

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Cultura ambiental y residuos sólidos Instituto “Manuel
Seoane Corrales” San Juan de Lurigancho, Lima, 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autora

Rodríguez de Loayza, Rosa Haydée

Asesora

Parihuamán Quinde, Geraldina Rebeca

Código Orcid: 0000-0003-0805-1702

Chimbote - Perú

2023

INDICE

Tema	página N°
Carátula	i
Índice	ii
Palabra clave en español e inglés-Línea de investigación	iii
Título de la investigación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	1
1.0 Antecedentes y Fundamentación Científica	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes Internacionales	3
1.1.2 Antecedentes nacionales	4
1.1.3 Antecedentes Locales	5
1.2 Fundamentación científica	6
1.3 Justificación de la Investigación	9
1.4 Problema	10
1.4.1 Determinación del problema	10
1.4.2 Problema General	10
1.4.3 Problemas Específicos	11
1.5.0 Conceptualización y Operacionalización de variables	11
1.5.1 Conceptualización de la variable: Cultura Ambiental	11
1.5.2 Conceptualización de la variable: Residuos Sólidos	12
1.5.3 Cuadro de Conceptualización y Operacionalización de Variables	14
1.6 Hipótesis	16
1.6.1 Hipótesis General	16
1.6.2 Hipótesis Específicas	16
1.7 Objetivos	17
1.7.1 Objetivo General	17
1.7.2 Objetivos Específicos	17
2.0 Metodología	18

2.1 Tipo de Investigación	18
2.2 Diseño de Investigación	18
2.3 Población	18
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	18
2.5 Procedimiento y Análisis de la Información	19
3.0 Resultados	20
3.1 Hipótesis General	26
3.2 Hipótesis Específicos	28
4.0 Discusión de Resultados	38
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas	44
Anexos y Apéndice	46-56

PALABRAS CLAVE

Tema : Cultura ambiental, Residuos Sólidos

Especialidad: Education

KEYWORDS

Topic : Environmental culture, Solid Waste

Specialty : Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Medio ambiente y desarrollo sostenible	5. Ciencias sociales	5.9. Otras ciencias sociales.	Ciencias sociales interdisciplinarias

TITULO

Cultura Ambiental y Residuos Sólidos Instituto “Manuel Seoane Corrales” San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.

**Environmental Culture and Solid Waste Institute
"Manuel Seoane Corrales" San Juan de Lurigancho.
Lima, 2019**

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo determinar la influencia de la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019. El tipo de investigación es aplicada y el diseño es descriptivo correlacional. La población del trabajo de investigación está constituida de 30 estudiantes del primer ciclo de Química Industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. Mientras que para recolectar la información se utilizaron los cuestionarios como instrumentos. Los datos se procesaron utilizando el software SPSS 25. Los resultados arrojaron un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, llegando a determinar que existe influencia entre la cultura ambiental y los residuos sólidos, en los estudiantes de Química Industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”. Concluyendo que es necesario aumentar la cultura ambiental dentro de la Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes egresen con cultura ambiental y conocimientos de reciclaje y tratamiento de residuos sólidos, evitando la contaminación e impactos ambientales.

ABSTRACT

The present work aims to determine the influence of environmental culture in the collection of solid waste from the "Manuel Seoane Corrales" Public Technological Higher Education Institute, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019. The type of research is applied and the design is descriptive and correlational. The research work population is made up of 30 students from the first cycle of Industrial Chemistry of the "Manuel Seoane Corrales" Public Technological Higher Education Institute. For this, a survey test was used by the Likert scale. Statistical data processing was carried out using SPSS 25 software. Statistical results showed a level of significance (bilateral) lower than 0.05, determining that there is an influence between environmental culture and solid waste, in the students of Industrial Chemistry of the "Manuel Seoane Corrales" Public Technological Higher Educational Institute. Concluding that it is necessary to increase the environmental culture within the Educational Institution in order for students to graduate with environmental culture and knowledge of recycling and solid waste treatment, avoiding pollution and environmental impacts.

INTRODUCCIÓN

A través del presente trabajo de investigación titulado “Cultura Ambiental y Residuos Sólidos Instituto “Manuel Seoane Corrales” San Juan de Lurigancho. Lima, 2019” Se quiere dar a conocer una real, coherente y sistemática visión de lo que ha sido y es la educación ambiental y los residuos sólidos en la Institución Educativa.

La educación ambiental es un proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico en la sociedad, con objeto de establecer una relación armónica con la naturaleza, brindándole elementos que permitan analizar la problemática ambiental actual y conocer el papel que juega en la transformación de la sociedad, a fin de alcanzar una mejor calidad de vida.

Las estrategias educativas deben acogerse de tal manera, que se asegure la motivación, participación y sensibilización del máximo número de estudiantes y personas que laboran en una Institución Educativa y la comunidad que se tiene alrededor y esto se convertirá en acciones reales y soluciones a los problemas del medio ambiente y solo así se logrará una buena educación ambiental.

En la presente investigación se da a conocer que tan importante es aplicar el proceso de reciclado de los residuos sólidos plásticos, papel, así como también se debe reciclar la mayor parte de los desechos orgánicos e inorgánicos que tenemos a diario en las Instituciones Educativas y en nuestra sociedad, de tal forma bajar la contaminación ambiental y logrando un desarrollo sostenible.

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

ANTECEDENTES

Quispe (2019) en su tesis titulada “Manejo de residuos sólidos y la cultura ambiental en el distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu” presentó como propósito identificar la relación existente entre el manejo de los residuos sólidos y la cultura ambiental en el referido distrito. El tipo de estudio fue básico, mientras que su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra de este estudio fue de 160 personas, mientras que para recolectar la información se hizo uso del instrumento del cuestionario, compuesto por 23 items en la escala de Likert. Como resultado se pudo obtener que el 44% de las personas encuestadas sí conoce el tema sobre residuos sólidos, y un 57% sí practica la cultura ambiental. Como conclusión se menciona que la relación entre ambas variables es correlativa significativa.

Rodríguez y Rostirán (2017) presentaron un estudio de nombre “Propuesta de estrategia para la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales, utilizando didácticamente los desechos sólidos en estudiantes del 9no grado B del Instituto Nacional “Augusto C. Sandino Jinotega”, para la Universidad Nacional Autónoma de Managua”. Este trabajo tuvo como objetivo realizar una estrategia metodológica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el mencionado instituto educativo. Como tipo de investigación se utilizó el cualitativo, y su diseño fue descriptivo transversal. Para recoger la información se hizo uso de la entrevista y la observación, la cual fue aplicada a una muestra de 110 estudiantes. Los resultados fueron que la mayoría de estudiantes sí llevan el contenido teórico hacia la práctica. Y como conclusión se menciona que se aplicó la estrategia metodológica denominada “Reciclando mejoro mi INACS”.

A su vez, Ñato (2017) desarrolló la tesis “Gestión de Residuos Sólidos Municipales en el Distrito de Aquia”, y en donde su propósito general fue desarrollar un sistema de gestión de residuos sólidos, haciendo uno de un plan de gestión municipal en el distrito de Aquia. De tipo básico y de diseño no experimental, se utilizó la entrevista y la visita de campos como instrumentos

para recoger la información. La nuestra fue de 62 viviendas, escogidas de manera aleatoria simple. Los residuos fueron clasificados y manejados de acuerdo a la metodología del dr. Kunitoshi Sakurai. Los resultados indicaron que la municipalidad hace un deficiente recojo de los residuos sólidos, por lo que la conclusión de esta investigación sostiene que es necesaria y urgente la implementación de un Sistema de Gestión de Residuos Sólidos con el fin de planificar y mejorar el recojo de dichos residuos por el bien de la municipalidad y el de la comunidad en general.

Por su parte, Sbergamo (2018) en su trabajo de investigación “Política ambiental y desarrollo: la gestión integral de residuos sólidos urbanos y el desarrollo local sustentable en el Conurbano Bonaerense” tuvo como objetivo determinar cuál es el relación que existe entre el desarrollo y la política ambiental dentro de la ciudad. Fue un trabajo de tipo cuantitativo y con un diseño descriptivo correlaciona. Se utilizaron encuestas, entrevistas y fichas para recoger la información necesitada. La conclusión sostiene que ambas variables de correlacionan de manera directa y significativa, por lo que este sistema puede servir como un modelo de desarrollo para diversos niveles administrativos.

Cari (2017) y su trabajo “Sostenibilidad ambiental turística y su incidencia en el manejo de los residuos sólidos de los alojamientos rurales de la Isla de Amantani – Puno” propuso como objetivo determinar la relación que existe entre la sostenibilidad ambiental turística y la incidencia de los manejos de los residuos sólidos. Metodología: el tipo de investigación fue básico descriptivo, mientras que su diseño fue experimental. La población de este estudio estuvo conformada por 350 alojamientos, mientras que la muestra estuvo compuesta por 105 alojamientos rurales en la Isla de Amantani – Puno, que fueron seleccionados de manera aleatoria simple. Como resultado se mencionada que el 64% de los residuos que se genera corresponde al plástico, mientras que el 27% es de materia orgánica, y el 7% es de madera. La conclusión de este trabajo es que la sostenibilidad ambiental influye de manera directa en el manejo de los residuos sólidos de los alojamientos rurales.

En el trabajo de Saldaña (2017) denominado “Influencia de las estrategias de manejo adecuado de residuos sólido para el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Víctor Andrés Belaunde”, del distrito de Chancay” se tuvo como objetivo identificar la influencia que tiene el manejo de los residuos sólidos en el fortalecimiento de la educación ambiental en el referido centro educativo. El tipo de esta investigación fue transaccional, mientras que su diseño fue pre experimental. La muestra estuvo compuesta por 48 estudiantes, y para recolectar la información necesaria se hizo uso de cuestionarios y de pruebas de entrada y pruebas de salida. Como resultado se obtiene que el 44% de los estudiantes encuestados mejoró de manera considerable el manejo de los residuos sólidos, mientras que el 27% tuvo una mejor conciencia ambiental. A su vez, el 33% obtuvo una mejor gestión de residuos sólidos luego de la prueba, y el 45% mejoró de manera considerable sus actitudes ecoeficientes. La conclusión del trabajo demuestra que se acepta la hipótesis planteada.

Ortega (2015) en su tesis de nombre “Nivel de cultura ambiental en los pobladores de una isla de Iquitos” presentó como propósito identificar cuál es el nivel de cultura ambiental que tienen los pobladores en una isla de Iquitos. Metodología: el tipo de investigación fue descriptivo, y el diseño fue no experimental transversal. La población de estudio fue de 172 pobladores de la isla, mientras que la muestra fue elegida de manera aleatoria probabilística y quedó conformada por 40 pobladores. Para recoger la información necesaria se utilizó el cuestionario en la escala de Likert. Como conclusión de este trabajo se menciona que los pobladores de la isla de Iquitos sí tienen un buen nivel de cultura ambiental.

Muñoz (2016) presentó “Programa de aprendizaje sobre la recolección de residuos sólidos para promover la eco axiología en el conjunto habitacional Nuevo Mocce, Lambayeque” y su objetivo fue aplicar un programa de aprendizaje sobre la recolección de residuos sólidos para promover la eco axiología en el mencionado conjunto habitacional. El tipo de investigación fue cuantitativa, y su diseño fue pre experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 150 personas del conjunto habitacional, y para recoger la

información necesaria se utilizó el instrumento de la encuesta. La conclusión de este trabajo es que al aplicar el programa de aprendizaje sobre la recolección de residuos sólidos, se mejora de manera considerable la sensibilización y concientización en las personas del conjunto habitacional, y es necesario que se mantenga esa motivación durante todo el proceso.

Finalmente, Rodríguez (2015) desarrolló un estudio de nombre “Educación ambiental y gestión de los residuos sólidos urbanos en la Asociación Estadio La Unión Lima 2011- 2013”. Tuvo como propósito contribuir a la segregación correcta de residuos sólidos en la Asociación Estadio La Unión (AELU). Diseño metodológico de acuerdo a los objetivos propuestos del presente trabajo de investigación es participativo y multidisciplinario. La conclusión de este trabajo es que de acuerdo a los diagnósticos e instrumentos aplicados a los empleados, estos sostienen que no existe un manejo formal de los residuos sólidos, ya que no existe ninguna institución que se encargue de la gestión ambiental y por ende del recojo de los residuos sólidos.

Fundamentación científica:

Para desarrollar el trabajo de investigación, es necesario considerar varios temas los cuales se interrelacionan para mayor efectividad. En este sentido se tratarán a continuación las siguientes conceptualizaciones: de cultura ambiental, cultura, cultura y personalidad, educación y cultura ambiental, actitud ambiental, residuos sólidos

Cultura Ambiental:

- Ramírez (2014) sostiene que la cultura ambiental es el conjunto de creencias y actitudes que tienen las personas con la finalidad de cuidar y preservar el medio ambiente. Mientras que el nivel de cultura ambiental sea más desarrollado, existirá un mayor respeto y cuidado hacia los demás el medio ambiente.
- Mientras que Quintero (2016) afirma que la cultura ambiental es la forma de vida que tiene una sociedad en relación a sus hábitos y costumbres como parte de su vida para formar de mejor manera a sus

ciudadanos en la concientización del medio ambiente y sus repercusiones.

Cultura:

Tubino (2014) sostiene que la cultura es un conjunto de formas que sirve para ver el mundo de alguna manera. Es una forma de expresarse, comportarse y organizarse con los demás. En general, la cultura es un proceso de cambio.

García (2009) también sostiene que la cultura juega un papel importante en cuanto a la política de sostenibilidad. La cultura es la mediadora entre la conducta y el medio ambiente, y la forma cómo interactúan las personas y sus entornos. El proceso de la educación ambiental es una herramienta básica para mejorar el cambio social y afrontar de mejor manera el cambio climático.

Cultura y Personalidad

La cultura hace referencia a las formas de pensar, sentir y comportarse de los miembros de una población. La personalidad también hace referencia a las formas de pensar, sentir y comportarse, pero se centra en el individuo. La personalidad, tal como la define (Barnouw V. ,1985, p.8)

Es una organización más o menos duradera de fuerzas dentro del individuo asociados a un conjunto de valores, actitudes y modos de percepción bastante estables que explican, en parte, la consistencia de la conducta del individuo”. Más sencillamente, “La personalidad es la tendencia a comportarse de ciertas maneras sin tener en cuenta el marco específico (Whiting y Whiting, 1978, p. 57).

Educación y cultura ambiental

Morales (2004) sostiene que ambos conceptos deben de ser promovidos por las autoridades locales con el fin de mejorar el desarrollo sostenible de la comunidad con el objetivo de agrandar el entorno ambiental de la comunidad. Además, es un proceso donde el gobierno local debe de ser comunicativa y participativa, y tiene la finalidad de implementar una estrategia de acción para la protección del medio ambiente.

Actitud ambiental

De acuerdo con Castro (1998) la actitud ambiental es el conjunto de disposiciones o eventos que contribuyen a la preservación de nuestro medio ambiente. Por lo general los seres humanos siempre toman decisiones con el fin de actuar pro ambiental.

Residuos Sólidos:

Son todos los residuos que surgen de las actividades humanas y animales, que normalmente son sólidos y que se desechan. Los materiales de los residuos desechados a menudo son reutilizados y se pueden considerar como un recurso en otro marco. (Tchobanoglous, Theisen, Vigil). (1994).Vol I.Pg.XIX.

En la Ley General de los Residuos Sólidos N°27314 en el artículo N°14 define a residuos sólidos como sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud o al ambiente.

Ley General de Residuos Sólidos N°27314 (2000), define las “Tres R” con precisión y se conoce como reducir, reutilizar y reciclar; no obstante, se ha difundido en término ambientalista la estrategia denominada de las “Tres R”; Domínguez (2006) menciona: Reducir, consiste en disminuir aquellos productos que van directamente a la basura sin que lo utilicemos, como suele suceder con la mayor parte de los envoltorios de los productos que se compran. Tratar de evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio.

- Reutilizar, es volver a usar un producto o material, varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.
- Reciclar, es utilizar los mismos materiales una u otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer los mismos o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realiza debido a que se ha podido percibir en la Institución Educativa, que los estudiantes tienen grandes dificultades en el aspecto académico de manejo de residuos sólidos, debido a la falta de cultura ambiental, con nuevos conocimientos y concienciación que conlleva al cambio de actitudes de los estudiantes que les permitirá resolver problemas existentes en el ambiente y en la Institución Educativa

La importancia de ésta investigación permitirá que los estudiantes aprendan el manejo de los residuos sólidos o desechos, practicando el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, con la finalidad de lograr la conservación del ambiente y minimizar la cantidad de los residuos sólidos.

Así como también esta investigación permite determinar estrategias de reforzamiento o plantear nuevas técnicas en la enseñanza – aprendizaje, y las autoridades tomen acciones de cambios para mejorar el manejo de los residuos sólidos y lograr la cultura ambiental de la Institución Educativa.

El presente estudio justifica socialmente en lo siguiente, al optimizar la formación académica con cultura ambiental y con el buen manejo y aprovechamiento del reciclaje de los residuos sólidos, se beneficiará a la población de la Institución Educativa y por ende a la población de San Juan de Lurigancho y se estaría mejorando la salud y calidad de vida de los pobladores.

PROBLEMA

Determinación del Problema

El problema fundamental del trabajo de investigación es la falta de cultura ambiental y sensibilización ambiental a los integrantes de la comunidad educativa del IESTP “Manuel Seoane Corrales” de San Juan de Lurigancho del departamento de Lima; no se realiza la clasificación de los residuos sólidos que quedan a diario, debido a la carencia de tachos de basura, en los ambientes de laboratorio, talleres, en las aulas, en las áreas verdes, cafetines; donde los estudiantes y la comunidad educativa permanecen a diario. Además debe articularse a las áreas de conocimiento las normas ambientales para sensibilizar a los habitantes del Instituto, y con la práctica cotidiana adquiriera una cultura de sana convivencia con el ambiente lo que a mediano y largo plazo contribuirá a

mejorar la calidad de vida de las personas a través del planteamiento de alternativas de solución y lograr de esta manera la preservación del ambiente en el entorno educativo y colaborando en forma general con la preservación de nuestro planeta.

Este nivel de limitaciones de cultura en la educación ambiental nos lleva a formular las siguientes preguntas:

¿Cuál debe ser el papel del IESTP “Manuel Seoane Corrales” en la formación de los docentes por el desarrollo de cultura ambiental? Es de suma importancia el desarrollo de una educación ambiental en la formación de todas las especialidades o carreras profesionales e integrantes de la comunidad educativa. Y ¿Cómo cambiar los malos hábitos de arrojar residuos sólidos en cualquier lugar?

Problema General

¿Cómo influye la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

Problemas Específicos

¿Cómo influyen los conocimientos ambientales en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

¿Cómo influye la actitud ambiental en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

¿De qué manera influyen las creencias ambientales en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

¿Cómo influye la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

¿Cómo influye la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

De qué manera la cultura ambiental influye las normas ambientales en la recolección de residuos sólidos en el Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Conceptualización de la variable: Cultura ambiental

Definición conceptual

- Es el conjunto de creencias, actitudes y valores que determinan las acciones de los seres humanos hacia el cuidado y preservación del medio ambiente. Donde se espera que entre más desarrollado sea el nivel de cultura ambiental, mayor será el respeto y cuidado que se tiene hacia la naturaleza”. Ramírez (2014).

Definición operacional de Cultura ambiental:

- Es el conjunto de creencias, actitudes y valores que determinan las acciones de los seres humanos hacia el cuidado y preservación del medio ambiente. Ramírez (2014).

Conceptualización de la variable: Residuos sólidos

Definición conceptual

- Son todos los residuos que surgen de las actividades humanas y animales, que normalmente son sólidos y que se desechan. Los materiales de los residuos desechados a menudo son reutilizados y se pueden considerar como un recurso en otro marco. (Tchobanoglous, Theisen, Vigil). Vol. I.Pg.XIX.

Definición operacional de Residuos Sólidos:

- En la Ley General de los Residuos Sólidos N°27314 en el artículo N°14 define: son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud o al ambiente.

MATRIZ DE CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIONES	DIMENSIONES		INDICADORES		ITEMS
Variable Independiente: Cultura ambiental	Cultura ambiental: Es el conjunto de creencias, actitudes y valores que determinan las acciones de los seres humanos hacia el cuidado y preservación del medio ambiente. Ramírez (2014).	1	Conocimiento ambiental	1.1	Nivel de conocimiento ambiental	1-2
				1.2	• Nivel investigativo en temas ambientales	3-4-5-6
		2	Actitudes ambientales	2.1	• Gestión ambiental	7
				2.2	• Evaluación del impacto ambiental	8-9-10-11
				2.3	• Evaluación conductual	12-13-14-15
		3	Creencias ambientales	3.1	• Mal hábito de arrojo de residuos sólidos.	16-17
3.2	• Conocimientos empíricos			18-19		
Variable Dependiente Residuos sólidos	Residuos sólidos: • En la Ley General de los Residuos Sólidos N°27314 en el artículo N°14 define: son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los	1	Residuos sólidos orgánicos	1.1	• Residuos en las cafeterías	1-2
				1.2	• Residuos de laboratorios de producción de alimentos	3-4-5
			Residuos sólidos	2.1	• Desechos Químicos	6-7

	que su generador dispone, o está obligado a disponer, lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud o al ambiente.	2	inorgánicos		• Papel y Cartón	8-9
					• Botellas de Plásticos	10
					• Vidrio	11
		2.2	• Desechos de talleres	12-13-14		
		3	Normas ambientales	3.1	• Protocolo de Kioto, Japón	15
3.2	• La política Nacional de Educación Ambiental y la Ley general del ambiente.			16-17-18-19-20		

Hipótesis

Hipótesis General

La cultura ambiental influye significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

Hipótesis Específicos

.Los conocimientos ambientales influyen significativamente en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

La actitud ambiental influye significativamente en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

Las creencias ambientales influyen significativamente en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

La cultura ambiental influye significativamente en la recolección de los residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

La cultura ambiental influye significativamente en la recolección de los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

La cultura ambiental influye significativamente en las normas ambientales en la recolección de residuos sólidos en el Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la influencia de la cultura ambiental en la recolección de los Residuos Sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

Objetivos Específicos:

- Determinar la influencia de los conocimientos ambientales en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.
- Determinar la influencia de la actitud ambiental en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.
- Determinar la influencia de las creencias ambientales en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.
- Determinar la influencia de la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.
- Determinar la influencia de la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.
- Determinar la influencia de la cultura ambiental en las normas ambientales en la recolección de los residuos sólidos en el Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”.

2. METODOLOGÍA

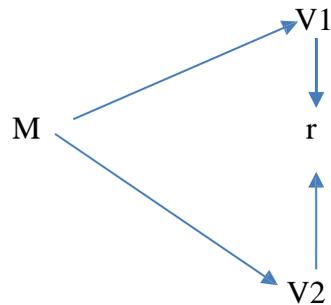
Tipo de investigación:

El presente trabajo se realizó mediante la investigación aplicada pues se utilizaron los conocimientos para aplicarlos en la práctica, en provecho de los estudiantes de del Instituto Manuel Seoane Corrales de Lima.

Diseño de la investigación:

En esta investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional. Según Echevarria (1992) este diseño considera la relación que existe entre dos variables, en este caso “cultura ambiental” y “residuos sólidos”

“Estos estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación” (HERNANDEZ 2006:105).



Donde:

V1: Variable 1

V2: Variable 2

M: Muestra

R: relación entre las variables

Población

La población en el cual se trabajó estuvo conformada por 30 estudiantes del primer ciclo de del Instituto Educativo Superior “Manuel Seoane Corrales”.
Lima

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento para recolección de datos se hizo a través de las encuestas.

Para aplicar los instrumentos de las variables se empleó la escala de Likert

En la formulación de cada formato de test se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de estudio; precisando de manera objetiva la información a recoger y al orden de obtención, formulación de los indicadores de acuerdo con los objetivos de la investigación, Redacción en forma clara y precisa de las instrucciones respectivas. para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos. de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida. Probar

la confiabilidad del formato de test y de las fichas de observación aplicado en una muestra piloto

Para aplicar el instrumento de las variables se sometió a validez a través del juicio de expertos, conformado por especialistas en el tema.

Para la aplicación del instrumento se coordinó con el IESTP” Manuel Seoane Corrales” para recoger información necesaria.

Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de los datos se ha realizado mediante el paquete estadístico **SPSS versión 25.0** que facilita la lectura e interpretación de la validez y confiabilidad con el alfa de Cronbach; así como también las demás pruebas estadísticas.

3. RESULTADOS

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Tabla 1:
Conocimiento Ambiental

		Evaluación de DCA1			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	5	16,7	16,7	16,7
	Medio	21	70,0	70,0	86,7
	Alto	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

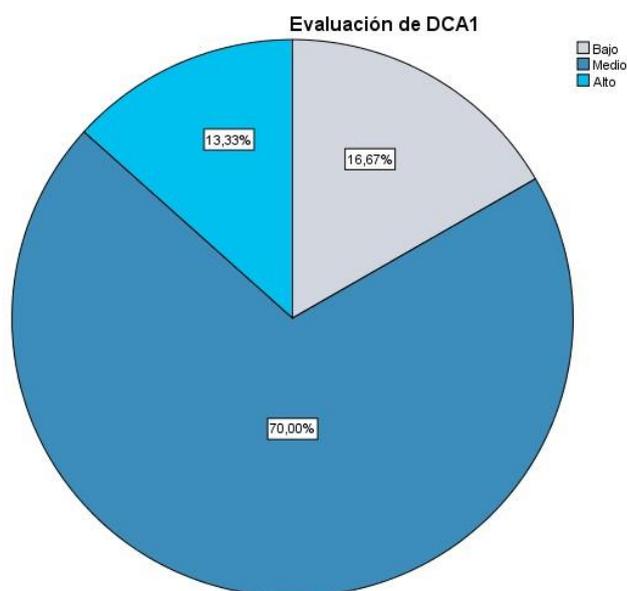


Figura 1: Evaluación del DCA1

Fuente: Tabla 1

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de los 30 estudiantes del primer ciclo de química industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, demuestran un nivel medio o moderado de conocimiento ambiental, por lo que se menciona que la dimensión es aceptada en gran manera.

Tabla 2

Actitud Ambiental

		Evaluación de DCA2			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	7	23,3	23,3	23,3
	Medio	20	66,7	66,7	90,0
	Alto	3	10,0	10,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

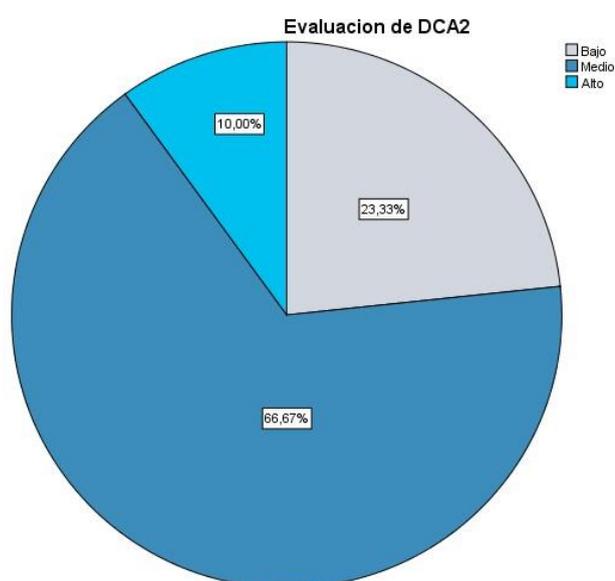


Figura 2: Evaluación de DCA2

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de los 30 estudiantes del primer ciclo de química industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, demuestran un nivel medio o moderado de actitud ambiental, por lo que se menciona que la dimensión es aceptada en gran manera.

Tabla 3:

Creencia Ambiental

Evaluación de DCA3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	13,3	13,3
	Medio	23	76,7	90,0
	Alto	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Elaboración propia

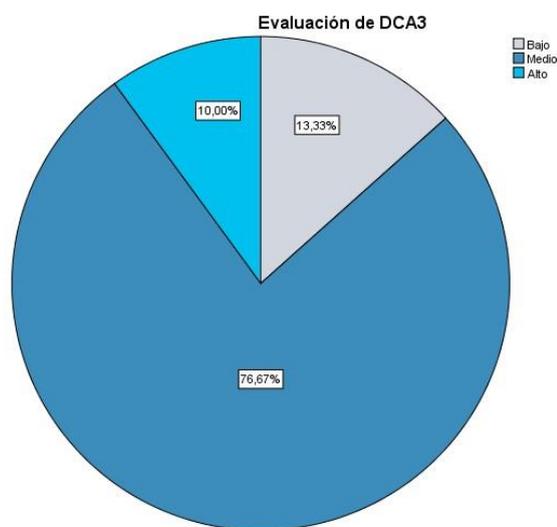


Figura 3: Evaluación de DCA3

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de los 30 estudiantes del primer ciclo de química industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, demuestran un nivel medio o moderado de creencia ambiental, por lo que se menciona que la dimensión es aceptada en gran manera.

Tabla 4

Residuos Sólidos Orgánicos

		Evaluación de DSR1			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,7	6,7	6,7
	Medio	23	76,7	76,7	83,3
	Alto	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

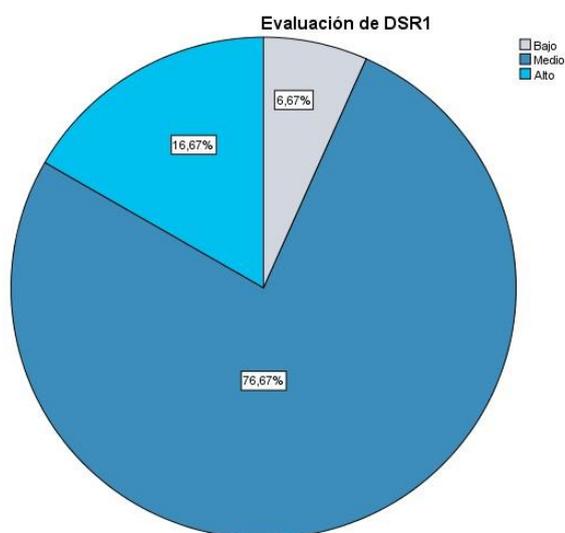


Figura 4: Evaluación de DSR1

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de los 30 estudiantes del primer ciclo de química industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, demuestran un nivel medio o moderado de reciclar residuos sólidos orgánicos, por lo que se menciona que la dimensión es aceptada en gran manera.

Tabla 5:

Residuos Sólidos Inorgánicos

		Evaluacion de DSR2			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,7	16,7	16,7
	Medio	23	76,7	76,7	93,3
	Alto	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

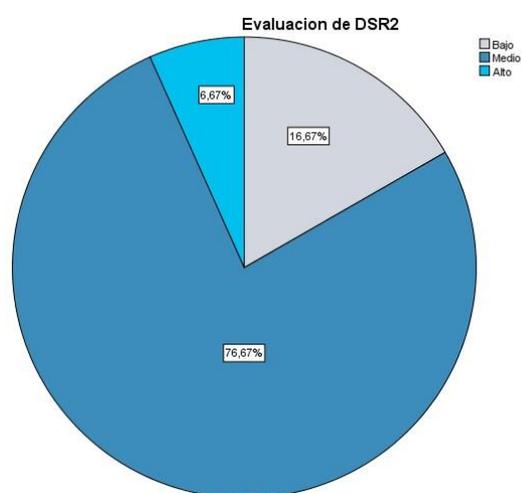


Figura 5: Evaluación de DSR2

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de los 30 estudiantes del primer ciclo de química industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, demuestran un nivel medio o moderado de reciclar residuos sólidos inorgánicos, por lo que se menciona que la dimensión es aceptada en gran manera.

Tabla 6:

Normas Ambientales

Evaluación de DSR3				Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	Bajo	4	13,3	13,3
	Medio	21	70,0	83,3
	Alto	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

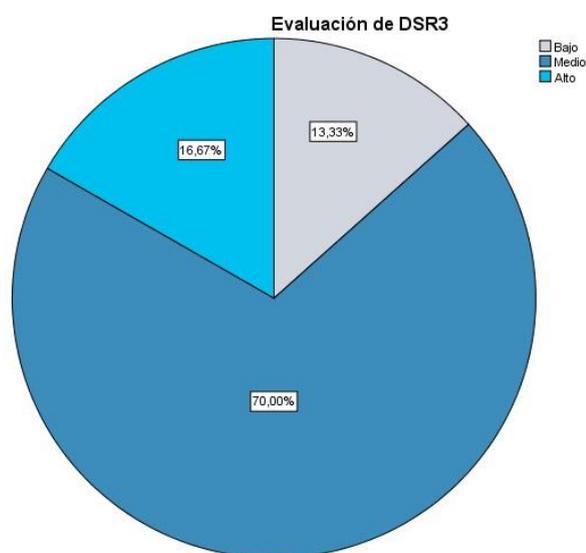


Figura 6: Evaluación de DSR3

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de los 30 estudiantes del primer ciclo de química industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, demuestran un nivel medio o moderado de conocimiento sobre normas ambientales, por lo que se menciona que la dimensión es aceptada en gran manera.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de la hipótesis se hizo utilizando el coeficiente de Pearson, considerando el adecuado para relacionar las variables en este estudio.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL:

La cultura ambiental influye significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima.

Hipótesis Nula(H₀):

La cultura ambiental no influye significativamente en residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima.

Hipótesis de Investigación(H₁)

La cultura ambiental sí influye significativamente en residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima.

Tabla 7

Variable Dependiente y Variable Independiente – Correlación Pearson

		1	2
1	Correlación de Pearson		504**
	Sig. (bilateral)		004
	N	0	0

2	Pearson	504**	
	Sig. (bilateral)	004	
	N	0	0

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 7, las correlaciones mostradas con la prueba estadística de Pearson, sostiene que al analizar la correlación de ambas variables se obtiene una relación de 50.4% en ambas variables, con lo cual significa que existe una relación moderada positiva. Por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8:

Variable Dependiente y Variable Independiente – Tabla Cruzada

		Evaluación de V2				
		bajo	medio	alto	total	
Evaluación de V1	Recuento					
	bajo	% dentro de Evaluación de V2	28,6%	22,2%	0,0%	20,0%
	Medio	Recuento	5	10	2	17
		% dentro de Evaluación de V2	71,4%	55,6%	40,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	4	3	7
		% dentro de Evaluación de V2	0,0%	22,2%	60,0%	23,3%
Total	Recuento	7	18	5	30	
	% dentro de Evaluación de V2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Los conocimientos ambientales influyen significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Los conocimientos ambientales no influyen significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Los conocimientos ambientales si influyen significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Tabla 9:

Conocimiento Ambiental y Residuos Sólidos - Correlación Pearson

		Residuos Solidos	Conocimient o Ambiental
Residuos Solidos	Correlación de Pearson	1	,483**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	30	30
Conocimiento Ambiental	Correlación de Pearson	,483**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9, las correlaciones halladas por la prueba estadística de Pearson sostienen que las variables analizadas presentan una relación de 48.3%, con lo cual es coeficiente r es de 0.483. Por lo tanto, existe una relación moderada positiva, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10*Conocimiento Ambiental y Residuos Sólidos – Tabla Cruzada*

		Evaluación de V2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Evaluación de DCA1	Bajo	Recuento	3	2	0	5
		% dentro de Evaluación de V2	42,9%	11,1%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	4	14	3	21
		% dentro de Evaluación de V2	57,1%	77,8%	60,0%	70,0%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		% dentro de Evaluación de V2	0,0%	11,1%	40,0%	13,3%
Total	Recuento	7	18	5	30	
	% dentro de Evaluación de V2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

La actitud ambiental influye significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

La actitud ambiental no influye significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

La actitud ambiental si influye significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Tabla 11:*Actitud ambiental y Residuos Sólidos – Correlación Pearson*

	Residuos Sólidos	Actitud Ambiental
--	------------------	-------------------

Residuos Solidos	Correlación de Pearson	1	,379*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	30	30
Actitud Ambiental	Correlación de Pearson	,379*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	30	30

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 11, las correlaciones halladas por la prueba estadística de Pearson sostiene que existe una relación de 37.9% entre ambas variables. Por lo tanto el coeficiente r es de 0.370. Lo que conlleva a indicar que la relación es positiva baja, y por ende no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12:

Actitud ambiental y Residuos Sólidos – Tabla Cruzada

		Evaluación de V2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Evaluación de DCA2	Bajo	Recuento	3	4	0	7
		% dentro de Evaluación de V2	42,9%	22,2%	0,0%	23,3%
	Medio	Recuento	4	11	5	20
		% dentro de Evaluación de V2	57,1%	61,1%	100,0%	66,7%
	Alto	Recuento	0	3	0	3
		% dentro de Evaluación de V2	0,0%	16,7%	0,0%	10,0%
Total	Recuento	7	18	5	30	
	% dentro de Evaluación de V2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Las creencias ambientales influyen significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Las creencias ambientales no influyen significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Las creencias ambientales si influyen significativamente en los residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Tabla 13:

Creencias Ambientales y Residuos Sólidos – Correlación Pearson

		Residuos Sólidos	Creencia Ambiental
Residuos Sólidos	Correlación de Pearson	1	,223
	Sig. (bilateral)		,236
	N	30	30
Creencia Ambiental	Correlación de Pearson	,223	1
	Sig. (bilateral)	,236	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla 13, los resultados encontrados mediante la prueba estadística de Pearson, sostiene que la relación entre ambas variables es de 22.3%. Lo que significa que el coeficiente de correlación r es de 0.223. Es decir, existe una relación positiva baja y por ende no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14:

Creencias ambientales y Residuos Sólidos – Tabla Cruzada

		Evaluación de V2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Evaluación de DCA3	Bajo	Recuento	1	3	0	4
		% dentro de Evaluación de V2	14,3%	16,7%	0,0%	13,3%
	Medio	Recuento	6	13	4	23
		% dentro de Evaluación de V2	85,7%	72,2%	80,0%	76,7%
	Alto	Recuento	0	2	1	3
		% dentro de Evaluación de V2	0,0%	11,1%	20,0%	10,0%
Total	Recuento	7	18	5	30	
	% dentro de Evaluación de V2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis Específica

La cultura ambiental influye significativamente en residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Hipótesis Nula

La cultura ambiental no influye significativamente en residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Hipótesis de Investigación

La cultura ambiental si influye significativamente en residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Tabla 15:

Cultura Ambiental y Residuos Sólidos Orgánicos– Correlación Pearson

		Cultura Ambiental	Residuos Sólidos Orgánicos
Cultura Ambiental	Correlación de Pearson	1	-,102
	Sig. (bilateral)		,591
	N	30	30
Residuos Sólidos Orgánicos	Correlación de Pearson	-,102	1
	Sig. (bilateral)	,591	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 15, las correlaciones halladas mediante la prueba estadística de Pearson, sostiene que la relación entre ambas variables es de -10.2%. Es decir, el coeficiente r es de -0102, lo que indica que existe una mínima relación negativa, y por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16:*Cultura Ambiental y Residuos Sólidos Orgánicos – Tabla Cruzada*

		Evaluación de DSR1			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Evaluación de V1	Bajo	Recuento	1	4	1	6
		% dentro de Evaluación de DSR1	50,0%	17,4%	20,0%	20,0%
	Medio	Recuento	0	13	4	17
		% dentro de Evaluación de DSR1	0,0%	56,5%	80,0%	56,7%
	Alto	Recuento	1	6	0	7
		% dentro de Evaluación de DSR1	50,0%	26,1%	0,0%	23,3%
Total	Recuento	2	23	5	30	
	% dentro de Evaluación de DSR1	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia**Hipótesis Específica 5**

La cultura ambiental influye significativamente en los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

La cultura ambiental no influye significativamente en los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Tabla 17:*Cultura ambiental y Residuos Sólidos Inorgánicos – Correlación Pearson*

		Cultura Ambiental	Residuos Sólidos Inorgánicos
Cultura Ambiental	Correlación de Pearson	1	,354
	Sig. (bilateral)		,055
	N	30	30
Residuos Sólidos Inorgánicos	Correlación de Pearson	,354	1
	Sig. (bilateral)	,055	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 17, las correlaciones halladas mediante la prueba estadística de Pearson sostiene que la relación entre ambas variables es de 35.4%. por lo tanto el coeficiente r es de 0.354, lo que significa que existe una relación baja positiva y no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 18:

Cultura ambiental y Residuos Sólidos Inorgánicos– Tabla Cruzada

		Evaluación de DSR2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Evaluación de V1	Bajo	Recuento	1	5	0	6
		% dentro de Evaluación de DSR2	20,0%	21,7%	0,0%	20,0%
	Medio	Recuento	4	13	0	17
		% dentro de Evaluación de DSR2	80,0%	56,5%	0,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	5	2	7
		% dentro de Evaluación de DSR2	0,0%	21,7%	100,0%	23,3%
Total	Recuento	5	23	2	30	
	% dentro de Evaluación de DSR2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis Especifica 6

La cultura ambiental influye significativamente en las normas ambientales de residuos sólidos en el Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Hipótesis Nula(H₀)

La cultura ambiental no influye significativamente en las normas ambientales de residuos sólidos en el Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Tabla 19:*Cultura Ambiental y Normas Ambientales – Correlación Pearson*

		Cultura Ambiental	Normas Ambientales
Cultura Ambiental	Correlación de Pearson	1	,560**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Normas Ambientales	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 19, las correlaciones halladas mediante la prueba estadística de Pearson sostiene que la relación entre ambas variables es de 56%. Por lo que el coeficiente r es de 0.560, lo que significa que existe una relación moderada positiva, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20*Cultura Ambiental y Normas Ambientales – Tabla Cruzada*

		Evaluación de DSR3			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Evaluación de V1	Bajo	Recuento	2	4	0	6
		% dentro de Evaluación de DSR3	50,0%	19,0%	0,0%	20,0%
	Medio	Recuento	2	14	1	17
		% dentro de Evaluación de DSR3	50,0%	66,7%	20,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	3	4	7
		% dentro de Evaluación de DSR3	0,0%	14,3%	80,0%	23,3%
Total	Recuento	4	21	5	30	
	% dentro de Evaluación de DSR3	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación tiene como objetivo general determinar cómo influye la cultura ambiental en Residuos Sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, Lima.

Mediante los resultados estadísticos se demostró con un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, existe relación entre variables. Además, que poseen una correlación de 0.504, lo cual indica una relación positiva moderada, donde el valor del coeficiente de determinación $R^2=0.175$, por lo cual no se llega a rechazar la hipótesis nula debido a que no existe suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Comparando los resultados podemos decir que hay similitud con el estudio de Rodríguez (2015) “ Educación ambiental y Gestión de los residuos sólidos Urbanos en la asociación estadio de la Unión. Lima 2011-2013”. Teniendo como objetivo de investigación de elaborar un programa de educación ambiental para los asociados que permite una gestión adecuada de los residuos sólidos que genera esta institución tal que el impacto sea mínimo.

En el objetivo específico en determinar cómo influyen los conocimientos ambientales en los residuos sólidos del Instituto Educativo. Mediante los resultados estadísticos se demostró con un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, existe relación entre variables. Además, que poseen una correlación de 0.483, lo cual indica una relación positiva moderada, donde el valor del coeficiente de determinación $R^2=0.088$, por lo cual se llega a rechazar la hipótesis nula y se llega a aceptar la hipótesis alterna en donde se sostiene que sí existe influencia entre el conocimiento ambiental respecto a la reducción de residuos sólidos en el instituto.

En el objetivo específico en determinar cómo influye la actitud ambiental en los residuos sólidos del Instituto Educativo. Mediante los resultados estadísticos se demostró con un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, existe relación entre variables. Además, que poseen una correlación de 0.379, lo cual indica una

relación positiva baja, donde el valor del coeficiente de determinación $R^2=0.255$, por ende no se llega a rechazar la hipótesis nula debido a que no existe suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

En el objetivo específico en determinar cómo influyen las creencias ambientales en los residuos sólidos del Instituto Educativo. Mediante los resultados estadísticos se demostró con un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, existe relación entre variables. Además, que poseen una correlación de 0.223, lo cual indica una relación positiva baja, donde el valor del coeficiente de determinación $R^2=0.704$, por ende no se llega a rechazar la hipótesis nula, ya que no existe suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

En el objetivo específico en determinar cómo influye la cultura ambiental en residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo. Mediante los resultados estadísticos se demostró con un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, existe relación entre variables. Además, que poseen una correlación de -0.102, lo cual indica una relación negativa mínima, donde el valor del coeficiente de determinación $R^2=0.349$, por ende no se llega a rechazar la hipótesis nula debido a que no existe suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

En el objetivo específico en determinar cómo influye la cultura ambiental en los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo. Mediante los resultados estadísticos se demostró con un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, existe relación entre variables. Además, que poseen una correlación de 0.082, lo cual indica una relación positiva baja, donde el valor del coeficiente de determinación $R^2=0.175$, por ende no se llega a rechazarla hipótesis nula debido a que no existe suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

En el objetivo específico en determinar cómo influye la cultura ambiental en las normas ambientales de residuos sólidos en el Instituto. Mediante los resultados estadísticos se demostró con un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.05, existe relación entre variables. Además, que poseen una correlación de 0.560, lo cual indica una relación positiva moderada, donde el valor del coeficiente de determinación $R^2=0.012$, por lo cual no se llega a aceptar la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Se determinó que, no se ha logrado demostrar si existe influencia entre la cultura ambiental y la reducción de residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho; por ende, concluimos que es necesario encuestar a otro grupo de estudiantes con la finalidad de ampliar la muestra y poder determinar mediante resultados concisos la repercusión entre estas dos variables.

Se determinó que, existe influencia del conocimiento ambiental sobre la reducción de residuos sólidos en el Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho; por ende, concluimos que es necesario implementar dentro del currículo educativo mayor información sobre los cuidados y beneficios que nos ofrece el reciclaje y reducción de residuos sólidos en la institución, con la finalidad de contribuir a la disminución de contaminación en nuestro distrito.

Se determinó que, no se ha logrado demostrar si existe influencia entre la actitud ambiental y la reducción de residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho; por ende, concluimos que es necesario encuestar a otro grupo de estudiantes con la finalidad de ampliar la muestra y poder determinar mediante resultados concisos la repercusión entre estas dos variables.

Se determinó que, no se ha logrado demostrar si existe influencia entre las creencias ambientales y la reducción de residuos sólidos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho; por ende, concluimos que es necesario encuestar a otro grupo de estudiantes con la finalidad de ampliar la muestra y poder determinar mediante resultados concisos la repercusión entre estas dos variables.

Se determinó que, no se ha logrado demostrar si existe influencia entre la cultura ambiental y la reducción de residuos sólidos orgánicos del Instituto “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho; por ende, concluimos que es necesario encuestar a otro grupo de estudiantes con la finalidad de ampliar la muestra y poder determinar mediante resultados concisos la repercusión entre estas dos variables.

Se determinó que, no se ha logrado demostrar si existe influencia entre la cultura ambiental y la reducción de residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho; por ende, concluimos que es necesario encuestar a otro grupo de estudiantes con la finalidad de ampliar la muestra y poder determinar mediante resultados concisos la repercusión entre estas dos variables.

Se determinó que, existe influencia de la cultura ambiental sobre las normas ambientales en el Instituto Educativo “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho; por ende, concluimos que es necesario seguir brindando capacitaciones sobre los beneficios que nos ocasiona el cuidado de nuestro medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Es necesario implementar dentro del currículo educativo mayor información sobre los cuidados y beneficios que nos ofrece el reciclaje y reducción de residuos sólidos en la institución, para así poder contribuir a la disminución de la contaminación en nuestro distrito.

Se recomienda insertar los temas ambientales en la currícula de los colegios, yendo a la par con la capacitación docentes sobre la conciencia ambiental que permita mejorar el desarrollo de la cultura.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa tener más conciencia sobre este tema ya que eso ayudará a concientizar a los alumnos.

Se recomienda a los docentes a planificar y desarrollar talleres sobre el manejo de los residuos sólidos con el fin de mejorar la percepción y conservación del medio ambiente.

Se recomienda a los padres de familia orientar y apoyar a sus hijos sobre los temas ambientales, y en especial en estos temas sobre medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, B., Meza, E. y Enciso, R. (2018) *Educación y cultura ambiental*. Revista EDUCATECONCIENCIA Vol. 17, No. 18. Publicación trimestral Enero-marzo 2018.
- Barraza, L. (1998). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. Especies 7(3): 19-23
- DIGESA (Dirección General de Salud Ambiental). *Marco Institucional de los Residuos Sólidos en el Perú*.
- Esteban, J. (2013). *Naturaleza y conducta Humana. Conceptos, valores y prácticas para la Educación Ambiental*. Quintana Roo, México: Conacyt.
- Gómez, D. y Gómez, M. (2013). *Evaluación de impacto ambiental*. Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.
- Hernández S, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, México: McGraw-Hill.
- Ley General de los Residuos Sólidos N°27314 en el artículo N°14. Promulgada 20-07-2000 y publicada en el diario El Peruano, el 21-07-2000.
- López, J. (2014). *Programa alternativo para el manejo y gestión integral-participativa eficiente de los residuos sólidos en la ciudad de Tarma 2014*. Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos. Tarma- Perú, 2014.
- Lora, M. (2014) *Propuesta ambiental basado en una conciencia socio-ambiental dentro de la Universidad de Cartagena campus Zarragocilla 2014*. Tesis de maestría. Cartagena, 2014.
- Ministerio de Ambiente (2012). *Ciudadanía Ambiental, Guía Educación en Ecoeficiencia*. 1er edición
- Ministerio del Ambiente (2018). *Normas Ambientales sobre el medio ambiente*.
- Miranda, M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105.
- Muñoz, H. (2016). *Programa de aprendizaje sobre la recolección de Residuos sólidos para promover la ecoaxiología en el conjunto habitacional de Nuevo Mocce provincia de Lambayeque, 2016*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lambayeque- Perú, 2016.
- Ñato, J. (2017). *Gestión de Residuos Sólidos Municipales en el Distrito de Aquea*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ortega, C. (2015) *Nivel de Cultura ambiental en pobladores de la Isla de Iquitos*". Universidad Científica del Perú.

- Quintero, F. (2016). Educación y Cultura ambiental. (Citado en Severiche, Gómez y Jaimes, 2016). Pg. 272. Revista EDUCATECONCIENCIA. Vol. 17, No. 18. Publicación trimestral Enero-marzo 2018.
- Quispe, N. (2019) *Manejo de residuos sólidos y la cultura ambiental en el distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu*. Universidad Nacional Agraria de la Selva.
- Perelló, J. (1996.). *Economía ambiental*. España: Universidad de Alicante. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de <http://www.digitaliapublishing.com/visor/624>
- Pérez, M. (2015). *Construcción sostenible de espacio público*. Girona, Barcelona, España: Iniciativa digital politécnica.
- Ponce, J. (2012). *Medio ambiente y desarrollo sostenido*. Burgos, España: Editorial Universidad Pontificia de Comillas
- Ramírez, J. (2014). *Revista EDUCATECONCIENCIA* Vol. 17, No. 18. Publicación trimestral Enero--marzo 2018. México Pp. 99 – 108.
- Ramón, F. (1998). *Ambiente, emoción y ética*, Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, M. (2013). *Educación ambiental y Gestión de los residuos sólidos Urbanos en la asociación estadio de la Unión*. Lima 2011-2013. Tesis de maestría. Lima, 2013.
- Saldaña, R. (2017) *Influencia de las estrategias de manejo adecuado de residuos sólidos para el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde”, del distrito de Chancay del año 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sbergamo, A. (2018). *Política ambiental y Desarrollo local sustentable y el Conurbano Bonaerense.2018*. Tesis de maestría en Políticas de Desarrollo Universidad Nacional de la Plata Bonaerense, Argentina, 2018.
- Smith, C. (1997). *¿Qué es la Educación Ambiental?*” University of Illinois Cooperative Extension Service. Consulta: 18 de Noviembre del 2009 < <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> >.
- Tchobanoglous, H., Theisen, D. & Vigil, M. (1994). *Gestión Integral de Residuos Sólidos*. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. Vol. I. Pg. XIX.
- UNESCO (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*: UNESCO. París.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN**

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE ENCUESTA RESPECTO A CULTURA AMBIENTAL

Apellidos y nombres del alumno (a)

.....

Ciclo.....

Fecha.....

Instrucciones

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información sobre la cultura ambiental del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” de San Juan de Lurigancho. Agradecemos a Ud. se sirva registrar de forma objetiva la valoración que le asigna a cada ítem marcando un aspa dentro de la escala establecida.

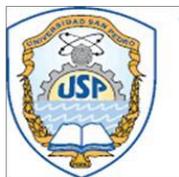
Puntaje:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

VARIABLE: CULTURA AMBIENTAL

DIMENSION	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
CONOCIMIENTO AMBIENTAL	1. Consideras que el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes es dado por la educación ambiental en la Institución Educativa.					
	2. Es importante tener una educación ambiental					
	3. La influencia del nivel de investigación en los estudiantes de la Institución Educativa en temas ambientales para el cuidado del ambiente en la vida cotidiana es necesario.					
	4. Se requiere de programas, charlas o cursos de capacitación de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa.					
	5. Tienen libros acerca de la conservación del medio ambiente en la biblioteca de la Institución Educativa.					
	6. El binomio de educación y cultura ambiental se realiza en pro de un desarrollo sostenible.					
ACTITUDES AMBIENTALES	7. Las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa influye en la gestión ambiental.					
	8. Las actitudes de los estudiantes produce impacto ambiental en la Institución Educativa.					
	9 La educación ambiental ayuda a los estudiantes a adquirir valores sociales y participar activamente en la protección y resolver problemas ambientales.					
	10.Los residuos sólidos acumulados traen consecuencias en nuestro medio ambiente					
	11 Los residuos químicos de laboratorios al votar en los desagües perjudican al ambiente					

	12 El desarrollo conductual influye en la conservación del ambiente.					
	13. Normalmente guardas los residuos sólidos para luego echarlos en los contenedores.					
	1. Crees que los ambientadores y aerosoles contaminan al ambiente.					
	2. Utilizas en tu domicilio insecticidas para eliminar plagas domésticas (hormigas, cucarachas, pulgas, garrapatas, etc.)					
CREENCIAS AMBIENTALES	16 Se refleja en el ser humano y en el medio ambiente las creencias ambientales.					
	17. Se produce influencia del mal hábito de arrojado de residuos sólidos en cualquier lugar.					
	18. Los conocimientos empíricos influye en las creencias ambientales.					
	19. Buscas por tus propios medios eliminar los residuos sólidos quemando, votando al desagüe o enterrándolo.					



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO SECCIÓN DE
POST GRADO EN EDUCACIÓN**

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE ENCUESTA RESPECTO A RESIDUOS SÓLIDOS

Apellidos y nombres del alumno (a)

.....

Ciclo.....

Fecha.....

Instrucciones

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información sobre residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” de San Juan de Lurigancho. Agradecemos a Ud. se sirva registrar de forma objetiva la valoración que le asigna a cada ítem marcando un aspa dentro de la escala establecida.

Puntaje:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

VARIABLE: RESIDUOS SÓLIDOS

DIMENSION	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS	1. Se acumula residuos sólidos orgánicos dentro de la Institución Educativa					
	2. Los cafetines en la Institución Educativa no poseen contenedores de residuos sólidos.					
	3. Los residuos sólidos de los laboratorios de producción industrial no son clasificados respectivamente.					
	4. El reaprovechamiento de residuos sólidos orgánicos de cafeterías y de laboratorios de producción de alimentos en la Institución Educativa, daría beneficios.					
	5. Se puede practicar en la Institución Educativa las 3 Rs: Reducir, Reciclar y Reutilizar.					
RESIDUOS SÓLIDOS INORGÁNICOS	6. En los laboratorios de Química en la Institución Educativa no se tienen contenedores de residuos sólidos con sus respectivos nombres para su clasificación.					
	7. Los desechos químicos son nocivos para la salud					
	8. Los docentes de la Institución Educativa debemos incentivar a proteger el ambiente por medio del reciclaje.					
	9. Luego de una exposición grupal los materiales utilizados (papeles, fólder de manila, papelógrafos, cartón, etc.), deberían ser reciclados.					
	10. Las botellas de plástico, envolturas, bolsas, baldes, etc. Reciclados tiene uso industrial.					
	11. El vidrio reciclado no le damos uso industrial en la Institución Educativa.					

	12. En la Institución Educativa no se recicla los materiales metálicos usados así como carpetas, sillas, mesas, computadoras, etc.					
	13. En la Institución Educativa el reciclado de residuos sólidos metálicos de talleres puede ser rentable.					
	14. En tu hogar juntas latas de leche, aceite, gaseosa para reutilizarlos.					
NORMAS AMBIENTALES	15. El protocolo de Kioto trae beneficios para la conservación del ambiente.					
	16. Has leído alguna norma sobre el cuidado y protección del ambiente.					
	17. Las normas ambientales influyen en la Institución Educativa para el reaprovechamiento de los residuos sólidos.					
	18. Los estudiantes no elaboran reglamentos referentes al reciclado de residuos sólidos para la conservación del ambiente.					
	19. En la Institución Educativa se debe respetar letreros que indican el cuidado del ambiente.					
	20. Te preocupa que en la Institución Educativa no tienen un sistema de reciclaje para la conservación del ambiente, en el cual tú puedes participar.					

ANEXO N°03

Resultados, Análisis e Interpretación de Datos

Variable Independiente: cultura ambiental

Variable Dependiente: residuos solidos

0.90 – 1.00	Muy Satisfactoria				
0.80 – 0.89	Confiabilidad Según Bernal (2010), “la confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se les examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios [...]” (p.247) <table border="1" data-bbox="1027 922 1366 1034"><tr><th>Valores de Alfa</th><th>Interpretación</th></tr><tr><td>Adecuada</td><td></td></tr></table>	Valores de Alfa	Interpretación	Adecuada	
Valores de Alfa	Interpretación				
Adecuada					
0.70 – 0.79	Moderada				
0.60 – 0.69	Baja				
0.50 – 0.59	Muy baja				
<0.50	No confiable				

La confiabilidad del instrumento se realizó con el estadístico de Alfa de Cronbach, ingresando los datos recolectados al programa SPSS v25, realizada a la muestra que corresponde a 30 estudiantes del primer ciclo de Química Industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho, con un total de 30 preguntas.

Variable Independiente X y Variable Dependiente Y

TABLA N°1: CONFIABILIDAD GENERAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,684	40

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El estadístico de fiabilidad indica que la prueba es poco confiable, ya que dio como resultado 0.684, es decir el grado de fiabilidad del instrumento y de los ítems en general es baja.

Variable Independiente X: Cultura Ambiental

TABLA N°2: CONFIABILIDAD VARIABLE X

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,559	,592	19

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El estadístico de fiabilidad indica que la prueba es poco confiable, ya que dio como resultado 0.559, es decir el grado de fiabilidad del instrumento y de los ítems en general es muy baja.

Variable Dependiente Y: Residuos Sólidos

TABLA N°3: CONFIABILIDAD VARIABLE Y

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad		
Casos		N	%	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	Válido	30	100,0			
	Excluido ^a	0	,0			
	Total	30	100,0			
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.				,492	,460	20

El estadístico de fiabilidad indica que la prueba no es confiable, ya que dio como resultado 0.492, es decir el grado de fiabilidad del instrumento y de los ítems en general es muy baja.

ANEXO N°04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CULTURA AMBIENTAL Y RESIDUOS SÓLIDOS INSTITUTO “MANUEL SEOANE CORRALES”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA. 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cómo influye la cultura ambiental en residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. ¿Lima, 2019?	Determinar la influencia de la cultura ambiental en la recolección de residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	La cultura ambiental influye significativamente en la recolección de residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE: CULTURA AMBIENTAL Conocimiento Ambiental	Nivel de conocimiento ambiental	Tipo de investigación Es aplicada
Problemas Específicos P1. ¿Cómo influye los conocimientos ambientales en la recolección de residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho? Lima, 2019?	Objetivos Específicos OE1. Determinar cómo influyen los conocimientos ambientales en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	Hipótesis específicos HE1.Los conocimientos ambientales influyen significativamente en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.		Nivel investigativo de temas ambientales	Diseño de investigación Descriptivo correlacional
P.2. ¿Cómo influye la actitud ambiental en la recolección de los	O2. Determinar cómo influye la actitud ambiental en la	HE.2. La actitud ambiental influye significativamente en la recolección de los residuos		Actitudes ambientales	Gestión ambiental

residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho? Lima, 2019?	recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.		Evaluación del impacto ambiental	Química Industrial del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.
				Evaluación conductual	
P3. ¿De qué manera influye las creencias ambientales en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019?	O3. Determinar cómo influyen las creencias ambientales en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	HE.3. Las creencias ambientales influyen significativamente en la recolección de los residuos sólidos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	Creencias Ambientales	Mal hábito de arrojo de residuos sólidos	
				Conocimientos empíricos	
P4. ¿Cómo influye la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho? Lima, 2019?	O4. Determinar cómo influye la cultura ambiental en la recolección de residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	HE4. La cultura ambiental influye significativamente en la recolección de residuos sólidos orgánicos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.	VARIABLE DEPENDIENTE: RESIDUOS SOLIDOS Residuos sólidos orgánicos	Residuos de cafeterías	
				Residuos de laboratorios de producción de alimentos	
				Papeles y cartones	
				Botellas de plástico	
				Botellas de vidrio	

<p>P5. ¿Cómo influye la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho? Lima, 2019?</p>	<p>O5. Determinar cómo influye la cultura ambiental en la recolección de los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho.Lima,2019.</p>	<p>HE5. La cultura ambiental influye significativamente en la recolección de los residuos sólidos inorgánicos del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.</p>	<p>Residuos sólidos inorgánicos</p>	<p>Desechos químicos</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas: * La observacion * Las entrevistas y encuestas.</p>
<p>P6. De qué manera la cultura ambiental influye las normas ambientales en la recolección de residuos sólidos en el Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019?</p>	<p>O6. Determinar cómo influye la cultura ambiental en las normas ambientales en la recolección de residuos sólidos en el Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.</p>	<p>HE6. La cultura ambiental influye significativamente en las normas ambientales en la recolección de residuos sólidos en el Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2019.</p>	<p>Normas Ambientales.</p>	<p>Protocolo de Kioto Japón</p> <p>La política nacional de protección ambiental</p> <p>Ley General del Ambiente</p>	<p>Instrumentos: * Fichas de encuestas y entrevistas.</p>

ANEXO 05: BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO CULTURA AMBIENTAL

	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19
1	2	2	4	1	4	5	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5
2	2	1	4	5	5	4	5	2	3	3	3	2	4	5	2	4	1	5	1
3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4
4	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	1	1	2
5	2	4	5	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
6	2	1	4	4	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	4
7	2	4	5	5	3	3	2	2	1	1	4	4	5	5	2	2	1	1	3
8	3	2	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1
10	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1
11	2	2	4	1	4	5	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5
12	2	1	4	5	5	4	5	2	3	3	3	2	4	5	2	4	1	5	1
13	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4
14	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	1	1	2
15	2	4	5	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
16	2	1	4	4	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	4
17	2	4	5	5	3	3	2	2	1	1	4	4	5	5	2	2	1	1	3
18	3	2	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1
20	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1
21	2	2	4	1	4	5	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5
22	2	1	4	5	5	4	5	2	3	3	3	2	4	5	2	4	1	5	1
23	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4
24	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	1	1	2
25	2	4	5	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
26	2	1	4	4	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	4
27	2	4	5	5	3	3	2	2	1	1	4	4	5	5	2	2	1	1	3
28	3	2	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
29	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1
30	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1

ANEXO 06: BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO RESIDUOS SOLIDOS

	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20
1	2	2	2	4	3	3	3	2	4	5	1	4	4	1	4	1	2	2	5	3
2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	3	2	5	4	1	1	1	3
3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3
5	5	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	4	1	4	2	5	2	4	2
6	2	1	1	2	1	4	4	1	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
7	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
8	2	2	1	3	3	3	2	2	2	5	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1
9	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1
10	5	4	5	4	5	4	2	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4
11	2	2	2	4	3	3	3	2	4	5	1	4	4	1	4	1	2	2	5	3
12	2	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	3	2	5	4	1	1	1	3
13	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
14	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3
15	5	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	4	1	4	2	5	2	4	2
16	2	1	1	2	1	4	4	1	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
17	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
18	2	2	1	3	3	3	2	2	2	5	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1
19	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1
20	5	4	5	4	5	4	2	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4
21	2	2	2	4	3	3	3	2	4	5	1	4	4	1	4	1	2	2	5	3
22	2	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	3	2	5	4	1	1	1	3
23	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
24	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3
25	5	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	4	1	4	2	5	2	4	2
26	2	1	1	2	1	4	4	1	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
27	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
28	2	2	1	3	3	3	2	2	2	5	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1
29	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1
30	5	4	5	4	5	4	2	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4