

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**La importancia de las rutinas permanentes en el
desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años
“Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de
Guadalupe”, Trujillo en el año 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTORA: Nakamine Ramos, Brisset Epefania

ASESORA: Muñoz Grados de Flores, Jessica Cleofe

TRUJILLO – PERÚ
2018

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todos aquellos que de una u otra forma me impulsaron a realizar mi Maestría brindándome su incondicional apoyo y confianza.

Primeramente agradecer profundamente a Dios quien si su voluntad no estaría aquí donde ahora estoy, por estar presente siempre en cada paso que voy dando.

Asimismo, mi agradecimiento profundo para mi madre quien me impulso y motivó a seguir superándome. Igualmente gracias infinitas a toda mi familia por su compañía.

Finalmente quiero dar gracias a mi asesora quien con su orientación dedicación y apoyo pude lograr esta meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
PALABRA CLAVE	vii
TÍTULO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	12
1.2. Justificación de la investigación.....	15
1.3. Problema.....	16
1.4. Marco Referencial.....	20
1.4.1. Las rutinas.....	20
1.4.2. La autonomía.....	29
1.4.3. Fundamentación del programa.....	35
1.5. Hipótesis.....	38
1.5.1. Hipótesis Alternativa.....	38
1.5.2. Hipótesis Nula.....	38
1.6. Variables.....	38
1.6.1. Identificación de las variables.....	38
1.6.2. Variables del estudio.....	38

1.6.3. Operacionalización de variables.....	39
1.7. Objetivos.....	41
1.7.1. Objetivo general.....	41
1.7.2. Objetivos específicos.....	41
 CAPÍTULO II. MATERIAL Y MÉTODOS	42
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	43
2.1.1. Tipo de estudio.....	43
2.1.2. Diseño de investigación.....	43
2.2. Población y muestra.....	44
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	45
2.3.1. Técnicas.....	45
2.3.2. Instrumentos.....	46
2.4. Fuentes de información.....	49
2.5. Procesamiento y análisis de la información.....	49
2.5.1. Procedimiento de recolección de datos.....	49
2.5.2. Métodos de estudio.....	50
2.5.3. Análisis de la información.....	51
 CAPÍTULO III. RESULTADOS	55
3.1. Análisis descriptivo del pre test.....	56
3.2. Análisis descriptivo del post test.....	60
3.3. Prueba de hipótesis.....	64
3.4. Contrastación de hipótesis.....	66
 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	70
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
 APÉNDICES Y ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO

TABLA N° 01 – PRE TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO EXPERIMENTAL	56
TABLA N° 02 - PRE TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO CONTROL.....	58
TABLA N° 03 - POST TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO EXPERIMENTAL.....	60
TABLA N° 04 - POST TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO CONTROL.....	62
TABLA N° 05 – MEDIDAS ESTADÍSTICAS PARA PUNTAJES ALCANZADOS POR LOS NIÑOS PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.....	64
TABLA N° 06 - COMPARACIÓN DE PROMEDIOS PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO

FIGURA N° 01 - PRE TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO EXPERIMENTAL.....56

FIGURA N° 02 - PRE TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO CONTROL58

FIGURA N° 03 - POST TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO EXPERIMENTAL60

FIGURA N° 04 - POST TEST PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE AUTONOMÍA DEL GRUPO CONTROL.....62

PALABRA CLAVE.

Tema:	La importancia de rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía.
Especialidad:	Educación

KEY WORD.

Theme:	The importance of permanent routines in the development of autonomy.
Specialty:	Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Línea de Investigación: Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

**“LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS PERMANENTES EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS “AULA
ROSADA” DE LA I.E.P. “SANTA MARÍA DE GUADALUPE”, TRUJILLO
EN EL 2017”.**

**“THE IMPORTANCE OF PERMANENT ROUTINES IN THE
DEVELOPMENT OF THE AUTONOMY OF THE 3-YEAR-OLD "PINK
CLASSROOM" OF I.E.P. "SANTA MARIA DE GUADALUPE", TRUJILLO
IN THE YEAR 2017”.**

RESUMEN

El presente estudio titulado la importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “aula rosada” de la I.E.P. “santa maría de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017, tuvo como objetivo determinar en qué la importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños.

Para ello, se empleó una muestra de dos salones de la edad de 3 años siendo el aula rosada el grupo experimental (14 niños) y el aula celeste el grupo control (15 niños). Su diseño de investigación fue cuasi experimental pre test-pos test. Se utilizó, la técnica de la observación, y como instrumento se aplicó una encuesta para el desarrollo de la autonomía.

Como resultado relevante, se halló en el grupo control, una mínima diferencia de puntajes en el pre y post test; no obstante, en el grupo experimental se observó una mayor diferencia entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa de rutinas permanentes.

ABSTRACT

The present study entitled the importance of the permanent routines in the development of the autonomy of children of 3 years "pink classroom" of the I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo in 2017, aimed to determine in what the importance of the permanent routines will significantly develop the autonomy of children.

For this, a sample of two rooms of the age of 3 years was used, the pink classroom being the experimental group (14 children) and the celestial classroom the control group (15 children). His research design was quasi-experimental pre-test-post test. The technique of observation was used, and as a tool a survey was applied for the development of autonomy.

As a relevant result, a minimal difference of scores in the pre and post test was found in the control group; However, in the experimental group a greater difference between the pre and post test was observed between 7.57 points and 19.57 points because in this group the program of permanent routines was applied.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

1.1.ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Luego de haber consultado diferentes fuentes bibliográficas para la investigación; se ha acudido a otros estudios, como:

1.1.1. Internacionales

Cabría (2012) en su estudio titulado: "La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil" de la ciudad de Valladolid (España). Año 2012; para optar el grado de licenciatura en la Universidad de Valladolid (España). Se trabajó en una muestra de 17 estudiantes. Entre los resultados relevantes se obtuvo que la adquisición de los hábitos son muy importantes para el desarrollo de la personalidad del menor. Asimismo, es relevante el grupo social ya que permitirá al niño sustentar el desenvolvimiento de sus pensamientos, dando cabida así a la autonomía; sumado a ello la colaboración primordial de la familia no solo en la creación de pensamientos sino también en el desarrollo de hábitos y rutinas, así como reglas básicas; las cuales son consolidadas en el aula. Finalmente, esta investigación se relaciona con la presente debido a que una de mis variables se enfoca en rutinas permanentes en niños de educación inicial, la cual está siendo investigada por mi persona.

Bedoya, Montoya y Ramírez (2013), en su tesis titulada: "La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos" para obtener el grado de magister de la Universidad Pontificia Bolivariana en Medellín, Colombia. Este estudio tuvo como finalidad analizar el desenvolvimiento paso a paso de la autonomía en los niños influyendo en el un proceso educativo. Este objetivo, permitió la ejecución de una propuesta para el adecuado desarrollo en preparación del niño a su transición del primer grado de primaria. Además, se concluye que es en la primera infancia donde los niños aprenden a entender las características de las acciones y cosas, comprenden sobre lo que acontece a su alrededor, por lo cual intentan dar una respuesta a lo que sucede. Esta investigación se relaciona con la presente

investigación; debido a que una de mis variables se relaciona con la mencionada en esta tesis.

Sosa (2014), en su tesis titulada “La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida” para obtener el grado de magister presentada en la Universidad pedagógica Nacional de México. Entre los resultados relevantes se halló que la autonomía es importante que sea impartida a los niños desde la edad preescolar, y para ello hay muchos canales de aprendizaje. Asimismo, se recalca el labor del docente quien debe estar preparado para ejecutar las orientaciones y ayudar a que los niños se desenvuelvan con actitud positiva. Finalmente, esta investigación se relaciona con la presente investigación; debido a que una de mis variables se relaciona con la mencionada en esta tesis.

1.1.2. Nacionales

Brizio (2014), desarrolló un estudio titulado "Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central" para optar el grado de Licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Perú. La muestra se consideró participantes a partir de los 5 a 12 años; específicamente fueron 30 niños de la edad de 5 años trabajadores de la calle (Centro de Lima). En cuanto a la metodología, se realizó un estudio de caso empelando estrategias de investigación simultánea. Entre los resultados importantes se hallan que el 52% de los niños posee la capacidad de tomar decisiones apropiadas en cuanto a los trabajos en equipo, por lo cual se denotó que se encuentra en un nivel de desarrollo de autonomía medio.

Maldononado (2017), ejecutó un estudio titulado "El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores" para optar el grado de licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Fue un estudio descriptivo en una muestra de 10 niños de 3

años; a la vez se aplicó la técnica de la observación y cuanto a los instrumentos se ejecutó una guía que recopilaba datos del labor del profesorado y del accionar de los niños tanto dentro como fuera de clase; y también, se aplicó una entrevista semiestructurada a la tutora. Finalmente, este estudio concluyó que existe una relación entre las estrategias empleadas por los profesores y las respuestas y acciones de los niños, ante lo cual se evidenció una mejora en diferentes actividades.

Nassr (2017), desarrolló un estudio titulado "L desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura" para optar el grado de licenciatura de la Universidad de Piura. El estudio fue de tipo descriptivo en una muestra de 15 estudiantes de 4 años. Como técnica se empleó la observación mediante una lista guía o lista de cotejo. Entre los resultados importantes se hallan que más del 50% de los niños están en pleno proceso de desarrollo de la autonomía; sin embargo, se encontró también que un 46.7% si cumplió con las metas para el desenvolvimiento adecuado de la autonomía, bajo la estrategia de juego – trabajo, lo cual contribuye a la vez a la formación personal a futuro.

1.1.3. Locales

Nieves (2014), desarrolló un estudio titulado "Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años del aula Rosada del J.N. N°215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013" para optar el grado de Licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, Perú. El estudio fue de tipo descriptivo; entre los instrumentos aplicados fue un cuestionario a los padres y una escala de valoración de la observación en los niños. La muestra estuvo compuesta por 22 padres y 22 niños de la edad de 5 años. Se concluye, que existe una relación inversa entre las variables de estudio, asimismo, se encontró que el 86% de los padres son considerados descartadores y el 50% son desaprobadores, trayendo como consecuencia que los niños se muestren tímidos y tengan dificultades en sus relaciones interpersonales.

Acosta, Avalos y García (2015), desarrollaron un estudio titulado el uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo. Se empleó un tipo de estudio cuasi experimental en una muestra de 32 estudiantes. Entre los resultados importantes se halla en el pre-test que los niños tienen problemas con su autonomía (33%) en la toma de decisiones, en su aspecto físico y emociones; no obstante, después de que se ejecutó el programa de rutinas, los niños incrementaron su nivel del desenvolvimiento de la autonomía a un 97%.

García (2016), ejecutó un estudio titulado "Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en una institución pública, Trujillo" para optar el grado de licenciatura en la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Dicho estudio fue de tipo correlacional aplicado a una muestra de 30 niños, como técnica se empleó la observación, para lo cual se formuló una guía. Por último, los resultados indicaron que existe una correlación moderada, directa y significativa de .763 señalando así, que existe una relación directa entre ambas variables; no obstante, se encontró un nivel regular en la variable de autonomía.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La justificación del presente trabajo de investigación se basa en las siguientes razones:

- El presente estudio es conveniente, porque la institución educativa elegida para esta investigación, no cuenta con un plan de rutinas permanentes, por ende se hace poco el uso de ellas.
- En cuanto su relevancia social, está orientada para profesionales de educación y psicología, que trabajan en las diferentes instituciones educativas, o en otros profesionales que laboran en mejorar el aprendizaje en niños del nivel inicial.

- Posee una connotación práctica, porque constituirá un soporte para la propuesta de aquellos programas sobre rutinas permanentes como plataforma de aprendizaje para optimizar la autonomía de los niños del nivel inicial de aquellas instituciones educativas a nivel local.
- Además, esta investigación permitió amplificar el sustento teórico sobre las variables de estudio en niños del nivel inicial. A ello se suma, que los resultados obtenidos contribuirán como plataforma a futuros estudios en la educación y psicología.
- Lo que respecta a su importancia metodológica, ayudará al desenvolvimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo un incremento de información de las variables de estudio y una mayor comprensión de la problemática. Sin embargo, fomentará el entusiasmo por analizar estas variables que son indispensables para el desarrollo del individuo. Asimismo, promoverá el interés por ejecutar estudios de tipo experimental en la Universidad San Pedro para aquellos estudiantes y profesionales que competen en el área de estudio.
- Finalmente, se hace hincapié que las rutinas permanentes contribuyen significativamente a mejorar la autonomía, ya que son en esas circunstancias donde incurre aprovechar a que los niños interactúen con sus pares y con la docente, con la finalidad de lograr ser más independientes y seguros.

1.3. PROBLEMA.

La autonomía, es una de las virtudes del individuo que se caracteriza por dar cabida a la actuación de forma independiente en una situación determinada; esto implica el desarrollo de habilidades, capacidad y actitudes en los niños relacionadas a factores influyentes como la imaginación, creatividad y criterios como la responsabilidad, seguridad y confianza. Lo que señala, que la esencia de

la autonomía es que los niños puedan tomar sus propias decisiones (Maldonado, 2017).

Al respecto, entre algunos estudios ejecutados en instituciones educativas a nivel nacional e internacional, otorga datos sobre el desenvolvimiento de la autonomía en los niños del nivel inicial.

A nivel internacional, se encuentra a un estudio realizado por Mejía, Chávez y Mejía (2011), menciona la relevancia de trabajar la autoestima e identidad para reforzar el desenvolvimiento de la autonomía en primer lugar personal y luego profesional. Asimismo, refieren que la autoestima es un factor primordial en el individuo y se presenta en la vida diaria tanto en el comportamiento como en los pensamientos. A ello se suma, que una adecuada autoestima contribuye al compromiso y responsabilidad, ya que mejora la toma de decisiones autónomas inclusive bajo presión.

De igual forma, en un estudio a nivel nacional de García y Núñez del Prado (2008), comprendieron que la autonomía constituye una habilidad social en los primeros años de vida, específicamente de 3 y 4 años de edad. No obstante, hallaron que la autonomía con respecto así mismo, es reforzada por los padres y docentes, a diferencia que la autonomía con respecto a los demás no está siendo sustentada por familia ni la escuela.

Visto desde una perspectiva general, los antecedentes plasmados mencionan la relevancia y el conceptualismo de la autonomía para el desenvolvimiento de las habilidades en el individuo a partir de la niñez, influyendo los padres y docentes (este último es relevante ya que apertura el desarrollo en grupo).

De esta manera, en la actualidad se visualiza que el proceso de la autonomía en el área educativa en el Perú, apenas existe colaboración por parte de muchos docentes; es decir, se aplica técnicas que impiden desarrollar la autonomía del

niño. Por ello, es necesario que el docente conozca primero las dificultades del niño, para que con paciencia y responsabilidad pueda llevarlo adelante en su aprendizaje, logrando así la seguridad e independencia del niño (Maldonado, 2017).

Sin embargo, para un apropiado desarrollo de la autonomía en el nivel inicial, existen diversos indicadores que influyen en esa variable, como las rutinas permanentes, las cuales son acciones que se ejecutan a diario de forma constante y periódica, que permiten involucrar hábitos y actividades correspondientes a un espacio y tiempo en las clases, mediante la repetición; asimismo, estas rutinas mejoran la capacidad cognitiva, por lo que constituye un trabajo multidisciplinario entre los padres y docentes (Acosta, Avalos y García, 2015).

Además, a nivel internacional, según UNICEF (2013) refiere que la educación a nivel inicial en Argentina es catalogada de primera categoría en educación; es decir, las rutinas dan cabida a que los niños no tengan la experiencia del tiempo como si fuera aleatoria, sino más bien como cotidianas como las actividades relacionadas a las asistencias, saludos, desplazamientos, etc.; las cuales a su vez son modificadas durante el año.

De esta manera, en el artículo de Antón, Romera, Saavedra (2013) mencionaron que en España, la educación a nivel inicial, es vista como el estadio de la identidad de los niños hasta los seis años.

En referencia a lo mencionado, el proceso estandarizado de las rutinas en los primeros años de vida, incluyen diversos tipos de acciones y tareas que fomentan y facilita el panorama de aprendizajes a contextos no necesariamente educativos, como en el seno familiar.

A nivel nacional, se tiene que en el Perú, el Ministerio de Educación, el MED (2013), sostiene que la práctica de rutinas en la educación inicial son referidas como acciones permanentes, las cuales se debe ejecutar diariamente (entre 10 a 15 minutos aprox.), con el objetivo de desenvolver en los niños habilidades en diferentes áreas, pero con mayor énfasis en los hábitos de higiene y alimentación, respeto a Dios y a las normas desde el aula y del país, así como, las responsabilidades.

En referencia, el enfoque comunicativo textual señala que la estructura de la autonomía desde el punto de vista personal incluye que el niño posea la alternativa de valerse por sí mismo de forma paulatina, además, supone el desenvolvimiento de habilidades cognitivas, afectivas y motores con respecto a las actividades diarias.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, el MED (2013) sostiene que el desenvolvimiento personal de la autonomía e identidad de niños de 3 años, se toma en cuenta lo siguiente: se toma en cuenta el indicador de la identidad y la convivencia como parte del desarrollo social y emocional del niño; lo cual a su vez constituye los cimientos para su vida futura.

Dentro de esta misma línea, a nivel local, la problemática de la presente investigación de la institución educativa elegida, se halla una alta necesidad de hábitos y rutinas diarias básica como higiene y alimentación; además, los niños tienen problemas en relacionarse con sus compañeros, docentes y auxiliares, lo que obviamente influye negativamente en la realización de sus tareas; ante lo mencionado, es claro observar la ausencia de rutinas diarias y el desenvolvimiento de la autonomía.

Finalmente, una de las metas de la educación, muy independientemente de la cultura y tipos de reformas; es lograr la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, por ello, en el presente trabajo se plantea la siguiente pregunta de

investigación: ¿En qué medida la importancia de rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017?

1.4. MARCO REFERENCIAL.

1.4.1. Las rutinas

a) Definición.

Según el enfoque comunicativo textual, las familias son las que establecen en primer lugar las rutinas, basadas en horarios fijos para la ejecución de las actividades (Cabría, 2012).

Por otra parte, Molina (1997) menciona que las rutinas se han vuelto parte inherente de la vida, ya que muchas veces sin saber de ellas, los padres enseñan hábitos diarios a sus hijos desde las primeras edades, y son ellos, los padres los que se convierten en personas significativas y contribuyen a fijar vínculos afectivos y protectores.

Ante ello, el desenvolvimiento del niño incluye la relación con el contexto, para lo cual se necesita una comprensión de lo que le falta, para sostenerlo, como el sueño, alimento, etc; y esta vendría a constituir una ventaja de las rutinas, siempre y cuando se aplique de forma constante (Morales, 1997).

Para Hidalgo (2007), refiere que las rutinas son la manera de la estructura de desarrollo y forma de una clase, realizada por un profesional.

Por ello, cuando se hace mención a las rutinas permanentes, se dice que son aquellos patrones y hábitos que se forma en el núcleo de la familia y se fija en la vida cotidiana, para luego ser manifestadas y reforzadas en la escuela y

viceversa, por lo que se necesita horas fijas para ejecutar ciertas actividades (Cabría, 2012).

b) Dimensiones de la Rutinas, según Molina (1997).

- Rutinas de inicio.

Es paso inicial para el desenvolvimiento de diversas tareas del día; se comienza con la relación entre la profesora y los niños. Entre algunas tareas son afiches de tamaño grande para que los mismos niños registren su asistencia, la cual debe ser puntual por ejemplo, también existe afiches de saludos, objetivos, etc (Morales, 1997).

- Rutinas de alimentación.

Es una rutina no solo con el propósito de la nutrición, sino también con finalidades de salud y social, ya que fomenta prácticas en grupo como la cooperación y/o solidaridad, las cuales a la vez favorecen la autonomía. A ello se suma, que la profesora, debe tomar en cuenta las normas de higiene y hacer recordar a los niños (Cabría, 2012).

- Rutinas de higiene:

De acuerdo a las rutinas de aseo, no solo fomenta en el niño la limpieza y autocuidado del cuerpo sino que también surge en el niño la conciencia de su propio cuerpo (Morales 1997).

Asimismo, estos cuidados están relacionados a la identidad de género diferenciándose de los demás, lo cual se consigue en un proceso paulatino (Cabría, 2012).

- Rutinas de recreación.

Muchas veces los docentes, no se animan a emplear el espacio exterior, lo cual no favorece al aprendizaje de los niños. Por eso, es importante que se aproveche todo el espacio, ya que estas experiencias ayudarán a la formación del niño y por ende se manifieste libremente, empleando su imaginación y creatividad.

- Rutinas de salida.

Al terminar el día en el aula, es relevante realizar un final eficiente a igual que los anteriores pasos de las rutinas. En este paso final, se desarrolla una conversación con los niños en base a todo lo realizado en el día, destacando así la creatividad (Antón, Romera y Saavedra, 2003).

Además, se tiene que hacer una despedida cordial y amable para que los niños se sientan familiarizados y por consiguiente deseen regresar al día siguiente al aula (Cabría, 2012).

c) Importancia de las rutinas en preescolar.

Las rutinas constituyen fragmentos de estructuración mental, que ayuda al niño a que comprenda una determinada conducta, como las relacionadas a la necesidad básicas (CIEPSE, 1999).

Por otra parte, en los primeros años de vida es donde el niño recepciona todo lo que observa, por ello es relevante que los padres enseñen a sus hijos de forma constante y repetitiva; es así, que las rutinas ayudan a este proceso, ya que refuerzan lo básico, y también contribuye a que los niños puedan identificar que sigue después de una actividad dada (Martínez, 1985).

Siendo así, las rutinas son enseñadas y aprendidas no solo en la etapa preescolar sino también en las siguientes etapas de la vida, por ejemplo, gracias a las rutinas un joven o adulto sabe cuáles son sus deberes, como tienen que vivir disciplinadamente y sanamente dentro de la comunidad (Cabría, 2012).

No obstante, se debe tener en cuenta que todos los individuos poseen indicadores de personalidad que los diferencian de los demás, y a la vez se puede predecir cómo pueden reaccionar ante una determinada situación. Por eso es importante, que los padres distingan la manera apropiada según el temperamento de sus niños, para enseñarles las rutinas e indicaciones educativas (Antón, Romera y Saavedra, 2003).

Si no se logra identificar estas características en los niños, entonces los padres y educadores aplicaran la enseñanza de rutinas de forma inadecuada trayendo como consecuencia que los niños no se sientan cómodos y no logren los objetivos de las actividades así sea básica, por lo tanto se debe de tener mucha paciencia y perseverancia, con la finalidad que ellos logren ejecutarlo de forma automática (Hurtado, 2008).

Lo relevante, es que la implantación de las rutinas en los niños no sea impuesta sino enseñada y que ellos la realicen de forma voluntaria y automática, pero para ello, no solo basta la enseñanza sino también el modelo, para así conseguir una mejor constancia e interiorizando lo aprendido (Antón, Romera y Saavedra, 2003).

Asimismo, la rutina diaria constituye los límites y espacio de vida para los niños; lo que señala que las rutinas otorgan seguridad, orden y libertad (Hurtado, 2008).

Por lo anteriormente dicho, se debe de tener en cuenta que para la elección de un centro escolar, es que los docentes tengan ya planeado todo un proceso de

diversas rutinas, en donde el niño va avanzando paulatinamente; esto es importante, ya que para el niño este ambiente educativo es un espacio nuevo, y por lo tanto, tienen que sentirse seguros; sumado a ello el factor de que las rutinas les ayuda a crecer y desarrollar mejor su personalidad (Cabría, 2012).

d) Teorías relacionadas a la inserción de rutinas

- Teoría ecológica de Bronfrenbrenner

Bronfrenbrenner (1979 citado en Moreal y Moisés, 2012), menciona que el proceso de ecología del desenvolvimiento de los individuos involucra el análisis de contraste equivalente entre la persona y los indicadores cambiantes de los contextos cercanos en lo que se vive; y pues este proceso se ve a la vez afectado por interrelaciones con otros entornos.

Por esto motivo, esta teoría hace hincapié a las relaciones y modificaciones recíprocas entre el individuo que se encuentra en un proceso de desarrollo, y las expectativas y puntos de vistas de los diferentes contextos cercanos, lo cual genera una afectación directa o no de la persona (Chile y Molina, 2017).

Por otra parte, se entiende que para ello, se cuenta con el apoyo social de la familia, específicamente de los padres en lo que respecta a las carencias y estilos que se tenga, lo cual influirá en el desarrollo de los hijos (Odom y Kaiser citados en García, 2001).

A razón de lo referido, se tiene en cuenta que existe estructuras ambientales en diversos grados desde un plano ecológico del desenvolvimiento del comportamiento del individuo, a partir del microsistema más junto de la persona hasta el macrosistema, en el que individuo se va desarrollando (Bronfrenbrenner, 1979 citados en Chile y Molina, 2017).

- Microsistema: en esta etapa se ve involucrada las personas más cercanas (familia y luego profesores) al niños que contribuyen con su desenvolvimiento en sus primeras edades.
- Mesosistema: son los vínculos (incluye familia, colegio, comunidad) que se da entre los diversos contextos en donde el individuo posee una participación activa.
- Exosistema: Hace referencia a que la persona se encuentra en un papel pasivo, involucrando en las decisiones y actividades, es decir, en esta situación influye las costumbres y valores.
- Macrosistema: Está relacionado a los indicadores sociales y culturales que influyen en el contexto y en el desenvolvimiento de la persona y de los que están cerca de él.
- Cronosistema: Involucra la relevancia de la época en el que vive la persona, y como este factor influye en las rutinas y hábitos, no solo de él sino también de la familia y la comunidad.

- Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría socio cultural que creó Lev Vygotsky (1885-1934), refiere que la necesidad de las relaciones con los entornos sociales, histórico y cultural para el desenvolvimiento humano. Lo que señala, que los individuos desde muy pequeños deben constituir su red social que influirá en el desarrollo, desde muchas perspectivas.

Por lo que, se comprende que si las interacciones sociales aumentan se tendrá mayor conocimiento; asimismo, toma en cuenta que punto de equilibrio entre los factores mentales inferiores y superiores, es que la persona no solo se relaciona con su ambiente de forma directa sino también interactúa con otros individuos. Siendo así, el indicador principal del enfoque vigoskiana es la mediación, y esto se consigue a

través de las herramientas psicológicas las cuales están regidas a la vez por la cultura, historia y sociedad (Rosas, 2016).

Además, una plataforma educativa contemporánea del enfoque realizado por Vygotsky, es la enseñanza recíproca, que se emplea para mejorar la captación de información por parte de los estudiantes, sumado a ello, el aprendizaje de vincularse con los compañeros y docentes mediante el diálogo; es decir todos colaboran entre todos; con la finalidad que con el tiempo esto se va reduciendo (Rosas, 2016).

Asimismo, Vygotsky fue importante las definiciones del ámbito educativo, como el andamiaje y tutoría entre pares; en el cual un docente o un compañero más adelantado en su aprendizaje contribuyen a ordenar y estructurar una actividad para que el compañero principiante pueda incorporar nuevas capacidades e información (Rosas, 2016).

- Teoría de Piaget

Esta teoría, tuvo como finalidad respaldar un enfoque del desarrollo plasmado en la premisa de que un niño construye su conocimiento por diferentes canales, como la lectura, observación, exploración y la escucha. Por lo tanto, Piaget a través de la Teoría Constructivista del Aprendizaje, menciona que la inteligencia está vinculada al contexto físico y social (Piaget, 1990 citado en Castilla, 2014).

Además, Piaget (psicólogo suizo) diferenció dos estadios y/o etapas en el desenvolvimiento del niño, las cuales son la etapa sensoriomotora y la preoperatoria, correspondiente a los primeros años del niño (Piaget, 1990 citado en Castilla, 2014).

Siendo así, en la primera etapa, es la sensomotora, que comprende entre 0 – 2 años de edad, es donde el infante aprende mediante el ensayo y error; no obstante, aún el niño tiene que entender su entorno tocando y sintiendo los objetos.

En la segunda etapa, la cual es la preoperatoria que comprende entre 2 a 7 años, se basa en el simbolismo, ya que este constituiría el medio para que el niño aprenda. Así, también, en esta etapa, se desarrolla el pensamiento intuitivo, el aspecto social, lenguaje y la autoestima; además, las realidades del niño aún suele ser egocéntricas. Esta etapa se divide en otra dos sub-etapas:

–Etapa preconceptual (2 a 4 años): La conducta del infante está orientada a nivel simbólico, manifestados a través de la memoria e imitación; no obstante, aunque el observa la realidad su pensamiento sigue siendo egocéntrico, ya que muchas veces no entiende otros puntos de vista, pero si tiene en cuenta que todo tiene una causa y efecto.

–Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): se origina el pensamiento pre-lógico, el cual puede ser desarrollado por el ensayo y error, que le permitirá al niño identificar las relaciones y actividades correctas, sin embargo, aún no es capaz de reconocer más de un indicador al mismo tiempo; asimismo, otra característica es que su lenguaje es egocéntrico, lo cual le impide por el momento tener ciertas limitaciones.

e) Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en preescolar.

Para Zabalza (2010) desde una perspectiva general, explica que las rutinas son las acciones que ejecutamos todos los días de forma paulatina o periódica, con alto grado de relevancia.

Asimismo, en lo referente a los hábitos, se menciona que son formas de comportarse en la cual vamos aprendiendo día a día, con la finalidad de hallar el bienestar de las rutinas, denotando mayor seguridad (Hidalgo, 2007).

Por lo que, incluir rutinas y hábitos apropiados en la edad pre escolar ayuda a desenvolver relevantes funciones en vínculo con las estrategias educativas en el espacio y tiempo, mediante la repetición de acciones y tareas (Cabría, 2012).

Para fomentar el desarrollo de la autonomía en las tareas cotidianas de los estudiantes y corroborado por Zabalza (2010), las más importantes funciones que ayudan a ejecutar las rutinas y hábitos en los primeros años de vida son:

- Ofrecer un marco de referencia. El primer paso, es aprender la rutina para luego el niño sea capaz colocar atención en lo que hace sin sentir temor o preocupación por la tarea siguiente.
- Promover seguridad al niño, ya que la tarea dada, tiene instrucciones que le otorga una persona de confianza o conocida.
- Que el niño tenga presente, un panorama claro del tiempo para que pueda realizar su actividad de forma eficaz.
- Reforzar los procedimientos de recepción cognitiva destinada a diferentes estructuras de las tareas a ejecutar.
- Desenvolverse cognitivamente y afectivamente de manera eficiente como agente de enseñanza, para que los niños perciban todas las posibilidades positivas para la realización de actividades.

De esta manera, se considera a la rutina como un aprendizaje que ayuda a mejorar el panorama cognitivo, ya que los estudiantes lo aprenden desde el

aula y reforzado en la familia y viceversa, lo cual contribuirá con el desarrollo psicológico de los niños (Hidalgo, 2007).

Si bien es cierto, que el aprendizaje y más aún en la etapa preescolar, es necesario solidificar con estrategias pedagógicas y metodológicas que ayuden a ordenar y estructurar los aprendizajes apropiadamente, orientado por pautas dadas por los docentes.

Además, sería importante fijar un indicador que oriente la transición de una etapa a otra para que los niños reconozcan claramente la modificación de la tarea que se realizará.

1.4.2. La Autonomía

a) Definición.

Según Piaget (1948), refiere que los niños se desenvuelven de forma autónoma tanto en el aspecto moral como académico, y por ende, el objetivo principal de la escuela debe ser el desarrollo de la autonomía.

Según Bornas (1994), conceptualiza a la autonomía como el logro por parte de los estudiantes de realizar sus actividades de forma independientes y sentirse satisfechos de lo que hacen.

Según Kholberg (2010), menciona que la autonomía es la capacidad de acoplar las normas apropiadas de manera voluntaria para la orientación del comportamiento; es decir, una persona autónoma posee la habilidad de analizar sobre las reglas y valores dados y elegir lo más conveniente para nuestro desarrollo óptimo.

Según López (2010), refiere que el desenvolvimiento de la autonomía personal es una finalidad importante en la educación del niño; por lo tanto, un niño autónomo, posee la capacidad de ejecutar sus tareas acorde a su edad de forma independiente. Asimismo, un niño con poca autonomía, tendrá un comportamiento dependiente, el cual necesitará apoyo constante para la realización de las actividades, generando problemas de aprendizaje y dificultades en relacionarse con los demás.

Según Bass (2012), refiere que el desenvolvimiento de la autonomía es otorgar poco a poco al niño, las habilidades que requiere para hacer frente a los obstáculos y desafíos de la sociedad actual.

Según Muñoz (2012), “Los aportes nivel “Didáctica en el área de comunicación, matemática y personal social. II Módulo de capacitación pedagógica dirigido a docentes de II y III ciclo de EBR”, menciona que el procedimiento del desarrollo personal es el resultado de las relaciones del niño con el contexto, haciéndolos más independientes, conociendo sus virtudes y debilidades, y a la vez obteniendo poco a poco conciencia emocional de sí mismo y de lo que acontece.

Ante lo referido, se menciona que la autonomía está relacionada a la forma de pensar en sí mismo, vinculadas a la vida independiente, tomando decisiones que influirán en la vida personal como en otras áreas (Morales, 2006).

b) Dimensiones de la autonomía en la edad preescolar.

Según Morales (2006), se presenta las siguientes dimensiones en la etapa preescolar:

➤ Valerse por sí mismo

- El niño se viste y desviste solo.
- El niño ordena sus cosas en su sitio correspondiente.
- El niño se lava las manos apropiadamente.
- El niño come sus alimentos y luego se limpia apropiadamente.

➤ Toma de decisiones

- El niño decide en algunas ocasiones lo que va a jugar y donde hacerlo.
- El niño ayuda repitiendo las indicaciones que la docente dio.
- El niño limpia algo sucio en el aula por iniciativa propia.
- El niño identifica sus emociones y su género.

➤ Reconocimiento como niño (a) y expresión de sus emociones

- El niño identifica su género cuando y participa cantando.
- El niño muestra su agrado de algo o no, asimismo, es participativo en las actividades.

c) Desarrollo de la autonomía de 0-5 años.

Entre los indicadores de la autonomía según la edad se tiene (Hurlock, 1995):

➤ 0-1 años

- El niño controla el movimiento de cabeza.
- El niño se sienta solo.

- El niño empieza a moverse (gatear), y reconozca su entorno observando y tocando.

➤ 1-2 años

- El niño empieza a moverse solo con sus pies.
- El niño se alimenta solo en cuanto comidas fáciles de ingerir.
- El niño empieza a vestirse solo con dificultad aún.
- El niño reconoce cuando tiene que ir al baño, y por lo tanto avisa.

➤ 2-3 años

- Cuando va al baño solo.
- Cuando empieza a tomar sus bebidas en vaso y ya no en biberón.
- Cuando entiende un no como respuesta ante el pedido de golosinas.
- Cuando empieza a vestirse sin dificultad pero aún con instrucción.
- El niño se da cuenta de los peligros del contexto.
- El niño come solo en las horas dadas de las comidas.
- El niño se limpia la cara y las manos solo.

➤ 3-4 años

- El niño no solo reconoce los peligros sino también los evita.
- El niño se pone solo los zapatos y se ata solo los botones.
- El niño se cepilla solo los dientes y solo recibe instrucciones.

➤ 4-5 años

- El niño se viste y desviste solo sin dificultad.
- El niño puede coger sus cubiertos y su plato sin dificultad.
- El niño coge el hábito de cepillarse los dientes, y su cuerpo.
- El niño se limpia la nariz solo.
- El niño se despierta en la noche para ir al baño, si es que tiene la necesidad.

- El niño se peina solo.

Como se puede apreciar, los niños poseen la capacidad de hacer muchas cosas; por lo tanto, es negativo sobreprotegerlo y reprenderlo de forma inapropiada, ya que eso frustra su iniciativa, aprendizaje y creatividad.

d) Hábitos de autonomía en preescolar.

Entre los hábitos básicos, según las edades se tienen según Pérez (1995):

➤ DE 3-5 años

- Higiene: está relacionado a la limpieza personal y autocuidado, como lavarse los dientes, lavarse las manos, cara, cabeza, control de esfínteres, etc.
- Vestido: hace referencia a la acción de vestirse y al cuidado de ellas, y tener un orden donde guardarlas.
- Comida: vinculado al comportamiento alimentario, como el hecho de comer solo y respetar las reglas de la mesa.
- Vida en sociedad y en el hogar: está vinculado a la interrelación las demás personas, el respetar las reglas y poner en práctica los valores impartidos en la familia y comunidad, así como, participar de eventos, campañas, etc. También incluye la relación con el uso de los servicios de la comunidad como el transporte público, hospital, etc.

e) Habilidades y hábitos para la autonomía.

Entre ellos se encuentran según Bass (2012):

- **Área de Autocuidado:** Involucra habilidades vinculadas con la independencia en el aseo personal, alimentación y salud.
- **Área de la Autodirección.** Incluye habilidades vinculadas con el equilibrio de la conducta teniendo en cuenta las decisiones a nivel personal, cumplimiento de horarios, términos de las actividades y solución a dificultades, así como, el respeto a las normas.
- **Área de la Comunicación.** Está vinculado para el entendimiento y transmisión de emociones, afectos, ideas, etc de manera asertiva.
- **Área de las habilidades académicas.** Está relacionado a la capacidad de planear y ordenar los pendientes laborales con compromiso y responsabilidad.
- **Área del ocio y del Tiempo Libre.** Está referido a desenvolverse a diversos actividades de recreación y bienestar de la familia y sociedad, así como, la adecuada participación de éstas.
- **Área de Salud y Seguridad Personal.** Son las habilidades relacionadas a prevenir incidentes con respecto a la salud y seguridad, incluye también la defensa ante acontecimientos violentos.
- **Área de las Habilidades Sociales.** Hace referencia al adecuado desenvolvimiento en la sociedad, respetando las reglas y empleando valores en grupo, equilibrando las emociones, ayudando a los demás y cooperando con los que más lo necesitan.

- Área de la vida en el Hogar. Son las habilidades relacionadas a la autonomía en el hogar como orden, limpieza, normas y adquisición de alimentos.

f) Problemas en el desarrollo de la autonomía.

Al respecto, Rubio (2011) refiere que el niño en la etapa preescolar tiene algunas dificultades que le irrumpen a desenvolverse de forma más autónoma, frustrando su creatividad, por lo que no comprende ni aprende de sus aciertos y equivocaciones. Asimismo, este autor menciona ciertas acciones que los docentes realizan en el aula y no ayuda al desarrollo autónomo del niño, como:

- Orientar al niño sin permitir que él diga algo.
- Dar solo indicaciones y frustrar así su creatividad.
- Imponer reglas que el niño realice.
- Darle tareas sin tomar en cuenta sus intereses.
- Darle sobreprotección, lo cual impide a su independización.
- Reprenderlos por cualquier acontecimiento.
- No recurrir a modificaciones en los planes de trabajo.
- Exigirles ciertos materiales.
- No les dejan actividades que investiguen.
- Que los niños tenga todo hecho.

1.4.3. Fundamentación del Programa

El programa ““La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017” está elaborado con la finalidad de mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años. Se considera, que las rutinas en los niños/as contribuyen de forma más relevante

a relacionarse con su entorno de forma eficaz, logrando ser más independientes y obteniendo apropiados hábitos.

Asimismo, este programa está sustentado en la propuesta del Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), porque considera a las rutinas como una situación de índole pedagógica que ayuda a los niños al desenvolvimiento de su accionar en diversas áreas (social, matemática, lenguaje, etc), con el objetivo de lograr autonomía en ellos.

Dentro de esta misma línea, las rutas de aprendizaje del Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), acerca del estadio que involucra la educación infantil da énfasis en el desarrollo de la autonomía del niño, ya que no solo esto estimula al crecimiento de sus relaciones con sus pares sino también tiene que ver con el desenvolvimiento cognitivo y afectivo; es decir, la autonomía va conjuntamente vinculada con la personalidad del niño.

Por ello, surge la necesidad de dar orden y atención apropiada a los niños en sus actividades diarias, por lo cual se selecciona los instrumentos, tiempos y otros indicadores de apoyo que contribuyan al desenvolvimiento rutinarios a través del juego libre tanto personal como en equipo.

En la etapa preescolar, los niños pueden lograr tener una rutina de sus actividades, pero para ello se requiere el trabajo de los educadores, y el apoyo de la familia para el compromiso de cumplir con un horario estándar, lo cual ayuda al desenvolvimiento físico y educativo del niño.

Siendo así, es importante afiliarse y contribuir a los padres en el orden del horario, para que así ellos, puedan acostumbrar a sus hijos a un horario fijo de sus acciones en casa también y en la realización de sus tareas que le dejan en aula, lo cual facilitará las rutinas.

La/el docente es el responsable de establecer el horario, asimismo, es el encargado de ejecutar actividades constante para que los niños se adecúen y acoplen hábitos de trabajo; para ello la/el docente debe constituir una guía también, que oriente desde un principio, para que así el niño logre poco a poco la independencia.

Finalmente, la relevancia de las rutinas permanentes se sustenta en lo siguiente:

- Da cabida a diferentes circunstancias donde los niños pueden enfrentar los retos.
- Se da el espacio y el tiempo, para que se sustente las experiencias en torno a la enseñanza – aprendizaje.
- Contribuye a que el niño pueda tener la capacidad de idear y lograr algún pequeño proyecto individual basado en la creatividad.
- Contribuye al niño a finalizar su tarea y obviamente seguir cada paso.
- Se da lugar a diversas acciones para que el niño tenga una libre experiencia.
- Contribuye a promover los hábitos básicos de organización y compromiso en sus relaciones con los demás y su desempeño en aula.
- Otorga al niño el bienestar de poder solucionar alguna dificultad.
- Ayuda a la comprensión del tiempo y desenvolvimiento de las actividades.
- Otorga al niño un estado de autonomía, ya que será independiente en el momento de que saber hacer después de cada instrucción.
- Se da un procedimiento organizado basado en planear, ejecutar y monitorear.
- Facilita las relaciones de los niños con los pares así como, todas aquellas situaciones que les rodea.
- Contribuye a que existe organización en el sentido que se den actividades dadas para los niños apoyadas por actividades iniciadas por los adultos.

1.5. HIPÓTESIS.

1.5.1. Hipótesis Alterna

La importancia de las rutinas permanentes desarrolla significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.

1.5.2. Hipótesis Nula

La importancia de las rutinas permanentes no desarrolla significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo e el año 2017.

1.6. VARIABLES.

1.6.1. Identificación de las variables.

Las variables que se determinó para el estudio.

X= Las rutinas permanentes

Y= El desarrollo de la autonomía

1.6.2. Las variables de estudio son:

Independiente: Las rutinas permanentes

Dependiente: El desarrollo de la autonomía

1.6.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL		TIPO DE ESCALA
Las rutinas permanentes	Cuando hablamos de rutinas permanentes nos referimos a los patrones y hábitos que cada familia establece en su vida diaria, esto es, horas fijas y maneras precisas para efectuar ciertas actividades (Cabría, 2012).	DIMENSIONES	INDICADORES	De intervalo. Esta escala clasifica al objeto con números que indican tanto su posición relativa como sus diferencias con relación a otros objetos (Domínguez, 2011).
		Rutinas de Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Somos ordenados, colocamos cada cosa en su lugar. - ¡Qué divertido es jugar a colocarnos nuestras casacas! 	
		Rutinas de Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos a comer sano, para crecer grandes y fuertes. - Recibimos la visita de nuestro amigo Pepito. 	
		Rutinas de Higiene	<ul style="list-style-type: none"> - Lucy, la cerdita nos enseña a usar correctamente los servicios higiénicos. - Tito, el conejo nos enseña a lavarnos correctamente las manos. 	
		Rutinas de recreación	<ul style="list-style-type: none"> - Soy feliz moviendo mi cuerpo al ritmo de canciones. - Nos expresamos en las actividades de equipo con nuestros amigos. 	
		Rutinas de salida	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos del juego: el trencito ordenado - Soy feliz en mi jardín con mis amigos. 	

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL		TIPO DE ESCALA
La autonomía	La autonomía se define como la manera de pensar de sí mismo, su decisión, ambas están relacionadas con el paradigma de la vida independiente. La autonomía personal implica a la derecha de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal (Morales, 2006).	Valerse por sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Se coloca y se quita las prendas de vestir. - Saca, utiliza, ordena y guarda sus pertenencias donde corresponde. - Realiza el lavado de manos cuando corresponde. - Sostiene, consume sus alimentos y se limpia adecuadamente. 	intervalo. Esta escala clasifica al objeto con números que indican tanto su posición relativa como sus diferencias con relación a otros objetos (Domínguez, 2011).
		ma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar. - Recalca a sus compañeros las indicaciones que da la profesora. - Por iniciativa propia limpia su salón si este está sucio. 	
		Reconocimiento como niño (a) y expresión de sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Participa entonando canciones y respondiendo cuando identifica su género (niño(a)). - Expresa su satisfacción, sus características físicas, habilidades mediante sus participaciones y canciones. 	

1.7. OBJETIVOS.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar en qué medida la importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de las dimensiones de desarrollo de la autonomía (valerse por sí mismo, toma de decisiones, reconocimiento como niño(a) y expresión de sus emociones) de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.
- Diseñar y aplicar el programa de la importancia de rutinas permanentes (rutinas de inicio, higiene, alimentación, recreación, salida) para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.
- Analizar las medidas estadísticas obtenidas en el pre test y post test según las dimensiones propuestas a ambos grupos.
- Comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test, según las dimensiones propuestas a ambos grupos.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1.1. Tipo de estudio

La investigación Aplicada: se refiere a la experimentación directa con los participantes y se fundamenta en el marco teórico y práctico, tomando en cuenta un grupo experimental y un grupo de control. Asimismo, este tipo de estudio tiene como finalidad recopilar datos de una problemática con la meta de mostrar resultados a un proceso de inicio y luego final, obteniendo conocimientos de ambos grupos de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La investigación Explicativa: El estudio se comprende a nivel explicativo ya que incluye mucho más que una descripción de la realidad o la vinculación de definiciones; es decir, está orientado a responder las causas de connotación físico y social, lo que señala que su finalidad, se basa en explicar cómo y en qué condiciones se da el fenómeno, por requiere mayor reestructuración (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio, dada la naturaleza de las variables se empleará una investigación cuasi experimental pre test-pos test, con un grupo experimental y control (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El grupo Experimental (GE) recibirá el tratamiento (X), mientras el otro denominado Grupo control (GC), no recibirá el tratamiento (X). Para determinar si existen diferencias significativas ambos grupos son medidos y comparados. La configuración de este diseño se detalla a continuación.

GRUPO	PRE TEST	VARIABLE EXPERIMENTAL	POST TEST
G.E.	0 ₁	X	0 ₃
G.C.	0 ₂	-	0 ₄

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población consta de todos los niños del nivel inicial de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”

POBLACIÓN				
SEXO		NIÑOS	NIÑA ;	TOTA L
AULA				
2 años		11	5	16
3 años (aula rosada)		6	8	14
3 años (aula celeste)		10	6	15
4 años (aula naranja)		9	11	21
4 años (aula verde)		10	15	25
5 años (aula amarilla)		13	12	25
5 años (aula roja)		12	10	22
TOTAL				138

Fuente: Registro de Estudiantes de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”

La muestra consta de dos salones de la edad de 3 años siendo el aula rosada el grupo experimental y el aula celeste el grupo control.

MUESTRA				
		SEXO		
AULA		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 AÑOS (AULA ROSADA) GRUPO EXPERIMENTAL		6	8	14
3 AÑOS (AULA CELESTE) GRUPO CONTROL		9	6	15
TOTAL				29

Fuente: Registro de Estudiantes de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Técnicas.

Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de:

Observación Directa. Se realizó en la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, como un instrumento para complementar la información de estudio.

La administración de la rúbrica. Técnica que permitió recoger información pertinente sobre la variable dependiente. El desarrollo de la autonomía. Se aplicó en dos momentos: antes de la experiencia científica (Pre test o pre evaluación) y después de la experiencia científica (Post test – post evaluación).

Al respecto, una rúbrica, es una guía de evaluación que se utiliza para describir el desenvolvimiento de un participante de la investigación en una situación

determinada (generalmente aprendizajes logrados) mediante de un continuo, otorgando mayor solidez a los resultados (Condemarín y Medina, 2000).

2.3.2. Instrumentos.

Aplicación de Rutinas permanentes: son los patrones y hábitos que cada familia establece en su vida diaria en horas fijas y maneras precisas para efectuar ciertas actividades.

Estuvo basado en la propuesta del Ministerio de Educación, ya que considera a las rutinas como un momento pedagógico que busca en los niños(as) desarrollar las diferentes áreas:

Rutinas de Inicio

- Somos ordenados, colocamos cada cosa en su lugar.
- ¡Qué divertido es jugar a colocarnos nuestras casacas!

Rutinas de Alimentación

- Aprendemos a comer sano, para crecer grandes y fuertes.
- Recibimos la visita de nuestro amigo Pepito.

Rutinas de Higiene

- Lucy, la cerdita nos enseña a usar correctamente los servicios higiénicos.
- Tito, el conejo nos enseña a lavarnos correctamente las manos.

Rutinas de recreación

- Soy feliz moviendo mi cuerpo al ritmo de canciones.
- Nos expresamos en las actividades de equipo con nuestros amigos.

Rutinas de salida

- Participamos del juego: el trencito ordenado
- Soy feliz en mi jardín con mis amigos.

Rúbrica: Se empleó para la recolección de información sobre el estado de los alumnos antes y después de la aplicación de las rutinas permanentes. Considerando las siguientes dimensiones:

Valerse por sí mismo

- Se coloca y se quita las prendas de vestir.
- Saca, utiliza, ordena y guarda sus pertenencias donde corresponde.
- Realiza el lavado de manos cuando corresponde.
- Sostiene, consume sus alimentos y se limpia adecuadamente.

Toma de decisiones

- Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar.
- Recalca a sus compañeros las indicaciones que da la profesora.
- Por iniciativa propia limpia su salón si este está sucio.

Reconocimiento como niño (a) y expresión de sus emociones

- Participa entonando canciones y respondiendo cuando identifica su género (niño(a)).
- Expresa su satisfacción, sus características físicas, habilidades mediante sus participaciones y canciones.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA RÚBRICA PARA EVALUAR LA AUTONOMIA

La rúbrica fue elaborada por el investigador con un total de 17 ítems, las cuales tuvieron alternativas de respuestas en la primera dimensión de Siempre (1) Algunas veces (0.5) Nunca (0) y en la segunda y tercera dimensión de Siempre (1.5) Siempre (1) Algunas veces (0.5) Nunca (0).

Prueba Muestral Total.

La rúbrica con la muestra total se aplicó en la I.E.P. “Santa María de Guadalupe” – Trujillo a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento. Se aplicó 138 instrumentos de evolución (rubricas) en la Institución Educativa. Dichos instrumentos se aplicaron a los niños y niñas de la edad de 3 años.

Confiabilidad.

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el instrumento (rúbrica) se aplicó a la muestra total obteniéndose los siguientes resultados.

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,79	17

Interpretación de la significancia de $\alpha= 0,79$; lo que significa que los resultados de los 138 niños y niñas respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

- Confiabilidad.- Para determinar la confiabilidades del instrumento se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.
- Validez.- para la validez se realizó a través del Juicio de tres Expertos.

2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN.

Se consultó fuentes internacionales y nacionales relacionadas a las variables de estudio en las bibliotecas de las Universidades de la ciudad de Trujillo, así mismo se consultó diferentes páginas de internet las cuales están citadas en la lista de referencias. Se consultó teorías diversas de cada variable, también a diferentes autores para establecer el método y materiales como el libro de Hernández, Fernández y Baptista (2010).

2.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

2.5.1. Procedimiento de recolección de datos.

Los procedimientos que se tuvo en cuenta para el recojo de la información fue de la siguiente manera:

- Se recogerá los datos de los alumnos del nivel inicial de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”. Trujillo.
- Se seleccionará una muestra del total de la población teniendo en cuenta que todos los integrantes de la población tengan las mismas oportunidades de formar partes de la muestra.
- Se solicitará el permiso para aplicar las rutinas permanentes a los integrantes de la muestra, coordinando con la directora se procederá a indicar fecha, hora y lugar.
- También se coordinara fecha, hora y lugar para el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta no interrumpir el horario de actividades programadas.
- El día, hora y lugar coordinado con anterioridad, se procederá a la aplicación del instrumento de evaluación (test) a los integrantes de la muestra (Grupo Experimental y Control).

- Una vez terminada la aplicación del instrumento se agradecerá a los participantes por el apoyo a la recolección de datos del presente proyecto de investigación.

2.5.2. Métodos de estudio

2.5.2.1. Método analítico:

Método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita (López, Ramírez, Zuluaga y Ortiz, 2010).

2.5.2.2. Método sintético:

Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso (López, Ramírez, Zuluaga y Ortiz, 2010).

2.5.2.3. Método deductivo:

Es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos) (López, Ramírez, Zuluaga y Ortiz, 2010).

2.5.3. Análisis de la Información.

2.5.3.1. Para el análisis de datos:

Se hará uso de la estadística Cuasi experimental para lo cual se usaran cuadros estadísticos, gráficos estadísticos y medidas estadísticas como el promedio de viabilidad y proporción.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizará los siguientes estadísticos:

Media aritmética: medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados. (Moya s/f).

$$\bar{X} = \frac{\sum ni \cdot xi}{N}$$

Dónde:

\sum = Suma de productos $ni \cdot xi$

ni = frecuencia de clase i de la distribución

xi = punto medio de clase.

Desviación estándar: medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.) para hacer practico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza. (Moya s/f).

$$\text{Dónde: } S = \frac{\sqrt{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}}{n - 1}$$

S= Desviación estándar

x_i = valores individuales

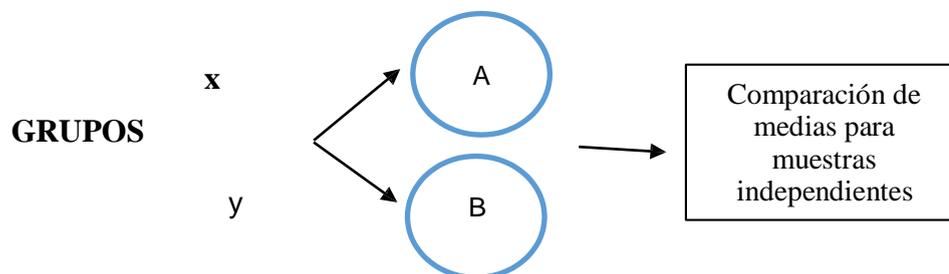
n_i = frecuencia del valor

n = casos

2.5.3.2. Para la contrastación de la hipótesis:

Se usó la prueba no paramétrica de “t” de Student.

Prueba “t” de Student para Muestras Independientes: es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.



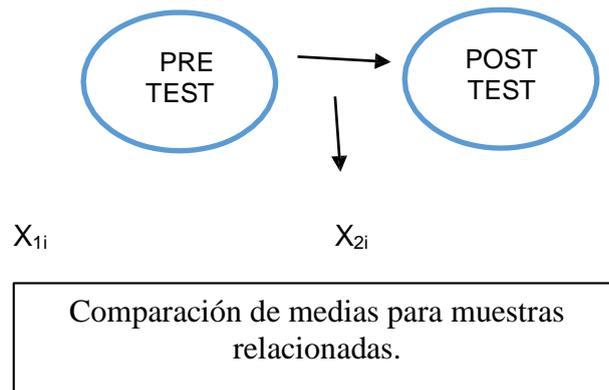
Se simboliza con t.

Hipótesis a probar: de diferencia entre dos grupos. La hipótesis de investigación propone que los grupos difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los grupos no difieren significativamente.

Variable involucrada: la comparación se realiza sobre una variable, si hay diferentes variables, se efectuarán varias pruebas “t” (una para cada variable). Aunque la razón que motiva la creación de los grupos puede ser una variable independiente.

Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón.

Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas: es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.



Se simboliza con “t”

Hipótesis a probar: de diferencia entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupos difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupos no difieren significativamente.

Variable involucrada: la comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “t”.

Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón.

Interpretación: El valor “t”, se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$), mediante la fórmula:

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d} \sqrt{n}$$

Dónde:

\bar{d} = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test.

s_d = desviación estándar de las diferencias.

n = tamaño muestral.

Uso del computador para emplear técnicas estadísticas: para el análisis del pre y post test, de los grupos experimental y control, se ha utilizado el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS, que es la abreviatura en inglés del paquete estadístico para las ciencias sociales (Statistical Package for the Social Sciences).

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo del Pre test.

Tabla N° 01:

Pre test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Experimental de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.

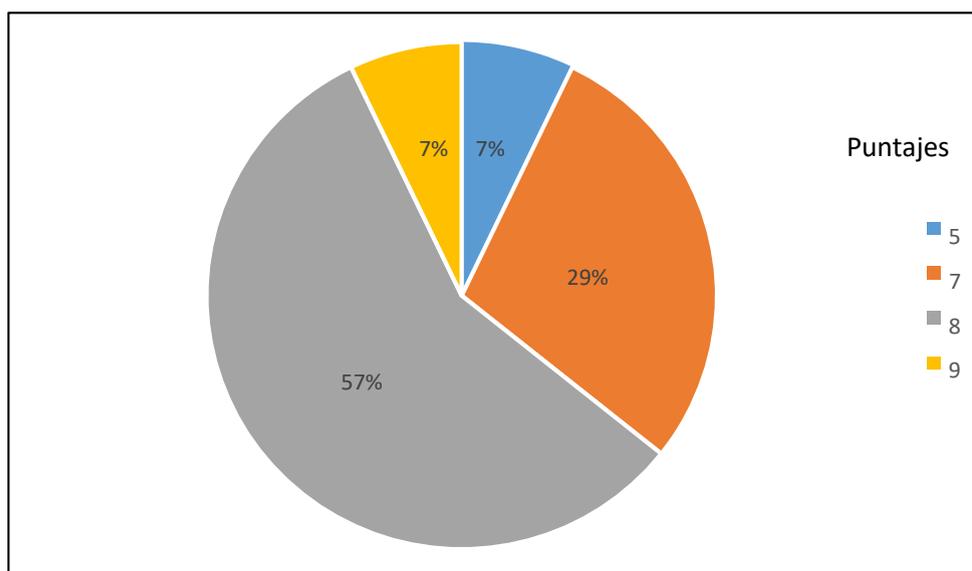
GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST					
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO	
NOTAS	5	1	7.14	7.1	7.1
	7	4	28.57	28.6	35.7
	8	8	57.14	57.1	92.9
	9	1	7.14	7.1	100
TOTAL	14	100	100		

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 3 años de la I.E. “Santa María de Guadalupe”.

Elaboración: Propia

Figura N° 01:

Pre test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Experimental de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.



Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: Propia

Análisis e Interpretación:

En la tabla N° 01 y figura N° 01 se muestran los resultados del pre test sobre el desarrollo de la autonomía, correspondiente al Grupo Experimental, donde nos indica que el 100% (14) están en el nivel de Inicio mientras que el 0% de los niños se encuentra en el nivel en proceso y logro previsto.

Estos resultados nos indican que los niños del grupo Experimental necesitan mejorar en el desarrollo de su autonomía, debido a que se encuentran en su totalidad en el nivel Inicio; pero acercándose al nivel en proceso.

Tabla N° 02:

Pre test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Control de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.

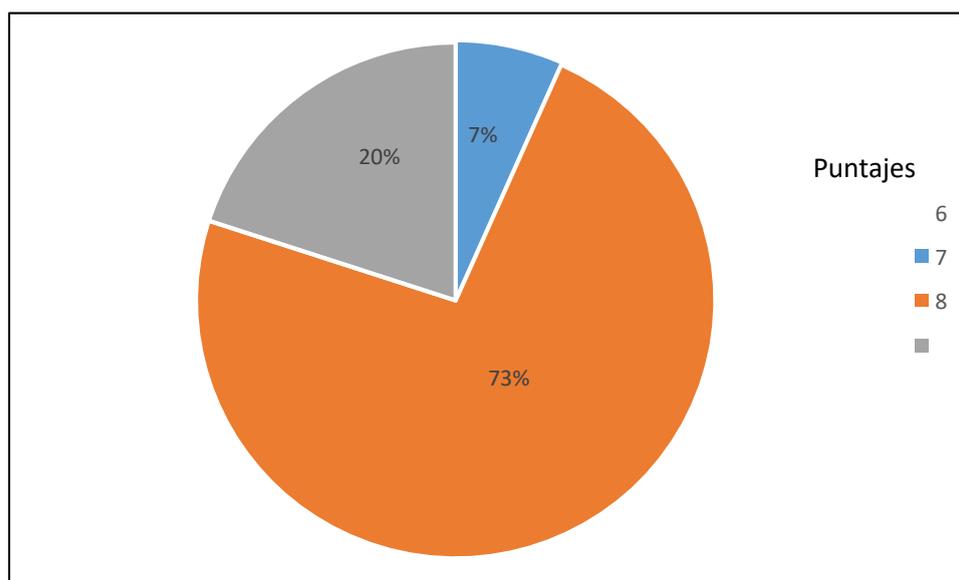
GRUPO CONTROL PRE TEST					
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NOTAS	6	1	6.7	6.7	6.7
	7	11	73.3	73.3	80.0
	8	3	20.0	20.0	100.0
TOTAL		15	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 3 años de la I.E. “Santa María de Guadalupe”.

Elaboración: Propia

Figura N° 02:

Pre test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Control de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Propia

Análisis e Interpretación:

En la tabla N° 02 y figura N° 02 se muestran los resultados del pre test sobre el desarrollo de la autonomía, correspondiente al Grupo Control, donde nos indica que el 100% (15) están en el nivel de Inicio mientras que el 0% de los niños se encuentra en el nivel en proceso y logro previsto.

Estos resultados nos indican que los niños del grupo Control necesitan mejorar en el desarrollo de su autonomía, debido a que se encuentran en su totalidad en el nivel Inicio; pero acercándose al nivel en proceso.

3.2. Análisis descriptivo del Post test.

Tabla N° 03:

Post test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Experimental de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.

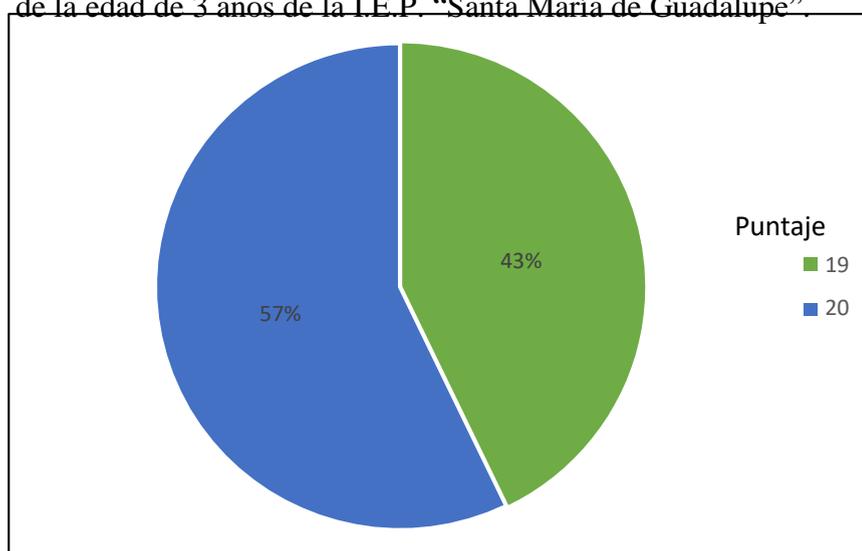
GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST					
	FRECUENCIA		PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
	A	E	E VÁLIDO	O	
NOTAS	19	6	42.9	42.9	42.9
	20	8	57.1	57.1	100.0
TOTAL	14	100.0	100.0		

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 3 años de la I.E. “Santa María de Guadalupe”.

Elaboración: Propia

Figura N° 03:

Post test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Experimental de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.



Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 3 años de la I.E. “Santa María de Guadalupe”.

Elaboración: Propia

Análisis e Interpretación:

En la tabla N° 03 y figura N° 03 se muestran los resultados del post test sobre el desarrollo de la autonomía, correspondiente al Grupo Experimental, donde nos indica que el 100% (14) están en el nivel de Logro Previsto mientras que el 0% de los niños se encuentra en el nivel en Proceso y en Inicio.

Estos resultados nos indican que los niños en su totalidad del grupo Experimental han alcanzado desarrollar su autonomía, después de la aplicación del programa de rutinas permanentes.

Tabla N° 04:

Post test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Control de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.

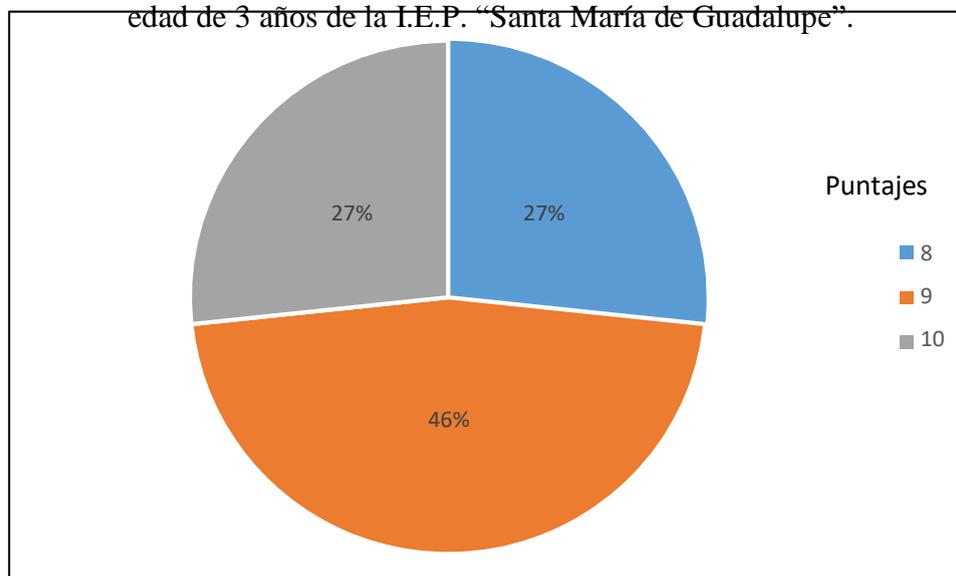
GRUPO CONTROL POST TEST					
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NOTAS	8	4	27	27	27
	9	7	46	46	73
	10	4	27	27	100.0
TOTAL		15	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 3 años de la I.E. “Santa María de Guadalupe”.

Elaboración: Propia

Figura N° 04:

Post test para medir el nivel del desarrollo de autonomía del Grupo Control de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.



Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 3 años de la I.E. “Santa María de Guadalupe”.

Elaboración: Propia

Análisis e Interpretación:

En la tabla N° 04 y figura N° 04 se muestran los resultados del post test sobre el desarrollo de la autonomía, correspondiente al Grupo Control, donde nos indica que el 100% (15) continúan en el nivel de en Inicio mientras que el 0% de los niños se encuentra en el nivel en Proceso y Logro Previsto.

Estos resultados nos indican que la totalidad de niños del grupo Control continúan todavía en el nivel en Inicio a pesar de tener un pequeño incremento en sus puntajes.

3.3. Prueba de Hipótesis.

Tabla N° 05:

Medidas estadísticas para puntajes alcanzados por los niños para medir el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIA ARITMÉTICA	7.13	9.00	7.57	19.57
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0.52	0.76	0.94	0.51

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de 3 años de la I.E. “Santa María de Guadalupe”.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Se reportan las medidas estadísticas para puntajes alcanzados por los niños de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe” para medir el desarrollo de la autonomía: en el grupo control se observa una mínima diferencia entre el pre y post test alcanzados por los niños de 3 años.

En el grupo experimental se observa una mayor diferencia entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa de rutinas permanentes.

Tabla N° 06:

Comparación de promedios para medir el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.

COMPARACIÓN	PROMEDIOS		DIFERENCIA SIGNIFICATIVA	
	Promedio 1	Promedio 2		
	Pre test			
Grupo Exp.	con Post test	7.57	19.57	-12.0
Muestras relacionadas	Pre test			
Grupo Control	con Post test	7.13	9	-1.87

Fuente: Tabla N° 05

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el grupo Experimental comparamos el promedio obtenido en el pre test con el promedio obtenido en el post test, existiendo una diferencia entre promedios de -12.0 lo cual nos indica que hubo una mejora en cuanto a los promedios obtenidos. En el grupo control comparamos el promedio obtenido en el pre te lo cual nos indica que hubo una mínima mejora en cuanto a los promedios obtenidos.

3.4. Contrastación de hipótesis.

CASO A:

1. Formulación de la hipótesis: Grupo Experimental-Pretest y Postest

$$H_0: \mu_D = 0$$

$$H_1: \mu_D \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

Prueba T-Student para muestras relacionadas del Grupo Experimental

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST - GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST	-12.00	0.78	0.21	-12.45	-11.55	-57.24	13.00	0.00

Fuente: Obtenido del programa SPSS.

Elaboración: Propia

4. Regla de decisión:

La prueba t con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) y vemos como la diferencia entre las medias es de -12 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -12.45 y -11.55. Como vemos, la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, por tanto asumimos que las medias son diferentes. También podemos ver el estadístico t que vale -57.24 y junto a él su significación o valor p que vale 0,000. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de igualdad de medias.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma que la aplicación de rutinas permanentes mejora el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, en el grupo experimental.

CASO B:

1. Formulación de la hipótesis: Grupo Control-Pretest y Postest

$$H_0: \mu_D = 0$$

$$H_1: \mu_D \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

Prueba T-Student para muestras relacionadas del Grupo Control

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST - GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST	-1.87	0.92	0.24	-2.37	-1.36	-7.90	14.00	0.00

Fuente: Obtenido del programa SPSS.

Elaboración: Propia

4. Regla de decisión:

La prueba t con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) y vemos como la diferencia entre las medias es de -1.87 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -2.37 y -1.36. Como vemos, la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, por tanto asumimos que las medias son diferentes. Sin embargo podemos ver el estadístico t que vale -7.90 y junto a él su significación o valor p que vale ,00. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) se rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias.

Conclusión:

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma que el proceso de aprendizaje tradicional en una mínima diferencia influye significativamente en el mejoramiento del desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.P “Santa María de Guadalupe”, en el grupo control

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El proceso educativo del ser humano es muy complejo, debido a que abarca muchos aspectos. Este proceso cimienta, sus bases en el hogar, que es su primera escuela, para luego ser reforzado por los docentes. Es así, que ellos como agentes educadores son los que contribuyen con el desarrollo de la autonomía de las personas desde la edad temprana.

Siendo así, la autonomía es el principal objetivo que plantean todos los programas de educación preescolar y entiendo que desde el momento de que el alumno(a) asiste a la aula se va separando paulatinamente de sus padres y va independizándose al crear su propio conocimiento (Sosa, 2014).

Dentro de esta misma línea, para que se cumpla el desarrollo de la autonomía, algunos autores mencionan la importancia de la incorporación de las rutinas permanentes en niños preescolares.

Al respecto, las rutinas constituyen situaciones de aprendizaje que los niños y niñas realizan diariamente de forma estable y permanente; es decir, los niños necesitan que estas rutinas tengan siempre la misma secuencia para sentirse seguros y alcanzar grandes cotas de autonomía y equilibrio personal (Doblas y Montes, 2009).

Por tal motivo, en el planteamiento del problema se consideró que resultaba pertinente estudiar en qué medida la aplicación de la importancia de las rutinas permanentes permite desarrollar la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo.

También se ha formulado la hipótesis que la importancia de las rutinas permanentes desarrolla significativamente la autonomía, en donde los resultados manifiestan que la prueba T con un alpha de 0.05, se obtuvo como resultado que la diferencia entre las medidas es de -12.00 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -12.45 y -11.55, por lo tanto, asumimos que las medidas son diferentes. Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos

confirma que la aplicación de las rutinas permanentes influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.

Similar resultado se halló en el estudio local de Acosta, Avalos y García (2015), en donde los resultados demostraron que en el pre-test los niños tienen problemas con su autonomía (33%) en la toma de decisiones, en su aspecto físico y emociones; no obstante, después de que se ejecutó el programa de rutinas, los niños incrementaron su nivel del desenvolvimiento de la autonomía a un 97%.

Al respecto, las actividades de inicio, higiene, alimentación, recreación y salida, desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierten en el elemento organizador de las demás actividades que se van a realizar durante la jornada escolar y que hay que considerarlas como el aspecto central del proceso que retorna diariamente. Asimismo, estas actividades, desde el punto de vista del desarrollo personal, marcan situaciones de interacción que van a contribuir al establecimiento de relaciones personales del niño y la niña con sus iguales que serán cada vez más importantes y significativas, es decir, van a potenciar su desarrollo autónomo equilibrado con sus relaciones interpersonales (Doblas y Montes, 2009).

Si bien es cierto, que el aprendizaje y más aún en la etapa preescolar, es necesario solidificar con estrategias pedagógicas y metodológicas que ayuden a ordenar y estructurar los aprendizajes apropiadamente, orientado por pautas dadas por los docentes.

Vale recalcar, que estos resultados pueden estar relacionados a lo mencionado en la Etapa preconceptual (2 a 4 años) de Piaget, en el niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación

causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

Los resultados promedios del Grupo Experimental, en el Pre test es de 7,57 y post test 19,57, lo cual indica que la mayoría de los niños del Grupo Experimental han alcanzado el nivel de logro previsto después de aplicar el programa de rutinas permanentes. Mientras que en el Grupo Control comparamos el promedio obtenido en el Pre test es de 7,13 Y Post test es de 9 esto indica que hubo un mínima diferencia sin haber aplicado el programa de rutinas permanentes, sin embargo continúan en el nivel de inicio dicho grupo.

Esta diferencia, se puede deber a la intervención de la docente, como menciona Maldononado (2017) en su estudio titulado "El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores", se concluyó que existe una relación entre las estrategias empleadas por los profesores y las respuestas y acciones de los niños, ante lo cual se evidenció una mejora en diferentes actividades.

Ante lo mencionado, las rutinas diarias permanentes contribuirán a que el niño y la niña adquieran progresivamente la noción del paso del tiempo o noción temporal en un ambiente de aula relajado, acogedor para que puedan realizar sus tareas sin prisas y sin ansiedad, respetando sus ritmos de aprendizaje y favoreciendo un clima de relación óptimo, favoreciendo así, al desarrollo de la autonomía.

En otras palabras, las rutinas son una forma de enseñarle a un niño, joven y más adelante adulto, cuáles son sus derechos y sus deberes, a respetar los límites, a contar con la seguridad necesaria para obtener de manera responsable lo que desea, a ser disciplinado, organizado y a vivir sanamente en una sociedad.

Estos resultados corroboran con el autor Cabría (2012) quien refiere que las rutinas ayudan a alcanzar ciertos niveles de equilibrio emocional, que les proporcionaran los

mecanismos necesarios para su educación. Es necesario que los hábitos sean constante y se así los niños y niñas logren sentirse cómodos y seguros.

Siendo así, la autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño/a: ser capaz de poner distancia o independencia emocional respecto a las personas que más ama. La autonomía también está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene uno consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades. En esa vía de desarrollo, como hemos citado al principio, el niño/a vive más de una etapa. Sin embargo, eso no significa que todos los niños/as pasen por dichas etapas del mismo modo y al mismo tiempo. A pesar de que el entorno donde vive el niño influye en él, también tiene una importante incidencia la educación que sus padres le dan (Morales, 2006).

Al respecto, Cabría (2012), menciona que la adquisición de los hábitos son muy importantes para el desarrollo de la personalidad del menor. Asimismo, es relevante el grupo social ya que permitirá al niño sustentar el desenvolvimiento de sus pensamientos, dando cabida así a la autonomía; sumado a ello la colaboración primordial de la familia no solo en la creación de pensamientos sino también en el desarrollo de hábitos y rutinas, así como reglas básicas; las cuales son consolidadas en el aula.

Asimismo, los niños aprenden ensayando muchas veces los mismos comportamientos, y al principio no podemos esperar que los dominen. Además, cada niño tiene su propio estilo de actuación, los hay más rápidos y otros que necesitan más tiempo. Hay que aceptar esas peculiaridades. En la relación social ocurre lo mismo: experimentan con las normas familiares, buscan los límites para definir su campo de posibilidades.

Además, un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobreprotegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los

demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Según Bass (2012), refiere que el desenvolvimiento de la autonomía es otorgar poco a poco al niño, las habilidades que requiere para hacer frente a los obstáculos y desafíos de la sociedad actual.

Es así que, para el logro del desarrollo de la autonomía en la escuela, influye mucho las actividades rutinarias, pero vale recalcar, que la autorregulación, es un indicador relevante, el cual contribuye ampliar por medio de las normas de convivencia (en el aspecto social) y de las tareas (aspecto cognitivo). El niño aprende a lograr sus objetivos, a ser constante: la autorregulación es posible cuando hay un interés por la tarea y el contexto adecuado para llevarla a cabo. Con respecto a la convivencia, el objetivo es relacionarse bien con los compañeros y los profesores, y se debería permitir que cada alumno adquiriese autonomía en el control de su comportamiento. Cada niño tiene un estilo expresivo y de conducta, por lo que es preferible un entorno social que permita diversas formas de interactuar, dentro de unas normas de respeto (Morales, 2006).

Por lo tanto, a través de las rutinas se debe fomentar y aprovechar las capacidades que el niño y la niña tienen, con actitud positiva y de confianza, aceptando sus posibilidades y limitaciones. Además, esto permite la inserción social que se traduce en la capacidad de sentirse miembro de un grupo y de poder actuar de forma cada vez más autónoma con él (Doblas y Montes, 2009).

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado la discusión de resultados, pasamos a plantear las siguientes conclusiones:

- 5.1.1. La aplicación de las rutinas permanentes, basado en la elaboración de un programa a seguir, ha permitido que los niños mejoren significativamente el desarrollo de su autonomía, encontrándose en el grupo experimental una diferencia (promedios $p < 0.05$) entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa.
- 5.1.2. El nivel del logro del desarrollo de la autonomía que tienen los niños de 3 años al aplicar el pre test, en su totalidad se encontraban en el nivel de Inicio en el grupo experimental (57.14% - nota: 8) y en el grupo de control (73.3% - nota: 7), evidenciando con estos puntajes un bajo nivel.
- 5.1.3. El nivel del logro del desarrollo de la autonomía que tienen los niños de 3 años al aplicar el post test, en su totalidad se encuentra en el nivel de Logro Previsto, hallándose en el Grupo Experimental (57.1% - nota:20) evidenciando con estos puntajes un alto nivel.
- 5.1.4. El nivel del logro del desarrollo de la autonomía que tienen los niños de 3 años al aplicar el post test, en su totalidad continúan encontrándose en el nivel de Inicio en el Grupo Control (46.7% - nota: 9); evidenciando con estos puntajes un bajo nivel.
- 5.1.5. La aplicación de las rutinas permanentes la cual se aplicó mediante sesiones, ha permitido que los niños logren desarrollar su autonomía tanto en las 3 dimensiones (Valerse por sí mismo, Toma de decisiones y Reconocimiento como niño(a) y expresión de sus emociones).

5.2. RECOMENDACIONES.

- 5.2.1. Se sugiere a la profesora de nivel inicial debe tomar en cuenta que el uso de rutinas son importantes ya que son actividades que la docente repite diariamente de manera regular y periódica, y así de esta manera lograr desarrollar en los niños hábitos que les ayuden a adquirir modos de actuar con la intención de satisfacer una necesidad y así el niño ira adquiriendo y desarrollando su personalidad y autonomía para que actúen adecuadamente ante determinadas situaciones.
- 5.2.2. Se recomienda a la coordinadora del nivel inicial, que en lo posible, fomente a las profesoras, el trabajo en la programación de enseñanza en base a la innovación, variando las actividades de rutinas, alternando canciones, participaciones de los niños, entre otras actividades.
- 5.2.3. Asimismo, la coordinadora de inicial, debe de otorgar en las reuniones, la importancia de las rutinas permanentes, la cual debe ser promovida y de interés común por todas las profesoras; conociendo de antemano cuan necesarias y prácticas son para desarrollar la autonomía de los niños.
- 5.2.4. Por lo tanto, se hace hincapié a las profesoras, que deben de tener las sesiones bien planificadas y programadas durante la clase permiten la veracidad del contenido a trabajar.
- 5.2.5. Se sugiere a la directora, que invierta en la capacitación del personal docente en temas relacionados con las rutinas permanentes, utilizando estrategias adecuadas; ya que muchas docentes no toman la importancia necesaria y dejan de lado este tema de mucha importancia.

REFERENCIAS

- Antón, E., Romera, R. y Saavedra, M. (2003). *Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS.
- Bass, P. (2012). *La autonomía punto clave en el desarrollo infantil*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N. & Ramírez, L. (2013). *La autonomía en la primera infancia*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín: Colombia.
- Bowlby J. (2003). *La fabricación y la ruptura de afectuoso cautiverio*. Londres: Ed. Tavistock.
- Bornas, A. y Francesc, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia*. Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cabría, C. (2012). *La importancia de la Transmisión de Hábitos y Rutinas en Educación Infantil*. Valladolid: España.
- De la Torre, C. (2001). Las identidades, una mirada desde la psicología Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello. La Habana: Cuba.
- Dunn, L. (2008). Evaluar la capacidad de decisión para la investigación clínica o el tratamiento: una revisión de instrumentos. *American Journal of Psychiatry*, 163(4), 1323-1334.
- Fernández, E. (1950). *Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga: Ed. Aljibe.
- García, S. (2001). *Normas y valores en el salón de clases*. México: Ed. Siglo XXI.
- García Pía, A. y Núñez del Prado Bernos K. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginner*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo, M. (2007). *Actividades Permanentes. Como desarrollar una clase formativa y productiva*. Lima, Palomino.

- Hurlock, E. (1995). *Desarrollo del niño*. 6ta Ed. México.
- Kant, E. (1960). *La autonomía como finalidad de la educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget*. Universidad de Illinois. Círculo de Chicago.
- Kohlberg. *Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg*.
- León, P. (2012). *La autonomía como finalidad de educación*. Universidad de Linos – Chicago.
- López, E. (2010). *Educación emocional*. Ed. Wolterskluwer.
- López, J., Ramírez, C., Zuluaga, M. y Ortiz, J. (2010). *Métodos de estudio*. Centro de investigaciones sociales y humanas (CISH). Universidad de Antioquia, Colombia.
- Minedu, Departamento de Educación Extraescolar (2010). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: Manual sobre la Convivencia Escolar dirigido a todas y todos los integrantes de la Comunidad Educativa*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación- Rutas de Aprendizaje (2013). *¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños? Fascículo 1: Desarrollo Personal, Social y Emocional. Ciclo II. 3,4 y 5 años de educación inicial*. Editorial Navarrete S.A. Lima.
- Medina, X. (2010). *Taller de psicológica*. Talaris Unstitute.
- Muñoz, J. (2012). *Los aportes nivel Didáctica en el área de comunicación, matemática y personal social. II Modulo de capacitación pedagógica dirigido a docentes de II y III ciclo de EBR*. Ministerio de educación del Perú.
- Papalia, D. (1987). *Desarrollo Humano*. Mexico; Editorial MC GRAW HILL. S.A
- Papalia, D. (1982). *Psicología del Desarrollo*. 8va Edición. Bogotá: Ed, Norma.
- Piaget, J. (1932). *El juicio Moral del Niño*. Barcelona: Editorial Teide S.A
- Piaget, J. (1998). *Psicología del Niño*. Madrid Morata.
- Piaget, J. (1998). *Desarrollo moral del ser humano*. Barcelona. Ed. Norma
- Rosas, R. (2016). *Programa educativo ICCE basado en la teoría sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo.

- Rubio, P. (2011). *Problemas en el Desarrollo de Autonomía*. México: Ed. Prince.
- Sánchez, C. (1997). *Enciclopedia de la Educación Preescolar, Fundamentos pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial*. México: Ed. Aula Santillana.
- Shores, E. (1998). *El libro de la cartera: una guía paso a paso para los maestros*. Beltsville: Ed. Gryphon House.
- Sroufe, A. (2001). Las relaciones tempranas y el desarrollo de los niños. *Infant Mental Health Journal*, 21(7), 67-74
- UNICEF (2015). Estado Mundial de la Infancia. Españ: Ed. Grados S.A.
- Vargas, C. y López, L. (2004). *El trabajo Diario en el Nivel Inicial*. República Dominicana: Santa Domingo.
- Zabalza, M. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. 6ª edición. Madrid. Ed. Narcea.

– Linkografías

- Acosta, R. Aválos, Y. y García, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brizio, L. (2014). *Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6768/BRIZIO_BELLO_LUCIA_PUEDO_HACERLO.pdf?sequence=1
- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitiva de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Chile, J. y Molina, T. (2017). *Análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años*. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí; Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/13277>
- Doblas, M. y Montes, M. (2009). *Diseño de las rutinas diarias. Innovación y Experiencias educativas. Segundo Ciclo de 3 a 6 años*. España. ISSN 1988-6047. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/LAS-RUTINAS-DIARIAS.pdf>
- Domínguez, S. (2011). *La escala de Intervalo*. Artículos. Recuperado de: <http://www.stelladominguez.com/2011/03/eintervalos/>

- García, D. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en una institución pública, Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/639/garcia_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la Autonomía del niño en la Educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nieves. L. (2014). *Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años del aula Rosada del J.N. N°215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4486/TESIS%20NIEVES%20ROJAS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha técnica – pre test

- 1. Nombre:** Rúbrica para evaluar la autonomía de los niños de 3 años.
- 2. Autora:** Br. Brisset Epefania Nakamine Ramos
- 3. Objetivo:** Demostrar en qué medida la aplicación del programa de rutinas permanentes mejora la autonomía en los niños de 3 años del aula rosada” de La I.E.P. “Santa María De Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.
- 4. Muestra:** Estuvo compuesta por dos salones de la edad de 3 años siendo el aula rosada el grupo experimental (14 niños) y el aula celeste el grupo control (15 niños).
- 5. Unidad de análisis:** niños de 3 años del aula rosada” de La I.E.P. “Santa María De Guadalupe”, Trujillo.
- 6. Modo de aplicación:**
 - La presente rúbrica de evaluación está estructurada en 17 ítems agrupadas en 3 dimensiones para el desarrollo de la autonomía y su escala es según sus dimensiones:
 - Para la dimensión de valerse por sí mismo (1 - siempre, 0.5 - algunas veces, 0 - nunca)
 - Para las dimensiones de toma de decisiones y reconocimiento como niño y expresión de sus emociones (1.5 - siempre, 1 - casi siempre, 0.5 - algunas veces, 0 - nunca).
 - La evaluadora deberá marcar en la rúbrica por cada niño tanto del grupo experimental como el grupo de control, de acuerdo al cumplimiento de actividades en base al desarrollo de la autonomía.
- 7. Estructura:**
 - Definida en los instrumentos

8. Dimensiones:

Evaluación de autonomía	
Dimensiones	Indicadores
Valerse por sí mismo	<ul style="list-style-type: none">- Se coloca y se quita las prendas de vestir.- Saca, utiliza, ordena y guarda sus pertenencias donde corresponde.- Realiza el lavado de manos cuando corresponde.- Sostiene, consume sus alimentos y se limpia adecuadamente.
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none">- Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar.- Recalca a sus compañeros las indicaciones que da la profesora.- Por iniciativa propia limpia su salón si este está sucio.
Reconocimiento como niño (a) y expresión de sus emociones	<ul style="list-style-type: none">- Participa entonando canciones y respondiendo cuando identifica su género (niño(a)).- Expresa su satisfacción, sus características físicas, habilidades mediante sus participaciones y canciones.

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS
“AULA ROSADA” DE LA I.E.P “SANTA MARÍA DE GUADALUPE”,
TRUJILLO EN EL AÑO 2017**

DIMENSIONES	ÍTEMS A EVALUAR	INDICADORES			
		1 SIEMPRE	0.5 ALGUNAS VECES	0 NUNCA	
VALERSE POR SÍ MISMO	1. Intenta quitarse y colocarse las prendas de vestir.				
	2. Al llegar al jardín coloca su agenda y su cuaderno en el lugar que corresponde.				
	3. Después de utilizar los juegos, los ordena y coloca en su lugar correspondiente.				
	4. Se lava las manos antes y después de comer su lonchera e ir al baño.				
	5. Lleva su lonchera hasta su lugar para consumir sus alimentos.				
	6. Ingiere adecuadamente sus alimentos con la boca cerrada.				
	7. Luego de consumir sus alimentos; se limpia adecuadamente utilizando el papel toalla que se le da.				
	8. Sacar y guarda sus pertenencias donde corresponde luego de utilizarlas.				
	9. Antes de la hora de salida guarda sus cosas en su mochila: agenda, cuaderno.				
TOMA DE DECISIONES	10. Escoge los juegos con los que desea jugar en el momento de juego libre.				
	11. Elige sus compañeros con quienes desea jugar durante el recreo.				
		INDICADORES			
		1.5 SIEMPRE	1 SIEMPRE	0.5 ALGUNAS VECES	0 NUNCA
	12. Decide junto a sus compañeros en qué lugar del patio desea jugar previo acuerdo mutuo.				
13. Si el niño(a) observa que la maestra da indicaciones y algunos de sus compañeros no obedecen; este recalca las indicaciones a sus demás compañeros.					

	14. Luego de trabajar con papel o algún material y se necesita limpiar, el niño(a) se dispone voluntariamente a realizarlo.				
RECONOCIMIENTO COMO NIÑO (A) Y EXPRESIÓN DE SUS EMOCIONES	15. Cuando entonamos alguna canción y preguntamos: ¿Cómo están los niños? ¿Cómo están las niñas? El niño o niña responden rápidamente al identificar su género.				
	16. Al realizar alguna actividad y al terminarla; el niño o niña expresa oralmente su satisfacción: me gustó – no me gustó.				
	17. Expresa mediante canciones y/o participaciones sus características físicas y/o habilidades: quiero mucho a mi amigo; mi cabello es largo/corto, me gusta compartir mis juguetes con mis compañeros, etc.				

Anexo 2. Cuadros de resultados pre y post test

RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA DE GUADALUPE", TRUJILLO EN EL AÑO 2017

NIÑOS	ÍTEMS																	TOTAL PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	0	0	0.5	0.5	1	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0.5	0.5	8	EN INICIO
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0	7	EN INICIO
3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	8	EN INICIO
4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	1	0.5	0.5	9	EN INICIO
5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	7	EN INICIO
6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	8	EN INICIO
7	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	8	EN INICIO
8	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	0.5	0.5	0.5	8	EN INICIO
9	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	1	0.5	0.5	8	EN INICIO
10	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	1	0.5	0.5	8	EN INICIO
11	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	1	8	EN INICIO
12	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0	0.5	5	EN INICIO
13	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	7	EN INICIO
14	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	7	EN INICIO

FUENTE: Rúbrica de evaluación I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017.

RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA DE GUADALUPE", TRUJILLO EN EL AÑO
2017

NIÑOS	ÍTEMS																	TOTAL PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
<i>1</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	20	LOGRO PREVISTO
<i>2</i>	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	19	LOGRO PREVISTO
<i>3</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	19	LOGRO PREVISTO
<i>4</i>	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	20	LOGRO PREVISTO
<i>5</i>	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	19	LOGRO PREVISTO
<i>6</i>	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	20	LOGRO PREVISTO
<i>7</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.	1	19	LOGRO PREVISTO
<i>8</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	20	LOGRO PREVISTO
<i>9</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	20	LOGRO PREVISTO
<i>10</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	20	LOGRO PREVISTO
<i>11</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	20	LOGRO PREVISTO
<i>12</i>	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	19	LOGRO PREVISTO
<i>13</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	19	LOGRO PREVISTO
<i>14</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	20	LOGRO PREVISTO

FUENTE: Rúbrica de evaluación I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017.

RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA DE GUADALUPE", TRUJILLO EN EL AÑO 2017

NIÑOS	ÍTEMS																	TOTAL PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	1	7	EN INICIO
2	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	0.5	8	EN INICIO
3	0	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0	1	6	EN INICIO
4	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	7	EN INICIO
5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	7	EN INICIO
6	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	7	EN INICIO
7	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	7	EN INICIO
8	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	0	8	EN INICIO
9	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	7	EN INICIO
10	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	7	EN INICIO
11	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	0.5	7	EN INICIO
12	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	7	EN INICIO
13	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	7	EN INICIO
14	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	7	EN INICIO
15	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0	0.5	8	EN INICIO

FUENTE: Rúbrica de evaluación. I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017.

RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA DE GUADALUPE", TRUJILLO EN EL AÑO 2017

NIÑOS	ÍTEMS																	TOTAL PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	1	9	EN INICIO
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	9	EN INICIO
3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	1	1	9	EN INICIO
4	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0.5	0.5	10	EN INICIO
5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	8	EN INICIO
6	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	9	EN INICIO
7	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	9	EN INICIO
8	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	0	8	EN INICIO
9	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0	0.5	0.5	0.5	10	EN INICIO
10	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	9	EN INICIO
11	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	0.5	8	EN INICIO
12	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	8	EN INICIO
13	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	9	EN INICIO
14	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	10	EN INICIO
15	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0.5	0.5	10	EN INICIO

FUENTE: Rúbrica de evaluación. I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017.

Anexo 3. Propuesta – Programa

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Denominación:

“La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017”.

1.2. Autora:

Brisset Epefania Nakamine Ramos

1.3. Usuarios:

Niños y niñas de años “Aula Rosada”

1.4. Lugar:

I.E.P. “Santa María de Guadalupe”

1.5. Duración:

Fecha de Inicio: 21 de Agosto

Fecha de Término: 22 de Setiembre

II. FUNDAMENTACIÓN:

El programa ““La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017” está elaborado con la finalidad de mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años. Considero que las rutinas en los niños y niñas les permite de manera más significativa interactuar con su medio (sus coetáneos, docente y ellos mismos), ser más independientes, libres; así también busca en los niños y niñas formar sus hábitos que ellos realicen por sí mismos.

Este programa estará basado en la propuesta del Ministerio de Educación, ya que considera a las rutinas como un momento pedagógico que busca en los niños(as) desarrollar las diferentes áreas: personal social, comunicación, matemática y en este caso se busca desarrollar una mejor autonomía, para que sean más independientes para su futuro.

2.1. Fundamentación pedagógica:

Uno de los 8 aprendizajes del Marco Curricular MINEDU (2013), es actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar. Esto supone que todos los estudiantes sean autónomos, construyan y valoren su identidad, vivan su sexualidad de acuerdo con su proceso de desarrollo; establezcan vínculos afectivos positivos, reconozcan y regulen sus emociones y comportamientos, cuiden de sí mismo y de otros; reflexionen sobre sus principios y el sentido de la vida, planteándose posibilidades continuas de desarrollo y bienestar.

Asimismo, el aprendizaje es holístico, pues integra las dimensiones afectiva, biológica, cognitiva, social, sexual y espiritual, ayudando al estudiante a reconocerse como parte de la humanidad y la naturaleza, superar individualismos y construir su identidad desde vínculos que lo orienten a la búsqueda del bienestar colectivo. Se entiende por bienestar al conjunto de condiciones que hacen a las personas sentirse auténticas y satisfechas con su vida a partir de relaciones armoniosas con el entorno y la reflexión sobre el balance de sus experiencias cotidianas. Educativamente, el enfoque holístico se desarrolla planteando estrategias centradas en la acción, donde la teoría es solo un medio que permite explicar la realidad para poder transformarla, haciendo que los aprendizajes sean significativos y aplicables en la vida diaria. De igual forma, supone el desarrollo de los procesos de autonomía e identidad, que articulan transversalmente las competencias y capacidades propuestas. La autonomía involucra un sentimiento íntimo de seguridad y confianza, que se desarrolla al

lograr resolver problemas en distintas situaciones de la vida cotidiana. Además permite expresar posiciones personales en diferentes circunstancias, tomar decisiones y actuar por propia iniciativa y con seguridad de acuerdo a sus principios éticos. De esta manera se formará personas que puedan manejar mejor la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal, desde la edad preescolar.

Un factor estratégico para el logro de este aprendizaje es que los docentes desarrollen a nivel personal las competencias y capacidades propuestas para los estudiantes, reflexionando sobre los procesos de construcción de su identidad, su marco de valores y actitudes, sus necesidades, y vínculos emocionales y sociales. Por ejemplo, un docente que sea capaz de comunicarse asertivamente, desde un diálogo horizontal y respetuoso de las diferencias, podrá orientar de mejor forma el aprendizaje del estudiante para establecer relaciones afectivas positivas en su entorno. Los docentes deberán ser conscientes que están educando a través de sus palabras y acciones, haciendo visible un currículo oculto que hay que hacer coherente con el desarrollo personal que se espera lograr. Esta 34 necesidad demanda no solo una intervención en el corto plazo desde el proceso de formación continua, sino también y sobre todo una reformulación de la propuesta curricular de la formación inicial del docente que garantice su implementación y sostenibilidad.

2.2.Fundamentación psicológica:

Se basa en la noción autónoma de PIAGET, quien formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. Estos tipos de relación del niño con la regla moral, le permiten a Piaget postular, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de

heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación.

Piaget considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo; son asociados por él de la siguiente forma: el primer estadio de la inteligencia señalado es el sensorio– motriz, en el cual la relación del niño con el mundo se da a partir de su desempeño motor, por lo que las únicas reglas existentes para él son de tipo motriz, pre-verbal y éstas son relativamente independientes de toda relación social.

El segundo y tercer estadio, cuando se desarrollan el lenguaje y la capacidad para revertir operaciones complejas (procedimientos y transformaciones físicas de objetos), son asociados por Piaget con el respeto unilateral por la regla, en tanto es considerada por los niños como sagrada, intangible e inmutable, originada en los adultos quienes la imponen. Y el cuarto estadio se encuentra asociado a la regla de origen mutuo, es decir, a la que se establece en un grupo determinado y por tanto corresponde y sanciona a la colectividad que la crea. En este sentido Piaget distingue, en el desarrollo del criterio moral del niño, dos tipos de reglas que marcan el paso de un estado heterónimo a uno de autonomía. El primer tipo es la regla coercitiva, la cual es formulada por los adultos sobre los niños y asumida por ellos como invariable; cuando estos últimos actúan moralmente en el segundo y tercer estadio de desarrollo, lo hacen siguiendo preceptos impuestos por otro y no por los preceptos que impone su propia razón. Piaget está utilizando la idea de moral heterónoma kantiana, para definir la relación del niño con las reglas.

Así, el psicólogo y pedagogo formula el tercer tipo de regla que indica el paso de un estado de dependencia de la regla externa a uno de interiorización de la misma, denominada regla racional. Este tipo de regla corresponde a un estado de autonomía en el niño, concebido por Piaget como el resultado de la aprobación entre los agentes morales de manera cooperativa y la sociedad; así

afirma que este estadio es “el momento en que los niños empiezan a someterse verdaderamente a las reglas y a practicarlas según una cooperación real.

Para Piaget la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas. (Piaget, 2001 pág. 96). Parece que el niño ha reemplazado el medio de constricción, pero continúa actuando por una constricción externa a la razón práctica. Esta concepción piagetiana de la autonomía sitúa la objetividad de la regla en algo externo a los agentes morales; por tanto, parece como si el tercer estadio consistiera en que el agente reconozca, dé cuenta y acepte las reglas acordadas de antemano, y frente a las cuales sólo el niño es un agente receptor.

Lo anterior resulta problemático, en tanto la autonomía queda sujeta al reconocimiento y entendimiento de determinados principios considerados correctos, a la luz de las consecuencias que su transgresión o cumplimiento implican para la vida en grupo del niño. Así, este criterio se constituye en la base de las acciones de los agentes morales. En oposición a la idea kantiana, según la cual la capacidad para crear y elegir las leyes que determinan nuestra libertad es propia de la razón y en tanto ésta sólo nos determina a hacer el bien, actuamos a propósito de cumplir el fin de nuestra razón y no a propósito de las consecuencias. Existe en Piaget una concepción según la cual los agentes morales son pasivos frente a la ley; es decir, considera que ésta se encuentra dada con anterioridad a la existencia de ellos y que por ende no les corresponde más que conocerla y obedecerla.

En síntesis, la interpretación piagetiana de la autonomía se encuentra comprometida con la idea de que los principios morales correctos se encuentran contenidos en un mundo moral externo a los agentes, que los precede tanto a ellos como a la razón práctica; riñendo con la idea kantiana sobre la autonomía, la cual contempla, tal como demostró Kant, que dado que el procedimiento del IC es impuesto por la razón misma, el ser moral es un ser autónomo por lo que,

cuando actuamos moralmente, no lo hacemos siguiendo preceptos impuestos por algo externo sino siguiendo los preceptos impuestos por nuestra propia razón.

III. OBJETIVOS:

- **Objetivo General:**

Diseñar un programa basado en actividades de rutinas que permita y favorezca el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

- **Objetivos Específicos:**

- Planificar cada una de las actividades de rutina siguiendo una misma estructura secuencial.
- Lograr que los niños y niñas sean partícipes de cada una de las actividades de rutinas y así poco a poco necesiten menos ayuda para ciertas actividades.
- Llevar un seguimiento continuo de los avances de cada uno de los niños(as) en el desarrollo de cada una de las actividades de rutinas.

IV. METAS:

Se espera que el 90% de los niños y niñas de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe” logren tener una mejora en su desarrollo de la autonomía.

V. ESTRATEGIAS:

- **Rutinas de Inicio:** Las rutinas de inicio se llevará a cabo teniendo en cuenta las siguientes actividades: iniciamos con el saludo al jardín, a los niños(as) y a la(s) docente(s) para esto entonamos una canción para cada saludo; luego

realizamos la oración seguidamente de una canción para dar gracias a Dios y Jesús. Para finalizar bailaremos dos canciones libres.

- **Rutinas de Higiene:** Aquí realizaremos el lavado de manos antes de comer la lonchera y cada vez que vayan a los servicios higiénicos. Minutos antes de la hora de salida se lavarán nuevamente y se les peinará.
- **Rutinas de Alimentación:** Se realizará a la hora de la lonchera, primero realizamos la oración para dar gracias a Dios antes de comer nuestros alimentos y también cantaremos a los alimentos, lonchera y el tacho de basura. Solicitaremos la participación de los niños(as) para repartir individuales y loncheras
- **Rutinas de Recreación:** El juego libre es donde los niños(as) escogen con qué juego desean jugar, con qué compañero o compañera quieren jugar; la participación de la docente es importante, se puede realizar un juego entre todos los niños(as).

Es importante que en el patio se aseguren los juegos y los espacios donde juega los niños(as). La docente debe observar a sus niños(as) brindándoles así seguridad física y afectiva.

- **Rutinas de Salida:** Alistamos y preparamos a los niños y niñas para su salida, lavándolos y peinándolos; entonamos la canción de despedida, guardan sus sillas y en orden cogen sus loncheras y mochilas y se dirigen al patio a sentarse en sus sillas mientras esperan la llegada de sus padres; acá podremos cantar, conversar mientras esperan a sus familiares.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Nº	DENOMINACIÓN	FECHA	DURACIÓN
	Aplicación del pre test	Del 21 al 25 de Agosto	5 días
Aplicación del programa de rutinas			
1	Recibimos la visita de nuestro amigo Pepito	04 de Setiembre	50 min
2	Tito, el conejo nos enseña a lavarnos correctamente las manos.	05 de Setiembre	50 min
3	¡Qué divertido es jugar: A colocarnos nuestras casacas!	06 de Setiembre	50 min
4	Participamos del juego: El trencito ordenado	07 de Setiembre	50 min
5	Lucy, la cerdita nos enseña a usar correctamente los servicios higiénicos.	08 de Setiembre	50 min
6	Aprendemos a comer sano, para crecer grandes y fuertes.	11 de Setiembre	50 min
7	Soy feliz en mi jardín con mis amigos	12 de Setiembre	50 min
8	Soy feliz moviendo mi cuerpo al ritmo de canciones	13 de Setiembre	50 min
9	Somos ordenamos, colocamos cada cosa en su lugar	14 de Setiembre	50 min
10	Nos expresamos en las actividades de equipo con nuestros amigos	15 de Setiembre	50 min
	Aplicación del post test	Del 20 al 22 de Setiembre	3 días

VII. EVALUACIÓN: Se evaluará cada una de las actividades de rutinas con el instrumento de evaluación: Lista de cotejo

SESIÓN DE RUTINAS N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Institución Educativa: I.E.P. “Santa María de Guadalupe”

1.2. Aula: Rosada

1.3. Edad: 3 Años

1.4. Tiempo: Toda la mañana

1.5. Nombre de la Sesión: “Recibimos la visita de nuestro amigo Pepito”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Proponemos a los niños(as) sentarnos sobre el piso formando un círculo, con ayuda de la pandereta entonamos la canción: ¿Cómo están los niños? Seguidamente preguntamos ¿Quién nos cuida todos los días desde el cielo? Los niños (as) responden e invitamos a dos niños(as) a realizar la oración del día luego entonamos la canción “Mi mano está llena”.</p> <p>Luego preguntamos ¿A dónde venimos todas las mañanas felices y contentos?: ¡A nuestro jardín! Y cantamos “Hola jardín”.</p> <p>Presentamos a nuestro amigo Pepito quien ha venido muy contento a visitarnos y preguntamos ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños(as) participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño(a) para que tome la silueta de la nube o el sol y lo coloque en donde corresponde. Entonamos de acuerdo a la silueta colocado la siguiente canción: “La señora Nube” - “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños(as) responden luego invitamos a uno de ellos que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños(as) que marquen su asistencia asistencia, le acompañamos con la canción “Que alegría que me da”</p>
	Indicamos a los niños(as) que iremos a los SS.HH para lavarnos nuestras manos utilizando agua, jabón y nuestra toalla.

Rutinas de Higiene	Formamos dos filas (una de niños y otra de niñas) en el transcurso que nos dirigimos al baño entonamos la canción “El tren del abuelo”. Al ingresar formamos una vez más una fila pegándonos a la pared esperando nuestro turno. En forma ordenada se dirigen a los servicios higiénicos, luego les echamos el jabón en sus manos e indicamos como deben lavarse las manos, luego con el papel toalla se secan. Durante el tiempo que nos lavamos las manos cantamos “Me lavo mis manos”.
Rutinas de Alimentación	<p>Luego de lavarnos las manos para poder ingerir nuestros alimentos nos dirigimos al aula y solicitamos el apoyo de dos niños(as) para que realicen la oración y dar gracias por los alimentos , luego invitamos a otros dos niños(a) a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura” luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación se les invita a los niños(as) abrir sus loncheras e indicamos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacamos todos los alimentos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de la silla. - Limpiamos nuestro espacio o solicitamos a nuestra maestra lo que necesitamos. - Arrojam las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestros utensilios en nuestras loncheras y las colocamos en el lugar que corresponde.
Rutinas de Recreación	Luego de la hora de nuestro refrigerio, nos organizamos formando dos filas (una de niños y otra de niñas). Nos dirigimos ordenadamente al patio cantando “El trencito de madera” pero antes solicitamos a cada niño(a) guardar correctamente su silla; una vez en el patio nos ubicamos sentado sobre el piso formando un circulo y mostramos un dado jugueteón que nos ha traído nuestro amigo Pepito para jugar con todos nuestros amigos, el juego consiste en que cada niño(a) tiene que lanzar el dado y según la imagen que le salga tendrá que mencionar lo que es(fruta, animal, objeto, etc.) cuando termina el recreo nos dirigimos a los SS.HH. para lavarnos las manos con agua y jabón, entonamos la canción “Pin pon”.

<p>Rutinas de Salida</p>	<p>Nos colocamos de pie en nuestro lugares e indicamos fajarnos y alistarnos para retirarnos a nuestro hogar, si algún niño(a) necesita ayuda para fajarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar nuestro material utilizado y alistamos nuestras cosas, pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Entonamos la canción “Tiempo de ir a casa”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un beso de nuestra maestra, decimos: “Hasta mañana amigos” y nos despedimos de nuestros amigo Pepito.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.
--------------------------	--

SESIÓN DE RUTINAS N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. “Santa María de Guadalupe”
- 1.2. **Aula:** Rosada
- 1.3. **Edad:** 3 Años
- 1.4. **Tiempo:** Toda la mañana
- 1.5. **Nombre de la Sesión:** “Tito, el conejo nos enseña a lavarnos correctamente las manos.”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Iniciamos nuestra mañana entonando la canción “Hola”, luego pedimos a los niños(as) nos comenten que hicieron el día de ayer en casa junto con sus padres. Preguntamos ¿Quién nos cuida todos los días desde el cielo? Los niños y niñas responden – DIOS- rezamos el Padre Nuestro y entonamos la canción “5 letras maravillosas”, luego preguntamos: ¿A dónde asistimos felices y contentas para aprender muchas cosas nuevas? Nuestro querido jardín y entonamos “Hola jardín”.</p> <p>Presentamos a nuestro amigo el conejo Tito que nos ha venido acompañar el día de hoy y a preguntar a los niños(as): ¿cómo está el día hoy? Cantamos la canción ¿Cómo está nuestro día? Luego solicitamos el apoyo de dos niños(as) para colocar la silueta del sol y la nube donde corresponde.</p> <p>Cada niño(a) marca su asistencia con ayuda de la docente, conforme vayan marcando su asistencia se irá entonando la canción “x si ha venido”.</p> <p>Pedimos a los niños(as) que se levanten de sus sillas y las guarden, porque vamos a mover todo el cuerpo al sonido de la canción “la batalla del movimiento” donde cada niño(a) se ubicará en un espacio libre del aula para realizar los movimientos de la canción al ritmo de la pandereta.</p>
Rutinas de Higiene	<p>Indicamos a los niños y niñas que hoy día vamos aprender la manera correcta de lavarnos las manos para lo cual solicitaremos la ayuda de</p>

	<p>nuestro amigo el conejo Tito quien con su ayuda aprenderemos a lavarnos las manos para que cuando lo hagan solos lo hagan correctamente.</p> <p>Pedimos a los niños y niñas ubicarse en una media luna con sus respectivas sillas. Colocamos nuestros materiales sobre el piso del salón: tina, jarra con agua, jabón, toalla. Luego pedimos la participación de un niño o niña salir al frente como voluntario para hacer la demostración del lavado de manos. Nos colocamos al lado del niño(a) y le indicamos que primero debe colocarse un poco de jabón en las manos y frotarlas bien luego agregamos un poco de agua y lavamos las palmas de las manos y entre los dedos uno a uno.</p> <p>Luego de haber frotado bien las manos nos enjuagamos con el agua necesaria para no desperdiciarla. Para finalizar nos secamos con papel toalla y nos sentamos en nuestro lugar con cuidado.</p>
<p>Rutinas de Alimentación</p>	<p>Luego de nuestra higiene diaria nos dirigimos al aula y pedimos la participación de un niño(a) que nos acompañe para realizar la oración y le brindamos “Las manos de oración” para agradecer los alimentos del día “Gracias niño Jesucristo” luego participan otros dos niños(as) a cantar “Los alimentos” y “El tacho de basura”. Luego pedimos que por grupo de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras a continuación invitamos a los niños y niñas abrir sus loncheras e indicamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacamos todos los alimentos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de la silla. - Limpiamos nuestro espacio o solicitamos a nuestra maestra lo que necesitamos. - Arrojamós las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura. <p>Terminamos de comer, guardamos nuestros utensilios en nuestras loncheras y las colocamos en el lugar que corresponde.</p>
<p>Rutinas de Recreación</p>	<p>Solicitamos a los niños y niñas guardar su silla correctamente. Luego formamos un gusanito por equipos y salimos ordenadamente al patio entonando la canción “Un gusanito” disfrutamos del juego “Jalando la cuerda”, conformamos dos equipos para jugar a jalar la cuerda, el equipo que deje que el equipo contrario lo jale tendrá que responder a una pregunta sino será punto para el equipo contrario.</p>

	<p>Luego los niños jugarán un momento más libremente con sus compañeros. Terminado el recreo nos dirigimos a los SS.HH para poner en practica y lavarnos correctamente manos con agua, jabón como nos enseñó el conejo Tito.</p>
<p>Rutinas de Salida</p>	<p>Nos colocamos de pie en nuestro lugares e indicamos fajarnos y alistarnos para retirarnos a nuestro hogar, si algún niño(a) necesita ayuda para fajarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar nuestro material utilizado y alistamos nuestras cosas, pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Entonamos la canción “Hasta mañana mi jardín”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un beso de nuestra maestra, decimos: “Hasta mañana amigos” y nos despedimos de nuestros amigo Tito.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.

SESIÓN DE RUTINAS N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Institución Educativa: I.E.P. “Santa María de Guadalupe”

1.2. Aula: Rosada

1.3. Edad: 3 Años

1.4. Tiempo: Toda la mañana

1.5. Nombre de la Sesión: “¿Qué divertido es jugar: A colocarnos nuestras casacas!”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Iniciamos nuestra mañana revisando que actividad nos toca realizar primero. Preguntamos cantando “Hola amiguitos” pedimos que nos comenten que hicieron el día de ayer por la tarde en casa junto con sus papás.</p> <p>Luego preguntamos ¿Cómo se llama el ser quién nos cuida todos los días desde el Cielo? Los niños y niñas nos responden –DIOS- rezamos el Padre Nuestro y cantamos la canción “El amor de Dios” luego preguntamos ¿A dónde vinimos todos los días a estudiar muy felices? ¡Nuestro querido jardín! Y cantamos “Hola jardín”.</p> <p>Preguntamos ¿Cómo está el día de hoy? Pero para eso, nuestro amigo el perro Bobby nos ayudará a descubrirlo cantando la canción “Cómo esta nuestro día? Luego pedimos la participación de dos niños(as) que deseen tomar la silueta del sol y la nube y pegarlo en la pizarra.</p> <p>Marcamos nuestra asistencia, con ayuda de la docente, Conforme van marcando su asistencia entonamos la canción “x si ha venido” preguntamos qué niños no han asistido a su jardín el día de hoy y entonamos la canción “x no ha venido que penita que me da”.</p> <p>Pedimos a los niños(as) que se levanten de sus sillas y las guarden porque vamos a mover todo el cuerpo con la canción “Nunca dejo de bailar” donde cada niño(a) debe ubicarse en un espacio disponible dentro del salón para realizar los movimientos de la canción al ritmo de la maraca.</p>

<p>Rutinas de Higiene</p>	<p>Pedimos a los niños y niñas sentarse sobre el piso formando una media luna para recordar cómo es la forma correcta de lavarnos nuestras manos. Recordamos como realizamos el lavado de nuestras manos, simulamos que nos estaban lavando las manos paso a paso vamos mencionando como nos tenemos que lavar correctamente las manos para así poder desinfectar nuestras manos de los microbios y evitar enfermedades posteriores</p> <p>Luego en forma ordenada y por grupos nos dirigimos hacia los servicios higiénicos a poner en práctica lo que hemos aprendido. Nos lavamos las manos siempre teniendo en cuenta el ahorro del agua, repartimos papel toalla para que los niños y niñas se sequen las manos; regresamos a nuestra aula y nos ubicamos en nuestro respectivo lugar.</p>
<p>Rutinas de Alimentación</p>	<p>Pedimos la participación de dos niños(as) para que nos acompañen a realizar la oración y les brindamos las manos de oración, rezamos la oración del día, luego participan otros dos niños(as) y ayudan a cantar “Los alimentos” y “El tacho de basura”. Luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras a continuación invitamos a los niños y niñas abrir sus loncheras e indicamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacamos todos los alimentos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de la silla. - Limpiamos nuestro espacio o solicitamos a nuestra maestra lo que necesitamos. - Arrojam las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestros utensilios en nuestras loncheras y las colocamos en el lugar que corresponde.
<p>Rutinas de Recreación</p>	<p>Solicitamos a los niños guardar su silla para poder salir al patio. Luego formamos dos gusanito por equipos y salimos ordenadamente al patio cantando “Un gusanito”, realizamos un juego llamado ¡Qué divertido es jugar: A colocarnos nuestras casacas! La dinámica consiste en formar equipo para poder jugar, cada niño(a) tendrá su casaca a la mano para esta actividad. Daremos las indicaciones paso a paso como debemos ir colocándonos nuestra casa e iremos jugando con la participación de todos los niños y niñas.</p>

	<p>Concluida la actividad nos dirigimos a los SS.HH. para lavarnos las manos con agua y jabón.</p>
Rutinas de Salida	<p>Nos colocamos de pie en nuestro lugares e indicamos fajarnos y alistarnos para retirarnos a nuestro hogar, si algún niño(a) necesita ayuda para fajarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar nuestro material utilizado y alistamos nuestras cosas, pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Entonamos la canción “Adiós jardincito”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un beso de nuestra maestra, decimos: “Hasta mañana amigos” y nos despedimos. Colocamos a cada niño(a) un stickers de carita feliz.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.

SESIÓN DE RUTINAS N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. “Santa María de Guadalupe”
- 1.2. **Aula:** Rosada
- 1.3. **Edad:** 3 Años
- 1.4. **Tiempo:** Toda la mañana
- 1.5. **Nombre de la Sesión:** “Participamos del juego: El trencito ordenado”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Iniciamos el trabajo de la mañana comentando que actividades hemos realizado ayer por la tarde con nuestros padres. Preguntamos cantando ¿Cómo están los niños y niñas?</p> <p>Luego preguntamos ¿Cómo se llama el ser que nos cuida y nos protege todos los días? Los niños y niñas responde –DIOS- rezamos el Padre Nuestro y cantamos la canción “Mi mano está llena” luego preguntamos ¿Quién nos acoge cada día en sus aula? ¡Nuestro querido jardín! Y cantamos “hola jardín”.</p> <p>Preguntamos ¿cómo está el día hoy? pero para eso, nuestro amigo Lucas nos ayudará a descubrirlo cantando la canción ¿Cómo esta nuestro día? Luego procedemos a pedir la participación de 2 niños que quieran tomar la silueta del sol y la nube y pegarlo en la pizarra.</p> <p>Tomaremos la asistencia de los niños, con ayuda de la docente, la cual preguntara si vino tal niño o no, aquel niño que vino se levantará y pegará una carita feliz en donde corresponde.</p> <p>Pedimos que se levanten de sus sillas y las guarden, porque vamos a mover el cuerpo con la canción “Yo sacudía”. Donde cada niño deberá tomar un lugar en el aula para realizar los movimientos de la canción al ritmo de la canción.</p>
	<p>Indicamos a los niños y niñas que iremos a los SS.HH. a lavarnos las manos, les mencionamos a los niños y niñas que vamos a formar un trencito de niños y niñas “El trencito del abuelo” y nos dirigimos a los SS.HH. y</p>

Rutinas de Higiene	cantamos “El trencito del abuelo”, al ingresar formamos una vez más una fila pegándonos a la pared esperando nuestro turno. Les colocaremos el jabón en sus manos en forma ordenada ingresar a los servicios higiénicos y se lavan y enjuagan de acuerdo a lo aprendido, luego se secan con una hoja de papel toalla para que se sequen y luego lo botarán al tacho de basura. Durante el tiempo que nos lavamos las manos cantamos “Me lavo mis manos”.
Rutinas de Alimentación	<p>Regresamos a nuestra aula y pedimos a un niño que nos acompañe para realizar la oración y le brindamos “Las manos de oración” para agradecer los alimentos del día “Gracias niño Jesucito”.</p> <p>Luego sale otro niño o niña a cantar “mi loncherita” y saldrá otro niño o niña más a cantar “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesas saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación invitamos a los niños y niñas abrir sus loncheras e indicamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacamos todos los alimentos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de la silla. - Limpiamos nuestro espacio o solicitamos a nuestra maestra lo que necesitamos. - Arrojam las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestros utensilios en nuestras loncheras y las colocamos en el lugar que corresponde.
Rutinas de Recreación	<p>Solicitamos a los niños colocar su silla correctamente al costado de la mesa. Luego formamos un gusanito por equipos y salimos ordenadamente al patio cantando “El trencito del abuelo” una vez en el patio nos sentaremos formando tres líneas rectas de niños y niñas los cuales serán los equipos para desarrollar la dinámica.</p> <p>Conformamos 3 equipos: amarillo, rojo y azul; cada equipo tendrá que insertar un arito por niño en la botella correspondiente al equipo, simultáneamente saldrán uno tras otro de acuerdo al orden de llegada.</p> <p>Cuando termina el recreo nos dirigimos a los SS-HH. Para lavarnos las manos con agua y jabón.</p>

<p>Rutinas de Salida</p>	<p>Nos colocamos de pie en nuestro lugares e indicamos fajarnos y alistarnos para retirarnos a nuestro hogar, si algún niño(a) necesita ayuda para fajarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar nuestro material utilizado y alistamos nuestras cosas, pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Entonamos la canción “Adiós jardincito”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un beso de nuestra maestra, decimos: “Hasta mañana amigos” y nos despedimos.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.
--------------------------	--

SESIÓN DE RUTINAS N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. “Santa María de Guadalupe”
- 1.2. **Aula:** Rosada
- 1.3. **Edad:** 3 Años
- 1.4. **Tiempo:** Toda la mañana
- 1.5. **Nombre de la Sesión:** “Lucy, la cerdita nos enseña a usar correctamente los servicios higiénicos.”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Iniciamos nuestra mañana proponiendo a los niños y niñas que guarden ordenadamente sus loncheras en su respectivo lugar y que saquen sus agendas y cuaderno de trabajo de sus mochilas y que las coloquen en el escritorio de la profesora.</p> <p>Luego preguntamos ¿A quién tenemos que saludar antes de empezar las actividades de la mañana? Nos responden y realizamos la oración de la mañana “Señor Jesús”, para eso invitamos a dos niños o niñas que la realicen; luego entonamos la canción “El amor de Dios”.</p> <p>Luego les decimos, ahora nos toca saludar a nuestro jardín y cantamos “Hola jardín”.</p> <p>Terminada la canción preguntamos a los niños y niñas ¿A quién más tenemos que saludar? ¿Quién es la persona que nos enseña en nuestro jardín? Le presentamos la imagen del sol y la foto de la docente de aula, Participamos respondiendo la pregunta y cantamos “Hola niños”.</p> <p>Terminada la canción pedimos la participación de un niño(a) que nos indique a quien nos toca saludar a continuación, les sugerimos que miren por la ventana como está el día, a continuación cantamos “Vamos a ver”, Luego mencionamos si hace frio o calor y mostramos un sol y una nube hechas de cartulina, cantamos “sal solcito”.</p> <p>A continuación preguntamos ¿Qué día es hoy?, los niños responden luego cantamos “los días de la semana” e invitamos a uno de ellos que ponga la fecha y agradecemos su participación dándole un abrazo y cantando “bien</p>

	<p>- bien”, finalmente pedimos a cada niño(a) que en forma ordenada se acerquen para que coloquen su foto donde corresponde y así marquen su asistencia, acompañamos con la canción “que alegría que me da”. Finalmente bailamos canciones libres que los niños y niñas nos pidan pero antes de esto realizamos unos ejercicios de calentamiento pidiendo a tres niños o niñas que nos ayuden.</p>
Rutinas de Higiene	<p>Indicamos a los niños y niñas que iremos a los SS.HH. a miccionar y a lavarnos las manos, les mencionamos que hoy día nos acompañará la cerdita Lucy la cual nos enseñará a usar correctamente los servicios higiénicos. Los niños y niñas forman un tren de niños y otro de niñas y nos dirigimos a los SS.HH. y cantamos “El tren de la alegría”. Al ingresar formamos una vez más una fila colocándonos cerca a la pared para esperar nuestro turno. Vamos ingresando en forma ordenada y Lucy la cerdita nos acompaña y nos da las indicaciones de cómo debemos usar los servicios higiénicos: bajarnos con cuidado nuestra ropa interior y sentarnos dentro de la taza del wáter, miccionar, limpiarnos con papel, jalar la palanca del wáter y levantarnos nuevamente nuestra ropa interior. Luego colocamos el jabón en sus manos para lavarnos las manos correctamente para luego enjuagarnos y secarnos con papel toalla y luego lo arrojen al tacho de basura. Durante el tiempo que nos lavamos las manos cantamos “Me lavo mis manos”.</p>
Rutinas de Alimentación	<p>Luego de nuestra higiene diaria nos dirigimos hacia nuestro salón y pedimos la participación de un niño que nos ayude a realizar la oración y le brindamos “Las manos de oración” para agradecer los alimentos del día. Entonamos la canción “Los alimentos” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa que saquen sus individuales y sus loncheras, invitamos a los niños(a) abrir sus loncheras y a la vez les indicamos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacamos todos los alimentos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de la silla. - Limpiamos nuestro espacio o solicitamos a nuestra maestra lo que necesitamos. - Arrojam las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura.

	<p>- Terminamos de comer, guardamos nuestros utensilios en nuestras loncheras y las colocamos en el lugar que corresponde.</p>
Rutinas de Recreación	<p>Formamos un tren y salimos ordenadamente al patio cantando el tren de madera; ya en el patio nos sentaremos formando una media luna sugerimos jugar a: juguemos en el bosque escuchamos las opiniones de los niños(as); nos ponemos de pie y formamos una ronda, un niño quedara fuera puesto que hará de lobo y empezamos a jugar “juguemos en el bosque”.</p> <p>Cuando termina el recreo nos dirigimos a los SS.HH. a realizar nuestras necesidades, lavarnos las manos con agua y jabón, cantando la canción “pin pon”.</p>
Rutinas de Salida	<p>Nos colocamos de pie en nuestro lugares e indicamos fajarnos y alistarnos para retirarnos a nuestro hogar, si algún niño(a) necesita ayuda para fajarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar nuestro material utilizado y alistamos nuestras cosas, pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Entonamos la canción “Adiós jardincito”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un beso de nuestra maestra, decimos: “Hasta mañana amigos” y nos despedimos.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.

SESIÓN DE RUTINAS N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. “Santa María de Guadalupe”
- 1.2. **Aula:** Rosada
- 1.3. **Edad:** 3 Años
- 1.4. **Tiempo:** Toda la mañana
- 1.5. **Nombre de la Sesión:** “Aprendemos a comer sano, para crecer grandes y fuertes.”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Comenzamos nuestro día proponiendo a los niños(as) ubicarnos al centro de nuestro salón, retiramos nuestras mesas a un espacio determinado para poder ubicarnos y sentarnos al centro del salón, seguidamente cantamos al compás de la pandereta: ¡Patatín patatero! Luego preguntamos: ¿Quién es la persona que nos cuida y nos protege desde el cielo todos los días? Escuchamos las respuestas de los niños(as) Con la participación de dos niños realizamos la oración y luego entonamos “5 letras maravillosas”.</p> <p>Con ayuda de nuestro amigo Pepito preguntamos a los niños y niñas ¿Cómo está el día de hoy? Cantamos “ventanita del salón” Observamos por la ventana, luego pedimos la participación de un niño para que coloque la silueta de la nube o el sol según el clima y cantaremos “la señora nube” o “Señor sol”, A continuación cantamos “7 días” y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños responden luego invitamos a un niño(a) a que coloque la fecha y se le agradece su participación entonando la canción “bien – bien”, para concluir pedimos a los niños(as) que se acerquen por sus grupos de trabajos para que coloquen sus fotos y así marquen su asistencia, le acompañamos con la canción “que alegría que me da”.</p>
Rutinas de Higiene	<p>Comentamos a los niños (as) que iremos a los SS.HH. para realizar nuestras necesidades y lavarnos las manos antes de comenzar nuestro trabajo del día. Formamos dos filas una de niños y otra de niñas y en el transcurso que nos dirigimos a los SS.HH. y cantamos la canción “Soy una serpiente”.</p>

	<p>Llegamos a los servicios higiénicos y continuamos formados en tren colocándonos cerca a la pared para esperar nuestro turno. Antes de ingresar recordamos lo aprendido con Lucy la cerdita, usar correctamente los servicios higiénicos. En orden vamos ingresando a miccionar y luego nos lavamos las manos con jabón y agua, nos secamos las manos con una hoja de papel toalla para que se sequen y luego lo arrojen al tacho de basura. Durante el tiempo que nos lavamos las manos cantamos “Me lavo mis manos”.</p>
<p>Rutinas de Alimentación</p>	<p>Luego de nuestra higiene diaria nos dirigimos nuevamente a nuestro salón, nos ubicamos en nuestros respectivos asientos y pedimos la participación de un niño(a) para que se coloque “Las manos de oración” para agradecer los alimentos del día, así mismo cantamos las canciones: “Mi loncherita” y “El basurero”, Antes de pedir a los niños(as) que cojan sus loncheras mostramos al conejo Tito quien ha traído su lonchera muy rica y nutritiva para crecer sano y fuerte. Pedimos por grupos de mesa saquen los individuales y sus loncheras, invitamos a los niños a abrir sus loncheras y consumir sus alimentos. Conforme los niños(as) consumen sus respectivos alimentos iremos mostrando los alimentos de la lonchera de Tito y mencionaremos si está bien que Tito consuma dichos alimentos y por qué. Motivamos a los niños(as) al igual que Tito a siempre traer en su lonchera alimentos ricos y nutritivos para que crezcan grandes y tengan huesos muy fuertes. Seguidamente recordamos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retiramos de la lonchera nuestros alimentos y los colocamos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de su silla. - Nos limpiamos nuestra boca con servilleta o solicitamos ayuda a la profesora. - Arrojamamos nuestras cascaras y desperdicios dentro del tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestras cosas en nuestra lonchera y las guardamos. - Limpiamos con un trapo nuestro espacio de la mesa en donde comimos. - Dejamos limpio nuestro salón para poder salir al patio a jugar.
	<p>Pedimos a los niños y niñas formar dos filas: niños y niñas y salimos ordenadamente al patio cantando “El tren de madera” Ya en el patio nos</p>

Rutinas de Recreación	<p>sentaremos formando un círculo y mostramos “El dado juguetero”, el cual consiste en que cada niño(a) lo lanzará y de acuerdo a la imagen que le toque tendrá que mencionar un nombre ya sea de fruta, objetos, animales, etc. Concluida la hora del recreo nos formamos y nos dirigimos a los servicios higiénicos para lavarnos las manos con agua y jabón, nos dirigimos hacia los servicios higiénicos entonando la canción “pin pon”.</p>
Rutinas de Salida	<p>Ya en nuestros lugares invitamos a los niños y niñas a ponerse de pie y fajarse, aquel que no pueda hacerlo solicitará el apoyo de la profesora, conforme van terminando de fajarse repartimos plastilina para que modelen lo que más les gusta, luego cerca a la hora de salidas alistamos nuestras cosas y cantamos “Adiós jardincito” para que todos los niños tomen asiento, seguidamente pedimos a dos niños(as) que nos ayuden a colocar las sillas fuera del salón en el lugar que corresponde para que los niños(as) se puedan sentar, iremos llamando uno a uno a los niños, ellos se despiden con un beso de su profesora y dice a sus compañeros: hasta mañana amigos, luego va por sus pertenencias y se dirige fuera del salón a sentarse donde corresponde. Damos algunas indicaciones a tener en cuenta durante la salida de los niños(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.

SESIÓN DE RUTINAS N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Institución Educativa: I.E.P. “Santa María de Guadalupe”

1.2. Aula: Rosada

1.3. Edad: 3 Años

1.4. Tiempo: Toda la mañana

1.5. Nombre de la Sesión: “Soy feliz en mi jardín junto a mis amigos”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Iniciamos nuestro día cantando la canción: “Buenos días”. A continuación preguntamos a los niños(as) ¿Cómo se sienten en su jardín? ¿Les gusta compartir momentos con sus demás compañeros? ¿Por qué? Luego preguntamos ¿Quién nos cuida y protege todos los días? Los niños y niñas responden: Dios. Rezamos el Padre Nuestro y cantamos “Mi mano está llena”. Realizamos la siguiente pregunta ¿Quién habrá salido el día de hoy?, entonamos la canción “Ventanita del salón” para después pedir la participación de dos niños(as) para que coloquen la silueta del sol o la nube según corresponda.</p> <p>Los niños(as) marcan su asistencia con ayuda de la docente, preguntamos si vino “x” niño o no, si el niño(a) vino a su jardín se colocará de pie se acercará al cuadro de asistencia para colocar un punto, conforme los niños(as) marcan su asistencia entonamos la canción “x” Si ha venido qué alegría que me da”. Así mismo preguntamos ¿Qué día es hoy? pedimos la participación de dos niños para que coloquen el cartel de la fecha donde corresponde.</p> <p>Invitamos a los niños(as) a colocarse de pie y guardar su silla para tener espacio disponible para poder bailar la canción: “caminar y parar”. Indicamos que realizaremos las acciones que nos indique la canción en parejas para lo cual cada niño(a) escoge voluntariamente a su compañero(a) con quien bailará.</p>

<p>Rutinas de Higiene</p>	<p>Comentamos a los niños(AS) que iremos a los servicios higiénicos antes de comenzar con nuestras actividades de la mañana para ello pedimos a los niños que busquen una pareja y de la mano se acerquen a formar (de a dos) Formamos un tren por pares al igual que la docente la cual irá acompañada por Lucy la cerdita. Nos dirigimos a los servicios higiénicos entonando la canción: Te quiero yo y tú a mí.</p> <p>Nos ubicamos cerca de la pared y en forma ordenada por turnos iremos ingresando al baño, para luego lavarnos las manos. Con ayuda de Lucy la cerdita recordamos como debemos lavarnos correctamente las manos para no enfermarnos. Luego volvemos a formar por pares para dirigirnos a nuestro salón entonando la canción te quiero yo y tú a mí.</p>
<p>Rutinas de Alimentación</p>	<p>Luego de asearnos las manos nos dirigimos a nuestro salón y solicitamos a tres niños(as) para que nos apoyen en la realización de la oración. Para eso le brindamos las manos de oración, luego entonamos la canción “La hora de comer” y “el basurero” Seguidamente pedimos por grupos de sacar sus individuales y sus loncheras, a continuación invitamos a los niños(as) a abrir sus loncheras y consumir sus alimentos nutritivos que sus mamitas les han enviado para que crezcan grandes y fuertes.</p> <p>Conforme van comiendo los niños(as) recordamos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retiramos de la lonchera nuestros alimentos y los colocamos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de su silla. - Nos limpiamos nuestra boca con servilleta o solicitamos ayuda a la profesora. - Arrojamus nuestras cascara y desperdicios dentro del tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestras cosas en nuestra lonchera y las guardamos. - Limpiamos con un trapo nuestro espacio de la mesa en donde comimos. - Dejamos limpio nuestro salón para poder salir al patio a jugar.
<p>Rutinas de Recreación</p>	<p>Indicamos a los niños(as) que guarden sus sillas y que se acerquen a forman un trencito nuevamente por pares para salir ordenadamente al patio. Nos dirigimos cantando la canción: cantando: nuestra amistad. conformamos 2 equipos para jugar a armar los rompecabezas, cada integrante de cada equipo tendrá una pieza del rompecabezas el cual</p>

	<p>correrá hacia donde nos indique la maestra e irá armando el rompecabezas para descubrir la imagen. Felicitamos a ambos equipos y comentamos la imagen que armamos y cuan gratificante es trabajar en equipo y contar con nuestros amigos.</p> <p>Al concluir el recreo nos dirigimos a los servicios higiénicos para lavarnos las manos con agua y jabón.</p>
<p>Rutinas de Salida</p>	<p>Indicamos a nuestros niños y niñas fajarse y alistar todas sus cosas dentro de su lonchera o mochila para retirarnos a nuestro hogar, Luego nos sentamos correctamente para agradecer a Dios por relajarnos este día maravilloso, pedimos a los niños(as) que se agrupen en pares se ubiquen uno frente al otro se cojan las manos y cierren los ojos para agradecer a Dios. Luego toman asiento y se les da un globo a cada uno con un plumón para que dibujen en el a su amigo que está a su lado. Al mismo tiempo pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Al finalizar todos su dibujo entonamos la canción “Hasta mañana jardín”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón con nuestro globo para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un beso de nuestra maestra, y con un abrazo de nuestros amigos.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.

SESIÓN DE RUTINAS N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. “Santa María de Guadalupe”
- 1.2. **Aula:** Rosada
- 1.3. **Edad:** 3 Años
- 1.4. **Tiempo:** Toda la mañana
- 1.5. **Nombre de la Sesión:** “Soy feliz moviendo mi cuerpo al ritmo de canciones”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Comenzamos nuestra mañana comentando las actividades que los niños(as) realizaron el día de ayer en casa con sus padres.</p> <p>Preguntamos cantando ¿Cómo están los niños? Primero de forma general y luego por mesas de trabajo. Seguidamente preguntamos ¿Quién nos cuida desde el cielo todos los días? Respondemos Dios, rezamos el Padre Nuestro y cantamos la canción “El espíritu santo”. Luego preguntamos Preguntamos ¿cómo está el día?, Pedimos la ayuda de Tito el conejo para que nos ayude a descubrirlo cantando la canción: ventanita del salón. Luego procedemos a pedir la participación de dos niños que quieran tomar la silueta del sol y la nube y pegarlo en la pizarra.</p> <p>Tomamos la asistencia del día, con ayuda de la docente, la cual preguntará si vino tal niño o no, aquel niño que vino se levantará de su illa se acercará bailando al cartel de asistencia y marcará con su plumón y así sucesivamente, iremos entonando la canción: “x” si ha venido qué alegría que me da”.</p> <p>Invitamos a los niños(as) a guardar sus sillas y ponerse de pie, porque vamos a mover todo nuestro cuerpo para botar la pereza, bailamos al ritmo de la canción: yo sacudía – congelados. Nos desplazamos por todo el espacio disponible realizamos diferentes movimientos con nuestro cuerpo.</p>
	<p>Comentamos a los niños(as) que iremos a los servicios higiénicos para eso invitamos a que por parejas formen un tren, nos desplazamos a los</p>

Rutinas de Higiene	servicios higiénicos bailando una canción: el tren del abuelo. Ingresamos en orden y por turnos a los servicios higiénicos para miccionar y luego lavarnos las manos para comenzar con nuestras actividades, durante el tiempo que nos lavamos las manos cantamos “Me lavo mis manos”. A terminar nuevamente nos formamos por parejas en tren y nos dirigimos a nuestro salón bailando la canción: Las partes de mi cuerpo se están moviendo.
Rutinas de Alimentación	<p>Luego de asearnos nos dirigimos a nuestro salón y pedimos la participación de tres niños(as) para realizar la oración y les brindamos “Las manos de oración” Luego entonamos la canción “hora de comer” y “El basurero”, luego invitamos a que por grupos de mesa saquen sus individuales y loncheras. Invitamos a los niños a abrir sus loncheras y consumir sus alimentos. Les hacemos recordar algunas indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retiramos de la lonchera nuestros alimentos y los colocamos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de su silla. - Nos limpiamos nuestra boca con servilleta o solicitamos ayuda a la profesora. - Arrojamamos nuestras cascaras y desperdicios dentro del tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestras cosas en nuestra lonchera y las guardamos. - Limpiamos con un trapo nuestro espacio de la mesa en donde comimos. - Dejamos limpio nuestro salón para poder salir al patio a jugar.
Rutinas de Recreación	Pedimos a los niños(AS) colocar su silla junto a su mesa para poder salir al patio a jugar. Invitamos a los niños(as) a formar un tren para dirigirnos en orden al patio, lo hacemos entonando la canción: “El trencito de madera” Comentamos que realizaremos carreras para eso pedimos formar dos grupos de niñas y de niños. Cada uno empezará en un punto de partido llevando una pelota entre sus manos. Cuando la docente indique el niño(a) tendrá que partir realizando una acción con su cuerpo de acuerdo a la canción que se esté cantando. Y así sucesivamente todos participamos.

	<p>Concluimos con nuestra dinámica y jugamos libremente por el patio, al terminar el recreo nos formamos y nos dirigimos a los servicios higiénicos bailando para lavarnos las manos y luego secarnos.</p>
<p>Rutinas de Salida</p>	<p>Indicamos a los niños(as) a fajarse y alistar todas sus cosas dentro de su lonchera o mochila para retirarnos a nuestro hogar, Luego nos sentamos correctamente para agradecer a Dios por relajarnos este día maravilloso, pedimos a los niños(as) que junten sus manos y cierren sus ojos para agradecer. Luego toman asiento y se les da en cartulina de color una cara con ojos nariz pero sin boca para que con un plumón dibujen los niños (as) de acuerdo a como se sintieron hoy en sus jardín (feliz – triste – enojado – asustado). Al mismo tiempo pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Al finalizar entonamos la canción “Hasta mañana jardín”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón con nuestra trabajo realizado para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un beso de nuestra maestra, y decimos hasta mañana amigos. Pedimos que en casa comenten a sus padres como se sintieron hoy de acuerdo a la carita que dibujaron.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.

SESIÓN DE RUTINAS N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Institución Educativa:** I.E.P. “Santa María de Guadalupe”
- 1.2. Aula:** Rosada
- 1.3. Edad:** 3 Años
- 1.4. Tiempo:** Toda la mañana
- 1.5. Nombre de la Sesión:** “Somos ordenamos, colocamos cada cosa en su lugar”

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Indicamos a cada niño(a) a colocar su silla formando una media luna, con cuidado y respetando a sus compañeros. Nos sentamos correctamente y damos inicio a nuestra mañana comentando que es lo que más nos gusta de nuestro jardín. Y entonamos la canción “Hola jardincito”</p> <p>Luego preguntamos ¿Quién nos cuida todos los días desde el cielo? Respondemos y realizamos la oración de la mañana “Señor Jesús”, con la participación de dos niños, luego entonamos la canción “Dios está aquí”.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo está la mañana? ¿Quién ha salido el día de hoy? Entonamos la canción: Vamos a ver y luego con la participación de dos niños(as) colocamos la imagen del sol o la nube donde corresponde. Entonamos la canción “sal solcito” (si salió el sol) o “señora nube” (si salió la nube). A continuación preguntamos ¿Qué día es hoy?, los niños responden luego cantamos “los días de la semana” e invitamos a dos niños(as) para que coloquen la fecha donde corresponde se les agradece su participación dándoles un abrazo y cantando “bien-bien”, marcamos nuestra asistencia, en forma ordenada vamos mencionando los nombres de los niños(as) ellos responderán presente y se acercarán a colocar la imagen de una cara feliz si es q asistieron. Luego pedimos nuevamente regresar sus sillas al lugar que corresponde para poder bailar dos canciones que los niños(as) pidan pero antes de esto realizamos unos ejercicios de calentamiento.</p>

Rutinas de Higiene	<p>Mencionamos a los niños(as) que iremos a los servicios higiénicos para miccionar y lavarnos las manos, pedimos que en forma ordenada se formen en el tren. Iremos de uno en uno llamando, el niño(A) se pondrá de pie guardará sus silla y se acercará a formar.</p> <p>Ingresamos a los servicios higiénicos en orden, utilizamos correctamente el inodoro y luego nos lavamos las manos con agua y jabón, entonamos la canción “me lavo las manos” nos secamos con papel toalla y arrojamos a la basura el papel después de usarlo. Nuevamente nos formamos en tren y nos dirigimos a nuestro salón al compás de la canción “El trencito de madera”.</p>
Rutinas de Alimentación	<p>Luego de asearnos nos dirigimos a nuestro salón nos sentamos correctamente en nuestras sillas y pedimos la participación de 3 niños(as) para agradecer a Dios por los alimentos para eso les brindamos “Las manos de oración” seguidamente entonamos la canción de “Los alimentos” y “El basurero” Luego pedimos a cada niño(A) que en forma ordenando cojan sus individuales y sus loncheras. Uno a la vez se irá acercando de acuerdo a como va llamando la profesora a coger sus cosas. Los invitamos a abrir su lonchera y comer sus alimentos siempre recordándoles que deben traer alientos saludables y no comida chatarra.</p> <p>Damos algunas indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retiramos de la lonchera nuestros alimentos y los colocamos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de su silla. - Nos limpiamos nuestra boca con servilleta o solicitamos ayuda a la profesora. - Arrojamso nuestras cascaras y desperdicios dentro del tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestras cosas en nuestra lonchera y las guardamos. - Limpiamos con un trapo nuestro espacio de la mesa en donde comimos. - Dejamos limpio nuestro salón para poder salir al patio a jugar.
	<p>Guardamos nuestras sillas y formamos un tren y salimos ordenadamente al patio cantando “El trencito de madera”, una vez en el patio nos sentamos formando un círculo. Comentamos a los niños(as) que jugaremos a encestar pelotas. Para eso debemos de formar tres equipos y</p>

<p>Rutinas de Recreación</p>	<p>formar una fila, cada participante deberá coger una pelota ir corriendo hasta l línea y ensartar la pelota dentro de la cajas, y así sucesivamente hasta que todos participen, entonamos la canción “bien, muy bien” y pedimos que nos ayuden a guardar todo el material a su lugar.</p> <p>Luego jugamos libremente por el patio y después cuando termina el recreo nos dirigimos a los servicios higiénicos para lavarnos las manos con agua y jabón, cantando la canción “Pin pon”.</p>
<p>Rutinas de Salida</p>	<p>Indicamos a los niños(as) fajarse y alistar sus cosas dentro de su lonchera o mochila para retirarnos a nuestro hogar, Luego nos sentamos correctamente para agradecer a Dios por relajarnos este día maravilloso, pedimos a los niños(as) que junten sus manos y cierren sus ojos para agradecer. Luego comentamos como hemos trabajado el día de hoy, vamos colocando sellitos en sus manos de acuerdo a su comportamiento del día. Al mismo tiempo pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Al finalizar entonamos la canción “Hasta mañana jardín”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón con nuestra trabajo realizado para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos de nuestra maestra y demás compañeros con un abrazo.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.

SESIÓN DE RUTINAS N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. “Santa María de Guadalupe”
- 1.2. **Aula:** Rosada
- 1.3. **Edad:** 3 Años
- 1.4. **Tiempo:** Toda la mañana
- 1.5. **Nombre de la Sesión:** Nos expresamos en las actividades de equipo con nuestros amigos

II. ACTIVIDAD.

RUTINAS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Rutinas de Inicio	<p>Iniciamos nuestra mañana pidiendo a los niños(as) que se sienten en sus sillas formando un círculo. Luego con ayuda de la pandereta cantaremos “Patatín patatero” e iremos preguntando a cada niño(a) ¿Cómo está?</p> <p>Luego preguntamos ¿Quién nos cuida y protege todos los días? Los niños(as) responden Dios seguidamente rezamos el Padre Nuestro y cantamos la canción “Yo tengo un amigo que me ama”</p> <p>Preguntamos ¿cómo esta nuestro día el día de hoy?, Con ayuda de nuestro títere pepito entonamos la canción ¿Cómo esta nuestro día? Luego pedimos la participación de 2 niños para que tomen la silueta del sol y la nube y lo peguen en la pizarra.</p> <p>Tomamos la asistencia de los niños con la canción ¿Quiénes vinieron?, cada niño(a) cada niño(a) responderá presente luego se acercará al cartel de asistencia a colocar una carita feliz donde indica su nombre. Entonamos la canción “Bien “x” bien”</p> <p>Indicamos a los niños(as) levanten de sus sillas y las guarden, porque vamos a mover todo el cuerpo con la canción “El patio de mi casa” donde cada niño se ubica en un espacio disponible del salón para realizar los movimientos que nos indica la canción.</p>
	<p>Mencionamos a los niños(as) que iremos a los servicios higiénicos antes de comenzar con nuestras actividades, los invitamos a formar un tren para poder dirigirnos en orden al baño, nos dirigimos entonando la canción el</p>

Rutinas de Higiene	<p>tren del abuelo. Ingresamos a los servicios higiénicos en forma ordenada luego nos lavamos las manos y nuevamente volvemos a formar nuestro tren para dirigirnos en orden al salón. En el regreso vamos preguntando a los niños y niñas secuencialmente que acciones hemos realizado para dirigirnos a los servicios higiénicos.</p>
Rutinas de Alimentación	<p>Antes de rezar pedimos a los niños(as) que observen el salón y preguntamos ¿Cómo se encuentra nuestra aula: ordenada o desordenada? ¿Qué tenemos que hacer para mantener nuestra aula siempre ordenada? Luego invitamos a tres niños para que nos ayuden a realizar la oración para eso les brindamos “Las manos de oración” luego entonamos la canción “Los alimentos” y “El basurero”, Preguntamos ¿Y ahora que nos toca hacer? Los niños responden e indicamos que por grupos de mesa saquen sus individuales y loncheras, se les indica abrir sus lonchera y se les recuerda algunas indicaciones que deben tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retiramos de la lonchera nuestros alimentos y los colocamos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de su silla. - Nos limpiamos nuestra boca con servilleta o solicitamos ayuda a la profesora. - Arrojamus nuestras cascaras y desperdicios dentro del tacho de basura. - Terminamos de comer, guardamos nuestras cosas en nuestra lonchera y las guardamos. - Limpiamos con un trapo nuestro espacio de la mesa en donde comimos. - Dejamos limpio nuestro salón para poder salir al patio a jugar.
Rutinas de Recreación	<p>En forma ordenada nos dirigimos a la puerta a formar un tren y salimos ordenadamente al patio cantando “El trencito de madera” ya en el patio nos sentaremos formando un círculo y jugaremos ritmo a gogo, primero explicamos la dinámica del juego y mencionamos las reglas del juego. Comenzamos a jugar cada niño se irá expresando, cada niño(a) que participe le iremos colocando un stickers y lo felicitaremos. Luego jugamos libremente, al concluir el recreo nos dirigimos a los servicios higiénicos para lavarnos las manos cantamos la canción “Pin pon”.</p>

<p>Rutinas de Salida</p>	<p>Indicamos a los niños(as) fajarse y alistar sus cosas dentro de su lonchera o mochila para retirarnos a nuestro hogar, Luego nos sentamos correctamente para agradecer a Dios por relajarnos este día maravilloso, pedimos a los niños(as) que junten sus manos y cierren sus ojos para agradecer. Luego comentamos como hemos trabajado el día de hoy, vamos colocando sellitos en sus manos de acuerdo a su comportamiento del día. Al mismo tiempo pedimos el apoyo de dos niños(as) para que coloque las sillas fuera del salón para que sus demás amigos puedan sentarse. Al finalizar entonamos la canción “Adiós jardincito”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón con nuestra trabajo realizado para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos de nuestra maestra y demás compañeros con un abrazo.</p> <p>Recordamos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminamos despacio sin empujar al compañero. - Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.
--------------------------	---

Anexo 5. Matrices
Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Aplicada	Cuasi - experimental	<p>La población en estudio está conformada por todos los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”.</p> <p>N = 138</p>	<p>La muestra está conformada por los niños (as) de la edad de 3 años de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”</p> <p>n = 29 niños</p>	<p>Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación <p>Variable Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 	JUICIO DE EXPERTOS	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Matriz de Consistencia Lógica

Título: La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿En qué medida la importancia de rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017?	GENERAL: La importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.	GENERAL: Determinar en qué medida la importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.	INDEPENDIENTE: Las rutinas permanentes	Rutinas de Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Somos ordenados, colocamos cada cosa en su lugar. - ¡Qué divertido es jugar a colocarnos nuestras casacas!
				Rutinas de Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos a comer sano, para crecer grandes y fuertes. - Recibimos la visita de nuestro amigo Pepito.
				Rutinas de Higiene	<ul style="list-style-type: none"> - Lucy, la cerdita nos enseña a usar correctamente los servicios higiénicos. - Tito, el conejo nos enseña a lavarnos correctamente las manos.
				Rutinas de recreación	<ul style="list-style-type: none"> - Soy feliz moviendo mi cuerpo al ritmo de canciones. - Nos expresamos en las actividades de equipo con nuestros amigos.
				Rutinas de salida	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos del juego: el trencito ordenado. - Soy feliz en mi jardín con mis amigos.

			DEPENDIENTE: La autonomía	Valerse por sí mismo	- Se coloca y se quita las prendas de vestir. - Saca, utiliza, ordena y guarda sus pertenencias donde corresponde. - Realiza el lavado de manos cuando corresponde. Sostiene, consume sus alimentos y se limpia adecuadamente.	ÍTEMS 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.
ESPECÍFICOS: ¿En qué medida la importancia de rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía (valerse por sí mismo, toma de decisiones,	ESPECÍFICO: La importancia de las rutinas permanentes desarrolla significativamente la autonomía (valerse por sí mismo, toma de decisiones,	ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de las dimensiones de desarrollo de la autonomía (valerse por sí mismo, toma de decisiones, reconocimiento como niño(a) y expresión de sus			Toma de decisiones	-Elige los juegos, compañeros y el lugar donde jugar. -Recalca a sus compañeros las indicaciones que da la profesora. -Por iniciativa propia limpia su salón si este está sucio.

<p>reconocimiento como niño(a) y expresión de sus emociones) de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017?</p>	<p>reconocimiento como niño(a) y expresión de sus emociones) de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.</p>	<p>emociones) de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.</p> <p>Diseñar y aplicar el programa de la importancia de rutinas permanentes (rutinas de inicio, higiene, alimentación, recreación, salida) para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años “Aula rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.</p> <p>Analizar las medidas estadísticas obtenidas en el pre test y post test según las dimensiones</p>		<p>Reconocimiento como niño (a) y expresión de emociones</p>	<p>-Participa entonando canciones y respondiendo cuando identifica su género (niño(a)).</p> <p>-Expresa su satisfacción, sus características físicas, habilidades mediante sus participaciones y canciones.</p>	<p>ÍTEMS</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p>
---	---	--	--	--	---	--

		<p>propuestas a ambos grupos.</p> <p>Comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test, según las dimensiones propuestas a ambos grupos.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 6. Matriz de validación de los instrumentos (jueces)

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Descriptor adecuados

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	<i>Sanchez Perodo Silvano</i>
Grado Académico	<i>Magister.</i>
Mención	<i>Ciencias de la Educ. Superior</i>
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ❖ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ❖ Claridad en la redacción.
- ❖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Moya Rosario Fronza del Pilar
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Mención	MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⇒ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- ⇒ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

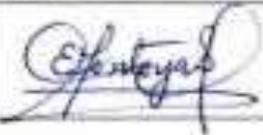
.....

.....

.....

.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Montoya Aeto, Elizabeth Ysmeria
Grado Académico	Doctora
Mención	Administración de la Educación
Firma	

**MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS
"AULA ROSADA" DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA DE GUADALUPE", TRUJILLO
EN EL AÑO 2017**

N° de Ítem	JUECES			nR i	PR i	CPR i	Pe	CPR ic
	Sánchez	Moya	Montoya					
1	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
2	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
3	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
4	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
5	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
6	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
7	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
8	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
9	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
10	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
11	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
12	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
13	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
14	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
15	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
16	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
17	3	3	3	9	3	1	0.03704	0.96296
					0	0	0.03704	-0.03704
					0	0	0.03704	-0.03704
					0	0	0.03704	-0.03704
					0	0	0.03704	-0.03704

Sumatoria CPR

ic 16.22216

CPR_t 0.77248

CPR_{tc} 0.77247

Con:

Coefficiente de Proporción de Rangos: CPR_t = 0.94709

Coefficiente de Proporción de Rangos corregido: CPR_{tc} = 0.94708

<p>SE VALIDA EL CUESTIONARIO EN MENCION</p>
--

Anexo 7. Constancia de aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
"SANTA MARÍA DE GUADALUPE"
CONGREGACIÓN HERMANAS DEL SACRAMENTO
CORAZÓN DE JESÚS - MÉXICO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

La que suscribe Hra. Ma. Rolanda Conde Cuatzo Directora de la Institución Educativa Parroquial "Santa María de Guadalupe" ubicado en la calle Titu Cusi Huallpa # 455- Los Laureles en la Urbanización Santa María.

HACE CONSTAR que la DOCENTE:

I.F.A.C.
BRISSET EPEFANIA NAKAMINE RAMOS

Licenciada en Educación Inicial, de la prestigiosa Universidad Nacional de Trujillo, APLICÓ el programa: "LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS PERMANENTES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS "AULA ROSADA" DE LA IEP. SANTA MARÍA DE GUADALUPE"

En los meses de agosto a noviembre del año 2017 con los niños de 3 años aula rosada, logrando obtener buenos resultados en cuanto al desarrollo de la autonomía del niños y niñas del aula ya mencionada.

Trujillo, 28 de diciembre de 2017




Rolanda Conde Cuatzo
DIRECTORA

