitos de estudio, es decir estas dimensiones permiten al estudiante un patrón conductual que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas de tipo rutinaria, en vista que los estudiantes en su mayoría laboran en gran parte del día ya que ellos se auto educan y esto hace que las horas de clase y las formas de estudio son sus principales hábitos de estudio.

Estos resultados se diferencian a los encontrados por Hereira (2017), donde concluye:

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo. En cuanto al nivel de uso de hábitos de estudio, se observó que los estudiantes no los toman muy en cuenta, ya que manifestaron estar indecisos, resaltando que se preparan solo para presentar sus exámenes. El resultado arrojó que la materia de inglés es la que más se relaciona con todos los hábitos de estudio, debido probablemente a la contratación de docentes jóvenes en el área, los cuales influyen de una manera positiva en los estudiantes, motivándolos para una mayor comprensión.

El resultado encontrado según el segundo objetivo que es identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, encontramos que el 14,3%(n=7) de estudiantes tienen un nivel aprobado alto y que la gran mayoría el 85,7%(n=44) un nivel aprobado nivel medio. Así mismo podemos encontrar que los estudiantes expresan lo que están aprendiendo a lo largo del proceso formativo que lo ubican dentro del percentil aprobado nivel medio y nivel alto. Ningún estudiante evidencia rendimiento académico aprobado nivel bajo y nivel desaprobado.

Estos resultados nos indican que al igual que los hábitos de estudio que son muy positivos y positivos los estudiantes presentan niveles de rendimiento académico aprobados alto y medio, lo cual va perfilando una influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por Chilca (2017), que concluye:

Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

También a las conclusiones encontradas por Huertas (2015), que afirma:

Los resultados obtenidos permiten primero evidenciar que existe una correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –sede Huaral- durante el año académico 2015, con un Rho de Spearman = .749 y $p < .05$.

El resultado encontrado según el tercer objetivo que es determinar la influencia de las dimensiones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, encontramos que el promedio de hábitos de estudio es $\bar{x} = 43,86$ que es un nivel *muy positivo* y que el promedio de rendimiento académico es $\bar{x} = 14,14$ que corresponde a un nivel aprobado medio.

La relación entre los hábitos de estudio en sus dimensiones *Formas de estudios* con un $r=0,462$; *Resolución de Tareas* se encontró un $r = 0,420$ y en la dimensión *Acompañamiento al Estudio* se encontró $r=0,624$, todos los coeficientes de Pearson nos indican una correlación positiva moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP en el semestre 2017-2, estos resultados son significativos al nivel 0,01(bilateral).

Las dimensiones *Preparación de Exámenes* con un $r=0,346$ y *Formas de escuchar clases* con un $r=0,358$, nos indican una correlación positiva baja con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP en el semestre 2017-2, estos resultados son significativos al nivel 0,05(bilateral).

La prueba Chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale para la dimensión *Formas de estudio* con un $p=0,009$; *Resolución de Tareas* con un $p = 0,003$ y *Acompañamiento al estudio* con un $p = 0,000$. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de que no hay influencia y aceptamos la hipótesis alterna que nos indica que “La influencia es significativa de las dimensiones formas de estudio, resolución de tareas y acompañamiento al estudio de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

En relación a las dimensiones *Preparación de exámenes* y *Formas de escuchar las clases* presentaron un $p= 0,150$ y $0,454$ respectivamente, Dado que este valor es mayor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis alterna de que si hay influencia y aceptamos la hipótesis nula que nos indica que “La influencia no es significativa de las dimensiones Preparación de exámenes y formas de escuchar clases de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

No se encontró antecedentes que hicieran análisis detallado de las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El resultado encontrado según el objetivo general es determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, se encontró que hábitos de estudio presentan un coeficiente de correlación de Pearson de **$r=0,656$** que nos indica una correlación positiva moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP en el semestre 2017-2, estos resultados son significativos al nivel 0,01(bilateral).

Así mismo en la Prueba de Hipótesis realizada se encontró que la prueba Chi cuadrada con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,004. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de que no hay influencia y aceptamos la hipótesis alterna, que indica “La influencia es significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

Los resultados obtenidos se corroboran con los obtenidos por Pineda y Alcántara. (2017), en su estudio *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, donde concluyen que “Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra”.

También se asemejan a las conclusiones de Huertas (2015), en su tesis titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015*”, que concluye:

Los resultados obtenidos permiten primero evidenciar que existe una correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –sede Huaral- durante el año académico 2015, con un Rho de Spearman = .749 y $p < .05$.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La influencia es significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, donde su significación o valor p que vale 0,004 es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral), lo cual permite aceptar la hipótesis planteada.
2. El promedio de los hábitos de estudio es un nivel muy positivo en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, donde su $\bar{x} = 43,86$ que corresponde a ese nivel, así mismo se encontro que el 66,7% presentan un nivel muy positivo, el 26,2% un nivel positivo y el 7,1% nivel con tendencia a positivo.
3. El promedio del rendimiento académico es aprobado nivel medio de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2, donde su $\bar{x} = 14,14$ que corresponde cercano al límite inferior del nivel, así mismo se encontró que 14,3% de estudiantes tienen un nivel aprobado alto y que la gran mayoría el 85,7% un nivel aprobado nivel medio.
4. La relación de las dimensiones *Formas de estudios* con un $r=0,462$; *Resolución de Tareas* se encontró un $r = 0,420$ y en la dimensión *Acompañamiento al Estudio* se encontró $r=0,624$, nos indican una correlación **positiva moderada** con el rendimiento académico, estos resultados son significativos al nivel 0,01(bilateral). Así mismo la prueba Chi cuadrada con un alpha de 0,05, su significación o valor p que vale para la dimensión *Formas de estudio* con $p=0,009$; *Resolución de Tareas* con $p = 0,003$ y *Acompañamiento al estudio* con un $p = 0,000$; lo cual nos permite concluir que “La **influencia es**

significativa de las dimensiones formas de estudio, resolución de tareas y acompañamiento al estudio de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.

5.2 Recomendaciones

- A la Dirección de la Universidad San Pedro Filial La Libertad, realizar programas educativos de los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad, mantener sostenible en las diferentes escuelas de la Filial.
- A la Dirección de la Universidad San Pedro Filial La Libertad, realizar mayores acciones de involucrar a los docentes nombrados y contratados en los programas de educativos de los hábitos de estudio y todas estas acciones permitan mejorar el proceso de formación profesional en Educación Inicial y de las otras escuelas.
- A la Coordinación de la Escuela de Educación Inicial, realizar diferentes estrategias en conjunto con la Dirección, Gabinete Pedagógico, Comité Curricular y docentes nombrados y contratados para mejorar el promedio del rendimiento académico de aprobado nivel medio ha aprobado nivel alto de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.
- A las Autoridades de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP, realizar los cambios pertinentes en el Plan de Estudios de la Escuela de Educación Inicial donde incluyan cursos que mejoren los hábitos de estudio y capacitación permanente a los docentes de la Escuela de Educación Inicial para incluir en sus actividades pedagógicas el desarrollo de los Hábitos de Estudio de los estudiantes.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento muy especial a los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial del semestre 2017-2, docentes y Autoridades de la Universidad San Pedro Filial La Libertad, por su apoyo incondicional en realización de la investigación. A ellos mi reconocimiento.

Investigador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, R. (2011). *¿Los hábitos de estudio, útiles en el fracaso escolar? Innovación y experiencias educativas*, Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/R_OCI_O_ALCALA_CABRERA_01.pdf
- Armas, J. (2017), *Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, en la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Armas, J. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Calderón y Alzamora (2010), *Metodología de la Investigación Científica en Posgrado*. Safe y Creativa. Recuperado de: <https://books.google.com> › Reference › General.
- Cepeda, I. (2013), en su trabajo de investigación llamado “*Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes*”. Titulo para Obtener el Grado de Licenciatura. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Dialnet. Vol. 5(1). Págs., 71-127. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/456530>.
- Díaz, M. (2010). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres* (Tesis inédita). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Gonzales, E. (2012), *Investigación Correlacional. ¿Qué es? Características, Enfoque*. Recuperado en: <https://prezi.com/04teazbyai4/investigacion-correlacional/>
- Gutiérrez y Miranda. (2016). *Estilos de vida y hábitos de estudio en las alumnas de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – 2016*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, en la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Hereira, A. (2017), presento un informe titulado “*Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes del Grado Undécimo de Dos Colegios Adventistas del Norte de Colombia*”. Tesis para Obtener el Grado de Maestría. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Hernández, C. A., Rodríguez, N. & Vargas, A. E. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Revista de la Educación Superior, XLI (3), N°. 163, Julio – Setiembre de 2012, 67-87. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602012000300003

- Hidrovo, L. (2013). *“Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 7mo, 8 vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín-Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del Distrito Metropolitano de Quito en el Año Lectivo 2011-2012. Propuesta de una Guía para el Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes”*. Tesis para obtener el grado de Licenciatura. Universidad Central de Ecuador.
- Huertas, N. (2015), titulada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015”*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica, Perú.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: 10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Ley Universitaria Ley N° 30220 (2014), Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf.
- Llinás, H y Rojas, C. (2015). *Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*. Colombia. Edit. Universidad del Norte.
- Mendoza, A. (2011). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año de la escuela académica profesional de agronomía de la universidad nacional Hermilio Valdizan* (Tesis inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ministerio de Educación, (2017). *Estadística de la Calidad Educativa*. Perú.
- Ortega, V (2012), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Palmeros, G., Coeto, I. & Pérez, J. (2011). *Autogestión del Aprendizaje y Hábitos de Estudios en los Alumnos de Licenciatura en Desarrollo Cultural. Seguimiento desde el Plan de Acción Tutorial*. Univest. Recuperado de <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3799/286.pdf?sequence=1>
- Pineda y Alcántara. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de posgrado). Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Campus de San Pedro Sula. Honduras.
- Pronabec (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Perú.

- Salas, M. (2014). *Técnicas de estudio para secundaria y Universidad*. España, Madrid: Alianza.
- Sánchez Briceño, S. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, año 2015* (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2278>
- Sánchez R., Flores, N., & Flores. F. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. Latin-American Journal of Physics Education, 10(1), 1-7. 93 Manuel L. Chilca Alva Propósitos y Representaciones Ene. - Jun. 2017, Vol. 5, N° 1: pp. 71 - 127 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU. (2015), Perú. Recuperado en: <https://www.sunedu.gob.pe>.
- Tierno, B. (2013). *Las mejores técnicas de Estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes*. Madrid, España: Madrid.

ANEXOS

ANEXO 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLOGICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TITULO: “Hábitos de estudio y rendimiento académico Escuela de Educación Inicial Universidad San Pedro Trujillo 2017”.

PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE:	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2?	“Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.	Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.	1. HABITOS DE ESTUDIO Vicuña (2012) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de Actuar”.(p.3).	1. Formas de estudio	1. Subrayar al leer 2. <u>Elabora preguntas</u> 3. <u>Recita de memoria lo leído</u> 4. <u>Utiliza el diccionario</u> 5. <u>Relaciona el tema con otros temas</u>
1. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2?	1. “El nivel de los hábitos de estudio es tendencia a muy positivo en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.	1. Identificar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.		2. Resolución de tareas	6. <u>Realiza resúmenes</u> 7. <u>Responde sin comprender</u> 8. <u>Prioriza orden y presentación</u> 9. <u>Pide ayuda a otras personas</u> 10. <u>Organiza su tiempo</u> 11. <u>Categoriza las tareas.</u>
2. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2?	2. “El nivel del rendimiento académico es aprobado nivel medio de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2”.	2. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.		3. Preparación de exámenes	12. <u>Estudia en el último momento</u> 13. <u>Copia del compañero</u> 14. <u>Olvida lo que estudia</u> 15. <u>Selecciona el curso fácil de estudiar</u> 16. <u>Elabora resúmenes</u>
				4. Forma de escuchar la clase	17. <u>Registra información en clase</u> 18. <u>Ordena información</u> 19. <u>Pregunta en clase</u> 20. <u>Se distrae fácilmente.</u> 21. <u>Existe interrupción en clase y en su casa.</u>
				5. Acompañamiento al estudio	22. <u>Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.</u>

Filial La Libertad en el semestre 2017-2?	de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2".	Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2	VARIABLE DEPENDIENTE: 2. RENDIMIENTO ACADEMICO "Una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios(Pronabec, 2013).	APROBADO NIVEL ALTO	23. Consume alimentos cuando estudia. Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las capacidades propuestas.
3. ¿Cuál es la influencia de las dimensiones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro	3. "La influencia es significativa de las dimensiones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la	3. Determinar la influencia de las dimensiones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la		APROBADO NIVEL MEDIO	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Filial La Libertad en el semestre 2017-2?	estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2".	Universidad San Pedro Filial La Libertad en el semestre 2017-2.		APROBADO NIVEL BAJO	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
				DESAPROBADO	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Basica	<p>El presente estudio es de enfoque cuantitativo y el diseño es correlacional.</p> <p>Esquema del diseño lineal. Según Hernández, Fernández y Batista (2010). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 --- r X2 --- r </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra de estudiantes X1: Observación de la variable hábitos de estudio X2: Observación de la variable rendimiento académico. r : Relación</p>	<p>La población está conformada por el total de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la USP semestre 2017-2, siendo 59 estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">N=59 estudiantes</p>	<p>Se eligió la muestra a través del muestreo probabilístico estratificado y aleatorio.</p> <p>n= 51 estudiantes</p> <p>Constante asignación proporcional:</p> <p style="text-align: center;">K=51/59</p> <p style="text-align: center;">K= 0,86</p>	<p><u>TECNICA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.La Encuesta 2.Análisis Documental <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test Inventario de hábitos de estudio, Vicuña (1998). 2. Formato de Rendimiento académico promedio. 	<p><u>TECNICA DE JUICIO DE EXPERTOS:</u></p> <p>VALIDEZ TOTAL= V. CONTENIDO (juicio de expertos) + V.CRITERIO (proporción de rango).</p>	<p><u>MÉTODO COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH:</u></p> <p>Muestra Piloto de 10 estudiantes.</p>

ANEXO 2:
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
VALIDEZ

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85.
REVISION 2014 de Luis Vicuña Peri.**

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y
NOMBRES:.....
FECHA Y LUGAR DE
NACIMIENTO:.....
SEXO:..... EDAD ACTUAL:..... FECHA:.....
GRADO DE
INSTRUCCION:.....
CENTRO DE
ESTUDIOS:.....
DOMICILIO:.....
EXAMINADOR:.....

INSTRUCCIONES

*Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.***

MARQUE COMO UD ESTUDIA AHORA, NO COMO DEBERÍA Y SEA SINCERO EN SUS RESPUESTAS.

OBSERVACIONES.....
.....
.....
.....

RECOMENDACIONES:
.....
.....
.....

I. ¿Cómo estudia Ud.?

	Siempre	Nunca	CD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12. Estudio solo para los exámenes			

II. ¿Cómo hace sus tareas?

	Siempre	Nunca	CD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros			

18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			

III. ¿Cómo prepara sus exámenes?

	Siempre	Nunca	CD
23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días			
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27. Momentos antes del examen Repaso			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema			
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			

IV. ¿Cómo escucha sus clases?

	Siempre	Nunca	CD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado			

38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).			

V. ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?

46. Requiero de música, sea de radio o de la laptop			
47. Requiero de la compañía de la TV			
48. Requiero de tranquilidad y silencio			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades.			
52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo.			
53. Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes, etc.			

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ORIGINAL DE HÁBITOS DE ESTUDIO

FICHA TÉCNICA

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Revisión – 1998, 2010 y 2014.

2. Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

3. Año: 1985, Revisado en 1998, 2010 y 2014

4. Administración: Colectiva e individual

5. Duración: 15 a 20 minutos (Aprox.)

6. Objetivo: Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.

7. Tipo de ítem: Cerrado dicotómico

8. Tipificación: Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes y 920 alumnos en el 2005.

9. Aspecto a evaluar: El test está consta de 53 ítems distribuidos en cinco áreas, que a continuación se detallan:

Área I ¿Cómo estudia Ud.? (Técnica de estudio), cuenta con 12 ítems.

Área II ¿Cómo hacen sus tareas? (Organización), cuenta con 10 ítems.

Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? (tiempo de preparación), cuenta con 11 ítems.

Área IV ¿Cómo escucha las clases? (Técnica en clases), cuenta con 12 ítems.

Área V ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio? (Distractibilidad), cuenta con 8 ítems.

10. Campo de Aplicación: Estudiantes de secundaria y de los primeros años de educación superior técnica y/o universitaria.

11. Material de prueba:

- Manual de aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio, así como el Baremo Dispercigráfico del inventario, por áreas, con el puntaje total y el puntaje T.
- Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de preguntas y los respectivos casilleros para marcar el sujeto con una “X”, en cualesquiera de las 2 columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera donde el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta, según sea el caso.

12. Interpretación:

Se establecen las siguientes categorías:

De 44 – 53 Muy positivo; de 36 – 43 Positivo; de

28 – 35 con Tendencia (+); de 18 – 27 con

Tendencia (-); de 9 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy

negativo.

Características del inventario

El inventario con 53 ítems, está distribuido en cinco áreas, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, con respuestas de (siempre – nunca), que brindan información acerca de las conductas que los estudiantes de los primeros años de instrucción superior que realizan en la actualidad para estudiar.

Para Vicuña (2005) la puntuación de los hábitos de estudio las obtuvo de los siguientes indicadores:

- **Técnicas en el estudio.** Comprende los siguientes criterios o ítems:

Subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conocen, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

- **Preparación para los exámenes.** El presente indicador considera a los siguientes ítems: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar a que se fije la fecha del examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.
- **Trabajos académicos.** Indicador que permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo de trabajos académico. En consecuencia, considera a los siguientes ítems: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en la institución, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.
- **Técnicas en clases.** Este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.
- **Conducta en los momentos de estudio.** Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus compañeros de la cuadra, aceptar interrupciones de las visitas (compañeros de la cuadra, oficiales de Batallón), aceptar interrupciones militares (Comisiones, servicios, cuartelero, de guardia, plantón, etcétera) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

Finalmente, se dan valores a los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio los organizó en categorías de: Muy positivo, positivo, con tendencia (+), con tendencia (-), negativo y muy negativo.

Para la valoración de la variable hábitos de estudio en el presente trabajo de investigación, se consideró pertinente utilizar como base las categorías establecidas por el autor del inventario de hábitos de estudio, tanto para la información total, como para las cinco áreas respectivas. Comparándose los resultados obtenidos con el Baremo Dispercigráfico propuesto por Vicuña, descrito en la tabla 12 que a continuación se presenta:

Tabla 12

Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos propuesta por Vicuña Peri

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	PUNTAJE T
Muy positivo	10 A 12	10	11	10 a 12	7 a 8	44 a 53	71-80
Positivo	8 a 9	8 a 9	9 a 10	8 a 9	6	36 a 43	61-70
Tendencia(+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35	51-60
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27	41-50
Negativo	1 a 2	1 a 2	2 a 3	2 a 3	1 a 3	9 a 17	31-40
Muy negativo	0	0	0 a 1	0 a 1	0	0 a 8	30-30
AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
DESV STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.90	6.28	

Nota: Obtenido del trabajo Inventario de Hábitos de estudio del Manual de Vicuña 2014.

Calificación

Los ítems son cerrados y dan opción a respuestas dicotómicas, es decir a dos respuestas cerradas de “siempre o nunca” cuyo puntaje va de uno (1) a cero (0).

Las respuestas se califican dicotómicamente : uno (1) y cero (0), una vez, que el sujeto ha terminado de contestar, se califica el inventario, colocando un punto a las respuestas que fueron considerados como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las

respuestas que son hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD), para luego realizar la sumatoria por área y por el total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el Baremo Dispercigráfico.

Para proceder a la calificación se utiliza las claves que a continuación se presentan en la tabla 13:

Tabla 13

Claves de calificación de los ítems de hábitos de estudio propuesto por Vicuña

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	0
21	0	1	48	1	1
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	0

26	0	1	53	0	1
27	0	1			

Nota: Tomados del Manual Inventario de Hábitos de estudio. CASM.- 85, Revisión 2005 de Vicuña.

Justificación estadística

Vicuña, realizó los procedimientos estadísticos correspondientes al inventario de hábitos de estudio creado por él, realizando los siguientes procedimientos:

Para probar el inventario se utilizó al inicio una muestra probabilística, estratificada en base al grado académico, con el 0.05 de riesgo de error, determinándose el mínimo de sujetos necesarios para encontrar la discriminación de las respuestas que polaricen hacia la tendencia positiva o negativa, para lo cual se fijó valores proporcionales de respuestas entre 0.80 a 0.70 y/o entre 0.40 a 0.30; siendo necesario que la primera muestra tuviera

145 sujetos al que se le agregó un 10% en previsión a que la muestra disminuya, o que algunos de los sujetos devuelvan pruebas inconsistentes, quedando finalmente constituida por 160 sujetos: 120 de primero a quinto de secundaria y 40 ingresantes a la universidad.

El autor Vicuña realizó también lo siguiente:

El análisis de ítems: lo realizó en dos etapas. La primera con el propósito de seleccionar, de las 120 conductas que los estudiantes comunicaban poner en acción cuando estudian, solo aquellas que significativamente polarizan, y la segunda para decidir la dirección de las respuestas que serían calificadas como adecuada o inadecuada.

Para la primera etapa, una vez aplicado el inventario, la muestra fue categorizada en base al rendimiento académico en dos grupos: el primero conformado por los estudiantes de alto y el otro por los de bajo rendimiento académico, para lo cual utilizó como criterio de clasificación los cuartiles, de modo que los primeros estuvieron comprendidos dentro del cuartil 3 y el segundo grupo dentro del cuartil 1; luego tabuló las respuestas “Si”, para cada ítem, de esa manera obtuvo las proporciones acordes con el criterio y siempre que la proporción fuese igual o menor a 0.42, o también igual o

mayor a 0.58. En estos casos se retenía el ítem, porque: la diferencia de proporciones para 0.42 y 0.58 es igual a 0.16, con un error estándar de 0.08, que arroja una razón crítica de diferencia de proporciones igual a 2, y que para 78 grados de libertad al 0.05, el valor teórico para pruebas de dos extremos es igual a 1.99, por tanto el margen de diferencia es significativo.

Con este criterio de los 120 complejos conductuales, quedaron eliminados 67 ítems debiendo retenerse solo 53 ítems finales.

En la segunda etapa, con los 53 ítems se pasó a darles la dirección de adecuado e inadecuado, para tal fin se utilizó el criterio de discriminación del ítem, para lo cual la respuesta como adecuada o inadecuada partía del dominio de elección de los examinados, una respuesta a un ítem fue considerada como positiva si correspondía significativamente al grupo de alto rendimiento académico, y era negativo si pertenecía significativamente al grupo de bajo rendimiento académico. Para este fin se tabularon las respuestas de SIEMPRE, dadas por los sujetos de alto y bajo rendimiento académico; y luego mediante la razón crítica de proporciones se procedió a determinar la dirección de las respuestas: así, si la diferencia es significativa, y el mayor porcentaje le corresponde al grupo de alto rendimiento académico en la modalidad de SIEMPRE se valoró como ‘hábito positivo’ y se le otorgaba el puntaje de uno (1); si por el contrario el porcentaje es significativamente mayor y corresponde al grupo de bajo rendimiento académico se le ubicaba como ‘hábito inadecuado’ y se puntuaba con cero (0); entonces el hábito era considerado ‘positivo’ si porcentualmente correspondía al grupo de alto rendimiento, y a la inversa, si correspondía al grupo de bajo rendimiento académico.

La validez de contenido. Se realizó mediante el análisis de ítems que procedían de las 120 conductas que los estudiantes comunicaban practicar cuando estudian; reconociendo que los limitaban y que les resultaba difícil cambiar, este listado se puso a consideración del grupo de estudiantes, a razón de 20 por cada grado, incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar, si eran comprendidos de la misma manera, una vez verificada la existencia de no dificultad semántica; se elaboró el inventario con las alternativas de “SIEMPRE y NUNCA” y

se aplicó a los 160 estudiantes de la muestra, los cuales fueron categorizados en base a su rendimiento académico, en dos grupos, uno de alto y otro de bajo rendimiento académico, con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente, quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando la dirección de positiva si correspondía al grupo de alta producción académica y negativo si correspondía significativamente al grupo de bajo rendimiento; con este procedimiento se llegó a la siguiente afirmación: “si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativos, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos, técnicas de estudio y del trabajo académico”.

Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitió verificar la validez de contenido del inventario.

Confiabilidad

Se realizó para establecer el grado de constancia y precisión de la medición. Se obtuvo mediante el análisis de las mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y el test total. Según el método de las mitades, este se basó, si cada escala o área del inventario y del inventario en su totalidad contienen ítems que identifican patrones de conductas estables, entonces estos deben relacionarse entre todas sus partes; correlacionándose luego los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniendo el inventario alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r fueron significativos al 0.01.

Luego, utilizó la ecuación de Kuder- Richardson para calcular la consistencia interna y establecer la relación entre cada ítems con el resultado total de cada área y de todo el inventario, de esta manera se estuvo en condiciones de establecer que los ítems se aproximaban a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y al total general, y se encontró que los coeficientes indicaban excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y a estudiantes; del primer año de instrucción superior, se determinó la confiabilidad del Inventario de hábitos de estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y la segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total tienen excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indicaba que el inventario puede continuar su uso con fines diagnósticos y a partir de ello elaborar programas correctivos.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significancia, de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación fue de 2.58; los resultados indicaron que los subtest si presentan correlaciones significativas, entonces, todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Por tanto, el inventario de hábitos de estudio, es un instrumento que cuenta con toda la garantía estadística y semántica y ha sido probado además, en repetidas oportunidades por Vicuña con diversas poblaciones de jóvenes estudiantes de Lima Metropolitana

UNIVERSIDAD SAN PEDRO-FILIAL LA LIBERTAD
FORMATO DE RECOLECCION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Mediante el presente formato podemos recopilar la información necesaria.

A. Datos Generales:

- Fecha De Recolección: _____
- Ciclo: _____

B. Nivel de Aprendizaje:

N°	Código	I Unidad	II Unidad	PROM	NIVEL

Nota: Elaborado por el autor.

Se utilizó una Formato de Recolección del Rendimiento Académico individual para el traslado de los calificativos finales de las asignaturas cursadas por los estudiantes en el semestre 2017-II, dichos calificativos fueron obtenidos de las actas finales de las unidades didácticas cursadas, según el plan de estudio de cada carrera profesional, correspondiente al último semestre anterior al recojo de los datos (año lectivo 2017-II). En este sentido la variable rendimiento académico se midió en base al promedio obtenido del total de calificativos finales logrados, denominando a este calificativo promedio final el calificativo (PROM) de cada alumno.

Las actas fueron proporcionadas por la Oficina de Registro técnico de la USP Filial La Libertad, de acuerdo al plan de estudio de la Escuela de Educación Inicial según ciclo de estudio, que luego se vació en una tabla de registro individual por especialidad y por ciclo, que fue elaborada por los investigadores, luego, se obtuvo el promedio ponderado de las puntuaciones obtenidas consiguiéndose así, el puntaje promedio final, único por estudiante, denominado PROM, estos puntajes se sometieron:

Tabla 14

Baremo del rendimiento académico en la Facultad de Educación Inicial USP

NIVEL	INTERVALO
APROBADO NIVEL ALTO	17-20
APROBADO NIVEL MEDIO	14-16
APROBADO NIVEL BAJO	11-13
DESAPROBADO	0-10

Nota: Obtenido de Currículo de Educación Inicial USP.