

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Competencia digital y monitoreo al desempeño docente de
la Institución Educativa N° 88044 –Coishco**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro con Mención en Docencia
Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Pantoja Saavedra, Lorenzo

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán Hugo Jesús

Chimbote – Perú

2023

INDICE

| Tema | Pág. |
|---------------------------------|-------------|
| PALABRA CLAVE..... | i |
| TÍTULO..... | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| METODOLOGÍA | 38 |
| RESULTADOS | 41 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 45 |
| CONCLUSIONES | 46 |
| RECOMENDACIONES | 47 |
| AGRADECIMIENTO | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 49 |
| APÉNDICES Y ANEXOS | 52 |

PALABRAS CLAVE

| | |
|---------------------|---|
| Tema | Competencia digital - desempeño docente |
| Especialidad | Educación |

KEYBOARD

| | |
|------------------|--|
| Topic | Digital competence and teacher performance |
| Specialty | Education |

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| Línea | AREA | SUBAREA | DISCIPLINA |
|--|-------------------|--------------------------|--|
| Preparación de docentes y desarrollo profesional | Ciencias sociales | Ciencias de la Educación | Educación general. (Capacitation pedagógica). |

TÍTULO

**Competencia digital y monitoreo al desempeño docente de la
Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019**

**Digital competence and performance from the teacher's
perception of Educational Institution No. 88044 -Coishco,
2019**

RESUMEN

El presente trabajo de estudio, tiene como objetivo determinar la relación entre la competencia digital y desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019. Con respecto al método se aplicó el modelo de estudio correlacional y se usó el diseño de estudio no experimental transversal, la actividad muestral fue de tipo no probabilística debido a que fue un estudio transversal cuantitativo por medio de encuestas, el estudio se realizó a los 20 docentes que integran las diferentes áreas académicas del nivel secundaria. Los resultados luego de la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman que fue de $r = 0.403$, y el p valor de $p=0.078 > 0,05$ rechazando la hipótesis alterna confirmando que hay una correlación positiva débil entre las variables determinadas.

ABSTRACT

The objective of this study work is to determine the relationship between digital competence and teaching performance from their perception in Educational Institution No. 88044 -Coishco, 2019. Regarding the method, the correlational study model was applied and the cross-sectional non-experimental study design, the sampling activity was of a non-probabilistic type because it was a quantitative cross-sectional study through surveys, the study was carried out on the 20 teachers who make up the different academic areas of the secondary level. The results after the application of Spearman's Rho correlation coefficient, which was $r = 0.403$, and the p value of $p=0.078 > 0.05$, rejecting the alternative hypothesis, confirming that there is a weak positive correlation between the determined variables.

INTRODUCCIÓN

Según Ahumada (2018), en su investigación, la relación entre las habilidades digitales y las herramientas TIC de los estudiantes de ingeniería civil de la Carrera de Ingeniería Civil ULADECH CATOLICA sucursal Huaraz en 2018 y ejecutándolo en una población muestral de 30 estudiantes; conclusión: De lo obtenido muestra que hay una fuerte correlación positiva de 0.90828549 de las herramientas de información y comunicación con las capacidades digitales de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil, que participan en curso de computación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Sucursal Huaraz, 2018. (p. 56).

Según Cruz (2015), en su investigación, se trata de comprender el impacto de los modelos de gestión de sistemas informáticos en el proceso de información de Hidrandina S.A. de la ciudad de Huaraz, en 2015, y trabajo muestral estuvo conformado de 30 estudiantes; conclusión: que el tipo de gestión de sistemas informáticos (media = 14,88, varianza = 3,82 y desviación estándar = 1,96) tiene un impresión positivo en la reproducción de la información (media = 15,47, varianza = 4,14 y desviación estándar = 1,96); de manera similar, el tipo de gestión de sistemas informáticos. También existe una relación directa entre la generación de comunicación de Hidrandina de la capital Ancashina, como en la ciudades Huaracinas ($Z_{Cal} = 4.4763$ es mayor que $Z_{Tab} = 1.2655$). (Página 111)

Coronado Jorge (2015). Trabajó la tesis "la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, y su relación con las competencias digitales de los docentes de la institución educativa n ° 5128, situado en el distrito de Ventanilla-Callao " Implica la gran importancia del vínculo como es el uso de la tecnologías de información y la enseñanza de habilidades digitales, pero está dirigido a docentes en instituciones escolares, pero el propósito establecido es semejante al actual objetivo y utiliza la misma orientación. Concluye que existe un nexo valioso del empleo de

aparatos tecnológicos de la información y las habilidades digitales aplicados de parte de los profesores.

Borda y Flores (2018), el trabajo de investigación es la relación entre la capacidad de tecnología de herramientas y las actitudes de los docentes de la institución educativa San Antonio del Pedregal n ° 40230, Arequipa-2018 sobre el empleo de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Su propósito es establecer la afinidad del proceder de los docentes con la habilidad en tecnología como herramientas para realizar la información y la comunicación, Concluyen, que existe una correlación positiva muy relevante, $r = 0.662$, $p < 0.009$, (por debajo de 0.05) habilidad en tecnología de herramientas. Relación entre variables e Institución Educativa San Antonio del Pedregal No. 40230, Actitudes de los docentes de Arequipa hacia uso de TIC.

Cueva y Escobar (2014), efectuaron una encuesta sobre las habilidades y actitudes tecnológicas a los docentes sobre el uso de las TIC en docentes de las instituciones educativas Rosa de América y Santo Tomás y en el distrito Santo Tomás de Chumbivilcas Cusco". 2014, Perú ". Su trabajo que ejecutaron tiene como propósito común como el determinar una relación existente entre las capacidades tecnológicas sobre los dispositivos y el comportamiento de los docentes con respecto de utilización de TIC en las instituciones estudiadas. Su trabajo estudio se realizó usando el método de la encuesta aplicando como instrumento un cuestionario a cada variable en un espacio con 98 profesores. Concluyeron que existía una asociación positiva e importantes entre las habilidades técnicas de la herramienta y las actitudes hacia el uso de las (TIC)

Huamán (2017), realizó su investigación en la I.E N° 3076 situado en Comas sobre “El blog para el aprendizaje en el área de la educación para el trabajo en los estudiantes”. La finalidad del trabajo fue indicar el impacto del uso del blog como herramienta de estudio en el área Educación para el Trabajo por parte de los estudiantes de la mencionada institución educativa". Este blog se usó para crear lecciones de aprendizajes para alumnos que cursan tercer año de educación secundaria, el estudio muestral lo aplico a un total de 24 adolescentes de ambos sexos (varón y mujer) de secundaria. Tomaron una evaluación de conocimiento de 20 elementos que se ejecuta antes y después de usar su blog. La Investigación es cuantitativa, explicación del alcance, diseño preliminar de experimentos. Concluyó que: “La puesta en práctica del blog de forma eficiente será muy importante para potenciar el aprendizaje cognitivo para las actividades programadas en el tercer grado del nivel secundaria en IE. En 3076 Santa Rosa Comas 2017, los estudiantes podrán interactuar con los medios audiovisuales que se brindan en el blog. habilidades empresariales y sociales y así poder conseguir resultados que se busca” (página 70).

Por su parte Mayurí, Gerónimo y Ramos (2016), Realizaron su investigación sobre Competencias digitales en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01, Perú, Su propósito es vincular sus capacidades que tiene los educadores en la utilización de los dispositivos digitales para su buen desempeño educativo. Estudio no empírico, plano de la sección de correlación. Muestras creadas por 111 profesores. Las herramientas que utilizan para evaluar son la Escala de Habilidades de Aprendizaje Digital y la Lista de cotejo para así poder obtener la escala de aprendizaje sobre los logros al Desempeño docente de AIP. Concluyen, que hay un vínculo importante de las habilidades digitales al cumplir sus obligaciones como docente en el aula.

Urquiaga (2015) Realizó su investigación sobre la red social Facebook como recurso que sirve para desarrollar la interconexión positiva del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área de estudio de Historia, Geografía y Economía (HGE). Tiene como finalidad efectuar análisis cómo Facebook ha desarrollado una interrelación fructífera en el aprendizaje

del estudiante efectuando trabajos en grupos de manera colectiva. Los grupos de estudio al que se aplicó la investigación fueron a estudiantes que cursan el cuarto grado del nivel secundaria, población investigada estaba conformada por 278 estudiantes, aplican su estudio muestral no probabilística a 56 estudiantes de las secciones A y B del nivel secundaria de una institución educativa estatal situada en el distrito del Rímac, situado en capital del Perú. Trabajó con un enfoque mixto. Esto nos permite recopilar datos y determinar la cantidad de estudiantes que utilizan el Facebook como herramienta de estudio así mismo conocer cuáles son las características de los encuestados para de esta manera tenga éxito el uso de las redes sociales para su desarrollo cognitivo y actitudinal. Se trata de una investigación descriptiva que utiliza un cuestionario que contiene preguntas cerradas y abiertas para identificar el estado subyacente que crean una relación comunitaria efectiva en el aprendizaje colaborativo y también para ser utilizado como guía de entrevista. Después del análisis, concluye que Facebook, una red social, recurso que crea una interdependencia positiva en la formación colaborativa porque proporciona a los investigados la capacidad de hacer saber sobre sus logros e interactuar entre ellos. Expresar y compartir sus intereses y necesidades. Estableciendo variedad de comunicaciones visuales y de texto, de igual manera como la amistad y compromisos mutuos.

Vega (2017), en su trabajo de investigación sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes que cursan el primer y segundo ciclo de la Escuela Asuntos Académicos Profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)-Lima, Perú, El trabajo tiene como objetivo fundamentalmente señalar cómo el uso de las TIC tiene incidencia en la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Ejecutó una encuesta de forma cuantitativa y descriptiva, aplicando un diseño de correlaciones. El proyecto de estudio lo realizó en área muestral de 65 estudiantes. Para recoger la información aplicaron un cuestionario. Conclusión: Existe un impacto significativo entre el uso del tic y la enseñanza de idioma inglés.

Vellon (2018), En su tesis titulada “ las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la universidad nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, 2018”, Esta investigación tiene como propósito de probar el

impacto que tiene las habilidades digitales de los docentes y el proceso de formación pedagógico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales Hoteleras y Turísticas en dicha universidad. Para la efectividad de su trabajo aplico el diseño de investigación no experimental en relaciones causales no empíricas. La población total de la Facultad de la carrera profesional ciencias profesionales es de 1615 estudiantes y la muestra es de 135 estudiantes. Llegando a conclusión, que la habilidad digital del profesor contribuye de manera positiva en la educación y en el proceso de enseñanza de los estudiantes. El cálculo del grado de estrechamiento de los supuestos muestra que la significancia bilateral es 0,00, aceptando supuestos alternativos en los que la variable independiente tiene un efecto muy grande sobre las variables dependientes del sistema anteriores. La correlación positiva significativa es 0,801

Zevallos (2018), realizó un estudio sobre la Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana, Perú. Su objetivo es analizar cómo se demuestra el desempeño del docente en materia de competencia digital en el 2017. Aplicaron para su investigación la forma descriptivo cuantitativo, el estudio muestral fue a 24 profesores. A quienes se realizó una encuesta mediante un cuestionario. Concluyó que 33,48 docentes mostraron un correcto desarrollo de las competencias digitales, el mayor porcentaje de docentes (41,14 %) , tiene conocimientos tecnológicos y un 34,80% que es el menor porcentaje en conocimientos en información conceptuales y la educación.

Esteve (2015), en su tesis “La competencia digital docente: Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes de la facultad de Educación por medio de un entorno tridimensional, España, Su propósito es analizar las 17 habilidades de enseñanza digital de los venideros profesionales en la docencia, que estudian en la Universidad Rovira i Virgilio, y analizar sus competencias digitales en función de la autoconciencia y de su desempeño. Se analizó a un grupo de 155 estudiantes y el instrumento fue el cuestionario. Concluye afirmando que los estudiantes educados tienen un grado elemental de capacidades digitales. Carecen de suficientes habilidades pedagógicas para usar los dispositivos tecnológicos en el proceso de formación educativa y continuando en la adquisición de adiestramiento. el cual le servirá en su formación profesional, así mismo propone que los estudiantes

de este sistema educativo como parte de su formación debe ser considerado la adquisición de contenidos, habilidades y actitudes digitales.

García (2017), llevó a cabo investigaciones sobre competencias digitales en la Docencia Universitaria Siglo XXI, España. El objetivo es establecer los factores que deben incluirse en las habilidades digitales actuales desde el punto de vista de los jóvenes educandos y catedráticos, comprensión de la importancia en la utilización de Internet y sus adaptaciones que coadyuven a lograr habilidades digitales. Fue una encuesta mixta, con Varias muestras de recolección de datos estudiantes usando un cuestionario. Concluyó que estudiantes como profesores combinan las habilidades digitales del conocimiento y uso de herramientas tecnológicas. Para el desarrollo del presente estudio usó el método descriptivo, en el cual se eligió una muestra pretendida de forma intencionada no probabilística es decir determinando los encuestados de manera al azar en doce instituciones educativas que cumplieron con las cualidades y situaciones dispensables para conseguir los objetivos determinados. La recolección la información de los datos lo hizo aplicando un test con preguntas cerradas, una vez completado se analizaron e interpretaron los productos logrados, evidenciando que 22% del total de los docentes tienen habilidades instrumentales para su desempeño docente, el 24% de los encuestados manejan de manera acertada métodos estrategias y solamente el 5% de los profesores poseen habilidades cognitivas. En efecto, llega a la conclusión que aún hay un importante indicio de ignorancia en el uso de los aparatos digital en las instituciones educativas de la parroquia Veloz de la ciudad de Riobamba.

Guamán, Solís y Pérez (2016). Realizarón una investigación sobre las competencias digitales pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas de la parroquia veloz de la ciudad de Riobamba”. El trabajo de su Tesis fue con la finalidad para obtener la Licenciatura en Informática Aplicada a la Educación. Riobamba – Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. El proyecto de estudio tiene por objetivo reconocer las habilidades digitales pedagógicas con el fin de determinar si los docentes han adquirido habilidades y conocimientos digitales, así mismo en el manejo adecuado de la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Para abordar este estudio se utilizaron métodos descriptivos y se seleccionaron muestras sin fines de lucro de 12 instituciones educativas que reunieran las cualidades y situaciones necesarias para

lograr el objetivo del estudio. Luego de realizar una encuesta, recolectar información y analizar e interpretar los resultados obtenidos fueron ,22 % maestros tenían habilidades instrumentales, 24% tenían habilidades metodológicas y solo 5% de los maestros, conocimientos digitales. De esto se puede concluir que existe un importante indicador de alfabetización digital en los docentes en las instituciones educativas investigadas

Jiménez (2015) realizó una investigación titulada “estándares de la tecnología de la información y comunicación en educación en los futuros profesionales en pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España. En su primera capacitación, buscó establecer si estaban cumpliendo con los estándares de TIC para la educación y saber en qué medida manipularían las TIC, como la capacidad de elaboración de perfiles de los profesionales de la educación española. Se investigó usando el diseño cuantitativo, descriptivo y en la observación de los hechos sin manosear de forma intencionada las variables. El estudio muestral estuvo integrada por 227 estudiantes. Para recolectar la información sobre los datos, se aplicó un de cuestionario. Concluye que los posteriores docentes consideran es vital conocer las habilidades y técnicas en el uso del tic en la formación del profesorado y la gestión y administración escolar, y un porcentaje muy alto cree que las habilidades en TIC son necesarias para un especialista en educación. Solo un tercio piensa que la educación requiere habilidades en TIC.

Según Jara y Cancino (2018), quien realizó su investigación sobre “La integración de los dispositivos móviles. Kahoot! ¡Una estrategia didáctica para la evaluación de Matemáticas en el nivel superior (ingenierías)”, El objeto del estudio es utilizar un plan de intervención por medio de Kahoot!. El cual le admita adherir sus aparatos portátiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación matemática de nivel superior de la unidad académica de Ciencias Básicas e Ingenierías de la Universidad Autónoma de Nayarit de la ciudad de Tepic Nayarit. Se aplicó el enfoque cuantitativo, principalmente mediante el diseño de investigación experimentales el cual implica que para realizar el trabajo investigador de recojo de información se seleccionaron los individuos, se usaron dos grupos, uno experimental y el otro de control. Las herramientas utilizadas fueron encuestas a estudiantes y entrevistas. Concluye afirmando que los estudiantes se motivan al ver los resultados de ellos mismos y sus compañeros, el cual hace que aumente su

motivación en la participación e interés en las unidades de aprendizaje, y de esta manera ir mejorando constantemente sus resultados para lograr la buena puntuación como producto de buen desempeño.

Teniendo en cuenta, que existen diversas definiciones con respecto a competencias que es la razón de nuestra investigación, en tal sentido es necesario citar algunas de las afirmaciones.

Al respecto Minedu (2016) define a la Competencia como la capacidad que tiene todo individuo para aplicar en forma pertinente una serie habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes a fin de lograr resolver situaciones retadoras, desempeñándose de forma adecuada y honestamente.

Significa que el estudiante o individuo debe saber actuar de manera oportuno en la aplicación sus capacidades ante retos presentados que pueden ser de forma real o simulado, del mismo modo poder distinguir la combinación que mejor se adapta a las circunstancias y al objetivo que pretende lograr, el cual le permita actuar con más seguridad su interacción con sus pares y tener un buen en su desempeño a la hora de disolverse ante los demás.

Actualmente, no existe consenso sobre la definición de lo que se denomina capacidades TIC; incluso la definición propia de competencia. Por tanto, las habilidades tienen dos significados. Uno es saber cómo ejecutar un procedimiento, o definir la ejecución de un comando básico de procesamiento de texto de acuerdo con una instrucción particular. La otra es la capacidad para hacer frente a situaciones complejas y aprovechar una variedad de habilidades para desarrollar estrategias educativas basadas en las TIC adecuadas para el contexto de un aula orientada a la educación. En este sentido, nuestra propuesta considera que este último concepto es el más adecuado para lograr la finalidad de la formación del profesorado en tecnologías de la información y la comunicación.

De hecho, nuestra propuesta considera el segundo concepto adecuado para lograr el propósito como es el de formar profesores en el uso de la informática y telecomunicaciones para de esta manera poder realizar tratamiento de la información, crear nuevas herramientas y comunicar la información (Díaz ,2009).

Al respecto existen una diversidad de definiciones que ayudan a tener una idea más clara sobre competencia digital, que a continuación se detallan:

Las competencias digitales es un conjunto de habilidades para acceder y administrar mejor la información utilizando dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes. Con estas habilidades, podemos innovar y cambiar los problemas digitales, publicitarios y de colaboración y resolver los problemas de crecimiento imaginativo y próspero en nuestras vidas, vidas, trabajo y actividades sociales en las que debemos participar (La Unesco ,2018)

Aquellos que buscan mostrar innovaciones clave en la formación basada en las TIC y quieren que los educadores innoven con habilidades digitales deberían apostar seriamente por redefinir su plan estratégico, y aplicar medidas para ayudarles a alcanzar sus objetivos. Las medidas para volver a definir la labor profesional actual del docente son la formación y la investigación, que es realmente nuestra misión, porque se malinterpreta el largo tiempo responsable de la gestión administrativa y burocrática, ya que no puedo hacerlo con mis propias cualidades. (Paz, Gutiérrez y Martines,2018)

Lomce (2015), afirma que el punto es fomentar un comportamiento positivo, crítico y practico con la tecnología y los medios técnicos, evaluar sus debilidades y fortalezas, así como respetar los principios éticos en su uso. Por otro lado, la competencia digital significa compromiso, colaboración, así como la estimulación e interés por el instruirse para así tener una mejor capacidad para el uso de los dispositivos tecnológicos.

Los profesionales de hoy no solo deben preocuparse por sus habilidades digitales, sino también por los elementos intrínsecos de sus habilidades y su compromiso de adaptarse a las nuevas herramientas informáticas que surgen de la tecnología todos los días.

Para maximizar la competencia digital, se necesita saber acerca de

a) información, b) comunicación, c) creación de contenido, d) seguridad y e) resolución de problemas.

Además (Rangel, 2015) Se debe implementar un sistema de evaluación durante la formación de los estudiantes. Pero los profesores deben estar preparados para afrontar nuevos roles, cambiar culturas, convertirse en investigadores más unidos y empujar a que los educandos estar preparado a afrontar recientes alteraciones en la información tecnológica y el conocimiento. Pero, aunque es un tema ampliamente discutido en la literatura y tener en cuenta como una competencia esencial en varios documentos

oficiales, todavía es un concepto sin resolver aún no es un concepto estable y aun no existen explícitas direcciones para la evaluación de las competencias digitales (Ananiadou y Claro, 2009; Gallardo, de Oliveira, Marqués y Esteve, 2015).

Desde su posición la Unesco (2008), sostiene en su artículo publicado con el nombre "Las competencias digitales son importantes en la utilización y la integración social", dejando claro que las competencias digitales se definen como un conjunto de capacidades que ayudan una correcta utilización de los dispositivos digitales, uso de medios y redes para poder ingresar a la información y orientar, para así lograr una buena conducción de nuestras habilidades. Las capacidades que adquirimos nos comprometen que en cada momento a mejorar para luego tener una buena difusión del aprendizaje digital, así como hacer saber y aportar, de igual manera la capacidad de responder a una variedad de situaciones y problemas, con el fin y avanzar de manera efectiva en diferentes lugares y en cualquier momento, ya sea en el trabajo, la sociedad y entre otros, encontrando formas de socializar con los pobladores.

La comunidad europea define las capacidades digitales, como una de las habilidades esenciales, para el uso decisivo y certero de las tecnologías de la información en sus labores cotidianos, en su momento de descanso y la comunicación. Aprovechar las habilidades básicas de las TIC como: usar las computadoras para recuperar, almacenar, evaluar, producir, presentar, compartir información, y uniese a la red de colaboración a través de la web. (MECD, 2017, p. 8)

Las Capacidades digitales incluyen "el uso innovador, articulador y certero de las tecnologías de la información y la comunicación de esta manera obtener metas relacionadas con la ocupación laboral, aprendizaje, entretenimiento, la inclusión y la colaboración comunitaria, así como la sociedad en tecnologías digitales y medio ambiente. La integración cultural se puede definir como un grupo humano. Las definiciones y descripciones de los componentes de competencia proporcionadas en las directrices proporcionan una descripción general de las competencias digitales. Obviamente, cuando se utilizan herramientas digitales, la operación es solo una pequeña parte del conocimiento requerido. Desde el nombramiento, la capacidad de gestionar la información, comunicarse en el entorno social y utilizar Internet con fines de

aprendizaje se ha convertido en un tema candente en áreas como el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje. Ministerio de Educación de España ,2017; p 9)

Para Almerich (2018) las competencias digitales son un grupo de conocimientos y habilidades que ayudan a dominar diversos medios tecnológicos. Así mismo Las habilidades digitales en la educación ciudadana ayudan a fortalecer las perspectivas sobre aspectos sociales clave como la política, la economía y la empleabilidad. Además, en aspectos de las novedades con inclinaciones ilustrativas y de entretenimiento de esta época. Marzal y Cruz (2018)

Este tipo de habilidades están relacionadas con los indicadores; Comprender y aplicar ideas, metodologías, habilidades de investigación y análisis de información.

Para Charpentier (2003), Están dotados de la función de medios o herramientas para lograr un fin determinado. Estos incluyen una combinación de habilidades manuales y cognitivas que habilitan habilidades profesionales. Estos incluyen habilidades para aplicar ideas y el entorno en el que trabajan las personas, habilidades manuales, destreza física, alfabetización cognitiva, habilidades lingüísticas y rendimiento académico.

Según, Díaz y García (2007), Muestran que se encontró que las habilidades de herramientas, también conocidas como habilidades técnicas, incluyen sistemas informáticos, sistemas operativos (Windows, Linux) y administración de sistemas de ingeniería.

Asimismo, Ambris (2011), Las tecnologías de la información y la comunicación representan la nueva fuerza en la formación de los docentes de secundaria, por lo que se las considera un factor importante en el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

Tobón (2013), Sostiene que sus habilidades de comunicación desarrollen el proceso de contexto adecuado, decida cuándo hablar y cuándo no hablar, comuníquese todo el tiempo, decida con quién desea comunicarse y elija dónde desea manifestar o hacer saber a alguien de lo aprendido

Tenga en cuenta que los profesores deben promover la capacidad de los profesores, colegas y estudiantes para distinguir toda la información de Internet. Esto le ayuda a tomar decisiones académicas o profesionales. (Domínguez, Álvarez & López ;2011)

Los maestros deben disponer habilidades digitales óptimos para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, los maestros en el presente necesitan ser

capacitados con recientes instrumentos que van surgiendo de la globalización, ya que su profesión exige constantemente.

De acuerdo a Pérez (2015), Las personas son competentes en situaciones y problemas nuevos, eligen y movilizan sus recursos, como conocimientos, comportamientos, cualidades, emociones, cultura y experiencias. y haz lo correcto. El concepto de competencia se refiere a los recursos que debe utilizar como los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes ante cualquier situación presentada y en cualquier contexto .

Asimismo, López (2016) sostiene que es difícil visualizar el concepto de competencia ya que es uno de los vocablos más nombrados en el ámbito educativo en los últimos años y al mismo tiempo se combina con otros términos que no se relacionan con otros términos atributos de competencias. Para él, capacidad significa saber proceder en conjunto, y siendo vasto de aclarar, activar, integrar e integrar conocimientos como el conocimiento, la conducta y la existencia para identificar, interpretar, razonar y comprender los procesos para situaciones problemáticas.

En efecto afirma que la competencia le permite proceder de lo más acertado posible de acuerdo con sus necesidades personales o sociales. Que de ser recepcionada cognitivamente le permitirá aprender y continuar asimilando aprendizajes durante nuestra existencia y así tener una mejor formación para ser un hombre competente.

Tobón (2006) Él enfatiza que las capacidades son la instrucción necesaria para la educación, La razón es la siguiente: Integran los conceptos, teorías y procedimientos la misma que le ayude a formar nuevos conocimientos, haciendo de su talento(habilidades), y actuando de acuerdo a los valores que le orienta a un buen comportamiento adquirido a lo largo de su vida los estudiantes lo cual lo conlleve a determinar estrategia para solución situaciones de problemáticas o en el desempeño de sus trabajos educativos y / o profesionales. Ayudan a diseñar y construir programas de preparación de profesionales con las necesidades y/o requerimientos del contexto. Son guiados en cada fase según los estándares de calidad. También muestra que se requiere una unidad para cada habilidad que debe mostrarse en un perfil de final de carrera.

Estos requieren el verbo hacer, el objeto, el objetivo y la condición de calidad. Todo esto te permite visualizar cómo comportarte correctamente ante situaciones problemáticas en tu vida diaria y profesional. Este estudio asume que las habilidades no tienen una definición absoluta, pero todo intento de definir una habilidad requiere la

aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes para abordar la tarea en cada acción, tiene un valor aproximado o similar. Solución Enfrentate a problemas y situaciones que ocurren en diferentes situaciones y demuestra tu valía en un proceso especializado.

Competencia digital ,es emplear las tecnología de la información y la comunicación y los dispositivos digitales para desarrollar trabajos , resolución de situaciones problemáticas , tramitar información, cooperar, producir y compartir contenido, el cual permita conocer de forma eficiente y completa que son necesarias para desarrollar una actitud crítica, creativa, autónoma, flexible, ética, receptiva, de trabajo, de tiempo libre, de compromiso, de aprendizaje, de socialización, consumo y fortalecimiento. Para dominar estas habilidades y aptitud, necesita utilizar mecanismos como Web 2.0 y Web 3.0, así como una variedad de herramientas y equipos que pueden ayudarlo a alcanzar estos objetivos. (Ferrari,2012. p.32)

Por ello, nuestras propuestas formativas están encaminadas a desarrollar competencias TIC dentro de la complejidad anterior, como se puede ver, más allá del uso operativo de los recursos técnicos. No obstante, las capacidades a considerar son: Capacidad técnica que conlleven a tener un conocimiento de amplio de seleccionar y utilizar de forma correcta, responsable y eficientemente una serie de técnicas y herramientas. Competencias de comunicación, para un buen trato e interactuar en el campo virtual y medios audiovisuales de manera sincrónica y asincrónica; competencia pedagógica, Capacidad para usar las tecnologías de información que ayuden ajustar el proceso educativo y de aprendizaje y darse cuenta de su trascendencia y limitaciones; Competencia investigativa, habilidad de emplear las TIC para transformar el conocimiento y crear nuevas experiencias; y Competencias de Gestión, es la facultad de emplear eficazmente la tecnología de la información así poder planificar, planificar, gestionar y evaluar los procesos educativos.

El Diccionario de la Real Academia Española (2018) afirma que las competencias incluyen plenamente la capacidad, aptitud para realizar una determinada actividad de forma airosa.

Por su parte, el MINEDUC (2011) enfatiza que competencia son sistemas conductuales complejos que conectan competencias, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes

y emociones reales y cognitivos y se movilizan juntos para conducir a un comportamiento eficaz.

En esa línea de pensamiento, Inés Aguerrondo (2009, como se citó en MINEDUC, 2011) agrega que las competencias cumplen la definición anterior al especificar que los criterios para medir su logro y/o desempeño deben tener en cuenta el contexto en el que se desarrollan. En todas las definiciones identificadas hasta ahora, las competencias el uso conocimientos, y de otros recursos relacionados a las destrezas y al comportamiento (actitud) que se combinan de manera flexible para enfrentar situaciones con éxito La diferencia se da en diferentes áreas de las personas.

En este sentido, las competencias tienen características funcionales (INTEF, 2015). Es decir, es de naturaleza declarativa o se basa en conocimientos teóricos, pero es de naturaleza esencialmente y procedimental y debe utilizarse para considerar situaciones problemáticas. Situaciones que requieren toma de decisiones individual o grupal. Esta última característica es una parte importante del aprendizaje en el ámbito educativo, debido a que las competencias están estrechamente vinculadas con la realización sincera del conocimiento en circunstancias cotidianas (Unidad de Innovación de la Universidad de Murcia 28, 2015).). Después de definir la competencia, el alcance de este concepto se extiende a un par de competencias denominadas digitales.

Adell (2011), afirma que las competencias digitales incluyen habilidades informáticas, incluyendo las técnicas e informáticas derivadas de lograr la gestión de la información, para aprenden a utilizar dispositivos técnicos.

La educación Intercultural (libros, auditivos, gráficos, multimedia, metamedia para visualización de información), capacidad cognitiva general (resolución de problemas y creación de conocimiento), ciudadanía técnica (identidad en redes sociales y entornos digitales, en Impresión, etiqueta, ética). Son estos cinco aspectos los que configuran el concepto de competencias digitales, que es un requisito imprescindible tanto para estudiantes como para profesores.

Este concepto debe sumarse a la significación de esta clase de capacidad para otros participantes o involucrados en el desarrollo educativo, tales como los funcionarios escolares (Link, 2018), en el campo de la educación y en el abordaje de la ciudadanía en

general (Innovatica, 2015; Umu, 2015). Es esta importancia tanto en los campos de la formación, la educación, así como en la adquisición y realización de la ciudadanía en los espacios offline y online, demostrando el carácter transversal de las competencias técnicas. Comparación de competencias digitales con otras competencias básicas Participación en la SIC (Punie y Brecko, 2013).

Para tales fines de esta indagación, el análisis se limitó al campo de la educación, más específicamente al nivel de enseñanza de habilidades digitales para enseñar inglés como lengua extranjera. Siguiendo esta noción, la siguiente sección revisa los principales marcos globales de habilidades digitales y modelos más específicos derivados de ellos. Porque se trata de adaptaciones del primer marco para la creación de capacidad e Investigación digital en situaciones cada vez más específicas.

Es el aspecto creativo, decisivo y firme de la tecnología de la información y la comunicación como una herramienta que los maestros adquirir en su desarrollo profesional, el aprendizaje, el entretenimiento y la comunicación sociedad en el entorno escolar. Esto debe quedar aclarar en el contexto de la ciudad investigada. (Zavala ,2016, p. 334)

Entonces, la formación profesional del profesorado se trata de entender qué significa ser un profesor competente en diversos campos educativos y apostar por la importancia de las habilidades digitales. Educación-Utilizar la tecnología por la importancia de saber utilizar, analizar y reflexionar en el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Esteve (2015), asegura que una agrupación globalizada significa una inmensa saturación de información, en las diversas formas de inteligencia colectiva y cambios rápidos en un área más o menos indefinido llamado red, dentro del sufrimiento del cambio espacial. ¿Cuál es este nuevo desafío y a qué se enfrentan y enfrentan la educación y las instituciones? El maestro es un factor indispensable en ello. En un sentido similar, demuestra la importancia de las capacidades digitales.

Sámano (2018), Enfatizar la necesidad de considerar la alfabetización digital, incluyendo métodos de aprendizaje diversos, integrales e integrados en diferentes formatos e idiomas, y repensar el plan de estudios con cambios fundamentales en la

educación que necesitan integrar el uso de la tecnología para la formación de los docentes y el retorno a los educandos.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), sostiene que Educar, incluyendo las TIC, proporcionar un entorno de aprendizaje experiencial, recursos e influir en nuevas lecciones, que sean atractivo en el aprendizaje de los estudiantes y darles la libertad de explorar, analizar y adquirir conocimientos. Muestra que los ideales pedagógicos se han consolidado y las fuentes se actualizan constantemente.

Lo que queremos impulsar es este cambio involucrando a los docentes y utilizando estrategias educativas apoyadas en herramientas de telecomunicaciones.

Cuando hablamos de competencias digitales, no sólo debemos hablar de tecnología de la información y la comunicación (TIC), de la misma manera del uso de herramienta que necesitamos para aprender y conocer. Del mismo modo, es importante tener otras habilidades como la creatividad, la comunicación y los valores morales muy esenciales. Como parte de su formación tanto en los jóvenes como a los adultos, a diferencia los jóvenes les será muy fácil comprender el uso de las tecnologías digital porque nacieron con ellos mientras que los adultos tienen dificultades para comprender y saber cómo utilizar la tecnología.

Tanto los estudiantes como los docentes deben capacitarse en forma continua para lograr competencias digitales y de esta manera estar a la capaces de afrontar nuevos retos de acuerdo los avances de la tecnología digital, el cual permita compartir los conocimientos para un aprendizaje colaborativo ya que en la actualidad es aplicado en todas áreas de estudios a nivel mundial.

Por otro lado, Ferrari (2012), Dijo que las competencias digitales se han utilizado para describir las habilidades relacionadas con la tecnología, destacando la necesidad de gestionarlas en la era digital. La gestión de la tecnología es la habilidad digital actual de nuestro tiempo, ya sea en casa o en la oficina.

Al respecto Esteve y Gisbert (2013), define a la competencia digital como la aplicación sistemática de habilidades, conocimientos, actitudes, efectividad de su empleo y crítica para un propósito específico de la tecnología de la información y comunicación.

Asimismo, Gutiérrez (2019), considera que las competencias digitales permiten el aprendizaje, el acceso, la organización y el uso de la información utilizando valores, creencias, conocimientos, habilidades, actitudes e Internet para utilizar adecuadamente

las tecnologías, incluidas las computadoras y diversos programas. Así hacer posible la construcción de Conocimiento (P.54)

Finalmente, la Comisión Europea (2017), La alfabetización digital es la necesidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los medios digitales para realizar actividades, resolver problemas, comunicar, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenidos, conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y conciencia. Apoyándose de una variedad de factores para ser Eficaz, eficiente, relevante, críticos creativo, autónomo, flexible, y dependiente el cual pueda reflejarse en el trabajo, el ocio, el compromiso, el aprendizaje, los bienes sociales, el consumo, el empoderamiento, produce conocimiento de alguna manera.

En nuestra comunidad de información las universidades antiguas coexisten con las universidades existentes en la actualidad y de otra manera de socialización. Estos incluyen "universidades corporativas", instituciones creadas para satisfacer la necesidad de educación continua de sus fuerzas entre las diferentes clases trabajadoras.

En tal sentido Anuis (2000), Afirma que "las universidades tienen sólida base tecnológica y se distinguen por una organización de red y su manejo de acuerdo con el principio de guiar el proceso educativo a los individuos en lugar de aquellos con formación educativa. (página 7).

Ciertamente estamos en la sociedad de la información, de la red, del aprendizaje, y del conocimiento". Gracias al avance de la tecnología de Internet, nuestro mundo globalizado continúa creciendo en conocimiento. (García ,2012, p.32).

Por su parte, Nieto (2009), sostiene que "la sociedad expandida las notificaciones y la tecnología ha perdido su poder en el proceso de educación-aprendizaje, requiriendo variación en la cultura, así como en la organización educativa" (p.15). Sabemos que la información crea sabiduría, que se proporciona y ciertamente se nutre del aprendizaje, la educación, la experiencia pasada y los valores aceptados.

Entonces, la sociedad del conocimiento no es más que lo que experimentamos en cualquier momento y en cualquier lugar de la red social actual, conectada globalmente a través de Internet. La información y el conocimiento son de gran valor en el muestreo de organizaciones sociales y globales. Como ocurrió con la llegada de la tecnología.

Al realizar estudios, tenemos que medir variables, por lo que tenemos que dividir las en componentes, que podemos llamar subvariables o dimensión de variables

Las dimensiones son los componentes en los que una variable compleja se descompone o desglosa a escalas definidos en términos de componentes, tipos o fases de una variable compleja. En unidad explican en detalle el comportamiento de la variable en estudio; se sugiere que las dimensiones deriven de las teorías, las cuales deben detallarse en el marco teórico. Robbins y Coulter (2017).

Tomando en consideración que la competencia digital no es solo una habilidad sino una agrupación de habilidades que apoyan las tareas en equipo, el aprendizaje auto dirigido, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. Por lo tanto, es fundamental garantizar una formación curricular específica para los docentes, así como usar modelos eficaces que puedan reproducir sin mucho impedimento en el entorno en el que se desarrollaron y que también desempeñen un papel de apoyo en su formación y trabajo docente (Rodríguez, 2015).

Siendo una las variables de investigación la competencia digital de quien para un mejor análisis se han disgregado varias dimensiones, considerándose lo que a continuación detallo: Utilización, organización, reconocimiento y elaboración.

Utilización, es la acción de hacer de hacer uso de una cosa para cierto fin, como es el caso viene hacer el uso de las páginas de búsquedas y las redes sociales en internet con fines educativos o como parte de su actualización de los recursos digitales digital, el cual lo lleve a la integración al mundo digital, con el uso de los dispositivos electrónicos, posibilitándole estar al día en esta sociedad donde el conocimiento tecnológico es fundamental.

Por su parte la revista Generalitat Valenciana (2 005), considera que, en actual sociedad, conocida como comunidad de la información y de la comunicación, la web o internet esta vista como un beneficio cultural que brinda ventajas económicas, ocasiona oportunidades de negocios y una variedad de trabajos directamente relacionados con ella. Es importante aprovechar todas la facilidades y beneficios que proporciona el acceso a Internet, el cual sean utilices para la sociedad tenga éxitos en el mundo actual, promover la cultural y el desarrollo global, destruyendo los obstáculos que separan al ser humano. Es decir, promover el uso de Internet como herramienta integradora y medio para reducir los desequilibrios culturales existente.

En ese mismo contexto y considerando la red como una vía de acceso y propagación de la cultura, que ayuda al fortalecimiento de las relaciones sociales, creemos que es necesario incentivar a los alumnos dicho acercamiento, esforzándose para formar buscando ciudadanos responsables y preparados para acceder a las TIC.

La importancia del uso de Internet como recurso educativo es elemental. El fácil acceso a grandes cantidades de información puede facilitar la tarea de los aprendizajes guiados por el docente, siempre que se hagan las comprobaciones apropiados. No toda la información proporcionada a sido está debidamente verificada, pero, si se cuida, las ventajas que ofrece superan a las negativas.

Organizar la información es ahora un factor de éxito en las empresas y tiene otros beneficios como la reducción de costos de los proyectos, reducción del tiempo y el esfuerzo, así como poseer la capacidad de procesar documentos de una manera más eficiente haciendo uso de software (Microsoft Office) y dispositivos que ayuden a los docentes hacer uso de manera adecuada los documentos digitales. Almacenar todos los documentos digitales en una o varias carpetas. Poner nombres a los archivos que sean descriptivos. Utilizar más subcarpetas según aumente el volumen de archivos, Codificación de archivos que faciliten las etapas de aprendizaje.

Considerando que cultura, tecnología e información son nuevas llaves para la competitividad de las organizaciones, lo cual conlleva a la amplitud tecnológica de la empresa. Por lo tanto, el paso necesario para lograr la meta mencionada solo se dará si una empresa post moderna se integra en torno a sistemas de información y tecnologías de la información que faciliten su adaptación organizativa eficaz para adaptarse a los cambios del entorno. (Mosquera, Rincón y Romero, 2001)

La organización de la información digital ayudara a mantener los documentos digitales en orden por las siguientes razones:

- Facilidad para encontrar lo que buscas.
- Establecer medidas de protección a los archivos contenido delicado o sensible, a los que solo deben tener acceso algunos miembros concretos de la organización. y evitar que, por despiste, alguno de ellos se quede desprotegido y al alcance de cualquiera.
- Poder compartir archivos e información a uno o varios
- Eficiencia de espacio.

Por todas estas causas, organizar los documentos digitales es una tarea de gran importancia. La parte buena es que no te resultará difícil. Solo tendrás que seguir un procedimiento.

Las tecnologías de aprendizaje que utilizan herramientas informáticas ha llegado a ser un medio o un requisito fundamental para ingresar a la mayoría de los mercados laborales. Ya no es una habilidad reservada para programadores, técnicos informáticos u otros trabajos técnicos, sino que se extiende a la mayoría de los trabajos de hoy.

Comunicación, redacción de informes, diseño, contabilidad, pedidos. Estos son solo algunos ejemplos de tareas cotidianas que involucran muchas áreas de trabajo que requieren habilidades informáticas específicas. El mundo está cambiando, al igual que los trabajos, por lo que es fundamental mantenerse actualizado con las últimas herramientas que facilitan y habilitan las funciones laborales para el trabajo. Al respecto, es muy importante tener conocimientos tecnológicos, para poder estar actualizados con respecto al uso de los programas de computación para facilitar el trabajo en el campo laboral.

Para elaborar materiales o recursos educativos en la actualidad se puede hacer uso de herramientas digitales educativas, a quien se define como una plataforma que facilita la creación de contenido educativo para una variedad de dispositivos o software de computadora.

Están diseñados para ser familiares para niños y adolescentes y para facilitar la creación y el intercambio de contenido de interés. No solo te permiten crear actividades y ejercicios interactivos entre muchas otras aplicaciones nuevas, sino que también son una herramienta de comunicación entre profesores y alumnos.

Los avances tecnológicos en buena parte de los espacios de nuestra existencia plantean un desafío para que los maestros se reinventen y mantengan el método de enseñanza clásico. Este tipo de herramientas no solo son la base de los tiempos modernos, sino que también facilitan la integración de la tecnología y una mejor gestión de las necesidades de la sociedad moderna.

Este trabajo de investigación pretende hacer hincapié en el uso de los mapas conceptuales como una herramienta esencial en el esquema de cualquier estudio científico, así como parte esencial del aprendizaje significativo y otros organizadores gráficos, así como copiar y guardar para ilustrar aún más el mensaje de la situación problemática.

Estas técnicas le permiten seguir la misma línea de investigación sin dejar el tema principal. Esto se debe a que siempre ha sido la base de la figura y se basa en los estándares de las metodologías científicas actuales. Además, estas cifras también se pueden calcular. Utiliza una variedad de software que facilita el trabajo de los investigadores.

El Desempeño es la ganancia, rendimiento o productividad que una persona puede aportar en cuanto al cumplimiento a responsabilidades asumidas. El desempeño docente en la actualidad que ha cobrado un importante valor porque debido a la preparación o actualización en estrategias didácticas del docente para impartir experiencias de aprendizaje en las aulas con estudiantes y así logara estudiantes competentes ante situaciones problemáticas del contexto real o simulado.

Compromete activamente al docente en forma responsable en el proceso de aprendizaje que va desde la planificación pedagógica a través del desarrollo de la planificación de competencias, capacidades y desempeños de un área curricular, unidades y sesiones de aprendizaje desde un punto de vista multicultural e integrador. así como conocer las realidades sociales y su capacidad racional de los estudiantes, para aplicar experiencias de aprendizaje educativas para de esta lograr las competencias del área en estudio y su comportamiento, del mismo modo asesorar al estudiante en la construcción y selección de materiales didácticos, aplicación en forma pertinente de estrategias didácticas y valoración de los resultados según los estándares de aprendizaje

Implica que el docente debe tener conocimiento de las estrategias adecuadas, seleccionar las capacidades, desempeños para lograr con éxito las competencias en las respectivas áreas de estudio en la educación básica regular, así como el procesamiento de información para poder hacer cuestionamientos a las diversa situaciones como el porqué de la cosas; ello implica buscar explicaciones para dejar el conformismo y empezar actuar en base a nuestros saberes previos para dar solución a situaciones problemas en el que podamos aplicar las habilidades y destrezas.

Por otro lado, el docente debe ser un profesional creativo, innovador en la creación de materiales y recursos didácticos idóneo para el logro de aprendizaje, el cual consiste en incorporar el uso de varios criterios y herramientas para facilitar la identificación de logros y desafíos en el proceso de aprendizaje, así como aspectos de la instrucción que es necesario desarrollar.

Teniendo en cuenta los aprendizajes se miden por el logro de competencias de los estudiantes fijados en los estándares de cada nivel de estudio, esto supone el uso recursos interno por parte del estudiante tales como el uso Saberes, habilidades y capacidades y además de los recursos externos es decir de todo de lo puede ser ayuda para complementar su aprendizaje como hacer uso de los dispositivos tecnológicos, materiales didácticos; las que en conjunto le ayudaran a resolver problemas en sus diferentes contextos.

Bajo el enfoque detallado, el docente debe tener en cuenta que la evaluación es formativa y continuo, es decir que se debe recoger en forma continua y valora información teniendo en cuenta los logros esperados que están relacionados con la competencia establecidas en los niveles o grados de estudios sustentados en los estándares de aprendizaje, no solo al final de un periodo de estudios si no que se puede recabar información sobre sus logros y dificultades durante todo el proceso de aprendizaje y a partir de las evidencias recogidas pueda tomar decisiones de retroalimentación en el momento oportuno para mejora sus desempeño del estudiante.

En este proceso de aprendizaje el docente como mediador debe brindarle en forma continua la información a estudiante sobre su desempeño que puede ser en el desarrollo de las actividades en clase o al final del desarrollo de las experiencia de aprendizaje, esto con el propósito de que identifique sus logros y aquellos aspectos en que necesita mejorar.

La evidencia recogida de los estudiantes por parte del docente hará que pueda identificar los errores cometidos luego reflexionar con el estudiante haciendo formulación de preguntas de tal manera que el estudiante pueda darse cuenta del error cometido y poder superarlo para que el aprendizaje le sea significativa.

Para que una retroalimentación sea efectiva debe ser constructiva para lo cual debe responder a la siguiente interrogante ¿Qué hizo bien?, ¿qué puede mejorar? ¿cómo puede mejorar?, se le puede dar sugerencias a la respuesta a la actividad que se está esperando por parte de los estudiantes o dar pistas que le ayuden a el mismo a reconocer sus errores dentro de su desempeño.

La retroalimentación debe brindarse en el momento oportuno, el cual le permita al estudiante tomar las acciones correctivas para mejorar su desempeño, que puede ser a lo largo de las actividades en clase, en cada evaluación programada.

Tiene una gran importancia porque promueve en los estudiantes la autoevaluación en la medida que reflexiona que está aprendiendo y como lo está haciendo y además favorece el aprendizaje autónomo cada vez que se compromete de manera más activa con su propio proceso de formación cognitiva.

Implica compartir un mismo espacio en armonía poniendo en práctica los valores como respeto y solidaridad, sin que exista discriminación y abuso entre integrantes que conforman del grupo o equipo escolar, son condiciones necesarias, para que el estudiante pueda sentir interés en logro de aprendizaje el cual lo convierta en ser competente cognitivamente y en valores que le ayude a desarrollar personalidades de ciudadanos que hacen el bien al prójimo al enrolarse en la sociedad. El docente debe desarrollar con sus estudiantes un entorno amable y confiable generando relaciones de respeto y cooperación entre compañeros trabajando en grupos heterogéneos valorando la intervención de los miembros que lo integran el grupo escolar, sin discriminación o desvalorando su apreciación con respecto a un tema de estudio.

El docente de manera asertiva propicia en los estudiantes desenvolverse en un ambiente de confianza donde el estudiante al momento de asistir encuentre un lugar acogedor y sin amenazas, promoviendo entre ellos el respeto entre compañeros así mismo fomenta espacios democráticos donde puedan expresarse sus ideas con libertad y sin temor a la burla.

Debe desterrarse los actos intimidatorios, aplicando una conducta autoritaria, pues no ayuda a que los estudiantes se sientan despejados y motivados para desarrollar las competencias debido a que se sienten atemorizados y temor a participar en las sesiones de aprendizaje, debido si se equivocara sentir la humillación de parte del docente como de los compañeros. Esto traería como consecuencia estudiantes reprimidos y rechazo al docente y al área de estudio, el cual ocasionaría el abandono de las clases o el aumento de deserción escolar.

El docente como líder pedagógico debe dar la sensación de comodidad y tranquilidad, así mismo con acuerdo de los estudiantes establecer normas claras para las buenas relaciones humanas orientados siempre a la práctica de valores y afrontar conflictos

motivados por la discriminación mediante el dialogo inculcando que la norma tiene un propósito, pues ayudan a que aprendan a convivir en un ambiente democrático y respeto entre ellos.

Actuar de manera asertiva expresando sus sentimientos con sinceridad y respetando las necesidades de los demás, el cual permite tanto al estudiante como docente mejorar su autoestima, actuar con confianza, expresar con respeto para solucionar un problema en un clima de respeto mutuo ,de esta manera estaremos promoviendo las buenas relaciones entre estudiantiles y futuros ciudadanos con valores y empáticos es decir sepan comprender ante situación adversas en aquellos estudiantes con diferencias en el aspecto racial,cultural,religioso entre otros.

En el ámbito académico el desempeño docente, durante todo el año es evaluado constantemente mediante los monitoreo a las sesiones de aprendizajes a través de un cronograma y un formato con criterios de evaluación, planificados que son elaborados por la plana directiva para posteriormente ejecutar el acompañamiento respectivo al docente en caso hubiera dificultades encontrada como las estrategias en la enseñanza para mejorar la actitud del profesor de aula y obtener mejores resultados en los estudiantes como la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante experiencias de aprendizaje,

Por su parte Acha, P. (2017) en su tesis: Clima Institucional y Acompañamiento pedagógico en maestros del distrito de Santillana –Huanta, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El problema propuesto es. ¿Qué vinculación existe entre clima institucional y el acompañamiento pedagógico en profesores del distrito de Santillana - Huanta? Se utilizó un diseño descriptivo de correlación descriptiva, de una investigación aplicada, en el nivel descriptivo y método descriptivo. La conclusión es que no existe una correlación baja estadísticamente significativa entre la población y el clima institucional y el apoyo educativo entre los docentes del distrito Santillana-Huanta, esta correlación es mínima o baja en la muestra. Sugerencia: las Instituciones Educativas peruanas deben continuar apoyando la investigación docente. Manejo de un clima institucional por pares para incentivar la implementación de programas educativos.

Por su parte Bromley (2017), llevo a cabo un estudio sobre "Acompañamiento pedagógico y reflexiones Críticas Docentes" en las instituciones educativas de educación primaria, 3er ciclo, UGEL N ° 05, El Agustino, Lima 2017, en el que a determinado como resultados: El acompañamiento pedagógico es importante porque toma en cuenta principalmente los aspectos doctrinales y pedagógicos y aborda específicamente las consecuencias del seguimiento docente, que a menudo ignora pormenores de desarrollo individual, relaciones interpersonales entre docentes relacionados con la educación y la colectividad .

Campomanes, M. (2017), realizo su estudio titulada "Acompañamiento pedagógico y la calidad de la práctica educativa en las instituciones educativas de la Red 13 UGEL 07 Lima. esta es una investigación teórico y esencial a nivel descriptivo de correlaciones. La experiencia muestral se efectuó a los docentes que conforman un total 102, de la institución educativa n° 7037 Ariosto Matellini y el colegio n° 6094 Santa Rosa. Concluye afirmando que la aplicación de un excelente monitoreo y acompañamiento académico a los docentes efectuado por la plana Directiva ocasiona motivación porque tendría orientación adecuada y apoya la excelencia de la práctica educativa, y los logros obtenidos en la etapa de formación pueden generar cambios valiosos.

Cuenca & Vargas, (2018), Realizaron una investigación sobre el fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante Acompañamiento Pedagógico en multigrados y bilingüe, así como Soporte Pedagógico, y Soporte Educativo Rural, afirmando que las estrategias son medios fundamentales para fortalecer las prácticas educativas de los docentes se basan en un marco de un notable rendimiento del docente. Sin embargo, estas estrategias de formación están fragmentadas porque apoyan de forma reducida el enfoque por competencias, cuyos efectos son insuficientes para enriquecer el actuar docente en su carrera profesional y por lo tanto, el éxito de aprendizaje deseable según lo planeado y para el logro del propósito sostiene que el Ministerio de Educación viene poniendo en marcha trabajos sobre el consolidación de la práctica pedagógica mediante Acompañamiento Pedagógico en multigrados y bilingüe, así como Soporte Pedagógico, y Soporte Educativo Rural.

Horna (2017), mostró la investigación con respecto a la analogía entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154

Nuestra Señora del Carmen de Lima , durante el primer bimestre 2017, concluye que aplicada la hoja de datos para el monitorear el desempeño de los docente , hay una correlación importante entre el monitoreo y las indagaciones en el aula, demostrando progreso en el rendimiento de su desempeño de todos los docentes, incluso si no logran niveles de desempeño "sobresaliente " en el centro educativo que se ejecutó el trabajo investigador.

Huamani (2017), en su averiguación sobre el desempeño y Acompañamiento educativo al docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016”, llega a la conclusión con respecto al propósitos comunes, existe una relación favorable e importante entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. En cuanto a las metas específicas expresa, que existe una relación claramente positiva y relevante entre el acompañamiento educativo como un contacto efectivo, actividad reflexiva y saber académico y, desempeño de los profesores en los diferentes niveles de estudio.

Lastarria, (2016). Por tanto, se analizan los puntos determinados, comprobando que las acciones fijadas para el curso a estudiar se realicen dentro de un plazo determinado, para asegurar la orientación técnica de la situación requerida y la implementación de operaciones adicionales, todos ellas especificadas. Imprescindible y valioso para una decisión acertada y pertinente. El Monitoreo no es sinónimo de evaluación, aunque tiene muchas cosas en común. En la institución educativa se controla la gestión y actividades realizadas con el fin de establecer discrepancias sobre la implementación efectiva, con los términos establecidos en el "Proyecto Educativo Institucional, el plan anual de trabajo, proyectos curriculares institucionales, y proyectos educativos de Innovación, para de esta manera corregir las deficiencias identificadas y reforzar aquellas que tienen buen funcionamiento”

Ninapayta, W. (2018), en su tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, Red 03, UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, 2018” El estudio se realizó mediante investigaciones cuantitativos, usando un modelo de referencia, para lo cual aplico el esquema de correlación de dos variables no experimental. La total población a estudiar estaba integrada por 120 profesores, de los cuales se consideró como espacio muestral a 91 de la plana docente. Se obtuvo resultados de la encuesta, el cual muestran que de acuerdo con la correlación de Rho de

Spearman, esta es muy positiva entre las variables estudiadas ($Rho = 0,795$); y significativa ($Sig. = 0.000 < 0.05$), En consecuencia, concluye afirmando que: “Existe una relación entre el apoyo educativo y el desempeño profesores en la Red 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2018”.

Salas, (2017) considera que el monitoreo es un proceso sistemático de recopilación y evaluación de la información, con el fin de monitorear el progreso aprendizaje y del trabajo". Significa, que da seguimiento y guía la utilización de las estrategias metodológicas y el uso de los recursos adecuados, de igual manera hacer uso eficiente del tiempo y los recursos didácticos, dependiendo del éxito de los objetivos de aprendizaje del alumno y sobre todo, sus necesidades específicas.

Según Sovero (2015), afirma que monitoreo es el proceso de recopilar y analizar información sobre el avance de los procesos, programas y proyectos educativos con la finalidad de localizar las fortalezas y debilidades que ayuden deslumbrar para tomar las decisiones adecuadas. De lo mencionado, el seguimiento pedagógico se da durante la etapa de implementación del proceso pedagógico, aplicando sistemáticamente como una estrategia de seguimiento, con la finalidad de revisar el progreso hacia el logro de metas establecidas. El monitoreo pedagógico es visto como una estrategia de gestión, que implica en hacer un el seguimiento firme del cumplimiento de actividades fijadas a los docentes, con el propósito de conocer su grado de desempeño, para luego asesorarlos y capacitarlos de acuerdo con los resultados obtenidos; buscan el desarrollar de acuerdo a los logros establecidos en los estándares nacionales e institucionales a profesionales competentes.

Tantalean, Vargas, & López (2016), sostienen que el monitoreo pedagógico tiene un efecto positivo en el trabajo pedagógico de los profesores, incluso ante la ausencia de un plan de seguimiento y actualización, pero con el potencial cognitivos que poseen un significativo mejoramiento en el desempeño del docente, pues se requerirá el restar de las acciones del docente monitoreado. Por ello, de nada servirá programar y realizar actividades para mejorar el desempeño docente, si el seguimiento realizado no documenta datos que sean consistentes con el contexto real, en repetidas ocasiones por miedo a las situaciones negativos que se consignan datos distantes de lo existente. La lectura de la situación ocasiona la detención institucional, debido que lo planificado y objetivos caen en un círculo de supuestos defectos.

Vera, G. (2017). Con su investigación titulada Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18, UGEL 06, Lurigancho, 2017. Su diseño de estudio es descriptivo no experimental, vinculantes y colaborativo, trabajando con treinta y cuatro docentes de primaria en instituciones educativas pertenecientes a la Red N° 18. Concluye afirmando existir una vinculación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación primaria de las instituciones educativas pertenecientes a la Red Educativa investigada. Se obtuvieron coeficientes $Rho = 0,670$, con una indicación.

Yana & Adco (2018), Realizaron su estudio titulado “Acompañamiento educativo y el rol de los docentes en instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno con jornada escolar completa”. concluyen que está íntimamente relacionado el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. por lo tanto, reafirma que la labor de acompañamiento pedagógico es efectiva para avanzar al logro de la excelencia de la enseñanza por parte de los docentes.

Bejarano (2017), Efectuó una encuesta, sobre “Análisis de la eficiencia del Acompañamiento educativo en el desempeño de los formadores de la Escuela pedagógica Central Alesio Blandón Juárez de Managua II Semestre del 2016”, Manifiesta que los objetivos del acompañamiento incentivar a los docentes, pero el acompañamiento escolar, no tuvo éxito esperado, ya que no existía un formación docente que defina estrategias y direcciones para mejora y difundir las prácticas; Otro aspecto planteado es que el director o directora no retroalimenta las debilidades identificadas ni presenta modelos para mejorar el proceso de aprendizaje.

No obstante, los principales elementos que contribuyen al desempeño docente son la motivación, el compromiso, la salud y la disposición para aprender, de ahí que se puede ver una discrepancia entre la evaluación del desempeño de docentes y las acciones tomadas por el administrados de la institución educativa o coordinador del área.

Cantillo, y Calabria, (2018), en su tesis titulada “Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en docentes del tercer grado de primaria” de la Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia. Este estudio pertenece al tipo de interacción cualitativa en forma de investigación práctica dirigida a la experiencia educativa. El estudio poblacional se realizó en el personal docente que enseñan del

tercero educación primaria de la Institución Educativa Euclides Lizarazo, cuyas particularidades de los que laboran en su mayoría son del sexo femenino, quienes más de una década experiencia laboral en la docencia, Todos poseen formaciones en la escuela superior pedagógica y tituladas, Se encuentran asociadas al plan para la Excelencia Docente. concluyeron que el acompañamiento al trabajo académico de los docentes, mediados por la experiencia ecuánime, es una mejor táctica para mejorar la práctica docente, viéndola como una actuación ocurrida dentro de aula. Además, el acompañamiento pedagógico actúa como mediador para la meditación del profesor(a) sobre su práctica pedagógica, que procede como un avance sistemático observación, dando como resultado una reflexión de lo observado y a desarrollar estrategias que ayuden enriquecer los aprendizajes básicos. de los estudiantes

Mairena (2015), llevo a cabo una investigación en Nicaragua para obtener el grado de Maestría en Administración y Gestión de la Educación, Como resultado de su estudio, afirmó que el trabajo acompañamiento pedagógico tiene una gran importancia y notable en él y desempeño de los docentes principiantes , pues a la ausencia de un programa de apoyo, se observa un buen bajo desempeño de los docentes novatos y en efecto no existe un proceso de integración para hacer mejoras en su enseñanza. Si la recomendación se aplica a estos grupos, dispondremos de información más confiables y de esta manera podamos hacer evaluación sobre las prácticas desarrolladas educativas.

Utate (2017), su investigación sobre “Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República Dominicana, El estudio lo ejecuto en 16 distritos de dicho País centroamericano. Concluye que los protagonistas del proceso a veces carecen dominar con claridad los factores que contiene el acompañamiento pedagógico, asimismo manifiesta que entre los factores se les puede obstaculizar el acompañamiento y considerados más importante son las acciones negativas de los compañeros, las diversas labores de los miembros que conforman el equipo acompañante, la pérdida de interés y dedicación, y el grado de instrucción académica de los encargados de este programa. Los resultados del seguimiento y el acompañamiento pedagógico no siempre se utilizan para desarrollar un plan para mejorar la enseñanza del docente.

En tal sentido Ministerio de educación del Perú (2017), lo conceptualiza a los desempeños como la actuación de se espera de los estudiantes de acuerdo a los niveles

de aprendizaje esperados establecidos en los estándares de aprendizaje. Se pueden observar en muchas situaciones o contextos diferentes. No es de modo minucioso su valoración, si no que más bien es la explicación de los logros que muestran los estudiantes de acuerdo a las competencias establecidas en cada área y nivel de aprendizaje esperado. Estos logros a alcanzar por los estudiantes se registran en la presentaciones de las programaciones curriculares anuales de acuerdo a los niveles o grados y modalidades de estudio, para que de esta manera faciliten en el momento oportuno a los docentes poder evaluar los desempeños de los estudiantes y así estar en condiciones de valorar si sus aprendizajes han alcanzado el nivel aprendizaje esperado.

El actual trabajo de indagación, consiste en establecer la relación entre la competencia digital y monitoreo al desempeño docente en la Institución Educativa N° 88044 – Coishco. Al conceptualizar las variables, estas contribuirán con aportes teóricos para la mejora de la investigación.

Esta investigación pretende ayudar a los docentes a alcanzar sus metas y objetivos a través de un mejor proceso de aprendizaje. Los docentes nacionales también recibieron importantes recursos, así como formación continua y desarrollo profesional en diversas áreas temáticas.

Asimismo, tiene una gran significancia porque los resultados obtenidos, serán de gran utilidad para que los docentes lo apliquen ser aplicados ya que los ayudara a mejor su trabajo pedagógico haciendo uso en forma efectiva las herramientas digitales y también serán útiles para los directivos que puede tomar importantes buenas decisiones para el futuro del centro educativo permitiendo la mejorar las estrategias en la enseñanza y abordando asociados a las variables de investigación

Además con los logros del trabajo de investigación se beneficiaran todos los docentes y los estudiantes de educación secundaria, ya que los profesores del dicho nivel se actualizarían en el manejo de programas y redes sociales que permite salir del tradicionalismo del uso de solo pizarra, al uso de la tecnología digital en clases presenciales o a trabajo remoto, de esta manera el docente mejorar sus capacidades como: Personalizar entornos virtuales, organizando la diversa información disponible en el entorno virtual, interactuando con otros en el espacio virtual colaborando en la información, construyendo y manteniendo vínculos de acuerdo a la edad e preferencias, respetando los valores, contexto sociales y culturales haciéndolos seguros y

coherentes elaborando materiales digitales para diferentes propósitos, prosiguiendo un proceso de progreso de manera continua y retroalimentación sobre el beneficio, operatividad y contenido desde el entorno escolar y en su quehacer cotidiano

Por último, el proyecto es viable porque gracias a la participación de cada uno de los docentes del nivel secundaria de la institución educativa donde se aplicó la investigación, la disposición por parte del director de permitir hacer uso de los dos laboratorios de computación con líneas de internet y materiales bibliográficos proporcionados por el MINEDU tanto a los estudiante como a los profesores y de un tiempo adecuado para este trabajo y de la plana directiva porque nos brindaron todo el apoyo para la aplicación de los instrumentos de investigación para que el trabajo termine con éxito.

Ante los cambios constantes de mundo actual y la universalización, los adelantos de la ciencia y la tecnología los docentes deben estar actualizados en el dominio de la tecnología de información y comunicación, ya que las computadoras en la actualidad no solo se utilizan para buscar información si no también una herramienta importante en proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera estaremos dejando la enseñanza tradicional como la tiza y pizarra.

De este modo gracias a su versatilidad, de las tecnologías digitales como recurso para el logro de aprendizajes, no solo proveen información rápida a los alumnos ávido de ella, sino que son un medio de comunicación entre personas en cualquier parte del planeta.

En ese sentido el Ministerio de Educación (MINEDU) refleja diversas percepciones en concordancia con los principios de inclusión, equidad y calidad a través del Proyecto Nacional de Educación (PEN) al 2021 ha establecido como fines de la educación Básica Regular que los docentes y educandos deben tener un dominio de la información y comunicación.

Este tiene como objetivo formar estudiantes en el conocimiento del uso de tecnologías en información digitales y la comunicación digital para que esté en condiciones de realizar de manera eficiente el uso de diversos programas educativos o programas para recopilar, analizar, interpretar y utilizar información relacionada para resolver problemas y la tomar de decisiones efectiva.

Cumpliendo esta política de estado establecido en el PEN en el centro educativo N° 88044 el ministerio de Educación ha implementado una sala innovación con máquinas

portátiles XO tanto primaria y secundaria y un laboratorio de computo, pero lo observable es que no están hacia uso de dichas maquinas por la falta capacitación y voluntad de cambio por los docentes al aplicar nuevas estrategias como es las TIC.

Con respecto a la enseñanza del áreas de estudio , en la institución educativa N° 88044 situado en el distrito de Coishco en donde se está realizando la investigación se observa que los docentes aún continúan aplicando el método tradicional, ocasionando dificultades en la enseñanza y logro de capacidades de área, esto se evidencia en los resultados de fin de año y la evaluación censal escolar (ECE), no son alentadores porque aún persisten un alto número de educandos desaprobados.

Con el deseo de mejorar la educación, el Ministerio de Educación (2013) ha publicado un folleto titulado “rutas del aprendizaje” donde establece un nuevo Sistema Curricular Nacional que articule a los variados instrumentos y materiales para lograr el aprendizaje primario en los educandos. El sistema educativo tiene como instrumentos: currículo nacional, el Estándar de aprendizajes de los educandos determinados por cada ciclo de estudio,

Otro problema que se presenta es la dificultad que tienen los estudiantes de resolver problemáticas matemáticas, debido a que los docentes aún persisten laborando de forma tradicional y monótona de dictar clases, convirtiendo las aulas en un espacio conferencista, cansado y no motivadora y se debe innovar la metodologías ,que tiene que ver con el uso de nuevas materiales y herramientas digitales de trabajo para el enfoque de la matemática y demás áreas de estudio, como es la resolución de problemas de situados dentro de su contexto o fuera de ella.se plantea el problema mediante la interrogante

¿Cuál es la relación entre la competencia digital y monitoreo al desempeño del docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019?

Conceptuación y operacionalización de las variables -Competencia digital.

La competencia digital es la aplicación de conocimientos y habilidades que permite conocer la exploración, acceso, organización y la utilización de la información para añadir conocimientos, valores, creencias para aprovechar en su máxima expresión la tecnología, incluidas las computadoras, sus programas e internet. (Gutiérrez (2019, p. 54).

Definición de operacional. Consiste en el uso computadoras como un instrumento para crear, recuperar, evaluar, almacenar y resolver problemas, así como también presentar y compartir averiguaciones y comunicarse; participando de forma segura en redes colaborativas a través de Internet. Dimensiones a medir:

Utilización, Organización, Elaboración, Reconocimiento Elaboración.

Monitoreo al desempeño del docente. Definición conceptual. desempeño docente “es una serie de acciones que realiza el docente para desempeñar su trabajo. Así mismo, el desempeño lo practica en los diferentes niveles como: nivel de aula, institucional, contextual y sobre el propio docente” Montenegro (2003),

En tal sentido, el desempeño docente está relacionado de manera directa con las ocupaciones realizadas a lo largo del proceso de educación y aprendizaje, proceso organizado de comprobar que las actividades planificadas para todo el año académico se han llevado a cabo según lo planificado durante el cronograma establecido para ser desarrollado en un período de tiempo específico.

Los efectos obtenidos ayudaran a describir los logros y puntos débiles en el uso de estrategias y recursos metodológicos, utilizando materiales educativos y oportunos para tomar decisiones útiles para la continuidad de las operaciones y/o recomendar acciones correctivas para de esta manera poder mejorar los resultados de los logros de aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU ,2014, p.9)

Definición operacional. El modo en que se desarrolla su trabajo educativo, es el campo de los contenidos teóricos y el proceso educativo, así como la demostración de su comportamiento frente a los estudiantes, lo que se refleja en sus habilidades de toma de decisiones y su capacidad de comunicación. Dimensiones a medir: Participación activa, Promueve el análisis, Retroalimentación de los aprendizajes, Buena convivencia y Trasmisión de confianza.

| VARIABLE 1 | DIMENSIONES | INDICADORES | PREGUNTAS |
|---------------------|--------------------|---------------------------------|--|
| Competencia digital | Utilización | Uso del internet | Usa el internet para buscar información |
| | | | Identifica buscadores como: Google, Yahoo y otros de internet |
| | Organización | Organiza la información | Comprende el uso de los programas de Microsoft office como Word , Power Point, Excel |
| | | | Emplea Word. Power Point y Excel para organizar y guardar información |
| | Reconocimiento | Reconoce programas básicos | Incluye los autores de información |
| | | | Maneja diversos programas para elaborar materiales educativos |
| | Elaboración | Elabora y construye información | Elabora mapas conceptuales y/o diapositivas con la computadora |
| | | | Hace dibujos digitales con las computadoras |
| | | | Identifica programas con los que ha trabajado anteriormente |

| Variable 2 | Dimensiones | Indicadores | Items |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
| Monitoreo al desempeño docente | Participación activa | Involucra | 1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje |
| | Promueve el análisis | Promueve | 2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico |
| | Retroalimentación de aprendizajes | Evalúa | 3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza |
| | Buena convivencia | Propicia | 4. Propicia un ambiente de respeto y el buen trato |
| | Trasmisión de confianza | Regula | 5. Adecua de manera acertada el comportamiento de los estudiantes |

Hipótesis. Existe una relación significativa entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño docente desde la percepción de ellos mismos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019.

Objetivos.

Objetivo General. Determinar la relación entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño del docente en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019.

Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de competencia digital percibido por los docentes en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019.
- Identificar el nivel de desempeño docente percibido por ellos mismos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019.
- Establecer si las variables competencia digital y desempeño docente desde la percepción de ellos mismos de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019, se relacionan.

METODOLOGÍA

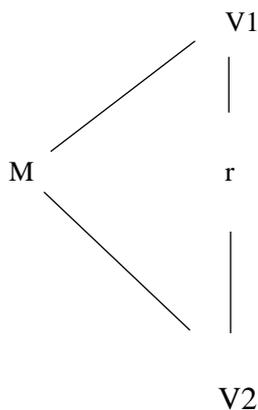
Tipo de investigación.

El trabajo de investigación fue de tipo Correlacional ya que estudia las magnitudes de las variables competencia digital y su interacción con el desempeño del docente en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Diseño de la Investigación.

El estudio realizado sobre muestra seleccionada se aplicó el diseño No experimental - transversal, ya que recolecta datos en un solo instante, en un periodo exclusivo. Su propósito es explicar las variables, y analizar los hechos e interrelación en un momento dado.

El esquema de este diseño de investigación es la como se muestra a continuación:



Donde

M: muestra.

V1: Variable: Competencia digital

r: coeficiente de relación

V2: Variable: Monitoreo al desempeño docente

Población – Muestra. El estudio fue muestral integrada por los 20 profesores que realizan su trabajo docente en la institución, que viene hacer el total de los profesionales del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, tal como se muestra a continuación mediante una tabla.

Tabla 1: Cantidad de docentes de acuerdo al sexo en educación secundaria de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019.

| NIVEL DE ESTUDIOS | DOCENTES | | TOTAL |
|----------------------|----------|---------|-------|
| | VARONES | MUJERES | |
| Educación Secundaria | 12 | 08 | 20 |

Fuente: Fichas de secretaria de la I.E N° 88044, 2019.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas. Son las herramientas y los procedimientos disponibles para cada investigador con el que puede obtener datos e información. De acuerdo a la fundamentación por (Arias,2012) define a la encuesta como una técnica para obtener información que envíe un grupo de sujetos de argumentos a sí mismo o en relación con un tema específico.

Para la obtención de los resultados de la investigación se utilizó como herramienta de trabajo la encuesta y Análisis documental.

Instrumento Según Bernardo y Calderón, (2000) manifiestan que las herramientas son un recurso que los investigadores pueden utilizar para acceder a los fenómenos y extraer información de ellos.

Sobre la elaboración del instrumento. La recolección de datos sobre competencia digital en los docentes se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas teniendo en cuenta que los ítems tengan coherencia con las dimensiones de las variables del cual se está estudiando. Asimismo, que las redacciones de los indicadores tengan relación con los objetivos del trabajo de investigación y probar a confiabilidad del formato de test aplicando una muestra de experimentación.

De igual manera para evaluar el desempeño docente se elaboró una ficha de monitoreo tomando como referencia un modelo proporcionado por el MINEDU. Que son los que detallo a continuación:

Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Desempeño 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Desempeño 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Desempeño 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Desempeño 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Validación y confiabilidad de los instrumentos. Para medir la validación de los instrumentos se tuvo en consideración la opinión de tres “expertos” para de esta manera afianzar la validez de los instrumentos que se aplicaron y fueron: Dr. Berrospi Espinoza Hernán Hugo Jesús, Dr. Quispe García Mario Cristóbal y el Lic. Ora Vergara. Richard. Por otro lado, la confiabilidad de los instrumentos aplicados - Estadístico de fiabilidad Alfa de Conbrach = 0. 856.cuya interpretación es: - Coeficiente alfa $>.8$ es bueno. Ver anexo 3.

Procesamiento y análisis de la información. La recolección de la información de los investigados se hizo aplicando como herramienta la encuesta y observación. Por otro lado, para la evaluación de la información recogida, se empleó la técnica de la estadística descriptiva con la cual se pudo ordenar y clasificar los datos para posteriormente representarlos mediante tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, así como en un gráfico de barras. Para deducir las conclusiones de los datos obtenidos de la investigación en la muestra equivalente a población se hizo aplicando las orientaciones de la estadística inferencial cuyos instrumentos fueron dos cuestionarios. Para la verificación de hipótesis se utilizó el estadístico correlación de Spearman.

RESULTADOS

Presentación de resultados. A continuación, presentamos las distribuciones de frecuencia con los niveles asignados, las figuras representando los porcentajes, así como su interpretación luego de aplicar el análisis estadístico respectivo a cada variable de estudio donde la tabla 2 muestra los niveles de competencia digital de los docentes en la I.E. N° 88044- Coishco, 2019, la Tabla 3 muestra los niveles de desempeño del docente con los estudiantes al desarrollar sus sesiones de aprendizaje dentro de las aulas de la institución educativa , además en la Tabla 4 se muestra el Calculo del Coeficiente de correlación Rho de Spearman y el p valor de la relación de las variables con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 2. El nivel de competencia digital percibido en cada docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019.

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Bajo | 2 | 10% |
| Medio | 8 | 40% |
| Alto | 10 | 50% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente.- Aplicación del cuestionario a docentes de la I. E. No. 88044 –Coishco

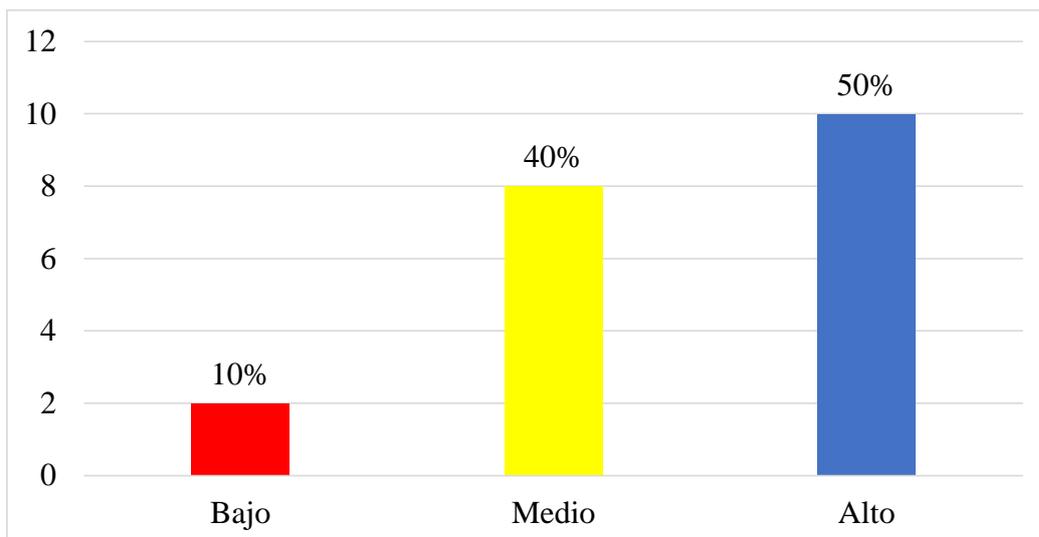


Figura 1. Niveles competencia digital docente de la I. E. No. 88044 –Coishco.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación. El resultado obtenido del estudio realizado, de los 20 profesores entrevistados del nivel secundaria de la institución educativa n° 88044, Distrito de Coishco, es como se detalla; 2 docentes representan el 10% el cual indica que se hallan en el nivel bajo, mientras 08 docentes que personalizan el 40% de los encuestados nos manifiesta de los datos que se ubican en el nivel medio sobre su competencia digital y 10 docentes personalizan el 50%, es decir que la mitad del total de los docentes donde se aplicó la encuesta se obtuvo que se ubican en el nivel alto de la variable competencia digital docente, respectivamente.

Descripción. Por consiguiente, tal como muestra los resultados conseguidos del referido a la variable competencia digital se observa que la mitad del total de los investigados se encuentran en un nivel alto.

Tabla 3. Niveles de Desempeño del docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Insatisfecho | 0 | 0 |
| En proceso | 2 | 10% |
| Satisfecho | 13 | 65% |
| Destacado | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente. Ficha del cuestionario a docentes de la I. E. No. 88044 de Coishco, 2019

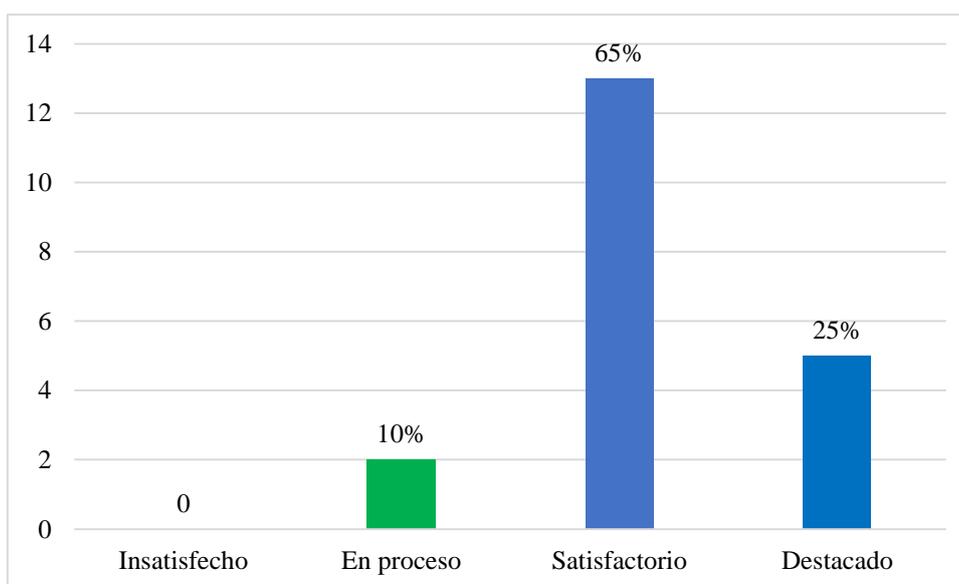


Figura 2. Resultados del desempeño desde la percepción del docente de la I. E. No. 88044 de Coishco, 2019

Fuente: Tabla 3.

Interpretación. Finalmente de los resultados obtenidos de la investigación a los 20 docentes entrevistados del nivel secundaria de la institución educativa n° 88044, Distrito de Coishco, se cómo se detalla; 02 docentes representan el 10% el cual indica estar situados en el nivel de proceso, 13 docentes representan el 65% de los encuestados se ubican en el nivel satisfactorio y mientras que 5 docentes que

personalizan el 25% de los encuestados se ubican en el nivel destacado de la variable monitoreo el desempeño docente.

Descripción. De acuerdo a los resultados conseguidos en la investigación realizada referido a la variable desempeño docente, nos indica que la mayoría están en el nivel satisfactorio.

Prueba de verificación de hipótesis

Tabla 4. Calculo del coeficiente de correlación Rho de Spearman y el valor de la relación de las variables competencia digital y desempeño del docente de la I.E. N° 88044 de Coishco, 2019.

| | | Correlaciones | | |
|----------------|---|----------------------------|---|-------|
| | | Competencia digital | Desempeño desde la percepción del docente | |
| Spearman's rho | Competencia digital | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,403 |
| | | Sig. (2-tailed) | . | ,078 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Desempeño desde la percepción del docente | Coeficiente de correlación | ,403 | 1,000 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,078 | . |
| | | N | 20 | 20 |

Fuente. Datos de cada variable de estudio. Gabinete de escritorio.

Interpretación. Observamos que, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de $r = 0.403$, y un p valor de $p=0.078 > 0,05$ rechazando la hipótesis alterna,

Descripción. Es decir, existe una relación positiva débil entre las variables estudiadas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo los siguientes resultados:

Con respecto al nivel de competencia digital del docente de Educación Secundaria de la I.E. N° 88044 de Coishco, 2019, se observa de acuerdo a los resultados obtenidos se valora que esta variable que el nivel de logro fue alto.

En ese mismo contexto, mediante el monitoreo de desempeño del docente en Educación Secundaria de la I.E. N° 88044 de Coishco, 2019, se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos en esta variable que el nivel logro fue satisfactorio.

Se desarrolló el coeficiente de correlación Rho de Spearman que fue de $r= 0.403$, $p=0.078$, rechazando la hipótesis alterna, es decir, que existe una relación positiva débil entre las variables de estudio.

Contrastando con el trabajo de Salazar (2018), en su estudio realizado referente a la relación entre las herramientas TIC y la competencia digital para estudiantes de la ciencias de la Computación en Ingeniería Civil de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de Huaraz, 2018 y trabajando con una población muestral de 30 estudiantes; De estos resultados se desprende que existe una relación positiva de 0.90828549 entre los instrumentos de información y comunicación y la competencia digital para los estudiantes de la especialidad de informática e ingeniería civil especialistas en el campo de la ingeniería civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sucursal Huaraz, 2018 (p. 056).

Por nuestra parte contrastando, determinamos que hay una relación de débil entre las variables competencia digital docente y monitoreo al desempeño docente en Educación Secundaria de la I.E. N° 88044 de Coishco.

Continuando con el análisis la población muestral de nuestro estudio se aplicó la investigación a los docentes de educación secundaria, los cuales fueron seleccionando de manera intencionada no probabilística, asimismo existiendo semejanzas en el tipo de investigación y diseño de investigación.

CONCLUSIONES

Con respecto a la variable competencia digital docente de Educación Secundaria de la I.E. N° 88044 de Coishco, 2019, se obtuvo un porcentaje de 50%, de los docentes investigados se encuentran en el nivel alto, mientras que, en los demás niveles, el 40% de los encuestados se sitúan en el nivel medio y en el nivel bajo se encuentran el 10% respectivamente, teniendo en cuenta que en esta variable de estudio el nivel de logro es alto. Sobre la variable de desempeño del docente en Educación Secundaria de la institución educativa N° 88044 de Coishco, 2019, se concluye que de la población muestral de docentes encuestados, el 25% se ubican en el nivel destacado, en el nivel satisfactorio lograron obtener un porcentaje más alto como es el 65%, mientras en el nivel en proceso se ubican un 10% respectivamente que representa la minoría de los docentes, teniendo en cuenta que en esta variable que el nivel de logro fue satisfactorio. Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman que fue de $r=0.403$, $p=0.78$, rechazando la hipótesis alterna, es decir, que existe una relación positiva y débil entre las variables que nos llevó a realizar la respectiva investigación son competencia digital y el desempeño de los docentes. Determinando que existe una relación positiva y débil entre las variables competencia digital y el desempeño del docente en Educación Secundaria de la I.E. N° 88044 de Coishco.

RECOMENDACIONES

Una evaluación mediante un monitoreo permanente al desempeño del docente al interior del aula, debe expresar sobre el trabajo real, a través del cual se podrá reconocer algunas debilidades y que necesitan fortalecerlos que tiene docente en su trabajo como profesional en campo educativo, sin embargo, no debe quedarse solo en este nivel, sino continuar teniendo una constante preparación adecuada, a través de cursos o talleres eficaces para superar sus carencias.

El Director de la institución educativa debe de realizar algunas de sus tareas como revisar las programaciones que presenta el maestro para desempeñar su trabajo, con el propósito de hacer las recomendaciones necesarias para de esta manera el docente en el momento pertinente hacer las correcciones para que pueda obtener mejores logros de aprendizaje y así evitar que se realice un desempeño improvisado sin atender a las necesidades básicas de los estudiantes.

Que, la plana Directiva de la institución educativa planifique cursos de actualización en el uso de herramientas tecnológicas digitales ,como las computadoras y comandos o software de cómputo que le permitan hacer un mejor uso de las herramientas digitales que hay en taller de cómputo y de máquinas de su uso personal.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestro creador por brindarme la salud y proteger mi vida el cual me ha permitido hacer realidad mi sueño de culminar con éxito mis estudios de posgrado. A mis padres que gozan de la gloria de nuestro creador padre de darme su apoyo incondicional en vida y guiarme desde el cielo. De igual manera a mi esposa, a mis hijas y nietos que son la razón de mi superación.

LORENZO PANTOJA SAAVEDRA

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada,P.(2018) las herramientas de la tecnología de la información y comunicación y la competencia digital en los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Huaraz,2018.Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú
- Cerda, H. (2000): “La evolución como experimental: logros – procesos-competencias y desempeño, Santa Fe de Bogotá (Colombia), Cooperativa editorial Magisterio.
- Cruz, R.C.(2015) Impacto de un modelo de administración de sistema informático en los procesos de información en la empresa hidramida de la ciudad de Huaraz,2015 (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú
- Flores A. (2015) “Aplicación del método activo modelaje matemático en la enseñanza aprendizaje de la matemática en las estudiantes del quinto grado “A” de la institución educativa “Mutter Irene Amend” de la ciudad de Abancay, 2013 – 2015”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Juárez, L., Hernández-, S. y Escoto P. M. (2011). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. En Revista Estilos de aprendizaje, N° 07, vol. 7, abril de 2011.
- Lavados M., I. (2015). Evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria. Santiago de Chile: Mineduc.
- Loret J. (2006). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, Perú. Recuperado el 19 de octubre de 2012.

- Mayuri B.F. , Gerónimo C.R y Ramos R. E. (2016), competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 -Ugel 01(Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat-Perú.
 - Ministerio de Educación del Perú (2007) “Guía de evaluación del aprendizaje, segunda edición, MINEDU. Perú: Editorial Word color Perú S.A.
 - Ministerio de Educación del Perú (2009): Diseño Curricular Nacional de la Educación básica (DCN). Perú: Editorial Word color Perú S.A.
 - Ministerio de Educación del Perú (2007): ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo rutas del n°1 de rutas del aprendizaje
 - Ministerio de Educación del Perú (2007): Hacer uso de los saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos, Fascículo rutas del N°2 de rutas del aprendizaje. MINEDU.
 - Ministerio de Educación del Perú (2012): Marco del buen desempeño Docente, R.M. n° 0547-2012, Editorial Corporación grafica Navarrete. Lima Perú.
 - Ministerio de Educación del Perú (2007). Guía para el desarrollo de capacidades. Lima. MINEDU
 - Ministerio de Educación del Perú (2007) “Guía para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas, segunda edición, MINEDU
 - Ministerio de Educación del Perú (2014): *Guía para la formulación del plan de monitoreo. Editorial del Ministerio de educación, Perú*
 - Monereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona; editorial Grao.
 - Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Magisterio.
- Newel A. & Simon H. A. (1958) Human problem-solving. Engle wood Clifss, NJ: Prentice Hall.

- Perea, M. (2003). Estilos de Aprendizaje. Cali: Universidad del Rosario
 - Polya G. (2005). Cómo plantear y resolver problemas., Trillas México
 - Revista Generalit valencia (2005); El buen uso del internet. Editorial Cancillería de cultura y deporte, España.
 - Tabon Sergio (2007) “El enfoque complejo de las Competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos.
 - **Utate,J.(2017)** El Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República Dominicana. Investigación cualitativa en Educación. Volumen I.p 127.
- Urquiaga,P.V.(2015), La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE). Pontificia Universidad Católica del Perú
- Valdivia M. (2018) “El uso de material didáctico en las sesiones de matemática incrementa los logros de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la i.e. independencia - ugel 02” tesis para optar el título de educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia lima 2018 Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2382>
- Vigotski, Levi Semionovich: Interacción entre aprendizaje y Desarrollo. Editorial, Grijalbo, México, 1988.
 - Vigotsky L.S, (1979): El desarrollo del proceso Psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Critica
 - **Páginas Web**
 - http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_9.pdf
 - http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ACCESO/R1658_Wilmar.pdf

Universidad Politécnica de Valencia. (s.f.). Guía para la creación de módulos de aprendizaje. Obtenido de: <http://www.upv.es/upl/U0546620.pdf>

7. Anexo y Apéndice

Anexo 1

COMPETENCIA DIGITAL DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Instrucciones. - Señor docente lea cada una de las preguntas y responda con sinceridad seleccionando una respuesta:

1. Utiliza el internet para buscar información

1. No () 2. Si ()

2. Identifica buscadores como el Google, Yahoo y otros de Internet

1. No () 2. Si ()

3. Conoce la utilidad de los programas Word y PowerPoint

1. No () 2. Si ()

4. Utiliza el Word y PowerPoint para organizar y guardar información

1. No () 2. Si ()

5. Incluye los autores de información

1. No () 2. Si ()

6. Utiliza diversos programas para elaborar materiales educativos

1. No () 2. Si ()

7. Elaboro mapas conceptuales con la computadora

1. No () 2. Si ()

8. Realiza dibujo digital con la computadora

1. No () 2. Si ()

9. Identifica programas con los que ha trabajado anteriormente

1. No () 2. Si ()

10. Identifica la función del programa que ha utilizado

1. No () 2. Si ()

Anexo 2

Matriz de Consistencia

| Competencia digital y desempeño desde la percepción del docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019 | | | |
|---|--|---|--|
| Problema | Objetivo General | Hipótesis | Variables |
| ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019? | Determinar la relación entre la competencia digital y desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 – Coishco, 2019. | Existe una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019. | Variable 1 Competencia digital Variable 2 desempeño docente |
| | Objetivos Específicos | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de competencia digital percibido por los docentes en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019. - Identificar el nivel de desempeño docente percibido por ellos mismos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019. - Establecer si las variables competencia digital y desempeño docente desde la percepción de ellos mismos de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco, 2019, se asocian. | | |

Anexo 3

Confiabilidad del instrumento

Título del trabajo de investigación: Competencia digital y desempeño desde la percepción del docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco

Responsable: Pantoja Saavedra, Lorenzo

Instrumento: Cuestionario

Estadístico a emplear: Alfa de Cronbach

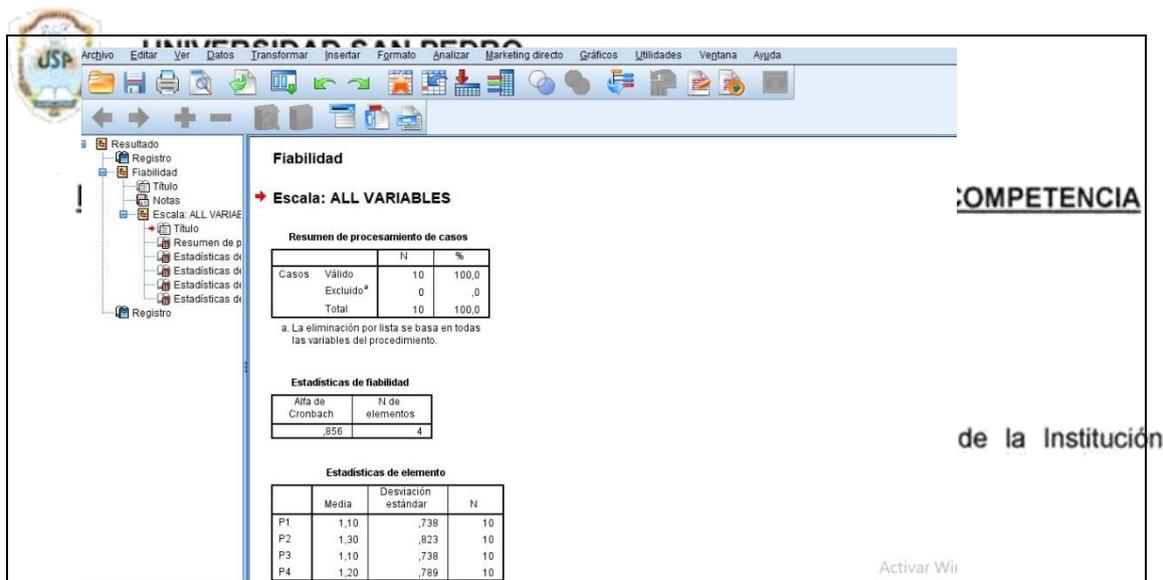
Desarrollo:

Luego de obtener los datos (Pilotaje) de las 4 preguntas a 10 docentes, ingresamos al programa SPSS V. 22.

Figura 1 de Base de Datos

| | P1 | P2 | P3 | P4 | var | |
|----|----|----|----|----|-----|--|
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |

Figura 2 la respuesta del software



CIUDAD

Respuesta. - Estadístico de fiabilidad Alfa de Conbrach = 0.856.

Interpretación. - Coeficiente alfa > 8 es bueno.

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 880

3. DATOS

- I
- II
- III
- IV

INTERPRETACIÓN

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- ☒ 0,9, el instrumento de medición es excelente;
- ☒ Entre 0,9-0,8, el instrumento es bueno;
- ☒ Entre 0,8- 0,7, el instrumento es aceptable;
- ☒ Entre 0,7- 0,6, el instrumento es débil;
- ☒ Entre 0,6-0,5, el instrumento es pobre; y si
- ☒ < 0,5, no es aceptable

Richard Ora Vergara
 Educación Especialidad
 ca y Matemática
 iado en educación
 secundaria
 Docente del área de matemática

1. MATRIZ DE VALIDACIÓN

| DIMENSIONES | INDICADOR | ITEM | INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM | | | | OBSERVACIONES |
|----------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | Redacción clara y precisa | Tiene coherencia con la variable | Tiene coherencia con las dimensiones | Tiene coherencia con los indicadores | |
| Utilización | Utilización del internet | Utiliza el internet para buscar información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Identifica buscadores como: Google, Yahoo y otros de internet | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Organización | Organiza la información | Conoce la utilidad de los programas Word y power point | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Utiliza el Word y power point para organizar y guardar información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Reconocimiento | Reconoce programas básicos | Incluye los autores de información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Utiliza diversos programas para elaborar materiales educativos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Elaboración | Elabora y construye información | Elaboro mapas conceptuales con la computadora | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Realiza dibujos digitales con las computadoras | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Identifica programas con los que ha trabajado anteriormente | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

2. MATRIZ DE CORRECCIÓN

| N° | PREGUNTA | PREGUNTA MODIFICADA | RAZONES DEL CAMBIO |
|----|----------|---------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Doy mi opinión favorable para la
aplicación del Instrumento.

Coishco, 18 de setiembre del 2019



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MONITOREO
AL DESEMPEÑO DOCENTE

1. TÍTULO DE LA TESIS

Competencia digital y monitoreo al desempeño docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

INVESTIGADOR

Pantoja Saavedra Lorenzo

CIUDAD

Coishco

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

3. DATOS DEL EXPERTO:

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| I | APELLIDOS Y NOMBRES | : | Lic Richard Ora Vergara |
| II | PROFESIÓN ESPECIALIDAD | : | Lic. En Educación Especialidad Física y Matemática |
| III | GRADO ACADÉMICO | : | Licenciado en educación secundaria |
| IV | EXPERIENCIA DOCENTE | : | Docente del área de matemática |

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

| DIMENSIONES | INDICADOR | ITEM | INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM | | | | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | Redacción clara y precisa | Tiene coherencia con la variable | Tiene coherencia con las dimensiones | Tiene coherencia con los indicadores | |
| DESEMPEÑO | Participación activa | 1. involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Promueve | 2. promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión de aprendizaje | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Retroalimentación de los aprendizajes | 3. evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Buena convivencia | 4. propicia un ambiente de respeto y proximidad con los estudiantes | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Trasmisión de confianza | 5. regula positivamente el comportamiento de los estudiantes mediante mecanismos positivos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

| N° | PREGUNTA | PREGUNTA MODIFICADA | RAZONES DEL CAMBIO |
|----|----------|---------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Doj visto bueno para la aplicación del Instrumento.

Coishco, 07 de noviembre del 2019



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA
DIGITAL

1. TÍTULO DE LA TESIS

Competencia digital y monitoreo al desempeño docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

INVESTIGADOR

Pantoja Saavedra Lorenzo

CIUDAD

Coishco

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 – Coishco.

3. DATOS DEL EXPERTO:

I APELLIDOS Y NOMBRES : Dr. Berrospi Espinoza Hernán

Hugo Jesús

II PROFESIÓN

: Lic. en Educación Especialidad

ESPECIALIDAD

Matemáticas

III

GRADO ACADÉMICO:

Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Magister en Informática y

Multimedia

Docente Universitario

IV

Asesor en proyectos de

EXPERIENCIA DOCENTE

:

investigación

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

| DIMENSIONES | INDICADOR | ITEM | INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM | | | | OBSERVACIONES |
|----------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | Redacción clara y precisa | Tiene coherencia con la variable | Tiene coherencia con las dimensiones | Tiene coherencia con los indicadores | |
| Utilización | Utilización del internet | Utiliza el internet para buscar información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Identifica buscadores como: Google, Yahoo y otros de internet | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Organización | Organiza la información | Conoce la utilidad de los programas Word y power point | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Utiliza el Word y power point para organizar y guardar información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Reconocimiento | Reconoce programas básicos | Incluye los autores de información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Utiliza diversos programas para elaborar materiales educativos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Elaboración | Elabora y construye información | Elabora mapas conceptuales con la computadora | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Realiza dibujos digitales con las computadoras | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Identifica programas con los que ha trabajado anteriormente | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

| N° | PREGUNTA | PREGUNTA MODIFICADA | RAZONES DEL CAMBIO |
|----|----------|------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de revisar se aprecia la respectiva coherencia entre los componentes respectivos, siendo ~~de opinión favorable para que continúe con su trámite.~~

Coishco, 18 setiembre del 201



.....
FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MONITOREO

AL DESEMPEÑO DOCENTE

1. TÍTULO DE LA TESIS

Competencia digital y monitoreo al desempeño docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

INVESTIGADOR

Pantoja Saavedra Lorenzo

CIUDAD

Coishco

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 – Coishco.

3. DATOS DEL EXPERTO:

I APELLIDOS Y
NOMBRES

: **Dr. Berrospi Espinoza
Hernan Hugo Jesus**

I PROFESIÓN
I
ESPECIALIDAD

: **Lic. En Educación Especialidad
Matemáticas**

III GRADO ACADÉMICO

: **Doctor en Gestión y Ciencias de la
Educación
Magister en Informática y Multimedia**

IV EXPERIENCIA DOCENTE

: **Docente Universitario
Asesor en proyectos de investigación**

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

| DIMENSIONES | INDICADOR | ITEM | INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM | | | | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | Redacción clara y precisa | Tiene coherencia con la variable | Tiene coherencia con las dimensiones | Tiene coherencia con los indicadores | |
| DESEMPEÑO | Participación activa | 1. involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Promueve el análisis | 2. promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión de aprendizaje | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Retroalimentación de los aprendizajes | 3. evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Buena convivencia | 4. propicia un ambiente de respeto y proximidad con los estudiantes | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Trasmisión de confianza | 5. regula positivamente el comportamiento de los estudiantes mediante mecanismos positivos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

5.MATRIZ DE CORRECCIÓN

| N° | PREGUNTA | PREGUNTA MODIFICADA | RAZONES DEL CAMBIO |
|----|----------|------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Se aprecia la coherencia entre los componentes respectivos, siendo de.

opinión favorable para que continúe con su trámite

Coishco, 07 de noviembre del 2019



.....

FIRMA DEL EXPERTO



PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA
DIGITAL

1. TÍTULO DE LA TESIS

Competencia digital y monitoreo al desempeño docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

INVESTIGADOR

Pantoja Saavedra Lorenzo

CIUDAD

Coishco

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

3. DATOS DEL EXPERTO:

- | | | | |
|------------|-------------------------------|----------|--|
| I | APELLIDOS Y NOMBRES | : | Dr. Quispe García Mario Cristóbal |
| II | PROFESIÓN ESPECIALIDAD | : | Lic. En Educación con mención en la Especialidad ciencias Físico-Matemáticas-Matemáticas |
| III | GRADO ACADÉMICO | : | Doctor en “Educación con mención en gestión y ciencias de la educación” Magíster en” Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica” |
| IV | EXPERIENCIA DOCENTE | : | 10 años en docencia Universitaria 26 años en Docencia EBR Director I:E. 88044 |

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

| DIMENSIONES | INDICADOR | ITEM | INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM | | | | OBSERVACIONES |
|----------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | Redacción clara y precisa | Tiene coherencia con la variable | Tiene coherencia con las dimensiones | Tiene coherencia con los indicadores | |
| Utilización | Utilización del internet | Utiliza el internet para buscar información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Identifica buscadores como: Google, Yahoo y otros de internet | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Organización | Organiza la información | Conoce la utilidad de los programas Word y power point | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Utiliza el Word y power point para organizar y guardar información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Reconocimiento | Reconoce programas básicos | Incluye los autores de información | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Utiliza diversos programas para elaborar materiales educativos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Elaboración | Elabora y construye información | Elaboro mapas conceptuales con la computadora | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Realiza dibujos digitales con las computadoras | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Identifica programas con los que ha trabajado anteriormente | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

| N° | PREGUNTA | PREGUNTA MODIFICADA | RAZONES DEL CAMBIO |
|----|----------|---------------------|--------------------|
| | — | | |
| | — | | |
| | — | | |
| | — | | |

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Soy de opinión favorable ya que tiene
coherencia entre los indicadores y los
contenidos.

Coishco, 18 de setiembre del 2019


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 26616951



PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MONITOREO
AL DESEMPEÑO DOCENTE

1. TÍTULO DE LA TESIS

Competencia digital y monitoreo al desempeño docente de la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

INVESTIGADOR

Pantoja Saavedra Lorenzo

CIUDAD

Coishco

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la competencia digital y el monitoreo al desempeño docente desde la percepción de ellos en la Institución Educativa N° 88044 –Coishco.

3. DATOS DEL EXPERTO:

- I APELLIDOS Y NOMBRES : **Dr. Quispe García Mario Cristóbal**
- II PROFESIÓN : **Lic. En Educación con mención en la**
ESPECIALIDAD : **Especialidad ciencias Físico-
Matemáticas-Matemáticas**
- III GRADO ACADÉMICO : **Doctor en “Educación con mención
en gestión y ciencias de la
educación”.**
**Magíster en” Docencia Universitaria
e Investigación Pedagógica”**
- IV EXPERIENCIA DOCENTE : **10 años en docencia Universitaria**
26 años en Docencia EBR
Director I:E. 88044

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

| DIMENSIONES | INDICADOR | ITEM | INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM | | | | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | Redacción clara y precisa | Tiene coherencia con la variable | Tiene coherencia con las dimensiones | Tiene coherencia con los indicadores | |
| DESEMPEÑO | Participación activa | 1. involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Promueve | 2. promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión de aprendizaje | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Retroalimentación de los aprendizajes | 3. evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Buena convivencia | 4. propicia un ambiente de respeto y proximidad con los estudiantes | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Trasmisión de confianza | 5. regula positivamente el comportamiento de los estudiantes mediante mecanismos positivos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

| N° | PREGUNTA | PREGUNTA MODIFICADA | RAZONES DEL CAMBIO |
|----|----------|---------------------|--------------------|
| | — | | |
| | — | | |
| | — | | |
| | — | | |

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Soy de opinión favorable ya que tiene
es referencia entre los indicadores y los
contenidos.

Coishco, 07 de noviembre del 2019


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 26616951

