

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Responsabilidad social y desarrollo sostenible en  
estudiantes de Educación Inicial, Universidad San Pedro,  
Chimbote-2021**

**Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación con Mención  
en Gestión y Ciencias de la Educación**

**Autora**

**Cornelio Prudencio, Julissa Aracely**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote-Perú**

**2022**

## ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas .....	ii
Palabras clave .....	iii
Keyword.....	iii
Línea de investigación .....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción .....	1
Metodología.....	29
Resultados.....	34
Análisis y discusión .....	40
Conclusiones.....	43
Recomendaciones .....	44
Agradecimiento.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.....	34
Tabla 2. Grado de participación en el desarrollo sostenible que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021 .....	35
Tabla 3. Relación entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.....	36
Tabla 4. Relación entre responsabilidad social y la dimensión social de Desarrollo sostenible. ....	37
Tabla 5. Relación entre responsabilidad social y la dimensión económica de Desarrollo sostenible.....	38
Tabla 6. Relación entre responsabilidad social y la dimensión ambiental de Desarrollo sostenible.....	39

## **PALABRAS CLAVE**

---

Obligación social, Objetivos del desarrollo sostenible

---

## **KEYWORD**

---

Social obligation, sustainable development goals

---

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

---

<b>Línea</b>	Gestión de la Educación
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Otras ciencias sociales
<b>Disciplina</b>	Ciencias sociales

---

## **TÍTULO**

Responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial,  
Universidad San Pedro, Chimbote-2021

Social responsibility and sustainable development in early childhood education  
students, Universidad San Pedro, Chimbote-2021

## RESUMEN

Este estudio consideró como propósito: determinar la relación que existe entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote. Teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, se desarrolló un estudio básico de alcance correlacional considerándose el diseño no experimental, donde participaron 229 estudiantes universitarios de Educación Inicial, de los cuales 113 fueron seleccionados a través del muestreo aleatorio simple. Se tuvo en cuenta la encuesta como técnica y dos cuestionarios tipo Likert como instrumentos, cumpliendo con la validez y confiabilidad. Los resultados muestran que el nivel de responsabilidad social que presentaron los estudiantes de Educación Inicial es alta en el 77% de ellos y moderada en el 23%, además se evidenció en la participación del desarrollo sostenible que el 48.7% y el 46.9% presentaron buena y regular participación, concluyendo que entre la responsabilidad social y el desarrollo sostenible en los estudiantes de Educación Inicial existe relación significativa con un coeficiente de  $Rho = 0.596$  aceptando entonces la hipótesis de investigación planteada.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the relationship between social responsibility and sustainable development in early childhood education students of San Pedro University, Chimbote. Taking into account the quantitative approach, a basic study of correlational scope was developed considering the non-experimental design, where 229 university students of Initial Education participated, of which 113 were selected through simple random sampling. The survey was taken into account as a technique and two Likert-type questionnaires as instruments, complying with validity and reliability. The results show that the level of social responsibility presented by the Early Childhood Education students is high in 77% of them and moderate in 23%, also it was evidenced in the participation of sustainable development that 48.7% and 46.9% presented good and regular participation, concluding that between social responsibility and sustainable development in Early Childhood Education students there is a significant relationship with a coefficient of  $Rho = 0.596$ , thus accepting the research hypothesis proposed.

## INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de las sociedades es imprescindible el compromiso participativo de todas las personas, siendo parte de ello los estudiantes universitarios, debiendo ser socialmente responsables para cooperar con el desarrollo sostenible. Basado en esto, se realizaron indagaciones con la finalidad de encontrar estudios relevantes que aporten a esta investigación y teniendo en cuenta la variable responsabilidad social se encontraron los siguientes:

En primer lugar, se encontró a Pegalajar, Martínez y Burgos (2021), quienes ejecutaron en España una investigación con el objetivo: evaluar el grado de responsabilidad social que presentaban los estudiantes universitarios de educación inicial y primaria, empleando para ello una indagación cuantitativa con diseño descriptivo correlacional, empleando la técnica encuesta a 572 estudiantes seleccionados a través del muestreo incidental, quienes respondieron a un cuestionario autoadministrado online. Su data reveló niveles altos de responsabilidad social en los estudiantes, reflejándose en la importancia que atribuían a los estudios universitarios como un medio para ser socialmente responsables en su futuro ejercicio profesional, mostrando compromiso con su sociedad como agentes de cambio basado en el análisis de la problemática social del entorno donde viven, activando su capacidad de servicio; donde las mujeres obtuvieron un menor grado de responsabilidad social en comparación con los varones.

Luego, se ubicó un estudio realizado en El Salvador por Romero, Coreas y Severino (2020), quienes se propusieron: examinar el grado de responsabilidad social del estudiante universitario, empleando para ello un estudio cuantitativo descriptivo, contando con 150 salvadoreños obtenidos a través del muestreo no probabilístico. Utilizando la técnica de encuesta y un cuestionario, evidenciaron entre sus resultados que el 85.11% de los estudiantes manifestaban ser socialmente responsables, el 7.8% se mostraban indiferentes y el 7.09% no eran socialmente responsables, concluyendo que un gran porcentaje de los estudiantes practican cotidianamente la responsabilidad social en el contexto donde se desenvuelven.



También, se halló la investigación realizada por Barajas, Benites y Ramírez (2020) con estudiantes mexicanos proponiéndose: determinar su nivel de responsabilidad social, por lo cual realizaron un estudio cuantitativo ex post facto de diseño no experimental. Tuvieron a 385 estudiantes como sujetos de estudio de una escuela de negocios, quienes después de responder un cuestionario, los resultados revelaron que presentaban alto nivel de responsabilidad social sin existir diferencias entre género y edad, asumiendo como universitarios un compromiso social comunitario y una actitud positiva respecto a la responsabilidad social con los demás.

Así mismo, se localizó a Fonseca, Bernate, Betancourt, Barón y Cobo (2019), quienes buscaron: medir el nivel de responsabilidad y compromiso social del principal actor del proceso educativo, que es el estudiante. Tuvieron como muestra de estudio a 120 estudiantes elegidos de forma incidental de la licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ubicado en Bogotá. Aplicando un cuestionario a dichos estudiantes, evidenciaron que poseen altos niveles de responsabilidad social, manifestando vocación, servicio, trabajo en equipo e influencia en el entorno inmediato.

En el contexto peruano, los investigadores Castillo, Mendoza, Plascencia y Díaz (2018), con el propósito: identificar el grado de responsabilidad social, emplearon un estudio cuantitativo de diseño transversal, encuestando a 432 estudiantes de una universidad nacional de Lambayeque, evidenciando que el 89.4% de ellos presentaban baja responsabilidad social, el 8.8% alta responsabilidad social y solo el 1.9% responsabilidad social normal. Concluyendo que la mayor frecuencia de grado de responsabilidad social se ubicaba en el nivel bajo, recomendando por ello que la universidad debe incluir dentro de sus competencias genéricas, la práctica del desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, así como fomentar actividades de difusión sobre su importancia.

También, Vargas (2017) en su tesis doctoral, propone dentro de sus objetivos: identificar el grado de responsabilidad social que tienen los estudiantes de una universidad arequipeña, empleando para ello una investigación básica no experimental, contando con 165 universitarios participantes del estudio. Utilizó la

técnica de encuesta a través de dos cuestionarios, donde tras el regajo y análisis de sus datos concluyó que los estudiantes presentaban niveles altos de responsabilidad social sin existir diferencias entre varones y mujeres, reconociendo que es importante ser socialmente responsable como universitario y futuro profesional.

Considerando la variable desarrollo sostenible, se localizó a Peña (2022), quien para fortalecer el desarrollo sostenible a través de un programa de educación ambiental se propuso: determinar el nivel de desarrollo sostenible que presentaban los estudiantes de un colegio de primaria de Cajamarca. Empleó un estudio básico de enfoque cuantitativo no experimental, contando con 45 estudiantes, a quienes mediante la encuesta y a través de un cuestionario, evidenció que el 22.2% de los estudiantes manifiestan excelente desarrollo sostenible, el 35.6% buen desarrollo sostenible, el 26.7% regular desarrollo sostenible y el 15.6 % malo desarrollo sostenible, concluyendo que es necesario que los estudiantes participen en un programa de educación ambiental para mejorar su participación en el ámbito económico, social y ambiental del desarrollo sostenible.

También, se encontró a Gallardo, Olivera y Mezzomo (2019), quienes con el propósito de: comprender y analizar las apreciaciones que tienen los universitarios sobre desarrollo sostenible y su contribución a la sustentabilidad, emplearon un estudio mixto con estudiantes de una universidad de Brasil de las profesiones de pedagogía, economía, geografía e historia, a quienes aplicaron entrevistas y cuestionarios. Concluyendo que los estudiantes no consideran la multidimensionalidad del desarrollo sostenible relacionándolo únicamente a lo ambiental, dejando de lado el ámbito económico y social, teniendo poca participación en actividades que contribuyan al desarrollo sostenible, por lo que sugieren que temas en sostenibilidad deben ser incluidas en el currículo universitario.

A su vez, investigadores como Cuartas, Palacio, Ríos, Cardona y Salas (2019), con el propósito de: analizar el perfil de conocimientos, actitudes y prácticas en sostenibilidad en estudiantes de una universidad colombiana, ejecutaron un estudio descriptivo transversal con 356 universitarios. Empleando una encuesta, evidenciaron que los estudiantes presentaban deficientes practicas relacionadas a la

sostenibilidad a pesar de presentar conocimientos y actitudes referente al tema, concluyendo que ello puede estar influenciado por la edad, el género, el programa de estudios, entre otros.

Por otro lado, García y García (2018) con la finalidad: analizar las acciones sobre la contribución a una vida sostenible en universitarios mexicanos emprendieron una investigación cualitativa con 47 estudiantes. Empleando una entrevista estructurada evidenciaron que los jóvenes manifestaban realizar acciones en pro del desarrollo sostenible, tales como el reciclaje, el ahorro y la reutilización del agua y el ahorro energético, mencionando además que tales acciones las adquirieron de su entorno familiar.

Teniendo en cuenta a las dos variables juntas es escasa la investigación, sin embargo, se localizó a Guzmán (2021), que proponiéndose: determinar la relación existente entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en trabajadores peruanos oficinistas, desarrolló un estudio cuantitativo, básico, correlacional con 50 trabajadores. Tras emplear dos cuestionarios para obtener información mencionó que dichas variables se encontraban relacionadas positivamente con un coeficiente de rho de Spearman de 0.683, así mismo refirió que la responsabilidad social con el ámbito social del desarrollo sostenible no se encontraban relacionadas, quedando demostrado por un  $\rho = -0.100$ , también evidenció que la responsabilidad social con el ámbito económico del desarrollo sostenible se encontraban relacionadas con un  $\rho = 0.821$  y que la responsabilidad social y el ámbito ambiental del desarrollo sostenible demostraban relación con un  $\rho = 0.862$ .

Por su parte, Montañez (2017) en el ámbito regional ancashino emprendió una investigación no experimental correlacional planteándose como objetivo: determinar la relación entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en trabajadores municipales. Contó con la participación de 294 trabajadores a quienes aplicó dos cuestionarios, evidenciando en sus resultados que las variables antes mencionadas se encontraban relacionadas mediante el coeficiente de Pearson  $r = 0.722$ , también halló la relación entre la responsabilidad social y las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible, sosteniendo que la dimensión social,

económica y ambiental se encontraban relacionadas con la responsabilidad social con un  $r= 0.722$ ;  $r=0.525$  y  $r= 0.741$  respectivamente. Concluyó que entre ambas variables de estudio existe relación significativa, siendo importante tener una adecuada responsabilidad social para contribuir con el desarrollo sostenible.

Después de haber mencionado los estudios que antecedieron a esta investigación se procede a fundamentar científicamente las variables de estudio, en ese sentido Berman (1997) citado por (Rivera y Lissi, 2004) menciona que *responsabilidad social* es el interés que una persona muestra en buscar el bien de los demás y del planeta, reflejándose en su trato y convivencia con los otros. Así mismo, Vélez y Cano (2016) expresan que es el “cumplimiento del compromiso u obligación de los individuos, ya sea de manera particular o como grupo social, hacia sí mismos o hacia la sociedad en sentido general” (p.119). Por su parte, de la Calle y Jiménez (2011) definieron la responsabilidad social del estudiante universitario como el compromiso personal que tienen los estudiantes con los otros y con su entorno social donde se desenvuelven en el presente para que en el futuro contribuyan desde su profesión al bien común, brindando un servicio a la sociedad. Por lo mencionado, en este trabajo investigativo se conceptualiza la responsabilidad social del estudiante universitario como el compromiso que cumple el universitario en todos los sentidos, ya sea de manera personal o como parte de un grupo social en favor de los demás y del planeta.

Para ello, es indispensable que la universidad forme al estudiante universitario intelectualmente, humanísticamente, moralmente, socialmente y religiosamente. Intelectualmente, implica no solo dotarles de conocimiento sino de desarrollar sus capacidades de adquirirlos y utilizarlos de la mejor manera para conectarse con los demás; humanísticamente, implica ayudarles a madurar de forma que su acciones sean acorde con sus pensamientos fortaleciendo su identidad; moralmente, abarca afinar su elección del bien y el mal educando su conciencia moral basada en el conocimiento y el ejercicio de los valores morales; socialmente, radica en fortalecer la interrelación con los demás, siendo conscientes de la realidad donde se desenvuelven y de los problemas sociales que en ella existen y religiosamente

implica guiarles respetando su libre elección en la profundización de sus convicciones religiosas (de la Calle, 2010).

La responsabilidad, es una cualidad o valor de la persona humana cargada de subjetividad, regulada por normas sociales y las diferentes formas de reaccionar en el ejercicio de sus deberes en el contexto donde se desenvuelven (Vélez y Cano, 2016). La responsabilidad como valor es una respuesta que se da de forma conjunta o individual, cumpliendo obligaciones de forma voluntaria consecuentemente con la decisión y/o acción, siendo conscientes que la forma de responder genera impactos positivos o negativos en la sociedad. Ante ello, Febres (2007) sostiene que es el cumplimiento consciente de obligaciones como persona consigo mismo, con la familia, con la institución laboral y como ciudadano, es un rendir cuentas como un acto que dignifica a las personas. En base a lo mencionado, los seres humanos llevan inmersa la conciencia, desde la cual son susceptibles a actuar ya sea bajo una acción o bajo la omisión, haciendo como si no pasara nada, pero que ambas ocasionan un efecto en el otro como persona o ante una situación o suceso, cabe entonces mencionar que, por la conciencia del otro, las personas se conducen a ser responsables.

Por otro lado, Polo (2019) expresa que se es responsable ante uno mismo, con la sociedad, con la humanidad y con la naturaleza. Refiere, que se es responsable con uno mismo, cuando en la realización del propio ser se considera a los demás, siendo conscientes de las repercusiones que pueden causar las decisiones y/o acciones que se tomen. Del mismo modo, se es responsable con la sociedad, cuando se convive en común armonía, compartiendo normas, valores y creencias. También, se es responsable ante la humanidad, cuando se es consciente de las necesidades de los demás y se actúa frente a ello, rechazando todo acto de crímenes, maltratos, torturas y se interviene activamente para la erradicación de la misma. Por último, se es responsable con la naturaleza, cuando se actúa teniendo en cuenta que no somos los únicos seres vivos, sino que también existen los animales y la naturaleza en toda su expresión, cuidando que nuestro accionar no repercuta negativamente en ellos. En otras palabras, la responsabilidad involucra todo el accionar humano, por lo cual, se

debe de actuar considerando que no somos únicos en el planeta tierra, sino que somos seres sociales que nos interrelacionamos mutuamente entre nosotros mismos, con el medio ambiente que nos rodea y con todo lo que en el existe.

La responsabilidad social se definió formalmente a mediados del siglo XX, sin embargo, su génesis data hace miles de años y se ha ido desarrollando a medida que evolucionó el comercio (Evans, Haden, Clayton y Novicevic, 2013). Haciendo referencia al ámbito empresarial sus bases se establecieron en el año 1953 en Estados Unidos cuando Bowen acuñó por primera vez estas palabras en su libro “Social responsibilities of the businessman”, donde mencionó las primeras relaciones entre sociedad y empresa, manifestando que las organizaciones empresariales debían de devolver a la sociedad los beneficios que ella les había proporcionado y no solamente dedicarse a la producción de bienes y servicios (Gaete, 2010). En el año 1970, la responsabilidad social se introdujo en las actividades empresariales considerando su accionar frente a la sociedad para luego pasar en los años 80 a considerarse los stakeholders o grupos de interés, luego en 1990 paso de ser un tema empresarial para introducirse en las agendas de los diversos organismos internacionales, los estados y las organizaciones no gubernamentales (Schewalb, Prialé y Vallaey, 2019).

Así pues, la Organización Internacional de Normalización (ISO, 2014) con la finalidad de ayudar a las diversas organizaciones públicas y privadas a conducirse responsablemente estableció una guía de responsabilidad social basándose en principios y materias fundamentales que toda organización que se inicia en la implementación de este tema como de aquellas que ya están inmersas en este proceso deben cumplir. Esta norma internacional tiene como fin que las organizaciones lejos del deber legal tengan la obligación primordial de cumplir su responsabilidad social, incluyendo en sus decisiones y acciones a la sociedad en general y al medio ambiente, rindiendo cuenta de los impactos que le ocasionan, de forma transparente y ética, favoreciendo al desarrollo sostenible, cumpliendo también con las legislaciones aplicables y las normas de comportamiento internacional, involucrándose integralmente para favorecer los intereses de todas las partes involucradas. Se entiende entonces, que una organización socialmente responsable muestra interés por

los asuntos sociales y ambientales, de modo que cuida su accionar para no perjudicar o minimizar en lo posible, los efectos negativos derivados de su accionar.

A medida que fue creciendo y expandiéndose la responsabilidad social, paso de ser un tema netamente empresarial para ser parte de las actividades académicas universitarias, despertando el interés de muchos investigadores por estudiar como las instituciones educativas superiores se comportaban desde sus actividades y gestiones, en la contribución al desarrollo sostenible. Surge entonces la responsabilidad social universitaria, conceptualizándose en Latinoamérica a comienzos de los años 2000, como una forma de accionar de la universidad desde sus 4 funciones: gestión, formación, investigación y extensión (Vallaey, 2008 y Vallaey, 2014), siendo responsable por los impactos universitarios que ocasiona, poniendo en práctica su capacidad de difusión y practica de principios y valores ante la comunidad universitaria y ante el país donde pertenece (Vallaey y Álvarez, 2019). Dentro de los impactos que ocasiona la universidad se encuentran los impactos organizacionales, educativos, cognitivos y epistemológicos y los impactos sociales.

Los impactos organizacionales, son los efectos que produce la universidad en toda su comunidad educativa y en el medio ambiente, dejando así una huella humana y ecológica producto de su actividad. Los impactos educativos, son aquellos efectos producidos en los estudiantes, en su manera de ver y comprender el mundo, de su accionar en él, en la conformación de sus valores, a su vez contribuye con la deontología profesional y rol social de cada profesión que imparten. Los impactos cognitivos y epistemológicos, se enfocan en generar conocimientos y proponer definiciones de los saberes de una disciplina, dando importancia a la organización curricular, de modo que orienten la producción del saber. Por último, están los impactos sociales; donde las universidades interrelacionadas con otras organizaciones influyen en el desarrollo social, político y económico, constituyendo un referente social activo del progreso, creando capital social al impactar sobre el futuro del mundo al formar profesionales y líderes, enlazando la formación universitaria con la situación social, coadyuvando, por ende, a la solución de los diferentes problemas sociales (Vallaey, 2016).

Este estudio se enmarca en conocer del estudiante universitario su responsabilidad social, por ende, es indispensable diferenciarla de la responsabilidad social universitaria (RSU), debido a que esta se enfoca en la responsabilidad de la universidad como institución, organización o entidad dentro de la cual está inmersa la primera, siendo una de sus funciones formar estudiantes socialmente responsables (García, de la Calle, Valbuena y de Dios, 2016).

Como se ha venido abordando el tema, la responsabilidad social se encuentra en todo el quehacer diario, involucrando a las personas de forma individual o como parte de un grupo social, pues así lo sustentan Velez y Cano (2016), de la Calle y Jiménez (2011), Berman (1997) referenciado por Rivera y Lissi en el 2004 y Bolio y Pinzón (2019), donde estos últimos manifiestan que los estudiantes socialmente responsables se caracterizan por presentar conciencia social, compromiso, controversia con civilidad, respeto por la diversidad, ciudadanía, justicia social y cambio social. Considerando a los autores antes mencionados se tiene en cuenta como dimensiones de la responsabilidad social: dimensión personal y social.

*Dimensión personal:*

Es cuando la persona cumple su responsabilidad social de manera personal con los demás, demostrando conciencia social, compromiso, controversia con civilidad y respeto por la diversidad.

- Conciencia: es el conocimiento que una persona tiene de sí mismo, de sus estados y de sus acciones para darse cuenta si su accionar es correcto o incorrecto, así mismo darse cuenta de lo que pasa en su contexto social inmediato (Vithoukias,2014; Natzu,2020). Por ende, el estudiante socialmente responsable se da cuenta de su propia existencia, de su accionar y de los acontecimientos que suceden a su alrededor para poner en práctica el servicio a los demás.
- Compromiso: es la inversión de tiempo para cumplir de forma oportuna la realización de actividades para obtener un objetivo, por lo que de la Calle



(2010) menciona que es el cumplimiento de ayudar a otras personas en situación de necesidad, dejando de lado los prejuicios y valorando la dignidad humana, en tal sentido, el estudiante muestra compromiso con la transformación social.

- **Controversia con civilidad:** es la demostración de un comportamiento adecuado basado en el respeto, la apertura y permanencia con las personas que se interactúa a pesar de presentar diferencias y/o desacuerdos, con la capacidad de conciliar con el objetivo de construir una sociedad más humana y justa donde se limita la agresión y la violencia (Cabrera, 2020).
- **Respeto por la diversidad:** es la capacidad que una persona tiene para valorar e integrar a otra persona sin tener en cuenta su condición social, política, religiosa, género, edad, raza, siendo consciente de la existencia de la multiculturalidad e interculturalidad (Fernández, Delpiano y De Ferari, 2006; Bolio y Pinzón, 2019). Donde la multiculturalidad es la existencia de diversas culturas y la interculturalidad la interacción entre ellas basado en la comunicación, horizontalidad y la convivencia armoniosa (Boucherie, 2019; Rossmann, 2019). Basado en esto, se considera que un estudiante socialmente responsable, es cuando considera y valora las diferencias existentes entre las personas, basado en la multiculturalidad e interculturalidad, siendo consciente que en la sociedad existen diversidad de culturas que interactúan mutuamente, por la cual muestra respeto.

#### *Dimensión social:*

Es cuando el estudiante cumple su responsabilidad social como parte de un grupo social ejerciendo su ciudadanía, justicia social y demuestra compromiso con el cambio social.

- **Ciudadanía:** es el ejercicio consciente de los derechos y deberes adquiridos por integrar una comunidad social y/o política enmarcada en el ámbito local, regional o nacional (Fernández et al., 2006). Donde un ciudadano, es una persona que se integra a su sociedad participando en el ámbito económico, siendo reconocido por el estado como sujeto con derechos y deberes,

pudiendo participar de los asuntos públicos de la sociedad donde se desenvuelve, compartiendo valores y reglas de comportamientos colectivos contribuyendo a la sana convivencia (Benedicto, 2016; Mesa, 2019). Se puede decir entonces, que un estudiante socialmente responsable, es cuando cumple sus derechos y deberes que el estado le asigna como parte de la sociedad donde se desenvuelve, posibilitando la convivencia y teniendo identidad colectiva.

- Justicia social: se entiende por justicia social a la redistribución equitativa de los bienes y servicios dando a cada persona según su necesidad, reconociéndolos y valorándolos como parte de la sociedad donde todos tengan la misma oportunidad de ser partícipes de los asuntos sociales que les compete sin discriminación (Murillo y Hernández, 2011; Sanz y Serrano, 2016). Por ello, Aramburuzabala (2013) menciona que es importante que el universitario se forme para “construir una sociedad cada vez más equitativa, justa y solidaria” (p.10). Entonces, un estudiante socialmente responsable, se compromete en trabajar para contribuir en la construcción de un mundo donde impere la justicia, aportando desde su profesión a la transformación social.
- Cambio: es un proceso por el cual se toma acciones para pasar de un estado inicial a otro diferente, Bolio y Pinzón (2019) mencionan que es importante creer por muy difícil que sea en la transformación de la sociedad, negándose al conformismo saliendo de la zona de confort. Por lo tanto, el estudiante comprometido socialmente se involucra en resolver problemas sociales.

Ahora se pasa a fundamentar científicamente la variable *desarrollo sostenible*, donde Riestra (2018) la considera como la comprensión del desarrollo de las naciones basado en la solidaridad, donde las personas puedan satisfacer sus necesidades sin afectar la satisfacción de las futuras generaciones, contribuyendo al desarrollo económico productivo basado en las necesidades de todos, así como la satisfacción social de las mismas; siendo indispensable para ello, que se pongan en marcha mecanismos que favorezcan el aprovechamiento de los recursos naturales sin agotarla, de modo que favorezca la reproducción o regeneración natural de los

ecosistemas para que en el presente y futuro se pueda complacer las necesidades de todas las personas.

Por su parte Alaña, Capa y Sotomayor (2017) sostienen que es aquel desarrollo que permite que todas las personas en el presente cubran sus necesidades de forma igualitaria sin poner en peligro la subsistencia y prosperidad de las generaciones que vendrán. A su vez, Sachs (2015) lo conceptualiza como la interrelación del desarrollo económico mundial, el desarrollo inclusivo social y la sostenibilidad medioambiental. Teniendo como base los autores mencionados; se entiende como desarrollo sostenible, como aquel desarrollo que permite que la humanidad progrese económicamente y socialmente, protegiendo y conservando la salud medioambiental, de manera que pueda suplir todas sus necesidades sin poner en riesgo el desarrollo de las nuevas personas que sucederán a las actuales.

Entre los años 60 y 70 muchos gobiernos empezaron a preocuparse por los problemas ambientales, tales como la contaminación de los océanos, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono entre otros, por ello, en el año 1971 se reunieron en Suiza expertos para conversar sobre desarrollo y medio ambiente. En el año 1972 la Organización de las Naciones Unidas realizó en Estocolmo la primera conferencia sobre medio ambiente y el hombre, con la finalidad de examinar los efectos de las actividades industriales sobre la salud de las personas, encontrando que la industrialización, el crecimiento demográfico y el aumento de habitantes de la urbe, estaba perjudicando el derecho de vivir en un ambiente sano, determinando entonces la creación de leyes e instituciones que velen por la protección ambiental de todo el mundo, surgiendo así el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, siendo una institución internacional que vela por el cuidado ambiental (Alaña et al., 2017).

En el año 1983, la Asamblea General crea la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, ante la problemática existente del uso irracional de los recursos planetarios que estaban ocasionando impactos negativos en la salud medioambiental. Esta comisión mundial tras realizar varios encuentros internacionales, en el año 1987 presentó ante la Asamblea General, el Informe Brundtland, manifestando que los

países subdesarrollados no podían alcanzar el desarrollo económico y social de los países desarrollados debido a la escasez de los recursos naturales, resultado imperante para poder garantizar la supervivencia de la humanidad, establecer cambios del modelo económico que se venía desarrollando hasta entonces, que consideraba que los recursos del planeta eran ilimitados que favorecía el crecimiento sin fin (Gómez, 2014). En aquel informe se definió al desarrollo sostenible como “el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (López, 2015, p.112).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; el ámbito ambiental, económica y social conforman las dimensiones del desarrollo sostenible (Olsson, Gericke y Chang, 2016; Biasutti y Frate, 2017 y Riestra, 2018).

#### *Dimensión social:*

Hace referencia a la resolución de diferencias y en la comprensión de las instituciones sociales, los sistemas democráticos y participativos; incluyendo temas como los derechos humanos, la paz y seguridad humana, la igualdad de género, la diversidad cultural y la comprensión intercultural, la salud, VIH / SIDA y la gobernanza (Olsson et al. ,2016). Siguiendo a Riestra (2018), en esta dimensión se encuentran los siguientes objetivos del desarrollo sostenible:

- Objetivo 1: fin de la pobreza; busca a nivel mundial la erradicación de la misma en todas sus formas (Naciones Unidas [NU], 2016). Considerando al estudiante, hace referencia a su accionar contra la pobreza.
- Objetivo 3: salud y bienestar; está basado en garantizar que todas las personas tengan una vida saludable, así como promover el bienestar en las diferentes edades de toda la población (NU, 2016). Considerando al estudiante, hace referencia a su interés por su salud y bienestar.
- Objetivo 4: educación y calidad; este objetivo busca que el aprendizaje sea de forma permanente durante toda la vida, garantizando que todas las personas

tengan acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa (NU, 2016). Considerando al estudiante, hace referencia al compromiso que demuestra con su educación.

- Objetivo 5: igualdad de género; este objetivo busca alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres niñas y adultas (NU, 2016). Considerando al estudiante, se enfoca en el respeto que demuestra frente a la igualdad de género.
- Objetivo 16: paz, justicia e instituciones sólidas; este objetivo está basado en promover sociedades inclusivas y pacíficas en favor del desarrollo sostenible, garantizando la accesibilidad a la justicia para todos y la creación de instituciones responsables, eficaces e inclusivas en todos los niveles (NU, 2016). Considerando al estudiante, se enfoca en la contribución que realiza en la sociedad para fomentar la paz y la justicia.
- Objetivo 17: alianzas para lograr los objetivos; este objetivo busca reavivar la alianza mundial y el fortalecimiento de los medios de ejecución para poder alcanzar los objetivos propuestos al 2030 (NU, 2016). Considerando al estudiante, es el interés que muestra por establecer acuerdos con sus pares para contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible.

#### *Dimensión económica:*

Hace referencia al consumo y sensibilidad al potencial y los límites del crecimiento económico, mostrando compromiso con la justicia social y el medio ambiente, incluyendo temas como reducción de la pobreza, responsabilidad corporativa y rendición de cuentas y economía de mercado (Olsson et al. ,2016). Siguiendo a Riestra (2018), en esta dimensión se encuentran los siguientes objetivos:

- Objetivo 2: hambre cero; el hambre y la malnutrición es un problema a nivel mundial, debido a que muchas personas que la padecen son menos productivas y están expuestas a padecer diversas enfermedades, limitando así aumentar sus ingresos económicos y tener un mejor estilo de vida. Aproximadamente 800 millones de vidas humanas a nivel mundial están en

esta situación siendo un factor que impide el desarrollo sostenible (NU, 2016). Por ende, este objetivo se enfoca en eliminar el hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición, así como también promover la agricultura sostenible. Centrándose en el estudiante, hace referencia a su contribución en busca de la erradicación del hambre en su entorno más cercano, de manera que realiza acciones en pro de muchas personas con necesidad, como realizando donaciones de alimentos.

- Objetivo 8: trabajo decente y crecimiento económico; este objetivo busca que todas las sociedades tengan un crecimiento económico sostenido de forma inclusiva y sostenible, generando para ello trabajo decente para todos de forma plena y productiva (NU, 2016). Centrándose en el estudiante, hace referencia a la importancia debida que le pone al ejercicio de su profesión para contribuir con el desarrollo económico del país.
- Objetivo 9: industria, innovación e infraestructura; este objetivo está basado en la construcción de infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, así como impulsar la innovación para favorecer el desarrollo sostenible (NU, 2016). Centrándose en el estudiante, hace referencia al interés que demuestra por la industria, innovación e infraestructura de su comunidad.
- Objetivo 10: reducción de las desigualdades. Para que se garantice el desarrollo económico y social, es indispensable reducir las desigualdades de toda índole para que las personas vivan en un mundo mejor, sin embargo, hasta hoy en día aún existen diferencias entre las personas según género, edad, ingresos percibidos, orientación sexual, religión, raza, entre otros, provocando y/o favoreciendo la pobreza e influenciando negativamente en la autoestima de las personas, no pudiendo desarrollarse plenamente en la vida (NU, 2016). Por ende, este objetivo se fundamenta en la reducción de las desigualdades entre los países, así como dentro de ellos. Centrándose en el estudiante, hace referencia a las acciones que realiza frente a los demás respecto a su trato, para contribuir con la reducción de las desigualdades.

- Objetivo 12: producción y consumo responsable; este objetivo se basa en la producción y el aseguramiento de patrones de consumo sostenibles, de modo que es indispensable adoptar cambios en la forma de producir y consumir para no causar daños irreversibles en el medio ambiente y de esa manera asegurar un estilo de vida aceptable (NU, 2016). En ese sentido, el estudiante universitario debe cuidar sus patrones de consumo, reduciendo los desechos que produce y comprando productos de empresas que contribuyan con la sostenibilidad.

*Dimensión ambiental:*

Hace referencia a la sensibilización sobre las actividades ambientales, sociales y económicas de los seres humanos y su efecto sobre los recursos y la fragilidad de la naturaleza, incluyendo temas como los recursos naturales tales como el agua, energía, agricultura y biodiversidad, el cambio climático, el desarrollo rural, la urbanización sostenible y la prevención y mitigación de desastres (Olsson et al. ,2016). Siguiendo a Riestra (2018), en esta dimensión se encuentran los siguientes objetivos:

- Objetivo 6: agua limpia y saneamiento; este objetivo busca fundamentalmente la disponibilidad del agua, así como su gestión sostenible, y que todas las personas tengan acceso a los servicios de saneamiento (NU,2016). Centrándose en el estudiante, hace referencia al uso racional que realiza del agua y evita su contaminación.
- Objetivo 7: energía asequible y no contaminante; este objetivo busca que las personas tengan acceso a una asequible, segura, moderna y sostenible energía, favoreciendo el desarrollo humano y económico (NU, 2016). Con respecto al estudiante, se basa como este contribuye con el ahorro energético.
- Objetivo 11: ciudades y comunidades sostenibles; este objetivo se enfoca en conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean sostenibles, seguros, inclusivos y resilientes, donde el actuar de los habitantes eviten la contaminación ambiental, reduzcan la desigualdad entre las personas, contribuyan al uso racional de la energía, entre otros; busca también el acceso

a viviendas dignas con todos los servicios básicos, de modo que se garantice una vida digna y de calidad para el desenvolvimiento en todas actividades humanas incluidas las cotidianas y laborales (NU, 2016). Centrado en el estudiante, se enfoca en su contribución en la concientización y reducción de la contaminación ambiental.

- Objetivo 13: acción por el clima; este objetivo se centra en la toma de medidas para luchar contra el cambio climático y sus consecuencias, garantizando una vida digna en el presente y el bienestar futuro del planeta (NU, 2016). Centrado en el estudiante, se enfoca en las acciones que realiza para contribuir en la reducción de la contaminación climática.
- Objetivo 14: vida submarina; este objetivo se enfoca en la conservación y utilización sostenible de los océanos, mares y los recursos marinos, de modo que garantice una vida saludable, contribuyendo con la economía y el desarrollo del país. Por ello, resulta apremiante frenar y/o disminuir la contaminación de los océanos, así como limitar la pesca indiscriminada (NU, 2016). Basado en esto, un estudiante socialmente responsable contribuye con el cuidado de la vida submarina, evitando su contaminación y reduciendo el uso de plásticos que la mayor parte de las veces termina en los océanos.
- Objetivo 15: vida de ecosistemas terrestres; este objetivo se encuentra enfocado en la gestión sostenible de los bosques, combatir la desertificación, frenar y restablecer la degradación de las tierras, así como luchar contra la pérdida de la biodiversidad; protegiendo, restableciendo y promoviendo de esta manera los ecosistemas terrestres (NU, 2016). Teniendo en cuenta al estudiante, se basa en como este contribuye al cuidado de los ecosistemas terrestres.

Después de haber expuesto la fundamentación científica de las variables de estudio, se pasa a mencionar la justificación de la misma. El presente estudio, aporta teóricamente con el enriquecimiento de la literatura científica sobre la responsabilidad social que presentan los estudiantes universitarios, así como la participación que estos tienen en la contribución del desarrollo sostenible. Así mismo, contribuye metodológicamente porque aporta instrumentos que fueron



creados y sometidos a un proceso de validación y confiabilidad pudiendo ser empleados por otros investigadores y ser adaptados según se considere pertinente. En el aspecto práctico, se justifica por la necesidad de investigar la relación entre las variables responsabilidad social y desarrollo sostenible, para ver el comportamiento de dichas variables, para así poder implementar de ser necesario estrategias que ayuden a mejorar la responsabilidad y el desarrollo sostenible en los estudiantes universitarios. También, se justifica socialmente por el beneficio que produce a toda la comunidad educativa aportando con el conocimiento sobre las variables analizadas, basado en los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta la problemática referente a las variables estudiadas, a través del tiempo a nivel mundial la humanidad ha venido atravesando diversos problemas sociales como el incremento de la pobreza, la creciente desigualdad social, el déficit acceso a la educación y salud, la contaminación ambiental entre otros, repercutiendo negativamente en el desarrollo sostenible. Aproximadamente 736 millones de habitantes se encuentran en extrema pobreza, afectando su alimentación y contribuyendo al hambre, alrededor de 400 millones de personas a nivel mundial no cuentan con acceso a los servicios básicos de salud, 57 millones de infantes en edad escolar no van a la escuela y de cada 3 mujeres 1 experimenta violencia física o sexual, etc. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022). En Latinoamérica, la pobreza extrema paso del año 2020 al 2021 del 13,3% al 13.8% acrecentando la desigualdad social (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022) y el acceso a la salud se ve interferido por las barreras económica, geográficas, socioculturales, organizativas o de género, impidiendo que las personas hagan uso de los servicios sanitarios (Báscolo, Houghton y del Riego, 2020).

En el Perú, la pobreza desde el año 2020 está afectando al 30.1% de los peruanos y el 37.7% de las personas manifiestan padecer algún problema de salud, siendo más frecuente en adultos mayores seguido por los adultos comprendidos entre los 50 a 59 años de edad (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI],2021). La región de Áncash según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS,2021),

reporta indicadores sociales donde muestra que el 29.8% de las personas residentes en esa región se encuentran en pobreza total, el 16.8% de infantes inferiores de 5 años presentan desnutrición crónica, la cobertura en educación viene en descenso respecto al año 2019, contando solo con el 24.8% de jóvenes con educación superior.

Ante esta situación de diversos problemas sociales que repercuten varias esferas de la vida económica, social y ambiental, la Organización de las Naciones Unidas puso en marcha en el año 2015 la agenda 2030, donde estableció objetivos de desarrollo sostenible con la finalidad de que las sociedades pongan en marcha el cumplimiento de acciones para ayudar a mantener el bienestar social de las futuras generaciones sin descuidar las generaciones presentes y la crisis humanitaria no vaya en aumento (NU,2022).

Para hacer frente a esta situación, es imprescindible la intervención de todas personas para contribuir en la solución de dichos problemas, siendo parte de ello los estudiantes universitarios y para lograrlo es fundamental que intervengan en actividades de responsabilidad social que contribuyan al desarrollo sostenible. Castillo et al. (2018) refieren que los universitarios de una casa de estudio peruana presentan baja responsabilidad social, debiendo las universidades comprometerse en formar profesionales involucrados con el desarrollo social para contribuir al desarrollo sostenible. Por ende, ante la problemática expuesta se plantea la siguiente interrogante científica:

*¿Qué relación existe entre la responsabilidad social y el desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021?*

Ahora se pasa a conceptualizar y operacionalizar las variables de estudio.

La responsabilidad social se define conceptualmente como el cumplimiento del compromiso que muestran las personas de forma personal o grupal hacia si mismos o hacia la sociedad (Vélez y Cano, 2016). La cual se mide teniendo en cuenta sus dos dimensiones: personal y grupal mediante un cuestionario constituido por 24 ítems.

Así mismo, el desarrollo sostenible se define como aquel desarrollo que permite que todas las personas en el presente cubran sus necesidades de forma igualitaria sin poner en riesgo la subsistencia y prosperidad de las futuras generaciones (Alaña et al., 2017). La cual se mide a través de sus 3 dimensiones: social, económica y ambiental a través de un cuestionario constituido por 39 ítems.

*Operacionalización de responsabilidad social*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Responsabilidad social	Personal	Es consciente de su contribución social.	<p>1.Soy consciente que como persona puedo ayudar a los demás para contribuir con la transformación social.</p> <p>2.Identifico las necesidades sociales de mi entorno.</p> <p>3.Reconozco la importancia de mi formación universitaria como medio para contribuir a la transformación social.</p> <p>4.Interiorizo que los conocimientos adquiridos en mi profesión pueden ayudar a los demás, contribuyendo en la transformación social.</p>
		Muestra compromiso con la transformación social.	<p>5.Muestro compromiso con los demás, especialmente con los más necesitados.</p> <p>6.Me comprometo en actividades de servicio a los demás como una manera de mejorar su calidad de vida.</p> <p>7.Considero que como profesional fortaleceré mejor mi compromiso con los demás.</p>
		Manifiesta un comportamiento adecuado.	<p>8.Escucho y demuestro respeto por las personas y me comporto con amabilidad, así tenga opiniones contradictorias, desacuerdos y diferencias con ellos.</p> <p>9.Muestro mi desacuerdo con la otra persona cuando no respeta la dignidad humana.</p>
		Muestra respeto por la multiculturalidad.	<p>10.Evidencio respeto por las personas sin hacer distinción en cuanto a su cultura, género, raza, religión, orientación sexual y condición económica</p>

		11. Manifiesto disponibilidad para trabajar con personas, sin considerar su diversidad cultural, género, raza, religión, orientación sexual y condición económica.
		12. Participo democráticamente en mi entorno social ejerciendo mis derechos y deberes como ciudadana.
	Ejerce su ciudadanía.	13. Participo activamente en mi comunidad para contribuir al desarrollo y bienestar de los demás.
		14. Ejercer mejor mi ciudadanía respetando los derechos y deberes de los demás desde mi profesión.
		15. Trabajo por causas que considero justas.
Grupal		16. Contribuyo con mis acciones a que los demás tengan igualdad de oportunidades en la sociedad donde me desenvuelvo.
	Trabaja para la construcción de un mundo justo.	17. Contribuyo con mis acciones a que los demás tengan una mejor calidad de vida.
		18. Cuando participo en actividades de mi comunidad procuro que todos reciban lo que le corresponde, según su necesidad.
		19. Contribuiré con mi profesión a la construcción de una sociedad más justa.
	Se involucra en resolver problemas sociales.	20. Me involucro activamente por solucionar problemas sociales.
		21. Demuestro flexibilidad al solucionar problemas sociales.

- 22.Considero la importancia de trabajar con diversas personas para solucionar diversos problemas sociales.
23. Reconozco que con el ejercicio de mi profesión contribuiré responsablemente al cambio social.
- 24.Mediante el ejercicio de mi profesión podré sensibilizar a las personas y a la comunidad para mejorar su calidad de vida.

*Operacionalización del desarrollo sostenible*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Desarrollo sostenible	Social	Acciona contra la pobreza.	1. Entrego donaciones de ropa o alimentos en buen estado a personas con escasos recursos. 2.Me involucro en acciones de voluntariado en favor de los necesitados.
		Muestra interés por su salud y bienestar.	3.Llevo una dieta balanceada para conservar mi salud y bienestar. 4.Realizo ejercicios físicos para mantener una buena condición física. 5.Duermo lo necesario para estar física y mentalmente saludable.
		Comprometido con la educación.	6.Invierto tiempo en ver programas o películas educativos. 7.Dedico tiempo en el aprendizaje de mis asignaturas. 8.Comparto los conocimientos que tengo con los demás.

Respeto la igualdad de género.	<p>9. Brindo un trato respetuoso sin distinción de género.</p> <p>10. Contribuyo al empoderamiento de las mujeres y niñas y defiendo sus derechos.</p>
Fomenta la paz y la justicia.	<p>11.En mis relaciones interpersonales fomento la paz y la justicia social.</p> <p>12.Defiendo los derechos humanos.</p>
Establece alianzas para lograr los objetivos de desarrollo sostenible.	<p>13. Promuevo entre mis compañeros sobre la importancia de conocer los objetivos del desarrollo sostenible.</p> <p>14.Colaboro con mis compañeros en tomar acciones a favor del desarrollo sostenible.</p>
<hr/>	
Acciona contra el hambre.	<p>15. Realizo donaciones de alimentos no perecederos a los comedores populares.</p> <p>16. Entrego alimentos a los mendigos de la calle.</p> <p>17. Reduzco el desperdicio de comida y apoyo a los agricultores locales comprando sus productos.</p>
Económico	
Contribuye al desarrollo económico.	<p>18. Considero que acceder a un trabajo decente y estable favorece el desarrollo económico del país.</p> <p>19. Con el ejercicio de mi profesión podré contribuir al desarrollo económico del país.</p>

Interesado por la industria, innovación e infraestructura.	<p>20. Promuevo en mi comunidad la creación de industria e infraestructuras sostenibles que beneficien a las personas y protejan al planeta.</p> <p>21. Me mantengo informado de las últimas tecnologías e innovación.</p>
Comprometido en reducir desigualdades.	<p>22. Manifiesto una actitud integradora con las personas de mi entorno sin hacer ningún tipo de distinción.</p> <p>23. Brindo apoyo a personas marginadas y necesitadas.</p>
Manifiesta un consumo responsable.	<p>24. Practico el reciclaje de papel, plástico, vidrio y otros, como una forma de reducir los desechos que produzco.</p> <p>25. Consumo productos locales que favorecen el cuidado del medio ambiente.</p> <p>26. Reduzco el desperdicio de alimentos y reutilizo las sobras.</p>
Ambiental	Hace uso racional del agua y evita su contaminación.
	<hr/> <p>27. Cierro la manija de la ducha mientras me estoy jabonando.</p> <p>28. Cierro el grifo cuando me cepillo los dientes.</p> <p>29. Evito contaminar el agua vertiendo aceite de cocina y/o productos químicos al inodoro.</p>



Contribuye al ahorro energético.	<p>30. Ahorro electricidad desconectando los electrodomésticos cuando no los utilizo.</p> <p>31. Apago las luces cuando no hay nadie en la habitación.</p>
Cuida el medio ambiente.	<p>32. Participo en actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.</p> <p>33. Recojo la basura cuando la veo en un parque o en un área natural.</p>
Reduce la contaminación del clima.	<p>34. Camino o uso bicicleta para reducir las emisiones de carbono generados por los automóviles que contaminan el clima.</p> <p>35. Me informo de las acciones que puedo realizar para detener el calentamiento global.</p>
Protege la vida submarina.	<p>36. Evito en el posible el uso de plásticos como una forma de evitar que lleguen al mar.</p> <p>37. Compró pescados y mariscos de pesca sostenible.</p>
Cuida los ecosistemas terrestres.	<p>38. Respeto la flora y la fauna.</p> <p>39. Compró productos de marcas certificadas que contribuyen con cuidado de la naturaleza.</p>

---

Después de definir conceptual y operacionalmente a las variables indagadas se presentan las hipótesis de investigación:

#### *Hipótesis General*

- La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con el desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.

#### *Hipótesis Específicas*

- La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con la dimensión social del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.
- La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con la dimensión económica del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.
- La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.

De igual manera, se formulan los objetivos:

#### *Objetivo General*

- Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y el desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.

#### *Objetivos Específicos*

- Identificar el nivel de responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.
- Identificar el grado de participación en el desarrollo sostenible que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.

- Determinar la relación que existe entre responsabilidad social y la dimensión social del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.
- Determinar la relación que existe entre responsabilidad social y la dimensión económica del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.
- Determinar la relación que existe entre responsabilidad social y la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.

## METODOLOGÍA

Considerando su finalidad, este estudio es de tipo básica o denominada también pura, pues sirve de cimiento para que se desarrollen otros tipos de investigaciones, no se resuelve ningún problema inmediato, se estudia el problema exclusivamente para generar conocimiento según el tema abordado (Baena, 2017; Arias y Covinos, 2021).

Teniendo en cuenta el enfoque de investigación Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que existen tres rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Este estudio es de enfoque cuantitativo, porque sigue un proceso sistematizado de forma secuencial para la comprobación de hipótesis haciendo uso de datos estadísticos, pues los resultados se presentan en forma numérica.

Por su parte, Arias (2016) argumenta que el nivel o alcance de la investigación es el grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio (p.23), ante ello, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que existen cuatro alcances investigativos: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. En consecuencia, este estudio es de alcance correlacional, porque busca conocer la relación entre las variables analizadas.

Con respecto al diseño investigativo, el presente se enmarca en el no experimental, basado en observar y medir los fenómenos o las variables en estudio en su contexto natural, para poder analizarlos sin existir manipulación deliberada de dichas variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población según Arias (2016), es la agrupación de elementos con características parecidas pudiendo ser finito cuando se conoce la cantidad exacta que la conforman e infinito cuando no se conoce dicha cantidad. En ese sentido, la *población* en este estudio está conformada por 229 estudiantes de Educación Inicial asistentes de la universidad San Pedro de Chimbote matriculados en el semestre 2021-2.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren que la muestra es una parte de la población de interés sobre la cual se recolectan datos y que debe ser representativa de

la misma si se pretende generalizar los resultados. Así pues, la muestra quedo conformada por 113 estudiantes matriculados en el semestre 2021-2, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo aleatorio simple del conjunto de sujetos disponibles para el estudio.

Para la obtención del tamaño muestral se empleó la medida de correlación con un 99% de confianza donde se empleó la siguiente fórmula para estimar la medida de correlación.

$$n = \left( \frac{Z\alpha + Z\beta\sqrt{1-r^2}}{r} \right)^2 + 2$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

Z $\alpha$ : abcisa de la distribución normal

Z  $\beta$ : abcisa de la distribución normal

r: estimación de correlación tomada de una muestra piloto

Reemplazando:

$$n = \left( \frac{2.57583 + 2.57583 \sqrt{1 - (0.462)^2}}{0.462} \right)^2 + 2$$

$$n = \left( \frac{2.57583 + 2.57583 \sqrt{1 - 0.213444}}{0.462} \right)^2 + 2$$

$$n = \left( \frac{2.57583 + 2.57583 \sqrt{0.786556}}{0.462} \right)^2 + 2$$

$$n = \left( \frac{2.57583 + 2.57583 (0.886879924)}{0.462} \right)^2 + 2$$

$$n = \left( \frac{2.57583 + 2.28445191}{0.462} \right)^2 + 2$$

$$n = \left( \frac{4.86028191}{0.462} \right)^2 + 2$$

$$n = \left( \frac{4.86028191}{0.462} \right)^2 + 2$$

$$n = (10.5200907)^2 + 2$$

$$n = (10.5200907)^2 + 2$$

$$n = 110.672308 + 2$$

$$n = 112.672308$$

Para conseguir los participantes, se necesitó dos valores de Z que son abcisas de la distribución normal y la estimación de r que es la correlación, lo cual se estimó de una prueba piloto. Por tratarse de un estudio doctoral se necesita una muestra exigente por ende los valores de las abcisas de la distribución normal de  $Z\alpha$  y  $Z\beta$  se consideró al 99% de confianza, lo cual es poco usado, pero le da más seguridad al considerarse 1% de error. En el muestreo se redondea al mayor entero siguiente por tanto la cantidad de estudiantes participantes para el estudio quedo conformado por 113 personas, que fueron seleccionados de forma aleatoria del conjunto disponible.

Referente a las técnicas e instrumentos empleados, se consideró la encuesta como técnica, donde López y Fachelli (2015) mencionan que es un medio para la

recolección de datos mediante la interrogación que se les realiza a los sujetos de estudio con la finalidad que proporcionen información sobre la variable investigada. Como instrumento se empleó el cuestionario que de acuerdo con Arias (2020) consta en un conjunto de interrogantes aplicables a un grupo de personas con varias opciones de respuesta, no existiendo preguntas correctas o incorrectas. Siendo así, se elaboró dos cuestionarios de escala tipo Likert, una para responsabilidad social y otra para desarrollo sostenible, cada una de ellas con 5 opciones de respuesta donde: nunca corresponde a 1, la mayoría de las veces no corresponde a 2, algunas veces sí, algunas veces no corresponde a 3, la mayoría de las veces sí corresponde a 4 y siempre corresponde a 5.

El primer instrumento denominado: “*Cuestionario sobre responsabilidad social del estudiante universitario*”, conformado por 24 ítems contando con la dimensión personal (ítems de 1 al 11) y grupal (ítems de 12 al 24). Los resultados se categorizaron teniendo en cuenta lo siguiente: responsabilidad social baja (de 24 a 72 puntos), responsabilidad social moderada (de 73 a 96 puntos) y responsabilidad social alta (de 97 a 120 puntos).

El segundo instrumento denominado:” *Cuestionario sobre desarrollo sostenible en el estudiante universitario*” constituido por 39 ítems, agrupados en 3 dimensiones: social (de 1 al 14), económico (del 15 al 26) y ambiental (del 27 al 39). Los resultados se categorizaron teniendo en cuenta lo siguiente: desarrollo sostenible deficiente (de 39 a 117 puntos), desarrollo sostenible regular (de 118 a 156 puntos) y buen desarrollo sostenible (de 157 a 195 puntos).

Cada uno de los instrumentos elaborados pasó por un proceso de validez y confiabilidad para ser aplicados. Un instrumento demuestra validez cuando mide aquello para lo cual fue creado y es confiable cuando la aplicación de la misma a los sujetos de estudio arroja puntuaciones consistentes si se les examina en diferentes ocasiones (Bernal, 2016). A través de juicio de expertos se demostró la validez de contenido, donde se verificó la relevancia, concordancia, objetividad y coherencia de ambos instrumentos, en la cual intervinieron 3 expertos con el grado académico de doctor. La confiabilidad se determinó a través del alfa de Cronbach a una muestra

piloto de 20 estudiantes universitarios que no fueron considerados parte de la muestra de estudio, para el “*Cuestionario sobre responsabilidad social del estudiante universitario*” el valor obtenido fue de 0.925 y para el “*Cuestionario sobre desarrollo sostenible en el estudiante universitario*” arrojó el valor de 0.915; indicando así para ambos cuestionarios alta consistencia interna.

Cabe indicar, que siendo necesario el distanciamiento social obligatorio causado por la enfermedad por coronavirus (COVID-19), ambos instrumentos fueron aplicados de manera online, en un primer momento se solicitó permiso a la directora del programa de estudio de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, luego se puso en contacto con los estudiantes.

Para el procesamiento y análisis después del recojo de datos se empleó el software estadístico SPSS v27, obteniendo la distribución de frecuencias absoluta y relativa de las variables analizadas. Como prueba de hipótesis se realizó la normalidad y como los datos no siguieron una distribución normal se recurrió a la prueba no paramétrica para obtener la correlación de las variables, de modo que se empleó el estadístico de correlación de Spearman.



## RESULTADOS

Después de concluir el análisis de la información recolectada, se obtuvieron los siguientes productos descriptivos:

Tabla 1 *Nivel de responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021*

RESPONSABILIDAD SOCIAL	N.º	%
Alta	87	77.0
Moderada	26	23.0
Baja	0	0.0
Total	113	100.0

En tabla 1 se observa que el 77% de los estudiantes de Educación Inicial presentan alta responsabilidad social y el 23% moderada responsabilidad social; estos resultados, indican que la mayoría de los estudiantes practican su responsabilidad social, demostrando conciencia y compromiso con la transformación social, manteniendo un comportamiento adecuado basado en el respeto de la multiculturalidad, ejerciendo su ciudadanía y trabajando para contribuir a un mundo mejor mediante la resolución de los problemas sociales.

Tabla 2 *Grado de participación en el desarrollo sostenible que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021*

DESARROLLO SOSTENIBLE	N.º	%
Buena	55	48.7
Regular	53	46.9
Deficiente	5	4.4
Total	113	100.0

En tabla 2 se observa el que 48.7% de los estudiantes de Educación Inicial presentan buena participación en el desarrollo sostenible, el 46.9% presentan regular participación y solo el 4.4% presentan deficiente participación en el desarrollo sostenible; estos resultados, indican que un buen porcentaje de estudiantes realizan prácticas de sostenibilidad contribuyendo al desarrollo social, económico y ambiental del desarrollo sostenible, sin embargo, un mínimo porcentaje aún no lo práctica.

Tabla 3 *Relación entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.*

		DESARROLLO SOSTENIBLE
	RESPONSABILIDAD	0.596
Rho de Spearman	SOCIAL	P<0.001

En la tabla 3 se observa que entre la variable responsabilidad social y la variable desarrollo sostenible existe una correlación de  $Rho = 0.596$ , lo que demuestra que la responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial se relaciona significativamente con el grado de participación en el desarrollo sostenible que presentan dichos estudiantes, con un nivel de confianza del 99%. Por ello, la hipótesis de investigación planteada queda aceptada. Es decir, a mayor nivel de responsabilidad social, mayor participación en el desarrollo sostenible, en estudiantes de Educación Inicial de la población evaluada.

Tabla 4 *Relación entre responsabilidad social y la dimensión social de Desarrollo sostenible.*

		DIMENSIÓN SOCIAL
		0.588
Rho de Spearman	Responsabilidad social	P<0.001

En la tabla 4 se observa que entre la variable responsabilidad social y la dimensión social de la variable desarrollo sostenible existe una correlación de  $Rho = 0.588$ , lo que demuestra que la responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial se relaciona significativamente con la participación en la dimensión social del desarrollo sostenible que presentan dichos estudiantes, con un nivel de confianza del 99%. Por ello, la hipótesis de investigación planteada queda aceptada. Es decir, a mayor nivel de responsabilidad social, mayor participación en la dimensión social del desarrollo sostenible, en estudiantes de Educación Inicial de la población evaluada.

Tabla 5 *Relación entre responsabilidad social y la dimensión económica de Desarrollo sostenible.*

DIMENSIÓN		ECONÓMICA
		0.547
Rho de Spearman	Responsabilidad social	P<0.001

En la tabla 5 se observa que entre la variable responsabilidad social y la dimensión económica de la variable desarrollo sostenible existe una correlación de  $Rho = 0.547$ , lo que demuestra que la responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial se relaciona significativamente con la participación en la dimensión económica del desarrollo sostenible que presentan dichos estudiantes, con un nivel de confianza del 99%. Por ello, la hipótesis de investigación planteada queda aceptada. Es decir, a mayor nivel de responsabilidad social, mayor participación en la dimensión económica del desarrollo sostenible, en estudiantes de Educación Inicial de la población evaluada.

Tabla 6 *Relación entre responsabilidad social y la dimensión ambiental de Desarrollo sostenible.*

DIMENSIÓN		AMBIENTAL
		0.524
Rho de Spearman	Responsabilidad social	P<0.001

En la tabla 6 se observa que entre la variable responsabilidad social y la dimensión ambiental de la variable desarrollo sostenible existe una correlación de  $Rho = 0.524$ , lo que demuestra que la responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial se relaciona significativamente con la participación en la dimensión ambiental del desarrollo sostenible que presentan dichos estudiantes, con un nivel de confianza del 99%. Por ello, la hipótesis de investigación planteada queda aceptada. Es decir, a mayor nivel de responsabilidad social, mayor participación en la dimensión ambiental del desarrollo sostenible, en estudiantes de Educación Inicial de la población evaluada.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Esta indagación científica tuvo como objetivo general determinar la relación entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021, evidenciándose que entre dichas variables existe una correlación de Rho de Spearman de 0.596 con un  $p < 0.01$ , por ello, la hipótesis de investigación planteada queda aceptada sosteniendo que ambas variables de estudio se relacionan de manera significativa. Estos resultados se asemejan con los obtenidos por Guzmán (2021), debido a que en su estudio evidenció que dichas variables se encontraban relacionadas positivamente con un rho de Spearman de 0.683. Del mismo modo, coincide con Montañez (2017) porque este investigador menciona que la responsabilidad social y el desarrollo sostenible se relacionan de manera significativa con un coeficiente de Pearson de  $r=0.722$ .

Tras el análisis de los datos, revelaron que el 77% y el 23% de los estudiantes universitarios presentaban alta y moderada responsabilidad social respectivamente, coincidiendo con Pegalajar et al. (2021) y Barajas et al. (2020), debido a que dichos investigadores encontraron niveles altos de responsabilidad social en universitarios españoles y mexicanos, evidenciando que ellos asumían su compromiso social con una actitud positiva para ser partícipes del cambio social. Por su lado, Fonseca et al. (2019) evidenciaron que universitarios bogotanos presentaron niveles altos de responsabilidad social demostrando vocación y servicio, trabajo en equipo e influencia en su contexto social más cercano. En el contexto peruano, también Vargas (2017) halló que los estudiantes universitarios de una de casa de estudios de Arequipa presentaron niveles altos de responsabilidad social. Sin embargo, Castillo et al. (2018) encontraron que la mayoría de los estudiantes (89.4%) de la universidad nacional de Lambayeque evidenciaban bajos niveles de responsabilidad social.

Con respecto a la participación en el desarrollo sostenible, se encontró que el 48.7% de los estudiantes presentaban buena participación y el 46.9% regular participación, demostrando a través de sus acciones interés por alcanzar los objetivos del desarrollo

sostenible; así mismo García y García (2018) hallaron en jóvenes mexicanos acciones en favor del reciclaje, ahorro del agua y luz, como forma de contribuir a la sostenibilidad. Sin embargo, Gallardo et al. (2019) y Cuartas et al. (2019) evidenciaron en estudiantes brasileños y colombianos poca participación en actividades que contribuyan al desarrollo sostenible, por lo que Gallardo et al. (2019) refieren que es necesario incluir temas sobre sostenibilidad en el currículo universitario y que según Peña (2022) se deberían promover la participación de los estudiantes en programas de educación ambiental.

Teniendo en cuenta la relación de la responsabilidad social y cada una de las dimensiones del desarrollo sostenible, los resultados arrojaron que entre la responsabilidad social y la dimensión social del desarrollo sostenible existe una correlación de  $\rho = 0.588$  con un  $p < 0.01$ . Lo cual evidencia que los estudiantes universitarios demuestran su responsabilidad social para contribuir en la dimensión social del desarrollo sostenible. Estos resultados se asemejan con lo encontrado por Montañez (2017), debido que su estudio evidenció que dichas variables se relacionan con un coeficiente de  $r = 0.722$ , sin embargo, no coinciden con Guzmán (2021) porque este investigador sostiene que dichas variables no se encuentran relacionadas.

También, se evidenció que entre la responsabilidad social y la dimensión económica del desarrollo sostenible existe una correlación de  $\rho = 0.547$  con un  $p < 0.01$ . Lo cual evidencia que los estudiantes universitarios demuestran su responsabilidad social para contribuir en la dimensión económica del desarrollo sostenible. Estos resultados coinciden con Guzmán (2021), porque refiere que dichas variables se encuentran relacionadas con un  $\rho = 0.821$ , del mismo modo se asemejan por lo encontrado por Montañez (2017) porque sostiene que entre dichas variables existe relación con un  $r = 0.525$ .

Así mismo, se halló que entre la responsabilidad social y la dimensión ambiental del desarrollo sostenible existe una correlación de  $\rho = 0.524$  con un  $p < 0.01$ . Lo cual evidencia que los estudiantes universitarios demuestran su responsabilidad social para contribuir en la dimensión ambiental del desarrollo sostenible. Estos resultados



coinciden con Guzmán (2021), porque refiere que dichas variables se encuentran relacionadas con un  $\rho=0.862$ , del mismo modo se asemejan por lo encontrado por Montañez (2017), porque sostiene que entre dichas variables existe relación con un  $r=0.741$ .

## CONCLUSIONES

Después de realizado el estudio se plantearon las siguientes conclusiones:

- Se determinó que existe relación significativa entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021, con un coeficiente de rho de Spearman de 0.596.
- El nivel de responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021 es alta en el 77% de ellos y moderada en el 23 % de los mismos.
- El grado de participación en el desarrollo sostenible que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021 es buena y regular en el 95.6% de ellos.
- Se determinó que existe relación significativa entre responsabilidad social y la dimensión social del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021, con un coeficiente de rho de Spearman de 0.588.
- Se determinó que existe relación significativa entre responsabilidad social y la dimensión económica del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021, con un coeficiente de rho de Spearman de 0.547.
- Se determinó que existe relación significativa entre responsabilidad social y la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021, con un coeficiente de rho de Spearman de 0.524.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Las universidades realicen investigaciones referentes al tema en mención, considerando estudiantes de universidades nacionales y particulares para analizar el comportamiento de las mismas.
- Los futuros doctorandos repliquen la investigación considerando estudiantes de diversas carreras universitarias, para así analizar su posible influencia de la profesión elegida en las variables estudiadas.
- Las universidades y doctorandos tengan en cuenta en estudios posteriores referentes al tema, las variables edad y género.
- Las universidades deben realizar actividades universitarias de difusión y prácticas en temas sobre responsabilidad social y sostenibilidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso por darme el valor necesario y la fortaleza espiritual para lograr todas mis metas propuestas.

A mi familia por ser mi fuente de inspiración para seguir adelante.

De manera especial al Doctor Jorge Alcántara Rodríguez por su tiempo incondicional brindado durante la ejecución de esta investigación.

A toda la plana docente que contribuyeron con sus aportes valiosos para que esta investigación concluya satisfactoriamente.

A los participantes que aceptaron de manera voluntaria ser partícipes de este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alaña Castillo, T. P., Capa Benítez, L. B. y Sotomayor Pereira, J. G. (2017). Desarrollo sostenible y evolución de la legislación ambiental en las MIPYMES del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9 (1), 91-99. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus13117.pdf>
- Aramburuzabala, P. (2013). Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de educación para la Justicia Social*, 2(2), 5-11. Recuperado de <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num2/editorial.pdf>
- Arias Gonzáles, J. y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias Gonzáles, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/350072286\\_TECNICAS\\_E\\_INSTRUMENTOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA](https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA)
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación*. Venezuela, Caracas: Episteme.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de [https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Grupa\\_Editorial\\_Patria](https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupa_Editorial_Patria)
- Barajas Villarruel, J. I., Benítez Lima, M. G. y Ramírez Gonzáles, R. (2020). Responsabilidad Social del Estudiante en una Universidad Pública de México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1140-1158. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/33207/34872>
- Báscolo, E., Houghton, N. y Del Riego, A. (2020). Leveraging household survey data to measure barriers to health services access in the Americas. *Rev Panam Salud Publica*, 44, 1-9. Recuperado de <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.100>
- Benedicto, J. (2016). La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias de los jóvenes. *Revista latinoamericana de ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 925-938. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77346456004.pdf>
- Bernal Torres, C (2016). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/19qU5K9hftt34oerIjNB4hJLHOOpIUTqd/view?fbclid=IwAR0WAeZK0q3nazYhAVOwcV4whcgBRaPtJFWKdXPlYHiTfYEEL5uNYf4byM>
- Biasutti, M. y Frate S. (2017). A validity and reliability study of the Attitudes toward Sustainable Development scale. *Environmental Education Research*, 23 (2), 214-230. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1146660>
- Bolio Domínguez, V. y Pinzón Lizarraga, L.M. (2019). Construcción y validación de un instrumento para evaluar las características de la responsabilidad social universitaria en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 79-96. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.005>
- Boucherie, R. (2019). Multiculturalidad y multiculturalismo. *Perspectivas* 1,9-14. Recuperado de <https://revistas.ucalp.edu.ar/index.php/Perspectivas/article/view/112/80>
- Castillo-Mori, Y., Mendoza-Mego, B., Plascencia-Dueñas, E. y Díaz-Vélez, C. (2018). Grado de responsabilidad social en estudiantes de una universidad pública. *Educación Médica Superior*, 32 (2). Recuperado de <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/920/679>

- Cabrera-Jiménez, M. (2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de ciudadanía en educación superior. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-24. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3555>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022, 25 de enero). *Pobreza extrema en la región sube a 86 millones en 2021 como consecuencia de la profundización de la crisis social y sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/pobreza-extrema-la-region-sube-86-millones-2021-como-consecuencia-la-profundizacion-la>
- Cuartas Gómez E., Palacio Duque, A., Ríos Osorio, L. A., Cardona Arias, J. A. y Salas Zapata, W. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre sostenibilidad en estudiantes de una universidad pública colombiana. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22(2), 1-10. <http://doi.org/10.31910/rudca.v22.n2.2019.1385>
- de la Calle Maldonado de Guevara, C. (2010). *La formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Repositorio UCM. <https://eprints.ucm.es/10187/1/T31406.pdf>
- de la Calle Maldonado, C. y Jiménez Armentia, P. (2011). Aproximación al concepto de responsabilidad social del universitario. *Comunicación y Hombre*, (7), 236-247. Recuperado de [http://www.comunicacionyhombre.com/pdfs/07\\_i\\_delacalleymimenez.pdf](http://www.comunicacionyhombre.com/pdfs/07_i_delacalleymimenez.pdf)
- Evans, W.R., Haden, S. Clayton, R y Novicevic, M. (2013). History of management thought about social responsibility. *Journal of Management History*, 9(1), 8-32. <http://dx.doi.org/10.1108/17511341311286150>
- Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista Educación en Valores*, 1(7), 119-121. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/233591>
- Fernández, C., Delpiano, C. y De Ferrari, J.M. (2006). Responsabilidad Social Universitaria. Una manera de ser universidad. Teoría y práctica de la experiencia Chilena. Proyecto Universidad Construye País. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/46752393.pdf>
- Fonseca, I., Bernate, J., Betancourt, M., Barón, B. y Cobo, J. (2019). Developing Social Responsibility in University Students. *Rightslink*, 215-218. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1145/3369255.3369275>
- Gaete Quezada, R. (2 de mayo del 2010). Los orígenes de la responsabilidad social 2ª parte: Los aportes de Horward R. Bowen [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://compartiendoexperienciauniversitaria.blogspot.com/2010/05/los-origenes-de-la-responsabilidad.html?showComment=1431095725120#c4552750508531041308>
- Gallardo-Milanés, O. A., Olivera-Pátaro, C. y Mezzomo, F.A. (2019). El estudiantado universitario de UNESPAR-Brasil: sus percepciones sobre el desarrollo sostenible. *Revista Educación*, 43(1), 327-343. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29025>
- García Guerrero, J. y García Rendón Arteaga, C.M. G. (2018). Percepciones y acciones de las y los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México respecto a la educación en el desarrollo sostenible. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 225-255. <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i17.379>
- García Ramos, J. M., de la Calle Maldonado, C., Valbuena Martínez, M. C. y de Dios Alija, T. (2016). Hacia la validación del constructo "responsabilidad social del estudiante universitario" (RSEU). *Bordón. Revista de pedagogía*, 68(3), 41-58. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68303>

- Gómez de Segura, R. B. (2014). *Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis*. Recuperado de <https://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0686956.pdf>
- Guzmán Camarena, A.E. (2021). *Responsabilidad social y desarrollo sostenible en la oficina General de Gestión Social del Ministerio de Energía y Minas, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54114/Guzman\\_CAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54114/Guzman_CAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2021). *Condiciones de vida en el Perú*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-condiciones-de-vida-jul-ago-set-2021.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021, 14 de mayo). *Pobreza monetaria alcanzó al 30,1% de la población del país durante el año 2020*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/>
- López Pardo, I. (2015). Sobre el desarrollo sostenible y la sostenibilidad: conceptualización y crítica. *Barataria*, (20), 111-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322142550007>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoocua_a2016_cap1-2.pdf)
- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(1), pp. 15-26. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (26 de Julio, 2021). *Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Áncash*. Recuperado de <http://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/ANCASH.pdf>
- Montañez Benito, J.R. (2017). *Responsabilidad social y el desarrollo sostenible en la municipalidad provincial de Yungay – 2017*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12009/monta%c3%b1ez\\_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12009/monta%c3%b1ez_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murillo Torrecilla, F. J. y Hernández Castilla, R. (2011). Hacia un Concepto de Justicia Social. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (4), 7-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55122156002.pdf>
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Fin de la pobreza: Por qué es importante*. [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/1\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/1_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Salud y bienestar: Por qué es importante*. [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/3\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/3_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Educación de calidad: Por qué es importante*. [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf)

- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Igualdad de género: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/5\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/5_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 02 de noviembre). *Paz, justicia e instituciones sólidas: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2017/01/Goal\\_16\\_Spanish.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2017/01/Goal_16_Spanish.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Alianzas: Por qué son importantes.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/17\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/17_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Hambre cero: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/2\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/2_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Trabajo decente y crecimiento económico: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Industria, innovación e infraestructura: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/9\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/9_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Igualdad: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/10\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/10_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Producción y consumo responsables: Por qué son importantes.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/12\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/12_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Agua limpia y saneamiento: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/6\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/6_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Energía asequible y no contaminante: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/7\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/7_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Ciudades sostenibles: Por qué son importantes.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 14 de setiembre). *Acción por el clima: Por qué es importante para las empresas.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/13-Spanish\\_Why-it-Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/13-Spanish_Why-it-Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 09 de setiembre). *Vida submarina: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/14\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/14_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas. (2016, 13 de setiembre). *Vida de ecosistemas terrestres: Por qué es importante.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/15\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/15_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Naciones Unidas (2022). *Objetivos de desarrollo sostenible.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



- Natzu Madrid, R. (20-31 de mayo, 2020). *Conciencia de estudiantes en el servicio social, desde la perspectiva del modelo de dimensiones*. [Comunicación en congreso]. 7° Congreso de Internacional de educación, México. <https://congresos-online.com/gallery/7cie%20natzua.pdf>
- Olsson, D., Gericke, N. y Chang Rundgren, SN. (2016). The effect of implementation of education for sustainable development in Swedish compulsory schools – assessing pupils’ sustainability consciousness. *Environmental Education Research*, 22 (2), 176-202. <https://doi.org/10.1080/13504622.2015.1005057>
- Organización Internacional de Normalización (ISO,2014). Descubriendo ISO 26000. Recuperado de [https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/sp/PUB100258\\_sp.pdf](https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/sp/PUB100258_sp.pdf)
- Pegalajar-Palomino, M.C., Martínez-Valdivia, E. y Burgos-García, A. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación universitaria*, 14(2),95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200095>
- Peña Parra E. (2022). *Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78753/Pe%c3%b1a\\_PER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78753/Pe%c3%b1a_PER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Polo Santillán, M.A. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*, (42), 49-72. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022). *¿Que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* Recuperado de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Riestra, L. (2018). Las dimensiones del desarrollo sostenible como paradigma para la construcción de las políticas públicas en Venezuela. *Tekhné*, 21(1), 24-33. Recuperado de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/tekhne/article/view/3543>
- Rivera, N. y Lissi, M. R. (2004). La Responsabilidad Social: Cómo la viven tres grupos de estudiantes de enseñanza media en Chile. *Psykhé*, 13 (2), 117-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713209.pdf>
- Romero-Argueta, J., Coreas-Flores, E. y Severino-González, P. (2020). Responsabilidad social del estudiante universitario en El Salvador: Género y territorio. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 426-411. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599955>
- Rossmann Hooker, T. P. (2019). ¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o sólo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior? *Revista Universitaria del caribe*, 23(2), 7-13. <https://doi.org/10.5377/ruc.v23i2.8923>
- Sachs, J. D. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Recuperado de [https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros\\_contenido\\_extra/31/30978\\_La\\_era\\_del\\_de\\_sarrollo\\_sostenible.pdf](https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/31/30978_La_era_del_de_sarrollo_sostenible.pdf)
- Sanz Ponce, J. R. y Serrano Sarmiento, A. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de Justicia social. *Sinéctica*, (46), 1-16. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n46/1665-109X-sine-46-00004.pdf>
- Schwalb, M.M., Prialé Valle, M. A. y Vallaes, F. (2019). Guía de responsabilidad social universitaria. Lima, Perú: Universidad del pacífico. doi: <http://dx.doi.org/10.21678/978-9972-57-420-7>
- Vallaes, F. (2008). Responsabilidad social universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Educación Superior y Sociedad*, 13 (2), 191-220. Recuperado de

[https://www.academia.edu/24503655/Responsabilidad Social Universitaria una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades](https://www.academia.edu/24503655/Responsabilidad_Social_Universitaria_una_nueva_filosof%C3%ADa_de_gesti%C3%B3n_%C3%A9tica_e_inteligente_para_las_universidades)

- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117. Recuperado de <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/112/441>
- Vallaes, F. (2016). *Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/311593416\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Responsabilidad\\_Social\\_Universitaria](https://www.researchgate.net/publication/311593416_Introduccion_a_la_Responsabilidad_Social_Universitaria)
- Vallaes, F. y Álvarez Rodríguez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93-116. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/19442/18458>
- Vargas Vizcarra, M. E. (2017). *Responsabilidad social universitaria desde la percepción del estudiante de la escuela profesional de administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2016*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4547/ADDvavime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez Romero, X. y Cano Lara, E. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. *Dominio de las Ciencias*, 2 (3), 117-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802930>
- Vithoukas, G. (2014). Conciencia y consciencia: la definición. *Journal of Medicine and Life*, 7(1), 1-6. Recuperado de [https://www.vithoukas.com/sites/default/files/Conciencia%20y%20Consciencia%20-%20La%20Definicion%20-PDF\\_-.pdf](https://www.vithoukas.com/sites/default/files/Conciencia%20y%20Consciencia%20-%20La%20Definicion%20-PDF_-.pdf)

**ANEXOS**  
**ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL  
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

**INSTRUCCIONES**

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene el propósito de identificar su nivel de responsabilidad social, consta de 24 enunciados, marque la opción que mejor considere con una (X), no hay respuestas correctas ni incorrectas. Son 5 alternativas:

Nunca (1)	La mayoría de las veces no. (2)	Algunas veces sí, algunas veces no. (3)	La mayoría de las veces sí. (4)	Siempre (5)
--------------	------------------------------------	--	------------------------------------	----------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Soy consciente que como persona puedo ayudar a los demás para contribuir con la transformación social.					
02	Identifico las necesidades sociales de mi entorno.					
03	Reconozco la importancia de mi formación universitaria como medio para contribuir a la transformación social.					
04	Interiorizo que los conocimientos adquiridos en mi profesión pueden ayudar a los demás, contribuyendo en la transformación social.					
05	Muestro compromiso con los demás, especialmente con los más necesitados.					
06	Me comprometo en actividades de servicio a los demás como una manera de mejorar su calidad de vida.					
07	Considero que como profesional fortaleceré mejor mi compromiso con los demás.					
08	Escucho y demuestro respeto por las personas y me comporto con amabilidad, así tenga opiniones contradictorias, desacuerdos y diferencias con ellos.					
09	Muestro mi desacuerdo con la otra persona cuando no respeta la dignidad humana.					
10	Evidencio respeto por las personas sin hacer distinción en cuanto a su cultura, género, raza, religión, orientación sexual y condición económica.					
11	Manifiesto disponibilidad para trabajar con personas, sin considerar su diversidad cultural, género, raza, religión, orientación sexual y condición económica.					
12	Participo democráticamente en mi entorno social ejerciendo mis derechos y deberes como ciudadana.					
13	Participo activamente en mi comunidad para contribuir al desarrollo y bienestar de los demás.					
14	Ejercer mejor mi ciudadanía respetando los derechos y deberes de los demás desde mi profesión.					

15	Trabajo por causas que considero justas.					
16	Contribuyo con mis acciones a que los demás tengan igualdad de oportunidades en la sociedad donde me desenvuelvo.					
17	Contribuyo con mis acciones a que los demás tengan una mejor calidad de vida.					
18	Cuando participo en actividades de mi comunidad procuro que todos reciban lo que le corresponde, según su necesidad.					
19	Contribuiré con mi profesión a la construcción de una sociedad más justa.					
20	Me involucro activamente por solucionar problemas sociales.					
21	Demuestro flexibilidad al solucionar problemas sociales.					
22	Considero la importancia de trabajar con diversas personas para solucionar diversos problemas sociales.					
23	Reconozco que con el ejercicio de mi profesión contribuiré responsablemente al cambio social.					
24	Mediante el ejercicio de mi profesión podré sensibilizar a las personas y a la comunidad para mejorar su calidad de vida.					

Gracias por su colaboración.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS DEL INSTRUMENTO

**1.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre responsabilidad social del estudiante universitario.

**1.2. AUTORA DEL INSTRUMENTO:** Julissa Aracely Cornelio Prudencio

**1.3. AÑO DE APLICACIÓN** : 2021

**1.4. FORMA DE ADMINISTRACIÓN:** Individual

**1.5. DURACIÓN DE LA APLICACIÓN:** 15 minutos

**II. PROPÓSITO:** El propósito de la aplicación del instrumento es medir el nivel de responsabilidad social en estudiantes universitarios.

**III. PROCEDIMIENTO DE CONFIABILIDAD:** Se consiguió teniendo en cuenta a 20 estudiantes como prueba piloto de la Universidad San Pedro de Chimbote, que no tienen vínculo directo con los participantes del estudio; obteniendo un valor de 0.925 mediante el Alfa de Cronbach.

**IV. MUESTRA:** Estudiantes universitarios de la Universidad San Pedro.

**V. MATERIALES INDESPENSABLES:** Computadora y fotocopias del cuestionario.

### VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

- **Partes:** Dividido en 2 partes, la primera conformada por la presentación, indicando el propósito de su aplicación, siendo anónimo. La segunda conformada por los ítems (24) que serán evaluados.
- **Ítems:** Constituido por 24 ítems, distribuidos en 2 dimensiones: personal (del 1 al 11) y grupal (del 12 al 24) en base a la operacionalización de la variable.
- Para responder, se utilizará 5 alternativas con sus respectivas puntuaciones.

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Siempre	5
La mayoría de las veces sí.	4
Algunas veces sí, algunas veces no.	3
La mayoría de las veces no.	2
Nunca	1

## **VII. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS**

Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a categorías (valoración nominal) establecidas:

<b>Categorías</b>	<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	<b>Variable</b>
	Personal	Grupal	Responsabilidad social
Alto	45-55	53-65	97-120
Medio	34-44	40-52	73-96
Bajo	11-33	13-39	24-72

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 01**  
**CUESTIONARIO SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones
				Relevancia		Consistencia		Objetividad		Coherencia		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Responsabilidad social	Personal	Es consciente de su contribución social	1.Soy consciente que como persona puedo ayudar a los demás para contribuir con la transformación social.	X		X		X		X		
			2.Identifico las necesidades sociales de mi entorno.	X		X		X		X		
			3.Reconozco la importancia de mi formación universitaria como medio para contribuir a la transformación social.	X		X		X		X		
			4.Interiorizo que los conocimientos adquiridos en mi profesión pueden ayudar a los demás, contribuyendo en la transformación social.	X		X		X		X		
		Muestra compromiso con la transformación social	5.Muestro compromiso con los demás, especialmente con los más necesitados.	X		X		X		X		
			6.Me comprometo en actividades de servicio a los demás como una manera de mejorar su calidad de vida.	X		X		X		X		
			7.Considero que como profesional fortaleceré mejor mi compromiso con los demás.	X		X		X		X		
		Manifiesta un comportamiento adecuado	8.Escucho y demuestro respeto por las personas y me comporto con amabilidad, así tenga opiniones contradictorias, desacuerdos y diferencias con ellos.	X		X		X		X		
			9.Muestro mi desacuerdo con la otra persona cuando no respeta la dignidad humana.	X		X		X		X		
		Muestra respeto por la multiculturalidad	10.Evidencio respeto por las personas sin hacer distinción en cuanto a su cultura, género, raza, religión, orientación sexual y condición económica	X		X		X		X		
			11.Manifiesto disponibilidad para trabajar con personas, sin considerar su diversidad cultural, género, raza,	X		X		X		X		

			religión, orientación sexual y condición económica.									
Grupal	Ejerce su ciudadanía	12.Participo democráticamente en mi entorno social ejerciendo mis derechos y deberes como ciudadana.	X		X		X		X			
		13.Participo activamente en mi comunidad para contribuir al desarrollo y bienestar de los demás.	X		X		X		X			
		14.Ejerzo mejor mi ciudadanía respetando los derechos y deberes de los demás desde mi profesión.	X		X		X		X			
	Trabaja para la construcción de un mundo justo	15.Trabajo por causas que considero justas.	X		X		X		X			
		16.Contribuyo con mis acciones a que los demás tengan igualdad de oportunidades en la sociedad donde me desenvuelvo.	X		X		X		X			
		17.Contribuyo con mis acciones a que los demás tengan una mejor calidad de vida.	X		X		X		X			
		18.Cuando participo en actividades de mi comunidad procuro que todos reciban lo que le corresponde, según su necesidad.	X		X		X		X			
		19.Contribuiré con mi profesión a la construcción de una sociedad más justa.	X		X		X		X			
	Se involucra en resolver problemas sociales	20.Me involucro activamente por solucionar problemas sociales.	X		X		X		X			
		21.Demuestro flexibilidad al solucionar problemas sociales.	X		X		X		X			
		22.Considero la importancia de trabajar con diversas personas para solucionar diversos problemas sociales.	X		X		X		X			
		23. Reconozco que con el ejercicio de mi profesión contribuiré responsablemente al cambio social.	X		X		X		X			
		24.Mediante el ejercicio de mi profesión podré sensibilizar a las personas y a la comunidad para mejorar su calidad de vida.	X		X		X		X			



# PRUEBA DE VALIDEZ

## Jurado 1:

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS APLICANDO LA V DE AIKEN

#### NOMBRE DEL EVALUADOR

Dra. Jorge Alcántara Rodríguez

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable responsabilidad social del estudiante universitario. Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.
2. Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.
3. Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.
4. Anote los valores correspondientes según su evaluación:
  - (0) El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
  - (1) El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.
5. Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.

  
Doctor: Dra. Alcántara Rodríguez  
DNI: 17808499

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre responsabilidad social del estudiante universitario.

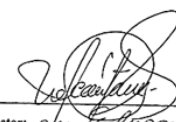
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Alcántara Rodríguez Jorge

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

CUMPLE (X)

NO CUMPLE ( )

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** Cumple con todas las exigencias.

  
Doctor: Dra. Alcántara Rodríguez  
DNI: 17808499

## Jurado 2:

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS APLICANDO LA V DE AIKEN

#### NOMBRE DEL EVALUADOR

Dra. Carmen Soledad Mejía Murillo

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable responsabilidad social del estudiante universitario. Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.
2. Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.
3. Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.
4. Anote los valores correspondientes según su evaluación:
  - (0) El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
  - (1) El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.
5. Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.



Dra. Carmen Soledad Mejía Murillo.  
| DNI: 32891775

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre responsabilidad social del estudiante universitario.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Carmen Soledad Mejía Murillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

CUMPLE (X)

NO CUMPLE ( )

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** Considero que el instrumento si cumple con el propósito definido.



Dra. Carmen Soledad Mejía Murillo.

DNI: 32891775

### Jurado 3:

#### **VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS APLICANDO LA V DE AIKEN**

##### **NOMBRE DEL EVALUADOR**

Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable responsabilidad social del estudiante universitario. Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.
2. Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.
3. Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.
4. Anote los valores correspondientes según su evaluación:
  - (0) El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
  - (1) El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.
5. Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.



Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales  
DNI: 32910266

#### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre responsabilidad social del estudiante universitario.

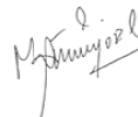
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Gestión y Ciencias de la Educación

CUMPLE (X)

NO CUMPLE ( )

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** Considero que cumple con los criterios de evaluación.



Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

DNI: 32910266

## RESULTADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº ITEM	VALIDADOR 01	VALIDADOR 02	VALIDADOR 03	SUMATORIA: S	“V” Aiken: S/ (n (c-1))	VALIDEZ
01	1	1	1	3	3/(3x1)	1
02	1	1	1	3	3/(3x1)	1
03	1	1	1	3	3/(3x1)	1
04	1	1	1	3	3/(3x1)	1
05	1	1	1	3	3/(3x1)	1
06	1	1	1	3	3/(3x1)	1
07	1	1	1	3	3/(3x1)	1
08	1	1	1	3	3/(3x1)	1
09	1	1	1	3	3/(3x1)	1
10	1	1	1	3	3/(3x1)	1
11	1	1	1	3	3/(3x1)	1
12	1	1	1	3	3/(3x1)	1
13	1	1	1	3	3/(3x1)	1
14	1	1	1	3	3/(3x1)	1
15	1	1	1	3	3/(3x1)	1
16	1	1	1	3	3/(3x1)	1
17	1	1	1	3	3/(3x1)	1
18	1	1	1	3	3/(3x1)	1
19	1	1	1	3	3/(3x1)	1
20	1	1	1	3	3/(3x1)	1
21	1	1	1	3	3/(3x1)	1
22	1	1	1	3	3/(3x1)	1
23	1	1	1	3	3/(3x1)	1
24	1	1	1	3	3/(3x1)	1
					TOTAL	24
					V AIKEN	1

### Coefficiente “V” de Aiken: 1

Como el valor del V – Aiken es mayor a 0.70 entonces se concluye que es válido.

### Observaciones y /o recomendaciones:

Dónde:

S: sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem

n: número de expertos

N: Número de ítem

c: número de valores en la escala de valoración

### OPINION DE APLICABILIDAD

Después de haber sido evaluado el instrumento por los jurados expertos cumpliendo con todos los criterios de evaluación, el instrumento es aplicable y puede ser empleado en el estudio para medir la responsabilidad social de los estudiantes universitarios.

## CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene el propósito de identificar su grado de participación en el desarrollo sostenible, consta de 39 enunciados, marque la opción que mejor considere con una (X), no hay respuestas correctas ni incorrectas. Son 5 alternativas:

Nunca	La mayoría de las veces no.	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayoría de las veces sí.	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Entrego donaciones de ropa o alimentos en buen estado a personas con escasos recursos.					
02	Me involucro en acciones de voluntariado en favor de los necesitados.					
03	Llevo una dieta balanceada para conservar mi salud y bienestar.					
04	Realizo ejercicios físicos para mantener una buena condición física.					
05	Duelmo lo necesario para estar física y mentalmente saludable.					
06	Invierto tiempo en ver programas o películas educativos.					
07	Dedico tiempo en el aprendizaje de mis asignaturas.					
08	Comparto los conocimientos que tengo con los demás.					
09	Brindo un trato respetuoso sin distinción de género.					
10	Contribuyo al empoderamiento de las mujeres y niñas y defendiendo sus derechos.					
11	En mis relaciones interpersonales fomento la paz y la justicia social.					
12	Defiendo los derechos humanos.					
13	Promuevo entre mis compañeros sobre la importancia de conocer los objetivos del desarrollo sostenible.					
14	Colaboro con mis compañeros en tomar acciones a favor del desarrollo sostenible.					
15	Realizo donaciones de alimentos no perecederos a los comedores populares.					
16	Entrego alimentos a los mendigos de la calle.					
17	Reduzco el desperdicio de comida y apoyo a los agricultores locales comprando sus productos.					
18	Considero que acceder a un trabajo decente y estable favorece el desarrollo económico del país.					
19	Con el ejercicio de mi profesión podré contribuir al					

	desarrollo económico del país.						
20	Promuevo en mi comunidad la creación de industria e infraestructuras sostenibles que beneficien a las personas y protejan al planeta.						
21	Me mantengo informado de las últimas tecnologías e innovación.						
22	Manifiesto una actitud integradora con las personas de mi entorno sin hacer ningún tipo de distinción.						
23	Brindo apoyo a personas marginadas y necesitadas.						
24	Practico el reciclaje de papel, plástico, vidrio y otros, como una forma de reducir los desechos que produzco.						
25	Consumo productos locales que favorecen el cuidado del medio ambiente.						
26	Reduzco el desperdicio de alimentos y reutilizo las sobras.						
27	Cierro la manija de la ducha mientras me estoy jabonando.						
28	Cierro el grifo cuando me cepillo los dientes.						
29	Evito contaminar el agua vertiendo aceite de cocina y/o productos químicos al inodoro.						
30	Ahorro electricidad desconectando los electrodomésticos cuando no los utilizo.						
31	Apago las luces cuando no hay nadie en la habitación.						
32	Participo en actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.						
33	Recojo la basura cuando la veo en un parque o en un área natural.						
34	Camino o uso bicicleta para reducir las emisiones de carbono generados por los automóviles que contaminan el clima.						
35	Me informo de las acciones que puedo realizar para detener el calentamiento global.						
36	Evito en el posible el uso de plásticos como una forma de evitar que lleguen al mar.						
37	Compro pescados y mariscos de pesca sostenible.						
38	Respeto la flora y la fauna.						
39	Compro productos de marcas certificadas que contribuyen con cuidado de la naturaleza.						

Gracias por su colaboración

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS DEL INSTRUMENTO

**1.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre desarrollo sostenible en el estudiante universitario.

**1.2. AUTORA DEL INSTRUMENTO:** Julissa Aracely Cornelio Prudencio

**1.3. AÑO DE APLICACIÓN** : 2021

**1.4. FORMA DE ADMINISTRACIÓN:** Individual

**1.5. DURACIÓN DE LA APLICACIÓN:** 20 minutos

**II. PROPÓSITO:** El propósito de la aplicación del instrumento es medir el grado de participación en el desarrollo sostenible en estudiantes universitarios.

**III. PROCEDIMIENTO DE CONFIABILIDAD:** Se consiguió teniendo en cuenta a 20 estudiantes como prueba piloto de la Universidad San Pedro de Chimbote, que no tienen vínculo directo con los participantes del estudio; obteniendo un valor de 0.915 mediante el Alfa de Cronbach.

**IV. MUESTRA:** Estudiantes universitarios de la Universidad San Pedro.

**V. MATERIALES INDISPENSABLES:** Computadora y fotocopias del instrumento.

### VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

- **Partes:** Dividido en 2 partes, la primera conformada por la presentación, indicando el propósito de su aplicación, siendo anónimo. La segunda conformada por los ítems (39) que serán evaluados.
- **Ítems:** Constituido por 39 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: social (del 1 al 14), económico (del 15 al 26) y ambiental (del 27 al 39) en base a la operacionalización de la variable.
- Para responder, se utilizará 5 alternativas con sus respectivas puntuaciones.

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Siempre	5
La mayoría de las veces sí.	4
Algunas veces sí, algunas veces no.	3
La mayoría de las veces no.	2
Nunca	1

## **VII. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS**

Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a categorías (valoración nominal) establecidas:

<b>Categorías</b>	<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	<b>Dimensión 3</b>	<b>Variable</b>
	Social	Económico	Ambiental	Desarrollo sostenible
Buena	57-70	50-60	53-65	157-195
Regular	43-56	39-49	40-52	118-156
Deficiente	14-42	15-38	13-39	39-117



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 02**  
**CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones
				Relevancia		Consistencia		Objetividad		Coherencia		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo sostenible	Social	Acciona contra la pobreza	1. Entrego donaciones de ropa o alimentos en buen estado a personas con escasos recursos.	X		X		X		X		
			2. Me involucro en acciones de voluntariado en favor de los necesitados.	X		X		X		X		
		Muestra interés por su salud y bienestar	3. Llevo una dieta balanceada para conservar mi salud y bienestar.	X		X		X		X		
			4. Realizo ejercicios físicos para mantener una buena condición física.	X		X		X		X		
			5. Duermo lo necesario para estar física y mentalmente saludable.	X		X		X		X		
		Comprometido con la educación	6. Invierto tiempo en ver programas o películas educativos.	X		X		X		X		
			7. Dedico tiempo en el aprendizaje de mis asignaturas.	X		X		X		X		
			8. Comparto los conocimientos que tengo con los demás.	X		X		X		X		
		Respeto la igualdad de género	9. Brindo un trato respetuoso sin distinción de género.	X		X		X		X		
			10. Contribuyo al empoderamiento de las mujeres y niñas y defiendo sus derechos.	X		X		X		X		
		Fomenta la paz y la justicia	11. En mis relaciones interpersonales fomento la paz y la justicia social.	X		X		X		X		
			12. Defiendo los derechos humanos.	X		X		X		X		
		Establece alianzas para lograr los objetivos de desarrollo sostenible	13. Promuevo entre mis compañeros sobre la importancia de conocer los objetivos del desarrollo sostenible.	X		X		X		X		
			14. Colaboro con mis compañeros en tomar acciones a favor del desarrollo sostenible.	X		X		X		X		
	Económico	Acciona contra el	15. Realizo donaciones de alimentos no perecederos a	X		X		X		X		

		hambre	los comedores populares.									
			16.Entrego alimentos a los mendigos de la calle.	X		X		X		X		
			17. Reduzco el desperdicio de comida y apoyo a los agricultores locales comprando sus productos.	X		X		X		X		
		Contribuye al desarrollo económico	18.Considero que acceder a un trabajo decente y estable favorece el desarrollo económico del país.	X		X		X		X		
			19.Con el ejercicio de mi profesión podré contribuir al desarrollo económico del país.	X		X		X		X		
		Interesado por la industria, innovación e infraestructura	20. Promuevo en mi comunidad la creación de industria e infraestructuras sostenibles que beneficien a las personas y protejan al planeta.	X		X		X		X		
			21. Me mantengo informado de las últimas tecnologías e innovación.	X		X		X		X		
		Comprometido en reducir desigualdades	22. Manifiesto una actitud integradora con las personas de mi entorno sin hacer ningún tipo de distinción.	X		X		X		X		
			23.Brindo apoyo a personas marginadas y necesitadas.	X		X		X		X		
		Manifiesta un consumo responsable	24.Practico el reciclaje de papel, plástico, vidrio y otros, como una forma de reducir los desechos que produzco.	X		X		X		X		
			25.Consumo productos locales que favorecen el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		
			26.Reduzco el desperdicio de alimentos y reutilizo las sobras.	X		X		X		X		
		Ambiental	Hace uso racional del agua y evita su contaminación	27.Cierro la manija de la ducha mientras me estoy jabonando.	X		X		X		X	
				28.Cierro el grifo cuando me cepillo los dientes.	X		X		X		X	
				29.Evito contaminar el agua vertiendo aceite de cocina y/o productos químicos al inodoro.	X		X		X		X	
			Contribuye al ahorro energético	30.Ahorro electricidad desconectando los electrodomésticos cuando no los utilizo.	X		X		X		X	
		31.Apago las luces cuando no hay nadie en la habitación.		X		X		X		X		

		Cuida el medio ambiente	32. Participo en actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		
			33.Recojo la basura cuando la veo en un parque o en un área natural.	X		X		X		X		
		Reduce la contaminación del clima	34.Camino o uso bicicleta para reducir las emisiones de carbono generados por los automóviles que contaminan el clima.	X		X		X		X		
			35. Me informo de las acciones que puedo realizar para detener el calentamiento global.	X		X		X		X		
		Protege la vida submarina	36.Evito en el posible el uso de plásticos como una forma de evitar que lleguen al mar.	X		X		X		X		
			37. Compro pescados y mariscos de pesca sostenible.	X		X		X		X		
		Cuida los ecosistemas terrestres	38.Respeto la flora y la fauna.	X		X		X		X		
			39.Compro productos de marcas certificadas que contribuyen con cuidado de la naturaleza.	x		x		x		X		

# PRUEBA DE VALIDEZ

## Jurado 1:

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS APLICANDO LA V DE AIKEN

#### NOMBRE DEL EVALUADOR

Dra. Jorge Alcántara Rodríguez

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable desarrollo sostenible en el estudiante universitario. Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.
2. Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.
3. Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.
4. Anote los valores correspondientes según su evaluación:
  - (0) El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
  - (1) El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.
5. Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.

  
Doctor: Dra. Alcántara Rodríguez  
DNI: 17808499

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

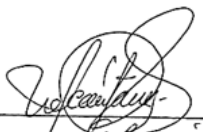
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre desarrollo sostenible en el estudiante universitario.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Alcántara Rodríguez, Jorge

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

CUMPLE (X)	NO CUMPLE ( )
------------	---------------

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** Cumple con todas las exigencias.

  
Doctor: Dra. Alcántara Rodríguez  
DNI: 17808499

## Jurado 2:

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS APLICANDO LA V DE AIKEN

#### NOMBRE DEL EVALUADOR

Dra. Carmen Soledad Mejía Murillo.

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable desarrollo sostenible en el estudiante universitario. Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.
2. Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.
3. Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.
4. Anote los valores correspondientes según su evaluación:
  - (0) El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
  - (1) El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.
5. Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.



Dra. Carmen Soledad Mejía Murillo.  
DNI: 32891775.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre desarrollo sostenible en el estudiante universitario.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Carmen Soledad Mejía Murillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

CUMPLE (X)

NO CUMPLE ( )

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** Considero que si cumple con el propósito de su elaboración.



Dra. Carmen Soledad Mejía Murillo.  
DNI: 32891775.

## Jurado 3:

**VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS APLICANDO LA V DE AIKEN**

**NOMBRE DEL EVALUADOR**

Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable desarrollo sostenible en el estudiante universitario. Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.
2. Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.
3. Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.
4. Anote los valores correspondientes según su evaluación:
  - (0) El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
  - (1) El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.
5. Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.



Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales  
DNI: 32910266

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

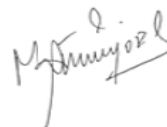
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre desarrollo sostenible en el estudiante universitario.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Gestión y Ciencias de la Educación

CUMPLE (X)	NO CUMPLE ( )
------------	---------------

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** Considero que cumple con los criterios de evaluación.



Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

DNI: 32910266

## RESULTADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº ITEM	VALIDADOR 01	VALIDADOR 02	VALIDADOR 03	SUMATORIA: S	“V” Aiken: S/ (n (c-1))	VALIDEZ
01	1	1	1	3	3/(3x1)	1
02	1	1	1	3	3/(3x1)	1
03	1	1	1	3	3/(3x1)	1
04	1	1	1	3	3/(3x1)	1
05	1	1	1	3	3/(3x1)	1
06	1	1	1	3	3/(3x1)	1
07	1	1	1	3	3/(3x1)	1
08	1	1	1	3	3/(3x1)	1
09	1	1	1	3	3/(3x1)	1
10	1	1	1	3	3/(3x1)	1
11	1	1	1	3	3/(3x1)	1
12	1	1	1	3	3/(3x1)	1
13	1	1	1	3	3/(3x1)	1
14	1	1	1	3	3/(3x1)	1
15	1	1	1	3	3/(3x1)	1
16	1	1	1	3	3/(3x1)	1
17	1	1	1	3	3/(3x1)	1
18	1	1	1	3	3/(3x1)	1
19	1	1	1	3	3/(3x1)	1
20	1	1	1	3	3/(3x1)	1
21	1	1	1	3	3/(3x1)	1
22	1	1	1	3	3/(3x1)	1
23	1	1	1	3	3/(3x1)	1
24	1	1	1	3	3/(3x1)	1
25	1	1	1	3	3/(3x1)	1
26	1	1	1	3	3/(3x1)	1
27	1	1	1	3	3/(3x1)	1
28	1	1	1	3	3/(3x1)	1
29	1	1	1	3	3/(3x1)	1
30	1	1	1	3	3/(3x1)	1
31	1	1	1	3	3/(3x1)	1
32	1	1	1	3	3/(3x1)	1
33	1	1	1	3	3/(3x1)	1
34	1	1	1	3	3/(3x1)	1
35	1	1	1	3	3/(3x1)	1
36	1	1	1	3	3/(3x1)	1
37	1	1	1	3	3/(3x1)	1
38	1	1	1	3	3/(3x1)	1
39	1	1	1	3	3/(3x1)	1
					Total	39
					<b>V AIKEN</b>	1

**Coefficiente “V” de Aiken: 1**

Como el valor del V – Aiken es mayor a 0.70 entonces se concluye que es válido.

**Observaciones y /o  
recomendaciones:**

Dónde:

S: sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem

n: número de expertos

N: Número de ítem

c: número de valores en la escala de valoración

**OPINION DE APLICABILIDAD**

Después de haber sido evaluado el instrumento por los jurados expertos cumpliendo con todos los criterios de evaluación, el instrumento es aplicable y puede ser empleado en el estudio para medir la variable desarrollo sostenible en los estudiantes universitarios.



## PRUEBA DE CONFIABILIDAD

### Confiabilidad del Cuestionario de Responsabilidad social

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	24

---

### Confiabilidad del Cuestionario de Desarrollo sostenible

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	39

---

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

<b>Título:</b> Responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021?</p> <p style="text-align: center;"><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021?</p> <p>¿Cuál es el grado de participación en el desarrollo sostenible que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre responsabilidad social y la dimensión social del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de responsabilidad social que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p> <p>Identificar el grado de participación en el desarrollo sostenible que presentan los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre responsabilidad social y la dimensión social del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis General</b></p> <p>La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con el desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con la dimensión social del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p> <p>La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con la dimensión económica del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro,</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Responsabilidad social</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Desarrollo sostenible</p>

<p>Universidad San Pedro, Chimbote-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre responsabilidad social y la dimensión económica del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre responsabilidad social y la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre responsabilidad social y la dimensión económica del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre responsabilidad social y la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p>	<p>Chimbote-2021.</p> <p>La responsabilidad social se relaciona de manera significativa con la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p>	
--	---	--	--

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

<p><b>Título:</b> Responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.</p>			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental de corte transversal.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 229 estudiantes de Educación Inicial de la universidad San Pedro de Chimbote matriculados en el semestre 2021-2.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 113 estudiantes de Educación Inicial de la universidad San Pedro de Chimbote matriculados en el semestre 2021-2.</p> <p><b>MUESTREO:</b> muestreo</p>	<p><b>Variable 1:</b> responsabilidad social Técnica: Encuesta Instrumento: Autor: Julissa Cornelio Prudencio Año: 2021 Ámbito de aplicación: Universidad San Pedro de Chimbote. Forma de administración: online</p> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo sostenible Técnica: Encuesta Instrumento: Autor: Julissa Cornelio Prudencio Año: 2021</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se presentan tablas de distribución de frecuencias absoluta y relativa.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Pruebas de normalidad Prueba de correlación de Spearman</p>

	aleatorio simple.	Ámbito de aplicación: Universidad San Pedro de Chimbote. Modo de administración: online	
--	-------------------	--	--

## ANEXO 4: DOCUMENTOS DE SOLICITUD Y ACEPTACIÓN

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo  
de Investigación

DOCTORA:  
MARÍA TERESA HERNÁNDEZ REAÑO  
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Yo, Julissa Aracely Cornelio Prudencio, identificada con DNI N° 42893314 y código de estudiante 2005200121 con domicilio en Mz F Lote 15 Urbanización 7 de junio - Paramonga. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, estando matriculada en el programa de estudios de DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación:

Responsabilidad social y desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Chimbote-2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar y autorizar el permiso en la aplicación de cuestionarios para recabar información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Con saludos cordiales y manifestarle gratitud por su pronta atención.

Atentamente

Chimbote, 16 de Julio de 2021



---

Julissa Aracely Cornelio Prudencio

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

**Nuevo Chimbote, 10 de Agosto 2021**

**Señora:**  
**Cornelio Prudencio Julissa Aracely**  
**Estudiante de la USP**

**ASUNTO: AUTORIZO REALIZACION DE TRABAJO DE INVESTIGACION.**  
**REF: DOCUMENTO DE LA SRTA. CORNELIO PRUDENCIO JULISSA ARACELY**

*Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez, en atención al documento de la referencia, autorizo el permiso para la realización de su trabajo de investigación, brindando todas las facilidades para la aplicación de cuestionarios en los Programas a mi cargo.*

*Agradeciendo la atención que brinde al presente me despido de su persona renovándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
Facultad de Educación y Humanidades  
Eje: Profesional Educación Inicial y Primaria  
*Maria Teresa Hernández Rosado*  
**Dra. María Teresa Hernández Rosado**  
**DIRECTORA**

## ANEXO 5: BASE DE DATOS

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R1 0	R1 1	D1T 1	R1 2	R1 3	R1 4	R1 5	R1 6	R1 7	R1 8	R1 9	R2 0	R2 1	R2 2	R2 3	R2 4	D2T 1	SUMATEST 1
1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	118
2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	52	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	58	110
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	56	110
4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	46	4	2	3	5	4	4	3	5	2	2	3	4	4	45	91
5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	50	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	52	102
6	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	52	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	62	114
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	60	114
8	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	61	114
9	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	43	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	44	87
10	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	47	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	54	101
11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	63	117
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	53	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	57	110
13	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	41	5	4	5	5	4	4	4	4	2	3	3	5	4	52	93
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	60	115
15	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	52	96
16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	60	113
17	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	52	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	55	107
18	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	53	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	61	114
19	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	63	116
20	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	47	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	58	105
21	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	45	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	53	98





48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	59	113
49	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	47	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	53	100
50	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	43	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	53	96
51	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	43	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	48	91
52	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	42	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	57	99
53	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	46	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63	109
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	43	76	
55	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	115
56	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	118
57	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	62	116	
58	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	50	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	58	108	
59	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	52	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	57	109
60	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	48	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	58	106
61	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	62	114	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	50	94
63	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	95
64	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	49	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	58	107
65	3	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	45	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	56	101	
66	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	43	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	48	91	
67	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	63	117	
68	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	49	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	60	109	
69	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	116	
70	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	45	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	56	101	
71	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	63	115
72	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	118	
73	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	51	98

74	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51	94
75	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	45	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	59	104
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	120
77	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	119
78	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	3	4	5	2	3	3	5	5	54	102
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	120
80	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	52	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	61	113
81	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	41	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	45	86
82	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	46	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	56	102
83	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	51	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	56	107
84	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	97
85	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	49	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	55	104
86	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	50	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	58	108
87	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	53	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	58	111
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	120
89	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	51	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	56	107
90	4	4	4	3	4	2	4	5	2	5	4	41	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	39	80
91	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	41	79
92	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	53	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	117
93	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	52	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	58	110
94	5	3	5	5	3	2	5	4	4	5	5	46	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	2	5	4	48	94
95	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	49	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	54	103
96	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	53	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	58	111
97	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	44	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	53	97
98	4	4	4	4	5	2	4	4	2	2	4	39	2	2	2	2	4	4	4	5	2	4	4	4	3	42	81
99	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	47	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	51	98

10 0	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51	94
10 1	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	45	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	59	104
10 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	120
10 3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	119
10 4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	3	4	5	2	3	3	5	5	54	102
10 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	120
10 6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	53	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	117
10 7	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	52	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	58	110
10 8	5	3	5	5	3	2	5	4	4	5	5	46	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	2	5	4	48	94
10 9	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	49	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	54	103
11 0	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	41	80
11 1	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	51	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	55	106
11 2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	48	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	55	103
11 3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	46	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	100

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESARROLLO SOSTENIBLE

N°	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16	D 17	D 18	D 19	D 20	D 21	D 22	D 23	D 24	D 25	D 26	D 27	D 28	D 29	D 30	D 31	D 32	D 33	D 34	D 35	D 36	D 37	D 38	D 39	D 40	D 41	D 42	D 43	D 44	D 45	D 46	D 47	D 48	D 49	D 50	D 51	D 52	D 53	D 54	D 55	D 56	D 57	D 58	D 59	D 60	D 61	D 62	D 63	D 64	D 65	D 66	D 67	D 68	D 69	D 70	D 71	D 72	D 73	D 74	D 75	D 76	D 77	D 78	D 79	D 80	D 81	D 82	D 83	D 84	D 85	D 86	D 87	D 88	D 89	D 90	D 91	D 92	D 93	D 94	D 95	D 96	D 97	D 98	D 99	D 100	D 101	D 102	D 103	D 104	D 105	D 106	D 107	D 108	D 109	D 110	D 111	D 112	D 113	D 114	D 115	D 116	D 117	D 118	D 119	D 120	D 121	D 122	D 123	D 124	D 125	D 126	D 127	D 128	D 129	D 130	D 131	D 132	D 133	D 134	D 135	D 136	D 137	D 138	D 139	D 140	D 141	D 142	D 143	D 144	D 145	D 146	D 147	D 148	D 149	D 150	D 151	D 152	D 153	D 154	D 155	D 156	D 157	D 158	D 159	D 160	D 161	D 162	D 163	D 164	D 165	D 166	D 167	D 168	D 169	D 170	D 171	D 172	D 173	D 174	D 175	D 176	D 177	D 178	D 179	D 180	D 181	D 182	D 183	D 184	D 185	D 186	D 187	D 188	D 189	D 190	D 191	D 192	D 193	D 194	D 195	D 196	D 197	D 198	D 199	D 200	D 201	D 202	D 203	D 204	D 205	D 206	D 207	D 208	D 209	D 210	D 211	D 212	D 213	D 214	D 215	D 216	D 217	D 218	D 219	D 220	D 221	D 222	D 223	D 224	D 225	D 226	D 227	D 228	D 229	D 230	D 231	D 232	D 233	D 234	D 235	D 236	D 237	D 238	D 239	D 240	D 241	D 242	D 243	D 244	D 245	D 246	D 247	D 248	D 249	D 250	D 251	D 252	D 253	D 254	D 255	D 256	D 257	D 258	D 259	D 260	D 261	D 262	D 263	D 264	D 265	D 266	D 267	D 268	D 269	D 270	D 271	D 272	D 273	D 274	D 275	D 276	D 277	D 278	D 279	D 280	D 281	D 282	D 283	D 284	D 285	D 286	D 287	D 288	D 289	D 290	D 291	D 292	D 293	D 294	D 295	D 296	D 297	D 298	D 299	D 300	D 301	D 302	D 303	D 304	D 305	D 306	D 307	D 308	D 309	D 310	D 311	D 312	D 313	D 314	D 315	D 316	D 317	D 318	D 319	D 320	D 321	D 322	D 323	D 324	D 325	D 326	D 327	D 328	D 329	D 330	D 331	D 332	D 333	D 334	D 335	D 336	D 337	D 338	D 339	D 340	D 341	D 342	D 343	D 344	D 345	D 346	D 347	D 348	D 349	D 350	D 351	D 352	D 353	D 354	D 355	D 356	D 357	D 358	D 359	D 360	D 361	D 362	D 363	D 364	D 365	D 366	D 367	D 368	D 369	D 370	D 371	D 372	D 373	D 374	D 375	D 376	D 377	D 378	D 379	D 380	D 381	D 382	D 383	D 384	D 385	D 386	D 387	D 388	D 389	D 390	D 391	D 392	D 393	D 394	D 395	D 396	D 397	D 398	D 399	D 400	D 401	D 402	D 403	D 404	D 405	D 406	D 407	D 408	D 409	D 410	D 411	D 412	D 413	D 414	D 415	D 416	D 417	D 418	D 419	D 420	D 421	D 422	D 423	D 424	D 425	D 426	D 427	D 428	D 429	D 430	D 431	D 432	D 433	D 434	D 435	D 436	D 437	D 438	D 439	D 440	D 441	D 442	D 443	D 444	D 445	D 446	D 447	D 448	D 449	D 450	D 451	D 452	D 453	D 454	D 455	D 456	D 457	D 458	D 459	D 460	D 461	D 462	D 463	D 464	D 465	D 466	D 467	D 468	D 469	D 470	D 471	D 472	D 473	D 474	D 475	D 476	D 477	D 478	D 479	D 480	D 481	D 482	D 483	D 484	D 485	D 486	D 487	D 488	D 489	D 490	D 491	D 492	D 493	D 494	D 495	D 496	D 497	D 498	D 499	D 500	D 501	D 502	D 503	D 504	D 505	D 506	D 507	D 508	D 509	D 510	D 511	D 512	D 513	D 514	D 515	D 516	D 517	D 518	D 519	D 520	D 521	D 522	D 523	D 524	D 525	D 526	D 527	D 528	D 529	D 530	D 531	D 532	D 533	D 534	D 535	D 536	D 537	D 538	D 539	D 540	D 541	D 542	D 543	D 544	D 545	D 546	D 547	D 548	D 549	D 550	D 551	D 552	D 553	D 554	D 555	D 556	D 557	D 558	D 559	D 560	D 561	D 562	D 563	D 564	D 565	D 566	D 567	D 568	D 569	D 570	D 571	D 572	D 573	D 574	D 575	D 576	D 577	D 578	D 579	D 580	D 581	D 582	D 583	D 584	D 585	D 586	D 587	D 588	D 589	D 590	D 591	D 592	D 593	D 594	D 595	D 596	D 597	D 598	D 599	D 600	D 601	D 602	D 603	D 604	D 605	D 606	D 607	D 608	D 609	D 610	D 611	D 612	D 613	D 614	D 615	D 616	D 617	D 618	D 619	D 620	D 621	D 622	D 623	D 624	D 625	D 626	D 627	D 628	D 629	D 630	D 631	D 632	D 633	D 634	D 635	D 636	D 637	D 638	D 639	D 640	D 641	D 642	D 643	D 644	D 645	D 646	D 647	D 648	D 649	D 650	D 651	D 652	D 653	D 654	D 655	D 656	D 657	D 658	D 659	D 660	D 661	D 662	D 663	D 664	D 665	D 666	D 667	D 668	D 669	D 670	D 671	D 672	D 673	D 674	D 675	D 676	D 677	D 678	D 679	D 680	D 681	D 682	D 683	D 684	D 685	D 686	D 687	D 688	D 689	D 690	D 691	D 692	D 693	D 694	D 695	D 696	D 697	D 698	D 699	D 700	D 701	D 702	D 703	D 704	D 705	D 706	D 707	D 708	D 709	D 710	D 711	D 712	D 713	D 714	D 715	D 716	D 717	D 718	D 719	D 720	D 721	D 722	D 723	D 724	D 725	D 726	D 727	D 728	D 729	D 730	D 731	D 732	D 733	D 734	D 735	D 736	D 737	D 738	D 739	D 740	D 741	D 742	D 743	D 744	D 745	D 746	D 747	D 748	D 749	D 750	D 751	D 752	D 753	D 754	D 755	D 756	D 757	D 758	D 759	D 760	D 761	D 762	D 763	D 764	D 765	D 766	D 767	D 768	D 769	D 770	D 771	D 772	D 773	D 774	D 775	D 776	D 777	D 778	D 779	D 780	D 781	D 782	D 783	D 784	D 785	D 786	D 787	D 788	D 789	D 790	D 791	D 792	D 793	D 794	D 795	D 796	D 797	D 798	D 799	D 800	D 801	D 802	D 803	D 804	D 805	D 806	D 807	D 808	D 809	D 810	D 811	D 812	D 813	D 814	D 815	D 816	D 817	D 818	D 819	D 820	D 821	D 822	D 823	D 824	D 825	D 826	D 827	D 828	D 829	D 830	D 831	D 832	D 833	D 834	D 835	D 836	D 837	D 838	D 839	D 840	D 841	D 842	D 843	D 844	D 845	D 846	D 847	D 848	D 849	D 850	D 851	D 852	D 853	D 854	D 855	D 856	D 857	D 858	D 859	D 860	D 861	D 862	D 863	D 864	D 865	D 866	D 867	D 868	D 869	D 870	D 871	D 872	D 873	D 874	D 875	D 876	D 877	D 878	D 879	D 880	D 881	D 882	D 883	D 884	D 885	D 886	D 887	D 888	D 889	D 890	D 891	D 892	D 893	D 894	D 895	D 896	D 897	D 898	D 899	D 900	D 901	D 902	D 903	D 904	D 905	D 906	D 907	D 908	D 909	D 910	D 911	D 912	D 913	D 914	D 915	D 916	D 917	D 918	D 919	D 920	D 921	D 922	D 923	D 924	D 925	D 926	D 927	D 928	D 929	D 930	D 931	D 932	D 933	D 934	D 935	D 936	D 937	D 938	D 939	D 940	D 941	D 942	D 943	D 944	D 945	D 946	D 947	D 948	D 949	D 950	D 951	D 952	D 953	D 954	D 955	D 956	D 957	D 958	D 959	D 960	D 961	D 962	D 963	D 964	D 965	D 966	D 967	D 968	D 969	D 970	D 971	D 972	D 973	D 974	D 975	D 976	D 977	D 978	D 979	D 980	D 981	D 982	D 983	D 984	D 985	D 986	D 987	D 988	D 989	D 990	D 991	D 992	D 993	D 994	D 995	D 996	D 997	D 998	D 999	D 1000	SUM ATES T2
1	3	3	4	4	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	55	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	45	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	55	155																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
2	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	62	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	61	175																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
3	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	57	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	46	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	57	160																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	60	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	37	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	45	142																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	1	4	2	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	52	1	2	1	5	5	3	4	5	3	4	4	3	40	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	1	54	146																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
6	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	63	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	63	182																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
7	2	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	56	1	4	5	5	5	3	5	5	4	1	4	3	45	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	55	156																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
8	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	55	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	59	180																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
9	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	54	2	4	3	5	4	3	3	5</																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		



48	3	3	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	52	1	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	1	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	56	157
49	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	57	3	3	4	4	5	1	4	5	4	3	4	3	43	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	54	154			
50	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	58	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	47	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	61	166			
51	4	3	3	2	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	50	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	36	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	45	131		
52	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	51	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	46	135		
53	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	63	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	182
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	45	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	45	127			
55	3	5	4	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	55	1	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	63	169	
56	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	55	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	46	5	5	3	5	5	4	2	3	4	4	4	5	4	53	154			
57	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	63	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	52	5	4	5	4	4	4	5	1	4	5	2	5	1	49	164			
58	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	57	3	3	3	4	5	2	4	4	3	4	5	4	44	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	54	155			
59	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	61	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	46	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	45	152			
60	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	57	3	3	4	3	4	1	4	2	3	4	4	4	39	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	55	151			
61	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	58	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	59	171			
62	3	3	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	5	4	55	3	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	43	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	50	148			
63	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	58	1	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	42	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	60	160		
64	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	59	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54	155		
65	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	57	1	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	49	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	50	156		
66	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	53	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	42	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	47	142			
67	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	63	186		
68	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	65	3	2	5	4	3	3	5	5	5	5	5	2	47	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	57	169			
69	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	61	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	63	182			
70	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	57	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	49	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	58	164			
71	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	64	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	60	180		
72	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	64	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	183		
73	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	52	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	48	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	47	147			

74	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	50	2	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	40	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	45	135	
75	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	59	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	53	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	57	169	
76	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	62	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	183
77	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	67	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	191
78	2	3	3	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	51	2	2	4	5	5	3	2	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	164
79	1	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	3	2	53	1	1	1	2	5	1	5	4	3	3	4	2	32	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	47	132	
80	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	60	4	4	4	5	5	2	3	5	5	5	4	3	49	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	57	166
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	118
82	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	58	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	50	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	58	166
83	4	3	2	2	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	53	2	4	5	4	5	2	5	4	5	4	4	3	47	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	53	153	
84	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	150
85	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	60	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	50	5	5	5	4	5	4	4	1	3	4	1	5	3	49	159	
86	4	4	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	57	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51	156	
87	1	1	3	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	46	1	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	44	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	55	145	
88	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	52	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	57	178	
89	4	3	3	2	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	54	2	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	45	5	5	5	4	5	3	2	3	3	4	2	5	4	50	149	
90	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	31	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	30	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	37	98	
91	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	48	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	37	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	5	3	32	117	
92	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	67	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	61	182	
93	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	56	3	2	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	48	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	53	157	
94	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	56	3	2	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	48	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	53	157	
95	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	53	1	1	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	38	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	51	142	
96	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	59	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	52	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	58	169	
97	3	3	3	2	2	3	3	4	5	4	4	4	4	3	47	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	3	44	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	50	141	
98	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	43	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	41	2	5	4	4	5	4	4	1	4	4	1	4	1	43	127		
99	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	52	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	48	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	47	147	



10	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	50	2	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	40	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	45	135		
10	1	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	59	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	53	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	57	169		
10	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	62	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	183
10	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	67	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	191
10	4	2	3	3	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	51	2	2	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	164
10	5	1	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	3	2	53	1	1	1	2	5	1	5	4	3	3	4	2	32	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	47	132	
10	6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	67	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	61	182	
10	7	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	56	3	2	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	48	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	53	157		
10	8	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	56	3	2	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	48	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	53	157		
10	9	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	53	1	1	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	38	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	51	142		
11	0	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	48	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	37	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	5	3	32	117		
11	1	4	5	3	3	2	3	4	5	4	3	5	5	4	4	54	2	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	43	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	48	145	
11	2	3	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	48	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	42	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	47	137	
11	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	60	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	48	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	55	163	

