

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES



Participación de los padres de familia y la gestión institucional en las Instituciones Educativas – Huaral, 2021

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Gestión Educativa**

Autor:

Chávez Quito, Edwin Honorato

Asesor:

Vásquez Carrillo Francisco

Código: ORCID: 0000-0003-2878-660X

Huacho – Perú

2022

ÍNDICE

Índice general	i
Palabras clave	ii
Título	iii
Resumen	iv
Abstrac	v
Introducción	1
Justificación de la investigación	15
Problema	15
Conceptuación y operacionalización de las variables	17
Hipótesis	19
Objetivos	19
Metodología	20
Resultados	23
Análisis y discusión	25
Conclusiones y recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	

PALABRAS CLAVE

TEMA	Participación, padres de familia, gestión institucional
ESPECIALIDAD	Educación

KEY WORDS

TEMA	Participation, parents, institutional management
ESPECIALIDAD	Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y tecnologías que fundamentan la educación
Objetivo	Aplicar los enfoques y teorías multidisciplinares y recursos de la tecnología para fortalecer su práctica pedagógica.
Sub área	Gestión y administración de la educación.

TÍTULO

**Participación de los padres de familia y la gestión institucional en
las Instituciones Educativas – Huaral, 2021.**

TITLE

**Participation of parents and institutional management in
Educational Institutions - Huaral, 2021.**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo determinar la participación de los padres de familia y su relación con la gestión institucional en las II.EE. – Huaral, 2021, por lo que se plantea una investigación de tipo básica con nivel correlacional y diseño no experimental transversal, con enfoque cuantitativo, la muestra será de 80 padres de familia de las II.EE. de Huaral que acudieron a la escuela de padres denominada formación y desarrollo educativo, la técnica utilizar es la encuesta y se aplicarán dos instrumentos: cuestionario de participación de los padres de familia con 19 preguntas y cuestionario de gestión institucional con 14 preguntas. La participación de los padres de familia y la gestión institucional es directa y significativa en 99% de confianza. La relación es significativa y directa entre el soporte e intervención de la familia en el aprendizaje y el aspecto administrativo en 95% de confianza. Se concluye en la participación de los padres de familia y la gestión institucional es directa y significativa; así como en entre la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico y el soporte e intervención de la familia en el aprendizaje y el aspecto administrativo.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the participation of parents and their relationship with institutional management in I.I.EE. – Huaral, 2021, for which a basic research with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design is proposed, with a quantitative approach, the sample will be 80 parents of the I.I.EE. Huaral who attended the school for parents called training and educational development, the technique used is the survey and two instruments will be applied: a parent participation questionnaire with 19 questions and an institutional management questionnaire with 14 questions. The participation of parents and institutional management is direct and significant in 99% confidence. The relationship is significant and direct between the direct participation of parents and the pedagogical aspect in 99% confidence. The relationship is significant and direct between the support and intervention of the family in learning and the administrative aspect in 95% confidence. It concludes in the participation of parents and institutional management is direct and significant; as well as between the direct participation of parents and the pedagogical aspect and the support and intervention of the family in learning and the administrative aspect.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

En cuanto al estado del arte de la investigación, Mitma (2021), realizó su investigación para establecer el influjo de la forma cómo se intervinieron los apoderados sanguíneos en la gestión institucional en una entidad formativa de Ayacucho, para ello fue necesario encuestar a 108 padres de familia y 22 (docentes y directivos); los resultados demostraron que demuestra la inexistencia de alguna relación significativa entre las variables ($r=-0,12$ y $p = 0,08$). Por lo que concluye que la interposición de los padres de familia es nula a causa de las inasistencias y falta de participación en las reuniones escolares. Demuestra del mismo modo la deficiente participación en la gestión institucional, por parte de los padres de familia, explicados por el extracto social, la conformación familiar e información comunicativa.

Por otro lado, Rivadeneira (2021), investigó para determinar el vínculo respecto a la gestión directiva y la aportación de los padres de familia de un colegio en Ecuador. La investigación se basó en un tratamiento metodológico descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental, se encuestó a 20 padres de familia y 2 directores, se utilizaron dos cuestionarios. Los resultados demostraron la correlación positiva alta entre las variables ($r=0,750$). Se concluyó que concurre una correlación directa en ambas variables, lo que implica que si la gestión directiva es óptima la participación de los padres también es óptima.

Por su parte, Tenorio (2021), trabajó para establecer la vinculación entre la intervención de los familiares de los estudiantes y la variable gestión institucional en Huarmaca, se optó por 20 padres de familia como muestra y resultaron la existencia de una correlación moderada inversa entre las variables ($r = - 0,636$ y $p = 0,003$). Se concluyó que los familiares consanguíneos de los estudiantes encuestados en la investigación no participan en la gestión de la I.E., se limitan a coordinar sólo lo relacionado con sus hijos, en la parte académica, pero no participan de acuerdos o compromisos que atañen a la gestión directamente.

Asimismo, Aguilar (2020), consideró investigar para comprobar la correspondencia entre la variable intervención de los padres de familia y la otra variable fue la gestión educativa en una entidad de nivel inicial de Cuzco, se realizó una encuesta a 57 padres de familia con un cuestionario de 30 preguntas, 15 para cada cuestionario; las dimensiones evaluadas para la gestión educativa fueron: gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria. Los resultados que fueron obtenidos se evidenciaron que existe una correlación directa para la intervención de los padres de familia y la gestión educativa ($r = 0.654$, $p < 0.05$).

Del mismo modo, Aliaga (2020) se planteó el objetivo comprobar los factores que dificultan la intervención participativa de los padres en el cuidado diurno de los niños que acuden al Cedif. Fue una investigación mixta (cualitativa cuantitativa), la muestra fue estructura para la aplicación a 80 padres de familia. Las conclusiones evidenciaron la escasa esmero que prestan los padres de familia a sus menores hijos, una vez que ingresan al Cedif, no se vinculan con las actividades y mucho más notorio es cuando los niños van alcanzando mayor edad. Cuando se les ha solicitado su participación en actividades de limpieza y paseos familiares, simplemente no acuden y ni siquiera se hacen cargo de enviar a otra persona, se deslindan totalmente de la responsabilidad.

De su parte, Díaz (2020) consideró importante hallar la correlación de una parte la gestión docente y de la otra la participación de los familiares del centro educativo del Distrito de Ramón Castilla. La investigación incumbe al tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño de investigación de carácter no experimental, la población estuvo considerada por la cantidad de 18 docentes y 18 padres de familia. Los resultados determinaron que el 66,7% perciben que la gestión educativa estuvo buena y el 33,3% expresaron que fue regular y sobre la intervención de los padres de familia, el 50,0% consideraron que estuvo incorrecta, el 33,3% expresaron que fue regular y el 16,7% apreciaron que fue

bueno. Se concluyó que existe una relación baja pero significativa ($r= 0,278$ y $p 00.004$) entre las variables de estudio.

Por su parte, Lozada (2020) en su trabajo de investigación determinó los factores socio culturales educativos y la intervención educativa de los padres de familia en un centro educativo de Trujillo, región La Libertad. La metodología se encuadra en la orientación cuantitativa, del tipo básica y una investigación con un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. En la muestra fue considerada 70 padres de familia. Los resultados hallados determinaron que el 50% de los padres de familia aprecian que su involucramiento educativo es deficiente, y así mismo la mayoría determina a los factores socioculturales y las dimensiones educativos en un nivel de eficacia medio; por lo que llega a concluir la existencia de una correlación significativa de nivel fuerte ($Rho = 0, 703$) y el resultante fue de significatividad (P valor = 0,00) entre las dos variables correlacionadas de estudio.

Por otro lado, Socorro (2020) halló los horizontes de intervención y maneras de comunicacionalidad de los familiares en la variable denominada gestión administrativa, para tal situación encuestó a 1,180 padres de familias y una muestra representativa de 100 padres de dos centros de educación del Cono Norte de Lima, se usó un cuestionario de 30 preguntas, los resultados dieron cuenta de que los padres de familia participan tanto como informadores y controladores, lo cual los coloca en un nivel básico de participación porque no toman decisiones ni se involucran en la gestión administrativa, también quedó en evidencia que el involucramiento de los padres fue superior a la participación de las madres.

En cuanto a Vargas (2020) planteó establecer la correspondencia entre la gestión educativa, en relación a la contribución de las familias en un centro educativo del Ecuador. En la metodología se basó en una investigación no

experimental, con un diseño transversal, trabajó con 156 padres de familia como muestra, de los niveles educativos de primaria y secundaria. Se demostró, en los resultados que la gestión educativa obtuvo una tendencia positiva (90%) en un nivel concluyente de eficiencia, y por otro lado la participación de los padres de familia resultó positivos en un 60%, vale decir arribaron a niveles altos. Del mismo modo, los resultados obtenidos por coeficiente de correlación de Rho de Spearman proyectaron valores de 0,374 y $p=0,104$. Llegando a concluirse que no existe correlación positiva entre una y otra variable, contexto que conlleva a rechazar la hipótesis de la investigación.

Asimismo, Linares (2019) consideró pertinente investigar el influjo del núcleo de salón de clase de familias, considerados en la progresión de la gestión educativa de un centro educativo de Juanjui. La acción investigativa se encuadró en una investigación de un tipo de estudio descriptivo correlacional causal, que le correspondió un diseño investigativo no experimental, se utilizó la encuesta y se aplicaron 2 cuestionarios a 60 padres de familia. Los resultados fueron la inexistencia de una correlación moderada entre las dos variables ($r = 0,501$) y debido a que $p=,005 < ,05$ se aceptó la hipótesis de la investigación.

Villogas (2019) consideró importante hallar la correlación entre las variables denominadas participación de los padres de familia y gestión institucional, lo que condujo a una entrevista a 100 padres de familia, ejecutó una investigación de orientación cuantitativa y diseño no experimental. Respecto a los resultados se basaron en la existencia de una correlación positiva, directa y al mismo tiempo alta y significativa entre las variables ($\rho = ,782$ y un $p\text{-valor} = 0,009$), por lo que la autora concluyó que los padres participan en la gestión institucional a través de las reuniones y convocatoria que realiza la entidad educativa con el fin de mantener una comunicación eficaz con los padres.

Por su parte, Ochoa (2018) determinó que la variable nivel de responsabilidad familiar escolar considerados co-responsables en el proceso educativo de los

estudiantes en una institución del Callao. Respecto a la metodología, la investigación se fijó en un tipo experimental. La población considerada fue de 300 padres de familia y la muestra en 110 padres de familia. Sobre la técnica consideró a la encuesta y se instrumentalizó aplicando un cuestionario. La investigación demostró que un 64,5% de los familiares lograron alcanzar un nivel regular en su participación, en tanto que un 18,2% logró un nivel alto y el 17,3% manifestaron un nivel bajo. De esta manera se concluye, los padres de familia están pendientes en algunas actividades que realizan sus hijos, en forma mesurada; participan en las reuniones citadas por el director y asisten de modo voluntario al tratarse de algún mejoramiento de la educación de sus hijos.

Asimismo, Rengifo (2017) investigó para conocer la correspondencia entre las variables nivel de contribución de la familias y el logro de aprendizajes de sus hijos e hijas, fue un estudio correlacional de corte transversal, la muestra quedó en 27. Los resultados evidenciaron la relación entre las variables la cual es moderada pero significativa ($r=0,439$ y $p_valor=0,002$) Vale indicar la eficaz aportación de padres de familia, de acuerdo a los criterios aprendizaje y logro de aprendizajes en los alumnos están coligados, dado que los aspectos concluyentes establecen que el chi cuadrado en un calculado (13.55) es superior al valor tabular (9.49). es decir, cuando la gestión institucional tiene un buen nivel, la participación de los padres tiene un crecimiento positivo.

Finalmente, Sullá (2017) consideró determinar las similitudes y contrastes en la intervención de las familias en la tarea educativa, la investigación fue descriptivo comparativo, se trabajó con una muestra representativa de 100 familias, los cuales fueron encuestados y se pudo obtener como conclusión que hay similitudes y diferencias en la concurrencia de los padres y madres, similitudes, en la forma que pertenecen a un grupo llamada Asociación de Padres de Familia y Consejo Educativo Institucional, y diferencias en la manera en que los padres de familia de las instituciones educativas estatales, definen haber participado de alguna manera en la gestión de la escuela

educativa mediante opiniones, participando en procesos electorales democráticos, asistiendo en las asambleas, y asimismo determinan que la fuente principal de información son sus menores hijos; a diferencia de los padres de familia de los centros educativos de carácter privada que se concluye que no participan de ninguna forma.

1.2. Fundamentación científica

Participación de los padres de familia

Queda demostrado que el involucramiento participativo de los padres de familia, es un criterio fundamental en la comunidad educativa para potenciar y propiciar la optimización de los aprendizajes de los estudiantes. La pedagogía es una ciencia social que se origina del aprendizaje de las interrelaciones que se produce en la comunidad. En Estado loa familia es considerado como la célula esencial de la organización y movilidad social, por lo que su integridad es de suma importancia para la educabilidad de las generaciones actuales y futuras. La familia, por tanto, una institución social no solo de índole económico, socializadora sino también formadora, vale decir educadora correspondiente e interactuante con el papel formativo y educador de la escuela, e infunde modificaciones significativas en la organización de gestión institucional y pedagógica de una institución educativa (Ochos, 2008).

El involucramiento participativo de los padres de familia crea ambientes positivos para el emprendimiento de proyectos institucional, actividades de gestión, recreativas, académicos y didácticos en favor del aprendizaje. La motivación y el progreso desarrolla en mejores niveles de servicio y gestión educativa cuando se proponen de forma conjunta metas altas y reales (Romero, 2010, p.21).

La aportación de los padres de familia se respalda el cumplimiento de derechos y deberes establecidos en los instrumentos de gestión institucional. La ley Ley General de Educación, la Ley N° 28628 es un instrumento legal que permite regular la participación de los padres de familia determinando su importancia

en la comunidad educativa, determinando sus funciones y limitaciones (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 11).

Importancia de la participación de padres de familia

La forma de cooperación de los padres es muy importante dentro del proceso educativo, así lo afirman en el Informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) (2019), y es, en su investigación, que encontraron un 65% de estudiantes con éxito escolar, debido al seguimiento y participación activa, dentro de la institución educativa, de los padres de familia. Para que los padres participen en el proceso de formación los estudiantes; muchos consideran que el nivel sociocultural o socioeconómico es importante, aunque al respecto, no es del todo cierto, y es que el sólo hecho de que el estudiante vea a su madre o padre (o ambos) estar vinculados con su aprendizaje, mantener contacto con sus maestros (as) y estar siempre participando de las actividades programadas en la escuela, le da seguridad y se siente protegido, avalado, cuidado; así lo señala Achiron (2011).

Por otro lado, diversas investigaciones han concluido que son las familias de recursos económicos menores, los que en forma constante atienden la educación de sus hijos, logrando entablar relación directa con los maestros. Al respecto, Gubbins (2002) señaló que los padres son buenos críticos, sin importar su condición económica o cultural, porque lo que los guía es el bienestar de sus hijos. Considerando este punto, los resultados de la investigación realizada por Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez (2006) dieron a conocer que los niños que habían logrado éxito en la lectura y en la presentación adecuada de sus tareas fueron los que contaron con el apoyo de sus padres.

Los padres son el mejor soporte en la educación de sus hijos, son los primeros educadores y también instructores, porque el niño será el ejemplo vivo de lo que son en su casa, es decir, si un estudiante tiene mala conducta, carece de

hábitos, no respeta, etc., será porque en su hogar estas conductas son el modelo que el repite; sin embargo, si la situación fuera opuesta entonces esto también se deberá a la labor que hacen los padres en su hogar (Gubbins, 2002).

Es importante establecer el siguiente vínculo: padres – maestros – estudiantes o viceversa, teniendo en cuenta siempre que los estudiantes serán el centro de atención, tanto de los maestros como de los padres; además de que este vínculo fortalecerá el desarrollo integral (Navarro, et. al. 2006).

Beneficios de la participación de los padres en la institución educativa

A partir que los padres y madres de familia atiendan los procesos de enseñanza y aprendizaje y desarrollo educativo de sus menores hijos, ofrece muchos beneficios, algunos palpables desde un inmediato plazo y otros que se verán a un mediano y largo plazo. Entre los principales beneficios se encuentran los siguientes: a) La interrelación entre hijos y padres cuando es fluida reduce en 80% de ausencias y ayuda a la reducción de las faltas al colegio. b) El rendimiento académico se incrementa porque el niño está con mayor predisposición, comprensión y fluidez para leer; cuando los padres son parte del seguimiento; el niño va adquiriendo hábitos como la revisión constante de las tareas, horarios para hacer las obligaciones, horas de lectura, etc. c) Cuando los docentes se comunican con los padres de familia, logran un vínculo eficaz en la comunicación, por lo que el niño está pendiente de lo que dirá su profesora a sus padres, esto lo lleva a mejorar su conducta (Martínez, 2011). d) Tanto en la etapa inicial y primaria, en la secundaria, también es importante que el padre se involucre en la gestión pedagógica de la escuela, porque los adolescentes tienen mayores actividades de las cuales deben estar enterados los padres de familia a mediante la gestión del tutor. e) Los padres, al entablar comunicación con los docentes y ver el trabajo que realizan empiezan a valorarlos, comprenden mejor la tarea que realizan y además pueden ver en los docentes a los aliados necesarios para el desarrollo intelectual y conductual de sus hijos (Pineault, 2001).

Participación de los padres de familia

Toda organización debe estar consciente y preparada para que los padres y madres de familia atiendan de forma efectiva, ya que uno de los principios que se manejan es la inclusión, de esta manera toda la comunidad educativa se relacionará brindando un mejor soporte a los estudiantes, así lo señala Jurado (2009, p. 13).

Desde la definición de García (2015) tanto la institución educativa como el hogar, son dos entornos que no pueden desvincularse totalmente, porque en estos dos contextos se desarrollan los estudiantes, por lo tanto, deben existir elementos vinculantes que en este caso son los padres y docentes.

Centrándose más en la gestión pedagógica, Funez y Dunia (2014) señalan que los padres son los primeros evaluadores del proceso de aprendizaje de sus menores hijos y son los que ante cualquier duda u opinión respecto al PEA, lo manifiestan a las autoridades de la institución educativa, esta intervención es importante, sin embargo debe tenerse en cuenta, que no siempre tienen la razón en sus juicios, este es el momento en que el docente y responsables pedagógicos deben entablar comunicación eficaz para explicar la forma de enseñanza y los objetivos que se desean lograr, haciendo partícipes a los padres de familia.

Soporte e intervención familiar en los aprendizajes

En cuanto a esta segunda dimensión, Sarmiento y Zapata (2014) señalan que los padres son el apoyo para mejorar las competencias en la institución educativa, primero porque deben brindarle al estudiante las posibilidades para llevar a cabo, en forma organizada, las labores educativas y segundo porque deben monitorear y supervisar constantemente el aprendizaje.

Al respecto, García (2015) considera que los padres se involucran en la experiencia escolar desde el momento en que van a dejar y recoger a sus hijos,

aquí se inicia el proceso de relación con el entorno educativo, porque en ese medio puede surgir la primera comunicación con la profesora o la profesora respecto a la conducta, aprendizaje, actividades, etc.

Una de las formas que los docentes encuentran para comunicarse con los tutores genéticos de los estudiantes, es a través de la formación de un comité de aula y aunque puede considerarse que este comité tratará sobre temas generales, también se involucran los temas relacionados con los procesos de los aprendizajes (Sovero, 2007).

La intervención de los padres mejora la calidad del sistema de los centros de educación públicas y brinda oportunidades para que los niños tengan éxito a lo largo de la vida escolar (Machen y Notar, 2005). Es en función de la correlación entre la institución y los padres de familia que implicaron la contribución a la formación de mejores ciudadanos. Los padres tienen la obligación de apoyar y proteger a sus hijos para garantizar sus derechos y un desarrollo inclusivo. (Ley N° 28044).

Gestión Institucional

Definiciones de gestión institucional

Es un proceso a través del cual se fortalece el funcionamiento adecuado de una institución educativa mediante la realización de un conjunto de actividades, las cuales tienen como objetivo lograr el avance de la entidad educativa en todos sus aspectos principales en los que se desarrolla (Mora, 2009).

La dimensión del monitoreo pedagógico de las diferentes acciones, es ahí que se revelan los componentes que permiten la optimización de una organización institucional; desde los componentes administrativos, organizativos y de la realización o de resolución de fenómenos y hechos problemáticos.

Casanova (2013) indica que la gestión institucional es un ente articulador que permite resolver inconvenientes en la institución educativa. La reingeniería en la gestión institucional, suscita a los grupos de docentes, directivos, padres y

madres de familia y a estudiantes en verdaderas comunidades de aprendizaje. Motivaciones que y condiciones que elevan compromisos con la educación, el perfeccionamiento profesional en una mejora continua; lo mismos que repercuten de manera positiva respecto a los niveles de aprendizaje de los alumnos.

La motivación de los sujetos de la educación comprometidos, forja una sociedad educativa transformadora, investigativa, de reflexión permanente que son capaces de sortear ambientes de problematizaciones e incertidumbres. Según Minedu (2018) la gestión institucional suscita a que las instituciones educativas se organicen para el perfeccionamiento de estrategias, procesos organizativos, procesos pedagógicos para la optimización en la gestión administrativa y didáctica.

La gestión institucional se basa en la elaboración, procesamiento, exposición y comunicación de proyectos, que son planificados de manera consensuada para lograr objetivos comunes y lograr niveles de calidad (Elera, 2010, p.54). La formulación, seguimiento y obtención de objetivos es fundamental en el trabajo de los docentes que es preciso ser evaluados en los procesos y productos en un ambiente de empatía y pertinencia.

Importancia de la gestión institucional

La importancia de la variable denominada gestión escolar reside en que su primordial objetivo es lograr buenos aprendizajes. Es decir, proviene del hecho de que existe un vínculo con las decisiones inmediatas de la comunidad educativa amplia, la labor con un trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el liderazgo y la práctica en la comunidad educativa, comunitaria y administrativa (Epstein, 2009).

En las últimas décadas, en el Perú se han implementado una serie de políticas públicas para que en forma constante se logre las mejoras en una gestión de calidad de los centros educativos a través de la introducción de nuevas prácticas relacionadas con el seguimiento de los resultados de los sistemas.

Diversos estudios realizados por docentes que trabajan en el nivel gerencial de las escuelas reconocen la necesidad de que quienes dirigen estas organizaciones enfrenten las complejidades de administrar escuelas más disciplinadas (Sovero, 2007).

La gestión institucional en esta línea hace una importante aportación al avance de la calidad educativa. Quienes aumentan su conocimiento de este camino están, en la situación actual, aprendiendo las herramientas imprescindibles para una gestión eficaz de la organización escolar. De lo contrario, solo queda espacio para improvisar y aplicar la experiencia, lo que no siempre es necesario, pero aumentará la singularidad de la gestión institucional (Alvarado, 2009).

Particularidades de la gestión institucional

Las principales características de la gestión institucional, según Noriega (2012) son: a) Es incluyente y participativa (Es un proceso continuo en el que se desarrollan actitudes como dialogar, escuchar, colaborar, interrogar, fiar y preocuparse por las justas aspiraciones y necesidades de los demás), b) se caracteriza por ser reflexiva (requiere de formación constante y responsabilidad en la tarea que se realiza, sobre todo la que se relaciona con la dirección, asesoramientos, supervisión y docencia), c) Presenta diálogo informado (se requiere de certeza, no sólo de suposiciones), d) Desarrolla relaciones horizontales (permite el dialogo y creación de un clima favorable el cual genera confianza y potencia el trabajo del director, docentes, supervisores, etc.), e) Se realiza trabajo cooperativo y colegiado (los supervisores realizan análisis, acuerdos, debates, negociación, evaluación, etc.) y e) Existe un liderazgo compartido (se realiza coordinación entre el supervisor y las autoridades encargadas de la retroalimentación la cual debe ser flexible y constructiva para reforzar las competencias de los docentes).

Aspecto pedagógico

Según Romero y Hernández (2016), los componentes del aspecto pedagógico incluyen la gestión de recursos humanos y los TIC's, pueden utilizarse de forma efectiva tanto para impulsar los aprendizajes de los estudiantes, capacitación de los profesores, e interrelaciones interpersonales entre los integrantes de la colectividad educativa.

La dimensión educativa es la piedra angular de una organización donde los integrantes de la comunidad educativa se juntan para lograr las habilidades necesarias. Esta definición tiene en cuenta la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes implementan proyectos curriculares institucionales basados en el currículo nacional e implementan planes a medida y personalizados en relación de las necesidades, requerimientos y favoritismos de los estudiantes (López, 2012).

Las evaluaciones son importantes en el aspecto pedagógico, permiten observar y desarrollar los procesos de forma efectiva. Tanto los recursos materiales como los espacios adecuados deben ser previamente planificados por los docentes en coordinación con las autoridades educativas (Sallis y Jones, 2014).

Los docentes tienen como responsabilidad realizar el trabajo colegiado, así como los grupos de interaprendizaje, con los cuales fortalecerán los conocimientos y de esta manera serán más eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual favorecerá al niño. La gestión pedagógica presenta una perspectiva planteada por Leithwood (2009) que consiste en un modelo en base a los principios de la didáctica, la contextualización y la organización de contenidos ; que permita el desarrollo de las sesiones de clases en base a una realidad situada y la pertinencia en el uso de materiales y recursos metodológicos acorde con las vivencias de los estudiantes y su realidad existente.

Existen diversas modalidades de conocimientos que sustentan el desempeño docente. Ya no es la transferencia de conocimientos, sino la adquisición de

conocimientos heredados. La gestión educativa asegura que los alumnos logren y adquieran los procesos de aprendizaje de forma efectiva y eficaz. Por lo tanto, para que dicha gestión sea adecuada, los maestros deben ser capacitados teniendo como objetivo y dirección la capacidad que deben desarrollar (Bolívar, 2009).

Aspecto administrativo

Según Noriega (2012) gracias al aspecto administrativo se puede establecer políticas de gestión claras, considerando los objetivos esperados, propósitos enlazados con productos evidenciables los que ayuden una buena orientación de la organización institucional en la comunicación, las fases contables y control permanente de la gestión para resguardo de la transparencia de la gestión y dar señales positivas en el manejo financiero, sobre la calidad de la educación, la determinación de la organización y formas de su funcionamiento.

La planificación en este aspecto orienta a los operadores de la institución y asegura que su liderazgo se apoye en la participación comprometida de los miembros tanto dentro como fuera de la institución. Esto indica las acciones para el funcionamiento de las instituciones educativas, es decir, las formas de los procesos organizativos internos, la comunicación con la comunidad educativa y la gestión, la creación del personal necesario y capacitado, el espacio físico y el equipamiento adecuado para la labor administrativa. actividades educacionales (Hopkins, 2008).

Desde el punto de vista pedagógico, se plantean diferentes estrategias que conduzcan a la adecuada gestión de la instalación, así mismo los actores que son partes de la comunidad educativa, respetando las normas y reglamentos de la institución educativa. Lograr los objetivos marcados creando buenas condiciones para los procesos pedagógicos y didácticos en los aprendizajes de los estudiantes. La transparencia en la evaluación del desempeño del personal, la carga de productos y equipos, la documentación y la ejecución suficiente en

términos de presupuestación y contabilidad financiera son tareas importantes que se realizan en el aspecto administrativo el cual es el soporte principal de la institución educativa (Bardales, 2018).

2. Justificación de la investigación

El **motivo** es precisar la relación entre el involucramiento de los padres de familia y la gestión institucional que se realiza en la gestión institucional y se pueda potencializar las dimensiones y variables en el desarrollo de la calidad educativa en la comunidad escolar.

La investigación correlacional se **justifica** por tener importancia en el logro del fin social de la educación. El proceso de enseñanza y aprendizaje es social, por lo que es primordial el involucramiento organizado de los padres de familia en la mejora del aprendizaje y así mismo de la trayectoria de la gestión institucional.

Contiene como **beneficio social** al establecer el vínculo entre la implicación del padre y la gestión educativa, teniendo en cuenta que la particularidad de estas instituciones educativas. La admisión de los estudiantes, es del mismo modo la admisión implícita de los padres de familia en la institución escolar y la escolaridad. De manera tal, la gestión del centro educativo significa una participación amplia de la comunidad, y el sujeto directo les corresponde a los padres. Una buena gestión apoyado por una óptima participación de padres de familia conducirá a redimensionar el aprendizaje.

Respecto al **aporte científico** el trabajo se preocupa en definir y evidenciar los sustentos teóricos de las variables y dimensiones. Propicia la reflexión respecto a la participación ciudadana en las instituciones del Estado, así mismo es el reconocimiento de las bases filosóficas y epistémicas de la gestión, de la organización social en una institución escolar.

3. Problema

La importancia de la familia en la superación educativa de los estudiantes ha sido comprobada por estudios, que no se ponen en duda en la actualidad (UNESCO, 2014). Por ello, la implicación de los padres en las escuelas alcanza un rol de primera importancia en la mejora de las habilidades de los niños y adolescentes y en implicar en el éxito escolar (Baquedano, Alexander y Hernández, 2013) para mejorar la dinámica del aula. Los esfuerzos de los padres ayudan a elevar las expectativas de los estudiantes, mejorar las relaciones entre maestros y estudiantes, vigorizar las habilidades culturales de los estudiantes y optimizar las cualidades actitudinales hacia los centros educativos, así lo asevera un estudio ejecutado en los Estados Unidos (Dikkers, 2006).

La UNESCO (2014), afirma que los primeros docentes de los niños y niñas son los padres de familia; de tal modo, el lugar de aprendizaje específico y original es el hogar, secundado del vecindario barrial, de la munidad y/o ciudad. La escuela, en esa instancia es la institución continuadora y fortificante de los procesos de conocimiento y aprendizaje originado con los padres de familia, los mismo que continúan fortaleciendo y evidenciando.

Si el capital sociocultural familiar es un indicador del futuro del niño, conviene enfatizar la participación familiar y fortalecer la compensación educativa para corregir las deficiencias tempranas cuando los estudiantes llegan a la escuela. Situaciones difíciles en la sociedad (Gil, 2009). Se pueden realizar intervenciones familiares en las escuelas para impulsar la contribución de los padres en el proceso educativo. Del mismo modo, Dikkers (2006) señaló que esto también es una cuestión de política pública y argumenta que cerrar la brecha entre los estudiantes de magros ingresos y los de niveles altos en ingresos, se precisa de convertir en el objetivo principal en las políticas educativas y su praxis.

La importancia sociocultural, se comprende como una etapa de educación escolar que han completado los padres, además se comprende las capacidades para mejorar esfuerzos y un conjunto de acciones particulares para coadyuvar en los

aprendizajes de sus hijos. El magro nivel alcanzado en educación de los padres de familia, no significa un impedimento para elevar y mejorar en forma constante los procesos educativos de sus hijos, sin embargo, es preciso la vinculación entre la familia y la institución educativa; por lo tanto, la entidad educativa está en la obligación, como parte de su gestión institucional, de buscar enfoques de tratamiento y acciones interdisciplinarios que conviertan a los padres en verdaderos agentes de transformación y colaboración de la entidad educativa, proporcionándoles información y dándoles constantemente recomendaciones (Gil, 2009).

En la región Lima Provincias, se puede evidenciar que la intervención participativa de los padres de familia en las escuelas, sin embargo, se ve que hay más involucramiento en el nivel inicial y en la medida que los estudiantes van alcanzando mayores grados de estudio, los padres de familia se van desvinculando. Actualmente se presenta una situación diferente, porque la educación se está planteado desde un enfoque virtual, dejando de lado lo presencial, debido al confinamiento producido por la pandemia por Covid 19, esto ha llevado a los padres a ser protagonistas de la formación educativa de sus hijos, son ellos los que ahora están en forma presencial durante las horas de clase, sin embargo el hecho de que se pongan en práctica herramientas digitales ha hecho que muchos padres de familia dejen a sus menores hijos solos en el proceso además de haberlos alejado de la institución educativa; se ha producido una desvinculación con las autoridades educativas y en algunos casos con los docentes, estas y otras características también se manifiestan en las instituciones educativas de Huaral, por lo que se ha considerado pertinente investigar acerca del involucramiento de los padres de familia y la variable gestión institucional.

3. Formulación del Problema

Problema general:

¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

4.1. Definición conceptual

Variable 1: Participación de los padres

Se comprende como el rol de la familia en la institución, para ayudar a generar cambios y en la comunidad, los que forman parte de equipos de trabajo para mejorar las acciones institucionales de la plana administrativa y docente de la escuela. (Ochoa, 2008)

Variable 2: Gestión institucional

Casanova (2013) indica que la gestión institucional ayuda articular los procesos en los resultados de la organización escolar, resolver problemas en la administración educativa.

4.2. Definición operacional

Variable 1: Participación directa de los padres

Para medir la variable participación de los padres de familia y sus respectivas dimensiones: participación en la gestión y actividad educativa y participación en la etapa escolar se utilizó un cuestionario de 22 preguntas con alternativa nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Variable 2: Gestión Institucional

Para medir la variable gestión institucional y sus dimensiones: aspecto administrativo y aspecto pedagógico; se utilizó un cuestionario de 14 preguntas con alternativa de respuesta: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Variable 1. Participación de padres de familia	Participación directa los padres de familia	Participación democrática	Escala de Likert por su características corresponde a un ordinal.
		Coordinación con directivos y docentes	
		Soporte en decisiones institucionales	
	Soporte e intervención de la familia en el aprendizaje	Aprendizaje en el hogar	
		Condiciones básicas para el aprendizaje	
Variable 2. Gestión Institucional	Aspecto pedagógico	Proceso enseñanza-aprendizaje	
		Planificación curricular	
		Proyecto Educativo institucional	
		Asesoramiento y acompañamiento pedagógico al docente	
	Aspecto administrativo	Recurso materiales	
		Recursos humanos	
		Recursos financieros	

Fuente. Elaboración propia

5. Hipótesis:

5.1. Hipótesis general

La participación de los padres de familia y la gestión institucional es directa y significativa en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

Hipótesis específicas:

La relación es significativa y directa entre la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

La relación es significativa y directa entre el soporte e intervención en la familia y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

6. Objetivos:

6.1. Objetivo general

Determinar la participación de los padres de familia y su relación con la gestión institucional en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

6.2. Objetivos específicos

Determinar relación entre la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

Determinar relación entre el soporte e intervención en la familia y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

7. Metodología

7.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se trata de un tipo de investigación básica, que define como un conjunto de información que corresponde a un fundamento teórico y que se relaciona con las variables estudiadas en la realidad observada, por lo tanto, la investigación desarrollará el fundamento teórico de la participación de los padres de familia y la gestión institucional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

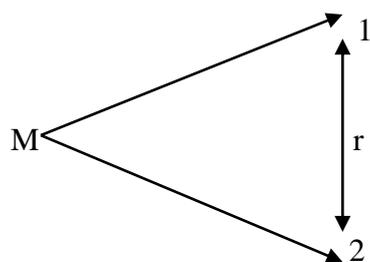
Asimismo, según Hernández (2014) la investigación es sustantiva, dado que describe las teorías, definiciones, características, importancia y dimensiones de cada variable, estableciendo un orden en los autores citados (Hernández, et. al. 2014).

Diseño de investigación:

La investigación es una investigación de carácter no experimental, de diseño correlacional de corte transversal, el cual es definido por Hernández, et. al. (2014) como aquel tipo de investigación que no hacer falta de una

evaluación antes y después de haberse observado el problema y además es transversal porque se lleva a cabo en un solo tiempo, es decir, se llevará a cabo un trabajo de campo que permita la descripción de los hechos observados, pero no los modifica.

Esquemáticamente:



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- 1 : Participación de los padres de familia
- 2 : Gestión institucional
- r : Correlación

Población muestral

Se denomina población muestral, al segmento de personas que incumben o mantienen características usuales en relación a un hecho, fenómeno o conducta. Tamayo (2007) considera que, al existir un fenómeno educativo a ser estudiado; los miembros son parte de lo que se denomina población y/o universo. En la presente investigación se precisó trabajar con un número de 80 padres de familias de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, los cuales asistieron a una Escuela de Padres relacionada con la formación y desarrollo educativo de sus hijos.

7.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

La encuesta, será la técnica a utilizar en el proceso de investigación, la cual involucra a los padres de familia. Según Martínez (2010) la encuesta es la estrategia que coadyuva operativizar la información empírica recogida, sobre

algunas variables que se pretende investigar, para luego plantear un análisis descriptivo del fenómeno educativo en estudio.

Instrumento

Se utilizará el cuestionario para determinar los resultados de la investigación como instrumento fundamental. El cuestionario, es un documento esquemático estructurado, precisando dimensiones de las variables, los indicadores para la formulación de las preguntas (Casas, 2003)

Ficha Técnica: Participación de los padres de familia

Año: 2021

Procedencia: Universidad San Pedro

Año: 2021

Administración: Individual – Colectiva.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Nº de ítems: 2

Estructura: Tiene 2 dimensiones:

Participación de la familia en la gestión y las actividades de la I.I.E.E. (07 ítems)

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (07 ítems)

Escala y valores: 1 (nunca), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Niveles y rangos: Baja participación (19 - 37)

Moderada participación (38 - 56)

Alta participación (57 - 76)

FICHA TÉCNICA: GESTIÓN INSTITUCIONAL

Procedencia: Universidad San Pedro

Administración: Individual – Colectiva.

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Cantidad de ítems: 14

Estructura: Posee 2 dimensiones:

Aspecto administrativo (7 ítems)

Aspecto Pedagógico (10 ítems)

Escala y valores: 1 (nunca), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Niveles y rangos: Baja gestión (14 - 27)

Moderada gestión (28 - 41)

Alta gestión (42 - 56)

8. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se siguieron los siguientes procedimientos:

Conteo: Se realizará la técnica del conteo, según señala Coteró (2016) se trata de contar las respuestas obtenidas de cada uno de los participantes de la investigación.

Tabulación: de acuerdo con Hernández, et. al. tabular “es realizar el conteo de repeticiones de respuesta para posteriormente codificar los resultados y presentarlos en tablas y gráficos (p. 102)

Presentación de gráficos: Se presentan los gráficos de barras para dar a conocer las diferencias porcentuales y de frecuencia.

Análisis cuantitativo: Se presentan dos tipos de resultados: resultados descriptivos, con la presentación de tablas y gráficos para conocer las frecuencias y porcentajes y finalmente determinar los niveles y los resultados correlaciones para determinar la relación de las variables y contrastar las hipótesis de la investigación con el estadígrafo Rho de Spearman.

En la aplicación de la confiabilidad se obtuvo los siguientes resultados favorables.

8. Resultados

Tabla 1

Relación entre Participación de los padres de familia y Gestión institucional

		Participación de los padres de familia y Gestión institucional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,298
	p	,007

La relación es significativa y directa entre la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

Según la prueba rho de spearman (prueba que se usa para contrastar la correlación y relación para variables ordinales, utilizando rangos y comparándolos entre ellos); la misma que resultó ser muy significativa $p (,008) < \alpha (0,01)$; llevando a rechazar la $H_0: r = 0$. Por tanto, al 99 % de confianza se puede afirmar que, la participación directa de los padres de familia de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, tiene una relación significativa y directa, con el aspecto pedagógico, de dicha Escuela; es decir, a mayor participación directa de los padres se mejora el aspecto pedagógico, como gestión institucional en un nivel moderado ($R= ,293$); tal como se observa en la tabla 8.

Tabla 2

Relación entre Participación directa de los padres de familia y Aspecto pedagógico

		Participación directa de los padres de familia y Aspecto pedagógico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,293
	p	,008

La relación es significativa y directa entre el soporte e intervención de la familia en el aprendizaje y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

Según la prueba rho de spearman (prueba que se usa para contrastar la correlación y relación para variables ordinales, utilizando rangos y comparándolos entre ellos); la misma que resultó ser no significativa $p (,097) > \alpha (0,05)$; llevando a no rechazar la $H_0: r = 0$. Por tanto, al 95 % de confianza se puede afirmar que, el soporte e intervención de la familia en el aprendizaje de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, tiene una relación no significativa, con el aspecto administrativo, de dicha Escuela; es decir, no se cumple estadísticamente con una relación directa, por ser ésta correlación de nivel muy baja ($R = ,187$); tal como se detalla en la tabla 9.

Tabla 3

Relación entre Soporte e intervención de la familia en el aprendizaje y Aspecto administrativo

		Soporte e intervención de la familia en el aprendizaje y Aspecto administrativo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,187
	p	,097

9. Análisis y discusión

El objetivo general de la investigación se centró en reflexionar entre la participación de los padres de familia y su relación con la gestión institucional en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva

Estrella de Huaral, 2021. Los resultados tienen dos componentes: uno de carácter descriptivo y las correlacionales significativas se entran explicados en relación a las hipótesis. La prueba de spearman arroja ser muy significativa $p (,007) < \alpha (0,01)$, con un porcentaje del 99 % de confianza y se puede aseverar que, la participación de los padres de familia de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, tiene una relación directa o positiva y significativa, con la gestión institucional, de dicha Escuela, que es equidistante con los resultados de Mitma (2021) donde la relación entre la participación de los padres de familia en la gestión escolar es nula en coincidencia con los resultados de Tenorio (2021) que concluyó que los padres de familia sólo se limitan en coordinaciones académicas sin asumir responsabilidades y compromisos. Posiblemente sea distinto por la ausencia y escaso involucramiento de los padres a diferencia de la institución correlacionada. Aliaga (2020), Lozada (2020 en esa misma línea de respuestas concluye que los padres de familia en una escuela diurna la relación de los padres de familia es escasa con la gestión escolar.

Rivadeneira (2021) en una institución de Ecuador de coincide con la investigación presentada, en el que establece la correlación positiva entre los padres de familia y la gestión escolar. Del mismo modo coincide los resultados de la investigación de Aguilar (2020) en el que demuestra una correlación directa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa. Vargas (2020), Ochoa (2018), Rengifo (2017) la tendencia en la participación de los padres de familia fue positivos en la gestión escolar.

La participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico resultó ser muy significativa $p (,008) < \alpha (0,01)$; al 99 % de confianza Díaz (2020) a diferencia de las correlaciones positivas y negativas entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional se ubica en un punto regular. En coincidencia el trabajo de Socorro (2020) en una institución educativa del Cono Norte de Lima, Perú coloca a la participación de los padres de familia en un nivel básico con la gestión administrativa. Villogas (2019) demostró una correlación moderada entre el involucramiento de los padres y la gestión de la institución educativa.

A partir de las diferentes investigaciones se pueden clasificar entre resultados: a) aquellos que obtienen una clara correlación positiva y significativa entre la participación de los padres de familia con la gestión institucional, de dicha Escuela, b) Resultados negativos en la relación de estas dos variables y c) los que demuestran que la relación entre el involucramiento de los padres y la gestión educativa es moderada.

De lo que se deduce que las variaciones son producto de la ubicación geográfica como zonas urbanas y rurales, en las primeras aparecen con mayor participación; las escuelas diurnas permanecen con una participación en involucramiento de los padres de manera no significativa.

En las conclusiones es notorio la ubicación geográfica, el segmento social al que pertenecen y la modalidad de estudios que influyen en el involucramiento de los padres de familia en lo administrativo, pedagógico que es asimismo notorio por la calidad de su participación. La participación de los padres debe ser consiente y no por la obligatoriedad, sin embargo, los padres desde el inicio deberían asumir acuerdos y compromisos en la participación en las asambleas, reuniones en las actividades de aula y grado en la mejora de las condiciones materiales y de servicios de la escuela y del seguimiento para la mejora continua de los aprendizajes.

10. Conclusiones y recomendaciones

La participación de los padres de familia y la gestión institucional contienen una relación directa, positiva y significativa en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021, responde de forma significativa al objetivo general, lo que implica a una mayor participación de los padres de familia le corresponderá una mejora en la gestión institucional.

La relación es significativa y directa entre la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021. Lo que significa a

mayor participación directa de los padres se mejora el aspecto pedagógico.

La relación no es significativa y tampoco directa entre el soporte e intervención de la familia en el aprendizaje y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021, dado que no cumple en la parte estadística, por el bajo nivel.

Recomendaciones

La participación de los padres de familia y la gestión institucional debe ser monitoreada por el director por la calidad de su participación en forma horizontal.

Se sugiere que la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico mejore la calidad mediante la instauración de talleres y capacitaciones de liderazgo pedagógico.

Se sugiere que en intervención de la familia en el aprendizaje y el aspecto administrativo sean de horizontalidad y en plena democracia participativa para la interiorización de las orientaciones en el aprendizaje y la administración educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar L. (2020). Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial N° 1660, Otuzco.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46996>
- Achiron, M. (2011). El factor de los padres en el rendimiento escolar. Revista de Educación y Cultura. <http://www.educacionyculturaa/analisis/>
- Aliaga, P. (2020). Participación de los padres de familia en la gestión de servicio de cuidado diurno del Centro de Desarrollo Integral de la Familia Cedif Huaraz, Programa Integral para el Bienestar Familiar Inabif.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17715>
- Alvarado, O. (2009). Gestión Educativa. Universidad de Lima. Fondo de Desarrollo Editorial. Lima.

- Bardales, J. (2018). Dimensiones de la Gestión Institucional. Recuperación de:
<https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-administrativa/>
- Baquedano, P., Alexander, R. y Hernández, S. (2013). Equity issues in parental and community involvement in schools: What teacher educators need to know. *Review of Research in Education*.
- Bolívar, A. (2009). Una Dirección para el Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1).
- Casanova R. (2007). Cuaderno con apuntes etnográficos para repensar la escuela. CENDES. Caracas, pp. 13-302.
- Casas, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos: Perú. Editorial Atención Primaria.
- Díaz, R. (2020). La gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080 del distrito de Ramón Castilla.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19479>
- Dikkers, A. (2013). Family connections: building connections among home, school, and community. *Education*, 89(2).
- Epstein, M. (2009). Escuela, Familia y Comunidad Asociaciones: Su Manual para la Acción. 3ra. Edición. Corwin Press, Inc.
http://www.csos.jhu.edu/P2000/nnps_model/school/sixtypes.htm
- Fúnez, F. y Dunia, P. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el I ciclo del centro de educación básica de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios, Argentina.
- García, K. (2015) Desarrollo de la etapa escolar. Los padres y su rol en la escuela. Buenos Aires. Editorial Palermo.
- Georgiou, S. (1996). Parental Involvement in Cyprus. En *International Journal of Educational Research*, 25, pp. 33-43.

- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 5(350), 301-322.
- Gubbins, V. (2002). Relación entre Escuelas, Familias y Comunidad: Estado Presente y Desafíos Pendientes. Recuperado de: www.reduc.cl
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hopkins, D. (2008). Hacia una Buena escuela, experiencias y lecciones. Serie Liderazgo Educativo. Santiago de Chile: Fundación Chile y Fundación CAP
- Jurado, L. (2009) Participación en la gestión y la actividad educativa. México. Editorial Nueva Elite.
- Leithwood, H. y Hopkins, D. (2009). Seven strong claims about succesful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1).
- Ley General de Educación (2003). Ley N° 28044. Lima. Abedul.
- Linares, B. (2019). Participación del comité de aula de padres de familia y su influencia en el proceso de la gestión educativa de la institución educativa Carlos Wiese de Juanjui. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45908>
- López, P. (2018). Importancia de la formación en gestión de directivos, para el mejoramiento de la calidad de la educación. <http://www.facso.uchile.cl/noticias/141657/>
- López, R. (2012). Manual del supervisor, director y docente. Volumen 6. Caracas. Venezuela. Editorial Monfort.
- Lozada, R. (2020). Factores socioculturales – educativos y la participación educativa de padres de familia de la I.E. N° 80334 – Gran Chimú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49430>
- Martínez, J. (2010). La recolección de datos. La encuesta. México. Editorial Pearson.
- Martínez, A. (2011). El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación de la revista Actualidad Educativa,

- Mitma, M. (2021). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de la Institución Educativa N° 38163 de Pacamarca, Concepción en Ayacucho.
<http://repositorio.uancv.edu.pe//UANCV/5307>
- Moos, R. H. (1974). Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. Scielo.
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. y Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S003script=sci_arttext
- Noriega, J. (2012) Escuela, sistema y sociedad. Libertaria. España, p. 505.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao-Lima-Perú, <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018.pdf>
- Ortiz, A. (2014). La Nueva Escuela I. Dirección, Liderazgo y Gestión Escolar. Paidós. México, pp. 65-84.
- Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo y otros. Familia y Educación. Grupo de investigación “Educación infantil y formación de educadores”. Universidad de Andalucía España.
- Rengifo, A, (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes, de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín.
- Rivadeneira, J. (2020). Gestión directiva y participación de los padres de familia de la escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62325>
- Romero, R. y Hernández P. (2013). Actualización didáctica – pedagógico en el asesoramiento académico en modalidades alternativas de enseñanza –

- aprendizaje de la Universidad Autónoma del Estado de México. Experiencias sobre formación docente en Iberoamérica. Umbral Editorial, S.A. de C. V.: México.
- Romero, U. (2010). Comunicación familiar. Chile: Programa de formación a distancia. Mujer Nueva. PUC.
- Romagnoli, C. y Cortese, Y. (2016) ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Santiago de Chile. Editorial Valores UC.
- Sallis, E. y Jones, G. (2014). Knowledge management in education: enhancing learning and education. London: Kogan Page.
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Lima: Grade. 82p. Avances de Investigación.
- Socorro, M. (2020). Participación de padres de familia en la gestión educativa institucional en la I.E.E. del cono norte de Lima. Recuperado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51087>
- Sovero, F. (2007). Cómo dirigir una Institución Educativa. AFA, Editores Importadores S.A. Lima.
- Sulla, J. (2017). La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani -Puno – Perú. Universidad del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6227>
- Tamayo, M. (2007). Proceso de evaluación científica. México. Editorial Limusa.
- Tenorio, S. (2021). Participación de los padres de familia en la gestión directiva de la Institución educativa 15049 Caserío de Hierba Buena – Huarmaca. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61129>
- UNESCO (2014). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Vargas, J. (2020). Gestión educativa y participación de los padres de familia en la escuela de Educación Básica “Pueblo Nuevo”, Ecuador. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52223>

- Villogas, M. (2019). Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38646>
- Zapata, M. y Sarmiento, P. (2014) Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Lima – Perú. Editorial Grade.

Anexos y apéndice

Anexo: 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y LA GESTION NSTITUCIONAL DE LAS I.I.EE. – HUARAL, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona el</p>	<p>Objetivo General: Determinar la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar relación entre la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: La participación de los padres de familia y la gestión institucional es directa y significativa en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: La relación es significativa y directa entre la participación directa los padres de familia y el aspecto pedagógico en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.</p>	<p>Variable 1 Participación de padres de familia.</p> <p>Variable 2 Gestión Institucional</p>	<p>Tipo de investigación: Básica sustancial Descriptivo correlacional de corte transversal</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población 85 padres de familia.</p> <p>Muestra: Intencional igual que la población.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para ambas variables</p>

<p>soporte e intervención en la familia y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona el soporte e intervención en la familia y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021?</p>	<p>Determinar relación entre el soporte e intervención en la familia y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.</p>	<p>La relación es significativa y directa entre el soporte e intervención en la familia y el aspecto administrativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo: 02

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a la participación de los Padres de Familia. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

(Marque una sola opción)

Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

N°	Variable 1: Participación de los padres de familia	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Participación directa de los padres de familia				
1	¿Participa en las asambleas generales convocados por la dirección y APAFA?				
2	¿Coordina con los directivos y docentes?				
3	¿Participa en reuniones de comités de aula?				
4	¿ Sugieren idean y cooperan en las decisiones institucionales?				
5	¿Colabora en las actividades escolares como en la participación en eventos familiares, talleres, aniversarios, etc.?				
6	¿Colabora en las actividades escolares como en el mejoramiento y mantenimiento de equipos, infraestructura, ¿etc.?				
7	¿Participación en los balances e informes financieros?				
	Dimensión 2: Soporte e intervención de la familia en el aprendizaje	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
8	¿Interviene en la supervisión de actividades escolares en casa?				
9	¿Participa en la entrega de calificaciones de su menor hijo?				
10	¿Se ocupa de su aprendizaje en los valores éticos y sociales?				
11	¿Orienta el uso de horarios para el estudio, descanso, estudio y recreación del estudiante?				
12	¿Facilita con ambientes, equipos y material escolar para el aprendizaje en casa?				
13	¿Da soporte a su menor hijo respecto a su alimentación y salud?				
14	¿Garantiza a su menor hijo con apropiada vestimenta?				

CUESTIONARIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Cuestionario de gestión institucional validado por

Estimados padres de familia:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a la gestión institucional. La respuesta es anónima, por lo que les agradeceremos contesten todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

(Marque una sola opción)

Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

Nº	Variable 2: GESTION INSTITUCIONAL	N	AV	CS	S
	Dimensión 1: Aspecto pedagógico	1	2	3	4
01	¿Tiene conocimiento de los procesos pedagógicos?				
02	¿Tiene conocimiento sobre la importancia de proyectos de aprendizaje?				
03	¿Tiene conocimiento sobre la retroalimentación?				
04	¿Tiene conocimiento o ha participado en el Proyecto Curricular Institucional?				
05	¿Conoce el significado de una programación curricular anual?				
06	¿Conoce sobre el significado de una sesión de clase?				
07	¿Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?				
08	¿Usted sabe que el Proyecto Educativo Institucional define los objetivos y la práctica de gestión administrativa y pedagógica en la institución educativa?				
09	¿Sabe usted que el director realiza labores de acompañamiento pedagógico al docente de aula?				
10	¿Tiene usted conocimiento que el director asesora de manera permanente al docente de aula?				
	Dimensión 2: Aspecto administrativo	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
11	¿La limpieza y en mantenimiento de las aulas, laboratorios, espacios deportivos, jardines, baños se encuentran en optimas condiciones?				
12	¿Existe un personal o una comisión para el control de los equipos, muebles, y biblioteca de la institución educativa				
13	¿En la institución educativa las relaciones participan en un clima optimo y de cordialidad?				
14	¿El personal de la institución educativa cumplen con asertividad sus funciones laborales?				
15	¿Las decisiones en la institución educativa son tomadas con respeto y en forma oportuna?				
16	¿Usted tiene conocimiento que la institución educativa cuenta con				

	un libro de caja donde se consideran los ingresos y egresos?				
17	¿Luego de cada actividad económica el presidente de la APAFA o el director rinden cuentas en una asamblea?				

Anexo 3

Confiabilidad de los instrumentos usados

Según el Alfa de Cronbach, al 95% de confianza, la aplicación del cuestionario tiene una consistencia lógica del 89.1%, suficiente para concluir que, el cuestionario “participación de los padres de familia” usado, tiene una alta fiabilidad. Tal como se detalla en la tabla A.

Tabla A

Análisis de fiabilidad de participación de los padres de familia

Alfa de Cronbach	Nº de dimensiones incluyendo la variable general
.891	3

A través del mismo Alfa de Cronbach, al 95% de confianza, la aplicación del cuestionario usado “gestión Institucional”, tiene una consistencia lógica del 83.6%; por lo que se concluye, una alta fiabilidad del cuestionario. Tal como se detalla en la tabla B.

Tabla B

Análisis de fiabilidad de gestión institucional

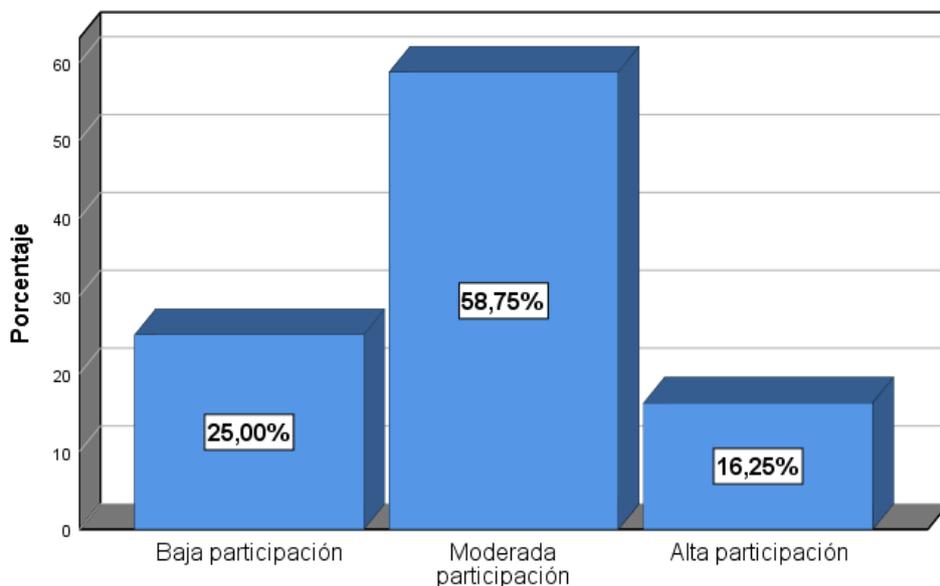
Alfa de Cronbach	Nº de dimensiones incluyendo la variable general
.836	3

Tabla 1

Participación directa de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja participación	20	25,0
Moderada participación	47	58,8
Alta participación	13	16,3

Total	80	100,0
-------	----	-------



Participación directa de los padres de familia

Figura 1: *Participación directa de los padres de familia*

El resultado de la primera tabla, da cuenta que la participación directa en los padres de familia en un 58% es moderada, la más alta, y es baja el 25,00% y un 16,25% asegura una alta participación.

Tabla 2

Soporte e intervención de la familia en el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja participación	23	28,7
Moderada participación	46	57,5
Alta participación	11	13,8
Total	80	100,0

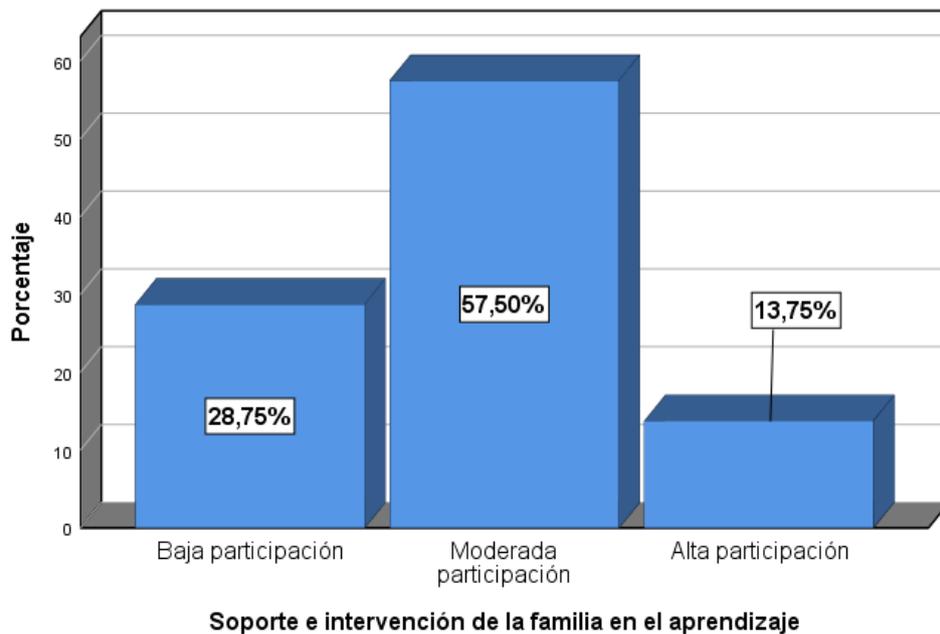


Figura 2: *Soporte e intervención de la familia en el aprendizaje*

Respecto a la participación directa de los padres de familia en el aprendizaje, los resultados indican en ser en forma mayoritaria en una participación moderada equivalente a 57,50%, una baja participación en 28,75% y una alta participación en un 13,75%.

Tabla 3

Participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja participación	24	30,0
Moderada participación	44	55,0
Alta participación	12	15,0
Total	80	100,0

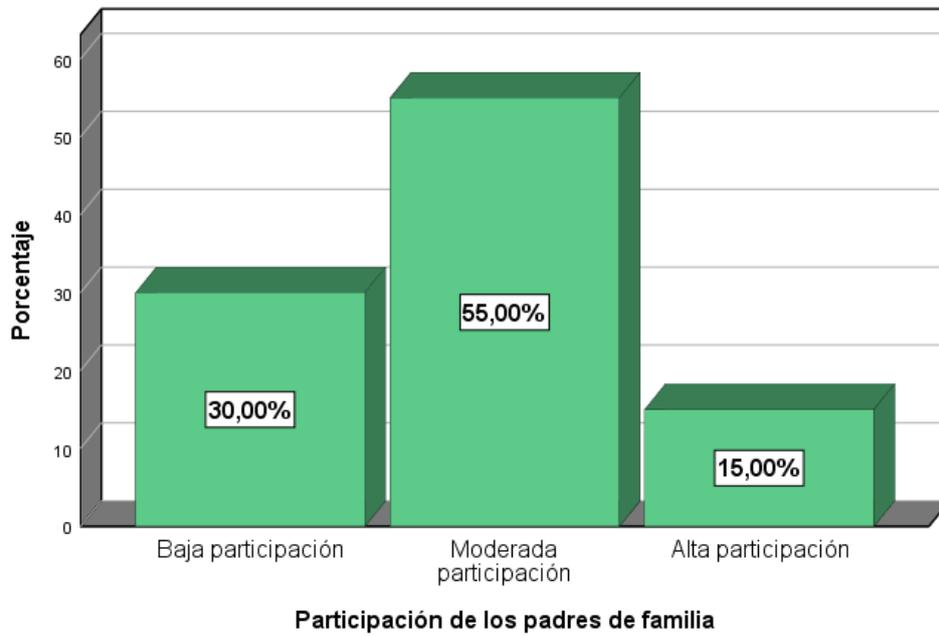


Figura 3: *Participación de los padres de familia*

En relación a la participación de los padres de familia en general arroja que el 55,00% participa en forma moderada, en baja participación en 30% y en una alta participación en un 15%.

Tabla 4

Aspecto pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja gestión	76	95,0
Alta gestión	4	5,0
Total	80	100,0

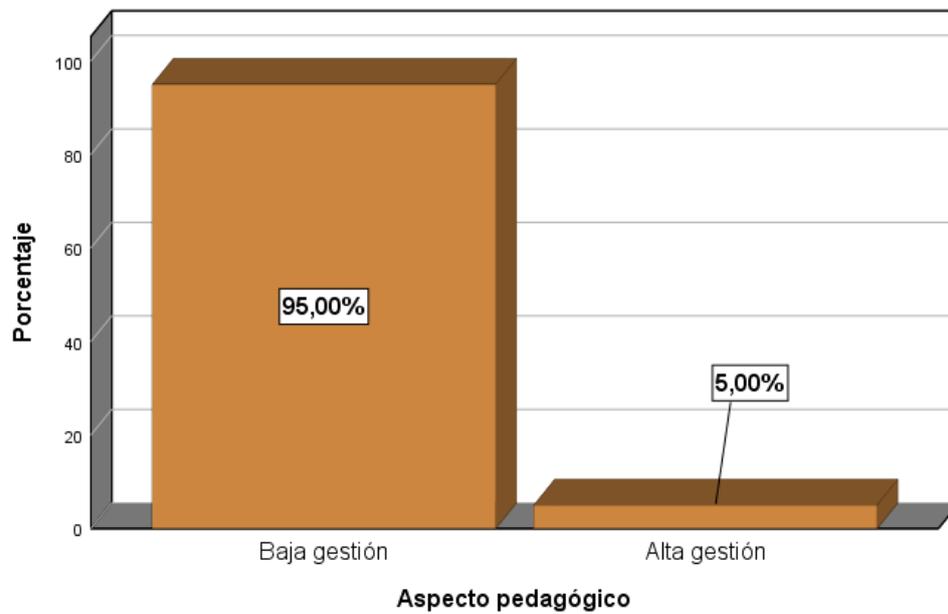


Figura 4: *Aspecto pedagógico*

En lo relacionado con el aspecto pedagógico, la encuesta registra una baja gestión en un 95,00% y una alta gestión en sólo un 5,00%.

Tabla 5

Aspecto administrativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja gestión	11	13,8
Moderada gestión	63	78,8
Alta gestión	6	7,5
Total	80	100,0

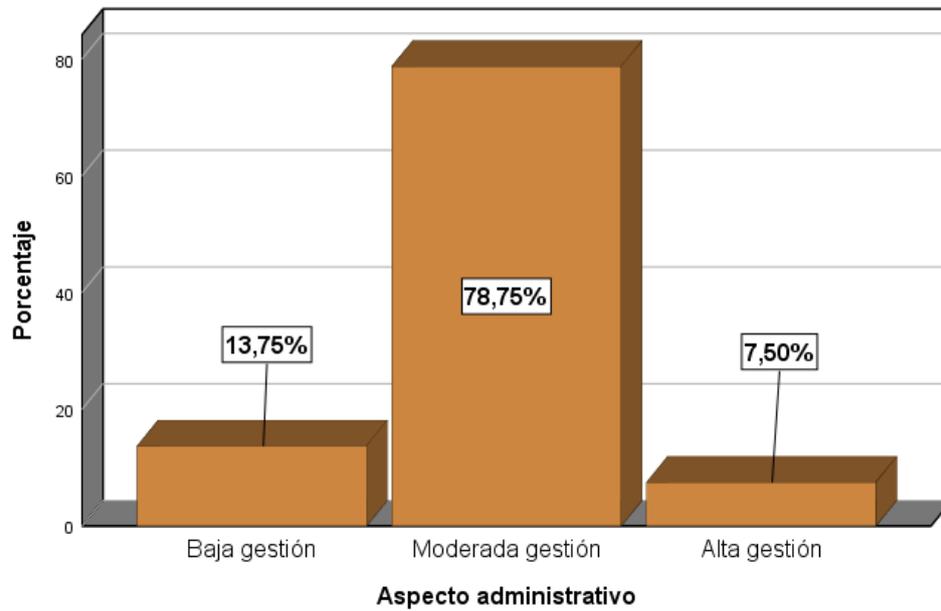


Figura 5: *Aspecto administrativo*

En relación al aspecto administrativo el 78,75% aparece como moderada en la gestión, en un 13,75% en una baja gestión y en un 7,50% en alta gestión.

Tabla 6

Gestión institucional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja gestión	76	95,0
Moderada gestión	1	1,3
Alta gestión	3	3,8
Total	80	100,0

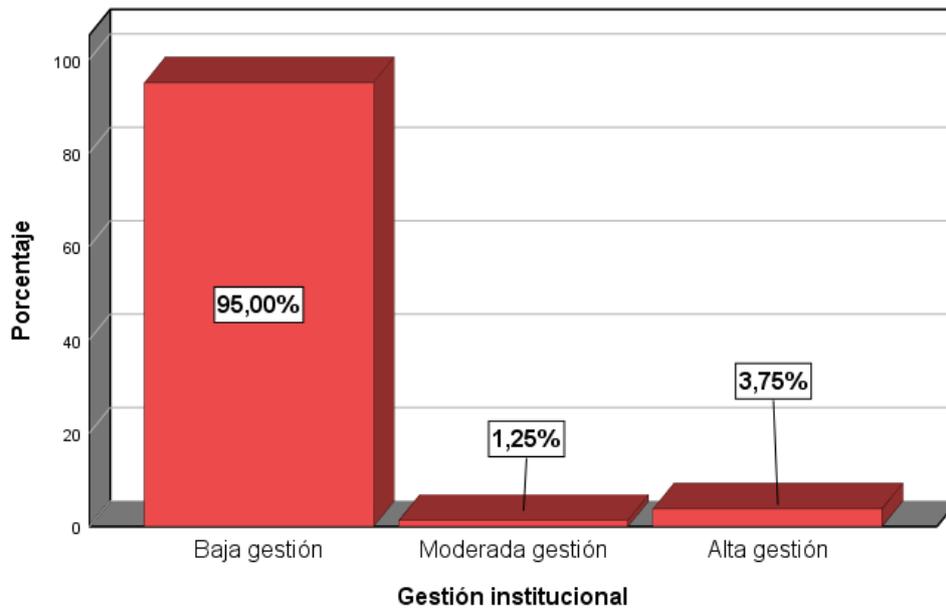


Figura 6: *Gestión institucional*

Respecto a la gestión institucional el 95,00% considera como una baja gestión, una moderada gestión un 1,255 y una alta gestión un 3,75%.

La participación de los padres de familia y la gestión institucional es directa y significativa en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Centro Poblado Nueva Estrella de Huaral, 2021.

Según la prueba rho de spearman (prueba que se usa para contrastar la correlación y relación para variables ordinales, utilizando rangos y comparándolos entre ellos); la misma que resultó ser muy significativa $p (,007) < \alpha (0,01)$; llevando a rechazar la $H_0: r = 0$. Por tanto, al 99 % de confianza se puede afirmar que, la participación de los padres de familia de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, tiene una relación directa o positiva y significativa, con la gestión institucional, de dicha Escuela; es decir, a mayor participación de los padres se mejora la gestión institucional en un nivel moderado ($R = ,298$); tal como se presenta en la tabla 1.

Anexo 04

Validación de experto 01

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : William Gerardo Díaz Rojas
1.2 Fecha : 05 de febrero del 2022 Especialidad: Educación
1.3 Nombre del instrumento : Cuestionario de participación de los padres de familia y gestión institucional
1.4 Autor del instrumento : Chavez Quito, Edwin Honorato

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Participación de los padres de familia y la gestión institucional en las Instituciones Educativas – Huaral, 2022”

II. Aspectos a evaluar (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basados en aspectos teóricos científicos del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				64	103	

Sumatoria Total	167 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.83 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

167 **≡** **0.83**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.





Hg. Díaz Rojas William Gerardo
Director (e)
DNI. 21859233

Validación de experto 02

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Inés Elizabeth Rebaza Ruiz
1.2 Fecha : 25 de febrero del 2022 Especialidad: Educación
1.3 Nombre del instrumento : Cuestionario de participación de los padres de familia y gestión institucional
1.4 Autor del instrumento : Chavez Quito, Edwin Honorato

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Participación de los padres de familia y la gestión institucional en las Instituciones Educativas – Huaral, 2022”

II. Aspectos a evaluar (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basados en aspectos teóricos científicos del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	124	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172 = 0.86

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Inés Elizabeth Rebaza Ruiz
DNI N° 41062792

Validación de experto 03

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

III. Información General:

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Yenifer Kart BALTAZAR SALAZAR
1.2 Fecha : 25 de febrero del 2022 Especialidad: Educación
1.3 Nombre del instrumento : Cuestionario de participación de los padres de familia y gestión institucional
1.4 Autor del instrumento : Chavez Quito, Edwin Honorato

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Participación de los padres de familia y la gestión institucional en las Instituciones Educativas – Huaral, 2022”

IV. Aspectos a evaluar (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basados en aspectos teóricos científicos del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	120	
Sumatoria Total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.84 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

168 = **0.84**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Yenifer Kayt Baltazar Salazar
DNI N° 46514136