

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**SUMILLADO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
82047 – CHETILLA, 2016**

Tesis para optar el grado de Maestro en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Paico Sánchez, César Eladio

Asesor-Código ORCID (0000-0002-4605-5475)

Neciosup Obando, Jorge

CAJAMARCA – PERÚ

2022

Índice

Índice	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGIA.....	42
RESULTADOS	44
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	56
AGRADECIMIENTO	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS Y APÉNDICES	61

Índice de tablas

Tabla 1 El Sumillado	10
Tabla 2 Comprensión lectora literal de los estudiantes en pre test y post test.....	44
Tabla 3 Comprensión lectora inferencial de los estudiantes en pre test y post test...	45
Tabla 4 Comprensión lectora criterial de los estudiantes en pre test y post test.....	47
Tabla 5 Comprensión lectora (literal, inferencial y criterial de los estudiantes, según el resultado de la aplicación del pre test y post test	49
Tabla 6 Prueba de normalidad	52
Tabla 7 Rangos	52
Tabla 8 Estadísticos de prueba.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Comprensión lectora literal de los estudiantes, en pre test y post test	44
Figura 2. Comprensión lectora inferencial de los estudiantes, en pre test y post test	46
Figura 3. Comprensión lectora criterial de los según el pre test y post test.....	47
Figura 4. Comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) de los estudiantes según el resultado de la aplicación del pre test y post test	50

Palabras clave

Tema	Sumillado; comprensión lectora; textos narrativos.
------	--

Keywords	Sommelier; reading comprehension; narrative texts
-----------------	---

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Teoría en métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (Involucra Capacitación, Pedagogía)

Título

Sumillado en la Comprensión Lectora de estudiantes de la Institución Educativa
N° 82047 – Chetilla, 2016.

Submitted in the Reading Comprehension of students of the Educational Institution
No. 82047 - Chetilla, 2016.

Resumen

El propósito del presente estudio es examinar en qué medida el sumillado contribuyó a elevar el grado de comprensión lectora de párrafos narrativos que muestran los educandos del 4° del distrito de Chetilla en el año 2016. Tanto la población como la muestra de esta investigación estuvieron conformadas por ocho niños que cursaban el cuarto grado en la Institución Educativa Primaria N° 82047. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de una prueba antes y después de las 10 sesiones de aprendizaje, con el fin de comparar y validar los resultados obtenidos a través de métodos estadísticos, así como determinar si el nivel de comprensión lectora mejoró o no, como resultado de la ejecución de las actividades de aprendizaje planificado. Esto se debe a que ayuda a los alumnos a mejorar su comprensión lectora para que puedan captar de forma óptima el material que leen y, por tanto, obtener mejores resultados en la escuela. Los resúmenes son una importante herramienta didáctica para contextualizar los textos narrativos, así como para extraer las ideas esenciales de cualquier obra. El análisis documental y el trabajo de campo fueron los métodos que se utilizaron, así como la ficha de observación como instrumento, que sirvió para recoger los datos necesarios para la optimización de las distintas actividades de educación. Como resultado, se logró la comprobación la correspondiente hipótesis y llegar a la conclusión de que influyó de forma significativa en el crecimiento de la comprensión de textos de los alumnos.

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effect of sumillado on the reading comprehension of narrative texts for fourth-grade students at the Provincial Primary Educational Institution of Cajamarca in 2016. This investigation will take place in the year 2016. The eight kids who were enrolled in the fourth grade at Primary Educational Institution No. 82047 in the Chetilla district were selected at random to make up both the study's population and its sample. An initial test and a follow-up test were used to collect data for the purposes of comparing the results, ensuring that the findings obtained through the application of statistical methods are accurate, and assessing if the level of reading comprehension increases as a consequence of the implementation of the designed learning sessions. The sumillado is a wonderful instrument that enables us to organize, choose, and extract the essential ideas of narrative texts and, therefore, of any text after the learning sessions have concluded. Additionally, it is intended to improve student reading comprehension so that they may better grasp the materials they are reading and improve their academic performance. Documentary analysis, fieldwork, and similar equipment, including the chip of observation, were used in this study's research methods. These were the ones that he used to protect himself with the essential knowledge for his growth that he gained from the many learning sessions. In this manner, the veracity of the hypothesis might be validated at a later time, and one could conclude that one had a significant impact on the improvement of pupils' reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La lectura y su comprensión es uno de los aspectos más importantes de la educación, en donde se destacan los retos académicos que plantean los niños con distintos grados de comprensión a lo largo de su etapa escolar. Las evaluaciones más recientes efectuadas por organismos internacionales como nacionales revelan que los educandos de la Enseñanza Básica Regular (EBR) no vislumbran o presentan incidencias para comprender lo que leen.

En esa línea, En términos de lenguaje, uno de los aspectos más llamativos de la región es el predominio de enfoques comunicativos que se orientan hacia el uso del lenguaje en una variedad de contextos. La diversidad textual se enfatiza en las clases de lectura, incluida la interpretación de una pluralidad de textos y géneros que los estudiantes encuentran en su vida diaria. Asimismo, como un problema de aprendizaje que afecta a una proporción importante de niños y niñas, se destaca el trabajo de la comprensión lectora y las estrategias lectoras, muy importantes para trabajar en el aula (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2020).

Como resultado de organizaciones internacionales como PISA y el Laboratorio Latinoamericano para la Calidad de la Educación, los estudiantes peruanos han participado en procedimientos de evaluación internacional durante los últimos años (Llece, 2001). En cuanto a la comprensión, las puntuaciones de los niños fueron considerablemente inferiores a la media prevista, lo que demuestra que se encuentran en el nivel cero, lo que significa que son incapaces de analizar y reflexionar sobre lo que leen, en otras palabras, no presentan ningún razonamiento.

Por ello, el presente estudio se centra en la relevancia del sumillado en el crecimiento de la comprensión lectora de textos narrativos de los alumnos de cuarto grado del distrito de Chetilla, región de Cajamarca. Debido a que las zonas más rurales del Perú presentan una realidad educativa muy diferente, será más difícil que construyan sus programas educativos, por lo que tendrán más dificultades para alcanzar sus metas educativas.

Por otro lado, García-Pinilla & Rodríguez-Jiménez (2021) sostienen que se implementó la estrategia de círculos de enseñanza con el fin de mejorar los procesos de comprensión lectora en sus estudiantes. De la misma forma, el aprendizaje es un proceso activo y requiere la ejecución de una serie de estrategias debidamente planificadas y controladas, encaminadas a la autorregulación. Las principales características que distinguen a los estudiantes del aprendizaje autorregulado se definen concretamente por su participación cognitiva en el aprendizaje (Jiménez- Taracido & Manzanal-Martínez, 2018).

La labor del profesor adquiere un nuevo significado en este contexto, porque este sirve de facilitador, que ayuda a los alumnos a asimilar e integrar los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas, de acuerdo con Piaget, J. (1992) y Vigotsky, L. (1988), quienes defienden que el entorno del alumno fomente el desarrollo del amor por la lectura.

Teniendo en cuenta todo lo que se ha revelado hasta ahora, es fundamental llevar a cabo investigaciones sobre la comprensión de los textos narrativos por parte de los jóvenes lectores, así como sobre el rol que desempeñan los adultos como educadores en el desarrollo de los hábitos de lectura, especialmente cuando se utilizan párrafos narrativos en las circunstancias de interactividad en el salón de clases. Asimismo, se sabe muy poco sobre cómo comprender y reconocer los diversos componentes de los textos implícitos y explícitos que se incluyen en los textos narrativos, así como sobre cómo utilizar estos componentes para el desarrollo del plan lector en nuestro espacio pedagógico.

En la lectura de textos narrativos, el uso de la estrategia de resumen pretende ayudar a los alumnos de cuarto grado de primaria a mejorar su capacidad de comprensión lectora. Esto se pretende conseguir con el estudio que aquí se presenta.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

A nivel internacional

Tamayo (2018) afirmó que el objetivo de esta actividad era realizar un análisis de la prevalencia de las tácticas mencionadas. Se empleó un diseño cuasi-experimental. Se tuvo en consideración una muestra de 96 individuos como muestra de ese grupo. La información se recogió con el uso del examen de español y el método didáctico. Lo más importante que se desprende de esta investigación es que la institución educativa investigada alcanza una posición entre alta y baja en el examen de español, lo que indica que es comparable con la de otras escuelas de la zona y que sus resultados se relacionan con otras realidades. Este libro es significativo, porque analiza el tema investigado en el marco de la historia y la cultura latinoamericana.

Rello, J. (2017) tuvo como objetivo comprobar la relación entre las variables y habilidades del procesamiento lector y la comprensión lectora. Fue un análisis de tipo descriptivo correlacional y diseño cuasi experimental con alumnos de 6° de primaria. Se hizo uso de escalas y test para medir la comprensión verbal y las habilidades de lectura. Los resultados indican correlaciones positivas significativas con las variables de comprensión lectora.

Angulo (2017), cuyo objetivo era investigar diferentes enfoques pedagógicos para la optimización de la capacidad lectora de los educandos, llevó a cabo una investigación que no tenía utilidad práctica. Hubo 110 participantes, tanto en la población como en la muestra; la muestra global estaba formada por cien alumnos y diez instructores. Las dos herramientas empleadas fueron una encuesta y una prueba de comprensión lectora. La mejor conclusión, por tanto, es que hay un subconjunto de alumnos que

muestran actitudes y habilidades de comprensión lectora débiles. Esto se puede observar claramente al observar las habilidades de lectura de los estudiantes en relación con los temas que se estudian actualmente. Esta investigación es significativa, ya que investiga los enfoques pedagógicos que se utilizan en el procedimiento actual de comprensión de textos. Además, es evidente que algunos niños no demuestran un perfil adecuado para la comprensión lectora cuando se utilizan técnicas de lectura, y este componente tendrá que ser trabajado de una manera mucho más seria. Esto es algo que tendrá que ser abordado.

Vásquez (2017) afirmó que el objetivo general fue cultivar y perfeccionar las habilidades de lectura por medio de la formación de ambientes de lectura como parte de un estudio de mediación, que se llevó a cabo en la escuela Mara Enriqueta ubicada en el caserío de Poza Rica de Hidalgo dentro de la ciudad de Veracruz. A partir de la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), basada en la investigación-acción, dentro de una perspectiva constructivista, y utilizando los conocimientos teóricos de Isabel Solé, Goodman y otros; se desarrolló esta intervención educativa. En total, hubo trece sesiones, de las cuales duró, cada una, unos 50 minutos: las dos primeras se dedicaron a la presentación general. Un total de trece sesiones de 50 minutos conformaron el plan de estudios. Gran parte del éxito de nuestro trabajo con los niños se debió a lo mucho que disfrutaron y apreciaron las lecturas y los grupos de lectura que se crearon; actividades como estas disminuyen la renuencia y el rechazo a la práctica de la lectura al conectar los vínculos de lo leído con acciones que se realizan cotidianamente.

A Nivel nacional

Cabanillas (2019) realizó, mediante un diseño preexperimental, niveles cuantitativo y explicativo, con una población de 9 y una muestra de 8 alumnos de tercer grado, con un pre-test y un post-test administrado a un grupo. La lista de comprobación y el acto de observación fueron los instrumentos y métodos utilizados. El 25 por ciento de los alumnos mostró un nivel de realización A en la preprueba, y el 62 por ciento demostró tener un nivel de realización B en curso. En el postest, el 13 por ciento de los niños demostró tener un nivel de logro B, mientras que el 87 por ciento demostró tener un nivel de logro A. Se determinó que la práctica del subrayado funciona para aumentar los niveles de comprensión lectora de los alumnos mientras están en el tercer grado.

El propósito de la investigación realizada por Acosta y Rojas (2019) fue establecer el grado de comprensión lectora que poseen los educandos del 2° de secundaria de la I.E. pública denominada "José Santos Chocano" de Churcampa, Huancavelica, en relación con los diferentes tipos de textos que se les presentaron. Dado que no se intenta influir en la variable de ninguna manera y que el enfoque es sólo describir el fenómeno, este tipo de estudio se clasifica como descriptivo y no experimental. La muestra incluyó a 27 estudiantes de secundaria que estaban matriculados en el segundo grado en el año 2018. Un cuestionario, en forma de ficha, sirvió como dispositivo que se utilizó. Según los hallazgos, solo el 7% de los estudiantes presenta un nivel satisfactorio cuando se trata de comprender un texto expositivo; el 0% de los estudiantes tiene un nivel satisfactorio cuando se trata de comprender un texto instructivo; el 15% de los estudiantes tiene un nivel satisfactorio cuando se trata de comprender un texto descriptivo; el 4% de los estudiantes luce un nivel satisfactorio cuando se trata de comprender un texto narrativo; y el 11% de los estudiantes evidencia un nivel satisfactorio cuando se trata de comprender un texto argumentativo. Según los resultados del estudio, el setenta por

ciento de los alumnos de segundo grado tiene habilidades de comprensión lectora en el nivel inicial, el treinta por ciento presenta habilidades en el grado de procedimiento y ninguno tiene habilidades en el nivel aceptable.

En el estudio de De la Cruz y Palomino (2018), que fue no experimental y utilizó un diseño descriptivo básico, los investigadores utilizaron el método de muestreo intencional o criterial, y reclutaron un total de 20 estudiantes para el estudio. La evaluación se basa en el uso de dos cuadernos de comprensión lectora y un registro de resultados. Según los datos, la dimensión literal de la muestra se clasificó el 66,5 por ciento de las veces, la dimensión inferencial evaluada es media con 46 por ciento, y la dimensión criterial con un rango medio de 48 por ciento. El índice de aceptación muestra un rango medio del 54,4 por ciento en toda la muestra en la valoración de la comprensión de textos.

Martínez (2017) se propuso a investigar y comprobar la correlación entre la práctica regular de la lectura y las técnicas de aprendizaje eficaz en los alumnos de secundaria. Empleó una metodología conocida como diseño correlacional. Para este estudio, se examinó una muestra demográfica, de 25 alumnos de cuarto y quinto de bachillerato. En la fase del proceso que trataba de las operaciones, se utilizaron dos herramientas: una encuesta y un test de comprensión de textos. Al final, llega a concluir que no hay pruebas de ello en la correlación de variables que se analizó, ya que los alumnos, con su resultado, lo han demostrado. Este experimento revela, entre otras cosas, lo importante que es proporcionar a los alumnos novedosas experiencias de aprendizaje cuando trabajan en actividades de lectura de textos.

A nivel local/regional

Angulo (2019) afirma que la investigación fue cuantitativa. Se realizó a nivel explicativo y se utilizó un enfoque cuasi-experimental. Se utilizó un corte transversal de dos clases que suman 23 individuos. El valor t de 0,181 y el valor p de 0,857 muestran que las intermediaciones de educación que utilizan textos reducidos no aumentan sustancialmente la comprensión lectora de los niños de 4° curso de primaria. Como consecuencia de este estudio, tanto el grupo experimental como el de control alcanzaron un 97% de precisión en sus postest, y el grupo experimental informó de un aumento del 43,5% respecto al pretest.

Rojas, Campos y Sánchez (2017) afirman que la investigación fue de carácter no experimental y su diseño consistió en elementos descriptivos, correlacionales y transeccionales. La población fue de 120 alumnos y 60 de ellos sirvieron de muestra. Se utilizó como método una evaluación escrita y como instrumento un examen pedagógico. Se determinó que la prueba fue significativa, y se aceptó la hipótesis de la investigación, que indica que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en los alumnos del tercer grado. Los resultados obtenidos muestran que el 70 por ciento de los niños sigue trabajando en su comprensión lectora, y el 60 por ciento de ellos sigue trabajando en la resolución de problemas.

Díaz (2019) desarrolló una investigación con técnica cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 35 educandos, a los cuales se les realizaron preguntas mediante un cuestionario. Según los resultados, se puede demostrar que el 56,25 por ciento de los estudiantes hace uso de las tácticas de aprendizaje de forma frecuente, mientras que el 37,50 por ciento las utiliza de forma continua. En cuanto a la comprensión lectora, se descubrió que el 46,88 por ciento de los alumnos se encuentra en el nivel alcanzado, seguido por

el 46,88 por ciento de los alumnos que se encuentran en el nivel de proceso y el 6,25 por ciento de los alumnos que se encuentran en el nivel inicial. Tras comparar las dos versiones de la premisa del estudio, los investigadores llegaron a la conclusión de que los alumnos de cuarto curso de primaria evidencian, de hecho, una conexión entre el uso de técnicas de aprendizaje y la mejora de la comprensión lectora

5.1.2. Fundamentación Científica

El sumillado

Resumir es una herramienta útil cuando necesitamos evaluar y recordar rápidamente los aspectos más relevantes de un tema que se lee (un resumen extremo) (Mazuelos, 2008).

Es un método que se emplea previo de elaborar un resumen, y reside en elaborar comentarios al margen de cada texto, teniendo en cuenta sólo la información más importante, y excluyendo cualquier otro detalle. Para decirlo de otra manera, "es un resumen de los puntos expuestos en el párrafo anterior" (Díaz, s. f., p. 26).

El proceso de resumir implica la creación de resúmenes o comentarios elaborados que se colocan en los márgenes del texto. El objetivo de los resúmenes es proporcionar la información más importante en el menor número de palabras posible. Debe brindar un material directo, sucinto y accesible, de modo que la persona no tenga que volver al texto primario para percibir los principios fundamentales, sino que pueda centrarse en encontrar los detalles. Cada párrafo del texto debe, en general, tener un enfoque principal, pero no es necesario que la oración temática de cada párrafo sirva también como resumen del contenido del mismo (Arnijo, 2012).

Por otro lado, Rubio (2010) detalla que el resumen es un método que puede utilizarse para ordenar los conceptos fundamentales presentados en un escrito. Si se quiere transmitir los puntos más esenciales en la menor cantidad de palabras posible, resumir un escrito es exactamente lo que estás haciendo.

El sumillado sirve para los siguientes propósitos, que son los siguientes:

- a. Determinar los conceptos primarios y secundarios
- b. Mejorar la capacidad de concentración durante la lectura
- c. Como modo de indagación académica
- d. Para recopilar primero los datos y posterior realizar un resumen de estos
- e. Para desarrollar esquemas más detallados

El resumen se redacta de manera que sea fácil de entender y sencillo. Es importante proporcionar a los lectores las definiciones de la jerga técnica en un lenguaje que pueda entenderse fácilmente.

Tras destacar los puntos más importantes en la primera lectura, hay que completar el resumen en la segunda o tercera lectura.

Ten en cuenta que deberás elegir una o dos palabras clave o frases breves que te ayuden a recordar el punto principal del texto más adelante. Colocarás tu resumen en la zona derecha o izquierda de tu documento; es mejor que utilices un tipo de letra claro y legible. (Domínguez, 2011).

En general, es necesario que haya un resumen al final de cada párrafo. Por otro lado, las fuentes de datos a veces incluyen párrafos muy amplios, lo que justifica la inclusión de dos o, a lo sumo, tres resúmenes. Así mismo,

se presenta la circunstancia opuesta, el de los párrafos de conexión o de transición que no transmiten un concepto clave ni crean una idea nueva, ya que lo único que ejecutan es dar ejemplos o explicaciones de la noción que se ha presentado en el párrafo que les precede. En este caso concreto, no es necesario componer un resumen, ya que se sabe que con el que le precede es suficiente (Cibertec, 2013).

El objetivo principal de la composición de un resumen es condensar y replantear con palabras propias el pensamiento central presentado en un párrafo. Se trata de utilizar el menor número de palabras posible para transmitir los aspectos más importantes de la información.

Tabla 1
El Sumillado

INVOLUCRA	NO INVOLUCRA
Las ideas céntricas	Los estudios previos del tema
Hallazgos relevantes	Una introducción
Nombres, fechas, estadísticas si fueran importantes	Las acotaciones personales conjeturas del autor
Conclusiones	Largas explicaciones
	Ejemplos
	Gráficos

Fuente: Elaboración propia

A. En la redacción del resumen deben seguirse los siguientes procedimientos

- a. Para obtener una comprensión completa del material, es necesario leer el texto original en su totalidad.
- b. Vuelva a leer el pasaje, esta vez centrándose en destacar los puntos más importantes.

- c. Vuelva a leer el material destacado y elimine todo lo que no aporte nada a la discusión en su conjunto.
- d. El autor debe examinar constantemente: "¿Cómo buscaría yo estos datos en un índice?", a fin de idear un título pegadizo y descriptivo para su obra.
- e. Crear un borrador; aunque esta etapa puede saltarse, se recomienda hacerlo para tener una comprensión global del material que se va a resumir.
- f. Es necesario utilizar conectores siempre que la redacción del resumen permita su utilización.
- g. Repase el contenido una vez más y, luego, lea el resumen para garantizar o reafirmar la relación entre los temas.

B. Componentes que conforman el resumen

a. Idea principal o esencial

Encontrar los conceptos centrales del texto, que pueden encontrarse en una hipótesis amplia o en un tema fundamental, es el primer paso para determinar lo que el texto intenta comunicar, lo que puede hacerse localizando el mensaje del texto. A continuación, se presentan los resultados pertinentes, que pueden incluir nombres y fechas, para derivar las inferencias del material leído.

"Nunca, bajo ninguna circunstancia, un resumen debe contener la historia del tema, un prólogo, ejemplos, ilustraciones y mucho menos observaciones individuales".

b. Estilo simple

Es importante que el resumen se redacte en un lenguaje claro y directo que pueda ser entendido por la persona a la que va dirigido en última instancia.

"El lenguaje del resumen no necesita ser complicado para comunicar el contenido del texto en el inferior tiempo posible".

c. Contenido autónomo

Un resumen eficaz es aquel que brinda datos necesarios y detallados del texto original, y la idea fundamental o primaria del texto debe entenderse sin recurrir al texto original.

"El texto sólo se utilizará para buscar y localizar detalles dentro del texto, si es que se utiliza".

d. La falta de observaciones o comentarios individuales

Al escribir un resumen, es crucial e importante evitar cualquier tipo de observaciones o conjeturas personales que se aparten del significado general del material de la fuente.

En pocas palabras, hay que deshacerse de cualquier adjetivo o floritura literaria que no sea absolutamente esencial, pero que cambie el significado de lo que se dice en el texto primario".

e. Concreción

Este es el componente más importante de cualquier resumen eficaz. Permite condensar el material original, lo que ahorra tiempo y espacio. Sin embargo, hay que tener cuidado para no sacrificar la precisión, la sencillez y la claridad en el proceso.

"En un resumen decente sólo debe incluirse la información más importante. Las partes más importantes del texto".

C. Rasgos indicativos del sumillado

a. Claridad

Es esencial que todos y cada uno de los resúmenes sean concisos y fáciles de entender para facilitar el proceso de captación y comprensión del objetivo principal del material original.

b. Brevedad

Todo resumen debe ser sucinto y directo, lo que permitirá reducir la cantidad de texto necesario.

c. Objetividad

Todo resumen tiene que ser objetivo, y el redactor del resumen debe evitar aportar sus propias opiniones.

d. Coherencia

Es necesario que ofrezca pensamientos que estén conectados entre sí, por partes coherentes (enlaces y conectores).

e. Fidelidad

En ninguna circunstancia debe enmendar o perturbar las ideas del autor del libro, y mucho menos sustituirlas por observaciones individuales, y nunca debe parafrasear los pensamientos del autor.

D. El título

Es el conglomerado de términos que, en su conjunto, proporcionan un resumen preciso de la información presentada en el texto. Es importante tener en cuenta que siempre que se va a dar lectura a un artículo, se estudia detenidamente el título, y es en ese instante

cuando se resuelve si se lee o no el artículo; por ello, el título debe ser claro, sucinto y conciso.

Incluya siempre lo siguiente en un título:

a. Claro

Porque la pérdida del sentido genuino del texto es lo que ocurre cuando se utilizan títulos poco claros o ambiguos, y porque los resúmenes nunca deben utilizar abreviaturas y/o fórmulas, esta regla se aplica a todos los resúmenes.

b. Breve

Los títulos extensos no sólo son inadecuados, sino que además son incorrectos para las personas que los leen; por ello, el título debe incluir la menor cantidad de palabras posible y, sin embargo, transmitir con precisión el concepto central de la obra.

c. Específico

Debe proceder inmediatamente a las palabras que caracterizan indiscutiblemente el contenido; la terminología poco clara y la decoración literaria no funcionan bien para el desarrollo del texto del resumen.

E. El empleo de elementos de enlace

En el proceso de elaboración de resúmenes, los conectores desempeñan un papel esencial para establecer el flujo lógico de la consecución de ideas. Estos conectores son componentes de la gramática que hacen evidentes las conexiones que se supone existen entre las frases o secuencias de oraciones.

Al elaborar los resúmenes, hay que tener mucha precaución en el uso de los conectores; como norma general, hay que evitar en lo posible el uso de las palabras "es decir" y "en conclusión".

Se debe intentar limitar el tiempo que se dedica a los nexos copulativos (así como no sólo, sino, también) y a los conectores de adición (así como es imprescindible añadir que).

F. Ejecución

A la hora de realizar un resumen, hay que prestar atención a las siguientes consideraciones:

- a) Determinar la conclusión más importante del primer párrafo. Es decir, lo más importante del texto que hay que resumir.
- b) Redactar de forma no técnica. El resumen debe elaborarse con el menor conocimiento especializado posible. Es importante que la información técnica se traduzca al inglés común.
- c) Proporcionar material independiente. El resumen debe incluir material que pueda sostenerse por sí mismo, de modo que la persona no tenga que volver al texto primario para percibir los conceptos fundamentales, sino que sólo deba hacerlo para descubrir los pormenores.

Ejemplo: Se detalla mucho de la relevancia de consumir una dieta nutritiva y escaso en colesterol, así como de la demanda de realizar una actividad física continua. Sin embargo, un componente que a menudo se pasa por alto es uno que podría ser aún más significativo: la actividad mental. Es importante tener en cuenta que "lo que no se utiliza, se atrofia", y esta máxima se aplica, también, al cerebro.

Textos narrativos

A. Ideas fundamentales

Contar historias es una forma básica de comunicación, y corresponde, ante todo, a los cuentos que se relatan las personas entre sí y a las demás en interacciones cotidianas. Para empezar, se puede hablar de textos narrativos que presentan un contexto más amplio, como un chiste o un mito o leyenda o un cuento popular y, en segundo lugar, se puede hablar de narraciones más intrincadas, como cuentos o novelas.

En lingüística, un texto narrativo es aquel que trata de describir una serie de acontecimientos que tuvieron lugar a lo largo del tiempo y que están conectados de alguna manera.

B. Narrativa

Es el subgénero literario que se centra en la narración de cuentos, sucesos y acontecimientos mediante diversos enfoques. El cuento, el libro, la leyenda y el mito son los principales modos de narración.

El hecho de que cada una de estas técnicas se utilice para contar una historia es lo que las une. Un inicio, un final y una serie de acontecimientos ordenados en un periodo, que se denominan conjuntamente continuación narrativa, son componentes necesarios de todo relato. A través del hilo narrativo, se puede seguir la secuencia de acontecimientos que tienen lugar. Estos acontecimientos se presentan de dos formas: descripción y narración. La descripción proporciona una gran cantidad de información sobre el evento o el acontecimiento que se describe.

Se considera que un cuento es una narración cuando presentan diversos componentes, como individuos que realizan actividades en determinados lugares y tiempos. El conflicto o predicamento original

que da lugar a estos comportamientos es el impulso de estas acciones. El narrador es quien transmite estos relatos al público.

Cuando los personajes se mueven y los sucesos que se narran ocurren a lo largo del tiempo, necesitan atenerse a una secuencia y estar ordenados secuencialmente para dar lugar a las numerosas circunstancias que componen la narrativa.

Pretenden discutir objetivamente lo que están diciendo en el proceso de desarrollo narrativo (incluido en las autobiografías el autor intenta ser imparcial sobre su contenido narrado en primera persona). El acto de relatar una narración ubicándola en un lugar y un periodo de tiempo determinados se llama narrar.

5.1.2.1 Comprensión lectora

Cuando se refiere a comprensión lectora, se entiende como el proceso de absorción activa y productiva del significado del texto (Van Dijk y Kintsch, 1983). La teoría de la comprensión lectora de Van Dijk y Kintsch afirma que la comprensión lectora se genera en períodos y que las personas que leen crean simultáneamente tres niveles de presentación mientras tiene lugar el proceso. La representación de la superficie, la representación del texto de paso y la representación del modelo de escenario se engloban en el término "niveles de presentación".

A. ¿Qué significa leer?

Leer es una acción con una intencionalidad, lo que significa que el proceso de lectura de un libro es mucho más complicado de lo que la persona media cree que es, como afirma el Ministerio de Educación (2007).

Descifrar el código de la letra impresa para darle sentido y, en consecuencia, producir un conocimiento del texto es lo que implica la lectura. La lectura, por decirlo de otra manera, es un esfuerzo realizado en la búsqueda del significado; es una creación activa de la materia por medio del empleo de una gran variedad de claves y tácticas (Defior, 1996).

Aunque la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, Solé (1992) sostuvo que la lectura es un proceso en el que el lector busca alcanzar sus objetivos de lectura, como la obtención de información importante.

El procedimiento de lectura de un texto hace que se cree una representación del significado de este, guiada por las propiedades del texto (letras, palabras), lo que finalmente da lugar a la comprensión. (Tapia, 1996).

La lectura es la herramienta educativa más importante para los niños, ya que la mayoría de las actividades del aula giran en torno a la lectura.

La lectura, que requiere descifrar un complicado sistema de signos y símbolos abstractos, es uno de los procesos más difíciles que una persona es capaz de alcanzar.

La lectura es una práctica cultural que implica reñir activamente el destacado de un texto a la luz de las experiencias previas, los esquemas cognitivos y los objetivos del lector. La lectura requiere que el lector cuestione de forma activa un párrafo para elaborar su significación.

La lectura "constructiva", según Pinzás (2001), implica que el lector crea un modelo mental del texto y lo interpreta de acuerdo con su propia perspectiva. Afirma que "el lector debe aprender a razonar sobre la

información textual, es decir, debe poner en marcha procesos mentales" para ello. "Un procedimiento en el que la persona construye mentalmente un modelamiento de un libro, produciendo una interpretación personal del mismo", reza la definición (p.44).

Es como si estuvieras escuchando una transmisión de símbolos que tuvieron lugar en épocas y lugares lejanos o locales, distantes o cercanos, en un intento de descifrar un mensaje encriptado de signos; sin embargo, al mismo tiempo, implica hacer emerger algo muy personal, posibilitando que la identidad que nos es congénita aflore desde lo más profundo de nuestro ser. El mundo interior del hombre y un mensaje encriptado de signos deben sintonizarse para que se produzca la lectura. La lectura es un acto de sintonía. En general, se acepta que la capacidad de comprender el material escrito constituye la lectura" (Adam & Starr, 1982).

a. ¿Por qué se exige la lectura en las escuelas?

Para desarrollar las capacidades lingüísticas. Esto sugiere que:

1. Estar alfabetizado, es decir, ser capaz de leer y escribir.
2. Ser capaz de expresarse verbalmente.
3. Para tener un pensamiento crítico.
4. Utilizar la lógica en sus razonamientos.
5. Utilizar los avances técnicos que se han producido en el mundo moderno.

B. ¿Qué es comprensión lectora?

Independientemente de la longitud o la brevedad de un párrafo, Solé (1992) define la comprensión lectora como "el proceso de elaboración del significado mediante la adquisición de los conceptos relevantes de un texto y su vinculación con las ideas que ya se poseen." (p.21).

La capacidad de descodificación, por otra parte, es un requisito previo crucial para la comprensión lectora, y este hecho debe tenerse en cuenta. Si un lector quiere comprender lo que ha leído, la descodificación debe convertirse en algo natural, según Pinzás (1999). Esto puede ocurrir si el proceso de descodificación de un lector requiere menos de un minuto de esfuerzo consciente e intencionado. La descodificación debe volverse automática para que el lector pueda comprender lo que se lee (p.22).

Hay varias interpretaciones para el término "comprensión lectora". Según David Cooper (1990), la base de la comprensión es la interacción que se produce entre el lector y el texto. Esto se debe a que, a través de esta interacción, el lector es capaz de relacionar la información que presenta el autor con la información que ya está presente en su mente. Dicho de otro modo, según Cooper, la comprensión es el acto de construir el significado reconociendo los conceptos pertinentes del texto y relacionándolos con las ideas que el lector ya posee, o bien es el procedimiento de asociar los datos nuevos con los conocimientos previos.

Cooper (1990) afirma que las variables más significativas que un profesor debe tener en cuenta para mejorar la comprensión lectora son las siguientes, a pesar de que existen diversos elementos de la comprensión lectora como la condición emocional, física, motivacional y actitudinal:

- a) El esquema o conocimiento anticipado de la persona, que, en relación con el contenido del párrafo, incluye su vocabulario.
- b) Un texto que tenga una estructura clara y coherente, así como un contenido reconocible y bien organizado; y un conjunto de talentos o tácticas cognitivas que ayudan al lector a comprender y recordar mejor lo que lee.

Este autor mantiene que en la instrucción de la comprensión de textos no hay más que un proceso de tres fases, que son la instrucción, la práctica y la aplicación.

El contexto en el que se desarrolla la lectura, el ímpetu del lector y las respuestas a las interrogantes que se le hacen previo y después de la lectura son factores que influyen en la capacidad del lector para comprender lo que está leyendo. El lector debe aprovechar lo que ya sabe sobre el libro para profundizar en su comprensión y aprender algo importante.

Las experiencias acumuladas por el lector, que son importantes cuando este descodifica las frases, palabras, párrafos e ideas del autor; contribuyen a la comprensión a la que llega el lector mientras lee. Esta comprensión se extrae de las experiencias del lector.

C. La comprensión lectora es el resultado de tres factores, que son los siguientes:

1. La claridad y la coherencia del contenido de los textos, la familiaridad o conocimiento de la estructura de estos y el nivel de adaptación de su vocabulario, sintaxis y cohesión interna.
2. La medida en que los conocimientos previos del lector son pertinentes para el tema del texto, así como la probabilidad de que el lector disponga de la información necesaria que le permita dar sentido al tema del texto. El lector debe ser capaz de comprender el texto en sí mismo y disponer de información suficiente para elaborar una interpretación de este; el lector debe situarse a una distancia ideal de sus conocimientos para que pueda llevarse a cabo el proceso de atribución de significado, característico de la comprensión. Sólo así el lector podrá comprender el contenido.

3. Los métodos que emplea un lector para mejorar su comprensión y retención de lo leído, así como para identificar y subsanar probables malentendidos o lagunas de comprensión (Solé, 1992).

La comprensión lectora, según la definición de Allende (1993), es el proceso mediante el cual un lector reconstruye el significado que un autor quiso dar a un escrito específico. Esta postura se basa en un modelamiento sobredimensionado del evento de la comunicación, en el que la persona emisora efectúa la codificación del mensaje de la persona receptora, ya que este puede descodificarlo utilizando el mismo código. Esta posición se basa en un modelamiento sobre amplificado del evento de la comunicación.

Según Morles (1987), no hay lectura si no se entiende lo que se lee. Por eso, no se puede hacer una lectura superficial o ambigua para verificar la comprensión. Tiene que ser interactiva, exploratoria e inquisitiva, y la conexión o vínculo que se forme con la información previa que ya se ha obtenido deben aportar nuevos conceptos que sean significativos y tengan un alto grado de importancia para el lector.

Es posible describir la comprensión de textos como el procedimiento por medio del cual la persona lectora detalla las conexiones de interactividad con el material de lectura, vincula los conceptos con los previos, los difiere, discute a favor y en contra, y, finalmente, llega a sus propias conclusiones. El conocimiento del lector aumenta como resultado de su capacidad para integrar y recordar estos juicios sobre el material crucial.

D. Según Barret, los diferentes grados de comprensión lectora

El campo de la psicolingüística cognitiva ha prestado atención a los diferentes grados de comprensión lectora. Se ha debatido mucho sobre las diferentes etapas de la comprensión lectora y sobre los pasos que

deben dar los estudiantes para lograr la plena comprensión del material. Como resultado, los académicos presentan muchas metodologías.

Según Navarro (1996), “existen etapas o fases de la comprensión lectora que pueden identificarse durante el proceso de lectura, y estas etapas o fases crecen en espiral y no en línea recta” (p.101).

Los grados de comprensión de textos deben considerarse como procedimientos de pensamiento que poseen localización a lo largo del acto de leer. Estos procesos de pensamiento se desarrollan gradualmente, en la medida en que el lector es capaz de hacer uso de sus conocimientos anteriores.

La lectura y la comprensión pueden tener lugar en una variedad de niveles para cada uno de nosotros, pero conforme con la Taxonomía de Barret, hay 3:

1. Nivel literal o comprensivo

En este nivel, se espera que estés familiarizado con todo lo que se menciona específicamente en el texto (típico del entorno escolar). Descubrir el concepto central es sólo la mitad del proceso. También, deben comprender los vínculos causales, reconocer las analogías, entender los términos con diversos significados, dominar el vocabulario esencial apropiado para su edad, etc. También, deben articular lo que han aprendido con sus propias palabras.

La comprensión literal se define como "conocer los datos que entrega el texto, lo que se transforma en el primer paso para ingresar a la comprensión completa del mismo", según afirma Pinzás (2001, p.89).

El instructor podrá determinar, a través de la realización de esta tarea, si el alumno es capaz de explicar lo que ha leído utilizando un glosario desigual o su propio lenguaje, si los datos son fijados y retenidos durante el proceso de lectura, y si es capaz de recordarla para explicarla posteriormente.

2. Nivel inferencial

Se recurre a los conocimientos previos de la persona que lee y se forman suposiciones sobre el contenido del párrafo partiendo de indicios; estas hipótesis se confirman o reforman a medida que el lector sigue leyendo.

Leer de forma que se hagan inferencias o interpretaciones es, en sí mismo, una forma de "comprensión lectora". Esto se debe a que dicha lectura implica una conversación continua entre el lector y el texto, en la que los datos presentados en el texto se reorganizan y se comparan con otra información para llegar a conclusiones.

Según Pinzás (2001), "en este nivel, nos esforzamos por combinar la información y las experiencias previas, integrando lo que hemos leído con nuestros conocimientos existentes, formando hipótesis y nuevos conceptos" (p. 89).

Esto le genera al instructor la oportunidad de facilitar la formación de hipótesis a lo largo del proceso de lectura, así como de hacer inferencias, anticipar las acciones de los personajes y realizar una lectura vivencial.

3. Nivel de criterio

Tras completar la lectura, el lector examina el significado del texto a la luz de sus propios conocimientos y experiencias personales. A continuación, el lector se forma un juicio analítico y ofrece ideas

personales sobre lo leído. Para discernir los objetivos del autor, tendrás que pensar en el texto a un nivel cognitivo más profundo. Esto puede lograrse simplemente hojeando el texto en busca de un significado oculto.

Es el acto de emitir un juicio sobre el texto que se ha leído; lo que se acepta o se rechaza, pero se realiza con fundamento. Leer con ojo crítico implica un elemento de evaluación, en el que entran en juego la propia formación del lector, sus normas y su conocimiento previo del material leído. Estos razonamientos tienen en consideración los atributos de corrección, aceptación y posibilidad.

E. La importancia de comprender lo que se lee

En la actualidad, la gran parte de los estudiantes poseen problemas para leer y comprender lo que leen y, en efecto, son incapaces de producir nuevos conocimientos mediante la reflexión crítica sobre lo que han leído previamente. También, es importante destacar que la finalidad de la educación no es sólo adquirir información, sino, también, cultivar mentes capaces de realizar un análisis crítico y un pensamiento introspectivo, con el objetivo final de producir individuos que sean capaces de generar nuevas ideas y conceptos.

En relación con el tema de la comprensión lectora, Colomer y Camps (1996) señalaron que "existe una idea errónea de que el significado de un escrito puede deducirse sumando los significados de las palabras individuales que lo componen. El significado literal del texto no coincide con estas interpretaciones, ya que "los significados existen en relación con los demás" (p.3). Según esta escuela de pensamiento, la aceptabilidad del significado de un término depende del contexto en el que aparece en el texto. Por otro lado, el párrafo puede incluir el concepto principal de un escrito o crear un simple ejemplo de acuerdo con su articulación en el discurso. Su conclusión fue que una

comunicación nunca puede transmitir toda la información disponible, y que el emisor debe limitarse a transmitir sólo la información que cree que el receptor necesita para comprenderla, suponiendo que hay muchas cosas que el receptor no necesita que le digan.

"Leer es mucho más que tener un gran número de tácticas diferentes. A la hora de enseñar a leer, es fundamental tener en cuenta que la lectura es, ante todo, una actividad placentera y voluntariamente realizada."

Solé (1994) considera que la lectura tiene un papel esencial en el crecimiento y la madurez de los niños, así como en la realización de los principales aprendizajes en todas las etapas de la vida de una persona, incluso en la adolescencia y la edad adulta. Es esencial comprender la conexión entre la comprensión lectora y el éxito académico.

La lectura da cultura, desarrolla el sentido estético, opera en el desarrollo de la personalidad y es una fuente de placer y disfrute. Además de apoyar a los educandos a optimizar su rendimiento académico, la enseñanza de la comprensión lectora presenta un impacto educativo más amplio. La adquisición de conocimientos y el cultivo de la imaginación, así como la mejora de la capacidad de expresar los pensamientos, son beneficios de la comprensión lectora. También, mejora las relaciones humanas, que potencia los vínculos personales, y facilita la exposición de los pensamientos, y permite pensar con mayor claridad. La comprensión lectora es un vehículo de aprendizaje, de crecimiento intelectual e imaginativo, de adquisición cultural y de educación de la voluntad.

A lo largo de toda la vida de una persona, tendrá contratiempos, fracasos en la manera de aprender, deficiente cultura, alumnos con probables decepciones, individuos que leen ineficaces y otros problemas si el individuo no aprende a leer correctamente.

La comprensión lectora es, sin duda, uno de los temas más preocupantes a los educadores de cualquier grado; los educadores se plantean a menudo cómo podrían instruir a los educandos para que comprendan el material que leen.

Tanto las nociones que presentan los instructores de lo que significa aprender a leer como las tareas que se efectúan en el aula no contienen ninguna característica que sea relevante para la comprensión lectora, según las investigaciones que se han llevado a cabo. Según las teorías del procesamiento ascendente, que sostienen que la comprensión está ligada a una correcta comprensión lectora, la mayoría de las opiniones de los educadores sobre la lectura son coherentes.

La comprensión lectora debe ser una actividad regular, constante y transversal en la adquisición del material de todas las materias. Además de ser una herramienta de aprendizaje, la comprensión lectora ayuda a los alumnos a desarrollar el amor por la lectura. Por ello, el trabajo y el tiempo dedicado a la lectura de textos narrativos para el conocimiento de las ideas y los vínculos entre ellas es una inversión que dará sus frutos a corto, medio y largo plazo.

Es básico que los alumnos lean y efectúen actividades sobre lecturas narrativas para adquirir una buena comprensión. Algunas de estas tareas son deducir conclusiones, identificar los conceptos principales y extraer los detalles clave.

F. Qué elementos hacen más fácil la comprensión de un texto:

Muestreo: El muestreo hace referencia a la capacidad del lector para seleccionar las palabras e ideas más importantes de un libro y utilizarlas para construir significados. Para evitar sobrecargar el aparato perceptivo con datos necesarios, inútiles o irrelevantes, el lector debe emplear sólo los índices que le resulten más valiosos; de lo contrario, el

texto ofrece índices redundantes que no son todos igual de útiles (Goodman, 1982, 21). Es el cerebro, no el ojo, el que hace la lectura; en otras palabras, el lector sólo analiza las palabras y los conceptos que presentan un significado personal para él, y no todas las palabras o conceptos que experimenta visual o táctilmente.

Predicción: Es la habilidad de un individuo que lee de anticipar el contenido; mediante ella se puede anticipar la conclusión de un relato, una definición o el culmen de una frase; en otras palabras, la predicción ayude a establecer suposiciones asociadas con la progresión y la culminación de un texto.

Inferencia: Se refiere a la habilidad de hacer inferencias y llegar a conclusiones sobre aspectos del texto que no están explícitamente expuestos. Según Goodman (1982, 22), la inferencia es una forma fuerte por la que los individuos aumentan la información existente utilizando los conocimientos y esquemas conceptuales y lingüísticos que ya poseen. En este sentido, la inferencia ayuda hacer evidente lo que parece confuso en el texto. Para deducir información que no se presenta directamente en el texto, los lectores utilizan varios métodos de inferencia. Sin embargo, infieren información que se hará evidente más adelante; la inferencia se emplea para determinar aspectos como la conexión entre personajes, las preferencias del autor y el antecedente de un pronombre, entre otras cosas.

El pronóstico, la deducción y el muestreo son procesos de lectura fundamentales que todos los lectores, independientemente de su habilidad, utilizan para generar significado. Todo lector, consciente o inconscientemente, realiza muestreos, predicciones e inferencias. La distinción reside en la calidad con la que se aplican estas tácticas, que depende del conocimiento previo del lector sobre los temas que lee.

Esta clase de estrategias demuestran cómo funciona la mente cuando intenta comprender una realidad. La mente, independientemente del tipo de entrenamiento que haya recibido, tiende a anticipar y elige, de forma puntual, los elementos primarios a partir de los cuales construye significaciones, deducciones y saca conclusiones. No obstante, la persona que lee emplee esta clase de técnicas sin pensarlo conscientemente, es posible calificarlas mediante la aplicación de métodos de instrucción al acto de leer.

La verificación y la autocorrección son dos métodos de lectura adicionales que los lectores fuertes utilizan conscientemente, además de estas tres estrategias fundamentales, que les permiten mantener el control sobre el procedimiento de lectura. A medida que la persona sigue recorriendo el texto, utiliza el primer método para comprobar si lo que ha anticipado o deducido es correcto, y, luego, utilizando el segundo método, se autocorriges.

Este procedimiento de confirmación y autocorrección es fundamentalmente cognitivo, lo que significa que el lector lo ejecuta a nivel interno; no es necesario que se articule auditivamente para que se considere completo. Otros aspectos, como los objetivos, los conocimientos previos, el grado de desarrollo cognitivo, el estado emocional, la competencia lingüística y el contexto, también, deben tenerse en cuenta para profundizar en la forma en que el lector realiza la comprensión lectora (Alliende, 1982).

G. Prueba de comprensión lectora realizada por el Ministerio de Educación del Perú

La lectura es una actividad interactiva y estratégica que implica la generación de significado a partir del material escrito, utilizando los saberes previos del lector, así como los datos presentados en el propio texto.

La lectura es una práctica sociocultural, lo que significa que es una actividad que realizamos a lo largo de nuestra vida en diferentes ámbitos sociales. Es una práctica sociocultural, porque presentan sus raíces en una sociedad, y los individuos la ejecutan de acuerdo con los requerimientos de comunicación, los intereses y las expectativas que presentan para sí mismos, tanto en entornos privados como en lugares públicos. (ECE, 2014).

a. ¿Qué valora el test de comprensión lectora? (ECE - 2014)

La evaluación de las competencias lectoras se realiza mediante el examen de comprensión de textos de la ECE 2014 para el 2° de Primaria. Esta prueba está diseñada para evaluar las habilidades lectoras que deben adquirir los alumnos. Estas habilidades se desglosan en indicadores que se correlacionan con facetas más precisas de cada una de ellas. Estos indicadores se evalúan explícitamente en los grados inferencial como literal, pero no en el nivel de criterio como hace nuestro estudio.

Estas competencias e indicadores se ponen a prueba utilizando una colección de textos que varían en cuanto a clase, género y formato. El tipo de texto hace referencia a un determinado método de organización de los datos contenidos en el texto; el género denota la manera particular que adopta una puntual clase textual; y el formato describe la manera en que se entregan los datos al lector (continua y discontinua).

H. Enfoque de la comprensión lectora que tiene en cuenta varias culturas

Es fundamental que el alumno sea capaz de comprender lo que lee para que pueda crecer y aprender en el contexto de su vida, significa aprender a descifrar textos escritos básicos que pueden encontrarse en

una variedad de contextos comunicativos multiculturales, textos que son relevantes para las propias experiencias comunicativas.

Así pues, la educación intercultural requiere la actualización de las técnicas educativas para reflejar mejor la naturaleza multicultural de la sociedad; como resultado, fomenta la incorporación de ideas y prácticas de muchos orígenes culturales; este enfoque también aprovecha las diversas formas en que las culturas desarrollan y difunden la información, evalúan los talentos, las aptitudes y las actitudes y promueven la cooperación entre los trabajadores (DCN, 2009).

La capacidad de nuestros alumnos para leer con mayor fluidez es un objetivo importante, y esta investigación sirve como un buen punto de inicio para optimizar su comprensión de textos desde una perspectiva multicultural e intercultural. Esta zona de la sierra peruana presenta un rico patrimonio cultural que puede ser aprovechado para este fin.

Por ello, los instructores tienen la opción de modificar y ampliar el Plan Nacional de Estudios para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos y comunidades en términos socioeconómicos, lingüísticos, geográficos, de productividad económica y culturales. De esta manera, se logra satisfacer las necesidades de los alumnos de una manera más pertinente para ellos.

Teorías del aprendizaje

A. La hipótesis sociocultural desarrollada por A. Lev Vigotsky

En primer lugar, hay que reconocer que la comprensión, que es el objetivo de la lectura, es un proceso cognitivo mediado socialmente. Cuando el entorno social de una persona (padres, hermanos, primos, etc.) le proporciona o le niega la capacidad de leer, se trata de un fenómeno cultural. No importa lo buen o mal lector que seas; es el

producto de tus contactos culturales. Es muy probable que al ver a sus padres leer le animará casi seguro a coger un libro, pero si no ve a nadie más leyendo, es probable que no lo haga.

Aunque visto desde un ángulo diferente, el hecho de que se crea que la lectura es un proceso de aprendizaje socialmente mediado también sugiere que los instructores necesitan hacer uso de este paradigma cuando instruyen a los estudiantes en el proceso de lectura. Es responsabilidad del adulto (en este caso, del profesor) actuar como mediador entre el alumno, el acto de leer y la optimización gradual de la comprensión lectora del alumno. Esto implica ofrecer el apoyo suficiente a cada alumno exactamente donde se encuentra en su zona de desarrollo próximo (ZDP). Esto significa que la ZDP sería un lugar en el que los alumnos podrían descubrir nuevas formas de comprender y procesar la información con el apoyo y las herramientas brindadas tanto por el profesor y sus compañeros, desencadenando así un procedimiento de elaboración, variación y beneficio de los esquemas mentales a través de la interacción con los compañeros. Esto tendría lugar con el apoyo y las herramientas brindadas tanto por el profesor como por la asociación con sus compañeros.

Por ello, es necesario que el instructor instruya a los alumnos sobre cómo comprender, los niveles que se deben atravesar para llegar a la comprensión, las herramientas que se debe utilizar y los caminos que hay que recorrer para entender un texto, lo que acabará desarrollando la comprensión de textos de los alumnos.

Sin embargo, este apoyo no debe darse en forma de instrucción directa, sino que debe presentarse de manera que los alumnos descubran por sí mismos qué es lo que deben hacer para comprender, así como los pasos, estrategias, técnicas e ideas que intervienen en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

De este modo, los profesores dispondrán de los recursos necesarios para ayudar a los alumnos a aprender a leer y mejorar su capacidad de comprensión lectora mediante la inclusión de resúmenes en sus clases. También, será el alumno quien, mediante el establecimiento de actividades educativas, inspirará a sus compañeros a leer y, como resultado de este esfuerzo combinado, mejorará su comprensión de textos.

B. Una teoría cognitiva del aprendizaje que posee una importancia significativa

El proceso de comprensión lectora se apoya en la posesión de conocimientos previos relevantes, que consisten en las estrategias que desarrollamos y perfeccionamos a partir de lo que nos proporciona nuestra vida cotidiana. Lo que un estudiante ya sabe es el único aspecto que tiene mayor impacto en su capacidad para adquirir nuevo material (Ausubel, 1983).

Ausubel presenta un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje que es dinámico, participativo e interactivo. En consecuencia, los alumnos participan activamente en la producción de conocimientos relacionando lo que ya saben con lo que están aprendiendo del instructor, lo que conduce al desarrollo de un auténtico proceso de aprendizaje.

Según Ausubel, cada escenario de aprendizaje puede descomponerse en sus componentes examinando la forma en que la información se hace accesible al alumno y la forma en que se asimilan los nuevos conocimientos adquiridos. Por lo tanto, la forma en que se incorpora el aprendizaje decide si será significativo o repetitivo, y la técnica que se utilice puede definir uno de los dos métodos de aprendizaje: por recepción o por descubrimiento (autónomo como guiado).

Esta teoría de Ausubel brinda una base teórica para el desarrollo de la actividad educativa, así como para la creación de enfoques educativos que sean coherentes con dichos principios, favoreciendo así este proceso.

Los educandos serán los elementos principales de su correspondiente educación bajo este modelo, y el papel del instructor será el de guía en todo el proceso. El instructor se encargará de proporcionar las herramientas necesarias, como el uso de un resumen, para que los estudiantes puedan lograr una comprensión más profunda de los textos narrativos que se les presentan. De este modo, se conseguirá que los alumnos cultiven ciertas habilidades y actitudes que, con el tiempo, les permitirán desarrollar sus propios métodos de adquisición de conocimientos; concretamente, los alumnos desarrollarán sus propias habilidades de comprensión de textos.

C. La teoría de Jean Piaget

Piaget creía que la inteligencia no era más que nuestra capacidad de adaptación al entorno en el que nos encontramos. La acomodación y la asimilación son dos procesos íntimamente relacionados entre sí. Esta adaptación se define por un cuidadoso equilibrio entre ambos procesos.

Los esquemas son utilizados por la persona en el proceso de construcción de su realidad. Una noción o marca de referencia que está presente en la mente de la persona para ayudarle a la estructuración, e interpretación de los datos se denomina esquema.

La asimilación, que se produce cuando un individuo incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes, incorporando así la información a un esquema, es uno de los procesos comprometidos de cómo la persona (en esta situación el educando) utiliza y acomoda sus esquemas. El otro proceso responsable de cómo el individuo utiliza y adapta sus esquemas

es la adaptación. El proceso de acomodarse a los nuevos conocimientos hace que la persona modifique sus esquemas para que estén más en consonancia con su entorno.

Según Piaget (1969), esto se denominaría proceso de adaptación. Es durante esta fase cuando el lector se compromete con el texto, aporta sus propias experiencias y aplica sus esquemas al material del texto para extraer el significado de lo que lee. En consecuencia, un texto puede ser interpretado de diversas maneras; así, una persona que lee, como elemento de un contexto, y dependiendo del sector o conglomerado social al que pertenezca, puede descubrir un tipo de significado u otro en un mismo texto según el sector o grupo al que pertenezca.

En consecuencia, cuando los alumnos mejoran su comprensión lectora por medio la lectura de párrafos narrativos, son capaces de integrar la nueva información y ajustarla a los conocimientos que ya están presentes en su esquema cognitivo, y como consecuencia de ello, los estudiantes adquieren nuevos y mejores conocimientos que serán relevantes y valiosos no sólo en el entorno académico en el que se forman, sino también en el entorno en el que viven y en la comunidad en la que participan.

5.2. Justificación de la investigación

Teóricamente se basa en el punto de vista de Vygotsky donde el ambiente social le proporciona o le niega la capacidad de leer y Ausubel, indica que el proceso de comprensión lectora se apoya en la posesión de conocimientos previos relevantes, que consisten en las estrategias que desarrollamos y perfeccionamos a partir de lo que nos proporciona nuestra vida cotidiana.

A través de un enfoque de síntesis, los investigadores quieren elevar las habilidades de comprensión de textos de los niños Cuarto Grado de Educación Primaria de la entidad No 82047, distrito de Chetilla, Provincia de Cajamarca, Región Cajamarca, Perú, utilizando textos de narración en los grados literales, inferenciales y críticos. Los profesores deben lidiar a diario con la escasa comprensión de textos de los alumnos, tanto global como regional y localmente.

Además, estamos seguros de que la capacidad de los educandos para comprensión textos narrativos mejorará por medio de la ejecución la aplicación de sesiones de aprendizaje diseñadas para complementar la investigación actual y relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación, como consecuencia de la puesta en práctica de la información obtenida en este estudio, obtendrán mejores resultados en la escuela, lo que demuestra que su interés por la lectura también ha aumentado. De esta manera, podemos mejorar la comprensión lectora de los alumnos de los textos narrativos a través del desarrollo del aprendizaje.

Los resultados de este estudio son un informe científico formal sobre el rendimiento académico de los educandos estudiados, los profesores y padres de familia de la I.E. No 82047, distrito de Chetilla, provincia de Cajamarca, Región Cajamarca pueden utilizar el enfoque de sumillado para ayudar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora en los tres niveles (literal, inferencial y criterial). Este informe y alternativa están dirigidos a los estudiantes, asimismo, establece un precedente importante en la comunidad científica para la efectuación de futuros estudios en la zona y la región.

5.3. Problema

Planteamiento del problema

El desempeño del Perú en comprensión de textos durante los últimos 10 años lo posiciona por debajo del promedio del resto de las naciones del área, como lo muestra el MED (2001, 2008 y 2010) a nivel internacional. Estos resultados se encontraron en las tres administraciones de la prueba.

De acuerdo con el estudio PISA (2009), Perú ocupó el tercer lugar entre 65 naciones participantes. Como resultado de ello, conforme con el informe PISA (2013), el Perú ha logrado un progreso sustancial en lectura, con un incremento anual de 5,2 puntos. Esto indica que el Perú ha avanzado significativamente en esta área.

Según los resultados de una investigación realizada en Lima, muchos instructores de primaria presentan la tendencia a considerar la lectura y la decodificación como términos intercambiables (Thome & Pinzas, 1998).

Una estrategia educativa para mejorar la calidad de la educación en Perú ha defendido el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema escolar, al igual que otras naciones de América Latina, según Villatoro y Silva (2005). Este plan pretende hacer más accesible la educación a un mayor número de personas.

Solamente el 16% de los alumnos de 2° grado de todo el país alcanzan el grado recomendado para su nivel en comprensión de los correspondientes, según la Evaluación del Censo de Estudiantes de la CEPE de 2007. (es decir, son capaces de deducir el tema central de un texto, establecer relaciones causa-efecto); a pesar de que se está avanzando con los años, apenas el 1,1% de los niños en el 2011 alcanzó el nivel 2: aceptable, y el 29,8% de los niños de segundo grado lograron este nivel, nuestra región de Cajamarca fue calificada en el puesto 17 de las 25 regiones del Perú en cuanto a comprensión de textos.

Según la ECE (2012), los municipios de San Pablo, Cutervo y Contumazá no cumplieron con las metas. El requisito de cobertura de referencia de la ECE era del ochenta por ciento.

La situación que se dio demuestra que los jóvenes peruanos poseen un inferior grado de comprensión de textos, rasgo que se supone debe ser potenciado a través del uso del método del sumillado y sus múltiples aplicaciones.

La incapacidad de los alumnos para reconocer elementos (primordiales y/o secundarios), situaciones, eventos, conceptos importantes y secundarios, así como para comprender y emisión de criterios de valor, que es la base de una excelente comprensión lectora, es una manifestación de su déficit de comprensión lectora.

Específicamente este tema observado, del cual no está exento el E.I. N° 82047 del Distrito de Chetilla, Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca. N° 82047 del Distrito de Chetilla, Provincia y Departamento de Cajamarca, no está exento, puntualmente entre los educandos de cuarto grado. Esto ha despertado el interés del correspondiente análisis, que pretende detectar los grados de comprensión de textos de forma global y puntual, teniendo en cuenta los elementos que pueden estar vinculados al propio procedimiento. A partir de este análisis situacional, se ha considerado beneficioso utilizar la técnica de resumen en omisión.

Formulación del problema

¿En qué medida el sumillado mejorará la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable independiente: Sumillado

A. Definición conceptual

Es un método utilizado en el ámbito de la escritura, una especie de resumen; es la versión condensada de un texto; reside en escribir las partes clave del texto conservando los detalles menores en los márgenes. Los resúmenes intentan condensar los puntos importantes en unas pocas frases. Debe ofrecer un material claro, sucinto y de fácil comprensión, de modo que el lector no tenga que recurrir al texto primario para comprensión de los conceptos esenciales, sino sólo para localizar los específicos (Torres, 2005).

B. Definición operacional

Es la expresión visible de la propensión de los alumnos a estudiar textos narrativos en los que emplearán el resumen, teniendo en cuenta: Motivación. Implica expresar el deseo de leer; Lectura general. Consiste en leer utilizando la estrategia de resumen para encontrar términos y conceptos clave y buscar sus significados; Comentario. Participar en una discusión con los compañeros y el instructor sobre la literatura que se está leyendo; y Resumen. A partir del resumen, el menor realiza resúmenes, gráficos y dibujos del texto narrativo.

Variable dependiente: comprensión lectora

A. Definición conceptual

Los lectores construyen el significado a través del compromiso con el texto, de acuerdo con la comprensión actual de la lectura. La capacidad del lector para comprender las palabras, frases, párrafos y pensamientos del autor depende de sus conocimientos y experiencias previas (Lescano, 1984).

B. Definición operacional

Implica la interpretación de textos narrativos leídos por los jóvenes, teniendo en cuenta tres niveles:

- 1. Comprensión literal.** Consiste en reconocer los personajes, los escenarios, los acontecimientos, las conexiones entre los personajes y los acontecimientos, el objetivo del autor y la comprensión de los significados del texto.
- 2. Comprensión inferencial.** Hace referencia a la deducción, hipotetizar o derivar pensamientos, mensajes, acontecimientos, deseos o expresiones que pueden haber sucedido o que el autor no manifiesta explícitamente en el texto.
- 3. Comprensión crítica:** Hace referencia a la extracción, expresión con argumentos o ser capaz de evaluar las ideas, mensajes, pensamientos y deseos del autor que aparecen en el texto.

5.5. Hipótesis

Hipótesis nula (H₀).

El sumillado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016

Hipótesis central (H_i).

El sumillado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016

5.6. Objetivos:

Objetivo general

Determinar en qué medida el sumillado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla

Objetivos específicos

- a.** Identificar el nivel de comprensión lectora literal en un pre y post test después de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.
- b.** Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en un pre y post test después de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.
- c.** Identificar el nivel de comprensión lectora criterial en un pre y post test después de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.
- d.** Comparar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en un pre y post test, luego de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.

METODOLOGIA

6.1. Tipo y diseño de la investigación

La optimización de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado, sección "A" de Educación Primaria de la I.E. N° 82047 Chetilla, Cajamarca, Cajamarca, 2016. (la variable dependiente) está vinculada al empleo de un enfoque de resumen (la variable independiente). En consecuencia, este estudio es de naturaleza aplicada, ya que demuestra los vínculos causales entre las variables investigadas.

Debido a que sólo utiliza un único grupo y aplica pruebas tanto antes como después de aplicar la técnica del sumillado, este diseño se considera del tipo preexperimental. (Hernández et al., 2014).

El esquema de estudio es el correspondiente:

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test	Comparación
GE	O_1	X	O_2	$O_2 - O_1 = d_1$

Dónde:

GE : Grupo de experimento;

$O_{1,2}$: Datos;

X : Ejecución del experimento;

d_1 : Diferencia entre el post test y pre test.

6.2. Población y muestra

Según Fidias (2012), la población es un grupo de compendios, contables o incontables, que poseen particularidades comparables entre sí. Esta colección está determinada tanto por el tema en cuestión como por los objetivos que el esfuerzo de investigación pretende alcanzar.

La población y muestra está constituida por ocho educandos, de los cuales cinco femenino y tres masculino y todos están matriculados en el cuarto grado de la de la Institución Educativa N° 82047 de Chetilla, Cajamarca, Cajamarca, en el año 2016. Estos alumnos representan el cien por ciento de la población.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Canales, Alvarado y Pinela (2005) dicen que el método es el conglomerado de reglas y procesos que permiten al autor identificar la conexión con el tema de estudio. Estas reglas y procedimientos se denominan técnica.

Para recoger los datos se utilizó el examen, que se administró tanto antes (el pre-test) como posterior (el post-test) (apéndice 01) de las 10 actividades de educación de la comprensión lectora. Estas sesiones se desglosan según el programa de la "Técnica del Sumillado" (apéndice 02).

Asimismo, Hernández et al., (2014) definen el nivel de validez que mide realmente el instrumento está directamente relacionada con el propósito de este.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el uso de la versión 2010 de Excel, así como de la estadística descriptiva. Esto permitió organizar los hallazgos y presentarlos en tablas y gráficos, los cuales fueron examinados y debatidos.

La credibilidad de los instrumentos se estableció mediante las evaluaciones de tres profesionales del sector, que proporcionaron los datos esenciales para la investigación (anexo 01).

Además, el instrumento no requiere confiabilidad estadística; Sin embargo, debe haber criterios de validez basados en el razonamiento experto o teórico. Cuando se refiere a la fundamentación teórica, se refiere a una búsqueda minuciosa de teorías relacionadas con la variable de investigación para comprender y medir el fenómeno (Arias, 2020).

RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados por dimensiones: pre test y post test

7.1.1 Resultados del nivel literal

Tabla 2

Comprensión lectora literal de los estudiantes en pre test y post test

CATEGORÍAS	PRE TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	--	--	--	--
Proceso	4	50,0	--	--
Satisfactorio	4	50,0	--	--
Muy Satisfactorio	--	--	8	100,0
Total	8	100,0	8	100,0

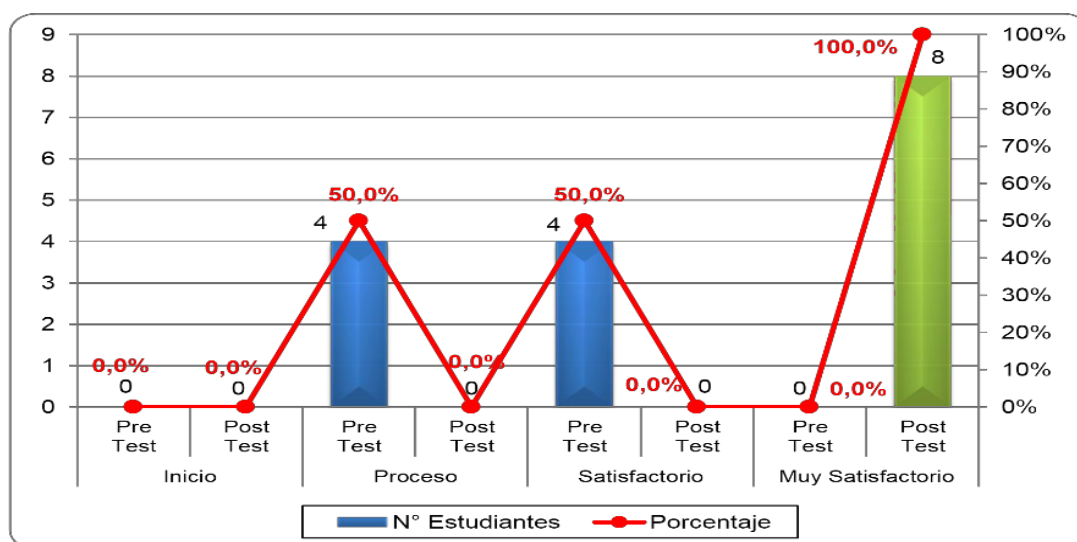


Figura 1. Comprensión lectora literal de los estudiantes, en pre test y post test

Fuente: Tabla 03

Análisis e interpretación

Se puede observar en la tabla 2 y en la figura 1 que los alumnos que realizaron la prueba previa se situaron en el nivel de proceso o en el nivel aceptable obteniendo una puntuación igual o superior al 50% durante la aplicación de la prueba; Sin embargo, tras la administración de la prueba posterior, se evidencia una mejora sustancial. Esto se debe a que los ocho alumnos que constituyen la muestra poblacional han alcanzado el grado de logro Muy Satisfactorio, que representa una puntuación del 100 por ciento. Ahora, estos alumnos cuentan con la capacidad de reconocer los elementos importantes y secundarios, el escenario o escenarios donde suceden los acontecimientos del texto, así como las asociaciones causa-efecto; ahora son capaces de integrar y aceptar la nueva información que obtienen a través de un trabajo activo a lo largo del crecimiento del proceso de aprendizaje. Además, consideran las teorías que sustentan el estudio. Existe una fuerte correlación entre la estrategia de resumen y la capacidad de los alumnos para absorber textos narrativos a nivel literal, así como se pudo observar la inclinación para desarrollar un hábito por la lectura y su implicación interpersonal con sus compañeros.

7.1.2 Resultados del nivel inferencial

Tabla 3

Comprensión lectora inferencial de los estudiantes en pre test y post test

CATEGORÍAS	PRE TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	---	---	---	---
Proceso	8	100,0	---	---
Satisfactorio	---	---	---	---
Muy Satisfactorio	---	---	8	100,0
Total	8	100,0	8	100,0

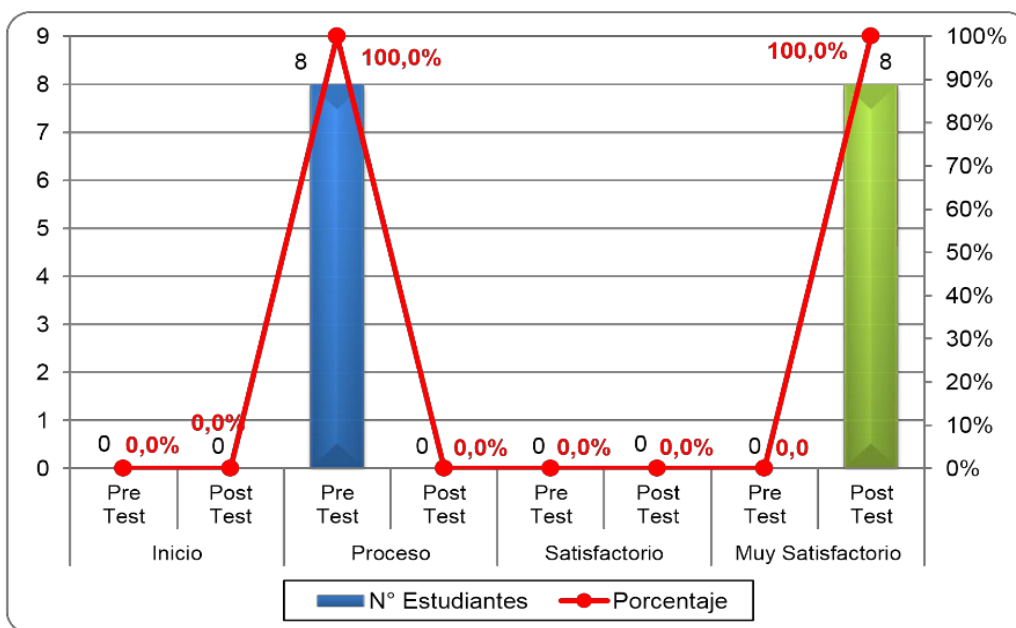


Figura 2. Comprensión lectora inferencial de los estudiantes, en pre test y post test

Fuente: Tabla 04

Análisis e interpretación

Conforme con la Tabla 3 y la Figura 2, se puede visualizar que cuando se administró el pre-test, los niveles de logro de los educandos se ubicaron en el grado de procedimiento con un puntaje de 100.0 por ciento; sin embargo, cuando se administró el post-test, se demostró una optimización significativa, ya que los 8 educandos que constituyen la muestra (100.0 por ciento) lograron ubicarse en el grado de logro Muy Satisfactorio. Esto se evidencia en el hecho de que las puntuaciones de los educandos aumentaron desde el grado de procedimiento hasta el nivel Muy Satisfactorio. Así lo demuestra el hecho de que los alumnos obtuvieran una puntuación de ciento y pico por ciento en el examen de práctica que se les administró.

De los datos de la Tabla 4 y del gráfico comparativo 02 se puede concluir que, como resultado de la técnica de resumen, los alumnos son capaces, entre otros indicadores sugeridos para este grado de comprensión lectora, de identificar los aprendizajes que proporciona el texto, examinar las ideas principales del mismo y formular hipótesis sobre el comportamiento de los personajes. Estos indicadores se han descrito en la operacionalización de las variables según cada variable de estudio. Además, los

alumnos son capaces de identificar las lecciones que les proporciona el texto. Esto se consigue no sólo en el desarrollo de las actividades de instrucción, así mismo con la interactividad con sus compañeros y el ambiente, haciendo uso de sus conocimientos previos para asimilar más eficazmente la nueva información, logrando no sólo la adquisición y asimilación de la nueva información mediante su labor activa y participativa en las actividades de educación, sino también haciendo que estos saberes permanezcan en el tiempo o cobren sentido, y facilitando así el cumplimiento de su ZDP.

7.1.3 Resultados del nivel criterial

Tabla 4

Comprensión lectora criterial de los estudiantes en pre test y post test

CATEGORÍAS	PRE TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	4	50,0	---	---
Proceso	4	50,0	---	---
Satisfactorio	---	---	---	---
Muy Satisfactorio	---	---	8	100,0
Total	8	100,0	8	100,0

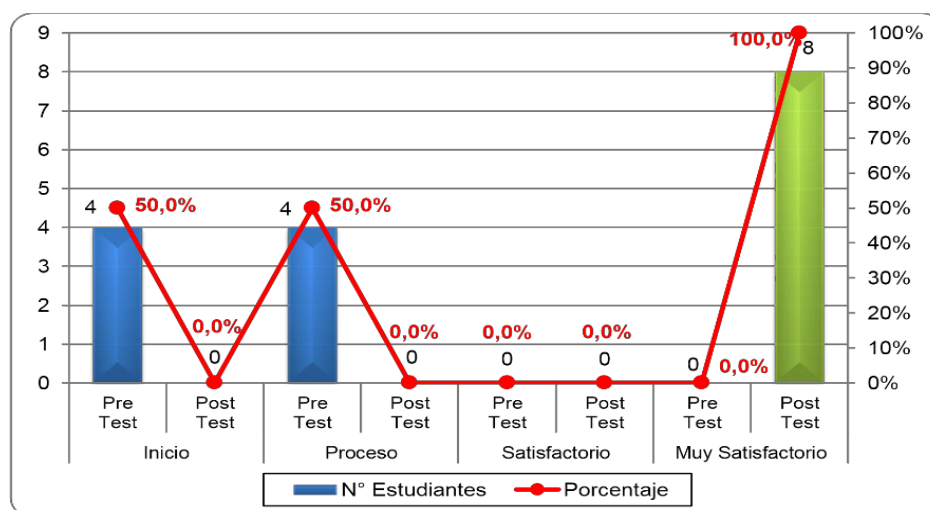


Figura 3. Comprensión lectora criterial de los según el pre test y post test

Análisis e interpretación

Podemos ver en la Tabla 4 y en la figura 3 cómo los alumnos se situaron en los niveles de rendimiento inicial y de proceso con una puntuación del 50,0% en el pre-test; sin embargo, tras la administración del post-test, se observó una optimización significativa, ya que 8 de los alumnos de la muestra obtuvieron una puntuación en el nivel de rendimiento Muy Satisfactorio, elevando el porcentaje de alumnos que obtuvieron este nivel hasta el 90,0%.

A modo de resumen, las consecuencias del pre-test indican que los alumnos se ubicaban en los niveles de logro Principiante y Proceso con un 50%, mientras que los resultados del post-test muestran que la totalidad de alumnos (100. 0%) han alcanzado el grado de logro Muy Satisfactorio en cuanto a su comprensión de textos en el nivel de criterio, permitiéndoles emitir juicios sobre las acciones de los personajes tras aplicar sus conocimientos. De acuerdo a la información que se encontró en la Tabla 5, y comparativamente serán competentes de calificar y emitir criterios de valor no sólo del texto de narración también de cualquier párrafo que puedan leer debido a la socialización que tendrán con sus compañeros. Además, adquirirán la información que han adquirido y serán capaces de acomodarla en sus esquemas mentales. Esto los llevará a una mejora gradual de su comprensión lectora en su nivel de criterio.

7.2. Detalle comparativo de los grados de comprensión lectora

Tabla 5

Comprensión lectora (literal, inferencial y criterial de los estudiantes, según el resultado de la aplicación del pre test y post test

CATEGORÍA	INICIO		PROCESO		SATISFACTORIO		MUY SATISFACTORIO					
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
DIMENSIÓN	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LITERAL	0	0,0	0	0,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0
INFERENCIAL	0	0,0	0	0,0	8	100,	0	0,0	0	0,0	8	100,0
CRITERIAL	4	50,0	0	0,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0

Fuente: Información conseguida del Pre test y Post test.

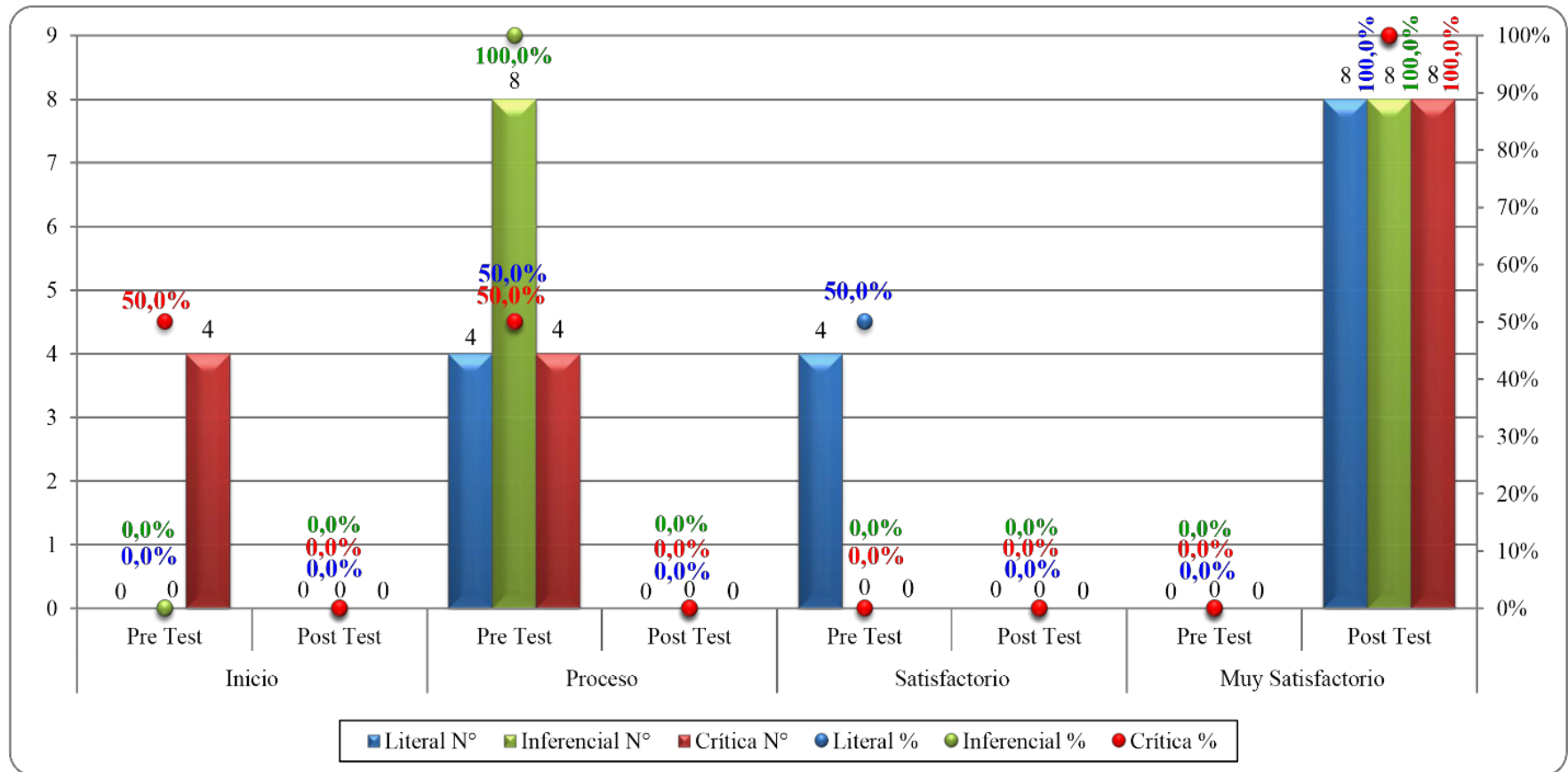


Figura 4. Comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) de los estudiantes según el resultado de la aplicación del pre test y post test

Análisis e interpretación

La Tabla 5 muestra que gran parte de los educandos se localizan en el grado de logro Proceso, Principiante y Satisfactorio; ninguno de ellos se ubica en el nivel Muy Satisfactorio; también, se observa que posterior de haber ejecutado el postest, se aprecia una optimización significativa, ya que la totalidad de los educandos que constituyen la población alcanzaron el nivel de logro Muy Satisfactorio (100.0 por ciento).

El rendimiento de los alumnos en el pre-test fluctuó entre los grados inicial, de procedimiento y aceptable, sin que ninguno de ellos alcanzara el grado de éxito Muy Satisfactorio respecto a la comprensión lectora de textos narrativos en los 3 grados, como se muestra en la tabla comparativa 06 y en el gráfico 04. Esto se constató en cuanto a la capacidad de los alumnos para comprender lo que ocurre en las historias que leen (literal, inferencial y criterial); mientras que la prueba posterior demostró que todos los alumnos habían mejorado sus habilidades de comprensión lectora en cuanto a su comprensión literal, inferencial y de criterio, y que esta mejora se reflejaba en su habilidad para detectar los elementos principales como secundarios, las ubicaciones, las asociaciones causa-efecto, establecer sus propias hipótesis, buscar la definición de palabras desconocidas y comprender los mensajes implícitos. Además, las teorías que fundamentan el análisis que sugieren que la socialización con los coetáneos es de suma relevancia para lograr un nivel adecuado de confianza en uno mismo y en sus capacidades, y que, a través de la interacción con los coetáneos, uno puede adquirir conocimientos que se encuentran en su zona de desarrollo próximo (ZDP), que luego puede incorporar a sus esquemas mentales.

7.3. Prueba de Hipótesis

Con la finalidad de llevar a cabo la prueba de hipótesis de la información recolectada, fueron sometidos a la prueba de normalidad con la finalidad de tomar una decisión respecto al procedimiento estadístico por ser llevado a cabo, los resultados de esta prueba son los que se muestran a continuación.

Prueba de normalidad

Tabla 6
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
pre test	,719	8	,004
pos test	,607	8	,000

Tabla 7
Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
pos tes - pre tes	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	8 ^b	4,50	36,00
	Empates	0 ^c		
	Total	8		

a. pos tes < pre tes

b. pos tes > pre tes

c. pos tes = pre tes

Tabla 8
Estadísticos de prueba

		pos tes - pre tes
Z		-2,552 ^b
Sig. asintótica (bilateral)		,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los datos se desprende que los alumnos tienen una pobre comprensión lectora en todos los niveles, como se visualiza en las tablas y gráficos estadísticos. En consecuencia, sólo lograron el grado de realización de Proceso y Satisfactorio en su nivel literal, que es una prueba de comprensión de textos básicos; en la comprensión lectora inferencial, la totalidad de los educandos (100,0%) obtuvieron el grado de logro Proceso, lo que señala que deducen de cierta manera las ideas que se transmiten en un determinado texto; mientras que en la comprensión de textos criterial, los alumnos sólo lograron el 50% de cada nivel de logro (inicio y proceso), lo que indica que presentan una capacidad limitada para deducir las ideas implícitas que transmite el texto.

Utilizando ideas como la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Teoría Psicogenética de Piaget, puede decirse que el enfoque sumillado puede utilizarse para la construcción de diversas sesiones de aprendizaje, en general, las hipótesis del estudio se confirmaron, ya que pudieron desarrollarse de manera que cada estudiante se comprometiera activamente y, al mismo tiempo, se beneficiara de la socialización y el apoyo mutuo de sus compañeros, según los resultados del postest, todos los alumnos han alcanzado el nivel de logro Muy Satisfactorio (100,0%) en su comprensión de textos de narración en varios grados (literal, inferencial y criterial). Esto indica que los alumnos ya cuentan con la capacidad de efectuar el reconocimiento de los elementos principales como secundarios, las ubicaciones en los que suceden los textos, detección de las asociaciones causa-efecto, establecer sus propias hipótesis, detectar las ideas primarias y reconocer los personajes principales; y lo que es más importante, ahora son capaces de analizar los conceptos presentados en el texto que han leído, así como de emitir sus propios juicios de valor. Además, ahora tienen la capacidad de valorar la acción de los personajes.

En esa línea, la investigación de Lázaro et al., (2021) pretendió determinar la relación entre la conciencia morfológica y el rendimiento lector en niños hispanohablantes de tercero y cuarto grado de primaria. Los resultados esperados confirman la creación de los materiales expuestos, ya que los resultados de estudios previos reflejan el patrón evolutivo de la conciencia morfológica derivada en los grados antes mencionados. La investigación que se desarrolló se basa en la aplicación del resumen como estrategia para desarrollar de forma activa la comprensión de textos de los educandos; es por ello que, el sumillado como técnica también nos permitió, desarrollar de forma activa la capacidad de escritura de los estudiantes.

Por su lado, Medina & Nagamine (2019) sostienen que, si un estudiante aplica una estrategia para ampliar la información, mejorar la comprensión de ciertos conceptos, sabe hacer e implementar un organizador visual, planifica cómo usar el tiempo, autoevalúa su aprendizaje y participa activamente en la lección, comprenderá con éxito el texto de acuerdo con el patrón encontrado.

Por ello, abogan por el empleo de estas tácticas no sólo en el ámbito de la Comunicación, sino también de forma interdisciplinar en todos los temas curriculares.

Según Novoa et al. (2020), un mayor nivel de comprensión es cuando el alumno cambia la metacognición de lo explícito a lo implícito, es decir, cuando se autorregula casi inconscientemente. Esto no es necesariamente algo malo, pero este deslizamiento cognitivo espontáneo requerirá más investigación.

Finalmente, se señala que el uso de la técnica de resumen que propusimos en nuestro estudio como parte de un procedimiento educativo atractivo y participativo ha ayudado a los educandos de 4° grado de educación primaria a leer con más fluidez.

CONCLUSIONES

Los resultados identifican que el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016, en el pretest el 50% estaban en proceso y el otro 50% en satisfactorio, ahora en el post test después de aplicar el sumillado los estudiantes el 100% alcanzó el nivel muy satisfactorio.

Los resultados identifican que el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016 en el pretest el 100% estaban en proceso, ahora en el post test después de aplicar el sumillado los estudiantes el 100% alcanzó el nivel muy satisfactorio.

Los resultados identifican que el nivel de comprensión lectora criterial de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016 en el pretest 50% estaban en inicio y el otro 50% en proceso, ahora en el post test después de aplicar el sumillado los estudiantes el 100% alcanzó el nivel muy satisfactorio.

Al realizar la comparación de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) se evidencia una mejora del 50% del pre-test hacia el post-test, luego de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.

Finalmente, con el estadístico de Signos de Wilcoxon, se ha logrado determinar que el sumillado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla

RECOMENDACIONES

Brinda como recomendación al director de la Institución Educativa No 82047 de Cajamarca, Chetilla, Cajamarca, 2016 promocionar e incentivar el uso de la técnica de resumen en la totalidad de los grados como de las secciones de estudio que brinda el colegio como herramienta para optimizar de forma significativa la comprensión de textos narrativos en varios grados (literal, inferencial y referido a criterios).

Dado que el enfoque de resumen mejora considerablemente la comprensión lectora de los estudiantes en todos los niveles educativos, los instructores de la I.E. 82047-Chetilla - Cajamarca - Cajamarca - 2016 e instituciones educativas en general deberían incluirlo en su diseño instruccional (literal, inferencial y criterial). Los docentes deben incluir el resumen en sus tareas de preparación curricular, ya que los niños aprenden mejor haciendo.

Se propone que la entidad descentralizada de Cajamarca, la UGEL Cajamarca (MED), promocionar e incentivar el uso de la técnica del resumen en la totalidad de los grados y áreas de análisis para mejorar la comprensión lectora y, sobre todo, la capacidad de los alumnos de transformarse en lectores activos con la capacidad de comprender cualquier texto que encuentren.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos padres (Eladio y María) y a mi excelente hijo Axel Jhamir por su apoyo jocundo en la realización de esta tesis y a Dios por bendecirme con salud y perseverancia para continuar día a día en busca de mis objetivos trazados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, & C. (2019). La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada del distrito , 2019. *Tesis, ULADECH Católica*. “Los Niños del Arco Iris”, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15752>
- A, A. (15 de Marzo de 2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del octavo año de Educación General*. Recuperado el 18 de mayo de 2021, de Tesis de Maestría Pontificia Universidad Católica : <HTTPS://Repositorio.pucese.edu.ec/123456789/1091>
- Acosta, M. y. (2019). *compresión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa pública Jose Santos Chocano de Churcampa- Huamcavelica(tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional del Cento del Perú. huancayo: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5516>.
- Allende, F. &. (1982). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile.: Ed. Andrés Bello.
- Angulo, A. (15 de Marzo de 2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 15 de marzo*. Obtenido de Repositorio de Tesis de Maestría Pontificia Universidad Católica : <HTTPS://Repositorio.pucese.edu.ec/123456789/1091>
- Arias, G. J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica (Enfoques .* Obtenido de EIRL, Ed, 1ra ed : <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Canales, P. E. (1994). *Metodología de la Investigación : Manual para el desarrollo del personal de salud* (Segunda Edición ed., Vol. Organización Panamericana de la Salud). Washington , Estados Unidos.
- I, S. (1992). *Estretegias de Comprensión de la Lectura* . Barcelon, España : Grao.
- J, P. (2001). *Se aprende a leer leyendo* . Lima : Tarea .
- J., V. (2017). *Circuitos de Comprensión lectora en cuarto grado de rducación primaria. Tesis De Maestría*. Escuela María Enriqueta, Poza ica De Hidalgo , Veracruz - Bolivia . Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/hamdle/123456789/>
- Kinitsch, V. D. (1983). *Estrategias de Comprensión de la Lectura*. New York: Academias press.

- L, V. (1988). *el desarrollo de los procesos psicológicos superiores* . México : Grijalvo.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación a propósito de la falla tectónica*. Caracas Venezuela : 2ED Alfa .
- Làzaro M. Ruiz Gallego Largo T., E. a. (2021). Relación entre conciencia morfológica y destreza lectora. *Un estudio con niños Hispanohablantes*. doi:10.4067/s0718-09342021000100032
- Jiménez-Taracido, L., & Manzanal-Martínez, A. I. (2018). ¿Aplican los Alumnos las Estrategias de Aprendizaje que Afirman Aplicar? Control de la Comprensión en Textos Expositivos. *Psicología Educativa*, 24(1), 7–13. doi:10.5093/psed2018a2
- Medina, C. &. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. Bolivia . doi:1020511/pyr2019.v7n2.276
- Navarro, B. (1996). *Conocimiento previo y comprensión lectora, en Voces múltiples*, N° 1- Año 01, Revista del Departamento de Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Novoa, C. N. (2020). *Mapas mentales armónicos (mma) como estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Perú. doi:1017162/au.v10il.423
- Palomino, D. L. (2018). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa. *Tesis de posgrado Universidad Nacional de Huancavelica* . "Jose Olaya", Hualhuas, Huancayo. Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2669>
- Martínez, D. (2017). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en un colegio privado de Lima*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12739>
- Piaget, J. (1992). *Seis Estudios de Psicología* . Argentina .
- Pinilla, G. . (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. . En R. Giménez, *Educación y Educadores* (págs. 24(2), 267-286). Bolivia.

- Rojas M, C. M. (2017). Compresión Lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria. *Tesis Universidad Nacional de Ucayali* . N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa, Pucallpa. Obtenido de <http://repositorio..unu.edu.pe/handle/UNU/4208>
- S.R., H. (2014). Metodología de la Investigación . En F. C.C., *Baptista*. Mexico: 6TA ED.
- Tamayo, H. (2018). Evaluación de la incidencia de las estrategias de fortalecimiento de la competencia lecto escritora sobre las dimensiones de la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto. *Tesis de Maestría Universidad Norbert Wiener* . Jorge Eliezer Gaytán, Atioquia , Colombia. Obtenido de repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2123
- UNESCO, L. O. (28 de Julio de 2020). *alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. Obtenido de recuperadoel 05 de agosto de 2022 Unesco.org.: <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR			INSTRUMENTO
			S	CS	AV	
Motivación	1.1.	1.1.1. Interés por leer				Ficha de observación
		1.1.2. Interés por textos narrativos				
		1.1.3. Lee el texto que prefiere				
1.2. Lectura general	1.2.	1.2.1. Lee con atención				
		1.2.2. Lee aplicando la técnica del sumillado				
		1.2.3. Busca significados de las palabras.				
Comentario	1.3.	1.3.1. Dialoga con algún par sobre el texto que lee				
		1.3.2. Comenta con el profesor sobre el texto leído				
		1.3.3. Emite opiniones sobre la lectura				
Resumen	1.4.	1.4.1. Elabora resúmenes				
		1.4.2. Identifica la idea principal (tema y sub tema)				

		1.4.3. Expresa la idea principal con sus propias palabras.	
Ap lica n de la téc nic a del su mil lad	Aplicación	1.5.1. Elabora un texto similar	
		1.5.2. Parafrasea la idea principal de un párrafo.	
		1.5.3. Ayuda a sus compañeros	
	2.1.	2.1.1. Identifica personajes principales y secundarios.	Tes
	Comprensión literal	2.1.2. Reconoce el escenario donde se desarrolla la lectura.	con oci mi ent os
		2.1.3. Reconoce relaciones manifestadas de causa - efecto.	
	2.2.	2.2.1. Formula hipótesis sobre el comportamiento de los personajes.	
	Comprensión inferencial	2.2.2. Reconoce las ideas principales del texto.	

Co mp ren sió n lect ora		2.2.3. Identifica la enseñanza del texto.
		2.2.4. Identifica el significado de las palabras o términos que no conoce.
	2.3.	2.3.1. Juzga la actuación de los personajes.
	Comprensión crítica	2.3.2. Valora ideas que se transmiten en el texto.
2.		2.3.3. Emite juicios personales acerca del propósito del texto.

Anexo 2. Matriz de consistencia

“SUMILLADO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82047 – CHETILLA, 2016”						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	UNIDADES DE ANÁLISIS	METODOLOGIA TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿En que medida el sumillado en la mejorará la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida el sumillado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Identificar el nivel de comprensión lectora literal en un pre y post test después de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.</p> <p>b. Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en un pre y post test después de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.</p> <p>c. Identificar el nivel de comprensión lectora criterial en un pre y post test después de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.</p> <p>d. Comparar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en un pre y post test luego de aplicar el sumillado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016</p>	<p>HIPÓTESIS NULA. (Ho)</p> <p>El sumillado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016</p> <p>HIPÓTESIS CENTRAL. (Hi)</p> <p>El sumillado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Sumillado.</p> <p>Es un método utilizado en el ámbito de la escritura, una especie de resumen; es la versión condensada de un texto; reside en escribir las partes clave del texto conservando los detalles menores en los márgenes. Los resúmenes intentan condensar los puntos importantes en unas pocas frases. Debe ofrecer un material claro, sucinto y de fácil comprensión, de modo que el lector no tenga que recurrir al texto primario para comprensión de los conceptos esenciales, sino sólo para localizar los específicos (Torres, 2005).</p>	<p>* Aplicación de técnicas de lectura.</p> <p>* Define los significados de las palabras.</p> <p>* Parafrasear la idea principal de un párrafo.</p> <p>* Expresa la idea principal con sus propias palabras.</p> <p>* Identifican temas y subtemas</p>	<p>La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes, de ambos sexos, del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, Cajamarca, 2016.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Prueba de pre test Prueba de post test</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Pruebas de comprensión lectora</p>

			<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lectora. Los lectores construyen el significado a través del compromiso con el texto, de acuerdo con la comprensión actual de la lectura. La capacidad del lector para comprender las palabras, frases, párrafos y pensamientos del autor depende de sus conocimientos y experiencias previas (Lescano, 1984).</p>	<p>Informa sobre hechos específicos.</p> <p>Hace inferencias sobre el contenido del texto y el autor.</p> <p>Reconoce personajes del texto.</p> <p>Responde a preguntas literales, inferenciales y de opinión del texto que lee.</p>	<p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</p> <p>Procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>08 estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 82047 - Chetilla, Cajamarca, Cajamarca, 2016.</p>
--	--	--	---	--	--

Anexo 3. Instrumento

TEST PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: Cuarto **SECCIÓN:** Única **FECHA:** ___/___/___

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación te presento el siguiente texto, lee con atención y marca la alternativa correcta.

EL LOBO Y LA GRULLA

(Fábula de Esopo)

A un lobo, por comer como un desesperado, se le atravesó un hueso en la garganta. Todo el día no hacía más que quejarse porque no comía y apenas podía respirar. Sin remedio, estaba condenado a morir. Cuando ya se resignaba a su triste suerte, apareció por allí una grulla. Se lo quedó mirando un rato y sintió pena por él.

Creo que puedo ayudarlo – le dijo la grulla. ¡Abre la boca! El lobo abrió como pudo su negra boca. La grulla metió su largo cuello hasta la garganta del lobo y, sin mucho esfuerzo, sacó en su pico el hueso. El lobo, ya aliviado, pudo respirar tranquilo.

Cuando estuvo del todo bien, le dio las espaldas a la grulla y se fue muy campante.

- ¿Ni siquiera me das las gracias? – preguntó la grulla
- ¡Eres tú la que me debe dármelas! – respondió el lobo. - ¿Y yo por qué?
- Porque has metido tu cabeza en la boca de un lobo, y... ¡aún estás viva!

NIVEL LITERAL.

1. ¿Qué se le atravesó al lobo?
 - a. Un hueso
 - b. Una madera
 - c. Un tallo
2. ¿Por qué se quejaba todo el día el lobo?
 - a. Porque le dolía la garganta
 - b. Porque se iba a morir
 - c. Porque no comía y apenas podía respirar.
3. ¿Quién apareció en su ayuda?
 - a. Otro lobo
 - b. Un avestruz
 - c. La grulla
4. ¿Con qué sacó el hueso la grulla?
 - a. Con la mano
 - b. Con el pico
 - c. Con las garras
5. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Narrativo
- b. Informativo
- c. Explicativo

NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Qué le había pasado al lobo?
 - a. Se le atravesó un hueso en la garganta.
 - b. Todo el día estaba sin comer
 - c. La grulla se burló de él
7. ¿Cuál es la oración que contiene la idea central del texto? Elige
 - a. La grulla metió su largo cuello hasta la garganta del lobo
 - b. El lobo se resignó a su triste suerte
 - c. El lobo abrió como pudo su negra boca
8. ¿Por qué la grulla ayudó al lobo?
 - a. Sintió pena por él
 - b. Quería comerlo el hueso
 - c. Porque eran amigos
9. ¿Qué hizo el lobo cuándo estuvo bien?
 - a. Quiso comerlo a la grulla
 - b. Se retiró corriendo muy campante
 - c. Se quedó dormido
10. ¿Qué esperaba la grulla de parte del lobo?
 - a. Que caminaran juntos
 - b. Que le dé una recompensa
 - c. Que lo agradezca

NIVEL CRÍTICO

11. ¿Está bien comer como un desesperado? ¿Por qué?
 - a. Sí porque estamos apurado
 - b. No porque debemos saborear bien la comida
 - c. No porque podemos pasar entero y nos puede causar algún daño
12. ¿Hizo bien el lobo de no dar las gracias? ¿Por qué?
 - a. No porque le salvaron la vida
 - b. Sí porque lo hubiera comido a la grulla
 - c. No porque la grulla también estuvo en peligro cuando metió su cabeza en la boca del lobo
13. ¿Cuál de los dos debió dar las gracias? ¿Por qué?
 - a. La grulla porque ella no debió meter su cabeza
 - b. El lobo porque se salvó de morir
 - c. El lobo porque ya no podía respirar
14. ¿Sí no te dan las gracias, vuelves a hacer otro favor? ¿Por qué?
 - a. Sí porque puedan hacer igual conmigo
 - b. Sí porque uno debe hacer un bien sin esperar recompensa
 - c. No porque deben pagar por el favor y no ser mal agradecidos
15. ¿La sumilla del primer párrafo sería?
 - a. Cuando comemos debemos masticar bien
 - b. Comer desesperado puede traer problemas
 - c. La desesperación no trae nada bueno.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CLAVES	a	c	c	b	a	a	a	a	b	c	c	a	b	b	a
PUNTAJE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

PRE TEST Y POST TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 82047 – CHETILLA – CAJAMARCA – CAJAMARCA – 2016 SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

N° Ord	Apellidos y Nombres	INDICADORES	ÍTEMS	Puntaje	NOTA	Escala de Valoración			
				Mín: 00 Máx: 04		S	CS	AV	N
		Nivel Literal: Infiere lo que está implícito en el texto							
		Nivel Inferencial: Deduce acontecimientos y hechos. Es capaz de colocarse en el lugar de los personajes.							
		Nivel Crítico: Emite juicios valorativos sobre el contenido del texto.							

Leyenda:

S	: Siempre	(muy satisfactorio)	16 – 20
CS	: Casi siempre	(satisfactorio)	11 – 15
AV	: A veces	(proceso)	06 – 10
N	: Nunca	(inicio)	00 – 05

NIVEL LITERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 82047 – CHETILLA – CAJAMARCA – CAJAMARCA – 2016

NIVEL LITERAL	PRE TEST	
	Estudiantes	Porcentaje
Inicio		
Proceso		
Satisfactorio		
Muy Satisfactorio		
TOTAL		

Fuente: Ficha de recolección de datos

NIVEL INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 82047 – CHETILLA – CAJAMARCA – CAJAMARCA – 2016

NIVEL INFERENCIAL	PRE TEST	
	Estudiantes	Porcentaje
Inicio		
Proceso		
Satisfactorio		
Muy Satisfactorio		
TOTAL		

Fuente: Ficha de recolección de datos

NIVEL CRITERIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 82047 – CHETILLA – CAJAMARCA – CAJAMARCA – 2016

NIVEL CRITERIAL	PRE TEST	
	Estudiantes	Porcentaje
Inicio		
Proceso		
Satisfactorio		
Muy Satisfactorio		
TOTAL		

Fuente: Ficha de recolección de datos

Anexo 4. Validación de instrumentos

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
	15
	,881

Nota. La tabla muestra los resultados de haber sometido al análisis Alfa de Crombach a los 15 ítems del instrumento

Según lo indicado por Coronado Aguilar, (2015) el valor de la prueba alfa arroja resultados entre 0 y 1 estableciendo los siguientes intervalos para la interpretación de la prueba:

Valor Alfa $< 0,5$ = Confiabilidad inaceptable.

$0.5 < \text{Valor alfa} < 0,6$ Confiabilidad débil

$0.6 < \text{Valor alfa} < 0,7$ Confiabilidad débil

$0.7 < \text{Valor alfa} < 0,8$ Confiabilidad débil

$0.8 < \text{Valor alfa} < 0,9$ Confiabilidad débil

$0.9 < \text{Valor alfa} \leq 1$ Confiabilidad débil

El resultado de la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach ubicó a la ficha de observación del presente estudio con una confiabilidad de 0,836, lo cual se traduce en un 88,1% de confiabilidad catalogando al instrumento como bueno para la realización del presente estudio.

INFORME JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO

1.1. **Apellidos y nombres:** Emiliano Edil Prado Cabanillas

1.2. **Especialidad:** Matemática

1.1. **Grado académico:** Magister

1.2. **Institución donde labora:** IESP. "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" – Cajamarca.

Título del Proyecto: "Sumillado en la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016".

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

		DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																		X		
Objetividad	Está expresado con conductas adecuadas																				X
Actualización	está adecuada al avance de la tecnología e innovación																			X	
Organización	Está organizado en forma lógica																		X		
Suficiencia	Comprende aspectos cualitativos y cuantitativos																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para evaluar aprendizaje autoregulado y pensamiento resolutivo																				X
Consistencia	Está basado en aspecto teórico y científico																			X	
Coherencia	Entre variables, indicadores e ítems																			X	
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
Pertinencia	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno más adecuado																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Sus instrumentos están aptos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 95%

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 junio del 2016



.....
DNI N° 26632154

INFORME JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO

1.1. **Apellidos y Nombres:** Rodríguez Cabos Manuel

1.2. **Especialidad:** Matemática

1.3. **Grado académico:** Magister

1.4. **Institución donde labora:** IESP. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” – Cajamarca.

Título del Proyecto: “Sumillado en la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016”.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

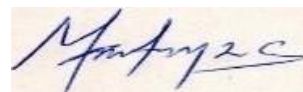
		DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					EXCELENTE						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				X		
Objetividad	Está expresado con conductas adecuadas																					X	
Actualización	está adecuada al avance de la tecnología e innovación																					X	
Organización	Está organizado en forma lógica																				X		
Suficiencia	Comprende aspectos cualitativos y cuantitativos																					X	
Intencionalidad	Es adecuado para evaluar aprendizaje autoregulado y pensamiento resolutivo																					X	
Consistencia	Está basado en aspecto teórico y científico																				X		
Coherencia	Entre variables, indicadores e ítems																					X	
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X	
Pertinencia	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno más adecuado																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Sus instrumentos están aptos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 94%

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 junio del 2016



.....
DNI N° 26626003

INFORME JUICIO DE EXPERTO

V. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO

1.5. **Apellidos y Nombres:** Regina Briones Ciriaco

1.6. **Especialidad:** Educación inicial

1.7. **Grado académico:** Magister

1.8. **Institución donde labora:** IESP. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” – Cajamarca.

Título del Proyecto: “Sumillado en la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla, 2016”.

VI. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

		DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																		X		
Objetividad	Está expresado con conductas adecuadas																				X
Actualización	está adecuada al avance de la tecnología e innovación																				X
Organización	Está organizado en forma lógica																		X		
Suficiencia	Comprende aspectos cualitativos y cuantitativos																		X		
Intencionalidad	Es adecuado para evaluar aprendizaje autoregulado y pensamiento resolutivo																				X
Consistencia	Está basado en aspecto teórico y científico																				X
Coherencia	Entre variables, indicadores e ítems																				X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
Pertinencia	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno más adecuado																				X

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Sus instrumentos están aptos para su aplicación.

VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 93%

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 junio del 2016



.....
DNI N° 19258936

Anexo 5. Programa de Sumillado

PROGRAMA. “TÉCNICA DEL SUMILLADO”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. UGEL : Cajamarca
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°: N° 82047
- 1.3. ÁREA : Comunicación
- 1.4. GRADO : Cuarto
- 1.5. SECCIÓN : Única
- 1.6. RESPONSABLE : César Eladio Paico Sánchez
- 1.7. INICIO : Julio 2016 **Término:** octubre 2016

II. FUNDAMENTACIÓN

La falta de comprensión lectora es una realidad no sólo a nivel internacional, sino que los diferentes exámenes realizados por PISA, LLECE y otros han demostrado que en cuanto a este tema estamos ubicados entre los últimos de Latinoamérica y El Caribe, no estando exenta de esta realidad la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla donde el bajo nivel de comprensión lectora es causante del bajo rendimiento escolar y la falta de interacción del estudiante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, siendo uno de los causales de este álgido problema el uso de estrategias no adecuadas; por lo que buscando erradicar ésta situación problemática se ha estimado por conveniente aplicar la técnica del sumillado para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, sustentado en la teoría del aprendizaje significativo y sociocultural.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Mejorar el nivel de comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla – Cajamarca – Cajamarca; mediante la aplicación del programa “Técnica del sumillado”.

3.2. Objetivos específicos.

- a. Lograr que los estudiantes utilicen adecuadamente la técnica del sumillado para la comprensión lectora de textos narrativos.
- b. Optimizar la comprensión lectora de textos narrativos en los niveles: literal, inferencial y crítico.
- c. Mejorar el nivel de rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares.

IV. CONTENIDOS

4.1. Comprensión lectora

- a. Nivel literal
- b. Nivel inferencial
- c. Nivel crítico valorativo

V. DESARROLLO CURRICULAR

TÍTULO DE LA UNIDAD	CAPACIDADES	ACTITUDES
Recreo la lectura aplicando la técnica del sumillado	<p>Comprensión de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la comprensión lectora. Aplica la técnica del sumillado, reconociendo el nivel 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura “La esfera de oro”; importancia, concepto del sumillado, importancia de la técnica del sumillado. Lectura “La cigarra y la hormiga” ¿Por qué voy a leer? Lluvia de saberes previos. Lectura “Los dos amigos” Habilidades de supervivencia, formulación de hipótesis, Nivel inferencia, identificación
TÍTULO DE LA UNIDAD	CAPACIDADES	ACTITUDES
El placer de leer	<p>literal y aplica las técnicas del subrayado y parafraseo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de inferencia y aplica estrategias de auto pregunta, formulación de hipótesis. Identifica los niveles analógicos y meta cognitivo, empleando la técnica del sumillado. Identifica información relevante y complementaria del texto. Utiliza la técnica del sumillado en la comprensión de la lectura. Identifica las ideas principales y secundarias del texto. 	<p>e interpretación del significado de palabras desconocidas, formulación de preguntas, ideas principales y secundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura “La paloma y la abeja” Nivel crítico, relectura, argumentación sobre el punto de vista del autor, valoraciones sobre el lenguaje empleado, evaluación sobre el comportamiento de los personajes. Lectura “El diente que se asustó” Habilidades de evaluación, contraste entre los resultados obtenidos y las estrategias aplicadas. Lectura “Las gallinas gordas y las flacas “Aplicación de la técnica del sumillado, parafraseo, técnica de recuperación de saberes previos, asociación de lecturas con otros hechos de su vida cotidiana. Lectura “La gallina de los huevos de oro” Determinación del propósito de la lectura, elaboración de oraciones, formulación de preguntas. Lectura “Cuidemos el agua” lluvia de saberes previos, organización sobre los personajes y sus características. Lectura “El perro y el asno” Estrategias de la recuperación de la comprensión. Lectura “El zorro y el cóndor” Técnica de los saberes previos, identificación de los niveles literal, inferencial y crítico.

VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

6.1. Del programa

a. El programa está dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82047 – Chetilla – Cajamarca – Cajamarca, 2016.

b. El programa será aplicado por el Docente del cuarto grado Profesor César Eladio Paico Sánchez.

6.2. Del Docente

- a. El Profesor tendrá el papel de facilitador y guía, poniendo en práctica la técnica del sumillado en la comprensión lectora; a fin de lograr y mejorar en los niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.
- b. Facilitará la participación de los estudiantes en todas las actividades desarrollándose técnicas y estrategias que estimulen a comprender lo que leen.
- c. Cada sesión de aprendizaje presentará los siguientes momentos:
 - Inicio (antes de la lectura) en este momento se busca despertar el interés de los estudiantes, para poner en juego sus capacidades intelectuales e imaginativas enfatizando la importancia de la comprensión lectora.
 - Proceso (durante la lectura) consiste en provocar la máxima curiosidad de los estudiantes a fin de que se inicien en la observación, interrogación del contenido de texto. Así mismo se realizará actividades de aplicación.
 - Salida (después de la lectura) su finalidad es valorar la comprensión lectora de textos narrativos, durante el proceso de la sesión de aprendizaje, con el propósito de garantizar los conocimientos aprendidos.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO EN MESES										
		JULIO			AGOSTO		SEPTIEMBRE			OCTUBRE		
Aplicación de 10 sesiones	César Eladio Paico Sánchez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VIII. RECURSOS

8.1. Potencial humano

- Estudiantes
- Profesor

8.2. Medios y materiales

- Textos narrativos
- Material impreso
- Organizadores gráficos
- Lectura oral
- Comentarios orales
- Papel bond
- Diccionario
- Computadora – equipo multimedia
- Papelotes
- Plumones.

8.3. Económicos

Del Docente y colaboración de los estudiantes para sus copias.

IX. EVALUACIÓN

9.1. Procedimientos

- a. Evaluación de entrada

Se tomará un pre test para conocer la situación de los estudiantes, para observar sus capacidades en los niveles literales, inferencial y crítico.

b. Evaluación de proceso

Se realizará a través de las pruebas de comprensión lectora al final de cada sesión de aprendizaje.

c. Evaluación final

Se determinará la eficacia del programa en cuanto a los logros obtenidos; mediante la aplicación de un post test.

9.2. Técnicas

a. Trabajo en equipo.

b. En pares.

c. Resúmenes a través del parafraseo, organizadores gráficos, etc.

X. BIBLIOGRAFÍA

*Comunicación 4to. Grado: Manual de Docente.

*Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas: Ministerio de Educación.

*Fábulas de Esopo.

Anexo 5. Matriz de datos

(PRE TEST – POST TEST)

NIVELES	ÍTEM	ESTUDIANTES															
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.
LITERAL	¿Qué se le atravesó al lobo?	4		4		4		4		4		4		4		4	
	¿Por qué se quejaba todo el día el lobo?	4	SATISFACTORIO	4	MUY SATISF.	4	SATISFACTORIO	4	MUY SATISF.	0	PROCESO	4	MUY SATISF.	0	PROCESO	4	MUY SATISF.
	¿Quién apareció en su ayuda?	0		4		0		4		4		4		0		4	
	¿Con qué sacó el hueso la grulla?	4		4		4		0		0		4		0		4	
	¿Qué tipo de texto es?	0		0		0		0		4		0		4		0	
	Puntaje total por nivel	12		16		12		16		8		16		8		20	
	INFERENCIAL	¿Qué le había pasado al lobo?	4		4		4		4		0		4		4		4
¿Cuál es la oración que contiene la idea central del texto?		0	PROCESO	4	MUY SATISF.	0	PROCESO	4	MUY SATISF.	0	PROCESO	4	MUY SATISF.	0	PROCESO	4	MUY SATISF.
¿Por qué la grulla ayudó al lobo?		4		4		4		4		4		4		4		4	
¿Qué hizo el lobo cuándo estuvo bien?		0		4		0		0		0		4		0		4	

	¿Qué esperaba la grulla de parte del lobo?	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
	Puntaje total por nivel	8	16	8	16	8	16	8	16	8	16	8	20	8	16	8	20
NIVELES	ÍTEM	ESTUDIANTES															
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.	Puntaje	Esc. Valorat.
CRÍTICO	¿Está bien comer como un desesperado? ¿Por qué?	0	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4
	¿Hizo bien el lobo de no dar las gracias? ¿Por qué?	0	4	4	PROCESO	4	4	PROCESO	4	4	0	0	4	4	0	4	4
	¿Cuál de los dos debió dar las gracias? ¿Por qué?	0	4	0	PROCESO	4	0	PROCESO	0	4	0	4	4	0	4	0	4
	¿Sí no te dan las gracias, vuelves a hacer otro favor? ¿Por qué?	0	4	0	PROCESO	4	0	PROCESO	4	4	0	4	4	0	4	0	4
	¿La sumilla del primer párrafo sería?	0	4	0	PROCESO	4	0	PROCESO	4	4	0	4	4	0	4	0	4
	Puntaje total por nivel	0	16	8	16	8	16	0	16	8	16	0	20	0	16	8	20

Anexo 6. Evidencias (Fotografías)



