

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Desempeño Docente y Rendimiento Académico, Estudiantes de
Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Barranca, 2021**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

MARTÍNEZ BRONCANO MARÍA MARTHA

Asesor:

**MORALES QUIJANO ALEJANDRO OSCAR
Código de ORCID: 0000-0002-8944-4147**

HUARAZ – PERÚ

2023

PALABRAS CLAVE:

En español

Tema	DESEMPEÑO DOCENTE, RENDIMIENTO ACADÉMICO
Especialidad	EDUCACIÓN

En ingles

Topic	TEACHING PERFORMANCE, ACADEMIC PERFORMANCE
Specialty	EDUCATION

Línea de Investigación:

Línea de investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

“Desempeño Docente y Rendimiento Académico, Estudiantes de
Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Barranca,
2021”.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Barranca. Estudio de tipo básico por su propósito, descriptivo por su nivel, de diseño no experimental, transversales, correlacional. La población estuvo conformada por alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia matriculados en el semestre 2021-II, con una muestra de 118 estudiantes. La técnica fue la encuesta, análisis documental y como instrumento el cuestionario y ficha de resumen. Los resultados encontraron que: a nivel global el 64,4% de la muestra refiere que el desempeño docente es bueno y el rendimiento académico de los estudiantes medio. En la dimensión dominio científico el 55,1% opina que es buena con un rendimiento académico medio. En la dimensión de responsabilidad el 65,3% opina que es buena con un rendimiento académico medio y en la dimensión dominio tecnológico el 64.4% opina que es buena con un rendimiento académico medio. Se concluye que no existe relación significativa del desempeño docente con el rendimiento académico con un $p\text{-valor} = 0,256 > 0,05$.

Palabras claves: desempeño docente y rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between teaching performance and the academic performance of the students of the Faculty of Health Sciences of the National University of Barranca. Basic study for its purpose, descriptive for its level, non-experimental design, cross-sectional, correlational. The population was made up of students from the Professional School of Obstetrics enrolled in the 2021-II semester, with a sample of 118 students. The technique was the survey, documentary analysis and as an instrument the questionnaire and summary sheet. The results found that: globally, 64.4% of the sample reports that the teaching performance is good and the academic performance of the students is average. In the scientific domain dimension, 55.1% think that it is good with an average academic performance. In the responsibility dimension, 65.3% think that it is good with an average academic performance and in the technological domain dimension, 64.4% think that it is good with an average academic performance. It is concluded that there is no significant relationship between teaching performance and academic performance with a $p\text{-value} = 0.256 > 0.05$.

Keywords: teacher performance and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Mauricio & Sánchez (2017), evaluaron el impacto de un modelo académico como vía de satisfacción del alumnado de la Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba, Ecuador, en una muestra de 896 estudiantes. Los resultados muestran que las cinco fases del desempeño del maestro permiten estudiar la calidad de los servicios educacionales y el desempeño académico, y finalmente integrar efectivamente el uso del modelo académico en la evaluación del desempeño docente.

Salazar & Heredia (2019), estudiaron la relación dadas entre estrategias de aprendizaje y el desempeño estudiantil, investigación cuantitativo - correlacional, con un modelo de regresión lineal, trabajaron en 135 unidades muestrales, entre los resultados que obtuvieron destaca: el manejo de información es el que mejor responde el aprovechamiento académico alto, en el nivel medio encontramos las estrategias de preparación, el año de carrera que cursan y en el bajo aprovechamiento académico no se identificaron variables que respondan el resultado.

Flores (2020), estudió factores que afectan el rendimiento académico en educación virtual durante la pandemia 2020, en 339 estudiantes de instituciones de Educación Superior de Tlaxcala, seleccionados mediante el método tradicional Bola de Nieve, se aplicó un cuestionario de 39 preguntas mediante una encuesta para la recolección de datos, mediante la estadística descriptiva se analizaron concluyendo en que los factores emocionales son los factores que más inciden en los estudiantes y afectan su rendimiento académico.

Guzman (2017), estudió la influencia del trabajo de los profesores en el rendimiento o aprovechamiento académico en 116 universitarios, usando la encuesta y el cuestionario como instrumento y técnica respectivamente para medir el trabajo ejercido por el maestro y para la productividad académica en el alumnado las pre-actas, obteniendo los siguientes

resultados: con respecto al ejercicio docente, el 41,4% del alumnado indicaron un dominio científico medio, el 48,3% del alumnado indicaron en la dimensión responsabilidad es media, por cumplir con el rol docente, un 56,9% del alumnado indicaron un dominio técnico medio y el 85,3% del alumnado presentó un rendimiento académico bajo; concluyendo en: el trabajo del maestro que incide en el trabajo estudiantil del alumnado.

Benites (2017), analizó el trabajo del maestro y la percepción de los alumnos para determinar el alcance de su relación entre sí, en una muestra de 44 maestros y 441 alumnos, se consideraron los siguientes aspectos para evaluar el trabajo del maestro: adherencia al programa, eficacia docente, evaluación de sistemas de valores y prácticas. Utilizando indicadores como la adherencia a las políticas de evaluación, la eficacia administrativa, la manera en gestionar el recurso y la relevancia en cuanto se obtiene una decisión, entrevistas y cuestionarios como técnicas y herramientas de recopilación de datos, respectivamente para medir el nivel de percepción de los estudiantes; concluyó que el trabajo del maestro estaba directamente relacionado con la percepción de los alumnos.

Bustamante (2018), con el objeto de establecer la conexión que existe entre el trabajo del maestro y la productividad académica, desarrollo un estudio básico, no experimental, transversal, descriptivo correccional bajo métodos cuantitativos, se trabajó con 130 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario mediante una encuesta, concluye afirmando que, existe una relación entre ejercicio docentes y aprovechamiento académico.

Pazos (2018), realizó una investigación en una muestra de 20 estudiantes de Arquitectura de La Universidad San Pedro, estudio descriptivo correlaciona, concluye que existe una relación significativa entre las variables de ejercicio docente y aprovechamiento académico de los alumnos.

Chipana (2020), realizó una investigación con el propósito de establecer el grado de relación e incidencia del ejercicio docente en la aprovechamiento académico en un grupo de estudiantes, se realizó un estudio descriptivo transversal de diseño relacionado en 97 estudiantes, haciendo uso de un cuestionario y la encuesta como instrumento y técnica

respectivamente para la recopilación de datos para ejercicio docente y para el aprovechamiento académico las actas de notas y el análisis documental respectivamente, concluyó que, en la educación virtual sí hay una incidencia positiva del ejercicio docente sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Justificación de la investigación

Recae en el análisis desde una perspectiva científica del trabajo del docente universitario durante el proceso enseñanza – aprendizaje, proceso que engloba el diseño, creación de los procesos didácticos, el desarrollo guiado por una metodología, el uso de técnicas y tecnologías que le permita lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Sin embargo, para lograr este propósito existen numerosos problemas en el desempeño docente, como es la escasa formación en el uso de nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje, como consecuencia las enseñanzas en los alumnos son deficientes. Las nuevas tendencias en la educación superior requieren modificaciones sustanciales en el ejercicio de la docencia universitaria, requiriendo un desempeño docente de calidad, es decir que los docentes estén capacitados para generar cambios estructurales en el estudiante acorde con los avances científicos.

En ese sentido, frente a las dificultades que viene atravesando la educación superior pública por motivo de la pandemia del COVID-19 a nivel mundial, amerita realizar investigaciones para responder a los vacíos que existen en la educación universitaria, se plantea la necesidad de determinar la relación del ejercicio docente con el aprovechamiento académico del estudiante con un criterio técnico y humano, para poder proponer medidas de mejora continua.

Valor teórico: El conocimiento acerca del ejercer profesional como maestro universitario y su conexión con la productividad académica del alumnado en tiempos de pandemia, desde la perspectiva de los estudiantes, proporciona información relevante que

permitirá analizar el estado en el que se encuentra la educación superior pública durante la pandemia COVID-19.

Valor práctico: Los resultados del presente estudio permitirán proponer medidas efectivas que puedan mejorar los procesos para el trabajo de los maestros; así como, la productividad estudiantil.

Problema.

La calidad educativa y su relación con el desarrollo del país es preocupante en toda sociedad, por ende, El Perú ha iniciado la reforma en los estándares de la formación profesional, con la finalidad de mejorar el acceso a una educación universitaria de calidad que les permita desarrollarse con una formación profesional competitiva e integra.

En cuanto a la calidad de la educación, los objetivos técnicos de la política incluyen: organizar sistemáticamente todas las materias relacionadas con la educación superior en las universidades y generar el aseguramiento de la calidad, que permita lograr los mejores estándares de calidad. (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 7)

Con el tiempo, ha sido posible demostrar el papel crucial del rendimiento educativo en la comprensión de las amplias disparidades internacionales asociadas con el tipo de comodidad económica y libertad del individuo. Por lo tanto, la educación es importante para garantizar el crecimiento y desarrollo de un país, especialmente de los países en desarrollo, en este caso, el logro estudiantil es un factor fundamental que debe ser considerado en las metas propuestas por el sector educativo.

Las investigaciones realizadas han demostrado que el trabajo del maestro es relevante en el aprovechamiento académico estudiantil, la misma que se puede medir a través del: dominio tecnológico, dominio científico y la responsabilidad en el desempeño de sus

funciones; la cual varia, de acuerdo a las necesidades y expectativas de los procesos sociales, culturales y económicos. (Aguirre, 2015)

La Universidad Nacional de Barranca forma parte del sistema universitario peruano, no es ajena a los objetivos que se plantean líneas arriba; la necesidad de realizar la presente investigación surgió en aras de mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de La Salud a partir del desempeño o ejercicio docente.

Por lo expuesto y considerando que, el rendimiento académico es importante dentro del contexto de una educación de calidad se pretende resolver la siguiente pregunta: ¿De qué manera el desempeño de los docentes está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos de La Facultad de Ciencias de la Salud de La Universidad Nacional de Barranca durante el semestre 2021-II?

Problemas Específicos

- ¿De qué manera el ejercicio docente en la dimensión dominio científico está relacionado con el aprovechamiento académico de los estudiantes?
- ¿De qué manera la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones como docente está relacionado con el aprovechamiento académico de los estudiantes?
- ¿De qué manera el ejercicio docente en la dimensión dominio tecnológico está relacionado con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Marco referencial:

A. Docente y su desempeño.

El docente, es un profesional que ayuda a los demás a aprender y actuar de maneras nuevas y diferentes. De hecho, se puede resumir como ayudar a otros a aprender nuevos conocimientos y desarrollar nuevos comportamientos. Un docente ideal debe dominar la cultura humana, investigación científica, estrategias

didácticas, autonomía, comunicación, ética, vocación y servicio social, actuando con empatía y mostrando capacidad de facilitar un ambiente educativo participativo en donde se fomente el liderazgo y cuidado de la autoestima. (Cooper 2005)

La labor docente se debe de realizar con una planificación y programación educativa que puedan facilitar la manera de aprendizaje ya que cuenta con un trabajo de estrategias didácticas, uso de instrumentos y los medios didácticos (Cahuana 2006).

Por otra parte, Acevedo (2002) define que el desempeño docente es el acto relacionado a cada uno de los aspectos de su ejercicio profesional. Se plantea que la vía de realización de un estudiante tiene que ver con el actuar del profesor, qué realiza y el cómo educa.

Los componentes del desempeño docente, según Chacón (2010) se clasifican en los siguientes dominios:

Dominio tecnológico: Compuesto por los métodos, didáctica y evaluación. La metodología, concierne la inteligencia y la dedicación del maestro para lograr que los estudiantes incrementen sus entendimiento, habilidades y actitudes. La didáctica concierne la capacidad de transmitir conocimientos con la ayuda de estrategias y materiales educativos, con el objetivo de tener que el alumnado desarrolle esas capacidades y habilidades integralmente. (Callupe, 2019).

El currículo comprende a la evaluación como factor más relevante. La evaluación tiene como uno de sus fines que el estudiante sepa sus resultados su trabajo se refuerzo en lo positivo y corrija los aspectos negativos. Por otro lado, el profesor evalúa para conocer los resultados de su trabajo, con el fin de hacer cambios si

son necesarios. Para tales fines la retroalimentación es indispensable para que el beneficio sea mayor tanto para el alumno como para el maestro. (Callupe, 2019).

Dominio científico comprende atributos de la habilidad que el maestro conoce esta particularidad que se basa en la formación, la forma de transmitir sus habilidades y fomentar la cooperación de los alumnos. Su labor debe ser realizada con pertinencia, que corresponde al objetivo de formaciones y los requerimientos sociales. (Callupe, 2019).

B. Rendimiento académico

Al definir, el Rendimiento Académico se han recurrido a diversos autores como el de Pizarro (1985), que define el rendimiento académico como un indicador de competencia indicativa, que muestra lo que un estudiante ha aprendido al final del proceso de formación, asimismo lo define también como la técnica de responder a estímulos educacionales que pueden interpretarse en términos de objetivos educativos establecidos. Por otro lado, Himmel (1985) definió que la productividad académica es como el nivel de logro de metas preestablecidas en un currículo.

Carrasco (1985), sostiene que el rendimiento académico puede entenderse socialmente, estableciendo límites en términos de niveles de reconocimiento y desaprobación de ciertos conocimientos. Requena (1998) define el rendimiento académico como el resultado de una dura competencia y entrenamiento por parte de los estudiantes en un período de tiempo determinado. (Morillo, Pezo, & Ruíz, 2019)

Una definición como la de Natale (1990), nos da su afirmación de que la enseñanza y la productividad académica son el cambio de un estado determinado

que se alcanza mediante la integración de conocimientos inicialmente no ligadas entre sí. (Morillo 2019)

- **Características del rendimiento académico.**

Según García, M (1991), concluye que el rendimiento académico es:

- Dinámico por el proceso de aprendizaje con altos y bajos esfuerzos del alumno.
- Estático por necesitar una conducta de aprovechamiento estable.
- Calidad y a valoración.
- Medio y no un fin.
- Ético
- Económico

- **Importancia del rendimiento académico.**

Enríquez, (1998) dio como alternativa de que la productividad académica es importante porque permite definir el logro cumplido según los objetivos de aprendizaje, que no sólo se refiere a los aspectos cognoscitivos. Por otro lado, el autor refiere que tener un cúmulo de rendimiento académico permite dar diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio efectivos mediante el análisis del proceso educativo.

Variables:

- **Variable independiente:** Desempeño del docente.
- **Variable dependiente:** Rendimiento académico del alumno

Hipótesis

Hipótesis General

El desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Barranca durante el semestre 2021 - II.

Hipótesis Específicos

- El ejercicio docente en su dimensión dominio científico se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.
- La dimensión responsabilidad, en el ejercicio de sus funciones del docente se relaciona significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.
- El ejercicio docente en la dimensión campo técnico se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Barranca durante el semestre 2021 - II.

Objetivos específicos:

- Conocer de qué manera está relacionado el ejercicio docente según su dominio científico de la asignatura y el aprovechamiento académico estudiantil.

- Evaluar de qué manera la dimensión responsabilidad en el desempeño de las funciones del docente está relacionado con el aprovechamiento académico estudiantil.
- Analizar de qué manera el ejercicio docente en el dominio está conectado con el aprovechamiento académico estudiantil.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Tipo y Diseño de investigación

▪ **Tipo**

Básica, acorde con la orientación, porque está orientada a lograr un nuevo conocimiento, aportando de esta manera a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Barranca.

No experimental, acorde a la técnica de contrastación, correlacional: Porque los datos se obtuvieron de la realidad, y se relacionarán las variables.

- **Diseño de Investigación:** no experimental, transversal, correlacional.

Población, Muestra y Muestreo

- **Población:** Para la investigación los usuarios de estudios involucran a los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca, matriculados en el semestre 2021 – II, que hacen un total de 171 estudiantes. Fuente: Dirección de Servicios Académicos - UNAB.
- **Muestra:** se ha determinado mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N - 1) e^2 + z^2 pq}$$

Dónde:

$$N = 171$$

$$Z_{\alpha/2} = 1,96 \text{ para } \alpha = 5\%$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$e = 0,05$$

Reemplazando valores se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(171)}{(171)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 118,33$$

$$n = 118 \text{ unidades de análisis}$$

- **Muestreo:** Se usó el muestreo probabilístico con asignación proporcional, y para la selección de las unidades de análisis el muestreo aleatorio simple sin reemplazamiento.

Ciclo	N	%	N
2	31	18.13	21
3	12	7.02	8
4	21	12.28	15
5	14	8.19	10
6	31	18.13	21
7	20	11.70	14
8	42	24.56	29
Total	171	100	118

Técnicas e instrumentos de investigación

- **Técnicas:** la encuesta y el análisis documental; como técnica para la recopilación de información.

- **Instrumentos:** se aplicó el cuestionario y ficha de resumen.

El cuestionario (anexo 2), para la recopilación de la información con respecto al desempeño docente, que consta de dos partes descritos a continuación:

Primera parte: datos generales, consta 5 preguntas donde se especificará la edad, sexo, estado civil, procedencia, conectividad y ciclo académico aprobado; con el fin de caracterizar a la muestra del estudio.

Segunda parte: Preguntas sobre el desempeño docente, la cual consta de tres capítulos: uno de ellos sería el dominio científico, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones y dominio tecnológico; con un total de 43 preguntas.

Mediante una ficha resumen, se recogerá la información del aprovechamiento académico estudiantil (anexo 3).

Validez, el instrumento que se aplicaron para la recopilación de los datos fueron validado por el criterio de Jueces con experiencia, para ello se solicitó el apoyo de 7 profesionales.

Se entregó a cada juez los instrumentos de trabajo de cada profesor, asimismo la productividad académica y el formato de validación (anexo 4) de cada uno, el cual consta con 7 criterios a evaluar, en donde 1 punto significará su conformidad y 0 puntos su inconformidad, considerando la puntuación, sus recomendaciones serán aceptadas para mejorar el instrumento

Confiabilidad, para la confiabilidad del cuestionario, se realizó una prueba piloto al 32.20% de la muestra, estudiantes con matrícula activa en el semestre 2021-1 de la misma facultad, los mismos que posteriormente no formaron parte de la muestra de la investigación y se calculó el Coeficiente Alfa de Crombach para conocer la confiabilidad del instrumento modificado.

Resumen de procesamiento de casos

CASOS	N °	%
Válido	38	100%
Excluido *	0	0%
Total	38	100%

*La eliminación por lista de basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N ° de elementos
0,956	43

Sabiendo que, el valor obtenido es igual o mayor a 0,7 el instrumento es confiable.

Procesamiento y análisis de la información

- **Procesamiento de datos:** La información fue recolectada mediante instrumentos validados y confiables. Se realizo una base de datos para hacer el uso del Software SPSS versión 22.
- **Análisis de datos:** mediante el uso de la estadística descriptivas e inferencial y para la contratación de hipótesis mediante la prueba estadística de Chi cuadrado como también con la prueba que es la correlación de Pearson.

II. RESULTADOS

En la caracterización de la muestra se consideró los siguientes datos: edad, sexo, estado civil, procedencia, conectividad y ciclo académico aprobado.

Tabla 1:

Caracterización de la muestra de estudio, Universidad Nacional de Barranca, 2021-2.

CARACTERISTICAS		n °	%
Edad	menor de 18 años	1	0.85%
	18 a 29 años	109	92.37%
	De 30 a más.	8	6.78%
	Total	118	100%
Sexo	Femenino	107	90.68%
	Masculino	11	9.32%
	Total	118	100%
Estado Civil	Soltera	98	83.05%
	Conviviente	18	15.25%
	Casada	2	1.70%
	Total	118	100.00%
Procedencia	Urbana	87	73.73%
	Urbana marginal	31	26.27%
	Total	118	100.00%
Conectividad (equipo)	Celular	110	69.62%
	Laptop	18	11.39%
	Tableta	2	1.27
	Computadora	28	17.72
	Total	118	100.00%
Ciclo Académico	II	21	17.80%
	III	8	6.78%
	IV	15	12.71%
	V	10	8.47%
	VI	21	17.80%
	VII	14	11.86%
	VIII	29	24.58%
	TOTAL	118	100.00%

Respecto al desempeño docente y rendimiento académico se encontró:

Tabla 2:

Desempeño docente y rendimiento académico, Universidad Nacional de Barranca, 2021-2.

Rendimiento Académico		Desempeño Docente		Total
		Regular	Bueno	
Bajo	N°	3	4	7
	%	2,5	3,4	5,9
Medio	N°	24	76	100
	%	20,3	64,4	84,7
Alto	N°	1	10	11
	%	0,8	8,5	9,3
Total	N°	28	90	118
	%	23,7	76,3	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes y los resultados del registro académica, en donde se aprecia que el mayor porcentaje opinaron que el desempeño docente es bueno y rendimiento académico es medio.

Tabla 3:

Dominio Científico y rendimiento académico, Universidad Nacional de Barranca, 2021-2

Rendimiento Académico		Desempeño Docente		Total
		Dominio Científico		
		Regular	Bueno	
Bajo	N°	3	4	7
	%	2,5	3,4	5,9
Medio	N°	35	65	100
	%	29,7	55,1	84,7
Alto	N°	2	9	11
	%	1,7	7,6	9,3
Total	N°	40	78	118
	%	33,9	66,1	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes y las notas del registro académico, en donde se aprecia que el mayor porcentaje opinaron que el desempeño docente en su dimensión Dominio Científico es bueno y el rendimiento académico estudiantil es medio.

Tabla 4:

Responsabilidad y rendimiento académico, Universidad Nacional de Barranca, 2021-2

Rendimiento Académico		Desempeño Docente			Total
		Responsabilidad			
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	0	2	5	7
	%	0,0	1,7	4,2	5,9
Medio	N°	1	22	77	100
	%	0,8	18,6	65,3	84,7
Alto	N°	0	1	10	11
	%	0,0	0,8	8,5	9,3
Total	N°	1	25	92	118
	%	0,8	21,2	78,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes y las notas del registro académico, en donde se aprecia que el mayor porcentaje opinaron con respecto al desempeño docente en su dimensión responsabilidad es buena y el rendimiento académico estudiantil es medio.

Tabla 5:

Dominio Tecnológico y rendimiento académico, Universidad Nacional de Barranca, 2021-2.

Rendimiento Académico		Desempeño Docente		Total
		Dominio Tecnológico		
		Regular	Bueno	
Bajo	N °	3	4	7
	%	2,5	3,4	5,9
Medio	N °	24	76	100
	%	20,3	64,4	84,7
Alto	N °	1	10	11
	%	0,8	8,5	9,3
Total	N °	28	90	118
	%	23,7	76,3	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes y las notas del registro académico, en donde se aprecia que el mayor porcentaje opinaron con respecto al desempeño docente en su dimensión dominio tecnológico es bueno y el rendimiento académico estudiantil es medio.

Contrastación de las Hipótesis

Hipótesis General

Ho: El desempeño de los docentes no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Barranca durante el semestre 2021 - II.

Hi: El desempeño de los docentes se relaciona positivamente con con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Barranca durante el semestre 2021 - II.

Nivel de Significancia: $\alpha = 5\%$

Prueba de contraste: Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Decisión: si p valor < 0.05 aceptamos la hipótesis de investigación

Resultados

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,722 ^a	2	,256
Razón de verosimilitud	2,834	2	,242
Asociación lineal por lineal	2,667	1	,102
N de casos válidos	118		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.66.

Conclusión:

p valor = $0,256 > 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación. Lo que quiere decir que no hay una relación positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Barranca durante el semestre 2021 - II.

Hipótesis Específica 1:

Ho: El ejercicio docente en su dimensión dominio científico no se relaciona significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Hi: El ejercicio docente en su dimensión de dominio científico existe una relación significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Nivel de Significancia: $\alpha = 5\%$

Prueba de contraste: Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Decisión: si p valor < 0.05 aceptamos la hipótesis de investigación

Resultados

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,517 ^a	2	,468
Razón de verosimilitud	1,644	2	,440
Asociación lineal por lineal	1,375	1	,241
N de casos válidos	118		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.37.

Conclusión:

p valor = 0,468 > 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación. Lo que quiere decir que: el ejercicio docente en la dimensión dominio científico no se relaciona significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Hipótesis Específica 2:

Ho: En el semestre 2021-II de la Facultad de Ciencias de la universidad que ya se propuso ser estudiada, no hubo una correlación significativa dadas entre la dimensión responsabilidad y el desempeño docente en el cumplimiento de las funciones de los profesores y el aprovechamiento académico.

Hi: El desempeño docente de la dimensión de compromiso, cuando se ejerce en la función del maestro, se conectan significativamente con el aprovechamiento académico estudiantil.

Nivel de Significancia: $\alpha = 5\%$

Prueba de contraste: Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Decisión: si p valor < 0.05 aceptamos la hipótesis de investigación

Resultados

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,438 ^a	4	,838
Razón de verosimilitud	1,769	4	,778
Asociación lineal por lineal	1,053	1	,305
N de casos válidos	118		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Conclusión:

p valor = 0,838 > 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis de análisis e investigación. Lo que quiere significar es que: el desempeño del maestro en la dimensión responsabilidad, en el desempeño de sus funciones no se conectan significativamente con el aprovechamiento académico estudiantil.

Hipótesis Específica 3:

Ho: el ejercicio docente en la dimensión campo técnico no se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Hi: el ejercicio docente en la dimensión dominio tecnológico se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Nivel de Significancia: $\alpha = 5\%$

Prueba de contraste: Chi Cuadrado $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$

Decisión: si p valor < 0.05 aceptamos la hipótesis de investigación

Resultados

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,722 ^a	2	,256
Razón de verosimilitud	2,834	2	,242
Asociación lineal por lineal	2,667	1	,102
N de casos válidos	118		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.66.

Conclusión:

p valor = 0,256 > 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis del análisis. Lo que quiere decir que: el ejercicio docente en la dimensión dominio tecnológico no se relaciona significativamente con el aprovechamiento académico.

III. ANALISIS Y DISCUSION

La investigación abarco como objetivo relacionar el ejercicio docente con el aprovechamiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de La Salud - UNAB, con la finalidad de contribuir a mejorar tanto el trabajo del maestro, así como el rendimiento académico y con ello mejorar el transcurso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las muestras obtenidas como producto de la investigación.

Los resultados correspondientes a las metas generales se muestran en la Tabla 2, en la cual se relaciona el ejercicio docente con el desempeño académico, se puede observar que el 64.4% de las personas reportaron que el desempeño docente es bueno, pero los beneficios académicos son promedio, y solo El 2,5% de las personas respondió que las calificaciones del docente son precisas y su rendimiento académico es bajo. Al contrastar las hipótesis de relación, las pruebas estadísticas no paramétricas de chi-cuadrado no mostraron una relación significativa entre el ejercicio docente y el aprovechamiento académico, valor de $p = 0,256 > 0,05$. Los resultados del estudio contradicen el estudio realizado por Bustamante (2018) en la Universidad Nacional Federico Villarreal, mostrando una relación significativa entre el ejercicio docente y el aprovechamiento académico por la prueba Rho de Spearman, p -valor = $0.000 < 0.05$, los resultados de la investigación referente al desempeño docente en la que el mayor porcentaje de los estudiantes opinan que es bueno se debe a que los docentes han cumplido con el rol que les ha tocado desempeñar en el proceso de enseñanza como señala Cahuana (2006) que refiere que el desempeño docente es el ejercicio práctico inherente a la profesión docente en la que debe ejecutar las obligaciones y roles que establece las normas legales, institucionales y sociales.

Respecto a los objetivos específicos, se presentan en la tabla 3, tabla 4 y tabla 5, en donde se relaciona las dimensiones del desempeño o ejercicio docente con el rendimiento o aprovechamiento académico, se aprecia que, los mayores porcentajes arrojaron que el 51,1% de la dimensión dominio científica, el 65,3% de la dimensión responsabilidad y el 64,4% de la dimensión dominio tecnológico opinaron que el desempeño docente es bueno

y el rendimiento académico, regular, al contrastar las hipótesis específicas de las dimensiones del ejercicio docente con el aprovechamiento académico, se encontró que en todos los casos no existe relación estadísticamente significativa por tener un nivel de error calculado mayor al nivel teórico (p -valor $> 0,05$). Los resultados obtenidos de la investigación son contrarios a los de Guzmán (2017), quien demostró que la relación el ejercicio docente de la Facultad de Ciencias de la UNASAM de la asignatura de Física I con el aprovechamiento académico, que encontró que en el dominio científico el 41,4%, el 48,3% de la dimensión responsabilidad y el 56,9% de la dimensión es medio y en todos los casos el rendimiento académico es bajo. Demostrando mediante la prueba Chi-cuadrado que el ejercicio docente afecta significativamente al rendimiento académico de los alumnos de física I en la UNASAM. Considerando que el desempeño docente guarda relación con cada aspecto de su ejercicio profesional, las respuestas del análisis se conjugan con lo que menciona Chacón (2010) que al referirse al ejercicio docente en la dimensión I dominio técnico lo considera contenido en la metodología, los medios y materiales didácticos y la evaluación, por otro lado, la dimensión relativa al dominio científico, que son las características o atributos profesionales y académicos relacionados con los conocimientos que poseen los docentes. Producto de su formación profesional Callupe (2019), según los resultados los docentes de la UNAB se podrían haber desarrollado de la mejor manera posible para obtener buenas calificaciones. Finalmente, según Callupe (2019), la dimensión rendición de cuentas se refiere a la asistencia, puntualidad y cumplimiento de funciones, por lo tanto, a partir de los resultados obtenidos, los docentes de la UNAB cumplen a cabalidad con esta dimensión, logrando niveles de desempeño bueno.

IV. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se puede concluir que:

1. Se ha determinado que el mayor porcentaje de los estudiantes refieren que el desempeño de los docentes es bueno y el rendimiento académico es regular y que no existe relación significativa entre las variables analizadas.
2. Se ha conocido que el mayor porcentaje de los estudiantes destacan que el dominio científico como desempeño docente es bueno y el rendimiento académico es medio, demostrándose así mismo que no existe relación estadísticamente significativa de las dos variables analizadas.
3. En evaluar la dimensión responsabilidad del desempeño docente la mayor proporción de estudiantes opinaron que es bueno y su rendimiento académico fue medio. Al contrastar la relación de ambas variables se demostró que no existe relación estadísticamente significativa de ambas variables.
4. El análisis del desempeño docente en la dimensión dominio tecnológico se demostró que el nivel es bueno y el rendimiento académico medio. La contrastación demostró que no existe relación estadísticamente significativa de ambas variables.
5. Durante el contexto de la pandemia COVID – 19; los estudiantes, así como todos han experimentado diversas dificultades desde lo económico hasta lo emocional; dificultades que pueden tener relación con el rendimiento académico la cual requiere ser investigada.

V. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere experiencias metodológicas para docentes innovadores que se enfoquen en promover el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Las recomendaciones definen claramente las funciones y actividades educativas que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes.
3. Recomendar el desarrollo de estrategias de evaluación participativa para fomentar el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Recomendar identificar aquellas políticas institucionales que inciden positivamente en el rendimiento académico, para incentivar la participación de los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento académico.
5. Reflexionar sobre la caracterización de los estudiantes, a fin de dar soporte no sólo para conocer sus necesidades y expectativas; sino también las peculiaridades del entorno del que vienen y del entorno en el que se va a desarrollar su formación profesional.
6. Las entidades académicas deben considerar la diversidad de los estudiantes, los variados estilos de aprendizaje y las desigualdades en la accesibilidad a la web.
7. Desarrollar investigaciones relacionadas a los factores sociales y el rendimiento académico en el contexto de la pandemia COVID 19.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. 2002. *Perfiles y Rendimiento En La Formación Profesional Del Docente*.
- Aguirre Espíritu, Mercedes. 2015. “Desempeño Docente y Rendimiento Académico En El Área de Comunicación En Estudiantes Del V Ciclo de Primaria de La Institución Educativa Particular ‘Nuestra Señora de Las Mercedes’ Rímac – 2014.” *Universidad César Vallejo*.
- Benites Azabache, Juan Carlos. 2017. “Desempeño Docente y La Percepción de Los Estudiantes de La Carrera de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de La Universidad Norbert Wiener.” *Universidad Privada Norbert Wiener* 1–83.
- Bustamante Quintana, Galvarino. 2018. “Desempeño Docente y Rendimiento Académico de Los Estudiantes de La Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.” *Universidad César Vallejo*.
- Cahuana, E. 2006. *Medición Del La Productividad Educativa: Un Modelo TCC*. edited by Pirámide. MEXICO.
- Callupe, Artemio Roberto Andrade. 2019. “Relación Entre El Desempeño Docente y El Logro de Objetivos Educativos de Los Estudiantes En Las Asignaturas de Investigación de E.A.P de Enfermería de UNJFSC - Huacho - 2018”.
- Chipana, Edwin Gómez. 2020. “Educación Virtual: Incidencia Del Desempeño Docente En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes Universitarios.” *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 2215(2):1302–17. doi: 10.37811/cl_rcm.v4i2.157.
- Cóndor Vizcarra, Yris Rebeca. 2016. “Desempeño Docente y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del IV Ciclo de La Facultad de Educación En La Especialidad de Matemática En La Universidad Nacional Federico Villarreal.” *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio*

Institucional Digital – UNE.

Cooper. 2005. “No Title.” *INFORME DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* 19:202 204.

Guzman Alor, Ruben Dario. 2017. “Desempeño Docente de La Facultad de Ciencias y Su Influencia En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Ingenieria de La Universidad Nacional de Santiago Antúnez de Mayolo.”

Hernández Flores Gabriela. 2021. “Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Nivel Superior En Tlaxcala Derivado de La Educación Virtual Durante La Pandemia 2020 / Factors That Influence the Academic Performance of Upper-Level Students in Tlaxcala Derived From.” *Brazilian Journal of Business* 3(2):1440–54. doi: 10.34140/BJBV3N2-011.

Mauricio, Jhonny, and Coronel Sánchez. 2017. “El Desempeño Docente En La Universidad Nacional de Chimborazo Segun El Modelo de Servqual Aplicado Como via de Satisfaccion de Los Estudiantes.” VIII:1–12.

Ministerio de Educación del Perú. 2015. “Política de Aseguramiento de La Calidad de La Educación Superior Universitaria.” *Política de Aseguramiento de La Calidad de La Educación Superior Universitaria : Decreto Supremo No. 016-2015-MINEDU* 36.

Morillo, Victor, Miluskaya Pezo, and Cindy Ruiz. 2019. “Estilos de Enseñanza Docente y Rendimiento Academico Del Estudiante de Enfermeria de La Universidad Nacional de Ucayali - 2013.” *Repositorio Institucional UNU* 109.

Pazos Sedano, Kelly Raque. 2018. “Desempeño Docente y Rendimiento Académico En Los Alumnos de Arquitectura de La Universidad San Pedro; 2018.”

Revilla Memdoza, Julia Teresa. 2015. “Desempeño Docente y Rendimiento Académico En Asignaturas de Investigación En Estudiantes de La Facultad de Educación de La UNMSM.”

Reyes T. n.d. “Relación Entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad Ante Los Exámenes, Los Rasgos de Personalidad , El Autoconcepto y La Acertividad En Estudiantes Del Primer Año de Psicología de La UNMSM.” Retrieved January 10, 2022
(https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducción.htm).

Salazar Malerva, Ildefonso, and Yolanda Heredia Escorza. 2019. “Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Académico En Estudiantes de Medicina.” *Educación Médica* 20(4):256–62. doi: 10.1016/J.EDUMED.2018.12.005.

