

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Formación profesional docente y habilidades de
investigación desde la percepción de estudiantes
universitarios, Huaraz 2020**

**Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación con mención en
Gestión y Ciencias de la Educación**

Autor:

Llanos Tiznado, Jorge Luis
(ORCID 0000-0003-4590-7573)

Asesor:

Berrospi Espinoza, Hernán
(ORCID 0000-0002-7030-1920)

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	26
RESULTADOS.....	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	37
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	47

PALABRAS CLAVE

Tema	Formación profesional docente, habilidades de investigación
Especialidad	Posgrado en Educación

KEYWORDS

Topic	Professional Teacher Training, Research Skills
Specialty	Postgraduate in Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Área	Sub Área	Disciplina
Educación para la diversidad especial y cultural	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

TÍTULO

Formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020

Professional teacher training and research skills from the perception of university students, Huaraz 2020

RESUMEN

La pesquisa se propuso demostrar la relación de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental transeccional, la pesquisa, fue de tipo descriptivo correlacional, donde la población fueron 12 123 estudiantes la muestra se obtuvo con la técnica del muestreo aleatorio estratificado proporcional de 380 estudiantes. Se empleó el ensayo de validez por juicio de peritos, para la confiabilidad se manejó el Alfa Cronbach. El ensayo de normalidad se efectuó mediante Kolmogorov Smirnov usando la estadística no paramétrica con el índice de correlación Rho de Spearman apoyado con el software SPSS v 26, donde los resultados fueron el 67,1% de discentes universitarios se posicionan desde regular a excelente con la percepción de la formación profesional docente, en las habilidades de investigación el 71,1% de discentes se ubica en el nivel de regular a excelente, la conclusión demuestra que coexiste correlación reveladora entre formación profesional docente y habilidades de investigación desde la perspectiva de estudiantes universitarios, Huaraz 2020 esta relación es directa es decir a más formación profesional docente mayores habilidades de investigación.

ABSTRACT

The research set out to demonstrate the relationship between professional teacher training and research skills from the perception of university students, Huaraz 2020. The approach was quantitative, the non-experimental transactional design, the research was of a descriptive correlational type, where the population was 12 123 students the sample was obtained with the proportional stratified random sampling technique of 380 students. The validity test was used by expert judgment, for confidentiality the Alpha Cronbach was used. The normality test was carried out by Kolmogorov Smirnov using non-parametric statistics with Spearman's Rho correlation index supported by SPSS v 26 software, where the results were 67.1% of university students are positioned from regular to excellent with the perception of professional teacher training, in research skills 71.1% of students are at the level of regular to excellent, the conclusion shows that there is a revealing correlation between professional teacher training and research skills from the perspective of university students , Huaraz 2020 this relationship is direct, that is, the more professional teacher training, the greater the research skills.

INTRODUCCIÓN

En el estudio sobre la formación profesional docentes y su relación en habilidades de investigación se consiguió identificar diversos trabajos de investigación sobre ambas variables y las más apropiados son:

Souto, Rial y Talavera (2020), realizaron un estudio en Galicia, España, sobre los componentes conformantes de la identidad profesional docente en la característica de formación y orientación laboral, la investigación se ejecutó durante diez meses y fue de tipo cualitativa, con una perspectiva teórico–metodología fenomenológica, utilizando una muestra de 43 personas, cuyas técnicas de recolección de información fueron a través de divisadas en profundidad, grupo de disputa y libreta de campo. Las evidencias arrojaron tres dimensiones significativas para la conformación de la identidad profesional docente como: vocación, formación y mundo laboral. Además, mencionaron que las acciones formativas y profesionales de los docentes favorecieron identidades relacionadas con gratificaciones laborales y la diversidad del conjunto y los cambios educativos favorecen que la identidad profesional sea variada.

En relación a las habilidades investigativas del estudiante universitario, para Quezada (2020) su objetivo del estudio fue que un estudiante universitario convendrá asumir el papel activo que la sociedad requiere, aprendiendo y perfeccionando las mencionadas habilidades investigativas. La investigación realizada por Quezada en Piura tubo como propósito determinar la importancia de las habilidades investigativas a partir del reconocimiento de su esencia; utilizando una orientación cuantitativa, de esbozo no experimental y ejemplo descriptivo; cuya muestra incluyó a 87 estudiantes de pregrado de tres academias de la región Piura–Perú. Utilizar la entrevista como herramienta de recopilación de datos; concluyen que las destrezas investigativas son propiedad de la afiliación de los futuros expertos y están preparados para resolver problemas de la vida real, pues adquieren experiencia universitaria en cursos relacionados con la identificación y selección de problemas.

Según Almeida, Pacheco, Austudillo y Fierro (2020), el objetivo principal de este trabajo fue suscitar que los discentes en su formación profesional, fortalezcan

destrezas y competencias para la investigación para implicarlos en el trabajo pedagógico en áreas particulares. La orientación de indagación fue cuantitativa, el diseño no experimental, el nivel descriptivo. La muestra utilizada fueron 176 profesores universitarios de 4 instituciones académicas y 5 colegios, los mismos ocasionales y de tiempo completo y con diferentes grados académicos. Los resultados expresan una correlación muy reveladora entre el aprendizaje fundado en la pesquisa en aula y la presentación de proposiciones aprobadas para el licenciamiento.

Un aspecto relacionado a la formación profesional docente, según López, Moreno, Pozo y Nuñez (2020), la proliferación de tecnologías educativas en los procesos formativos ha llevado a un segmento de docentes que desempeña sus funciones con un nivel adecuado en el uso de medios virtuales a utilizar eficientemente los métodos transformadores. El objetivo del estudio fue reconocer el dominio de la competitividad analógico en la utilización del blended learning en la instrucción profesional del profesorado. La investigación es cuantitativa descriptiva y correlacional. A una muestra de 627 profesores de español se les aplicó un cuestionario, obteniendo déficit de habilidades en las pericias digitales con incidencia en la aplicación del blended learning en la fase de instrucción experto que es sentida por los educativos como razón fundamental, por lo que concluye que dicha pericia interviene en el uso del enfoque emergente.

Barbachan, Pareja, Rojas y Castro (2020), en su estudio determinaron la existencia de correlación entre el ejercicio docente y las destrezas de indagación de los discentes de dos universidades estatales peruanas. La pesquisa se guía por una perspectiva cuantitativa; el prototipo fue no experimental, de horizonte descriptivo correlacional. La población la constituyó los estudiantes de VIII ciclo que abordan la asignatura de investigación que se convirtieron en población muestral; para obtener la averiguación se construyeron dos cuestionarios tipo escala de Likert, para docentes de 23 ítems y, para discentes de 43 ítems, procesados con el estadístico SPSS v 25. En el cual se indicaron, que las variables se relacionan positivamente y moderada.

Un aspecto relacionado a la formación profesional docente, según Quiroz y Franco (2019), la función esencial es el desempeño docente, dichos autores llevaron a cabo una pesquisa cuantitativa, descriptiva correlacional que incluía una muestra de 601 profesores de diferentes escuelas académicas, llegando a determinar una correlación de tendencia negativa entre la evaluación del currículum vitae y el desempeño docente; es decir, los profesores que obtuvieron mejor calificación en el currículum vitae obtienen menor calificación en la evaluación de labor docente, recomendando modificar el valor que la universidad hacia las encuestas a los discentes respecto a la labor del Profesor.

Así mismo Morales, Rodriguez, Dominguez, Cardenas y Cabrera (2020), las actividades de investigación científica de discentes se desarrollan gradualmente y requiere el desarrollo de actividades motivadoras que aporten al logro de los objetivos en metodología. El propósito fue desarrollar actividades educativas para mejorar las capacidades de investigación de los discentes de tercer de su formación en el campo de los sistemas informativos en salud. El método fue desarrollado durante el curso académico 2016-2017 en la Facultad de Enfermería Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Se emplearon métodos lógicos y empíricos mediante el examen de documentación, entrevista a informadores clave y cuestionario a profesores y alumnos y, el estadístico para valores cuantitativos. Los logros sobre los programas realizados expresan significativos requerimientos de investigación a manera de herramientas para ciertas estimaciones de culminación de asignaturas que los integran. También, al finalizar la clase de Metodología de investigación, los estudiantes notaron un subdesarrollo de las habilidades de investigación, quienes reconocieron que no se sentían lo suficientemente dispuestos a auto investigar lo que sus maestros reivindicaban para lo cual se diseñaron asignaciones para resolver el problema anterior.

Así también, otra contribución al estudio es la investigación realizada por Núñez (2019), quien aplicó un currículum modular por competencias en alumnos de la carrera de Educación, cuyas edades estuvieron entre los 17 a 22 años de edad y el 29% de ellos, estudian y trabajan. El 42% estudian educación inicial, el 27% educación

primaria e igual porcentaje, educación secundaria, demostrando que progreso de la competitividad investigativa es medio y que las destrezas empleadas por los maestros son concluyentes para alcanzar esta competencia.

Además, Buenestado (2019), examina la sensación de la construcción de demandas instructivas. El instrumento elaborado para la pesquisa necesitó validar el constructo para reconocer los elementos que ciertamente mide. Así, la validación se ejecutó con un diagnóstico piloto sobre los requisitos para efectuar el examen factorial de prueba mediante la conciliación muestral de Kaiser-Meier-Olkin (KMO), que arrojó un nivel muy bueno de varianza habitual entre los ítems (KMO = 0,963). Subsiguientemente, se examinó la matriz de correlación para comprobar las inter correlaciones en la misma mediante el Test de Esfericidad de Bartlett indicando diferencias reveladoras entre la matriz de correlaciones y de identidad ($\chi^2[946]=16317,93, p<0.000$). Concluyendo que, el análisis fue positivo y orientador en el cumplimiento de condiciones de análisis factorial en la validez del constructo.

De manera similar, Delgado y Mendoza (2019) centraron su investigación en analizar los elementos metódicos referidos a las idoneidades investigativas en el maestro universitario, apoyando su estudio en investigaciones como las de Gallardo (2003) y Ordóñez (2017). El objetivo estuvo enfocado en identificar las capacidades de investigación del maestro, edificadas en su profesionalización universitaria. El método que aplicó fue descriptivo, con trabajo de campo, aplicaron una pesquisa para profesores de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel” (ULA-NURR); concluyendo que, los discentes universitarios, al generar nuevo conocimiento mediante la indagación, se espera que sean competentes para reconocer una relación de asociación entre la teoría y experiencia.

Ríos, Figueroa y Lau (2019) mencionaron que la instrucción en investigación es sistematizada y abarca experiencias y actores variados en el desarrollo y logros de experticias de investigación. El propósito fue aprobar una herramienta para medir en centros educativos superiores en Veracruz. Tomaron una muestra de 74 estudiantes voluntarios perteneciente a diferentes semestres académicos y aplicaron notas de

aprobación, así como un examen elaborado con la herramienta de Google forma Llegaron a fundamentar el diseño y valor de contenido y confianza del prototipo de medida.

En este contexto Guerra (2019), propone a través de su investigación la formación experta del profesor universitario, considera que actualmente las universidades deben asumir un rol fundamental en la edificación de la sociedad, siendo indispensable establecer habilidades blandas dentro de una formación integral. Así, su investigación se propuso proporcionar al educador un marco teórico apropiado desde el examen de las teorías clásicas, revisando el enfoque teórico del aprendizaje social como prototipo de referencia para el adiestramiento, además presentó las primordiales experiencias y destrezas a promover en el ámbito de formación superior. Concluye que, es necesario edificar, transformar el quehacer docente para incentivar una atmósfera de formación superior centrada en desarrollar competencias como el ser y el hacer.

Para Cañadas, Santos y Castejón (2019) en relación a las competencias docentes, sostienen que es realmente imprescindible conocer los contenidos de la disciplina que se impartirá y el cómo deben ser transmitidos a los alumnos, por lo que su investigación, tuvo como objetivo conocer las diferencias entre la sensación de los estamentos universitarios en el logro de habilidades de entendimiento temático y didáctico, estimadas en la formación primaria del docente de instrucción física; además, buscaron determinar las discrepancias de la mencionada sensación en relación a la titulación. Para el estudio emplearon una muestra de 1982 participantes, cuyos resultados que mostraron oposiciones de sensación en el logro de pericias pedagógicas en el grupo examinado. Para las titulaciones surgen discrepancias en el impulso de prácticas sanas y la ejecución de planteamientos de contenidos cinéticos.

Respecto a las competencias investigativas de los estudiantes universitarios, Rubio, Torrado, Quiroz y Valls (2018) investigaron la autopercepción del dominio de este tema en el momento del desarrollo del trabajo para graduación en la Universidad de Barcelona, España. Fueron 109 los estudiantes incluidos en el estudio, los que

correspondieron al 60,15% del alumnado matriculado en dicho periodo, aplicaron un cuestionario para el recojo de datos, el estudio tuvo una dirección hacia las extensiones de la capacidad de investigación como agregado de capacidades particulares de investigación. Los resultados mostraron grados de sensación desde medio alto de las capacidades de investigación, existiendo mayor nivel en escritura, recojo y análisis atributivo y menor grado en pesquisas de bibliografía específica, citación y análisis cuantitativo, así como los rasgos de preeminencia académica.

Ponce (2018), se interesó por estudiar la formación pedagógica de la plana docente universitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Desarrolló un estudio con una perspectiva fenomenográfica; es decir, exploró las sensaciones y perspectivas sobre la experiencia docente que poseían los miembros de su comunidad universitaria. Realizó un estudio historiográfico de los inicios y prototipos universitarios, así como las iniciales interacciones pedagógicas. El dialecto particular de la realización del docente observado de manera constructivista, recorriendo por las alineaciones del progreso profesional, el aprendizaje experiencial y observacional. luego confluyen en el reporte histórico de esta casa superior de estudios y las experiencias pedagógicas en el contexto de la sociedad ecuatoriana. La metodología que empleó comprendió un diseño basado en la fenomenografía y el estudio de casos; describiendo los procesos relacionados con los requerimientos de preparación docente y definir un progreso alterno en el proceso formativo desde un enfoque basado en la persona. Además, aplicó e implemento una propuesta de formación como estudio piloto en la universidad; encontrando similitudes y contrariedades para su ejecución, también los medios futuros para su concreción.

Del mismo modo Fernández y Villavicencio (2017), estudiaron el avance de capacidades y habilidades expresadas por los alumnos en la exploración orientada a titularse. La indagación es empírica, descriptiva; se usó la observación, que facilitó la especificación, cotejo y examen de datos, constó de 20 alumnos de Psicología Clínica de la Facultad Técnica de Machala. La exploración fue creada en numerosas etapas, previamente, se llevó a cabo la indagación bibliográfica afín al tema, subsiguientemente surgió la determinación de las contribuciones más importantes,

después se examinó los resultados, salió precisando la bibliografía mientras los alumnos iban respondiendo. Se establecieron las firmezas y flaquezas de investigación en graduandos igualando las opciones para mejorar los procedimientos para mejorar y fortalecer estas competencias durante la formación profesional de los universitarios. Resaltó la consideración del preparativo educativo para direccionar correctamente la tutoría, y paralelamente la asertividad y capacidades estudiantiles y asegurar las instrucciones del tutor en su desempeño.

También Marhuenda, Tarazona y Palomares (2017), plantearon el problema de la creación de formación profesional dual en los ciclos de esta fase en España con la ayuda de un proyecto europeo de transferencia de creación. El enfoque utilizado fue cuantitativo. Se han realizado y validado dos cuestionarios para el profesorado directivo y tutor de la formación profesional dual con una población de 456 centros. La muestra de 179 centros de formación profesional de 16 comunidades autónomas. De estos centros, 136 rechazaron el cuestionario dirigido a los equipos directivos y 149 rechazaron el cuestionario para tutoras y tutores. Se incluyeron un total de 22 familias profesionales. Las consecuencias de la investigación giran en torno a dimensiones organizativas y didácticas. También comparan el potencial de la modalidad dual en términos de orientación en los lugares de trabajo. Más recientemente, señalaron errores en la gestión de la implementación por parte de las administraciones que los ocasionaron, así como los problemas de generalización y el compromiso del profesorado con la formación profesional.

Asimismo, Rivadeneira y Silva (2017), su estudio tuvo como objetivo analizar el aprendizaje a partir de la pesquisa de discentes universitarios en el quehacer individual y colaborativo. Se sustenta en los aportes teóricos de Nérici (1990), Villarini (1995), Blackmore (2007), Peñaherrera (2014), Hortigüela (2015). luego, analiza al alumno como gestor en su aprendizaje adquiriendo conocimientos, destrezas y cualidades. En clase se presentaron tres fases de aprendizaje centrado en la invdagación: iniciación, desarrollo y cierre; Así, el alumno aprende a aprender de forma creativa, individual y colectivamente.

De igual manera en otro contexto Blanco (2017), estudió los estilos de aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica. Se utiliza una muestra estratificado de 22 carreras de 27 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. La muestra fue 195 estudiantes. Utilizaron el índice de correlación de Pearson; finalmente, aplicando la prueba χ^2 con un $\alpha = 0,05$ y 6 grados de libertad, se tiene $\chi^2 t = 12,59$ y el valor de la $\chi^2 c = 118,999$ y el coeficiente de contingencia de = 0,62 según las derivaciones se obtuvieron el favoritismo mayoritario de los alumnos por el estilo disidente con 47,2 %; el predominio de la actitud indiferente ante la indagación sería con 46,7 %.

Luego Loor-Chávez (2017), presentó el estudio con el tipo de investigación cuantitativa, compuesta con una población de 2 489 docentes, el diseño fue correlacional, con una muestra 333 docentes con una confiabilidad de 0,961 aplicando SPSS v 24 empleando el índice de correlación de Spearman 0,801 demostró una relación elevada. Para ello, se consideraron varios informes bibliográficos que describieron el conjunto de la organización, y la gestión del talento en empresas actuales, la universidad con enfoque futuro y elemento principal de desarrollo de la sociedad, la gestión funcionaria con buscando lograr eficiencia y eficacia, en fin, el conjunto de manuales teóricos ineludibles que unido a la labor in situ, harán posible validar, verificar y comprobar la hipótesis propuesta.

Igualmente, Céspedes (2016) estudio las actitudes, creencias, opiniones, emociones, servicios y sapiencias. El estudio requirió de recoger información de informantes inmersos en las acciones de práctica de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de universidades chilenas, de las regiones con mayor población y que imparten la carrera indicada. Un 60,9% se divide solamente en tres del total de regiones (Urbana: 34,4%; Bío Bío: 13,8%; y Valparaíso 12,7%). Efectivamente, ocho regiones apenas cubren el 3,5% de la oferta nacional (Consejo Superior de Educación, 2009).

La fundamentación científica de la investigación es pertinente a la instrucción competitiva docente y habilidades investigativas. A continuación, se presenta:

Desde fines del siglo XX e inicios del XXI la pedagogía ha tenido cambios trascendentes en su perspectiva teórica como en sus procesos, pero aún queda mucho por cambiar, así lo expresa Villegas (UNESCO, 2002) empezando el siglo actual, surge una tendencia iniciada en Norteamérica, donde se establece como un movimiento reformista, llegando a constituirse como una causa a largo plazo, debiendo incluir oportunidades y experiencias, que con profundas revisiones y transformaciones planificadas, mediante decisiones y experiencias educacionales, se pueda lograr el propósito de impulsar el incremento y desarrollo de la educación.

En la perspectiva de definir y ejecutar políticas docentes se han implementado diversas acciones, siendo la formación educativa en servicio prioritaria en la planificación oriunda en materia educativa e incluso considerada, en algunos casos, como política y no sólo programa. En esa dirección, existen algunos logros, tanto por la OREALC de América Latina como en cada país.

En Perú, en el lapso de los 80 del siglo pasado la capacitación docente en servicio exhibe cambios importantes en la implementación de un nuevo modelo educativo desde la capacitación desde diversas perspectivas, la elaboración de contenidos y material educativo, en la agenda de decisiones educativas. La oferta educativa de este periodo procede del estado, se ejecutan programas de estudio, cursos, y se atiende a maestros intitutados, muchos de estos servicios se ejecutaron bajo la modalidad a distancia.

Esta oferta educativa no ha seguido una misma dirección, con adelantos poco importantes, los enfoques han sido diversos y en algunos casos se redujeron a ideas improvisadas y de coyuntura. Cuenca (2012) expresaba que estas políticas seguían siendo aquellas a las que los gobiernos accedían fácilmente por ser fragmento del ‘paquete elemental’ de atención a los docentes mediante el” Plan Nacional de capacitación docente (PLANCAD), el Programa Nacional de formación en Servicio (PNFS) y el Programa Nacional de formación y capacitación Permanente (PRONAFCAP)

Estos programas muestran resultados fundamentales para fortificar el trabajo grupal y colaborativo, el cambio de experiencias, ejecución de proyectos simultáneos con alternativas innovadoras a las exigencias de aprendizaje contextualizado. Pesquisas realizadas en Estados Unidos, según Marcelo (2009) y Elacqua (2017), adulteran mostrando impactos positivos de estos programas, cuidando aspectos como el tiempo, temas y calidad de los acompañantes en naciones como Chile, Colombia, México y Perú y que luego de ciertas medidas correctivas están alcanzando cierta satisfacción en los usuarios.

En la misma línea, Guzmán (2013) realizó un estudio en Centroamérica; determinando un conjunto de problemas en la formación docente, iniciando por las restricciones respecto al grupo de orientadores, un deficiente impacto en el aula, inadecuada programación de eventos, una oferta fragmentada, carencia de institucionalidad, mecanismos de evaluación del desempeño que generan desvinculación, escasa importancia a la pluralidad de docentes; además, la presencia de una oferta concentrada combinada con un insuficiente apoyo a los prototipos no asistentes, división entre una alineación constante y la carrera educativa propiamente dicha. Por lo que, menciona que no existe relación entre las posibilidades de adiestramiento en servicio y las fases que el maestro advierte en el tiempo de una carrera, aproximadamente treinta años.

Asimismo, la formación docente en el contexto latinoamericano, según Guerrero, Robalino y Carrillo (2019) tiene grandes desafíos, como el compromiso de los estados y de las sociedades con el fin de asegurar los escenarios precisos e indispensables para un ejercicio adecuado de la profesión. En otras palabras, la calidad de los docentes se encuentra relacionada, por lo menos, a dos grandes comprensiones; en principio, los elementos que interactúan en la eficacia del quehacer docente y, en segundo lugar, asociado a lo primero, la participación de un conjunto de usuarios y secciones, exigiendo así, se trascienda en la realidad de los gabinetes de educación de Latinoamérica.

Así, cabe precisar que la formación docente se piensa como un conjunto de acciones, que articulan experiencias de enseñanza y aprendizaje encaminadas al desarrollo de docentes, como lo propone Achilli (2008) en su obra sobre investigación y formación docente, mencionando también, el significado de la práctica docente, como experiencia de la instrucción, adecuada de todo proceso de formación, y la continuidad en la labor pedagógica, tal como, dar inicio a su carrera, para luego perfeccionarse a través de la actualización en el ejercicio de enseñar.

Adicionalmente, Bolam (2004) expresa de manera concreta que, la formación magistral hoy en día, es la causa de aprendizaje asociado al ejercicio de la enseñanza, pero, que toma distintas formas en las diferentes etapas de la vida docente, centrándose en el fortalecimiento del propio criterio del docente, ampliando su conocimiento y habilidad, y la define como desarrollo profesional docente.

En efecto, para establecer un adecuado desarrollo profesional docente, Ávalos (2007) considera que las prácticas propias de aprendizaje y toda acción consciente y planificada, deben dirigirse a favor de las personas, colectivos o escuelas, contribuyendo a la eficacia educativa en los recintos educativos. Además, sugiere que para desarrollar lo antes descrito, los profesores deben revisar, renovar y ampliar su conocimiento como agentes de cambio, con el propósito moral de la instrucción, a través del cual alcanzan y construyen de forma crítica el juicio, las destrezas y la comprensión entusiasta, que son esenciales en un modo competitivo de analizar, planear y proceder con estudiantes de diferentes edades en su vida instructiva.

Por otra parte, para que existan cambios en la educación, con respecto al aspecto investigativo, Muntaner (2017) considera que es importante la actitud de los docentes para que puedan abordar la heterogeneidad en las aulas, con flexibilidad, tolerancia y apertura al alumno; por esta razón, cree en la necesidad de establecer planes pedagógicos que permitan dar respuestas a las particularidades de los alumnos e incentivar las potencialidades de los mismos.

En consecuencia, Gómez (2005) resalta la importancia que ha de poseer el docente para el desarrollo personal del estudiante, mediante las diferentes estrategias ya existentes, y pese a las dificultades que afrontan la mayor parte de universidades en

Latinoamérica, donde las condiciones no posibilitan atender de manera particular o individual a cada estudiante, se debe poner en ejercicio las nuevas metodologías que posibiliten la cohesión en las aulas.

Moreno et al (2018) considera que en las fundaciones de educación superior en sus programas de mejora organizacional deben incluir metodologías para la formación de los docentes considerando los cambios sociales y las nuevas tendencias en educación superior de tal manera que vayan más allá de la educación presencial haciendo uso de plataformas virtuales, como los webinar, aplicaciones web, entre otras. En la actualidad la tecnología de la comunicación y la comunidad permiten la creación de espacios virtuales como de aprendizaje, promoviendo estudiantes autónomos, incremento de fuentes de información para el desarrollo de conocimiento, así se deben generar líneas de acción en educación virtual.

En pertinencia a las competencias investigativas de los profesionales, Machado et al (2008) refiere que, dichas competencias contribuyen al desarrollo de una sociedad y mejorar la creación, así como a la capacidad de las instituciones educativas.

Dentro de las expectativas de todo catedrático, dentro de su desarrollo profesional, es un deber su participación en programas de formación y actualización, que atiendan tanto las necesidades individuales como las planteadas por la universidad a la que pertenece incluso en el ámbito educativo, competitivo, particular y colectivo. Empero, Amaro (2000) analiza la producción en el campo y logra diversos prototipos o figuras de la instrucción del docente universitario, que concurren en rasgos semejantes, llegando a precisar tres perspectivas formativas desarrolladas por Pérez en el año 1992, y consideradas actuales, depositarias y conjuntivas de otros prototipos, cuyo sumario posibilita reemplazar la perspectiva teórica asumida.

De acuerdo a Estrada y Blanco (2014), citado por Moreno y Milton (2018) En las prácticas de investigación es que se posibilitan ejecutar conocimientos referidos a metodología de investigación científica, haciendo uso de herramientas para la indagación. Esta actividad pretende desarrollar destrezas de investigación, pero a su

vez desarrolla actitudes y aspectos motivacionales que aportan a realizar de forma exitosa la investigación. En correspondencia con lo anterior, la pericia de indagación es la aptitud que expresa un educando para analizar, inquirir, concernir, apreciar, argüir, emitir juicios censores y originar soluciones alternativas acerca de una problemática determinada del contexto actual con fundamento científico, que fomentan elevar el pensamiento y el entendimiento de conocimientos del contexto indagado.

Consiguientemente González (2017), asevera que las acciones de ejercicio integran el aprendizaje, y permiten estimar la calidad del ejercicio del educando. De ahí que, evaluar enfocado en el ejercicio necesita que los educandos solucionen un problema concreto, así el docente puede juzgar la capacidad del educando para usar su producción académica y sus destrezas, y reflexionar críticamente. Efectivamente, al realizar los educandos un proyecto creativo con resultados nuevos, la evaluación centrada en el ejercicio repercute.

Veracierta y Gregorio (2010) de la Universidad de Oriente (Venezuela) en su investigación determinan que las actividades de los profesores universitarios se establecen dentro de tres funciones importantes, consideradas por la ley universitaria: educación, experimentación y desarrollo. ¿Puede el profesor universitario ejecutar por completo todas estas funciones? La respuesta a esta interrogante presenta distintos compromisos, tiempo disponible y los medios monetarios suficientes, el paso a infraestructuras apropiadas y, la cual no ha sido muy discutida en el medio académico, y la capacidad formativa para efectuarlas.

Petrovski (2009), detalla que las pericias académicas se desenvuelven cuando el discente universitario logra las sapiencias precisas y se encuentra apto para cambiar el contexto, mediante soluciones, al reconocer la problemática que percibe en la sociedad donde vive mediante el ensayo-error. También, la expansión de las facultades académicas posibilita al profesor conducir las actividades, asesorar su desarrollo, al convocar la cognición del discente, de la organización, del manejo de los ordenamientos, de su realización y solución al problema mediante el método de la

ciencia. Por otro lado, el autor propone que las destrezas académicas aceptan su aplicación siendo el estudiante universitario quien busca la información, lo estructura lógicamente considerando los objetivos propuestos. Aquí, se especula que el discente está apto en las habilidades de investigación para hacer suyo y entender un conocimiento, así como resolver problemas científicos, con la aplicación de herramientas científicas. En consecuencia, es crucial para el docente examinar en el proceso el avance de los alumnos en el empoderamiento de las pericias de investigación, destrezas investigativas e impulsarlas para facilitar prácticas productivas y juiciosas que implique a la predicción, la exegesis y creación investigativa.

González (2008), en su investigación sobre la Investigación en la Universidad Peruana; tomada de las obras publicadas por Ernesto Zierer (1971 – 2007), artículos científicos como periodísticos, en ellos; describe como las concepciones, figuras y representaciones que han sido tomadas según el procedimiento dado a las principales problemáticas que ha estado afrontando la investigación universitaria peruana. Además, de la visualización que las concepciones, figuras y representaciones pueden ejercer de modelo para el desarrollo de una política de investigación que revierta las concepciones, figuras y representaciones difundidas, si se tiene en cuenta, conforme al enfoque de partida del autor, el poder determinante que tiene el saber sobre la realidad, en este caso, el saber sobre la investigación universitaria peruana.

En el método de la investigación según Arias (2016), el procedimiento, , es un trámite originado inicialmente, atribuyéndole a a Sócrates la iniciación del procedimiento razonado y el procedimiento Socrático; un procedimiento facilita llevar a cabo algo fundado y eficiente, que contribuye al logro de las misiones y objetivos en poco tiempo y con escasos elementos. De ahí que para conseguir verificar y obtener entendimientos se trazaron procedimientos metódicos guiados, originándose la Metodología de la Exploración, como procedimiento orientado a la instrucción de expertos.

Existen otros autores que se apartan de la perspectiva operacional de la metodología. Para Hernández, Fernández y Baptista (2018), la técnica de exploración

estudia los métodos, procesos y capitales que se utilizan en el progreso de la exploración”. Además, esta especialidad recomienda su importancia y limitaciones cuando se ponen en práctica.

La metodología de la investigación correspondiente a materias primordiales, según Toala y Bravo (2014) detalla que, el investigador toma el papel de administrador, el cual se capacita constantemente con acciones de actualización dirigidos al total conocimiento técnico sobre una especialidad de su área, donde es competente de justificar el comportamiento de los sucesos administrativos usando la base científica y poder evolucionar mediante propuestas creativas de mejora y adquirir las capacidades para impactar en la emisión, cambio e innovación de nuevos conocimientos. El método de investigación se relaciona con la totalidad de áreas del conocimiento, ya que toda asignatura tiene que comprender diferentes temas. Resaltar problemas o inconvenientes en un tema hace que sea más fácil sumergirse en un tema en particular, lo que conduce a nuevos conocimientos.

Olivera (2011) reconsideró que el nuevo conocimiento que ha nacido relacionado con la educación en general, considerando la educación en universidades, se debe en cierta medida al gran efecto de la revolución digital. Las proposiciones constructivistas de la educación fueron ideadas en el siglo XX por diversos psicólogos, que hoy están vigentes con mayor fuerza por las nuevas tecnologías, las cuales son acorde por la importante factibilidad que sostiene.

En el siglo XXI, esta concepción se tomó de manera idéntica porque narra de manera real la dimensión virtual que envuelve el globo terrestre y a partir que se distingue la extensión virtual, se percibe un universo de cinco aspectos importantes (tiempo, largo, ancho, alto y virtual) o Hibernando. El discernimiento como capital se puede determinar como una composición organizada de vivencia, valores, pesquisa y ojo médico de perito que brinda un ámbito de trabajo increíble que considera y agrupa novedosas vivencias e indagación. (Carrasco, 2010).

La funcionalidad esencial de la enseñanza es el estudio, porque la comprensión es la realización de un ser que tiene sus propias habilidades. Isasa (2007) El personaje principal innato de la educación es el alumno, no el maestro ilustrado.

Propuesto por el Psicólogo estadounidense Bruner (2001) el enfoque de aprendizaje por descubrimiento, sustenta el estudio como el ejercicio intelectual de organizar y editar lo dado, donde el discente pueda “ir más allá de lo sencillamente dado”. En este comentario, el instructor por el momento no es el germen del conocimiento, ni establece las generalidades a estudiar, ni corrige sus incorrecciones en la ejecución de los trabajos; va a realizar funciones de intermediario, orientando al estudiante a conocer sus juicios o fallos por medio de una sucesión de cuestiones que limpian el sendero del estudio.

Las habilidades investigativas son las capacidades de exploración que están ligadas al campo de las acciones prácticas y evaluativas, con el entendimiento de conducir, de investigar, con el apoyo de entendimientos del tema, la satisfacción de los inconvenientes de la investigación. López Balboa (2001) precisa la capacidad de exploración como “una expresión temática de la lección, que envuelve el poder que debe presentar el sujeto para ejecutar trabajos prácticos y apreciativos que aprueban una ordenación razonada de la acción, con la de contribuir al entendimiento que presenta la persona, para proceder la indagación de aquellas cosas que no convienen o interesan e iniciar su deleite por la exploración científica” (p.31).

Las pericias de investigación están relacionadas al dominio de los procesos de desarrollo de la exploración científica, para lo cual no se considera la formación investigativa relacionada con el alumno y el trabajo. Según E. Machado, existe un conjunto de pericias de investigación que se deben considerar durante el desarrollo curricular: búsqueda de información, constatar la inconveniencia de la exploración y su satisfacción, por la fabricación del proyecto de exploración en sus diversas fases, por la concepción de las diversas herramientas justas a las técnicas de exploración, por el adecuado análisis estadístico y su correspondiente comentario de los resultados logrados por los datos procedentes de la exploración. García y Addine (2004), citado

por Montes y Machado (2009, p. 95), las capacidades de investigación son “las operaciones sometidas para idealizar, realizar, valorar y comunicar logros del desarrollo del investigador”.

Se está dando a conocer de un cúmulo de competencias que, por su nivel de generalidad, consiente al perito en formación manifestar su aptitud de avance académico. Según, Chirino (2005) dicho por Montes y Machado (2001), las capacidades científico - investigativas se entienden como “el conocimiento de las actividades generales del procedimiento irrefutable que facultan al sujeto a problematizar, teorizar y verificar su situación académica, lo que facilita su evolución en el ámbito científico”. Además, asocia las destrezas de investigación con el empoderamiento de propagar y expandir las operaciones realizadas en el procedimiento científico, las cuales deben ser alcanzadas en la formación investigativa inicial por las especialidades y disciplinas, dejando atrás la instrucción investigativa bloqueada a la ejecución de quehaceres de investigación y enuncia cómo la psicología de inclinación marxista para el avance de capacidades, las que se consideran como las bases metodológicas para el avance de estas capacidades.

En los enfoques teóricos hoy predomina de que no existe eficaz educación superior sin investigación manifiesta y sobrentendida, ella es fracción del desarrollo lección estudio y posee una enorme importancia en la alineación académica. La exploración compone un desarrollo contextualizado, por lo cual no la podemos consultar desierta, sino que introduce en problemas integrales, laborales; se tiene que percibir en una asociación inmediata con los obstáculos de la humanidad. Se inspecciona para editar la verdad y aportar al avance humano y entonces mejorar la calidad de vida, constituyéndose en un recurso muy apreciado para conseguir algún cambio en el tema de experticia.

Las pericias transmitidas en las carreras universitarias para la alineación y adelanto de competitividades determinadas en la carrera universitaria es un tema abordado en diversas encuestas alrededor de todo el mundo, efectuado a partir de disciplinas y temas de importancia de la carrera profesional. Sin embargo, los del período básico o específico de alguna manera también deben rendir homenaje a la formación y avance de estas capacidades, para que sea viable establecer las aptitudes

para su puesta en marcha. Esto se puede lograr si se tiene en cuenta la red de relaciones entre habilidades específicas y expertos al planificar el desarrollo de la clase de estudio.

Por ello, el creador se justifica en detenerse en los puntos que precisan la postura que toma frente a la variedad metodológica conceptual sobre capacidades, para después centrar la mirada en las capacidades investigativas en el plan curricular de formación experta.

La organización de la causa aprendizaje-aprendizaje de esta estrategia se conoce como propuesta o condición para su implementación y al mismo tiempo como fin de la misma. En otras oraciones, es un desarrollo saber a dónde ir y que descripciones detalladas para llegar a una tarea de la manera más eficiente y efectiva posible. En este sentido, la organización facilita la normalización del uso de métodos, medios y elementos para cumplir con los objetivos de desarrollo a través de medidas que serán implementadas durante un período de tiempo: la clase.

Es importante señalar que, dependiendo de la dificultad de la investigación, tienen la oportunidad de distribuir muchos en una clase o tienen la oportunidad de ocupar muchas clases para una tarea.

La realización de la causa de perfeccionamiento de pericias de investigación en la organización de la causa aprendizaje-aprendizaje de esta estrategia se conoce como propuesta o condición para su implementación y al mismo tiempo como fin de la misma. En otras oraciones, es un desarrollo saber a dónde ir y que descripciones detalladas para llegar a una tarea de la manera más eficiente y efectiva posible.

El estudio se justifica pues es importante conocer la íntima asociación entre la formación profesional docente, y las habilidades de investigación de los alumnos de la educación superior universitaria, para coadyuvar al mejoramiento de la formación experta en docencia y de esta manera los discentes se encontrarán motivados a

fortalecer sus habilidades de investigación. Por consiguiente, se hizo necesario realizar la presente investigación, que fue aplicada en las universidades de la ciudad de Huaraz.

En derivación, los logros de la pesquisa aportan al conocimiento de la comunidad estudiantil de cada una de las universidades donde se realizó la investigación, asimismo a la literatura científica, evidenciando nuevas formas de entender la realidad que viven los docentes universitarios como los estudiantes, específicamente de la región Ancash.

Por consiguiente, los resultados del presente estudio comprobaron que tienen un valor práctico para la toma de acciones y compromisos ejecutivos para organismos educativos superiores, de donde se analizaron los datos, ya que tienen la responsabilidad de distinguir la correlación de la formación profesional docente y las habilidades de investigación en discentes universitarios huaracinos; además, podrán intervenir sobre las dimensiones que se obtuvieron como desfavorecidas en ambas variables.

La investigación tuvo una utilidad metodológica, porque se comprobó que, el tipo y diseño de investigación fue concordante con el problema a resolver; así como, los medios y herramientas para la aplicación de la pesquisa, los que serán de utilidad para guiar y motivar otras investigaciones referentes al problema que hoy se aborda, específicamente relacionado la educación superior, por tratar un tema trascendental en el desarrollo de nuevos profesionales del país en el siglo XXI, utilizando herramientas metodológicas válidas, explicadas en el apartado correspondiente.

Finalmente, este estudio tiene relevancia social porque en correspondencia con los logros, se planteó un programa de mejora para la toma de información en destrezas de investigación en discentes universitarios de la región Ancash, por lo que, el desarrollo de información científica se verá favorecida para emprender trabajos de investigación en base a un problema de su carrera profesional, por consiguiente relacionándose con eficacia en la formación superior que brindan las universidades en beneficio de la sociedad.

La investigación se consideró posible pues dispuso de los recursos necesarios y suficientes para su ejecución.

También fue factible realizar de acuerdo al cronograma advertido, según el cronograma que se estableció para su desarrollo y la disponibilidad de la información, cumpliendo las acciones establecidas.

En cuanto a la problemática, mencionaremos que en en la educación superior como lo menciona Muñoz (2015) se encuentra conformada por contextos inmersos en la cultura de una sociedad, en sus diversos aspectos (social, económico y político) y actualmente caracterizada por una transformación constante; además, Illescas (2014) sugiere que es necesario proporcionar a los alumnos universitarios una forma de pensamiento eficaz, más que solo contenidos que con el tiempo se volverán obsoletos, si no se integran con nuevos conocimientos que aparecen y nunca faltarán en este mundo científico e intelectualmente versátil.

En este sentido, el entorno de la educación presente en el mundo, sobre todo en Perú y específicamente en la región, es considerada un desafío, como por ejemplo, las universidades ubicadas en Ancash, si bien es cierto, buscan facilitar las pericias investigativas a sus discentes, promoviendo pesquisas (monografías, revisiones sistemáticas, tesis, etc), la falta de la formación docente en esa área específicamente, se ve reflejada en el bajo nivel de revisión de los diferentes trabajos, generando confusión en los estudiantes, contribuyendo muchas veces al temor hacia los trabajos de investigación en general, durante toda su formación universitaria.

Además, a nivel nacional, existe la actual Ley Universitaria N°30220, que precisa en el apartado N°07, los oficios de la universidad, constituidas por la formación profesional, la pesquisa, la extensión cultural y proyección social, componentes imprescindibles para fomentar y sustentar la heredad académica, tecnológica y cultural de la sociedad.

En ese mismo contexto, Alosilla (2009) puntualiza que, tanto las particularidades de la humanidad hoy en día y las actuales directrices para la formación profesional, se encaminan hacia una clasificación en la que el discernimiento cumple un rol principal, puesto que se ha entendido que el saber científico y tecnológico viene a ser un motor primordial del desarrollo social y poder político.

Cabe mencionar, que el docente es el personaje idóneo para llevar a cabo una formación profesional docente de una manera óptima, con el objetivo de alcanzar los elevados estándares académicos en la formación de sus educandos, sin embargo, este desarrollo profesional es complejo de lograr, ya que, debe ser de forma progresiva, flexible, de acuerdo a las prácticas pedagógicas, experiencias y sobre todo a los nuevos enfoques, ante esto, el aspecto metodológico es fundamental.

Cuando un estudiante ingresa a la universidad, no solo debe poseer un perfil y un nivel acorde a la especialidad que aspiraba, sino también debe cumplir con un conjunto de capacidades de soporte y contribución al vasto campo de la investigación, no obstante, dichas capacidades deben ser formadas e incrementadas en el recinto universitario, de forma curricular y extracurricular; y mencionado trabajo es de incumbencia y compromiso del docente universitario durante el ejercicio académico. Es así que, Moreno (2003) señala a la formación en la investigación como el aprendizaje o fortalecimiento de valores, actitudes, habilidades, conocimientos incluso hábitos, pero el núcleo indispensable para dichos aprendizajes, es el desarrollo de capacidades de investigación y alrededor de las cuales se ha producido poco conocimiento.

Dentro de este marco, Ramsden (2007) destaca los atributos que ha de poseer un buen profesor de educación superior, para que llegue a ser un excelente maestro, capaz de diseñar cursos y aplicar adecuados métodos de enseñanza, que cumplan con los requerimientos que una población estudiantil diversa y heterogénea demanda, como saber interactuar con grandes grupos de estudiantes, demostrar destreza en el oficio de las nuevas tecnologías de indagación y comunicación, y así poder inspirar a

sus estudiantes con características de escasa o nula tolerancia a la frustración, quienes se encuentran más preocupados por conseguir un trabajo de medio de tiempo que por la satisfacción de aprender. Así también, que sea capaz de ser productivo en la investigación, que logre nuevas formas de obtener recursos económicos, para afrontar las exigencias que el campo laboral actual demanda.

Por consiguiente, la formación profesional docente, tiene como objetivo convertir al sujeto en un actor crucial de primer orden para la transformación educativa universitaria, capaz de responsabilizarse en la ejecución de acciones y decisiones educativas oportunas, para su formación como en el desarrollo de capacidades de investigación del futuro docente. En consecuencia, también es importante mencionar al desempeño docente, pues este cumple un papel valioso y fundamental en el aula de clase. En síntesis, el docente que cumpla un rol elemental con todos los atributos descritos, determinará el triunfo o el infortunio de la educación superior y por ende de sus educandos.

Por todo lo anteriormente mencionado, se tiene la necesidad de plantear el siguiente problema General de investigación:

¿Qué relación existe entre la formación profesional docente y habilidades de investigación, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?

Luego se planteó los problemas específicos de investigación:

¿Cuál es el nivel de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?

¿Cuál es el nivel de habilidades de Investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020?

¿Qué relación existe entre las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?

¿Qué relación existe entre habilidades de Investigación con el desarrollo social de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?

¿Qué relación existe entre habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?

Luego la Definición Conceptual tenemos:

Según, Ferry (1991); Rojas (2004); Parra (2008); Paz (2005); la formación profesional docente es un proceso de desarrollo personal y profesional, holista, individualizado, que es ejecutado cuando se interactúa con los demás, a partir de una dinámica social que impulsa lo individual para favorecer al desarrollo total de la personalidad docente; que tiene por objetivo garantizar un aceptable adiestramiento de los profesionales en las universidades.

Definición Operacional

VARIABLE 1: Formación profesional docente.

Se refiere a los modos y procedimientos como aplica sus capacidades profesionales para efectuar la formación de los educandos, en las dimensiones Desarrollo personal, social y organizacional, a través de la percepción de los universitarios.

VARIABLE 2: Habilidades de investigación.

Procedimientos de internalizar las destrezas investigativas en el marco de su formación profesional y futuro desempeño en su profesión, medible mediante un test de conocimientos en las dimensiones búsqueda de información, dominio tecnológico, dominio metodológico, dominio para la comunicación y dominio de equipo multidisciplinario.

La hipótesis general de investigación:

Existe relación entre la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Luego las hipótesis específicas de investigación:

Son adecuados los niveles de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Son adecuados los niveles de las habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Existe relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Existe relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo Social de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huara, 2020.

Existe relación de las habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

El objetivo general de investigación:

Determinar la relación de formación profesional docente, y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Luego los objetivos específicos de investigación:

Identificar los niveles de la formación profesional docentes, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Identificar los niveles de habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

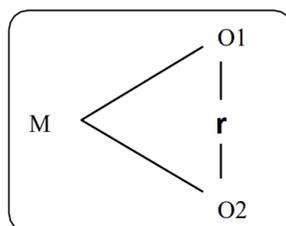
Establecer la relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Establecer la relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo Social de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Establecer la relación de las habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

METODOLOGÍA

La pesquisa se caracteriza por ser de tipo no experimental con enfoque cuantitativo asumiendo el diseño Descriptivo Correlacional, el mismo que se centra en identificar la correspondencia entre dos o más variables en un entorno específico (Hernández y Mendoza, 2018). Esto responde al esquema que se presenta a continuación:



Donde:

O1 = Observación de la v1: Percepción de Formación Profesional Docente

M = Muestra

O2 = Observación de la v2: Habilidades de Investigación

r = Relación de Formación Profesional Docente y Habilidades de Investigación desde la percepción del estudiante Universitario de la ciudad de Huaraz.

La población estará constituida por los alumnos universitarios de ciudad de Huaraz 2020 que son 12123 estudiantes (Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Universidad Católica los Ángeles Chimbote y Universidad San Pedro).

La muestra está constituida según el estadístico William G. Cochran, (2000) La muestra es calculada con la fórmula para muestreo aleatorio simple para una cantidad definida y es de la siguiente manera:

$$n = \left[\frac{Z\alpha + Z\beta * (\sqrt{1 - r^2})}{r} \right]^2 + 2$$

n = 380 estudiantes Universitarios de la Ciudad de Huaraz

Donde:

Z α : Nivel de significancia (1,645)

Z β : Función de potencia (1,645)

r²: Coeficiente de determinación

r: Coeficiente de correlación, con un piloto n = 30 (r = 0,1676)

La muestra se distribuyó con afijación Proporcional estratificado y será de 380 estudiantes distribuida de la siguiente forma:

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de los universitarios de la ciudad de Huaraz.

Universidades de la Ciudad de Huaraz	Población	Muestra
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	6 872	215
Universidad San Pedro Sede Huaraz	1 845	58
Universidad Los Ángeles de Chimbote Sede Huaraz	3 406	107
Total	12 123	380

La unidad de análisis son los Universitarios de la Ciudad de Huaraz, 2020.

Rojas (2010) sostiene que las tecnologías son un conjunto de recursos, procedimientos y reglas que orientan la construcción y la directriz de los instrumentos para recabar datos. La pericia empleada para recoger información fue la encuesta o cuestionario, los mismos que se validaron por prudencia de expertos:

Tabla 2

Los expertos de la validación de los instrumentos de investigación

JUEZ	INSTRUMENTOS							
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Aplicabilidad	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Dr. Jonhson D. Valderrama Arteaga	X		X		X		X	
2. Dr. Jose Yovera Saldarriaga	X		X		X		X	
3. Dr. Oscar A. Robles Villanueva	X		X		X		X	
Coeficiente "V" Aiken					Valido			

Fuente: Ficha Técnica

La fiabilidad del instrumento se determinó administrando una prueba piloto a 30 universitarios (UNASAM, USP, ULADECH) de la ciudad de Huaraz 2020; lo obtenido se sometió a los procedimientos del Alfa de Cronbach; Variable 01: Formación profesional docente desde la percepción del estudiante universitario de la ciudad de Huaraz $\alpha=0.802$ siendo este valor mayor de 0.800 esto significa que el primer instrumento es confiable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.802	30

Variable 02: Habilidades de Investigación $\alpha=0.817$, lo cual indica que es mayor de 0.800 lo que enseña una adecuada estabilidad interna; citado por Hernández y Mendoza (2018).

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.817	30

El procesamiento y estudio de la información se estableció mediante la estadística descriptiva correlacional a fin de exponer los resultados comprendidos en las hipótesis del estudio y la estadística inferencial con el propósito de alcanzar resultados de la hipótesis.

Por ende, los datos obtenidos mediante las encuestas, y procesados a través de técnicas estadísticas con el SPSS v26, los resultados descriptivos para construir tablas de frecuencia, figuras de barras, para el análisis el ensayo de hipótesis Rho de Spearman mediante el software se alcanzó resultados inferenciales para la prueba no paramétrica, contrastación de información, y corroboración de hipótesis general y específicos.

Tabla 3

Variable 01: Formación Profesional Docente

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Variable
Cualidades	Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Desarrollo Organizacional	Percepción de la Formación Docente
Excelente	53 – 65	33 – 40	37 – 45	161 - 200
Regular	40 – 52	25 - 32	28 - 36	121 - 160
Inadecuado	13 – 39	8---24	9---27	40 - 120

Tabla 4

Variable 02: Habilidades de Investigación

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Variable
Cualidades	Búsqueda de Información	Dominio Tecnológico	Dominio Metodológico	Dominio para la Comunicación	Dominio de Equipo Multidisciplinario	Habilidades de Investigación
Excelente	36 – 45	25 – 30	36– 45	41 – 50	40 – 50	121 - 150
Regular	28 – 35	16 – 24	28 – 35	31 - 40	29 - 39	91 - 120
Inadecuado	8 – 27	6 – 15	8 – 27	8---30	5---28	30 - 90

RESULTADOS

El Objetivo general

Tabla 6

Correlación entre la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

		Habilidades de investigación de estudiantes universitarios, Huaraz
Rho de Spearman	Formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020	0,316**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.000
	n	380

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Figura 1

Formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.



Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Como $p = 0.000 < 0,01$, existe relación altamente significativa entre la Formación Profesional Docente y Habilidades de Investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Esta relación es directa positiva, es decir, al aumentar la formación profesional docente aumenta las habilidades de investigación desde la percepción de los universitarios, además la relación es media ($r_s = 0.316$).

El primer Objetivo específico

Tabla 7

Niveles de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

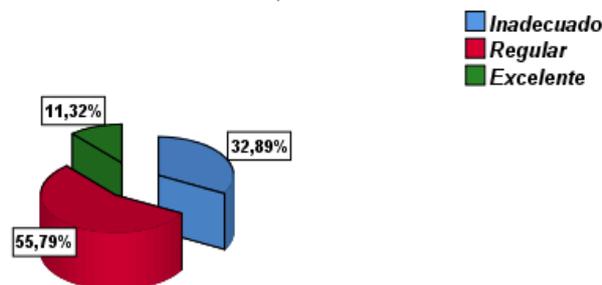
Nivel	Estudiantes	%
Inadecuado	125	32.9
Regular	212	55.8
Excelente	43	11.3
Total	380	100.0

Fuente: Aplicación de instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Figura 2

Formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Formación Profesional Docente desde la Percepción de los Estudiantes Universitarios, Huaraz



Fuente: Aplicación de instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Se observa que, los niveles de la formación profesional docente desde la percepción de los universitarios, Huaraz 2020 el 32.9% de los docentes universitarios tienen un nivel Inadecuado, 55.8% tienen un nivel de Regular y 11.3% tienen un nivel Excelente.

El segundo Objetivo específico

Tabla 8

Niveles de habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

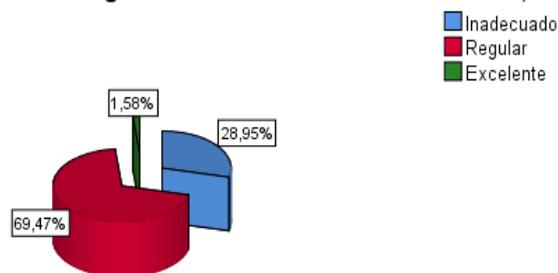
Nivel	Estudiantes	%
Inadecuado	110	28.9
Regular	264	69.5
Excelente	6	1.6
Total	380	100.0

Fuente: Aplicación de instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Figura 3

Habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.

Habilidades de Investigación de los Estudiantes Universitario, Huaraz



Fuente: Aplicación de instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Se observa que, los niveles de habilidades de investigación de los universitarios, Huaraz 2020 el 28.9% de los estudiantes universitarios tienen un nivel Inadecuado, 69.5% tienen un nivel de Regular y 1.6% tienen un nivel Excelente.

El tercer Objetivo específico

Tabla 9

Correlación entre el desarrollo personal de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020.

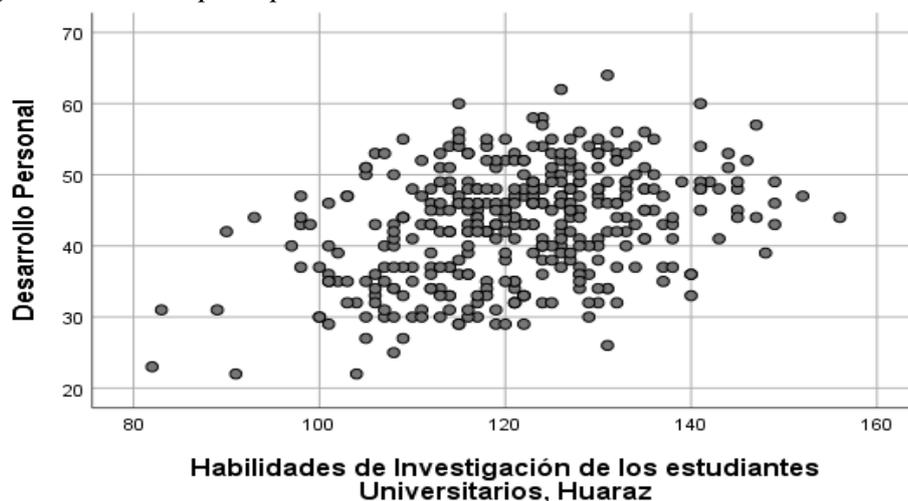
Correlaciones			
			Habilidades de investigación de estudiantes universitarios, Huaraz
Rho de Spearman	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	0,324**
		Sig. (bilateral)	0.000
		n	380

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Figura 4

Desarrollo personal de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020



Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Como $p = 0.000 < 0,01$, existe relación altamente significativa entre Desarrollo Personal de Formación Profesional Docente y Habilidades de Investigación de los

Estudiantes Universitarios, Huaraz. Esta relación es directa positiva, es decir, al aumentar el desarrollo personal de formación profesional docente aumenta las habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes Universitarios, Huaraz, además la relación es media ($r_s = 0.324$).

El cuarto objetivo específico

Tabla 10

Correlación entre el desarrollo social de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020.

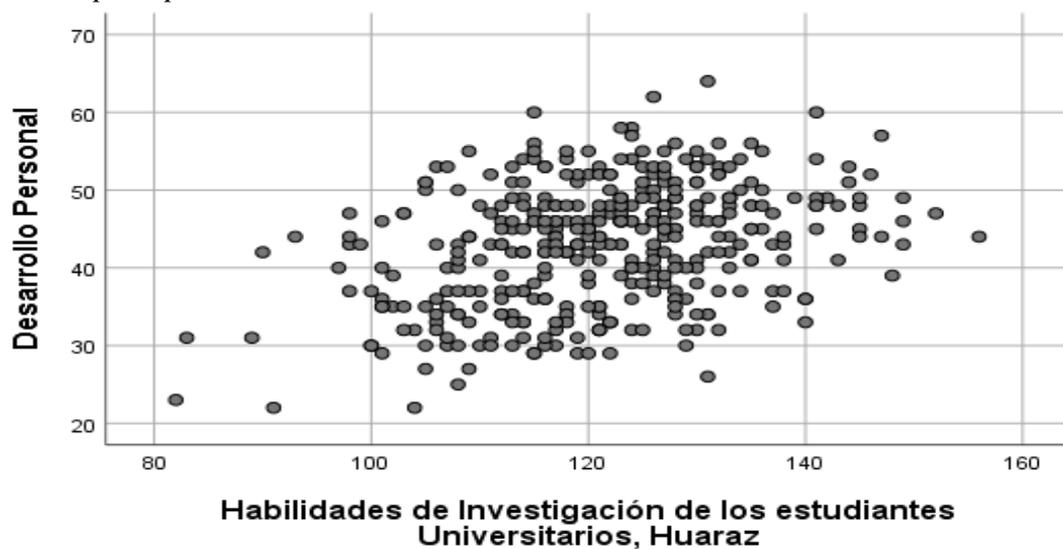
Correlaciones			Habilidades de Investigación de estudiantes Universitarios, Huaraz
Rho de Spearman	Desarrollo Social	Coefficiente de correlación	0,224**
		Sig. (bilateral)	0.000
		n	380

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Figura 5

Desarrollo social de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020



Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Como $p = 0.000 < 0,01$, existe relación altamente significativa entre desarrollo social de la formación profesional docente y habilidades de investigación de los estudiantes Universitarios, Huaraz. Esta relación es directa, es decir, al aumentar el desarrollo personal en la formación profesional docente aumenta las habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz además la relación es media ($r_s = 0.224$).

Quinto objetivo específico

Tabla 11

Correlación entre el desarrollo organizacional de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz.

Correlaciones			
		Habilidades de Investigación de estudiantes Universitarios, Huaraz	
Rho de Spearman	Desarrollo Organizacional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) n	0,282** 0.000 380

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Figura 6

Desarrollo Organizacional de la Formación Profesional Docente y Habilidades de Investigación desde la Percepción de Estudiantes Universitarios, Huaraz.



Fuente: Aplicación de Instrumentos en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020.

Como $p = 0.000 < 0,01$, existe relación altamente significativa entre desarrollo organizacional de formación profesional docente y habilidades de investigación de los estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Esta relación es directa positiva, es decir, al aumentar el desarrollo organizacional de la formación profesional docente aumenta las habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, además la relación es media ($r_s = 0.282$).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta investigación se efectuó un análisis estadístico descriptivo correlacional entre la formación profesional docente y las habilidades de investigación.

En cuanto a la hipótesis general: se encontró una correlación de 31,6% con un nivel de significancia (de dos colas) de 0,000 bajo la prueba estadística Rho de Spearman; indicando que la relación es positiva. Por tanto, se concluye que, si existe una relación altamente significativa entre la formación docente y las habilidades de investigación, desde la percepción de universitarios, Huaraz 2020. Un aspecto en relación con la formación docente, según Saletti-Cuesta (2020), indica, correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas.

En referencia a la hipótesis específica 1: Se observa que, en la percepción de los estudiantes universitarios de Formación Profesional para Docentes, el 32,9% tiene un indicador de Inadecuado, el 55,8% tiene un indicador de Regular y el 11,3% tiene un indicador de Excelente. Souto, Rial y Talavera (2020), concluyen en las acciones educativas y profesionales de los docentes favorecieron identidades relacionadas con la recompensa del trabajo y la diversidad del grupo, y las reformas educativas facilitaron la dispersión de la identidad profesional.

Con respecto a la hipótesis específica 2: Se observa que las Habilidades de Investigación de los universitarios el 69.5% tienen un indicador de Regular, 28.9% Inadecuado, y 1.6% Excelente. Según, Quezada (2020) concluyeron que, las habilidades investigativas sí son el centro en la formación de profesionales que resuelvan los conflictos de la realidad, toda vez que desde las aulas universitarias adquieren experiencias vinculadas a la identificación y selección de problemas.

Respecto a la hipótesis específica 3: se encontró una correlación de 32,4% con un nivel de significancia (bilateral) de 0,000; lo que indica una relación positiva. Por tanto, se concluye que, si existe una relación altamente significativa entre el desarrollo personal de la formación profesional docente y las habilidades

investigadoras desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Rivadeneira y Silva (2017) presentan en el salón tres momentos de aprendizaje que se basan en la investigación: iniciación, desarrollo y cierre; esto implica que, el alumno aprende de modo creativo, fundamentándose en el trabajo individual y en equipo, con habilidades intra e interpersonales.

En cuanto a la hipótesis específica 4: se encontró una correlación de 22,4% con un nivel de significancia (bilateral) de 0,000; lo que muestra una relación positiva. Por tanto, se concluye que, si existe una relación altamente significativa entre el desarrollo social de la formación profesional docente y las habilidades de Investigadoras desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. En este contexto, Guerra (2019) Se concluye que la práctica docente debe ser construida, modificada o transformada para favorecer un entorno de educación superior comprometido en desarrollar habilidades como ser y hacer.

En cuanto a la hipótesis específica 5: se encontró una correlación de 28,2% con un nivel de significancia (bilateral) de 0,000; lo que significa relación positiva. Por tanto, se concluye que, si existe una relación altamente significativa entre el desarrollo organizacional de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Donde Loo-Chávez, D. T. (2017) concluye que la gestión del Talento Humano en las empresas actuales, la universidad con visión al futuro y como elemento primordial en la mejora de la población, la administración con el propósito de obtener la eficiencia y la eficacia, ahora bien, los elementos teóricos sumado al trabajo en el sitio, conducen al logro, verificación y comprobación de la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

Existe relación altamente significativa entre la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. donde $p = 0.000 < 0.05$ lo cual indica a mayor formación profesional docente mayores habilidades de investigación en los educandos.

La Formación Profesional Docente desde la percepción de los Universitarios, Huaraz 2020. Muestran que el 32.9% de los docentes universitarios poseen un nivel Inadecuado, 55.8% tienen un nivel de Regular y 11.3% tienen un nivel Excelente.

Las Habilidades de investigación de los Universitarios, Huaraz 2020. el 28.9% de los estudiantes universitarios tienen un nivel Inadecuado, 69.5% tienen un nivel de Regular y 1.6% tienen un nivel Excelente de acuerdo a la referencia de los estudiantes.

Existe relación altamente significativa entre el desarrollo personal de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Donde $p = 0.000 < 0.05$ lo que revela a mayor desarrollo personal del docente mayores habilidades de investigativas de los estudiantes.

Existe relación altamente significativa entre el desarrollo social de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. En el que $p = 0.000 < 0.05$ lo cual muestra a mayor desarrollo profesional de los educadores, mayores habilidades de investigación de los estudiantes.

Existe una relación altamente significativa baja entre el desarrollo organizacional de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. En el cual $p = 0.000 < 0.05$ lo cual revela a mayor desarrollo organizacional del docente, corresponde mayores habilidades de investigación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

A los Directivos de las Carreras Profesional de las diferentes universidades, para fortalecer la formación profesional docente y las habilidades de investigación optimizar la relación entre dichas variables.

A las autoridades de las Universidades que forman parte del estudio para la creación de los centros de investigación e innovación que atiendan la formación profesional docente e incidan en fomento de las habilidades investigativas de los educandos.

A los directores de departamento de las universidades en estudio, para implementación de talleres académicos sobre aptitudes digitales de los profesores universitarios, para capacitarse en la tecnología en la formación profesional docente. Aplicando las habilidades de investigación para intercambiar información a través de Internet.

A los investigadores, que en futuras estudios se consideren la formación profesional docente y habilidades de investigación teniendo en cuenta a las diferentes profesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilli, E. L. (2008): Investigación y formación docente, Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario, Laborde Editor. <https://isfdarienters.infed.edu.ar/sitio/biblioteca-virtual/upload/Investigacion%20y%20Formacion%20Docente%20-%20copia.pdf>.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Alosilla, J. (2009). Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología (Tesis de Título profesional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2221/Alosilla_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrea, Paula, and Orozco Pineda. n.d. *Universitarios Sistematización de Experiencias Educativas*. Colección Humanidades y Formación integral, N.º 5 Villavicencio, Universidad Santo Tomás, 2019 Bogotá D. C., Colombia.
<http://ediciones.usta.edu.co>
- Buenestado Fernández, M. (2019). La formación docente del profesorado universitario. El caso de la universidad de Córdoba (diagnóstico y diseño normativo). <https://helvia.uco.es/handle/10396/18856>.
- Céspedes Rubio, Claudia Lorena. 2016. “Diseño, Aplicación y Evaluación de Un Programa de Formación de Profesores Tutores de Prácticum de Centro Escolar, En La Carrera de Pedagogía En Historia y Ciencias Sociales de Una Universidad Chilena.” 1 recurs electrònic (350). <https://docplayer.es/23307641-Claudia-lorena-cespedes-rubio.html>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2019). Teaching competences in physical education teacher initial training [Competencias docentes en la

- formación inicial del profesorado de educación física]. *Retos*, 2041(35), 284–288. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060707118>
- Díaz, M., González, A. y Henao, A. (2013). Introducción al Análisis estadístico multivariado aplicado (Primera ed, págs. 113-117). Barranquilla: Editorial Uninorte. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-introduccion-al-analisis-estadistico-multivariado-aplicado.html>
- Educación, Ministerio. 2014. “Ley Universitaria N° 30220.” *Ley* 54:68. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Education, Teacher, and Latin-american Universities. 2019. *Formación de Docentes En Universidades Latinoamericanas*. Vol. 1. https://www.researchgate.net/profile/Amanda-Wilson-7/publication/336702132_Wilson_2019_Teacher_tales_about_professional_development_in_an_evolutionary_profession/links/5dade9d94585155e27f7999f/Wilson-2019-Teacher-tales-about-professional-development-in-an-evolutionary-profession.pdf
- García. 2016. “Profesorado Para El Cambio Educativo ,.” (January 1995). https://www.researchgate.net/publication/322056885_LA_FORMACION_DE_L_PROFESORADO_EN_LA_ACTUALIDAD_EDITORIAL
- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23. <https://www.scielo.br/j/pee/a/YyZgKBY9JLVXnCDKMNc7nqc/abstract/?lang=es> <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas Cuantitativas Cualitativas y Mixtas. Mc Graw Hill (Vol. 1, pág.714). http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mile
- Inca Huacasi, Hector Hugo. 2019. “Autoestima y Desempeño Docente En Instituciones Educativas Publicas En Sectores Rurales y Urbanos En La UGEL San Roman 2019.” *Tesis* 131. <https://1library.co/document/zkww3k4z-autoestima-desempeno-docente-instituciones-educativas-publicas-sectores->

rurales.html

- Illescas, S., Bravo, G., & Tolozano, S. (2014). Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, Vol. 9, No(2), 151–160. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2014.06/8>
- López-Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A. J., Pozo-Sánchez, S., & López-Nuñez, J. A. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 34(83), 187. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>
- Loor-Chávez, D. T. (2017). El clima organizacional y su incidencia en la formación profesional de los docentes de las IES de la provincia de Manabí. *Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 1338–1358. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/611/pdf>
- Monge, E. A., Mendoza, S. P., Cobos, A. A., & Fierro, R. (2020). Aprendizaje Basado en la Investigación como práctica docente en las aulas Universitarias y su relación con los procesos de titulación de los estudiantes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(1), 124-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408921>
- Morales Hector, F. de la C., Rodríguez del Sol, R., Domínguez León, F. E., Pérez Rodríguez, I., Cárdenas González, O. S., & Cabrera Domínguez, M. (2020). Tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. *Edumecentro*, 12(1), 131–150. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n1/2077-2874-edu-12-01-131.pdf>
- Moreno-Murcia, J. A., Silveira Torregrosa, Y., & Belando Pedreño, N. (2015). Questionnaire evaluating teaching competencies in the university environment. Evaluation of teaching competencies in the university. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(1), 54–61. <https://doi.org/10.7821/naer.2015.1.106>

- México, M. Santafé De Bogotá, Buenos, Caracas, A. Lima, San, M. White Plains, (2004). Técnicas de Análisis Multivariante de Datos Aplicaciones con SPSS [®] CÉSAR PÉREZ LÓPEZ. https://www.academia.edu/39613182/T%C3%A9nicas_de_an%C3%A1lisis_multivariante_de_datos_Aplicaciones_con_SPSS_C%C3%A9sar_P%C3%A9rez_L%C3%B3pez_1ED
- Muñoz Martínez, M., & Garay Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389–399. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000200023>
- Castro, G.A., Pilar, C.M., Aguila, C.I., & Castro, M.P. (2020). DEONTOLOGÍA COMO ESTRUCTURA MORFOLÓGICA DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. <https://www.semanticscholar.org/paper/DEONTOLOG%C3%8DA-COMO-ESTRUCTURA-MORFOL%C3%93GICA-DE-LA-EN-DE-Castro-Pilar/08a42aab2de1a2c8122eda8b61a7bcade69bbd2>
- Quiroz Pacheco, C. y Franco García, D. 2019. Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*. 28, 55 (oct. 2019), 166-181. DOI:<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>.
- Ríos Rocher, L. Y., Figuero Rodríguez, S., & Lau Noriega, J. (2019). Fundamentación, diseño y validación de un cuestionario : “Perfil del estudiante universitario en formación investigativa.” *Campus Virtuales : Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 8, 85–102. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196069>.
- Salazar, W. (2019). Causas que están limitando el desarrollo de la investigación científica aplicada en las carreras administrativas y contables en la universidad ecuatoriana. Recuperado de <http://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7448>) para la bibliografía.
- Saavedra, Manuel. 2009. “Complejidad Y Transdisciplina: Utopía Posible De La

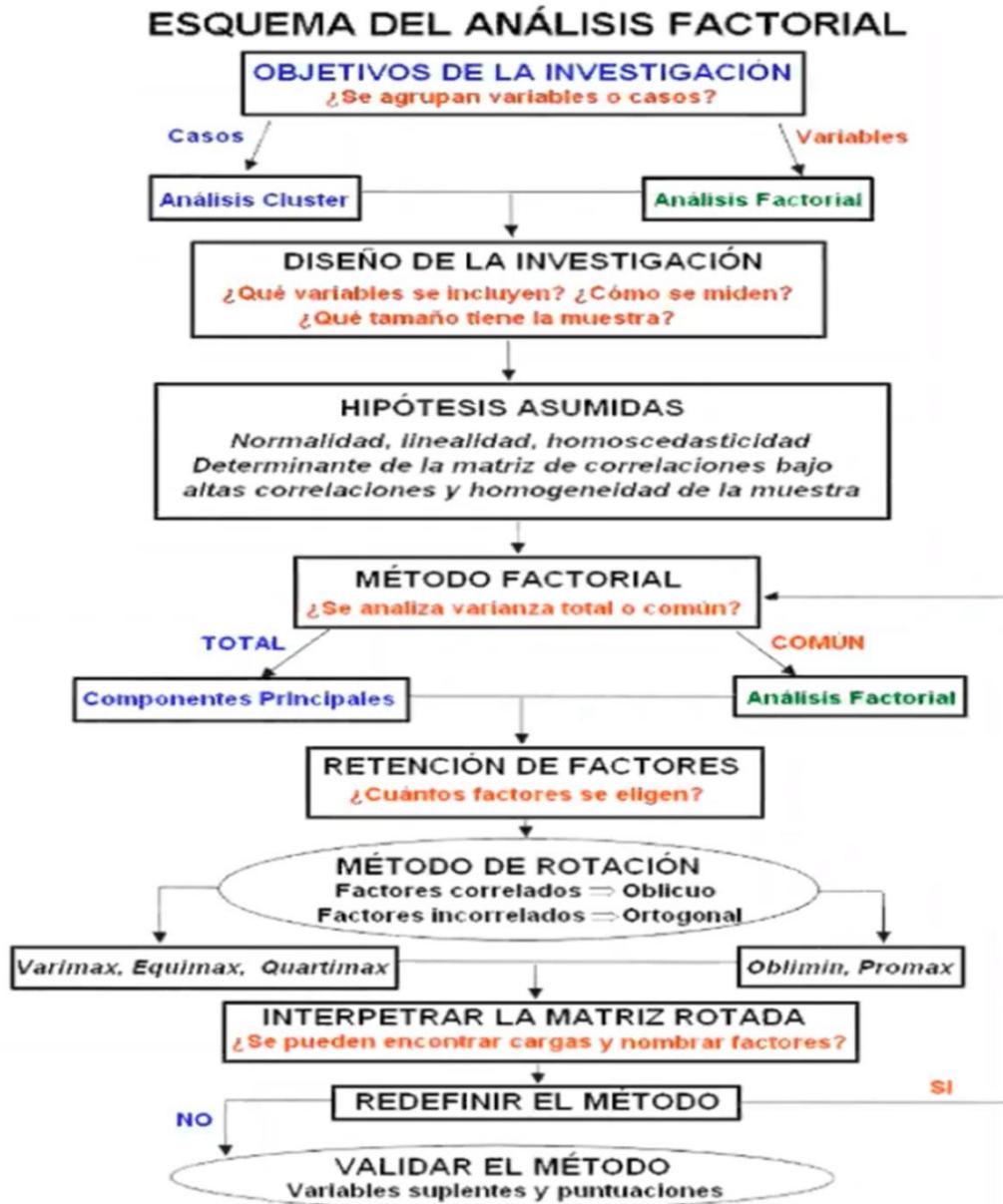
- Formación Docente. Manuel S. Saavedra R.” 1–261.
<https://dokumen.pub/complejidad-y-transdisciplina-utopia-de-la-formacion-docente.html>
- Barbachán, Ruales, E. A., Pareja Pérez, L. B., Rojas Salazar, A. O., & Castro Llaja, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Conrado*, 16(74), 93-98.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-93.pdf>
- Souto-Gómez, A.-I., Rial-Sánchez, A.-F., & Talavera-Valverde, M.-A. (2020). Aspectos que conforman la identidad profesional del profesorado de formación y orientación laboral. *Estudios Sobre Educación*, 38, 29–57.
<https://doi.org/10.15581/004.38.29-57>
- UNESCO. 2019. *La Formación Docente En Servicio En El Perú : Proceso de Diseño de Políticas y Generación de Evidencias*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Antioquia. (1999). Investigación en la Universidad. *Alma mater. Universidad de Antioquia* (45ágs.. 10-11).
<https://core.ac.uk/download/pdf/30042357.pdf>
- Veracierta, P., & Gregorio, J. (2010). *La Investigación Universitaria Y La Formación Del Profesorado Latinoamericano*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950243004.pdf>
- Cochran. (1980). *Técnicas de muestreo* (2a ed. en español.). CECSA.

Viteri Briones, T., Cañizares Stay, A., Sarmiento Torres, I., Mendoza Avilés, H., Granados Romero, J., & Briones Kusactay, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 16(72), 74-82.

ANEXO

ANEXO 1

Propuesta de Innovación: Perfeccionamiento de los instrumentos de Formación Profesional Docente desde la percepción de los estudiantes universitarios de la Ciudad de Huaraz.



FUNDAMENTACION:

La técnica de análisis estadístico multivariada de interdependencia cuyo propósito fundamental es reducir la dimensionalidad de un conjunto de variables observadas para definir la estructura de variables subyacentes más parsimonias (modelo).

Las medidas de adecuación muestral de datos de acuerdo a pruebas estadísticas de que estas correlaciones entre las variables permitan sostener la varianza suficiente para derivar un análisis factorial suficiente con bases en ella

Tabla 1
Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,748
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3006,681
	gl	435
	Sig.	,000

Lo cual KMO 0.748 es procedente un examen factorial y la prueba Bartlett 0.000 indica diferencia significativa entre la matriz de correlaciones y la identidad.

Tabla 2
Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	1.178	3.928	52.458	1.178	3.928	52.458	1.332	4.439	51.016
2	1.114	3.712	56.170	1.114	3.712	56.170	1.323	4.411	55.427
3	1.062	3.541	59.711	1.062	3.541	59.711	1.285	4.284	69.589
4	0.967	3.223	62.934						
5	0.901	3.002	65.936						
6	0.890	2.966	68.902						
7	0.870	2.900	71.802						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Sobre la percepción de la formación profesional docente observamos que el porcentaje de varianza acumulado arroja 3 dimensiones con una varianza de 69.589% > 40% con un chi cuadrado de ($\chi^2[435]=3006,681$ $p<0.000$) y Kaiser-Meier-Olkin (KMO = 0,748). Que coincide con Buenestado (2019), que analizó la validación del constructo de percepción de necesidades formativas, para el diseño del cuestionario fue necesario el estudio de validez del constructo a fin de determinar los factores que va a medir. Es decir, se cumplen con las condiciones para realizar el estudio factorial para validar el constructo.

Tabla 3

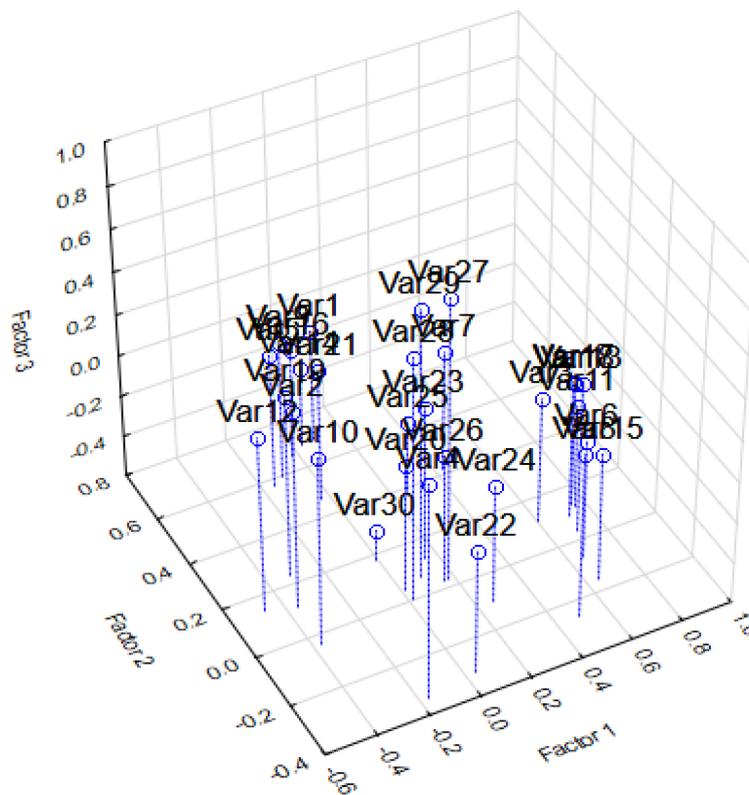
Perfeccionamiento del instrumento de la variable formación profesional docente
Matriz de componentes rotados

	Componente		
	1	2	3
P11 Hace uso de las TIC's y TAC's como herramientas en su desempeño docente.	0.757		
P18 Cuando el estudiante muestra curiosidad, lo incentiva a buscar información o investigar por sí mismo.	0.746		
P17 Ayuda, orienta, apoya, respeta, es accesible y logra empatía.	0.713		
P24 Acostumbra a realizar preguntas desafiantes que promueven respuestas críticas o creativas.	0.699		
P6 Motiva e inquieta a los estudiantes por el conocimiento y logra que adquieran las competencias propuestas en los programas de estudios.	0.651		
P15 Usa métodos que exigen aprender activa y cooperativamente.	0.642		
P3 Posee una amplia formación científico-técnica y mantiene actualizadas las informaciones de las asignaturas.	0.603		
P8 Utiliza recursos didácticos y muestra la aplicabilidad de los contenidos a impartir.	0.491		
P12 Es competente para realizar investigación tanto educativa como de la propia materia, para que redunde en la mejora de la enseñanza.	-0.473		
P7 Potencia el trabajo por competencias, no únicamente las competencias científicas sino contempla y trabaja el desarrollo de competencias transversales.	0.432		
P10 Enseña a seleccionar y discriminar información bibliográfica.	-0.370		
P19 Tiene capacidad de planificación y organización del material, espacio y tiempo.	-0.310		
P13 Suele solicitar que propongan cómo comprobar algún fenómeno científico.			
P26 Muestra motivación por la calidad, tiene iniciativa y espíritu emprendedor, conocimiento de lengua extranjera, resolución de problemas, etc.			
P1 Tiene motivación por la enseñanza; muestra interés por la profesión docente y por el aprendizaje.	0.690		
P14 Establece relación cordial con la clase, y es hábil para organizar la participación del grupo y permitir la mutua interacción.	0.685		
P16 Refleja como cualidades personales más destacables la responsabilidad y la paciencia.	0.652		
P9 Tiene capacidad para motivar, ilusionarlo para que aprenda, despierta el interés de los estudiantes por la asignatura y hace atractiva la disciplina que imparte.	0.596		
P5 Tiene facilidad para hacerse entender por los estudiantes	0.572		
P20 Posee dominio de la técnica expositiva, facilidad de expresión, sabe transmitir, tiene capacidad de comunicación	0.461		
P25 Tiene capacidad para desempeñar eficazmente las funciones de planificación, información, orientación, evaluación y motivación.	0.369		
P22 Tiene capacidad para lograr que aprendan de manera significativa.	-0.314		
P21 Tiene capacidad de mando y persuasión en la interacción con los demás.			
P27 Mantiene el esfuerzo para lograr algo, es metódico y perseverante, termina de hacer las cosas, no las deja a medias.		0.764	
P29 Inculca valores y actitudes profesionales y sociales acorde a los tiempos actuales.		0.704	
P28 Es equitativo en el servicio educativo que brinda.		0.574	
P4 Evalúa constantemente su propia actuación docente.		0.453	
P30 Promueve la responsabilidad ambiental y/o cuidado personal.		-0.447	
P2 Posee conocimientos profundos de la materia, domina los contenidos de la asignatura que imparte.		0.363	
P23 Enseña cómo interpretar gráficos, tablas y/o datos.			

Fuente: Datos obtenidos con Software SPSS v27.

Al distribuir la varianza total observada entre los distintos 3 componentes facultando que los componentes se logra agrupar variables que se encuentran altamente correlacionadas entre sí formando tres grandes grupos Las preguntas p13 p21 p23 p26 no entran al analisis de investigacion.

Figura 1:Componentes en espacio rotado
 Factor Loadings, Factor 1 vs. Factor 2 vs. Factor 3
 Rotation: Varimax normalized
 Extraction: Principal components



Propuesta de Innovación: Perfeccionamiento del instrumento de Habilidades de Investigación en estudiantes universitarios de la Ciudad de Huaraz.

Tabla 4
 Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,724
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3985,095
	gl	780
	Sig.	,000

Tabla 5
Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	1.316	3.290	48.256	1.316	3.290	48.256	1.416	3.541	46.685
2	1.282	3.205	51.461	1.282	3.205	51.461	1.397	3.492	50.177
3	1.214	3.035	54.496	1.214	3.035	54.496	1.371	3.428	53.605
4	1.127	2.817	57.313	1.127	2.817	57.313	1.302	3.256	56.861
5	1.112	2.781	60.094	1.112	2.781	60.094	1.293	3.233	60.094
6	0.957	2.394	62.487						
7	0.903	2.257	64.744						
8	0.895	2.237	66.981						
9	0.877	2.192	69.173						

Fuente: Datos obtenidos con Software SPSS v27.

Sobre las habilidades de investigación observamos que el porcentaje de varianza acumulado arroja 5 dimensiones con una varianza de 69.60.094% > 40% con un chi cuadrado de ($\chi^2[780]=3985.095$ $p<0.000$) y Kaiser-Meier-Olkin (KMO = 0.724). Que coincide con Buenestado (2019), que analizó la validación del constructo de percepción de necesidades formativas, para diseñar el cuestionario requirió del análisis de validez del constructo a fin de determinar los factores que va a medir. Es decir, se cumplían con las condiciones para realizar el análisis factorial para validar el constructo.

Tabla 6 Perfeccionamiento del instrumento de la variable habilidades de investigación Matriz de componente rotado

	Componente				
	1	2	3	4	5
P11 PowerPoint	0.76				
P18 Elige un tipo de estudio y/o de diseño de investigación que permita responder la pregunta planteada	0.752				
P17 Redacta el o los objetivos de investigación	0.709				
P13 Paquetes estadísticos computarizados (spss, r Studio, Minitab)	0.699				
P6 Distingue evidencias científicas de otro tipo de evidencias	0.646				
P15 Plantea el problema a resolver a través de la investigación	0.626				
P3 Busca en bases electrónicas de datos	0.61				
P8 Realiza una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la Literatura	0.484				
P12 Internet	-0.449				
P7 Contrasta planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio	0.443				
P24 Construye un instrumento para el propósito de la investigación					
P1 Busca información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca		0.684			
P14 Bases de datos especializados para la investigación		0.675			
P16 Define una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado		0.648			
P9 Word		0.587			
P5 Emplea un sistema de referencias para dar crédito a las fuentes consultadas		0.58			
P21 Realiza una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación		0.474			
P25 Utiliza y describe un procedimiento objetivo y controlado para la recopilación de la información		0.351			
P22 Utiliza una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, etc.) para recopilar la información que permita responder a la pregunta de investigación.		-0.304			
P39 Participa en una etapa de una investigación en la que predominan técnicas cualitativas			0.736		
P35 Presentar en un congreso un informe de investigación en forma clara y precisa			0.65		
P37 Dirige una investigación			0.638		
P33 Preparar un informe de investigación para su publicación			0.563		
P40 Gestiona financiamiento para una investigación			0.56		
P23 Selecciona un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación			0.339		
P20 Realiza una adecuada delimitación de la población de estudio					
P27 Presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación				0.823	
P29 Escribir el reporte de investigación con una adecuada secuencia de ideas y claridad en la redacción				0.775	
P28 Redactar el reporte de investigación con orden y estructura metodológica				0.613	
P4 Elabora fichas documentales y fichas de trabajo				0.399	
P30 Aplicar las reglas de ortografía al escribir el reporte de investigación				-0.395	
P38 Participa en una etapa de una investigación en la que predominan técnicas cuantitativas					-0.493
P36 Diseña una investigación					-0.461
P32 Presentar en anexos la información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación					0.433
P2 Busca información relevante en revistas electrónicas					0.409
P34 Redactar un artículo de un informe de investigación para su publicación					0.361
P10 Excel					0.353
P19 Define la variable o variables a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico o antecedentes					0.337
P31 Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto					-0.317
P26 Describir adecuadamente en texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario					

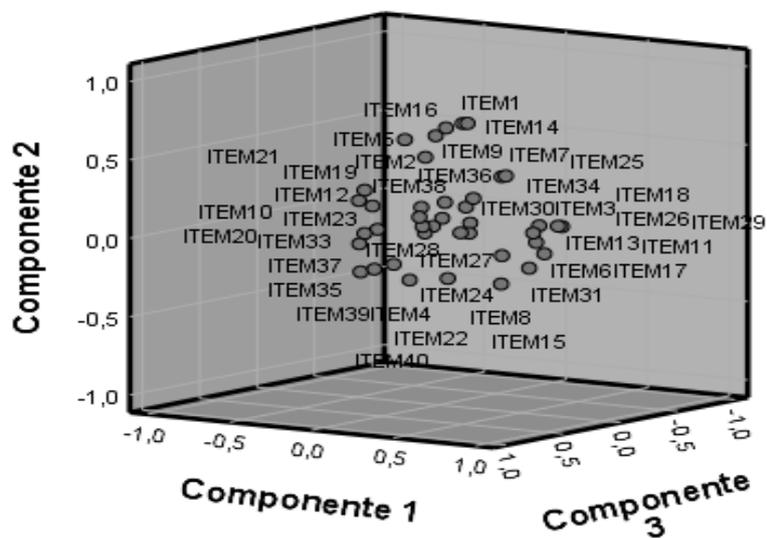
Fuente: Datos obtenidos con Software SPSS v27

Al distribuir la varianza total observada entre los distintos 5 componentes permite que

los componentes logren agrupar variables que se encuentran altamente correlacionadas entre sí formando cinco grandes grupos Las preguntas p20 p24 p26 no entran al analisis de investigacion.

Figura 2:Componentes en espacio rotado

Gráfico de componente en espacio rotado



ANEXO 2

PRUEBA DE LA NORMALIDAD

Para el estudio se halló la prueba de normalidad con el software SPSS v 26

Se Planteo la siguiente hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Luego con el nivel de Significancia

Nivel de Confianza 95%

Nivel de Significancia 5%

La prueba Kolmogorov Smirnov, prueba Estadística a Emplear.

$$D = \sup_{1 \leq i \leq n} \left| \hat{F}_n(x_i) - F_0(x_i) \right|$$

donde:

- x_i es el i-ésimo valor observado en la muestra (cuyos valores se han ordenado previamente de menor a mayor).
- $\hat{F}_n(x_i)$ es un estimador de la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i .
- $F_0(x)$ es la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i cuando H_0 es cierta.

Tabla 5

Prueba de la Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov^a			Prueba a Utilizar
	Estadístico	gl	Sig.	
Formación profesional docente desde la percepción de los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.	0.110	380	0.000	Rho de Spearman
Habilidades de investigación de los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.	0.030	380	0.200	Rho de Spearman

Fuente: Datos obtenidos con Software SPSS v27.

El criterio de decisión de la prueba de normalidad es:

Si $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y acepta la H_a

Si $p \geq 0,05$ se acepta la H_0 y rechaza la H_a .

Luego la decisión y conclusión como $p = 0.000 < 0,05$; es decir, se rechaza la H_0 y acepta la H_a , esto implica que los datos no tienen una distribución normal, consecuentemente, se aplica la estadística no paramétrica. (correlación Rho de Spearman).

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA TITULO: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HUARAZ, 2020

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo

DISEÑO : No experimental, descriptivo correlacional

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la formación profesional docente y habilidades de investigación, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades de Investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de formación profesional docente desde la</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020</p> <p>Hipótesis Específicas: Son adecuados los niveles de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Son adecuados los niveles de las habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huara 2020.</p> <p>Existe relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de formación profesional docente desde la percepción de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de formación profesional docente, y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p>	<p>Variable 01 Formación Profesional Docente</p>
		<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar el nivel de formación profesional docentes, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Establecer la relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Establecer la relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo Social de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p>	

<p>percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p>	<p>estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Existe relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo Social de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Existe relación de las habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p>	<p>Establecer la relación de las habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Propuesta de Innovación: Perfeccionamiento de los instrumentos de Formación Profesional Docente y Habilidades de Investigación en estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p>	
---	---	--	--

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 01: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE:

Esta encuesta desea recoger tu opinión acerca de la Percepción de la Formación Docente, responde con sinceridad a las siguientes interrogantes y afirmaciones ya que tus respuestas no influirán ni positiva ni negativamente en tu situación estudiantil.

Instrucciones: Conforme a las escalas anote una “X” en el número que mejor exponga su experiencia en cada pregunta. Los números significan lo siguiente.

Siempre = 5; Frecuentemente = 4; Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo = 3;

Ocasionalmente = 2 y Nunca = 1.

CRITERIOS

Percepción de la Formación Profesional Docente		1	2	3	4	5
D1: DESARROLLO PERSONAL						
1	Está motivado por la enseñanza; está interesado en la profesión docente y el aprendizaje					
2	Tiene un conocimiento profundo de la asignatura y domina el contenido de la materia que distribuye.					
3	Tiene una ancha formación científica y técnica y mantiene actualizada la información sobre los temas.					
4	Constantemente evalúa su propio desempeño docente.					
5	Tiene la oportunidad de ser entendido por los estudiantes.					
6	Motiva y preocupa a los estudiantes con conocimientos y les hace adquirir las habilidades planteadas en las presentaciones de estudio.					
7	Promueve el trabajo basado en competencias, no solo científicas, sino que también contempla y trabaja en el desarrollo de competencias transversales.					
8	Maneja recursos pedagógicos y demuestra la aplicabilidad del contenido a enseñar.					
9	Posee el porte de ocasionar, estimular el estudio, estimular el interés de los alumnos en el tema y hacer seductora la disciplina que enseña.					
10	Aprenda a seleccionar y distinguir información bibliográfica.					
11	Utiliza los procesos de la información y la noticia, así como las tecnologías de aprendizaje y conocimiento como herramientas para su desempeño docente.					
12	Es competente para transportar a cabo tanto la indagación educativa como la propia disciplina, de modo que se traduzca en una mejora docente.					
13	Por lo general, les pide que sugieran cómo verificar un fenómeno científico.					
D1: DESARROLLO SOCIAL						
14	Crea una relación amable con la clase, pudiendo constituir la participación en grupos y consentir la interacción mutua.					
15	Utiliza métodos que requieren un aprendizaje activo y cooperativo.					
16	Refleja responsabilidad y paciencia como las cualidades personales más destacadas.					
17	Ayuda, guía, apoya, respeta, es accesible y empatiza.					
18	Cuando el estudiante siente curiosidad, lo anima a investigar información o investigar por sí mismo.					
19	Posee el porte de planificar y organizar materiales, zona y tiempo.					
20	Tiene potestad de las técnicas de exhibición, desenvoltura de expresión, estar al corriente transmitir, tiene habilidades de comunicación.					
21	Tiene la capacidad de mandar y persuadir en interacción con otros.					
D3: DESARROLLO ORGANIZACIONAL						
22	Tienes la capacidad de hacer que aprendan de una manera significativa.					

23	Te enseña a descifrar gráficos, tablas y / o datos.						
24	Tienden a hacer consultas desafiantes que originan respuestas inyectivas o creativas.						
25	Asume capacidad para llevar a cabo puestos de planificación, indagación, orientación, valoración y motivación de manera eficaz.						
26	Demuestra incitación por la calidad, iniciativa y emprendimiento, discernimiento de una lengua extranjera, resolución de problemas, etc.						
27	Conserva el esfuerzo por conseguir algo, es ordenado y perseverante, acaba haciendo cosas, no las deja a la mitad.						
28	Es justo en la asistencia educativa que brinda.						
29	Transmite valores y actitudes competitivos y sociales acordes al momento actual.						
30	Promueve el compromiso ambiental y / o el cuidado propio.						

Gracias por su
colaboración

ANEXO 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 01 (Experto 01)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Formación Profesional Docente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. JONHSON DIOMEDES VALDERRAMA ARTEAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

RETROALIMENTACION

N° ITEM	----	----	----	----	----
ASPECTOS A MEJORAR	----	----	----	----	----

VALORACIÓN: Si las interrogantes son afirmativas, entonces cumple con lo requerido por la norma de competencia y si existe alguna interrogante con respuesta negativa, No Cumple. Ningún ítem puede quedar sin responder

CUMPLE	X	NO CUMPLE	
--------	---	-----------	--



JONHSON DIOMEDES VALDERRAMA ARTEAGA
DNI:18033644
FIRMA DEL EVALUADOR
ORCID: 0000-0002-9538-3520



JORGE LUIS LLANOS TIZNADO
DNI:17848381
FIRMA DEL EVALUADO
ORCID: 0000-0003-4590-7573

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 01 (Experto 02)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Formación Profesional Docente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. JOSÉ YOVERA SALDARRIAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RETROALIMENTACION

N° ITEM	-----	----	----	----	----
ASPECTOS A MEJORAR	-----	----	----	----	----

VALORACIÓN: Si las interrogantes son afirmativas, entonces cumple con lo requerido por la norma de competencia y si existe alguna interrogante con respuesta negativa, No Cumple. Ningún ítem puede quedar sin responder

CUMPLE	X	NO CUMPLE	
---------------	----------	------------------	--


Doc. JOSÉ YOVERA SALDARRIAGA
DNI: 32972750
FIRMA DEL EVALUADOR
ORCID: 0000-0002-3888-103X


JORGE LUIS ILANOS TIZNADO
DNI: 17848381
FIRMA DEL EVALUADO
ORCID: 0000-0003-4590-7573

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 01 (Experto 03)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Formación Profesional Docente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA

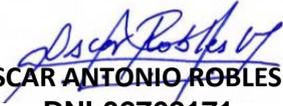
GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN GESTIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

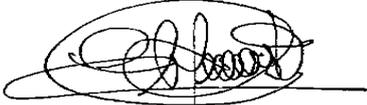
RETROALIMENTACION

N° ITEM	----	----	----	----	----
ASPECTOS A MEJORAR	----	----	----	----	----

VALORACIÓN: Si las interrogantes son afirmativas, entonces cumple con lo requerido por la norma de competencia y si existe alguna interrogante con respuesta negativa, No Cumple. Ningún ítem puede quedar sin responder

CUMPLE	X	NO CUMPLE	
---------------	----------	------------------	--


DOC. OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA
DNI:32762171
FIRMA DEL EVALUADOR
ORCID: 0000-0002-7540-5243


JORGE LUIS LLANOS TIZNADO
DNI: 17848381
FIRMA DEL EVALUADO
ORCID: 0000-0003-4590-7573

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 02: HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN:

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar su opinión sobre las habilidades de investigación, responda las siguientes preguntas y declaraciones con honestidad, ya que su respuesta no tendrá un impacto positivo o negativo en su situación como estudiante. Instrucciones: En una escala, marque con una "X" el indicador que mejor describa su experiencia para cada pregunta. El significado de cada número es el siguiente.

Alto = 5; Bueno = 4; Mínimo Necesario = 3; Insatisfecho = 2 No Desarrollado = 1.

		CRITERIOS				
Habilidades de Investigación		1	2	3	4	5
DI: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN						
1	Búsqueda de indagación relevante en los obras y revistas académicas de la biblioteca.					
2	Búsqueda de pesquisa relevante en vistas electrónicas					
3	Búsqueda de bases de fichas electrónicas					
4	Preparar archivos documentales y hojas de cálculo.					
5	Utilizar un repositorio para promover las fuentes examinadas					
6	Diferenciar la evidencia científica de otros tipos de evidencia					
7	Enfoques y posiciones contrastantes de diferentes autores sobre el fenómeno del estudio					
8	Ejecutar una valoración crítica de las otras posturas teóricas examinadas en la gramática.					
2: DOMINIO TECNOLÓGICO						
9	Word					
10	Excel					
11	PowerPoint					
12	Internet					
13	Paquetes estadísticos computarizados (SPSS, R Studio, Minitab)					
14	Bases de datos científicos para la investigación.					
D3: DOMINIO METODOLÓGICO						
15	Aborda la dificultad a solucionar mediante la investigación.					
16	Precisar una interrogación de investigación que ayude a solucionar el problema trazado.					
17	Escriba el (los) objetivo (s) de investigación					
18	Opta un ejemplo de estudio y/o de diseño de investigación que consienta responder la pregunta trazada.					
19	Define la (s) variable (s) a estudiar de acuerdo con las conceptualizaciones planteadas en el marco teórico o el contexto					
20	Hacer una demarcación adecuada de la población de estudio					
21	Hacer una selección conveniente de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatorio o no aleatorio) de arreglo al nivel de divulgación establecido en la interrogación de investigación.					
22	Utiliza una pericia o estrategia conveniente (cuestionario, observación, etc.) para coleccionar la investigación necesaria para reconocer la pregunta de investigación.					
23	Elegir una herramienta conveniente para coleccionar información sobre la validez, confiabilidad y estandarización de la investigación					
24	Construye una herramienta con fines de investigación.					
25	Utiliza y describe un manera objetivo y inspeccionado para recopilar información.					
D4: DOMINIO PARA LA COMUNICACIÓN						
26	Narrar adecuadamente la información emanada en el texto y basarse en tablas y gráficos, si es necesario					
27	Mostrar las conclusiones extraídas de las resultas consistentes con la interrogación de investigación.					

28	Escribir el informe de investigación con disposición y distribución metodológica.						
29	Trazar el informe de investigación con una serie apropiada de ideas y claridad escrita.						
30	Emplear reglas ortográficas al redactar el informe de investigación						
31	Mostrar una lista de fuentes examinadas con base en el propio formato de cita esgrimido para dar crédito a los escritores en el contenido.						
32	Exhibir en anexos la indagación necesaria para completar lo explicado en el informe de investigación.						
33	Preparar un informe de investigación para su divulgación						
34	Escribir un artículo de un informe de investigación para su divulgación						
35	Mostrar un informe de investigación en un congreso de forma despejada y precisa						
D5: DOMINIO DE EQUIPO MULTIDICIPLINARIO							
36	Traza una investigación						
37	Rige una investigación						
38	Asistir a una fase de investigación donde prevalecen las sistemáticas cuantitativas						
39	Participar en un período de una encuesta donde dominan las sistemáticas cualitativas						
40	Tramitar la financiación de una indagación.						

Gracias por su
colaboración

ANEXO 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 02 (Experto 01)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Habilidades de Investigación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. JONHSON DIOMEDES VALDERRAMA ARTEAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

RETROALIMENTACION

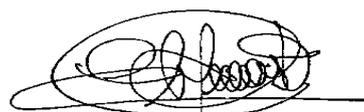
N° ITEM	----	----	----	----	----
ASPECTOS A MEJORAR	----	----	----	----	----

VALORACIÓN: Si las interrogantes son afirmativas, entonces cumple con lo requerido por la norma de competencia y si existe alguna interrogante con respuesta negativa, No Cumple. Ningún ítem puede quedar sin responder

CUMPLE	X	NO CUMPLE	
--------	---	-----------	--



JONHSON DIOMEDES VALDERRAMA ARTEAGA
DNI:18033644
FIRMA DEL EVALUADOR
ORCID: 0000-0002-9538-3520



JORGE LUIS LLANOS TIZNADO
DNI:17848381
FIRMA DEL EVALUADO
ORCID: 0000-0003-4590-7573

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 02 (Experto 02)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Habilidades de Investigación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. JOSÉ YOVERA SALDARRIAGA

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RETROALIMENTACION

N° ITEM	-----	----	-----	-----	-----
ASPECTOS A MEJORAR	-----	-----	-----	-----	-----

VALORACIÓN: Si las interrogantes son afirmativas, entonces cumple con lo requerido por la norma de competencia y si existe alguna interrogante con respuesta negativa, No Cumple. Ningún ítem puede quedar sin responder

CUMPLE	x	NO CUMPLE	
---------------	----------	------------------	--


Doc. JOSÉ YOVERA SALDARRIAGA
DNI:32972750
FIRMA DEL EVALUADOR
ORCID: 0000-0002-3888-103X


JORGE LUIS LLANOS TIZNADO
DNI: 17848381
FIRMA DEL EVALUADO
ORCID: 0000-0003-4590-7573

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 02 (Experto 03)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Habilidades de Investigación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN GESTIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RETROALIMENTACION

N° ITEM	----	----	----	----	----
ASPECTOS A MEJORAR	----	----	----	----	----

VALORACIÓN: Si las interrogantes son afirmativas, entonces cumple con lo requerido por la norma de competencia y si existe alguna interrogante con respuesta negativa, No Cumple. Ningún ítem puede quedar sin responder

CUMPLE	X	NO CUMPLE	
---------------	----------	------------------	--


Dr. OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA
DNI:32762171
FIRMA DEL EVALUADOR
ORCID: 0000-0002-7540-5243

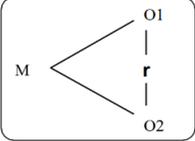

JORGE LUIS LLANOS TIZNADO
DNI: 17848381
FIRMA DEL EVALUADO
ORCID: 0000-0003-4590-7573

ANEXO 8

TITULO: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUARAZ 2020.			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
VARIABLE 01: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE	Desarrollo Personal	*Desarrollo profesional *Experiencia docente *Estrategias didácticas Innovaciones	1 = NUNCA 2 = OCACIONALMENTE 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 4 = FRECUENTEMENTE 5 = SIEMPRE
	Desarrollo Social	*Interacción social *Análisis conversacional *Clima propicio	1 = NUNCA 2 = OCACIONALMENTE 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 4 = FRECUENTEMENTE 5 = SIEMPRE
	Desarrollo Organizacional	*Recursos de Formación *Autonomía *Cultura	1 = NUNCA 2 = OCACIONALMENTE 3 = NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 4 = FRECUENTEMENTE 5 = SIEMPRE
VARIABLE 02: HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN	Búsqueda de información	*Elaboración de Fichas Documentales *Distinción de revistas Científicas *Evaluación Crítica de Posturas Teóricas	1 = NO DESARROLLADO 2 = INSATISFECHO 3 = MINIMO NECESARIO 4 = BUENO 5 = ALTO
	Dominio Tecnológico	*Manejo de Ofimática *Manejo de Paquetes Estadísticos *Manejo de Base de Datos	1 = NO DESARROLLADO 2 = INSATISFECHO 3 = MINIMO NECESARIO 4 = BUENO 5 = ALTO
	Dominio metodológico	*Construcción de Instrumentos Maneja *Técnicas Adecuadas y Estratégicas para recopilar información *Resuelve problemas *Redacción *Parafraseo	1 = NO DESARROLLADO 2 = INSATISFECHO 3 = MINIMO NECESARIO 4 = BUENO 5 = ALTO
	Dominio para la comunicación	*Redacción de Reporte de Investigación *Redacción de artículos de investigación *Informe para su publicación *Reporte de informe de investigación en forma clara y precisa	1 = NO DESARROLLADO 2 = INSATISFECHO 3 = MINIMO NECESARIO 4 = BUENO 5 = ALTO
	Dominio de Equipo multidisciplinario	*Diversidad Multidisciplinariedad *Diseños de investigación *Participación en Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas	1 = NO DESARROLLADO 2 = INSATISFECHO 3 = MINIMO NECESARIO 4 = BUENO 5 = ALTO

ANEXO 9

MATRIZ METODOLOGICA

FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUARAZ 2020				
Tipo y Diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas e Instrumentos	Procesamiento de la Información
<p>Enfoque de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No Experimental</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Donde: O₁ = Observaciones 1: Formación Profesional Docente M = Muestra O₂ = Observaciones 2: Habilidades de Investigación r = Coeficiente de correlación de Pearson, relación de Formación Profesional Docente y Habilidades de Investigación desde la percepción del estudiante Universitario.</p>	<p>Estuvo constituida por los universitarios de ciudad de Huaraz 2020 que son 12 123 educandos de las Universidades de Huaraz (Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo, Universidad Católica los Ángeles Chimbote y Universidad San Pedro).</p>	<p>Se Aplico el muestreo aleatorio simple con afijación proporcional William Cochran, (1977) p.76 Técnicas de Muestreo; n=380 estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020,</p>	<p>Técnicas: La técnica que se aplicó es mediante las encuestas Se utilizo dos cuestionarios como instrumentos de recolección de información.</p> <p>Instrumentos: <i>Cuestionario I:</i> Formación profesional docente Ficha Técnica (03 Dimensiones, 30 preguntas, 5 puntos cada uno.) <i>Cuestionario II:</i> Habilidades de investigación en estudiantes universitarios Ficha Técnica (05 Dimensiones, 40 preguntas, de 5 puntos cada uno.)</p>	<p>Para el estudio de los datos, se manipuló la estadística descriptiva para exponer los resultados involucrados en los objetivos y la estadística inferencial para conseguir resultados de la hipótesis.</p> <p>Por ende, los datos que se obtuvieron mediante las encuestas, y se procesaron a través de técnicas estadísticas empleando el SPSS v 26. En primer lugar, se efectuó la prueba de normalidad (Prueba de Kolmogorov Smirnov $n > 50$), luego se aplicó la prueba de hipótesis despues se destinó la correlación de Spearman para determinar la dependencia de las variables.</p>

ANEXO 10

MATRIZ DE OPEACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUARAZ 2020.			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
VARIABLE 01: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE	Desarrollo Personal	*Desarrollo profesional *Experiencia docente *Estrategias didácticas Innovaciones	Está motivado por la enseñanza; está interesado en la profesión docente y el aprendizaje Tiene un conocimiento profundo de la asignatura y domina el contenido de la materia que imparte. Tiene una extensa formación científica y técnica y conserva actualizada la información sobre los temas. Constantemente evalúa su propio desempeño docente. Tiene la oportunidad de ser entendido por los estudiantes. Motiva y preocupa a los estudiantes con conocimientos y les hace adquirir las habilidades planteadas en las presentaciones de estudio. Promueve el trabajo basado en competencias, no solo científicas, sino que también contempla y trabaja en el desarrollo de competencias transversales. Maneja recursos didácticos y demuestra la aplicabilidad del contenido a enseñar. Posee la cabida de motivar, estimular el estudio, estimular la utilidad de los estudiantes en el tema y hacer atractiva la disciplina que enseña. Aprenda a elegir y distinguir pesquisa bibliográfica. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías de aprendizaje y conocimiento como herramientas para su desempeño docente. Es competente para transportar a cabo tanto la investigación pedagógica como la propia disciplina, de modo que se traduzca en una mejora docente. Por lo general, les pide que sugieran cómo verificar un fenómeno científico.
	Desarrollo Social	*Interacción social *Análisis conversacional *Clima propicio	Establece una relación cordial con la clase, pudiendo organizar la participación en grupos y permitir la interacción mutua. Utiliza métodos que requieren un aprendizaje activo y cooperativo. Refleja responsabilidad y paciencia como las cualidades personales más destacadas. Ayuda, guía, apoya, respeta, es accesible y empática. Cuando el estudiante siente curiosidad, lo anima a investigar información o por sí mismo. Tiene la capacidad de planificar y organizar materiales, espacio y tiempo. Tiene dominio de las técnicas de exhibición, facilidad de expresión, sabe transferir, tiene habilidades de comunicación. Tiene la capacidad de mandar y persuadir en interacción con otros.
	Desarrollo Organizacional	*Recursos de Formación *Autonomía *Cultura	Tienes la capacidad de hacer que aprendan de una manera significativa. Te enseña a interpretar gráficos, tablas y / o datos. Tienden a hacer interrogaciones desafiantes que originan respuestas críticas o creativas. Posee capacidad para llevar a cabo cargos de planificación, información, ubicación, valoración y motivación de manera eficaz. Demuestra estimulación por la calidad, iniciativa y emprendimiento, comprensión de una lengua extranjera, resolución de problemas, etc. Conserva el esfuerzo por conseguir algo, es metódico y perseverante, acaba haciendo cosas, no las deja a la mitad. Es justo en el servicio educativo que brinda. Transmite servicios y actitudes competitivas y sociales acordes al momento actual. Promueve la compromiso ambiental y / o el cuidado personal.

TITULO: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUARAZ 2020.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
VARIABLE 02:	Búsqueda de información	*Elaboración de Fichas Documentales *Distinción de revistas Científicas *Evaluación Crítica de Posturas Teóricas	Indagación de información notable en los libros y revistas eruditas de la biblioteca. Búsqueda de averiguación relevante en revistas electrónicas Búsqueda de bases de datos electrónicas Preparar archivos documentales y hojas de cálculo. Utilizar un repositorio para promover las fuentes consultadas Distinguir la evidencia científica de otros tipos de evidencia Enfoques y posiciones contrastantes de desemejantes autores sobre el fenómeno del estudio Ejecutar una valoración crítica de las desemejantes posturas teóricas examinadas en la literatura.
	Dominio Tecnológico	*Manejo de Ofimática *Manejo de Paquetes Estadísticos *Manejo de Base de Datos	Word Excel PowerPoint Internet Paquetes estadísticos computarizados (SPSS, R Studio, Minitab) Bases de datos especialistas para la investigación.
	Dominio	*Construcción de Instrumentos Maneja *Técnicas Adecuadas y Estratégicas para	Aborda la dificultad a resolver mediante la investigación. Precisar una pregunta de investigación que ayude a solucionar el problema planteado. Escriba el (los) objetivo (s) de pesquisa. Opta un tipo de publicación y/o de diseño de investigación que acceda responder la interrogación planteada Precisa la (s) variable (s) a aprender de acuerdo con las conceptualizaciones planteadas en el marco teórico o el contexto

metodológico	recopilar información *Resuelve problemas *Redacción *Parafraseo	Hacer una demarcación adecuada de la población de publicación Hacer una elección conveniente de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatorio o no aleatorio) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación. Utiliza una habilidad o estrategia adecuada (cuestionario, observación, etc.) para recopilar la información necesaria para responder la pregunta de investigación. Seleccionar una herramienta adecuada para coleccionar información sobre la validez, confiabilidad y estandarización de la investigación Construye un instrumento con fines de investigación. Utiliza y describe un procedimiento objetivo y inspeccionado para recopilar información.
Dominio para la comunicación	*Redacción de Reporte de Investigación *Redacción de artículos de investigación *Informe para su publicación *Reporte de informe de investigación en forma clara y precisa	Describir adecuadamente la información obtenida en el texto y basarse en tablas y gráficos, si es ineludible Mostrar los desenlaces extraídas de los resultados consistentes con la pregunta de investigación. Escribir el informe de investigación con disposición y distribución metodológica. Escribir el informe de investigación con una secuencia apropiada de ideas y claridad escrita. Emplear reglas ortográficas al escribir el informe de investigación Mostrar una lista de fuentes examinadas con base en el mismo tamaño de cita utilizado para dar crédito a los autores en el texto. Ostentar en anexos la pesquisa necesaria para completar lo explicado en el informe de investigación. Preparar un informe de indagación para su divulgación Escribir un artículo de un informe de investigación para su divulgación Enseñar un informe de investigación en un congreso de forma clara y precisa
Dominio de Equipo multidisciplinario	*Diversidad Multidisciplinariedad de Diseños de investigación *Participación en Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas	Delinea una investigación Rige una investigación Asistir a una fase de investigación donde prevalecen las técnicas cuantitativas Notificar en una fase de una encuesta donde dominan las técnicas cualitativas Gestionar la financiación de una investigación

ANEXO 12

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA								
TÍTULO: FORMACION PROFESIONAL DOCENTE Y HABILIDADES DE INVESTIGACION DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HUARAZ, 2020								
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESI	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES DE VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre la formación profesional docente y habilidades de investigación, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades de Investigación con el desarrollo</p>	<p>Existe relación entre la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Son adecuados los niveles de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios Huaraz, 2020.</p> <p>Son adecuados los niveles de las habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Existe relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Existe relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo social de formación profesional docente desde la</p>	GENERAL	01	<p>Según, Ferry (1991); Rojas (2004); Parra (2008); Paz (2005); la formación profesional docente es un proceso de desarrollo personal y profesional, integral, personalizado, que se da en interacción con otros, desde una dinámica social que promueve lo personal para contribuir al desarrollo integral de la personalidad docente; que tiene por objetivo garantizar una aceptable preparación de los profesionales en las universidades.</p>	<p>Variable 01: Son las formas y procedimientos como aplica la formación profesional para efectuar la formación de los estudiantes en las dimensiones desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo organizacional a través de la percepción de los estudiantes de las universidades</p> <p>Variable 02: Procedimientos de interiorizar las habilidades de investigación en el marco de su formación profesional docente y futuro en su profesión medible en un cuestionario con as dimensiones búsqueda de información, dominio tecnológico, dominio metodológico, dominio para la comunicación y dominio de equipo multidisciplinario.</p>	Desarrollo personal	<p>Siempre</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo</p> <p>Ocasionalmente</p> <p>Nunca</p>	ENFOQUE
		Desarrollo social	<p>Siempre</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo</p> <p>Ocasionalmente</p> <p>Nunca</p>			TIPO		
		Desarrollo organizacional	<p>Siempre</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo</p> <p>Ocasionalmente</p> <p>Nunca</p>			DISEÑO		
		ESPECIFICOS	02			Búsqueda de información	<p>Alto</p> <p>Bueno</p> <p>Mínimo necesario</p> <p>Insatisfecho</p> <p>No desarrollado</p>	POBLACIÓN
		<p>Identificar el nivel de formación profesional docentes, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p>					<p>N= 12123 estudiantes universitarios de diversas carreras y universidades de la ciudad de Huaraz 2020. Hernández, (2018) p.198 menciona a: Chaudhuri,2018 y Lepkowski, 2008b,</p>	MUESTRA

<p>organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020?</p>	<p>percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Existe relación de las habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p>	<p>Identificar el nivel de las habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Establecer la relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo personal de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Establecer la relación de las habilidades de Investigación, con el desarrollo social de formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p> <p>Establecer la relación de las habilidades de Investigación con el desarrollo organizacional de la formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020.</p>	<p>Habilidades de Investigación</p>	<p>Moreno, (2005) son un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, y se desarrollan en el proceso de educación universitaria (p.527).</p>	<p>Percepción que tiene el estudiante sobre sus propias habilidades investigativas. Capacidad del estudiante universitario para la búsqueda de información, teniendo dominio tecnológico y metodológico, así como la comunicación de resultados, utilizando su habilidad de trabajar en equipo, de acuerdo a los cinco dominios considerados por el instrumento de medición de habilidades de investigación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.</p>	<p>Dominio tecnológico</p> <p>Dominio metodológico</p> <p>Dominio para la comunicación de resultados</p> <p>Dominio de equipo multidisciplinario</p>	<p>Alto Bueno Mínimo necesario Insatisfecho No desarrollado</p> <p>Alto Bueno Mínimo necesario Insatisfecho No desarrollado</p> <p>Alto Bueno Mínimo necesario Insatisfecho No desarrollado</p> <p>Alto Bueno Mínimo necesario Insatisfecho No desarrollado</p>	<p>n=380 estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2020,</p> <p>Aplicando el muestreo aleatorio simple con afijación proporcional William Cochran, (1977) p.76 Técnicas de Muestreo; Hernández, (2018) p.196</p> <p>TECNICA DE RECOLECCION DATOS</p> <p>La técnica a aplicar será mediante la encuesta se utilizarán dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario I: Percepción de Formación profesional docente. Cuestionario II: Habilidades de investigación en estudiantes universitarios</p> <p>Técnica de validación de instrumentos: Utilizar un piloto1. Juicio de expertos: Para la propuesta se aplicó el Análisis factorial. Peña, (2002) Análisis de datos multivariante,</p> <p>2. Confiabilidad: Alfa de Cronbach.</p>
---	---	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--

ANEXO 13

Tabla 2. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

ANEXO 14

ALGUNOS RESULTADOS POR UNIVERSIDADES (UNASAM, USP, ULADECH)

Rho de Spearman		Búsqueda de Información	Dominio Tecnológico	Dominio Metodológico	Dominio para La Comunicación	Dominio de Equipo Multidisciplinario	Habilidades de Investigación de los estudiantes Universitarios, Huar
Formación profesional docente desde la percepción de	Coefficiente de correlación	0,579**	0,737**	0,915**	0,287**	-0.039	0,305**
Estudiantes universitarios, Huaraz 2020.	Sig. (bilateral)	0	0	0	0	0.572	0
	n	215	215	215	215	215	215

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. UNIVERSIDAD = UNASAM

Rho de Spearman		Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Desarrollo Organizacional
Habilidades de Investigación de los estudiantes Universitarios, Huaraz 2020.	Coefficiente de correlación	0,275**	0,242**	0,298**
	Sig. (bilateral)	0	0	0
	n	215	215	215

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. UNIVERSIDAD = UNASAM

Rho de Spearman		Búsqueda de Información	Dominio Tecnológico	Dominio Metodológico	Dominio para La Comunicación	Dominio de Equipo Multidisciplinario	Habilidades de Investigación de los estudiantes Universitarios,
Formación profesional docente desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020	Coefficiente de correlación	0,568**	0,629**	,939**	0.243	0.081	0,328*
	Sig. (bilateral)	0	0	0	0.066	0.547	0.012
	n	58	58	58	58	58	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. UNIVERSIDAD = USP

Rho de Spearman		Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Desarrollo Organizacional
		Habilidades de Investigación de los estudiantes Universitarios, Huaraz 2020.	Coefficiente de correlación	0,371**
	Sig. (bilateral)	0.004	0.093	0.015
	n	58	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. UNIVERSIDAD = USP

Rho de Spearman		Búsqueda de Información	Dominio Tecnológico	Dominio Metodológico	Dominio para La Comunicación	Dominio de Equipo Multidisciplinario	Habilidades de Investigación de los estudiantes Universitarios.
		Formación Profesional Docente desde la Percepción de Estudiantes Universitarios, Huaraz 2020.	Coefficiente de correlación	0,629**	0,704**	0,915**	0,476**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.030	0.000
	n	107	107	107	107	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. UNIVERSIDAD = ULADECH

Rho de Spearman		Desarrollo Personal	Desarrollo Social	Desarrollo Organizacional
		Habilidades de Investigación de los estudiantes Universitarios, Huaraz 2020.	Coefficiente de correlación	0,414**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.028	0.008
	n	107	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. UNIVERSIDAD = ULADEHC