

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estrategias metodológicas y comprensión lectora en estudiantes del
cuarto grado de primaria – I. E. San Martín de Porres, Barranca
2022.**

Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica

Autor:

Villanueva Vásquez, Marie del Carmen

Asesor:

Villanque Alegre Boris Vladimir

CODIGO ORCID _Asesor

0000-0002-1449-6989

Chimbote - Perú
2022

INDICE

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS	ii
PALABRA CLAVE:	iii
TITULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
1. INTRODUCCION	1
1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION CIENTIFICA	1
1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	14
1.3 PROBLEMA	15
1.4 CONCEPTUACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	17
1.5 HIPOTESIS	19
1.6 OBJETIVOS.....	19
2. METODOLOGÍA	21
2.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	21
2.2 POBLACION Y MUESTRA	22
2.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS	22
2.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	22
3. RESULTADOS	23
4. ANALISIS Y DISCUSION	34
5. CONCLUSIONES	37
6. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	40
ANEXOS	47

INDICE DE TABLAS

Nº		Pág.
Tabla 1:	Totalidad de respuestas sobre valoración de las estrategias metodológicas	23
Tabla 2:	Totalidad de respuestas sobre percepción conceptual de las estrategias metodológicas	24
Tabla 3:	Totalidad de respuestas sobre percepción procedimental de las estrategias metodológicas	25
Tabla 4:	Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora	26
Tabla 5:	Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora en el nivel literal	27
Tabla 6:	Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora en el nivel inferencial	28
Tabla 7:	Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora en el nivel crítico	29
Tabla 8:	Prueba t para medias de muestras emparejadas	30
Tabla 9:	Prueba t para medias de muestras emparejadas	31
Tabla 10:	Prueba t para medias de muestras emparejadas	32
Tabla 11:	Prueba t para medias de muestras emparejadas	32

Palabras clave: Estrategias metodológicas, comprensión lectora

Keywords: Methodological strategies, reading comprehension

Línea de Investigación:

Línea de Programa	Didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Estrategias metodológicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria – I. E. San Martín de Porres, Barranca 2022” del (a) estudiante: **Marie del Carmen Villanueva Vásquez**, identificado(a) con **Código N° 2006045050**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2023

 **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA – I. E. SAN
MARTÍN DE PORRES,
BARRANCA 2022

por Marie Del Carmen Villanueva Vásquez

Fecha de entrega: 25-ene-2023 06:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1999459816

Nombre del archivo: TESIS_- VILLANUEVA_VASQUEZ.docx (348.73K)

Total de palabras: 12261

Total de caracteres: 70130



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA – I. E. SAN MARTÍN DE PORRES, BARRANCA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Eddy Rosario Salinas-La-Torre, Elizabeth Sonia Barreto-Salinas, Ana María Ortiz-Cabrera, Edgardo Zapata-Apolo et al. "EFECTO DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	1%

EN LA COMPRENSIÓN LECTORA",

Prohominum, 2021

Publicación

8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
9	Francisco Crespo-Molero, Cristina Sánchez-Romero. " The repercussion of severe mental disorder at school: early school dropout () ", Culture and Education, 2021 Publicación	1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %



17	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	centrofpvm.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
23	blog.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	institutojubones.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



28	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1 %
33	biblioteca.uteg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	compresionlectoraucv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	1library.co Fuente de Internet	<1 %
36	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	"Human Systems Engineering and Design III", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %

repositorio.upse.edu.ec



38	Fuente de Internet	<1 %
39	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
44	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
45	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	revistas.idep.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
49	recursosbiblio.url.edu.gi Fuente de Internet	<1 %



		<1 %
50	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	revistas.ucla.edu.ve Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía Activo

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
PRIMARIA – I. E. SAN MARTÍN DE PORRES, BARRANCA
2022.**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES AND READING
COMPREHENSION IN FOURTH GRADE STUDENTS – I.
E. SAN MARTÍN DE PORRES, BARRANCA 2022**

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad: Analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. San Martín de Porres, Barranca, 2022.

La metodología que se empleó tuvo un enfoque cuantitativo, fue un estudio básico y descriptivo correlacional. Estuvo constituida la población por 29 alumnos del cuarto grado de primaria de la sección “A” de la I.E., la muestra la constituyeron toda la población de estudiantes, fue la observación la técnica empleada y como instrumento se empleó la escala de estimación, que estuvo compuesta en ítems, en un número de 32, y fueron elaborados conforme a los indicadores de nuestras variables.

Los hallazgos encontrados en este estudio fue que se determinó la existencia de una relación positiva entre las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora, como lo demuestra nuestros resultados en la prueba estadística: correlación de Pearson, donde el valor $r = 0,826$ y la determinación $d = 0,682$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto aceptamos la hipótesis de nuestra investigación.

Abstract

The purpose of this research was: To analyze the association between methodological strategies and reading comprehension in fourth grade students of the I.E. San Martin de Porres, Barranca, 2022.

The methodology that was used had a quantitative approach, it was a basic and descriptive correlational study. The population was made up of 29 students from the fourth grade of primary school in section "A" of the I.E., the sample was made up of the entire population of students, the technique used was observation and the estimation scale was used as an instrument, which was composed of items, in a number of 32, and were prepared according to the indicators of our variables.

The findings found in this study was that the existence of a positive association was determined between the variables methodological strategies and reading comprehension, as shown by our results in the statistical test: Pearson's correlation, where the value $r = 0.826$ and the determination $d = 0.682$, so the null hypothesis is rejected and therefore we accept the hypothesis of our investigation.

1. Introducción

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

Según **Suquilanda (2022)**, en su trabajo cuyo fin fue examinar la utilización inadecuada de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los alumnos del estudio. Fue un estudio con un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, tipo descriptivo, se utilizó el cuestionario. En cuanto a los resultados, usan estrategias metodológicas acorde a las edades y maduración psicosocial de sus alumnos, un 75% de los profesores. En comprensión lectora, incorporan materiales didácticos nuevos un 62,5% en los casos con dificultades. Un 62,5% manifestaron que los alumnos adquirieron habilidades lectoras comprensivas. Un 54,7% de alumnos manifestaron verse motivados leer un texto de manera voluntaria. El 80% identifica la temática del ejercicio planteado, esto con respecto a la lectura inferencial, asimismo un 90% de los alumnos comprenden el contenido de la lectura. A la conclusión a que arriba el autor, en cuanto a las estrategias más usadas por los profesores, son promotores del nivel semántico, son flexibles y acorde a las edades de los estudiantes, por lo que se tomaron acciones para superar las dificultades de estos, razón importante fue la motivación por la lectura.

Citando a **Villón (2022)**, en su investigación se propuso, establecer las estrategias que ejecutan los profesores en clases para desarrollar la comprensión lectora, en estos alumnos del estudio. En esta investigación se consiguió información sobre los problemas que tienen los alumnos para entender los textos en este proceso de la educación, por lo que es urgente la actualización y aplicación de adecuadas estrategias que ayuden a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Se determinó que las habilidades cognitivas básicas se vienen desarrollando en todos los cursos y por lo tanto colaboran al desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos en todos los cursos. Concluye que los profesores vienen aplicando habilidades cognitivas básicas cuando desarrollan actividades lectivas en el aula, y siempre aplicando estrategias diferentes que van a apoyar a desarrollar destrezas y habilidades en todo el proceso enseñanza aprendizaje;

sin embargo, importante cuando señala que es indispensable que el docente se actualice profesionalmente y así mejorar permanentemente su labor y por consiguiente, en sus alumnos, el rendimiento académico.

De acuerdo con **Zambrano & Chancay (2022)**, en los docentes se constituye en un reto desarrollar el pensamiento crítico, con el fin de fortalecer las habilidades en los alumnos, y así convertirse en un mecanismo para que los alumnos expresen sus ideas con la aplicación de estrategias metodológicas. El estudio cuyo objetivo consistió en la revisión teórica de contenidos y fundamentos teóricos de las dos variables en estudio. El enfoque fue cualitativo, y la técnica fue el análisis de contenidos. Los resultados determinaron las generalidades teóricas de la comprensión lectora y pensamiento crítico; es importante resaltar en los alumnos y con el fin de motivarlos, construir su pensamiento crítico en el desarrollo de saberes autónomos y crear hábitos de lectura en ellos. Concluyendo, que al formarlos en alumnos críticos es responsabilidad de los profesores, y para conseguirlo se debe aplicar la estrategias metodológicas para lograr los objetivos propuestos de enseñanza-aprendizaje.

Según **Briones (2022)**, su fin fue determinar las estrategias metodológicas y cómo influye en la EA de los alumnos del séptimo año de nivel básico en estudio. Este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo y se empleó el método bibliográfico. Fue del tipo descriptivo, se usó un cuestionario de 6 preguntas a los alumnos de esta institución educativa, luego la información fue tabulada con el fin de hallar los resultados del estudio. Respecto a estos se pudo sugerir en esta modalidad on line, la forma como enseñar a estos alumnos, teniendo en cuenta este conocimiento y la relación que debe existir con la colaboración de los estudiantes de este centro educativo.

De igual manera los investigadores **Vizcaíno & Pauliana (2022)**, en su investigación plantearon: Establecer las estrategias de comprensión lectora que emplean los profesores en este proceso, en alumnos del presente estudio. Se trabajó con un enfoque mixto, se consideró para este trabajo la investigación descriptiva, no experimental. Se empleó un cuestionario para los profesores y discentes. Los hallazgos demostraron que los

profesores entre otras, no poseen estrategias de comprensión lectora, tienen limitaciones al respecto, por lo tanto no desarrollan este tema ni la lectura crítica entre los alumnos.

Asimismo **Castillo y Bastardo (2021)**, se propusieron como objetivo: Establecer estrategias metodológicas que colaboren al progreso de la comprensión lectora en alumnos del bachillerato. Se empleó un enfoque mixto cuali-cuantitativo. Se empleó a 60 alumnos del tercer grado como muestra. Se empleó un cuestionario usando la escala de Likert con 15 items. Se realizó además una revisión de 40 artículos, de entre los cuales 14 de ellos se tomaron y se constituyeron en la muestra cualitativa. Los resultados nos muestra las estrategias metodológicas que se aplicaron con éxito, como: Leer textos digitales de bibliotecas virtuales y el trabajo cooperativo dando importancia a las TICs, para desarrollar estas estrategias.

Como dicen **Ochoa y Cordero (2021)**, el fin de este estudio fue: establecer la comprensión lectora en discentes del bachillerato de la I.E. estudio. Emplearon un enfoque mixto, fue descriptivo y no experimental. Se usó una guía de entrevista a profesores y cuestionarios a los alumnos. Los hallazgos fueron que un 20% de alumnos entienden el texto al leer su contenido, y se plantea como estrategia de comprensión lectora, el empleo de la plataforma entrelíneas, porque va a permitir a los alumnos desarrollar diferentes actividades, calificando y corrigiendo a éstos en el instante que se encuentran desarrollando las tareas, exceptuando las preguntas abiertas que serán evaluadas por el profesor.

Por otro lado **Núñez et al. (2021)**. Se propusieron reforzar destrezas de comprensión, argumentación, reflexión, análisis y síntesis de los textos leídos, en estudiantes del estudio, debido a deficiencias que tenían los alumnos al leer y comprender, debido al nivel académico bajo, poca motivación, existiendo límites en los alumnos en cuanto a la creatividad. En cuanto a la metodología, fue descriptivo y analítico. Se emplearon instrumentos que permitieron conocer los problemas en estos alumnos. Con respecto a los resultados, fue que el 60% de los alumnos no ven como alternativa de superación y gusto a la lectura, $\frac{1}{4}$ de estos alumnos lee revistas cómicas o cuentos. Un 82% opinó

que no se encuentran motivados, ya que en clases se realizan lecturas que no son de interés, y el 75% opinó que los profesores si realizan preguntas sobre el texto, pero de lecturas cortas. Concluyendo que la comprensión lectora es trascendental en todos los campos de estudio escolar y que esta motivación a la lectura significa esforzarse y aplicarse mediante estrategias didácticas, como lo es el cuento.

Los autores **Albán & Gonzembach (2021)**, en su estudio tuvieron como objetivo comprobar el mejoramiento del proceso de E-A, con el empleo de estrategias metodológicas de lectoescritura. Se empleó un enfoque cualitativo con el fin de examinar la realidad del problema. Se trabajó con información bibliográfica, por lo que los resultados dieron evidencia del desarrollo de habilidades lectoescritora por el empleo de herramientas metodológicas, permitiendo a los alumnos desarrollarse en todas los campos donde él se desenvuelve, promoviendo así el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Según **Bonilla et al. (2020)**, el propósito de este artículo fue el análisis bibliográfico documental de las estrategias de las metodologías interactivas que más se aplican y usan en la educación superior. Se revisaron 15 artículos, de estos 15 los que causaron más impacto fueron 6. Siendo uno de los resultados más importantes la determinación de 15 estrategias metodológicas interactivas que se vienen aplicando y de las más importantes actualmente. Se concluyó que las estrategias que más destacaron fueron: el *role play*, discusiones y el E-learning, caso de estudio, aprendizaje personalizado, pero el punto más importante es la guía del docente universitario, ya que realizan estrategias individuales y grupales.

Asimismo **Miranda & Medina (2020)**, se propusieron como objetivo elaborar una propuesta metodológica para enseñar las ciencias sociales en los estudiantes de la I.E. en estudio. Como metodología aplicaron la animación interactiva en el centro de estudios donde se realizó la investigación, empleando un enfoque cuantitativo y una investigación descriptiva y no experimental, transversal, aplicándose un instrumento de 33 items, siendo 62 estudiantes la población. Los resultados fueron que el profesor no

tuvo una adecuada formación, pero que la metodología y estrategias que emplea el docente fue más o menos adecuada. Se recomendó que el docente debe ser capacitado en multimedia y se presentó la propuesta de la animación interactiva, con las indicaciones para su aplicación.

Por otro lado **Gómez et al. ((2020)**, cuyo propósito fue el análisis de los recuerdos de los docentes de educación secundaria en formación, respecto a metodologías didácticas empleada en clases de Historia, y cuáles son sus opiniones respecto al curso. La metodología consistió en seleccionar 4 grupos en universidades de España, ciclos 2018/2019, la muestra la constituyeron 129 estudiantes. Entre los resultados se demostró la no existencia de grandes desigualdades entre universidades. Por otro lado, sí existen diferencias muy notorias de género. Los recuerdos de las clases de historia son más tradicionales en las mujeres.

Según **Jacinto y León (2020)**, se plantearon como objetivo en el presente trabajo investigativo, y como fin para el mejoramiento de la comprensión lectora, proponer estrategias metodológicas activas a través de una guía. Cualitativo fue su enfoque, no experimental como diseño, se emplearon 3 lecturas: informativa, narrativa y de género dramático, se usó en el estudio la técnica de la encuesta y se aplicó a profesores y estudiantes, con 12 indicadores, empleándose la escala de Likert. Resultados hallados en esta investigación fueron que tienen una comprensión literal del texto, un 60% de los alumnos, pero también se halló que existen alumnos que tienen dificultades en un porcentaje importante, y alrededor del 70% tuvieron dificultades en la comprensión lectora, por lo que se trabajó con una guía de estrategias metodológicas activas que motivan la interculturalidad, mejorando así la comprensión lectora.

Como lo hace notar **Vargas (2020)**, su propósito fue establecer si aplicando las estrategias metodológicas, mejora la comprensión lectora en alumnos del presente estudio. Fue cuantitativo su enfoque, pre-experimental su diseño, 17 alumnos del sexto grado fue la muestra. Se elaboraron y aplicaron estrategias didácticas. Los resultados arrojaron antes de aplicar estas estrategias, que la variable comprensión lectora es desalentador, pero luego que se aplicaron estas estrategias didácticas mostraron una

mejora significativa, por lo que se evidencia que ni un solo alumno está en el “grado o nivel bajo”, un 11.8 % en el “grado medio”, y el 88.2 % el “grado alto” en todos los niveles de la comprensión lectora. Asimismo, se comprueba una diferencia significativa de medias en el pre-test y post- test, de 5,467 puntos, así como el nivel de significancia equivalente a $p=0.000<0.05$; en la dimensión del nivel literal, organizacional, inferencial y crítico así como también se logró un nivel de significancia equivalente a $p=0.000<0.05$. Por lo que concluyó que con el uso de estas estrategias mejorará significativamente la comprensión lectora en sus niveles de estos alumnos.

La investigación que realizaron **Choqichanca & Inga (2020)**, tuvieron como fin, establecer la existencia de asociación entre las estrategias metodológicas del profesor en comprensión lectora en 3 I.E. Se reconoce la importancia de programas implementados, pero aún se continúa en nuestros días con la enseñanza tradicional. Rho de Spearman fue el coeficiente que se usó para determinar la correlación, encontrando la existencia de una asociación significativa positiva respecto a estas dos variables en estudio.

Según **Lara & Gómez (2020)**, cuyo objetivo fue analizar información actualizada sobre la contribución a cómo mejorar el proceso de E-A. Se empleó una metodología de revisión de la literatura sobre el tema, por lo que fue bibliográfica y se empleó el análisis de contenido como técnica. Se determinó en los resultados la presencia del sustento de las metodologías activas en la teoría constructivista, así como el favorecimiento de la participación activa y el trabajo colectivo, se rechaza el proceso memorístico y persigue la creatividad y la reflexión crítica. Se recomienda el trabajo cooperativo, el análisis de casos, entre otros.

Importante el estudio que realizaron **López et al. (2020)**, ya que el objetivo fue establecer el uso de estrategias metodológicas durante el proceso E.A. de los alumnos de primaria, del quinto grado. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y cualitativo, con metodologías teóricas. Se emplearon dos cuestionarios, uno para estudiantes con la

escala de Likert, y el otro cuestionario para los profesores. Entre los resultados señalan que el 45% no consideran útil el empleo de estrategias activas en el aula, omiten por lo tanto el aprendizaje significativo. Concluyen que se está desaprovechando el potencial innato del niño, razón por lo que no se está logrando el desarrollo de habilidades básicas requeridas.

Asimismo **Paiba et al. (2020)**, en su artículo se propusieron como objetivo expresar las reflexiones ante la enseñanza de la lectura y como desarrollar habilidades básicas para comprender textos. La metodología tuvo un enfoque cualitativo-hermenéutico. Posteriormente, como resultados presentaron las dimensiones que seleccionaron para esta investigación: enseñanza, pensamiento y aprendizaje y se expusieron los resultados después de haber aplicado diversas herramientas.

De acuerdo a **Córdova (2019)**, su objetivo fue establecer la existencia de una asociación entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos en discentes del estudio. Los hallazgos evidencian poco empleo de estrategias metodológicas, confirmando que los estudiantes se encuentran desamparados en cuanto al manejo de dichas estrategias, más bien se observó un mayor desempeño cuando se aplicaron dichas estrategias, mejorando así la comprensión lectora en los estudiantes.

En la investigación de Salinas **(2019)**, cuyo objetivo fue establecer las consecuencias de un programa EA en la comprensión lectora en discentes del estudio. Tuvo esta investigación un enfoque de estrategias y competencias de aprendizaje, Se fundamentó en la metodología cuantitativa, aplicada fue su tipo de estudio, diseño cuasi experimental, 141 estudiantes conformaron la población del segundo grado, 56 alumnos fue la muestra, considerando 2 grupos, con 28 alumnos en el grupo control - sección A y 28 estudiantes como grupo experimental - sección E, se empleó un pretest y un postest. Los hallazgos con respecto al pos-test del grupo control, con un 67.86% predominó el nivel medio, con el 75% un nivel alto con el grupo experimental; y los

hallazgos inferenciales demostraron una *t* de Student de 4,987, por lo que se comprobó desigualdades significativas entre los promedios de estos grupos.

Según **Moreno et al. (2019)**, su propósito de investigación fue establecer que tan efectivo es aplicar una estrategia para motivar la comprensión lectora de textos literarios en alumnos de esta I.E. Se aplicó una metodología efectiva que permitirá motivar a los estudiantes. Este estudio tuvo su aporte teórico, porque consistió en una revisión de bibliografías sobre el tema en estudio. Asimismo, los resultados es de una propuesta estructurada y metodológica, resultante de la aplicación práctica de las TICs, que tiene su inserción los textos literarios, donde los profesores y alumnos a través de los recursos tecnológicos puedan construir su acervo epistemológico.

Desde la posición de **Villacís (2019)**, cuyo objetivo de su estudio fue comprobar el bajo nivel de aprendizaje en los alumnos del estudio. Se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo, utilizando la entrevista a profesores, aplicándose un cuestionario a los alumnos. Los resultados encontrados en la investigación, es que los profesores vienen aplicando metodologías ortodoxas y poco efectivas en sus alumnos, los alumnos no llegan a comprender lo que están leyendo, por lo que no logran alcanzar el aprendizaje, considerando trascendental proponer y crear una guía metodológica con estrategias de comprensión lectora con la finalidad de mejorar el aprendizaje en estos alumnos.

Es de mencionar el trabajo de **Sosa y Felix (2018)**, quiénes plantearon los siguientes objetivos: las estrategias metodológicas y su manejo para la comprensión lectora, así como su fortalecimiento para aplicarlos; el clima en el salón de clase debe ser democrático y tener como base el respeto de normas de convivencia; realizar monitoreos permanentes con el fin de desarrollar competencias. Se empleó un enfoque cualitativo. Desarrollaron metodologías estratégicas para la comprensión lectora, concluyendo que es trascendental su ejecución, porque solo así se mejorarán los aprendizajes para que exista comprensión lectora en los alumnos. Se concluye la existencia de una asociación alta entre estas dos variables estudiadas

Según **Pamplona-Raigosa et al. (2019)**, su objetivo fue investigar los hallazgos de estudios ya realizados que establecieron estrategias de enseñanza que implementaron profesores de educación primaria. El estudio fue documental, se buscó en 50 artículos científicos publicados en Ebsco, Dialnet, Redalyc, Scielo, y que se realizaron durante los años entre 2011 y 2017. Como resultados se encontró que se emplearon diversas estrategias tales como: el arte, la tipología textual, las TIC, entre otras. Se concluyó que los profesores deben divulgar sus prácticas educativas, con el fin de que otros colegas repliquen estos recursos y así se encuentren actualizados de forma permanente en el proceso de E.A. y así puedan los alumnos lograr las competencias deseadas.

Atendiendo al estudio de **Espinoza & Cortez (2019)**, pretendieron como propósito implementar una estrategia metodológica que contribuya a desarrollar el proceso de E.A. de lengua y literatura. Se empleó un enfoque cualitativo, en una investigación acción participativa. En cuanto a los resultados, se identificaron inconvenientes en el progreso de los cursos de lengua y literatura en el nivel media en su proceso de EA, en donde no se aprecia el papel activo y reflexivo del alumno en estas clases, se precisa por lo tanto tomar acciones claves en este contexto, desde un enfoque comunicativo.

Según **López (2019)**, se propuso que los alumnos del tercer grado generen destrezas de pensamiento para la comprensión lectora, para su aprendizaje de forma permanente, dado rendimiento escolar bajo en los alumnos. El tipo fue una investigación en acción, con enfoque cualitativo. Se empleó la técnica de la observación a 8 alumnos. Concluye que existen avances en las variables evaluadas; en comprensión lectora, habilidades que muestran los alumnos son: la memoria funcional, el vocabulario y las destrezas de pensamiento.

Los investigadores **Gottheil et al. (2019)**, tuvieron como fin la aplicación de un programa donde los alumnos deben leer en forma comprensiva y entender lo que están leyendo. En cuanto a la muestra se tomaron a 102 alumnos del 4to grado, y que se llevó a cabo por los propios profesores de los alumnos. En nuestros resultados por la

aplicación de este programa, los alumnos leen comprensivamente, con fluidez y comprensión los textos, también conocen el vocabulario, el monitoreo de la comprensión, entre otras, y así favorecer la comprensión lectora en estos estudiantes.

Según **Apaza (2018)**, su estudio tuvo como fin, las estrategias metodológicas y su uso, pero mejorar su comprensión lectora por los docentes. Se empleó la técnica de visitar el aula y la aplicación a los profesores de una guía de entrevista. Elaboró un plan de Acción con el objeto de dar viabilidad a este problema, es trascendental considerar el rol del docente como líder pedagógico, y superar los niveles de EA de los alumnos. Entre los resultados es que se debe lograr el uso de las estrategias en comprensión lectora y así mejorar los niveles de aprendizaje.

Por otro lado **Foraquita (2018)**, sostiene que en su estudio se propuso un fin, mejorar y fortalecer las estrategias metodológicas en comprensión lectora en la I.E. en estudio. Los registros de indagación fueron las técnicas que se utilizaron, así como las fichas de observación. Entre los hallazgos, los profesores deben mejorar sus técnicas, monitorear y acompañar a sus estudiantes, elaborar y diseñar sus clases empleando estrategias metodológicas en comprensión lectora en su práctica docente.

Importante el trabajo desarrollado por **Silva (2018)**, cuando plantea su propósito de investigación, el mejoramiento de la práctica docente del nivel primario, con fortalecer el uso de estrategias metodológicas para el logro de la comprensión lectora. Fue cualitativo su enfoque, con fichas de monitoreo y cuaderno de campo, como instrumentos. Entre sus resultados estableció que se constituyen en las variables que afectan el rendimiento escolar, el profesor y las prácticas que éste desarrolla en aula, por lo que debe aplicarse estrategias metodológicas en los procesos de EA y también aplicarse la evaluación correspondiente, para lograr las competencias de la comprensión lectora.

Según **Valdivieso (2018)**, su trabajo trató como fin, analizar la asociación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los alumnos del estudio. Constituyeron la población 120 alumnos, la muestra fue no probabilística, censal. Fue

un estudio descriptivo correlacional, no experimental. Respecto a los hallazgos, se concluyó la existencia de una alta asociación significativa y positiva entre las variables, con un Spearman de 0.726, y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05.

Según **Sepúlveda & Martínez (2018)**, se plantearon como fin examinar el grado de comprensión lectora en alumnos del estudio. Se empleó una muestra de 79 estudiantes, 43 son niñas y 36 niños. Se analizó con pruebas de comprensión lectora el nivel literal, inferencial y crítico. Los hallazgos demuestran que va a disminuir la comprensión lectora a medida que va aumentando el grado escolar. El grado de comprensión lectora es similar según la distribución realizada, con un promedio de un 30% de alumnos en cada grupos estudiado.

Según **Rentería (2018)**, el propósito fundamental en su estudio fue el mejoramiento de la comprensión práctica de la lectura empleando los cuentos afrochocoanos como estrategia en los alumnos del presente estudio. Fue un estudio cualitativo. Por ello, lo trascendental de emplear este tipo de cuentos afrochocoanos, con la finalidad de fortalecer la identidad cultural. Los hallazgos demostraron acerca de los problemas existentes en los alumnos respecto a la comprensión lectora y también de lo trascendental que es emplear estrategias didácticas.

Perdomo (2018), cuyo fin fue establecer la validez de la EA fundamentada en el género para la comprensión lectora de alumnos de Inglés. En cuanto a la metodología empleada, fue una revisión bibliográfica y sistemática del tema en estudio. Entre los hallazgos se encontraron muy pocos trabajos respecto al tema en estudio, no abordan un método eficiente para la comprensión lectora del curso de inglés. Entre sus conclusiones, se recomienda enseñar este curso de inglés con el enfoque fundamentado en el género, la enseñanza de comprensión lectora.

Fundamentación científica

Aspectos teórico-conceptuales de las estrategias metodológicas:

Pueden definirse, según la perspectiva de los autores, puede ser desde un ámbito amplio, general, que involucra a un conjunto de componentes para su desarrollo o de manera específica. Respecto a la primera variable de nuestro estudio se sostiene que estas son técnicas didácticas, actividades y recursos de EA y que debe ser coherentes y facilite los aprendizajes (INACAP, 2017). Para Gutiérrez, et al. (2018) las estrategias metodológicas son instrumentos que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases. Las estrategias metodológicas son procedimientos empleados por los profesores para lograr aprendizajes en sus estudiantes son diversas y se orientan al uso de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos (Beraun, 2020).

Aspectos teórico-conceptuales de la Comprensión lectora:

Son diversos los autores y las ideas que se plantean respecto a la comprensión lectora. Montes, et al. citado por Castro & Fernández (2021), lo consideran como la capacidad o aptitud de la persona para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura y sus elementos, con el objeto que desarrollen competencias comunicativas y la construcción de nuevos conocimientos.

Desde otro ámbito, Solé citado por Calderón (2022) manifiesta que leer de manera comprensiva es todo un proceso dinámico entre el individuo que lee y el texto, donde el lector busca cumplir con los objetivos que rige la lectura y, llevada a cabo mediante conexiones coherentes entre la información que posee desde su propia estructura cognitiva y la nueva información brindada. (p.39)

El mensaje que encierra el texto, no siempre logramos comprenderlo, incluso puede que lo comprendamos de forma equivocada. La comprensión lectora no es fácil ni tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados (Ramírez, 2017).

Puede considerarse, inclusive, como el mecanismo a través del cual el lector produce diferentes significados respecto a lo leído en los distintos textos que han sido fuentes de conocimiento.

Calderón (2022), sostiene que la lectura es la competencia de comprender texto escrito (p.87).

La comprensión lectora y el desarrollo humano

La lectura es una actividad trascendental y útil que la persona realiza y que va adquiriendo desde temprana edad, y debe constituirse en un hábito. A través de la lectura las personas reciben conocimientos, pero se necesita de atención, concentración, compromiso y reflexión. En las últimas dos décadas el desarrollo ostensible de la tecnología ha permitido que las personas dediquen más tiempo a los juegos cibernéticos y a navegar en las redes sociales antes que leer. Algunos leen bien pero no prestan atención a lo que leen, y se verá reflejado en sus aprendizajes.

Pero sea cual sea la tendencia y los niveles alcanzados, la lectura tiene un gran valor como proceso interactivo sobre todo para quien lee un texto de manera activa, interpreta los mensajes a partir de la experiencia y los conocimientos previos, formula hipótesis e infiere determinados significados, de allí que esta actividad requiere ser adquirida, no solamente porque facilita el aprendizaje, sino porque sirve como herramienta para el dominio de las competencias comunicativas del alumno, tal como señala Solé citado por Rivas et al. (2017).

Técnicas para estimular la comprensión lectora

Existe una variedad de técnicas que apoyan al lector a decodificar y reconocer las palabras de un texto para lograr un mejor entendimiento. Campus, (2021) nos indica algunas técnicas para estimular la comprensión lectora. Son las siguientes: *Subrayar lo más importante, Técnica de la mirada panorámica, Técnica del periodista, Técnica de los mapas conceptuales, Técnica “titular párrafos” y la Técnica del piloto encendido*

La lectura como un proceso interactivo

Según Córdova, (2019) como proceso de interacción, la lectura entre el lector y el texto posibilita la comprensión del contenido, el cual favorece el desarrollo óptimo de la persona.

El proceso lector y sus etapas

Chanchavac (2017), sostiene que es el profesor quien debe monitorear la actividad de la lectura para que el estudiante valore su importancia, actualmente el profesor no planifica ni supervisa esta actividad, por lo que manifiesta que hay etapas que se deben seguir y que se detallan a continuación: Etapa previa a la lectura, durante la lectura, después de la lectura.

Clases de lectura

Guáqueta, (2019) considera que la lectura tiene un gran valor, enriquece intelectualmente al individuo. Pero, no precisa cuál de las lecturas contribuye, específicamente, a este fin a pesar de que resalta los ámbitos en los que podría ponerse en práctica, son las siguientes: *Lectura oral*, *Lectura silenciosa*, *Lectura superficial*, *Lectura selectiva*, *Lectura comprensiva*, *Lectura reflexiva y crítica* y *Lectura recreativa*, *Lectura semántica*

Tipos de lectura

Según Carbajal (2022), nos afirma que, en el trabajo de fundamentación metodológica sobre la comprensión lectora, es importante resaltar la necesidad que el lector tiene, de acuerdo a este planteamiento los tipos de lectura son: *Lectura Denotativa*, *Lectura Connotativa*, *Lectura de Intrínseca* y *Lectura extrínseca*.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Los profesores para el desarrollo de sesiones de clase hacemos uso, dependiendo del tema, de diversos métodos, técnicas, recursos y estrategias didácticas con el fin de que los aprendizajes sean significativos y útiles a los estudiantes, más aún dada la situación en que vivimos por el COVID-19 en donde los niveles de EA en áreas curriculares de matemática y comunicación han disminuido, particularmente en cuanto a la comprensión de textos, tal como lo manifiesta la UNESCO (2021) esta realidad manifiesta nos va permitir que, con esta investigación, se pueda mejorar nuestros conocimientos sobre las diversas estrategias que existen y están planteadas por los diversos autores consignados en el marco teórico para el perfeccionamiento de la comprensión lectora.

A **nivel práctico**, el valor que tiene este estudio se fundamenta en que los hallazgos obtenidos, a raíz de todo este proceso, permitirá diseñar y desarrollar actividades prácticas, pueden estar relacionadas con las estrategias o bien con métodos, técnicas y recursos didácticos, con resultados similares obtenidos en esta investigación y vinculados a otros grados y niveles educativos.

A **nivel metodológico**, la importancia del trabajo se manifiesta en que los diversos procesos desarrollados, desde el inicio de la investigación hasta el final pueden tomarse como referentes para diseñar, desarrollar y evaluar nuevas propuestas orientadas a lograr mejoras sustantivas en los grados de comprensión lectora, sobre todo dependiendo del nivel de estudio y tipo de estudiantes. Incluso referente a los materiales educativos: tipos, extensión de los textos, con imágenes o sin ellas.

El trabajo de investigación es pertinente realizarlo porque se cuenta con los recursos humanos suficientes que permiten su realización partiendo de la muestra que está conformada por 29 estudiantes, por lo que se contará con personal de apoyo y la investigadora, así como los recursos económicos disponibles que permitirán sustentar los gastos necesarios que demanda la ejecución de la investigación, tanto en el ámbito didáctico como el de servicios.

PROBLEMA

La labor docente está orientada, hoy en día, en hacer más partícipe de sus aprendizajes a los estudiantes, desarrollar en ellos capacidades, destrezas y habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente tanto en la institución educativa como en la sociedad donde le toque vivir.

Pero, en estos últimos tres años, el cambio de educación implantada por los gobiernos en los diversos países del mundo; es decir, la educación remota o virtual como se le conoce ha posibilitado que los tutores o los padres de los estudiantes, se relacionen más con los aprendizajes de sus hijos, los resultados no han sido tan significativos, quiere decir que

en vez de subir o mantenerse en los niveles establecidos en la fase presencial se han visto disminuidos llegando al 28% en Brasil, tal como lo refleja el estudio realizado para Latinoamérica por la UNESCO (2021)

Esto tiene que ver, particularmente, con el acceso a los servicios de internet que brindan las operadoras de telefonía a los usuarios que no siempre es buena, sino más bien deficiente dada la geografía de nuestro país. El otro aspecto está referido a la disponibilidad y uso de los equipos electrónicos con los que cuentan las familias: celular, laptop, tablet, no siempre son los más indicados y dependiendo también del número de integrantes de la familia.

Para este año 2022, se ha regresado a la educación semipresencial y presencial, en donde se debe poner en marcha determinadas estrategias para disminuir la brecha de aprendizajes en los estudiantes de los diversos grados y niveles. Entendiéndose por estrategias a las formas o maneras de actuar para lograr un fin determinado valiéndose de recursos didácticos. Pero estas formas de proceder del docente, en el aula de clases, de alguna manera no están bien encaminadas, generando un problema que se observa en la disminución del aprendizaje en los estudiantes respecto a determinadas competencias de un área curricular, tal es el caso de la competencia 8 del Currículo Nacional (2016), problemas que se ven reflejados porque no existe la motivación hacia la lectura de textos, rescate de los aprendizajes previos, textos para lectura demasiado extensos, no establecimiento de pautas a seguir durante la lectura, menos aún el señalamiento de técnicas que debe de utilizar para ayudarse en esta comprensión lectora.

De acuerdo a la comprensión lectora, se puede evidenciar, en las instituciones educativas, que los problemas más notorios se reflejan no tanto en el nivel literal, pero si, con mayor frecuencia, en los niveles inferencial y crítico reflejados en dificultades para precisar el espacio y tiempo en donde suceden los hechos, deducir las enseñanzas y los mensajes de los textos que se leen, plantear ideas propias respecto a los contenidos de los textos que leen, expresar el significado de las palabras, así como precisar la secuencia lógica. Del mismo modo mostrar carencias al dar explicaciones casuales sobre las ideas principales, asimilar y dar a conocer el sentido implícito contenido en los textos

leídos, emitir juicios de valor sobre los textos, no saber distinguir un hecho de una opinión, conjeturar sucesos que pueden ocurrir a futuro, entre otros.

El conocimiento de esta problemática, en ambas variables de estudio, permitirá diseñar y poner en práctica determinadas estrategias para lograr mejoras significativas en todos los grados o niveles de comprensión lectora, tomando como evidencias lo que muestran los estudios sobre el tema en las instituciones educativas del nivel básico. Caso contrario persistirá el problema manteniendo los mismos niveles y perjudicando el logro del aprendizaje que deben mostrar los alumnos en cada grado y nivel educativo.

Tomando como referencia lo señalado, planteamos el siguiente problema: **¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022?**

CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Definición conceptual de Estrategias metodológicas

Son instrumentos que nos apoyan a conseguir que la EA se transforme en una acción interactiva dentro del aula de clases (Gutiérrez, 2018).

Definición operacional de Estrategias metodológicas

Procedimientos didácticos orientados al logro de aprendizajes significativos.

Definición conceptual de Comprensión lectora

Viene a ser la competencia para comprender lo que se lee, sea en el significado de las palabras que forman un texto, como en la comprensión global del mismo texto (Ramírez, 2017)

Definición operacional de Comprensión lectora

Actividad consistente en leer textos narrativos y asimilar los contenidos más relevantes.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estrategias metodológicas	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención y la motivación. • Determinar el género discursivo (narrativo, descriptivos o expositivos) • Determinar el propósito de la lectura • Activar conocimientos previos • Generar Hipótesis 	1,2,3,4,5
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Determina las partes más relevantes del texto. • Construye en los estudiantes conocimientos y reflexión sobre lo que están aprendiendo. • Supervisa la comprensión del texto mediante reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos. • Señala técnicas de lectura rápida (secuencial, photoreading, diagonal, intensiva y puntual) • Apoya en la técnica de lectura comprensiva (subrayado, mapas conceptuales y técnica inferencial) • Elaboración del resumen • Formulación y contestación de preguntas. 	6,7,8,9,1 0,11,12,1 3,14,15,1 6
Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica idea principal y secundarias del texto - Precisa espacio, tiempo, personajes de un texto - Precisa la secuencia de los sucesos 	17,18,19, 20,21
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Infiere cualidades de los personajes - Realiza predicciones de sucesos que pueden ocurrir - Deduce enseñanzas y mensajes de la lectura - Complementa detalles que aparecen en el texto - Formula hipótesis acerca de los personajes - Deduce conclusiones. 	22,23,24, 25,26,27, 28

	Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal ○ Distingue un hecho de una opinión ○ Emite un juicio valorativo respecto a un comportamiento ○ Manifiesta las reacciones que provoca un determinado texto 	29,30,31,32
--	---------	--	-------------

Fuente: Díaz-Barriga & Hernández citado por Chanchavac, 2017.

HIPOTESIS

Hipótesis General

Existe una relación positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.

Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora - nivel literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.
- Existe relación positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora - nivel inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.
- Existe relación positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora - nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora - nivel literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.
- Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora – nivel inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.
- Examinar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora – nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, Barranca, 2022.

2. METODOLOGIA

TIPO DE INVESTIGACION Y DISEÑO DE INVESTIGACION

Tipo

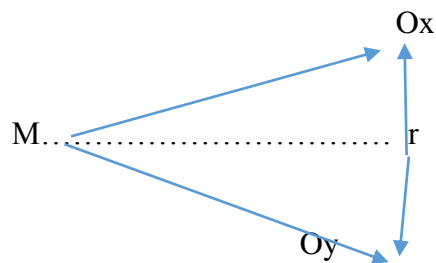
Según la finalidad, fue básico pues está orientado a incrementar el cúmulo de conocimientos sobre una determinada área de la ciencia.

Según el enfoque, el estudio fue cuantitativo porque siguió un orden establecido de antemano, además se recolectó datos de la muestra para comprobar las hipótesis (Hernández, et al. 2014, p. 11).

El estudio fue no experimental, porque no se manipuló ninguna de las dos variables, fue un estudio, orientado a conocer la relación entre estas dos variables de nuestra investigación.

Diseño

Fue el descriptivo correlacional. Estos diseños describen asociaciones entre dos o más conceptos, categorías o variables en un momento determinado (Hernández, et al. 2014, p. 157). El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

x, y = variables de estudio

O = observaciones a la variable

r = relación entre variables

POBLACION Y MUESTRA

Población

Conformada por la totalidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la sección “A” de la I.E. en estudio, en total sumaron 29 estudiantes.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

La técnica que se usó fue la observación de campo y como instrumento la escala de estimación, estuvo conformada por ítems extraídos de los indicadores de las variables en estudio que, en número fueron 32. Antes de ser aplicada a la población, se validó el instrumento a través del juicio de expertos, siendo el coeficiente de validez de un experto: 0,885 ; y la de dos expertos: 0,875. Asimismo, según la prueba estadística: alfa de Cronbach, se determinó la confiabilidad del instrumento, arrojando un valor de: 0,912.

Fue elaborado y aplicado por la investigadora con apoyo de una asistente, en las fechas y horas establecidas por el director de la institución educativa.

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra seleccionada se procedió a revisarlo, ordenarlo y clasificarlo, seguidamente se tabularon los datos, después se elaboraron las tablas con su respectiva interpretación.

Para validar las hipótesis recurrimos a la prueba estadística: correlación de Pearson, también se empleó el programa SPSS v. 22.

3. Resultados

RESULTADOS Y PRUEBA DE HIPÓTEIS

Tabla 1

Totalidad de respuestas sobre valoración de las estrategias metodológicas

Valoración	N°	%
Si	26	89,6
No	2	6,9
A veces	1	3,5
TOTAL	29	100

Fuente: base de datos

Interpretación

Observamos en la tabla 1, que el 89,6% de los estudiantes muestra respuesta positiva respecto al dominio conceptual y procedimental de las estrategias metodológicas, más no siendo así en 2 respuestas negativas que equivale al 6,9% y, a veces un porcentaje mínimo de 3,5%. El cual resulta bastante significativo.

Tabla 2

Totalidad de respuestas sobre percepción conceptual de las estrategias metodológicas

Valoración	N°	%
Si	27	93,0
No	1	3,5
A veces	1	3,5
TOTAL	29	100

Fuente: base de datos

Interpretación

La tabla 2, nos muestra que el 93% de los alumnos dieron respuesta positiva respecto al dominio conceptual de las estrategias metodológicas, más un 3.5% de un no en las respuestas negativas y, a veces en igual porcentaje, pero mínimo de 3,5%, en ambos casos. El cual resulta bastante significativo.

Tabla 3

Totalidad de respuestas sobre percepción procedimental de las estrategias metodológicas

Valoración	Nº	%
Si	28	96,5
No	-	-
A veces	1	3,5
TOTAL	29	100

Fuente: base de datos

Interpretación

En base a lo que se percibe en la tabla 3, el 96,5% de los estudiantes muestra respuesta positiva respecto al dominio procedimental de las estrategias metodológicas, seguido de la respuesta a veces en un porcentaje mínimo de 3,5%. El cual resulta bastante significativo el saber hacer a partir del conocer.

Tabla 4

Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora

Valoración	N°	%
Si	21	72,4
No	7	24,1
A veces	1	3,5
TOTAL	29	100

Fuente: base de datos

Interpretación

Se observa en esta tabla, que el 72,4% de los estudiantes muestra respuesta positiva respecto al nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico, el 24,1% de ellos muestra dificultades para entender los textos que lee y solamente el 3,5% a veces tiene dificultades para este logro.

Tabla 5

Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora en el nivel literal

Valoración	Nº	%
Si	23	79,3
No	5	17,2
A veces	1	3,5
TOTAL	29	100

Fuente: base de datos

Interpretación

Como se evidencia en presente tabla, el 79,3% de los estudiantes muestra respuesta positiva respecto al nivel literal de la comprensión lectora, seguido de la respuesta negativa con 17,2% y solo el 3,5% de los alumnos logra a veces un nivel de comprensión lectora en esta dimensión.

Tabla 6

Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora en el nivel inferencial

Valoración	N°	%
Si	21	72,4
No	6	20,7
A veces	2	6,9
TOTAL	29	100

Fuente: base de datos

Interpretación

Como se percibe en la presente tabla, el 72,4% de los estudiantes muestra respuesta positiva respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora, seguido de la respuesta negativa con 20,7% y a veces logra un nivel inferencial de comprensión lectora solo el 6,9% de los estudiantes. Si bien este indicador muestra una tendencia positiva en este nivel de comprensión, también es notorio el porcentaje de alumnos que tienen deficiencias en el nivel.

Tabla 7

Totalidad de respuestas sobre valoración de la comprensión lectora en el nivel crítico

Valoración	Nº	%
Si	19	66,0
No	10	34,0
A veces	-	-
TOTAL	29	100

Fuente: base de datos

Interpretación

En la tabla 7, el 66% de los estudiantes muestra respuesta positiva respecto al nivel crítico de comprensión lectora, seguido de la respuesta negativa con 34%. Esta respuesta da entender que si bien el nivel de comprensión también es positivo, resulta el más bajo en comparación a los otros dos niveles.

Prueba de hipótesis

A continuación presentamos los parámetros que tuvimos en cuenta para la realización de las pruebas de la hipótesis general y de las hipótesis específicas de investigación:

i. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$, corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó través de la prueba estadística Correlación de Pearson

iii. Regla de decisión

- ✓ Rechazar H_0 cuando " p " $> \alpha$.
- ✓ No rechazar H_0 cuando " p " $< \alpha$.

HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 8

Prueba t para medias de muestras emparejadas

	Indicador	Comprensión lectora
	Coef. de correlación	0.826
Estrategias metodológicas	GI	28
	Determinación	0.682

Interpretación:

Como se observa en la tabla 8 el valor de correlación $r = 0,826$ y la determinación $d = 0,682$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Ello significa que existe una relación positiva simple entre las variables estrategias metodológicas y la comprensión lectora.

a. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Tabla 9

Prueba t para medias de muestras emparejadas

	Indicador	Nivel literal de comprensión lectora
Estrategias metodológicas	Coef. de correlación	0,835
	Gl	28
	Determinación	0,7115

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 9 el valor de correlación $r = 0,835$ y la determinación $d = 0,7115$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa. Ello significa que existe una relación positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel literal de comprensión lectora en un porcentaje superior al 70%.

b. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Tabla 10

Prueba t para medias de muestras emparejadas

	Indicador	Nivel inferencial de comprensión lectora
Estrategias metodológicas	Coef. de correlación	0,7548
	GI	28
	Determinación	0,5697

Fuente: base de datos

Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 10 el valor de correlación $r = 0,7548$ y la determinación $d = 0,5697$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa. Ello significa que existe una relación positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora nivel inferencial.

c. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Tabla 11

Prueba t para medias de muestras emparejadas

	Indicador	Nivel crítico de comprensión lectora
Estrategias metodológicas	Coef. de correlación	0,691
	GI	28

Determinación	0,3958
---------------	--------

Fuente: base de datos

Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 11, el valor de correlación $r = 0,691$ y la determinación $d = 0.3958$, lo que implica que existe relación positiva simple entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel crítico en un porcentaje de 39,58. Si bien, a nivel porcentual, es el más bajo; ello implica aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula de investigación.

4. Análisis y Discusión.

4.1. Teniendo en cuenta nuestro objetivo general, presentamos nuestros resultados de comprensión lectora en los tres niveles que pueden alcanzar los alumnos, sea uno más que los otros, en los niveles literal, inferencial o crítico, mucho que ver la forma, manera, procedimiento o estrategia que utilice el profesor en la clase; de hecho, dependiendo de los tipos de texto que se utilicen en el proceso o el interés que muestren o se genere en los estudiantes. Esta tendencia refleja, entonces, la relación que se manifiesta entre ambas variables, y de acuerdo a los hallazgos con la aplicación de la correlación de Pearson donde $r = 0,826$ y la determinación $d = 0,682$, lo cual establece que existe una asociación positiva directa entre las dos variables. Esos resultados coinciden con lo planteado por Córdova (2019), Salinas (2019) y Suquilanda (2022) quienes consideran que para obtener resultados satisfactorios en la comprensión lectora las estrategias que se utilicen deben ser flexibles, acorde a la edad de los alumnos; además, los textos que deben leer deben ser aquellos que les agrade. No basta hacer uso de una sino de diferentes estrategias con el fin de desarrollar destrezas y habilidades que hagan posible mejorar la EA de los alumnos, sobre todo en la comprensión lectora (Villón, 2022).

En algunos casos, como señala Vizcaino y Paulima (2022), en cuanto a mejoras en los niveles de comprensión lectora, son por los logros que están relacionados con los docentes referentes al uso de estrategias ortodoxas y poco efectivas (Villacis, 2019), existe ausencia de actualización y dominio de estrategias de comprensión lectora; sumado a ello la falta de motivación para leer textos que no son de su agrado. Esto hace que lo perciban no como una alternativa de superación (Nuñez, et al. 2021).

Frente a los problemas que se perciben resulta valioso, como precisa Jacinto y León (2020), diseñar, elaborar y ejecutar determinados materiales didácticos como elaborar estrategias metodológicas a través de una guía, con el fin de que los estudiantes mejoren

y perfeccionen su comprensión lectora la cual incidirá también en la mejora de la calidad educativa (Foraquita, 2018), más aún hoy en día en donde se percibe un avance y desarrollo significativo de las telecomunicaciones, por lo que hay que recurrir al dominio y uso de los recursos tecnológicos (Moreno , et al. 2019) y plataformas virtuales para propiciarlos y así los aprendizajes se verán mejorados para los estudiantes, a través de la lecturas de textos digitales que se encuentran en las bibliotecas virtuales (Castillo y Bastardo, 2021; Ochoa y Cordero, 2021).

4.2. En cuanto a nuestro primer objetivo específico; es decir, la asociación de estrategias metodológicas con la comprensión lectora, en el nivel literal. Los resultados arrojan un valor para $r = 0,835$ y determinación $d = 0,7115$. Los datos coinciden con lo planteado por Valdivieso (2018) quien señala que la relación es significativa y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos (Spearman 0.726), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05 como se ve la diferencia con los resultados obtenidos es de un punto. En comparación con los demás niveles de comprensión, es el más alto, dado que lo que se mide está relacionado con los personajes, identificando la idea principal y secundaria, el espacio, el tiempo y la secuencia de los hechos, por eso los logros en este nivel son más significativos en comparación con los otros dos (Vargas, 2020).

4.3. Respecto al segundo objetivo específico, correspondiente a la asociación manifiesta entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora – nivel inferencial, si bien la relación a nivel general es directa y positiva, en cada uno de los niveles los resultados varían y mayormente los porcentajes de logros tienden a bajar, lo demuestran nuestros resultados ya que arroja un valor $r = 0,7548$ y la determinación $d = 0,5697$. Los datos coinciden con lo planteado por Suquilanda (2022) para quien los textos que se leen y comprenden mejor son los que nos gusta y si hay dificultades, lo mejor es recurrir a una guía de estrategias metodológicas (Jacinto y León, 2020).

4.4. Por último, respecto al tercer objetivo específico, los resultados arrojan un valor $r = 0,691$ y determinación $d = 0,3958$ lo cual evidencia una asociación positiva moderada entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel crítico. Es el más bajo de todos dado que los estudiantes, en este nivel, muestran mayores dificultades debido a que no desarrollan una lectura crítica (Vizcaino y Pauliana, 2022). Se percibe en que no son tan aptos para valorar un texto en su contenido, desde el ámbito personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir juicios de valor respecto a un comportamiento manifiesto, claro que no en todos se refleja esta dificultad, pero si en la mayoría de los alumnos del nivel primario de educación, por eso es conveniente el desarrollo de esta aptitud a partir de los primeros grados de la educación básica, con esto estaríamos dejando de lado el memorismo que, hasta cierto punto y, para determinadas áreas, puede ser necesaria.

5. CONCLUSIONES

- 5.1. Se concluye que existe asociación positiva entre las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora, así como lo demuestra nuestros resultados en la prueba estadística: correlación de Pearson, donde el valor $r = 0,826$ y la determinación $d = 0,682$, con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de nuestra investigación.
- 5.2. Existe asociación significativa entre las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora nivel literal, tal como observamos en los hallazgos que arroja la prueba estadística correlación de Pearson donde el valor $r = 0,835$ y la determinación $d = 0,7115$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.
- 5.3. Se llegó a la conclusión que existe relación positiva entre las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora, nivel inferencial, tal como se evidencia en los resultados que arroja la prueba estadística correlación de Pearson donde el valor $r = 0,7548$ y la determinación $d = 0,569$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.
- 5.4. Existe relación positiva simple entre las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora, nivel crítico, tal como se evidencia en los resultados que arroja la prueba estadística correlación de Pearson donde el valor $r = 0,629$ y la determinación $0,3958$, la más baja de todas, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.

6. RECOMENDACIONES

- 6.1. Se recomienda a los docentes de todos los niveles de este centro educativo, que deben utilizar una variedad de estrategias, técnicas, recursos metodológicos y así poder contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos en sus tres niveles.
- 6.2. Las capacitaciones y cursos de afianzamiento sobre este tema deben realizarse por lo menos una vez al año, por organismos del sector educación, con el fin de mejorar las aptitudes de los docentes en todos los niveles educativos.
- 6.3. Recomendamos que se debe afianzar y mejorar la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico, sobre todo dirigido a los alumnos de los niveles de inicial y primaria, y tomando en cuenta los materiales con los que disponen las instituciones educativas.
- 6.4. Se recomienda que sean los profesores del área de comunicación quienes deben incluir estrategias de aprendizaje innovadoras en los programas curriculares, y así poner en práctica los nuevos estudios científicos, pedagógicos y psicológicos, con el fin de integrar el enfoque por competencias del área de comunicación, y de esta manera fortalecer la comprensión lectora en el nivel crítico.

Agradecimiento

A Dios, a mis padres que con mucho amor y cariño, les dedico todo mi sacrificio, por su apoyo incondicional para culminar mi carrera.

La autora

Referencias Bibliográficas

- Apaza, D. (2018). Mejorar el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora por los docentes de la IE N° 72594 de Licas.
- Albán, D. A. Q., & Gonzembach, J. D. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765.
- Bonilla, M. D. L. Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
- Briones, J. (2022). *Estrategias metodológicas e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica en modalidad virtual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Babahoyo periodo 2022* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).
- Calderón, M. (2022). *Factores que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 80040 Divino Maestro, Trujillo 2017*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19464/Calder%c3%b3n%20Mendoza%2c%20Leili%20Ysela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campus, C. (14 de Junio de 2021). Técnicas y estrategias de comprensión lectora para estudiar. Obtenido de <https://www.campuscamarafp.com/tecnicas-estrategias-comprension-lectora/>
- Carbajal, L. (8 de Agosto de 2022). Tipos de lectura y comprensión lectora. Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/tipos-de-lectura-y-comprension-lectora/>
-

- Castro, V. & Fernández, C. (2021). *Recursos didácticos en la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60041/1/BFILO-PIN-22P23.pdf>
-
- Castillo-Torres, Y. , & Bastardo-Contreras, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105.
- Córdova, B. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura.
- Chanchavac, M.(2017). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
-
- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
- Espinoza Chiqui, K. G., & Cortez Ayoví, V. D. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Foraquita, S. (2018). Mejora y fortalecimiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora.
-
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsant, L. & Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente”

para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de psicología y educación*.

Gómez Carrasco, C. J., Chaparro Sainz, Á., Felices de la Fuente, M. D. M., & Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia: análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula abierta*.

Guáqueta, E. (14 de Mayo de 2019). Clases de lectura.

Gutiérrez, J. Gutiérrez, C. & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45. Abril-junio de 2018, pp. 37-46.

Hernández, Fernández & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw-Hill.

Jacinto, B., & León, P. (2020). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8023>

Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.

López, J. B. S., Alejandro, L. A. L., & Freire, E. E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.

López, M. G. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145-167.

- Miranda-Hernández, P. S., & Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(01).
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Minedu.
- Moreno, E., Castellón, K. , & Úbeda, G. (2019). Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (31), 14-27.
- Núñez, A., Paredes, A., Pérez, V. y Yanchar, K. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora. Publicación 6 . N° 4. Vol. 1.2 .
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/issue/view/107>
- Ochoa, L., & Cordero, N. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 422-443.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
- Perdomo, B. (2018). Enseñanza basada en el género y comprensión lectora en inglés con propósitos específicos: revisión sistemática. *Red de Investigación Educativa*, 10(1), 29-41.
- Paiba, S. Y. S., Fajardo, A. M. H., Bernal, S. M., Cortés, Y. R. A., & Quiroga, N. R. G. (2020). La Enseñanza para la Comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté. *Infancias imágenes*, 19(1).

Ramírez, M. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*.
Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>.

Rentería, N. M. R. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. *Revista Educación Y Ciudad*, (35), 93-102.

Rivas, B. , Vásquez, G. & Tello, R. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Fermín Tanguis-Ica-2017*.
Obtenido de <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3149/strategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20comprension%20lectora%20en%20estudiantes%20del%20primer%20grado%20de%20educacion%20secundaria%20de%20la%20institucion>

Salinas, E. (2019). Efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2019
<https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Salinas%20La%20Torrere,%20Eddy%20Rosario>

Sepúlveda, S. F., & Martínez, M. Á. T. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129.

Silva, K.(2018). **Estrategias metodológicas para comprensión lectora**<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Author/Home?author=Silva+Castillo%2C+Katherine+Del+Pilar>

Suquilanda, M. (2022). *Estrategias metodológicas utilizadas para la comprensión lectora* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).

Sosa, P., & Felix, S. (2018). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Soler, A. , Escobar, A. & Agudelo, A.(2017). Procesos de comprensión en niños de grado cuarto y quinto de primaria. Obtenido de <file:///C:/Users/ferna/Downloads/Dialnet-ProcesosDeComprensionLectoraEnNinosDeGradoCuartoYQ-7982056.pdf>

Soto, A. (2020). Importancia de la lectura en el desarrollo del ser humano. Obtenido de <https://www.colegioalfredonobel.edu.gt/2020/10/14/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-ser-humano/>

UNESCO (2021). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380199_spa

Valdivieso, V. (2018). Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE República de Francia Villa el Salvador, 2018.

Vargas, M. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Pública de Cusco, 2020 <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>

- Villacís, J. (2019). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Villón, C.(2022). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas de estudiantes de grado tres de la escuela de educación básica Carmen Montenegro de Obregón, periodo lectivo 2021-2022* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Vizcaíno, P., & Pauliana, H. (2022). *Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la lectura crítica* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Zambrano-Navarrete, J., & Chancay-Cedeño, C. (2022). *El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación*
-

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 01:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias metodológicas	Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases (Gutiérrez, 2018, p. 38)	Procedimientos didácticos orientados al logro de aprendizajes significativos.	Conceptual	-Identifica los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención y la motivación. -Determinar el género discursivo (narrativo, descriptivos o expositivos) -Determinar el propósito de la lectura -Activar conocimientos previos. -Generar Hipótesis	1,2,3,4,5	Ordinal
			Procedimental	-Determina las partes más relevantes del texto. -Construye en los estudiantes conocimientos y reflexión sobre lo que están aprendiendo. -Supervisa la comprensión del texto mediante reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos. -Señala técnicas de lectura rápida (secuencial, photoreading, diagonal, intensiva y puntual) -Apoya en la técnica de lectura comprensiva (subrayado, mapas conceptuales y técnica inferencial) -Elaboración del resumen. -Formulación y contestación de preguntas.	6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16	

Comprensión lectora	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo (Ramírez, 2017).	Actividad consistente en leer textos narrativos y asimilar los contenidos más relevantes.	Literal	-Identifica idea principal y secundaria del texto. -Precisa espacio, tiempo, personajes de un texto. -Precisa la secuencia de los sucesos	17,18, 19, 20, 21	Ordinal
			Inferencial	-Infiere cualidades de los personajes -Realiza predicciones de sucesos que pueden ocurrir -Deduce enseñanzas y mensajes de la lectura -Complementa detalles que aparecen en el texto -Formula hipótesis acerca de los personajes -Deduce conclusiones.	22,23, 24, 25, 26, 27, 28	
			Crítico	-Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal -Distingue un hecho de una opinión -Emite un juicio valorativo respecto a un comportamiento -Manifiesta las reacciones que provoca un determinado texto	29, 30, 31, 32	

Anexo 03:**ESCALA DE ESTIMACIÓN**

Nombre del estudiante..... sexo:

Grado de estudios..... Localidad.....

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SI	NO	A VECES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
1.	Motivación antes de la lectura de textos			
2.	Grado de atención que prestan los estudiantes.			
3.	Identificación del género literario del texto a leer.			
4.	Determinación del propósito de la lectura			
5.	Activación de conocimientos previos a través de preguntas			
6.	Identificación de las partes más relevantes del texto.			
7.	Construcción de nuevos conocimientos			
8.	Desarrollo de procesos reflexivos sobre lo que estan aprendiendo.			
9.	Identificación de palabras nuevas			
10.	Interpretación de frases y párrafos			
11.	Indica técnicas de lectura			
12.	Utiliza técnicas de lectura del subrayado			
13.	Utiliza técnicas de lectura como los mapas mentales			
14.	Elabora resúmenes de las lecturas que realiza			
15.	Responde preguntas sobre la lectura			
16.	Formula preguntas sobre la lectura			
COMPRENSIÓN LECTORA (Nivel literal)				
17.	Identifica la idea principal del texto			
18.	Precisa las ideas secundarias del texto leído.			
19.	Precisa el espacio y tiempo en que suceden los hechos			
20.	Identifica los personajes del texto			
21.	Precisa la secuencia de los sucesos			
COMPRENSIÓN LECTORA (Nivel inferencial)				
22.	Menciona cualidades de los personajes			

23.	Predice sucesos que pueden ocurrir			
24.	Deduce enseñanzas del texto leído			
25.	Precisa mensajes que se deducen de la lectura			
26.	Complementa detalles que aparecen en el texto.			
27.	Formula hipótesis acerca del actuar de los personajes			
28.	Deduce conclusiones del texto leído.			
COMPRENSIÓN LECTORA (Nivel crítico)				
29.	Emite su punto de vista personal sobre el contenido del texto leído			
30.	Diferencia un hecho de una opinión			
31.	Emite un juicio valorativo sobre el comportamiento de los personajes			
32.	Manifiesta su reacción ante el contenido de los textos leídos.			

Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información

Nombres y apellidos del validador: Dr. LUCIO CARLOS MARTOS RAMIREZ

Fecha: 18/11/2022

Especialidad: Contador Público

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: MARIE DEL CARMEN VILLANUEVA VASQUEZ

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA
 EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA – I. E.
 SAN MARTÍN DE PORRES, BARRANCA 2022.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	88	57
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.885 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

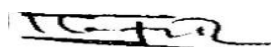
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} \div \boxed{} = \boxed{0.885}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Grado Académico: Dr. en Educación

DNI. 18847339

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información

Nombres y apellidos del validador: Mg. VÍCTOR ZEGARRA CHAUCA

Fecha: 18/11/2022

Especialidad: DOCENTE UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: MARIE DEL CARMEN VILLANUEVA VÁSQUEZ

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA
 EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA – I. E.
 SAN MARTÍN DE PORRES, BARRANCA 2022.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	89	38
Sumatoria Total		175(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

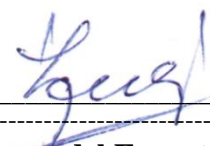
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} = \boxed{0.875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico:
Magister
DNI. 32762465

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información

Nombres y apellidos del validador: Dra. CAROLINA MONTES LIZÁRRAGA

Fecha: 18/11/2022

Especialidad: Economista.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: MARIE DEL CARMEN VILLANUEVA VÁSQUEZ

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA – I. E.
SAN MARTÍN DE PORRES, BARRANCA 2022.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	89	38
Sumatoria Total		175(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} = \boxed{0.875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico: Dra. En Educación
DNI. 20027696

Anexo 05: Prueba de confiabilidad del instrumento

ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,912	29

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Marie del Carmen Villanueva Vásquez		15861553	mariecvv29@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Estrategias metodológicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria - IE. San Martín de Porres, Barranca 2022",				
5. Programa Académico				
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA		DOCENCIA UNIVERSITARIA E		
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

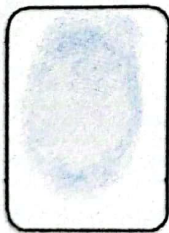
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	08	2023

Huella Digital




 Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 3.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENA TI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENA TI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA – I. E. SAN
MARTÍN DE PORRES,
BARRANCA 2022

por Marie Del Carmen Villanueva Vásquez

Fecha de entrega: 25-ene-2023 06:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1999459816

Nombre del archivo: TESIS_-_VILLANUEVA_VASQUEZ.docx (348.73K)

Total de palabras: 12261

Total de caracteres: 70130



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA – I. E. SAN MARTÍN DE PORRES, BARRANCA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Eddy Rosario Salinas-La-Torre, Elizabeth Sonia Barreto-Salinas, Ana María Ortiz-Cabrera, Edgardo Zapata-Apelo et al. "EFECTO DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE"	1%




EN LA COMPRENSIÓN LECTORA",

Prohominum, 2021

Publicación

8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
9	Francisco Crespo-Molero, Cristina Sánchez-Romero. " The repercussion of severe mental disorder at school: early school dropout () ", Culture and Education, 2021 Publicación	1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %



17	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	centrofpvm.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
23	blog.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	institutojubones.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



28	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1 %
33	biblioteca.uteg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	compresionlectoraucv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	1library.co Fuente de Internet	<1 %
36	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	"Human Systems Engineering and Design III", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %

repositorio.upse.edu.ec



38	Fuente de Internet	<1 %
39	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
44	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
45	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	revistas.idep.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
49	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %



<1 %

50

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

51

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

52

revistas.ucla.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo