

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



Clima socio familiar y lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Psicología Educativa.

Autora

Obregón_López, Alicia Reyna

ASESOR

Macedo Chauca, Telmo Gustavo

Código Orcid_ Asesor

0000-0001-9964-5324

Chimbote – Perú

2023

INDICE

1. PALABRAS CLAVE	iv
2.- TÍTULO.....	v
3. RESUMEN	vi
4. ABSTRAC.....	vii
5. INTRODUCCION	8
5.1. Antecedentes y Fundamentación científica.....	8
5.1.1. Antecedentes.....	8
5.1.2. Fundamentación científica.....	10
5.2 Justificación Científica.....	26
5.3 Determinación del Problema.....	26
5.3.1 Formulación del problema.....	27
5.4 Conceptualización y Operacionalización de las variables	27
5.4.1. Definición conceptual.....	27
5.4.2. Definición operacional	28
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	¡Error! Marcador no definido.
5.5 Hipótesis.....	29
5.6 Objetivos	30
5.6.1 General.....	30
5.6.2. Específicos.....	30
6. Metodología	30

6.1 Tipo y Diseño de la investigación.....	30
6.2. Población y muestra	32
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
6.4. Procesamiento y análisis de la información	33
7. RESULTADOS	34
7.1 Análisis e Interpretación de los resultados8.....	34
7.2 Análisis e Interpretación de los resultados.....	31
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
11. AGRADECIMIENTO	41
12. ANEXOS	42

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Clima socio Familiar, lenguaje oral
Especialidad	Educacion

Keywords

Theme	family partner climate, oral language Education
Specialty	Education

LINEA DE INVESTIGACION

Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Área	Subarea	Disciplina
Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación general

2.- TÍTULO

**CLIMA SOCIO FAMILIAR Y EL LENGUAJE
ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS PRONOEI
MACATE, 2018**

**FAMILY PARTNER CLIMATE AND ORAL
LANGUAGE IN CHILDREN OF 4 YEARS
PRONOEI MACATE, 2018**

3. RESUMEN

La familia es el grupo social de mayor influencia en los niños en tanto que favorece el desarrollo cognitivo, físico familiar y social, por ello, influye también en el desarrollo del lenguaje, por consiguiente el objetivo: Determinar la relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018. El problema de investigación fue:

¿Cuál es la relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018? La investigación es básica, con diseño correlacional, se trabajó con una población de 18 niños de cuatro años del Distrito de Macate, el cual se eligió toda la población como muestra. Se analizaron dos variables a lo largo de la investigación: clima socio familiar y lenguaje oral. Las conclusiones refieren que existe una relación significativa entre el clima socio familiar y el lenguaje oral; la investigación es importante porque facilita información relevante para los demás docentes del nivel Inicial, para mejorar las falencias lingüísticas del aprendizaje en la educación preescolar.

4. ABSTRACT

The family is the social group with the greatest influence on children, as it favors cognitive, physical, family and social development, therefore, it also influences the development of language, therefore the objective: Determine the relationship between the family and family climate. the oral language in the 4-year-old children PRONOEI Macate, 2018. The research problem was: What is the relationship between the socio-family climate and the oral language in the 4-year-old children PRONOEI Mácate, 2018? The research is basic, with correlational design, we worked with a population of 18 children of four years of the District of Macate, which was chosen the entire population as a sample. Two variables were analyzed throughout the investigation: socio-family climate and oral language. The conclusions refer that there is a significant relationship between the socio-family climate and oral language; Research is important because it provides information relevant to other teachers at the initial level, to improve the linguistic shortcomings of learning in preschool education.

5. INTRODUCCION

5.1. Antecedentes y Fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

En la investigación bibliográfica efectuada, se ha encontrado estudios referentes al tema de la presente investigación. En el contexto internacional, Olivares (2012), en su investigación para su tesis nos presenta que:

El modelo lingüístico es la mejor manera de que una educadora puede ayudar a los menores en el aula. También nos indica en los componentes del lenguaje es donde los menores del aula cometen errores, sobre todo en lo que respecta al componente fonológico y al componente morfosintáctico.

Ramírez (2014), en la investigación de su tesis llega a la conclusión que cuando se el lenguaje es estimulado por un programa, que tenga que ver con la familia o la escuela, se logra que mejore para con la nominación e identificación de objetos y el vocabulario, todo esto permitió que la lectura que el niño realiza en el aula sea más estimulante y que tenga un estilo de narración propio, permitiendo que el niño mejore su vocabulario y puedan hacerse de nuevos conceptos.

Mariño (2012), como resultado de su tesis nos dice que como en una sociedad los profesores o docentes son pilares importantes, éstos deben actualizarse y capacitarse permanentemente y también deben ser ejemplo de un transparencia y transmisión de valores. Nos dice que los menores cuando realizan sus tareas o diversas lecciones no consiguen buenos resultados porque la participación de los apoderados o padres de familia es escasa.

También nos dice que en las diversas actividades que realiza la institución educativa el apoderado o padre de familia participa pocas veces, y además se puede indicar que los participantes en estas actividades suelen ser los mismos.

Las implementaciones de las instituciones educativas, en tecnologías de información y comunicaciones es escasa o muy lentos para la velocidad con que cambian permanentemente, perjudicando a una actividad y participación más activa

de los miembros de la institución educativa.

A nivel nacional, tenemos el estudio de Bernabel, Huamán y Paucar (2015), concluyeron que el clima familiar, las relaciones familiares, desarrollo familiar y la estabilidad familiar son variables que influyen significativamente en el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de cuatro años.

Bonilla, Botteri, & Vílchez (2013), en su investigación para su tesis de magister concluyen lo siguiente:

En las dimensiones o sub tests, de la prueba de Alfabetización inicial, se tienen a: conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, conciencia de lo impreso, lectura y escritura, alcanzan un nivel medio, y en las otras dimensiones los niveles que se alcanza son de bajo y alto. Esta prueba de alfabetización inicial, nos muestra también que existen dificultades en el componente o dimensión correspondiente a conciencia fonológica, situación que se presenció con mayor énfasis en lo concerniente a la fonética.

En el contexto local, tenemos el estudio de Gálvez (2013) quién nos presenta las siguientes conclusiones: Que el niño de tres años enriquece la lengua oral a través de las experiencias que estimulantes que los capta en su hogar y también en de las experiencias de la escuela, también nos dice que el niño de tres años es capaz de regularizar sus propias normas lingüísticas. Además nos dice existe la presencia de una relación directa positiva entre las actividades lingüísticas que realiza el niño y su fluidez que el tiene en el lenguaje. Finalmente nos indica que el programa de poesías es efectivo para mejorar la fluidez y corrección en el lenguaje de los niños

Espina, Fernández, y Pumar (2012), en los resultados de su investigación nos dice que el trastorno del habla y el lenguaje que puede tener un niño, pueden ser ocasionados o afectados por el tipo de clima familiar en el que éste vive.

5.1.2. Fundamentación científica

A. Los fundamentos: Bateson y Palo alto

1. El surgimiento de la terapia familiar

La práctica de investigadores y terapeutas norteamericanos fue la que en los años 50 dio origen a la terapia familiar, se pensaba que el tratamiento familiar en forma conjunta era posible, porque eso dejaban entrever el marco teórico conceptual de esos años, pero estas teorías psicoanalíticas, en vez de ser una solución se convirtió un obstáculo o dificultad para la realización de un trabajo conjunto verdadero. Frente a esta situación aparece un nuevo modelo sistemático que fue propuesto por Gregory B. y el equipo, conocido como “Palo alto”, que él comandaba, como una gran alternativa para esta temática (Bateson, 1976).

2. Gregory Bateson

Gregory Bateson nació en la ciudad de Grantchester, Inglaterra, y vivió en una familia vinculada a la intelectualidad. Se graduó en la especialidad de zoología a la edad de 21 años, pero se inclinó hacia la antropología, la que estudió en la Universidad de Cambridge, sus primeros estudios lo desarrolló en una tribu de Nueva Guinea, donde da inicio a conceptos como: asimetría y complementariedad, conceptos que incluye en el intento de estudiar a la familia y la interacción que puede existir en ella, logrando describir en términos comunicacionales hasta 15 patrones que se repetían en las tribus que logró estudiar.

Junto a su esposa Mead, que también era antropóloga, logran estudiar a madres que estimulaban a sus hijos y los momentos que también los ignoraban a sus hijos, escenas que observó después en las familias de los esquizofrénicos, estos hechos y con la ayuda de otros estudiosos como Milton Erickson, a que tenga una visión más amplia de la psicopatología.

Posteriormente con sus trabajos y conferencias logra posicionar el paradigma de la Psicología frente al paradigma mecanicista de las ciencias clásicas que estaban posicionadas hasta entonces.

Sus aportes son importantes en lo que concierne a la retroalimentación en la actividad humana considerando la comunicación e interacción. Logra publicaciones sobre salud mental, que fueron claves para intentar la explicación de la actividad humana, no solo para lo referente a una situación normal sino también para anormal como fuera la esquizofrenia.

(Paidós, 1988).

3. La comunicación y sus niveles

En un modelo sistémico se tiene que tener presente que la comunicación es primordial, en ese sentido concebir que la actividad humana tiene como eje principal la comunicación y los mensajes, se puede decir que a diferencia de la conducta que es individual, ahora se necesita de al menos dos personas para interactuar.

Las actividades humanas se pueden expresar a través de mensajes, por lo tanto tenemos la presencia de códigos, y como la persona no puede dejar de comunicarse, aunque no emita una conducta, (axioma), toda actividad humana tiene un significado que es expresado de manera verbal o no.

Para Bateson, la comunicación tiene o presenta dos niveles que son: la clase y sus miembros. Al respecto nos dice que el nivel clase esta referido al tipo de mensaje que trata y cuando se refiere al nivel de los miembros está indicando al contenido del propio mensaje.

Bateson también nos habla de paradojas pragmáticas, que se basan en el nivel de contenido y el nivel relacional, y esta referida al hecho de cualquier contenido digital que no es congruente con la definición que se da a relación que se trasmite el nivel analógico/contextual. Por ejemplo la paradoja de lo verbal y no verbal que podemos apreciar al hecho de que una madre diga a su hijo que “te quiero” pero lo abraza de manera no afecta, indiferente u otro gesto (no verbal) que no guarde relación con lo expresado en lo verbal. (Bateson, 1976).

B. Teoría de la comunicación familiar:

1. Doble vínculo:

Esta teoría también se deduce el comportamiento pedagógico, describe una comunicación que está expuesta en aprietos, y se presenta en personas que se encuentran en una misma relación (Hoffman, 1987). Esta teoría se apoya en comunicación desconcertante que propone Bateson (1976), y debe de cumplir con las siguientes exigencias:

- 1) Entre las personas existe una relación fuerte, pero una de ellas tiene el papel de víctima.
- 2) Existe un mandato inicial considerado negativo, que se puede presentar de dos maneras: “te castigaré si haces eso” o también puede ser de la siguiente manera “te castigaré si no haces eso”.
- 3) Existe un mandato secundario que está o se encuentra en oposición y de una manera más abstracto que con el mandato primario y que tanto el mandato primario y secundario se encuentran condicionados y fortalecidos por castigos o señales que avisan de un riesgo para

supervivir, comúnmente se presenta por medios o una comunicaciones no verbales.

4) Existe una orden terciario negativo que no permite a el sujeto que hace el papel de víctima que logre escapar del campo.

5) Cuando la víctima empieza a visualizar su contexto en patrones de doble vínculo, el conjunto de los elementos deja de ser necesario. Lo que puede llevar a acelerar la ira o el pánico. (Bateson, 1976).

Un ejemplo de esta situación se presenta cuando una madre utiliza el lenguaje verbal para indicar al hijo que éste obedezca a su padre, pero al mismo tiempo utiliza la comunicación no verbal para que le desobedezca. (Watzlawick, 1973).

2. Comunicación paradójica:

Se da cuando los mensajes son contradictorios en una comunicación que nos confunde. Es una deducción a partir de premisas que tienen una secuencia coherente, se tienen 3 paradojas y son:

1. Las antinomias que representan a una paradoja referida a lo lógico-matemáticas.
2. Las antinomias semánticas que son las definiciones paradójicas.
3. Las instrucciones y predicciones paradójicas, que son las paradójicas conocidas como pragmáticas.

En las dos últimas paradojas se presentan corrientemente los cruces comunicativos. Para lo cual presentamos los ejemplos “estoy mintiendo”, “el capitán ordena al barbero, que es un subordinado, afitar a los soldados de su compañía pero no a los otros” ejemplos que representan a el caso de antinomias semánticas y las paradojas pragmáticas, respectivamente. (Watzlawick, 1973).

C. La familia

Tener una definición de familia, es una situación complicada por las diversas perspectivas y enfoques, las cuales están vinculadas a aspectos legales, vínculos emocionales, grupos de consanguinidad, etc.

Montes (1986), citado por Parra (2002), nos dice que la familia puede estar constituida o integrada por tres dimensiones que están internamente relacionados y que conforman la reproductividad de las personas, estas son las características biológicas, las psicológicas. Económicas y de consumo, y la capacidad de integrarse a la sociedad.

A través de la historia la concepción de familia ha ido cambiando, situación no solo porque es considerada la unidad fundamental de la sociedad sino también porque es respaldada o protegida por los derechos humanos, por las corrientes de la homosexualidad, entre otras cosas. La familia no solo es caracterizada por la mamá, el papá y los hijos, sino que también cambian de acuerdo a los cambios de la sociedad y su contexto, y están vinculados por afecto, valores y sentimiento, como lo indica Estremero, J y Bianchi, X (2013).

D. La Teoría del Clima Social de MOOS

Esta teoría, según Kemper 2000, (citado por Zavala, G 2001) tiene su fundamento en la Psicología ambientalista de Rudolf Moos (2000).

- 1. La Psicología Ambiental:** Es la ciencia que estudia los cambios psicológicos que genera el ambiente y su influencia que tiene esta sobre el individuo. Estudia la interrelación entre el ambiente y la conducta y los escenarios físicos y de las personas respecto al ambiente. Jolahan (1998); Kemper (2000), citado por Zavala (2001).

Según Jadue 2000 (citado por Arias, W. 2013), en una familia disfuncional, donde existe violencia y diversos problemas, son un caldo

de cultivo para que los niños sufran de ansiedad y esta puede mantenerla durante el desarrollo en sus diferentes etapas de su vida personal y también de su entorno.

Estos problemas de ansiedad también se puede registrar a consecuencia de problemas con docentes u otros miembros de la comunidad escolares entre otros.

2. El concepto de Ambiente

Según Rudolf Moos (1984), citado por Arias, W (2013), nos dice que el ambiente donde se desarrolla el ser humano en los primeros años de vida es muy importante para que logre una formación adecuada de su personalidad y su salud mental, ya que están contemplan variables sociales, físicas y organizacionales.

E. Principales características de las familias peruanas

Según Egiavil (2006), en el Perú la mayoría de los hogares, ya sea de la zona urbana o de la zona rural, son nucleares y extensos, también podemos indicar otras características:

- En los hogares peruanos los que predomina como jefe de familia son los varones.
- La vida marital de las personas se da a los 23 años, esta edad es menor en la zona de la selva o en aquellas que tienen un nivel educativo bajo, aproximadamente a una edad de los 18 años en promedio.
- Frecuentemente se separan por lo legal y mayormente se ha dado en un contexto de violencia donde los que terminan perjudicados son la esposa y los hijos.
- Es común que las parejas tenga su primer hijo antes que formalicen una unión de matrimonio o en los primeros meses de haberse concretado esta.
- Las causas de para la mortalidad materna mayormente es por problemas de aborto, tal es así que en el año 1987 el 35.0% de complicaciones en los embarazos se generó por que las mujeres se practicaron un aborto

clandestino. En el caso de las personas migrantes, mestiza y pobre, estas presentan actitudes de dependencia a la agresividad y también a las frustraciones, además se caracteriza también son pasivos y tienen una actitud pesimista.

F. Clima Social Familiar

Si bien es cierto el ambiente donde vive una persona influye en sus pensamientos, en sus sentimientos, en sus actitudes y comportamiento, debemos tener presente que la persona también puede influir en el ambiente. Si una persona es influenciada por su ambiente esta puede ser de manera positiva o negativa.

Los rasgos socio ambientales de una familia es la que constituye al clima social familiar (Moos, 1984, citado por Castro. G. & Morales, A. 2014)

Un adecuado clima familiar es dable en la medida que cada uno de los integrantes de la familia pueda participar en con sus ideas y con sus opiniones y los otros integrantes puedan escucharlos y tomarlos en cuenta.

E. Modelo del Clima Social Familiar de Moos.

Es en este modelo que se hace referencia a la importancia que tiene las variables del clima familiar como son sociales, organizacionales y las físicas, para el bienestar del individuo, lo que permite que éste logre un crecimiento personal y por ende de la misma organización de la familia. (Moos, 1984, citado por Chuquinajo, 2014).

Para esta teoría se hace mención a 3 tipos de familia:

Familias orientadas hacia la expresión; son aquellas familias que ponen énfasis en las emociones y las expresiones que estas generan.

Familias orientadas hacia la religión; son aquellas familias que practican o cultivan actitudes éticas- religiosas.

Familias orientadas hacia el conflicto; se refiere a aquellas familias que se desenvuelven en un clima mucho conflicto y que pocas veces se controlan. Por lo que son comúnmente desorganizadas y no tienen muchas estructuras ni son cohesivas.

F. Dimensiones del clima familiar

Considerando que existe un paralelismo entre la personalidad que puede tener un individuo y su ambiente, Moos (2000), nos presenta 3 dimensiones del clima social que se presenta en la familia y estas son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar.

Dimensión relaciones:

En esta dimensión no solo se tiene en cuenta el nivel de conflicto que puede existir en una familia sino también el nivel de comunicación y la expresión libre que se da en esta. (Moos, 1987).

Esta dimensión de esta conformada a su vez, por tres subescalas que son Cohesión, Expresividad y la de Conflicto.

Dimensión desarrollo:

Es la que se encarga de evaluar los procesos que se dan dentro de una familia, procesos que pueden ser expresados en la vida en común.

Esta dimensión esta conformada por 5 subdimensiones que son: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultura, Social-Recreativo, y Moral-Religiosidad.

Dimensión estabilidad:

Es la referida a al hecho de que algunos integrantes de una familia tienen o ejercen control o influencia sobre otros de sus miembros.

Esta dimensión está conformada por dos subdimensiones o escalas: Una referida a la Organización y la otra referida a Control a través de reglas pre establecidas.

G. Lenguaje Oral**1. Definición de Lenguaje**

Según Frostig y Muller (1986), el Lenguaje es la que representa simbólicamente las relaciones con una dirección o sentido que le da el pensamiento, por lo que se considera como un sistema de signos vocales que son convencionales.

Es de gran importancia porque es utilizada para que las personas se puedan comunicar entre ellas, manifestando diversas situaciones como emociones, problemas, ideas, etc.

Al lenguaje es un conjunto de sistemas de comunicación que están constituidos por manifestaciones de diferente tipo como: gestos, sonidos, dibujos, movimientos, procesos culturales, etc. (Lozano, 1995).

El psicolingüista Chomsky (1964), quién considera y defiende que, los niños primero conocen los principios de lenguaje y después emiten las primeras palabras. Así mismo indica que los niños nacen una información innata de cómo está estructurado el lenguaje. Los niños construyen reglas del lenguaje y no controlan la percepción que tienen sobre los objetos que son sólidos ni tampoco su atención a la línea y a el ángulo.

Es así que los niños comúnmente rompen las excepciones de las reglas, como ejemplo de esto podemos citar los siguientes casos: “ ... yo comiba solo..”,

“...el vaso se ha roto...”, etc.

2. Tipos de lenguaje:

Berlo (2000) considera dos tipos de lenguaje que es importante conocerlos para identificarlos, estos son:

a. Lenguaje oral: Como todos los lenguajes están conformados por signos, se puede decir que el lenguaje oral es el sistema que está desarrollado por signos, a través del sistema de fonación de una persona. También se puede decir que lo que los hombres hablan son realizaciones orales correspondiente a una lengua.

b. Lenguaje escrito: Se refiere a un sistema de representación gráfica que se presenta por medio de los signos grabados o dibujados que esta sobre un material que sirve de soporte, y que es conocido como sistema de escritura.

c. Lenguaje mímico: Este tipo de lenguaje se caracteriza por ser no verbal, que para poder enviar su mensaje utiliza señas o gestos.

d. Lenguaje pictórico: Es el lenguaje que utilizando dibujos, iconos e imágenes, consigue comunicar sus mensajes.

Este lenguaje tiene 3 funciones:

- ♣ Es el medio primario que permite lograr la comunicación
- ♣ Permite plasmar tanto la sociedad como la cultura, reflejando simultáneamente de la personalidad de un individuo y la a la cultura de la sociedad a la que pertenece.
- ♣ Logra el funcionamiento y el buen control de los grupos sociales, la continuidad de las sociedades y logra que la cultura crezca y se trasmita.

3. Definición de Lenguaje Oral

Barros & Bossa (2001), Sostiene que: Es importante observar como un niño expresa con una comunicación oral la realidad cotidiana que vive en un pasado reciente: Entonces se tiene que hacia cuando el niño logra a los tres años de edad, expresa el juego simbólico, incorporando la imaginación a la realidad; cerca a los cuatro años el niño plantea algunas posibilidades concretas y empieza a describir algunas invenciones usando palabras; y después de los cinco años, estas descripciones que realiza el niño, mediante la acción, empiezan a ser comprendidos.

Tradicionalmente la escuela se dedicó a enseñar a leer y escribir cuando de la lengua se trataba; también se tiene que la gente percibe que la escuela es la que es capaz lograr un aprendizaje de descifrar los mensajes escritos y lograr la alfabetización de las personas. En las clases de lengua se han centrado mayormente en la gramática y en la lectoescritura, olvidándose de la habilidad que tiene la expresión oral. Comúnmente se piensa que los niños aprenden a hablar por su propia cuenta, en su casa o en la calle, con sus familiares y los amigos.

Una persona que no logra expresarse de forma clara y coherente, tendrá algunas limitaciones en su vida laboral o profesional y personal, pudiendo estar en riesgo de que en algún momento pueda hacer el ridículo. Por lo tanto es importante que una persona tenga una comunicación de nivel alto y de igual manera su capacidad de redacción escrita. (Cassany, Luna & Sanz, 2005).

4. El lenguaje oral en niños

El clima y el ambiente son primordiales para el lenguaje de los niños, porque están impregnadas de afectividad. Los niños aprenden a hablar con confianza

cuando se da importancia similar al hecho de escuchar y a hablar. Los niños son capaces de transmitir información en diversas situaciones formales e informales, después de organizar sus pensamientos. Como los niños escuchan con atención respondiendo ante una situación determinada, comúnmente tienen un comportamiento activo y reflexivo. El niño construye y enriquece su lenguaje por la exposición al que están expuesto a las diferentes experiencias que le presenta el mundo en que vive. Las actividades de expresión, como el juego que realizan los niños favorecen su expresión individual y grupal. Un niño que no se expresa es porque está bloqueado y angustiado, mientras que un niño que no se puede expresar con libertad, es un niño alegre, porque logra exteriorizar lo que piensa y siente y se libera narrando sus vivencias. (Tourlet, 1987).

5. Rol de los padres para mejorar el lenguaje oral en sus hijos

Calero (1992), nos dice que:

“El hecho de que los padres vivan con los niños gran parte de sus vidas, es muy importante no solo porque permite que los niños vean en ellos un modelo a seguir sino también porque los padres tienen la oportunidad de estimularlos y hacer que sean unas personas más seguras.

Para poder potenciar la expresión de los hijos, los padres deben realizar lo siguiente:

- Ayudar a los hijos para que tengan confianza y tengan fe en si mismo y puedan vencer el temor cuando hablen.
- Ayudarles para que puedan hablar en público con ideas reflexionadas y definidas, para lo cual deben de ayudarle con la temática y ejercicio respectivo para ello.
- Motivarlo siempre y darles pautas para que pueda corregir algún desacierto o error en el momento de expresarse.
- Narrarles hechos donde se aprecie que la dedicación y el esfuerzo propio

que tienen las personas es importante para el triunfo.

- Destacar los logros que van consiguiendo en las sesiones donde tenga que dar su expresión oral, indicarle que está que lo realiza cada vez mejor.
- Para promover los nuevos aprendizajes en los hijos es importante que los padres acostumbren a sus hijos a ser reflexivos y activos ante cualquier tema que les pueda unir, primer el dialogo, porque así como lo hacemos con el, después hará lo propio con sus amigos y con otra personal. Promover que ellos logren un aprendizaje significativo. También tenemos que lograr que tengan una mejor agilidad mental, desarrollen las habilidades de investigación, etc.

6. Dimensiones del lenguaje

Soprano (2011) nos dice que el lenguaje es considerado concebido como un sistema estructural y funcional, que son importantes para su desarrollo lingüístico en general.

A. Nivel fonológico

Soprano (2011) nos dice que la fonología es la encargada de estudiar los sonidos fonemáticos y la manera como está organizada dentro de una lengua. Para que los niños puedan ser comprendidos cuando hablan, deben de aprender a producir, discriminar y combinar los sonidos, para que puedan dar sentido al habla de su lengua materna.

Para que los niños puedan lograr producir todas consonantes y vocales, desde que inicia sus primeras palabras, le demora aproximadamente dos años en conseguirlo.

La fonología son, Según Barrera y Franca (2004), unidades mínimas que es utilizadas en cada palabra logrando llegar a los fonemas. Son útiles para llegar a cambiar el significado de aquellas unidades mayores, aunque estos fonemas no tienen, por si mismo, un significado independiente.

El análisis fonológico nos revela la existencia de una habilidad psicolingüística que tenemos al momento de nacer. Cuando el niño llega a los 6 logra producir vocalizaciones que son no lingüísticas, relacionadas con necesidades básicas como el hambre, el dolor, placer. Después van logrando algunos acercamientos al tratar de conversar con los adultos. Cuando el niño tiene entre los 9 y 18 meses logran conseguir algunos segmentos de vocalización que ya se parecen a las palabras. Cuando el niño llega a una edad entre 16 a 18 meses ya construye el sistema fonológico y los procesos que esta tiene como son: la asimilación, la sustitución y la simplificación de la estructura silábica.

Por lo que hablamos la lengua española se tiene que para que el niño pueda llegar a todo este proceso para el dominio de algunas silabas, necesita un tiempo de 6 o 6 años aproximadamente. Ejemplo: pal, pla y r, rr. (Barrera y Franca, 2004).

Para Bosch (1984) hay una secuencia en la forma como se van adquiriendo los sonidos y estas se presentan de menor dificultad a mayor dificultad:

En primer lugar, se lograr adquirir los fonemas nasales.

Segundo, las oclusivas y fricativas.

Tercero, corresponde a los laterales y vibrantes múltiples.

En cuarto lugar se consiguen los grupos llamado consonánticos con la letras /l/ y /r/.

Quinto, finalmente se consiguen lograr los diptongos crecientes y decrecientes.

Seguidamente, se muestra una tabla con las que se ilustran como es que el niño va logrando adquirir la fonológica gradual en el estado lingüístico. (Bosh,1984)

Etapa	Edad	Adquisición
I	3 años	/M/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ch/, /d/ y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo consonántico / nasal más consonante / por ejemplo: antena.
II	4 años	Además de las anteriores: /r/, /ll/ y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl)
III	5 años	Además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s+cons/ y / cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr)
IV	6 años	Además de las anteriores, /rr/ y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo: /s/seguida de dos consonantes castro, /liquida+cons/, diptongo creciente por ejemplo- ia, ie, io, ii, ua, ue, ui, uo.

Fuente: Bonilla Solórzano Regina

B. Nivel morfo-sintáctico

La parte de la gramática que se encarga de integrar la morfología con la sintaxis es la morfosintaxis. Mientras que la síntesis nos enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos la morfología es la que se encarga de la estructura de las palabras. Es decir, el contenido de la morfosintaxis comprende el estudio de las unidades morfológicas es decir, estudia a los morfemas y palabras, y las unidades sintácticas trata de los sintagmas y de las oraciones. (Soprano, 2011).

Cuando el niño junta dos palabras o dos morfemas y da origen a un enunciado o una frase, es cuando el niño está iniciando la sintaxis. Un enunciado es considerado una unidad lingüística que es significativa y también autosuficiente del lenguaje hablado y que es precedida y seguida por un silencio o pausa.

C. Nivel semántico

Soprano (2011) nos dice que la semántica es el significado de las palabras. se trata principalmente del significado de las palabras. La manera de adquirirla requiere de todo un proceso progresivo y complejo.

Cuando el niño utiliza, palabras con significado que conoce, al momento de hablar con otras personas en cualquier escenario o contexto, está en el proceso de adquisición del vocabulario.

Es en esta parte cuando el niño se puede dar cuenta que las palabras que el utiliza contienen un significado y que estas pueden representar diferentes realidades o contextos, y es aquí donde los niños empiezan a realizar construcciones con dos palabras.

D. Nivel pragmático

Este nivel es la que se un niño tiene problemas o dificultades en una habilidad lingüística, no necesariamente debe de tener problemas con la habilidad pragmática, debido a que estas son independientes.

Soprano (2011) nos dice que el dominar una lengua exige que debamos saber decir el concepto apropiado y en el estilo adecuado, en el tiempo y en el lugar correcto.

La pragmática necesita de las características que logran el uso del lenguaje, como son las características extra-lingüísticas que logran el uso del lenguaje, situación que no lo puede hacer un tratado que solo es gramatical.

El estudio de la pragmática en el niño se centra en dos aspectos que son: las funciones comunicativas y la conversación; las primeras se refieren a las habilidades comunicativas y las segunda se refiere a la destreza que tiene el niño y a su fluidez en sus discursos.

El lenguaje se adquiere básicamente para comunicarnos, y los niños son los seres que se comunican desde su temprana edad. Siendo el dialogo lo que permiten que las capacidades del lenguajes se desarrollen y las actividades humanas necesitan de la comunicación.

5.2 Justificación Científica

Esta investigación que hemos desarrollado se fundamenta en la necesidad de conocer la situación actual de la variable estudiada y permite conocer ciertos aspectos de la interacción en el ambiente familiar donde participan los niños, además nos permite conocer cuál es la relación con el lenguaje oral. Por otro lado, esta investigación fue planteada como un estudio descriptivo correlacional.

Este trabajo cobra importancia para la sociedad en su conjunto porque con los resultados se conocerá la actual problemática de los padres y el lenguaje de forma oral que tienen los niños de cuatro años del PRONOEI Mácate, 2018, sin embargo, servirá de línea base para posteriores investigaciones con respecto a la misma temática de estudio.

Por su lado, el PRONOEI, basado en los resultados de esta investigación podrá ampliar los horizontes del ámbito psicopedagógico en beneficio de la población educativa y de su entorno.

5.3 Determinación del Problema

Las exigencias de los últimos años, donde la necesidad de que ambos padres tengan que trabajar para poder sostener la economía del hogar, las tendencias de nuevas tecnologías, modas y una sociedad venida a menos, el avance de la corrupción en todos los sectores, ha llevado no solo a que las familias tengan problemas para poder integrarse cada día más y puedan lograr una adecuada comunicación con sus hijos sobre todo los que son menores o están en la etapa escolar. Una de las cosas fundamentales, propia del ser humano, que nos diferencia de los animales es el lenguaje, por lo que es importante que los niños desarrollen su lenguaje oral, no solo para mejorar su vocabulario sino, para que puedan comunicarse, socializarse y humanizarse adecuadamente. Estas situaciones han sido cuestionadas o puesta en evidencia por los resultados de las pruebas PISA que es promovida por la UNESCO que nos muestra magros resultados y nos colocan en penúltimo lugar de 47 países evaluados. Situación que nos exige que

las políticas educativas, los maestros y los padres de familia tenemos que darle mayor dedicación en la educación y formación de nuestros menores hijos. Recordando que el clima familiar es un factor muy importante para fortalecer un buen lenguaje oral en los niños. (Carrillo, 2009).

En el PRONOEI de Macate, 2018, se ha podido identificar que existe preocupación e interés de algunos padres, con o sin posibilidades económicas, por la formación y educación de sus hijos y la cantidad de intervinientes que demanda este proceso, pero también es cierto que la mayoría de los padres creen que esta tarea le corresponde a la institución (PRONOEI).

Es en esta realidad, cuando los padres consideran que el buen lenguaje oral que logran sus hijos y el desarrollo integral que estos menores puedan tener es debido al PRONOEI. es en esta situación o contexto donde se desarrolla la presente tesis, que tiene como propósito determinar la relación existente entre el clima familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

5.3.1 Problema.

¿Cuál es la relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018?

5.4 Conceptualización y Operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Clima Socio Familiar: Según Moss (1984) citado por Morales (2000), es la

forma como se relacionan sus miembros entre sí, es la manera como interaccionan para lograr satisfacer sus necesidades familiares y la forma como se logran organizar como un sistema para conseguir su mantenimiento.

El Lenguaje Oral: es la manera como una persona expresa y comunica hacia su exterior los deseos, sentimientos; exteriorizar sus experiencias y sus vivencias a otros sujetos y así mismo de forma oral. Esta expresión se puede realizar de una manera espontánea, de una manera ruda o intencional y creadora.

5.4.2. Definición operacional

Clima socio Familiar

El clima socio familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido para operacionalizar se tendrá en cuenta las relaciones, el desarrollo y la estabilidad.

Lenguaje Oral:

Para poder estudiar y entender el lenguaje oral se debe tener en cuenta las siguientes características:

- Ser claro y preciso
- Expresarse con una voz auditiva para los que la oyeran
- Adoptar, de manera espontánea y relajada, postura corporal.
- Entonación adecuada
- Uso de mímicas y gestos de manera adecuada.
- Participación permanente y oportuna
- Clara expresión de las ideas
- Modulación clara y natural.

Considerándose tres niveles de expresión oral para estudiarla y son:

- Adecuado
- Regular
- Inadecuado

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Clima socio Familiar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cohesión ➤ Expresividad ➤ Conflicto
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomía ➤ Actuación ➤ Intelectual cultura ➤ Social recreativo ➤ Moralidad religiosidad
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización ➤ Control

DEPENDIENTE Lenguaje Oral	Forma (fonología, morfosintaxis)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronuncia fonemas ➤ Repite frases. ➤ Se expresa a partir de un estímulo visual.
	Contenido (semántica)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende y expresa palabras sencillas. ➤ Identifica colores. ➤ Conoce conceptos espaciales. ➤ Nombra los opuestos. ➤ Identifica necesidades básicas.
	Uso (pragmática)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Narra acciones. ➤ Expresión espontanea

5.5 Hipótesis

Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018

Hipótesis específicas

- Existe un clima socio familiar bajo en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.
- Existe un lenguaje oral bajo en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018

5.6 Objetivos

5.6.1 General

Determinar si existe una relación significativa entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

5.6.2. Específicos

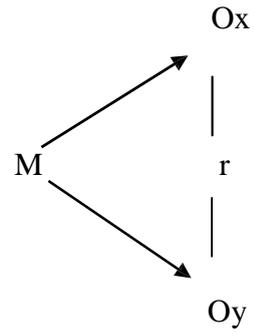
- a) Determinar el nivel de clima socio familiar en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.
- b) Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.
- c) Establecer la relación entre el clima socio familiar y el desarrollo del lenguaje oral que ejercen actualmente los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo y Diseño de la investigación.

Tipo de la investigación: por la orientación del estudio, la investigación será **básica**, dado que se aportará conocimientos sobre la relación que existe entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en la población de estudio; por la técnica de contrastación esta investigación será **correlacional** (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2010)

El diseño de la investigación es de nivel *descriptivo correlacional*, cuyo diagrama es el siguiente:



M = Muestra en estudio

Ox = Observación que correspondiente a la variable x

Oy = Observación que corresponde a la variable y

r = Relación entre ambas variables

6.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 8 PRONOEI de Macate II ciclo, 18 infantes de 4 años

Muestra

Por ser una población reducida (18), en la muestra se trabajó con toda la población.

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas utilizada en esta investigación fue la encuesta.

Instrumento:

Para esta investigación se utilizó La Prueba para determinar el Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para determinar el nivel de nivel de desarrollo lingüístico, para la edad cronológica que tiene no es el esperado. Esta prueba también hace posible la identificación de las áreas del lenguaje que a nivel de grupo necesitan un apoyo que se puede brindar con una intervención.

Esta prueba fue diseñada para trabajar con niños con edades de 3, 4, 5 y 6 años; para esta investigación solo se ha la prueba que corresponde a los niños de 4 años. Y un cuestionario a los padres de familia para medir la variable (Clima familiar), se utilizó el Test, basado en la experiencia de Moos (2000) el cual está dirigido a los padres.

Niveles y Rango del Clima socio Familiar

Niveles	Malo	Regular	Bueno
Relaciones	0 – 10	11 - 20	21 - 30
Desarrollo	31 – 40	41 – 50	51 - 60
Estabilidad	61 – 70	71 - 80	81 - 90

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Para realizar el análisis de la información se tomó en cuenta a las herramientas de la Estadística Descriptiva, tales como tablas simples y tablas bidimensionales o de contingencia, para calcular poder determinar la relación entre las variables se calculó el coeficiente de correlación de Spearman.

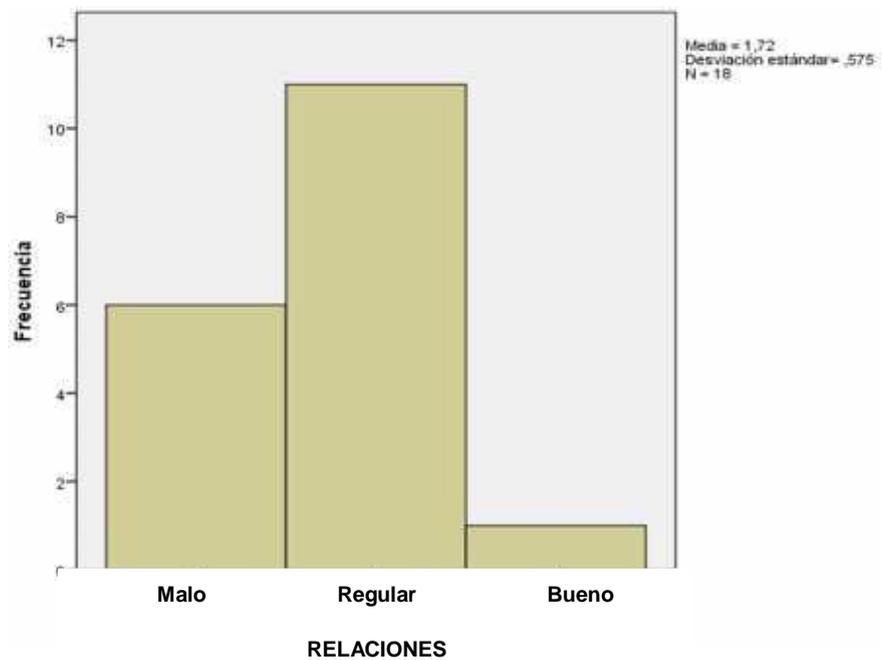
7. RESULTADOS

7.1 Análisis e Interpretación de los resultados sobre el clima socio familiar en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

Tabla N° 1: Dimensión relaciones del Clima socio familiar en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

	N	%
BUENO	1	5,6%
REGULAR	11	61,1%
MALO	6	33,3%
TOTAL	18	100%

Fuente: Resultado del cuestionario clima socio familiar

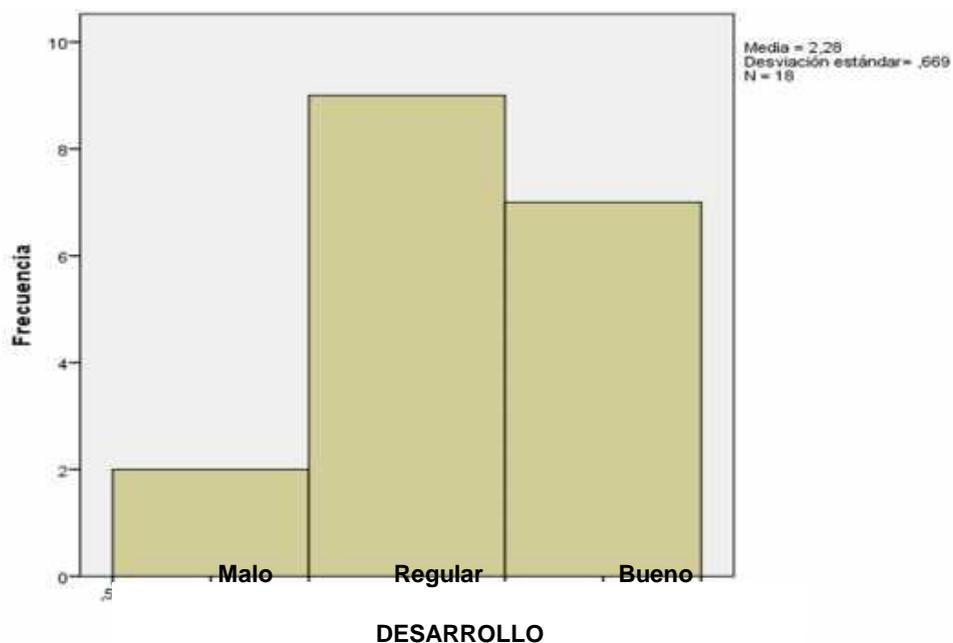


En la tabla 1 se observa que 11 niños representan el 61,1% que equivale a un clima familiar regular; contrariamente 6 niños que representan el 33,3% que significa un clima socio familiar malo.

Tabla N° 2: Dimensión desarrollo del Clima socio familiar en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

	N	%
BUENO	7	38,9%
REGULAR	9	50,0%
MALO	2	11,1%
TOTAL	18	100%

Fuente: Resultado del cuestionario clima socio familiar



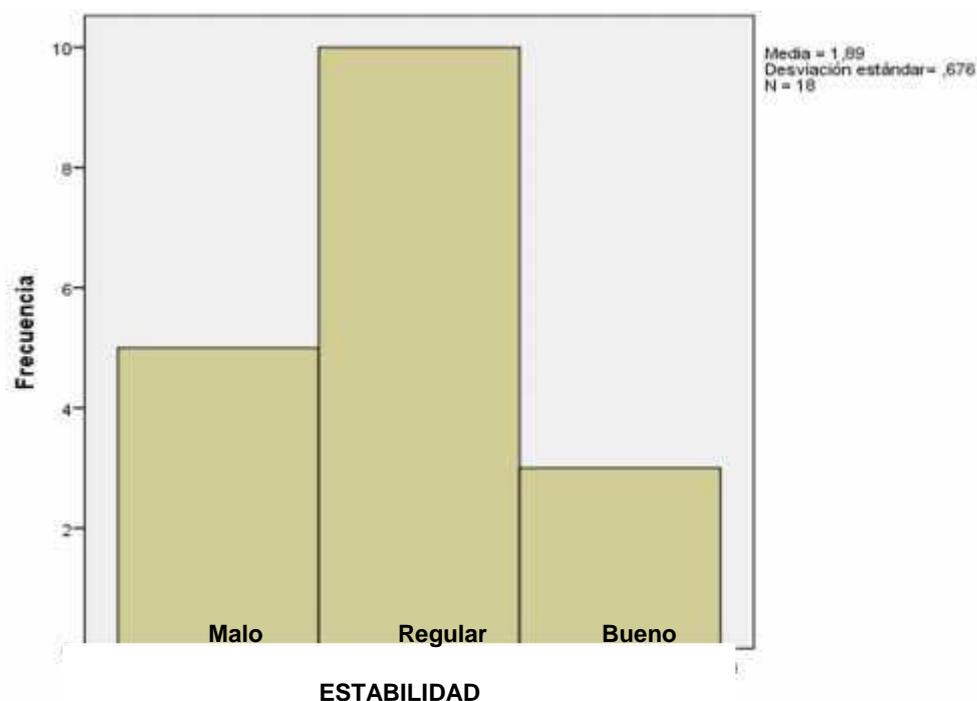
En la tabla 2 se observa que 9 niños representan el 50% que equivale a un clima familiar regular; mientras que 2 niños que representan el 11,1% que significa un clima socio familiar malo.

Por lo tanto la mayoría de niños tienen desarrollo del clima socio familiar regular.

Tabla N° 3: Dimensión estabilidad del Clima socio familiar en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

	N	%
BUENO	3	16,7%
REGULAR	10	55,6%
MALO	5	27,8%
TOTAL	18	100%

Fuente: Resultado del cuestionario clima socio familiar



En la tabla 3 se observa que 10 niños representan el 55,6% que equivale a un clima familiar regular; contrariamente 3 niños que representan el 16,7% que significa un clima socio familiar bueno.

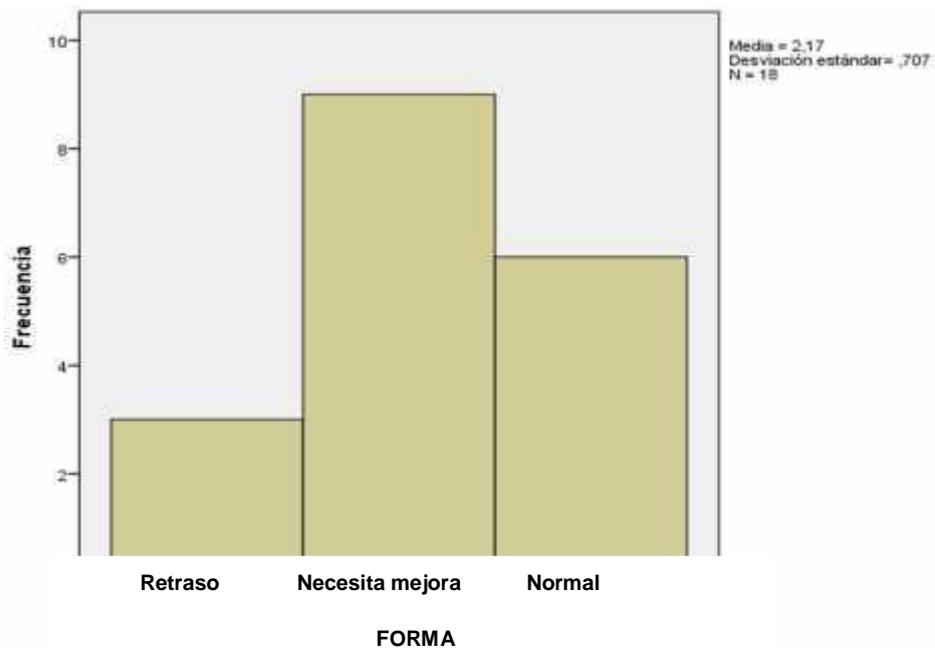
Sin embargo la mayoría de niños tiene una estabilidad familiar regular.

7.2 Análisis e Interpretación de los resultados sobre el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

Tabla N° 4: Dimensión Forma del lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

	N	%
RETRASO	3	16,7%
NECESITA MEJORA	9	50,0%
NORMAL	6	33,3%
TOTAL	18	100%

Fuente: Resultado de la prueba PLON-R



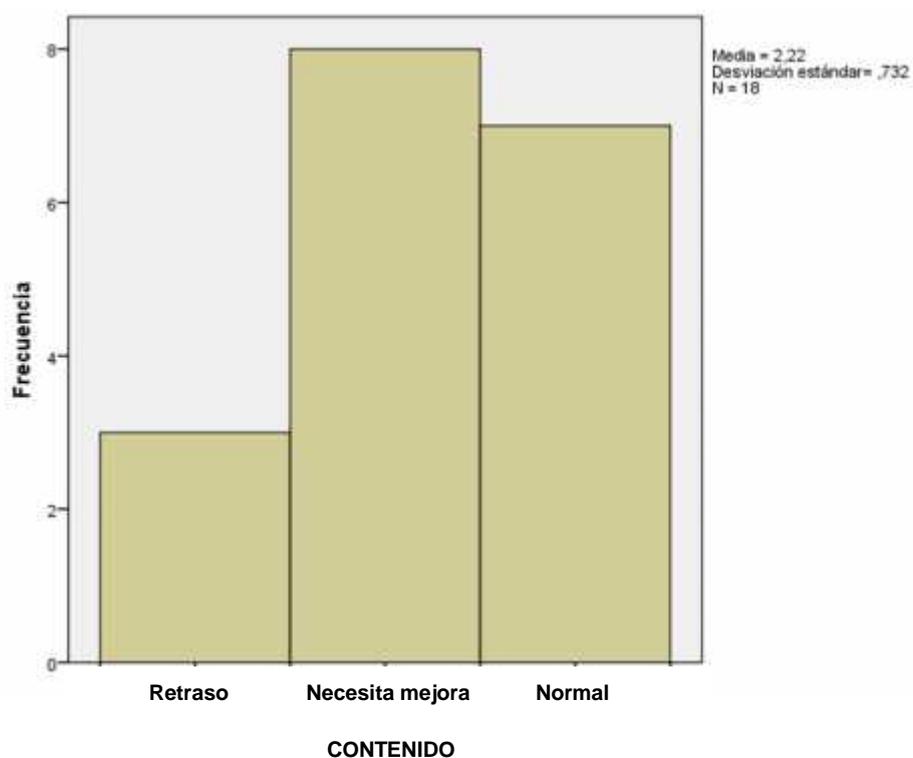
En la tabla 4 se observa que 9 niños representan el 50% del total que necesita mejora; contrariamente 3 niños que representan el 16,7% del total con retraso.

Se concluye que la mayoría de niños no puede pronunciar correctamente los fonemas que corresponden a su edad cronológica.

Tabla N° 5: Dimensión contenido del lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

	N	%
RETRASO	3	16,7%
NECESITA MEJORA	8	44,4%
NORMAL	7	38,9%
TOTAL	18	100%

Fuente: Resultado de la prueba PLON-R



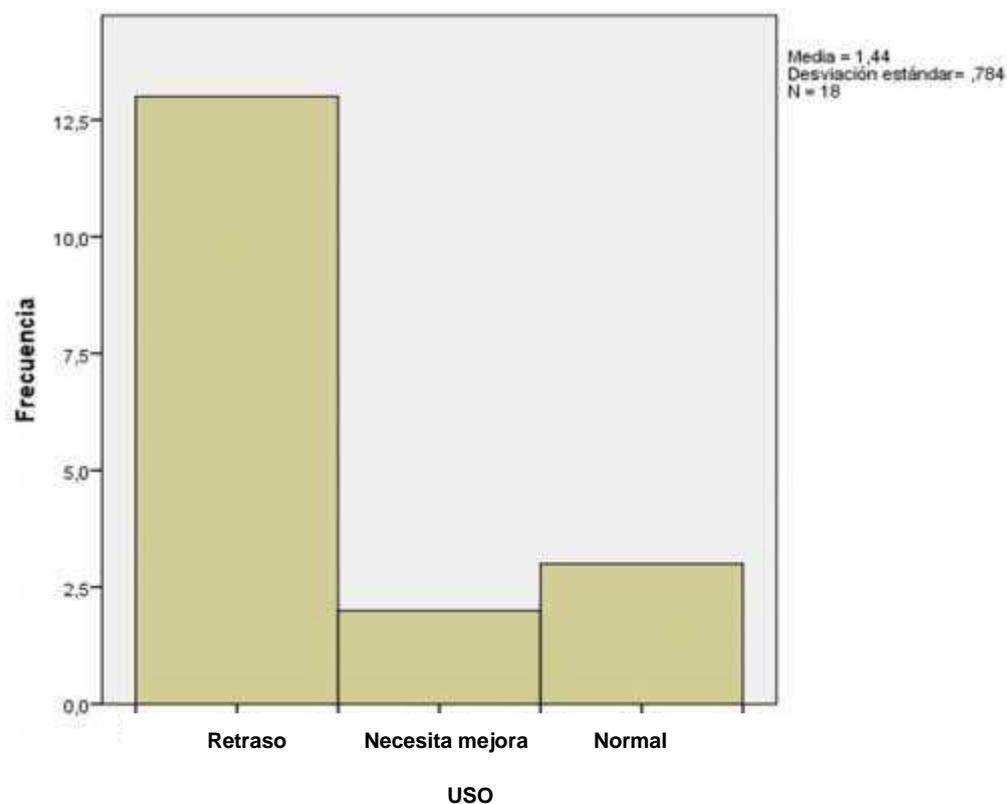
En la tabla 5 se observa que 8 niños representan el 44,4% del total que necesita mejora; contrariamente 3 niños que representan el 16,7% del total con retraso.

Esto significa, que los niños del PRONOEI Macate, necesitan mejorar su nivel expresivo, para que ello sea posible deben de incrementar el su número de palabras que usan .

Tabla N^a 6: Dimensión uso del lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

	N	%
RETRASO	13	72,2%
NECESITA MEJORA	2	11,1%
NORMAL	3	16,7%
TOTAL	18	100%

Fuente: Resultado de la prueba PLON-R



En la tabla 6 se observa que 13 niños que representan el 72,2% del total, registran tener problemas por retraso; contrariamente 3 niños que corresponde al 16,7% del total con nivel normal.

Se concluye que hay tres estudiantes, que de una manera normal, logran describir láminas y repetir las frases.

Tabla N^a 7: Relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral que ejercen actualmente los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

LENGUAJE ORAL					
NIVEL DE CLIMA SOCIOFAMILIAR		RETRASO	NECESITA MEJORA	NORMAL	TOTAL
	MALO	4	1	0	5
	REGULAR	4	1	2	7
	BUENO	1	3	2	6
	TOTAL	9	5	4	18

En la tabla 7 se observa que existe relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral.

Se concluye que si se logra mejorar el nivel de lenguaje oral de los menores del PRONOEI, mejorara el clima socio familiar.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo de investigación descriptivo relacional, se consideró como objetivo, determinar la relación significativa entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.

En la tabla 7 se tiene que existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y la variable lenguaje oral en los niños. Por lo que se puede inferir que si existe un clima familiar adecuado donde existe afecto, donde exista valores, creencias y normas, se contribuirá al desarrollo intelectual, personal y será reflejado en la presencia de un mejor lenguaje.

Los niños en estudio registran la presencia de un Clima social familiar de nivel malo, lo que nos lleva a inferir que el ambiente donde viven estos niños no es el adecuado, lo que estaría reflejando un gran impacto en sus actitudes, su conducta, su salud, su sentimientos y su desarrollo intelectual, personal y social, tal como lo cita Moos (1974). Mos indica que entre el ambiente físico y social y el comportamiento del individuo existe una relación. En cuanto al lenguaje oral, los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018, alcanzan un nivel “En retraso”. Los datos obtenidos nos permiten inferir que un gran porcentaje de los niños del PRONOEI, pueden estar en riesgo de no concretar un desarrollo adecuado de su lenguaje oral, para lo cual estarían en una situación de requerir apoyo para que en un tiempo razonable puedan superar algunas deficiencias de su lenguaje oral. Comparando estos resultados con lo logrado por Bonilla, Botteri, & Vílchez (2013), los niños en la dimensión fonológica se ubican en niveles por debajo de lo esperados; con respecto a semántica, el 77.8% de los niños se ubican por debajo de lo esperados y pragmática el 54,1 se encuentra por debajo de los niveles esperados. Con estos dos resultados nos podemos dar cuenta que los niños están presentando dificultades para lograr una adecuada pronunciación ya que sustituyen los fonemas /f/ /s/ /z/ y muestran problemas para la utilización de ciertos verbos que son irregulares. Solo en el caso de algunos indicadores de la dimensión de contenido los niños del colegio investigado tienen la capacidad para identificar colores fundamentales como el rojo, el verde, el azul y el amarillo; y también identificar algunos conceptos del espacio como: abajo, encima adelante y

detrás, y también lograr expresiones en una lámina. Se concluye que el 96% de los niños presentan dificultades en el lenguaje oral de las mismas que más adelante podrían afectar el aprendizaje de la lectoescritura. Por otro lado, Espina, Fernández y Pumar (2012) como resultado de su estudio sobre los efectos del clima social familiar sobre el desarrollo del lenguaje en el hogar, señalan que el clima familiar puede ser causa o consecuencia de posibles dificultades en el habla o lenguaje de los hijos.

Los autores citados nos recomiendan que para que los niños logren tener una alta autoeficiencia social y académica deben de vivir en un ambiente de buenas relaciones familiares. También indican que los conflictos familiares pueden poner en riesgo que alguno de sus miembros presente un bajo sentido para poder desarrollar relaciones satisfactorias en el ambiente familiar y escolar y produciéndose bajas expectativas de autoeficacia académico y social”.

Finalmente, por lo anterior, podemos concluir que el clima social familiar y sus respectivas dimensiones, se relacionan significativamente con el lenguaje oral. Nuestros resultados hallados tienen concordancia con lo descrito en los distintos trabajos de investigación encontrados en la literatura.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

La relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018, existe una relación significativa.

- La mayoría de los niños del de 4 años del PRONOEI Macate presenta un nivel regular del Clima socio Familiar.
- El lenguaje oral que se registra en los niños de 4 años del PRONOEI Macate, son de bajo nivel.
- Se logro establecer la relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años del PRONOEI Macate.

9.2. Recomendaciones

- Que se desarrolle programas y talleres orientados a asesorar y orientar a los docentes y los otros miembros integrantes del PRONOEI, con el apoyo del Ministerio de Educación, a fin de promover la necesidad de establecer un sistema familiar cohesionado y ser unida, brindar apoyo para eliminar las dificultades.
- Diseñar e implementar programas que permitan lograr familias con un buen clima familiar y un aprendizaje para los niños de familias disfuncionales, de tal manera que estos niños puedan desarrollarse en forma integral..
- Para lograr que los niños tengan una adecuada expresión oral, se sugiere que el PRONOEI Macate implemente estrategias necesarias para una corrección oportuna; mediante juegos didácticos, ilustrando la importancia del lenguaje oral y sus beneficios para para el desarrollo social e integral del niño.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Arequipa.
- Berlo, D. (2000) *El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica* Buenos Aires: Ateneo.
- Barrera, L., & Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Bernabel H., Huamán F. y Paucar O. (2015). *Clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Lima.
- Bateson, G. (1976). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires.
- Barros, O. & Bossa, N., (2001). *Evaluación psicopedagógica de 0 – 6 años*. Narcea editores.
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: *Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel n° 07*.
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid.
- Calero, M. (1992). *Padre ayuda a educarse a su hijo*. Lima: San Marcos editorial.
- Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España: Universidad de Granada. Recuperado el 05 de febrero de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2005) *Enseñar Lengua*. Barcelona.
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución Educativa Estatal de Chiclayo*.
- Chomsky, N. (1964). *A review of B.F. Skinner's Verbal Behaviour*. New Jersey. Prentice editorial.

- Chuquinajo, S. (2014). *Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental*. Lima.
- Egiavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Lima: APC.
- Espina, A; Fernández, E. & Pumar, B. (2001). *El clima familiar en hogares con niños con trastornos del habla y el lenguaje*. *Psiquis*, 22 (1), 22-29. Recuperado de: http://centrodepsicoterapia.es/pdf_art/49-El%20clima%20familiar%20en%20hogares%20con%20ninos%20contrastornos%20de%20habla%20y%20del%20lenguaje.pdf
- Estremero, J., & Bianchi, X. (2013). *Familia y ciclo vital familiar*. Argentina.
- Frostig, M., & Müller, H. (1986). *Discapacidades específicas de aprendizaje en niños, detección y tratamiento*. Argentina: Medica Panamericana editorial.
- Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. MC Graw Hill Colombia.
- Hoffman, (1987). *Fundamentos de la terapia familiar*. México: FCE
- Lozano, S., (1995) *Los senderos del Lenguaje*. (3era ed.). Perú
- Mariño, G. (2012). *Participación de la familia en el rendimiento escolar*. Ecuador.
- Moos, R. (1984) *Manual de escalas de Clima Social*. 5ta Edición. Madrid. pp. 8.
- Morales, D. (2000). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y estrés de la crianza*. Tesis de Licenciatura. México: Universidad de Sonora. Recuperado el 20 de febrero del 2018 de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Olivares, A. (2012). Tesis de Maestría en Educación, campo práctica docente de la Universidad Pedagógica Nacional: *El desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar*. México

- Parra, Á. y. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Colombia: Publicaciones Psicológicas.
- Paidós. (1988). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires.
- Ramírez, CH. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. Madrid.
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.:Argentina.
- Tourlet, L. (1987). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. (2ª. Ed.). España: Narcea de Madrid ediciones.
- Watzlawick, P. (1973). *Teoría de la comunicación humana*. Buenos Aires.
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Universidad del Peru, Decana de America) Facultad de Psicología.

11. AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi asesor, por su paciencia y apoyo, haciendo que el trabajo se realice con éxito, gracias a él, he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

12. ANEXOS

12.1. ANEXO 01

UNIVERSIDAD SAN PEDRO CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIO FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA DEL NIÑO)

Nombre del estudiante:

Edad: Fecha;

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

RELACIONES DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

item	Preguntas	M	R	B
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.			
3	En nuestra familia reñimos mucho.			
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.			
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".			
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.			
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada			

	uno.			
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.			
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.			
18	En mi casa no rezamos en familia.			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.			
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.			
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.			
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			

DESARROLLO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

31	31. En mi familia estamos fuertemente unidos	M	R	B
32	32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia			
33	33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera			
34	34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere			
35	35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana			
36	36. Las actividades culturales nos interesan muy poco			
37	37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia			
38	38. No creemos en el cielo o en el infierno			
39	39. En mi familia la puntualidad es muy importante			

40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida			
41	Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa			
42	Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero			
43	Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia			
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada			
45	Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales			
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones			
48	Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal			
49	En mi casa se cambia de opinión con facilidad			
50	En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas			
51	En mi familia nos apoyamos unos a otros			
52	En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal			
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema			
55	En la casa nos preocupamos poco por los ausencias en el trabajo o las notas en el colegio			
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento			
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio			
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe			
59	En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados			
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			

ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

61	En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo	M	R	B
62	Se conversan libremente los temas de dinero			
63	Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma			
64	Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos			
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito			

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias			
67	Las personas de mi familia van a clases particulares por interés			
68	Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo			
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno			
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere			
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros			
72	Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos			
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros			
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás			
75	“Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia			
76	En mi casa ver la tv es más importante que leer			
77	Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos			
78	En mi casa leer la biblia es algo importante			
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado			
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse			
81	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo			
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			
84	No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa			
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.			
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura			
87	En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv			
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.			
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después			
90	En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.			

Fuente: Rudolf Moos

11.2. ANEXO 02

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos:.....

Nombre:.....

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:.....

Centro..... Fecha.....

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resumen de puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx. 5)

Fonología.....

Morfología Sintaxis.....

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

CONTENIDO Puntuación total (Máx: 6).....

Léxico

Nivel comprensivo

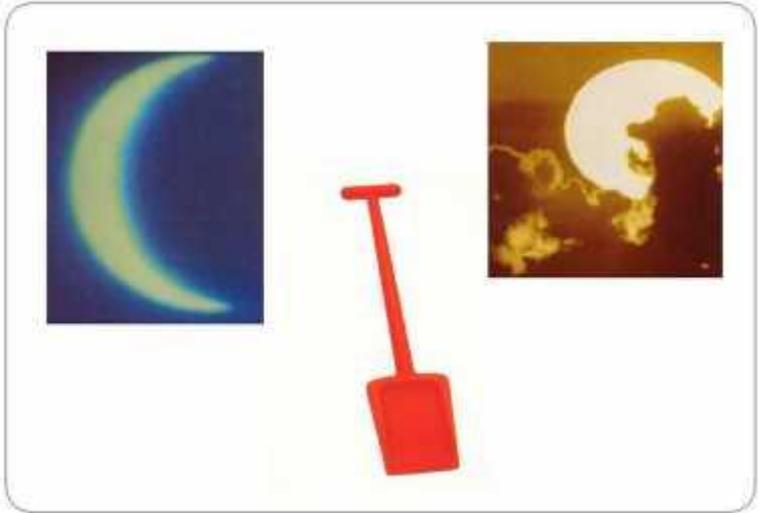
Nivel Expresivo

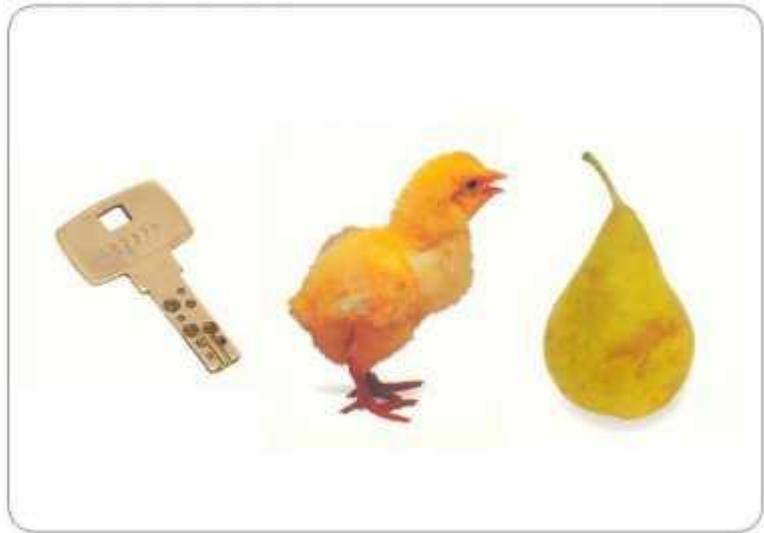
Identificación de Colores	
Relaciones Espaciales	<input type="checkbox"/>
Partes del cuerpo	<input type="checkbox"/>
Acciones Básicas	<input type="checkbox"/>
USO Puntuación total (Máx:3)	<input type="checkbox"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="checkbox"/>
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="checkbox"/>
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)	<input type="checkbox"/>

11.3. ANEXO 03

CUADERNO DE ESTIMULOS









11.4. ANEXO 04:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:

PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO: JACKELINA TAPIA MARIÑOS **DNI.** 41349630

PROFESIÓN: DOCENTE

LUGAR DE TRABAJO: UGEL-SANTA

CARGO QUE DESEMPEÑA: PROFESORA COORDINADORA - PRONOEI

DIRECCIÓN: EL PÓRVENIR MZ C LT 16 - CHIMBOTE

TELÉFONO FIJO: 995710340

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: rosita21jtm Dios@hotmail.com

FECHA DE EVALUACIÓN: 04-09-2018

2. PLANILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE(1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de la aplicación.	X			

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

Es un instrumento pertinente.

OBSERVACIONES:

Ninguna

3. JUICIO DE EXPERTOS:

1. En líneas generales, considera Ud. que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

2. Considera que los reactivos del instrumento miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

3. El instrumento diseñado mide la variable de manera:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

4. El instrumento diseñado es:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

ITEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
01	X				
02	X				
03	X				
04	X				
05	X				
06	X				
07	X				
08	X				
09	X				
10	X				
11	X				



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:

PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

6. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO: DOMINGA ROSARIO ALCANTARA CAMPOS

DNI. 32530648

PROFESIÓN: DOCENTE

LUGAR DE TRABAJO: I.E. 89007 - 21 DE ABRIL – CHIMBOTE

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE EN EDUCACION INICIAL

DIRECCIÓN: CALLE SANTA ROSA MZ Y LT 13 SAN FRANCISCO DE ASIS

TELÉFONO FIJO: 043 467930

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: rosario-ac-0210@hotmail.com

FECHA DE EVALUACIÓN: 04-09-2018

7. PLANILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE(1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de la aplicación.	X			

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

Es un instrumento pertinente.

OBSERVACIONES:

Ninguna

8. JUICIO DE EXPERTOS:

9. En líneas generales, considera Ud. que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

10. Considera que los reactivos del instrumento miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

11. El instrumento diseñado mide la variable de manera:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

12. El instrumento diseñado es:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

13. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

ITEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
01	X				
02	X				
03	X				
04	X				
05	X				
06	X				
07	X				
08	X				
09	X				
10	X				
11	X				


Mg. Domingo R. Alcántara Campos
EDUCACION INICIAL

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:

PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

14. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO: MERY TAPIA MARIÑOS **DNI.** 32738270

PROFESIÓN: DOCENTE

LUGAR DE TRABAJO: UGEL-SANTA

CARGO QUE DESEMPEÑA: COORDINADORA DE PRONOEI

DIRECCIÓN: SAN JUAN JIRON SAN MARCOS Mz 9 Lt17a

TELÉFONO : 945448715

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: merytapiam6@gmail.com

FECHA DE EVALUACIÓN: 04-09-2018

15. PLANILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de la aplicación.	X			

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

Es un instrumento pertinente.

OBSERVACIONES:

Ninguna

16. JUICIO DE EXPERTOS:

17. En líneas generales, considera Ud. que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

Considera que los reactivos del instrumento miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

El instrumento diseñado mide la variable de manera:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

El instrumento diseñado es:

SUFICIENTE X	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
------------------------	----------------------------	--------------

OBSERVACIÓN:

Ninguna

18. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

ITEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
01	X				
02	X				
03	X				
04	X				
05	X				
06	X				
07	X				
08	X				
09	X				
10	X				
11	X				



ANEXO 04: MATRIZ

Clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018					
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS	COMPROBACION DE HIPOTESIS
¿Cuál es la relación entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018?	Existe una relación significativa entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI macate, 2018	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación significativa entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de clima socio familiar en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018. - Determinar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018. - Establecer la relación entre el clima socio familiar y el desarrollo del lenguaje oral que ejercen actualmente los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018. 	Nivel descriptivo correlacional	<p>Variable Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de Moos <p>Variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 	Si existe una relación significativa entre el clima socio familiar y el lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI macate, 2018