

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Motivación y rendimiento académico en el área de matemática
en estudiantes de la Institución Educativa N° 84311-La Florida,
2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Villanueva Mora, Alicia

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	25
RESULTADOS.....	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	33
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
AGRADECIMIENTO.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	41

PALABRAS CLAVE

Tema	Motivación y rendimiento académico
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Topic	Motivation and academic performance
Specialty	Primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

TÍTULO

Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en
estudiantes de la Institución Educativa N°84311-La Florida, 2022

TITLE

Motivation and academic performance in the area of mathematics in
students of Educational Institution No. 84311-La Florida, 2022

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022; la investigación fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte trasversal, se consideró una población muestral de 18 estudiantes del nivel primaria de la mencionada institución, como técnica de recojo de información para la variable motivación se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, se utilizó la técnica del análisis documental para la medición de la variable rendimiento académico recopilando los promedios del registro auxiliar de notas del área de matemáticas. Asimismo, se identificó el nivel de la variable Motivación desde la percepción de los estudiantes encontrándose en un nivel medio y alto respectivamente, a su vez se identificó el nivel de variable Rendimiento académico encontrándose en un nivel bajo respectivamente. Llegando a la conclusión, luego del cálculo del estadístico correlación r de Pearson con un cociente de $-0,215$ es decir, correlación negativa que existe entre las variables. indicando una correlación inversa negativa, en consecuencia, los resultados obtenidos nos llevan a rechazar la hipótesis considerada como alterna y aceptar como válida ya que se ha comprobado y verificado a la hipótesis nula.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between motivation and academic performance in the area of mathematics in elementary students of Educational Institution No. 84311 in Florida, 2022; The research was of a correlational type, with a non-experimental cross-sectional design, a sample population of 18 students of the primary level of the aforementioned institution was considered, as a technique for collecting information for the motivation variable, the survey was used and as an instrument the questionnaire, the documentary analysis technique was used to measure the academic performance variable, collecting the averages of the auxiliary record of grades in the area of mathematics. Likewise, the level of the Motivation variable was identified from the perception of the students, being at a medium and high level respectively, in turn, the level of the Academic performance variable was identified, being at a low level respectively. Reaching the conclusion, after calculating the Pearson r correlation statistic with a ratio of -0.215, that is, the negative correlation that exists between the variables. indicating a negative inverse correlation, therefore, the alternate hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes. Entre los antecedentes internacionales encontrados podemos citar a los siguientes:

Lojano (2017) en su investigación realizado, en Cuenca (Ecuador), investigación realizada para alcanzar el objetivo considerado como general, el mismo que consiste en identificar niveles de relación entre las diferentes técnicas utilizadas por los docentes de la especialidad de matemática en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado en el logro de capacidades del área. El desarrollo de esta investigación obedece al tipo cuantitativa; de nivel descriptivo correlacional, en la que participaron un total de 38 alumnos entre varones y mujeres, como grupo muestral, el mismo que fue seleccionado de manera intencional por el investigador, ha dicho grupo se aplicó el cuestionario, como instrumento, para la toma de datos; los resultados mostraron que los diferentes aspectos motivacionales los que repercuten en los niveles de rendimiento de nuestros alumnos se centran básicamente en los dos tipos generales de motivación tanto intrínseca y extrínseca, donde la primera de ellas juega un papel valioso en el nivel de deseo de superación personal de cada uno de los estudiantes, este tipo de motivación, sumada a la que encuentren en el entorno y básicamente en el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del aula, son básicos para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje de los estudiantes involucrados; por lo que se concluye que, existe correlación entre la motivación del estudiante y el rendimiento académico.

Sixte, Jáñez, Ramos, y Rosales (2020) desarrolló una investigación realizada en España con el propósito de evaluar sobre la motivación en edades tempranas y su impacto que ejerce en el nivel de logro alcanzado en los diferentes indicadores y desempeños del área de matemática, en la que se incluye también a las expectativas que muestra el entorno familiar como agente educativo esencial; haciéndose uso del método en el enfoque cuantitativo y de tipo básico, de nivel correlacional, contando con la participación de un total del 128 estudiantes de primaria como grupo de muestra, en compañía de sus progenitores, mediante la encuesta como instrumento; concluyeron las diferentes técnicas motivacionales utilizadas por los docentes, así como el nivel de motivación con el que cuentan los estudiantes están estrechamente relacionados con el nivel de rendimiento matemático, en cuanto al rendimiento, se encuentra una relación significativa negativa con las prácticas informales del hogar.

Chacón, Herrera, Encalada, y Álvarez, (2020) en su investigación realizado en Venezuela con el propósito general de observar y examinar la forma de influencia ejercida

por parte de las actividades motivadoras y el nivel de logro en términos de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades matemáticas en los educandos, para el desarrollo de este estudio se hizo uso de la metodología en el enfoque cualitativo, tipo básico, de nivel correlacional, con una muestra de 107 alumnos, a quienes se les aplicó un instrumento para recojo de información concerniente en la encuesta como instrumento; los resultados muestran que los alumnos del grupo de muestra, tienen especial interés en el desarrollo y fortalecimiento del conjunto de capacidades matemáticas y el aprendizaje de éstas en ámbitos estrictamente del aula de clase; sin embargo, no todos los estudiantes tienen la motivación de ampliar sus conocimientos mediante la investigación, lo que limita su aprendizaje y preparación, convirtiéndose en conformistas con lo aprendido únicamente en el aula; concluyendo que no existe una relación significativa entre la motivación de los estudiantes y el aprendizaje de la matemática.

Ruiz y Torres (2020) en su investigación realizada en el país de Panamá y para alcanzar el objetivo principal de describir el nivel y factores de la motivación que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La investigación es de tipo descriptiva correlacional, en la que participaron como grupo de muestra un total de 33 alumnos de ambos sexos. Al término del recojo de información se logra evidenciar que un porcentaje mayor a la mitad tienen poco nivel de motivación por los estudios ya que provienen de ambientes en los que no cuentan con un nivel adecuado de autoestima y por tanto su auto superación es muy limitada. Los demás están motivados más de manera extrínseca que intrínseca ya que se desarrollan en ambientes, donde de alguna forma su esfuerzo tiene premios. La gran mayoría de estudiantes, consideran al deber de estudiar como una responsabilidad que están obligados a cumplir, son muy pocos los que encuentran en el estudio y la superación personal de ámbito profesional como el camino que asegura su sostenibilidad y desarrollo personal. Otra conclusión a la que se arriba, es que, son los estudiantes de sexo masculino, quienes evidencian mayores índices de deseo de desarrollo y superación personal en comparación a las damas que tienen más conformismo y poco deseo de superación profesional.

Villanueva y Córdoba (2018) desarrolló un trabajo investigatorio realizado en Colombia, con la finalidad de identificar y analizar el nivel de motivación en los educandos de la Institución de educación secundaria media de Villavicencio; empleando para ello el método de enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo, con una muestra de 58 estudiantes, utilizando como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario; los resultados mostraron que nuestros alumnos evidencian niveles medios o regulares de la práctica de

motivación; concluyeron que los educandos del grupo de muestra de la Institución Educativa mencionada tienen niveles medios de motivación para el aprendizaje, que si bien es cierto, de alguna forma satisface; sin embargo, no es suficiente para lograr que se superen bajo los estándares educativos establecidos.

Erazo (2018), en la investigación realizada en el vecino país del Ecuador, el mismo que se planteó como objetivo principal establecer el nivel de influencia y relación existentes entre la motivación de tipo extrínseca y el nivel de aprendizaje y rendimiento de los alumnos que forman parte de los grados de quinto y sexto de educación básica. Estudio enmarcado en la metodología de tipo cuantitativa con diseño descriptivo y correlacional. En dicho estudio se tuvo a la participación de 25 estudiantes como integrantes del grupo de muestra de tipo no aleatoria ya que fue seleccionada de acuerdo a los fines e intereses de los investigadores. A este grupo de muestra se aplicó el instrumento del cuestionario para el recojo de la información, resultados que luego de ser analizados y procesados estadísticamente permiten concluir que, el 80% de ellos evidencian niveles óptimo de motivación para alcanzar niveles escolares óptimos y superación personal, de los cuales el 45% de ellos su motivación se centra en la satisfacción de sus padres ante sus logros y los premios o recompensas de éstos ante el esfuerzo de sus hijos, otro porcentaje de ellos se motivan ante las felicitaciones y halagos de sus propios maestros; lo que permite que se concluya que existen las variables formuladas para este estudio: motivación intrínseca y aprendizaje de los educandos.

Entre los antecedentes nacionales encontrados podemos citar a los siguientes:

Apaza (2021) en su tesis con el objetivo de establecer los índices en los que se relacionan las variables motivación y nivel de aprendizaje en el desarrollo de capacidades matemáticas en los educandos del 5° grado en una Institución educativa de la región Moquegua; dicho estudio fue descriptivo correlacional de nivel aplicada de diseño, no experimental y de temporalidad transversal, en la que participaron un total de 24 estudiantes como grupo de muestra, a quienes se hizo la aplicación de la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario respectivamente; al término del procesamiento de datos se concluyó que el estudio presenta una correlación de rho de Spearman de 0,895, lo que muestra que efectivamente existe niveles fuertes y significativos de relación entre las variables planteadas en la investigación.

Justiniano (2021) en su investigación desarrollada con la finalidad de identificar los niveles existentes entre la calidad de las actividades motivadoras y el proceso de aprendizaje en las áreas curriculares de comunicación y matemática respectivamente de los alumnos de

la Entidad Educativa del nivel de Primaria en la ciudad de Pasco; la metodología siguió un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de nivel correlacional, de diseño no experimental, teniendo al grupo de muestra conformada por 60 alumnos, para el recojo de información se empleó la encuesta como técnica y como instrumentos al cuestionario y la rúbrica de notas; los resultados respecto a la motivación mostraron que el 70% presentan niveles medios de motivación; entre tanto tenemos únicamente a un 30%, que evidencian niveles altos de motivación, estas cifras permiten que, en cuanto a los niveles de logro en sus aprendizajes así como en el logro de competencias y capacidades se tengan los resultados siguientes: el 3% de estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de rendimiento académico, ubicándose en el nivel de inicio; un 32% están en un nivel medio; vale decir en el nivel de proceso, y el 65% se encuentran en un nivel alto lo que quiere decir en el nivel de logro satisfactorio. Cifras bastante satisfactorias y que permiten establecer que existe niveles significativos de correlación positiva entre la motivación y el logro de aprendizajes en las áreas básicas de aprendizaje de comunicación y matemática.

Julca (2020) en su investigación realizado con el objetivo de analizar y establecer el nivel de influencia y relación existente entre la variable motivación y la variable rendimiento académico del área curricular de matemática en los alumnos integrantes del tercer grado de educación secundaria de la EBR; la metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo de descriptiva-correlacional, utilizando como técnica la entrevista, con su instrumento el cuestionario, tomó como muestra a 70 estudiantes de una población de 114 sujetos; muestra que fue seleccionada de manera intencional por el investigador. Luego de procesar los datos obtenidos se establece que los resultados mostraron para las variables formuladas en este estudio, luego de recoger, analizar y procesar los datos obtenidos se logra concluir que existe una gran significancia de relación entre las variables de estudio teniendo en cuenta los dos tipos de motivación tanto a la extrínseca como a la intrínseca, ya que las dos tienen igual importancia y significatividad en el proceso de aprendizaje y calidad del mismo.

Silvestre (2020) en su tesis con el objetivo principal de establecer los índices en los que se relacionan las variables de estudio: Motivación pedagógica y aprendizaje en los educandos de educación primaria; siguiéndose la metodología de tipo cuantitativa con un diseño de tipo descriptivo correlacional en la que no se pretende ahondar en el fenómeno de estudio sino determinar los valores de relación entre las mismas. Para el desarrollo de este estudio se tuvo la participación con de un grupo de muestra de 52 estudiantes, aplicó la escala de motivación y para el recojo de información de rendimiento académico la ficha de observación de actas finales; los resultados mostraron para la prueba Rho de Spearman una

correlación (-0,184) y una significancia de 0,191; concluyó que existe una correlación negativa, es decir, inversa, pero que dicha relación entre motivación y rendimiento académico de los alumnos no es significativa.

Ruíz y Bocanegra (2019) en su tesis con el objetivo de conocer los índices de relación que ejerce la motivación en el aprendizaje de los educandos del 6° grado de educación primaria; la investigación se enfoca en la metodología cuantitativa y descriptiva simple, cuyo diseño es el no experimental. En dicho estudio participaron 47 alumnos, los mismos que conformaban el grupo de muestra, utilizaron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de motivación para el aprendizaje, mediante la estadística descriptiva para las dimensiones de la variable en estudio; concluyeron que los alumnos del grupo de muestra evidencian las siguientes cifras referentes a la motivación en los aprendizajes presentan un nivel regular el 25% (12), buena el 22.9 % (11) y óptima el 52 % (25).

Flores (2022) en su tesis con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado, en el distrito de Surco, para lo cual se trabajó con el método del enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, de diseño no experimental, con 140 estudiantes integrantes de una muestra de tipo no aleatoria y no probabilística de, con quienes a través de la aplicación de una encuesta con su instrumento del cuestionario aplicado para cada variable; concluyó la existencia de niveles significativos de relación entre las variables de estudio motivación y aprendizajes significativos que desarrollan los educandos en las distintas áreas curriculares.

Sánchez y Terán (2017) en su estudio de investigación desarrollado para identificar el nivel de relación existente entre la motivación en el desarrollo de las actividades académicas y el rendimiento académico de los educandos de educación secundaria en el área de matemática; mediante la metodología de la investigación básica, enmarcada en el enfoque cuantitativo de la investigación y con un diseño no experimental, de corte transversal, donde se tuvieron la participación de 163 alumnos comprendidos en la edad de 13 a 17 años y se logró concluir que entre las variables planteadas no se evidencia niveles de correlación significativos, ya que no es el único factor ni el más importante que permita a los educandos alcanzar niveles óptimos de rendimiento académico ni que fundamentalmente sea la motivación la que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

Borrero (2021) en su investigación con el objetivo general de determinar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario; con un tipo de investigación descriptivo simple, mediante el empleo de la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento respectivamente, los mismos que fueron aplicados a los educandos integrantes del grupo de muestra, los mismos que muestran que la gran mayoría de ellos evidencian niveles óptimos y satisfactorios de motivación tanto intrínseca como extrínseca por desarrollar y fortalecer el logro de las competencias y capacidades en los diferentes contenidos curriculares de las diferentes áreas.

Tellez (2018) en su tesis desarrollada con el propósito de determinar los índices de correlación existentes entre las actividades de motivación y el aprendizaje en las diferentes competencias y capacidades del área de matemática en los alumnos de los educandos integrantes del primero de secundaria; mediante una investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional y con diseño transversal, con una muestra de un total de 120 alumnos, a quienes se les aplicó los instrumentos del cuestionario y un test de evaluación en el área de matemática; concluyéndose que existen niveles de alta y positiva correlación en ambas variables objetos de estudio.

Gómez (2017), realizó un trabajo de investigación con la finalidad de poder analizar e identificar el nivel de correlatividad existente entre las variables motivación académica y pedagógica y el aprendizaje y rendimiento académico en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de matemática en los educandos de cuarto de primaria en un distrito de la provincia de Lima, en dicha investigación se adoptó la investigación cuantitativa transversal, con diseño no experimental, en la que se trabajó con un grupo de muestra constituida por 70 estudiantes, como instrumento utilizando el cuestionario para el análisis de la primera de las variables, es decir para la motivación, y para la variable rendimiento académico aplicó una prueba evaluativa de matemáticas; los resultados mostraron una correlación positiva media ($r = 0,35$), asimismo el P valor (0,001); concluyó que los niveles de relación son positivos entre la motivación y aprendizaje en el área de lógico matemática en los estudiantes del grupo de investigación y estudio.

La motivación. Al respecto Woolfolk (2016) menciona que ésta en relación al desarrollo y adquisición de aprendizajes es un estado de tipo interno que posibilita que se active, dirija y mantenga de manera positivo el comportamiento y actitud hacia el

proceso de construcción de aprendizajes. En esta misma dirección Bakar (2014), se ocupa de la motivación para indicar que es un conjunto complejo de actividades que determinan e influyen en la conducta humana que permiten a los sujetos invertir sus potencialidades y tiempo en la búsqueda de productos y resultados, así como el nivel de energía y esfuerzo que involucran en la realización de tareas y actividades y el compromiso que ponen en la realización de las mismas.

Gutiérrez, Sandoval, Pereira y Caycedo (2014) estos autores concluyen que la motivación en el campo pedagógico y laboral es un proceso complejo de factores tanto internos como externos que determinan la acción conductual de los sujetos ante una determinada tarea o acción a desarrollar. Estos factores son de tres tipos: los biológicos, determinados por aspectos estrictamente hormonales y fisiológicos, la experiencia; es decir, lo que el sujeto ya tiene como proceso adquirido y vivenciado y lo que este pasado haya significado para sí mismo y finalmente el contexto o ambiente en el que se desenvuelve el sujeto.

También Valenzuela et al. (2015) nos dice que, hablar de motivación en el campo educativo es hacer referencia a los niveles de atención que tienen los educandos para construir sus aprendizajes, así como por todas las actividades que esto implica. Este nivel de atención es generado por dos tipos de factores: los extrínsecos e intrínsecos los mismos que involucran también a aspectos tanto afectivos como cognitivos, todos ellos permiten que los estudiantes puedan ir logrando propósitos y alcanzando metas tanto a nivel personal como a nivel colectivo. Hablar de motivación en los estudiantes, es pues hablar de la energía y voluntad que tiene el sujeto que aprende al realizar una determinada actividad; esta energía y voluntad permite que se puedan activar un conjunto de recursos de tipo cognitivo que conduzca al estudiante a alcanzar niveles óptimos de aprendizaje y rendimiento escolar.

De lo citado podemos resumir diciendo que la motivación, es el nivel de interés que empuja al individuo a actuar y comportarse de una determinada forma. En la motivación interactúan un conjunto de procesos intelectuales, cognitivos, psicológicos, emocionales y fisiológicos; los mismos que se combinan para generar esa energía que se necesita para que se pueda evidenciar las ansias e interés por cumplir retos y alcanzar metas.

Se complementa con Ruiz (2016) quienes al hablar de motivación dicen que ésta debe ser considerada como un conjunto de procesos que se activan en el sujeto, en el que tiene mucho que ver la conducta o disposición que muestra el estudiante ante lo que se va a aprender; pero que además de la disposición, se evidencian también como el estado afectivo y emocional del sujeto; pero así mismo el nivel de importancia y relevancia que tenga para éste aquello que se pretende lograr.

Con respecto a la importancia de la motivación, tenemos a Ruiz (2016), donde manifiesta que, sin ésta no puede existir un aprendizaje significativo; es decir, la motivación va a determinar el nivel de aprendizaje que se adquiere. Es necesario pues manifestar los niveles altos de desinterés con los que los estudiantes llegan a las aulas, son muy pocos los estudiantes que encuentran motivación en sí mismos y un poco porcentaje los que llegan a las actividades de aprendizaje motivados gracias al entorno familiar que los rodea. De ahí, la labor del docente en cuanto al aspecto de la motivación, cobra relevancia, el docente debe buscar permanentemente que la motivación no sea un momento más del proceso de aprendizaje, sino hacerla estar presente de manera permanente y continua durante todo el desarrollo de la actividad e incluso después de ella para que el estudiante se quede con el entusiasmo y deseos de saber más, los docentes serán los responsables de que la motivación, cada vez sea más y mejor a fin de que los estudiantes se encuentren constantemente estimulados en este proceso.

También por su parte Núñez y Gonzáles (2014) al referirse a la motivación y luego de haberla analizado y evaluado cuidadosamente, sostienen que ésta tiene un conjunto de componentes que influyen en el proceso motivacional que se producen en los sujetos en el marco del desarrollo del actuar educativo, este conjunto de componentes marcan singular diferencia entre los estudiantes, por ejemplo al evidenciar la forma en la que en un grupo de escolares de parecida capacidad cognoscitiva y de similares e idénticas actividades de aprendizaje existen diferencias significativas en su nivel de aprendizaje y rendimiento escolar. Pero al mismo tiempo, estos autores manifiestan que, para abordar cuidadosamente el tema de la motivación, es necesario recalcar que se trata de un aspecto no observable del proceso de aprendizaje por lo que también es imposible medir su nivel, sólo lo podemos evidenciar a través de aspectos de conducta que el estudiante muestra durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Entonces, de lo explicado anteriormente, se puede decir que la motivación es uno de los aspectos más vitales e importantes en cualquier campo que se quiera obtener resultados óptimos o favorables. Es un proceso fundamental para poder evidenciar al estudiante en todo su potencial; lo que lleva a concluir, por ejemplo, que es muy valiosos y efectivo premiar a un buen trabajo o una buena actividad, así como corregir uno no tan bueno antes que realizar amenazas o imponer castigos por una actividad no realizada.

Teorías y enfoques de la motivación, Existen muchas y variadas teorías que se encargan del estudio de ésta, sin embargo, en estudio haremos referencia a una de las que cobra mayor relevancia, nos referimos a la planteada por Abraham Maslow, con su teoría la Pirámide o jerarquía de la motivación, en esta teoría, este autor sostiene que, todos los sujetos tienen cinco necesidades fundamentales y básicas durante todo el proceso de su existencia. Estas necesidades básicas son: las fisiológicas como por ejemplo la alimentación, el descanso, la respiración, etc., si nos faltaría una de estas, en el futuro próximo se convertiría en una necesidad urgente de satisfacer. Por otro lado, tenemos a las necesidades de seguridad, necesidades que engloban por ejemplo al vestido, estabilidad, la vivienda, un seguro de vida o seguro social, etc.; así mismo también tenemos a las necesidades sociales, las que permiten a los sujetos sentirse útiles socialmente en el medio próximo en el que se desarrolla, medio en el que interactúa e intercambia sentimientos de afecto, compañerismo, reconocimiento, etc.; entre otros factores que intervienen en el proceso mismo de su autorrealización.

Desde el punto de vista conductual o conductista, presentan al proceso de aprendizaje operante, en el que el factor más valioso son los efectos o consecuencias; por tanto, plantea la presencia o entrega de reforzantes como incentivos para ampliar o mejorar la conducta, estos reforzantes son por ejemplo las calificaciones, las que pueden ejercer motivación en los alumnos a fin de que se esfuercen de manera permanente por lograr la mejora de sus aprendizajes. Para el enfoque humanista, el proceso o factores que generan la motivación proviene de situaciones internas de los sujetos, hace especial referencia a la teoría de las necesidades presentadas por Maslow.

Por otro lado, Ryan y Deci (2020) hacen referencia a la teoría de la autodeterminación; teoría que encierra a un conjunto bastante amplio de aspectos y factores que se muestran como determinantes en el desarrollo y fortalecimiento de la motivación ya sea interna o externa. Aspectos fundamentales en el ámbito de la educación. Estos dos

tipos de motivación interna y externa, sin duda van a predecir los productos o resultados que se van a obtener en cuanto a logros de aprendizaje y rendimiento académico, las mismas que se van a reforzar por la demanda o necesidad que se tenga a nivel psicológico y de manera autónoma y personal cada estudiante.

Dimensiones de motivación. Para poder referirlos de manera detallada a las dimensiones de la motivación, es necesario que nos detengamos a analizar cuidadosamente a la teoría de la autodeterminación, la misma que plantea que los educandos se sienten motivados e impulsados para aprender por dos fuentes de donde provienen su motivación, estas fuentes son: las internas o intrínsecas y las externas o extrínsecas; convirtiéndose estas a sí mismo en las dimensiones de la motivación.

Motivación intrínseca: Woolfolk (2016) manifiesta que es la predisposición de manera natural e inherente que viene con el sujeto para poder buscar los medios y recursos necesarios que le permitan alcanzar metas, venciendo para ello cualquier tipo de desafío que en el camino se le presente. Al tener este tipo de motivación, para el individuo no será necesario los castigos ni los incentivos, pues encuentran gratificación en el proceso y en sí mismos.

Por su parte Aguado (2015), al referirse a este tipo de motivación, manifiesta que ésta tiene su origen en los intereses propios que tiene el sujeto. Entre tanto la extrínseca es la motivación que busca siempre una recompensa externa para evitar una sanción o castigo. Asimismo, García (2018) complementa mencionando que todos los educandos que tienen motivación intrínseca, se encuentran satisfechos tanto durante el proceso como en el resultado mismo del aprender y que éstos no requieren de presión o de incentivos positivos o negativos; pues su mayor motivación es la realización propia de sus metas y objetivos personales y en la satisfacción que sienten en la adquisición de conocimientos. (Nº pág. 34).

De lo manifestado se puede deducir que hablar de la motivación intrínseca es referirnos a aquella que favorece y da pie a un aprendizaje de manera independiente y autónomo, es este tipo de aprendizaje el que finalmente resulta más productivo y eficiente ya que el sujeto encuentra satisfacción en sí mismo y en lo que hizo por lograr aprender.

La motivación extrínseca, por su parte es aquella que es ejercida por el contexto de afuera a el medio que le rodea al individuo, en este tipo de motivación los estudiantes encuentran su interés en los reconocimientos que podrían lograr si aprenden o

construyen un conocimiento y al hablar de reconocimientos pueden ser estos afectivos y emocionales, así como cognitivos e incluso sociales. (Navea, 2015).

Conceptuar a la motivación extrínseca nos permite hacer referencia al nivel de desempeño que pone el sujeto en las acciones que realiza con el propósito de alcanzar resultados que además de aprender le lleven a obtener recompensas. Lo que eminentemente difiere de la motivación intrínseca en la que los sujetos tienen una satisfacción inherente en la ejecución de la propia actividad (Richard, Ryan y Deci, 2016, N° pág.21).

En conclusión, lo que los sujetos realizan y alcanzan sin ningún tipo de factores condicionantes como los incentivos, hace referencia a la motivación de tipo intrínseca. Con este tipo de motivación los individuos realizan las actividades por placer y disfrute y no son necesarias las recompensas y premios.

Por el contrario, si se realizan actividades educativas con la finalidad de obtener calificaciones, recompensas o evitar castigos y sanciones o por cualquier otro fin, estamos refiriéndonos a la motivación extrínseca. Con la motivación extrínseca, el estudiante se esforzará por tener buenos resultados y calificaciones, así como de premios y diplomas, en este tipo de motivación se aleja el nivel de conciencia que puede desarrollar el sujeto para responder de manera positiva ante la ejecución de determinadas actividades y tareas. (Anselme y Robinson, 2018).

Rendimiento académico. Domínguez (2017) define lo define como los diferentes ritmos y estándares que alcanzan los estudiantes en función al aprovechamiento y desempeño, medición que lo realiza el docente en función a los resultados y productos de aprendizajes, dichos resultados y productos deben responder a las metas y objetivos propuestos. Concordando con la definición de Reyes (2019), quien mencionó que todo el empeño puesto de los estudiantes en la actividad pedagógica, así como el acompañamiento que hacen los maestros y seguimiento de los padres de familia, conducen a lo que se define como rendimiento escolar.

Así mismo Mato-Vázquez, Muñoz-Cantero y Arias-Rodríguez (2018) complementan mencionando que el rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo que incluye las habilidades, conocimientos, valores y competencias que los estudiantes adquieren durante el proceso de aprendizaje. Considera al nivel de aprendizaje o rendimiento académico como un aspecto valioso e importante que permite evidenciar

el nivel y calidad de interacción que existe entre los maestros y sus estudiantes, así como los niveles de indicadores que se alcanzan.

Alva (2017) de manera similar nos dice que el logro académico es una estimación de las capacidades de un estudiante, en el sentido de que el logro es el resultado de un proceso sistemático que involucra no solo al estudiante sino también al desarrollo de docentes, padres, organizaciones y comunidades. Es una expresión de las competencias de los estudiantes que se desarrollan y actualizan durante la instrucción, permitiéndoles alcanzar un cierto nivel de logro académico y funcional durante un período o semestre, y esas competencias se integran con la calificación final (generalmente cuantitativa).

Para Vildoso (2003), el rendimiento escolar, es el nivel de desarrollo que se alcanza de las respectivas capacidades y que permite tener una estimación o aproximación a lo que el sujeto ha logrado en su aprendizaje luego de un espacio determinado de tiempo. Estos resultados se relacionan así mismo con los niveles de logro de las diferentes competencias y estándares de aprendizaje que el Currículo Nacional establece de acuerdo a los diferentes niveles y ciclos. Los niveles de logro esperado y satisfactorio, permitirán al individuo actuar de manera asertiva en diferentes contextos y situaciones de su vida cotidiana. S necesario aclarar que el desarrollo de competencias no es exclusivamente de tipo cognoscitivo, sino que comprenden también al conjunto de habilidades, destrezas, necesidades, intereses, actitudes, aptitudes, etc., que los estudiantes deben desarrollar como parte de su formación integral.

Factores del rendimiento académico. Al respecto Rodríguez (2019) hace referencia pormenorizada a los diferentes aspectos que influyen de manera preponderante en el nivel de aprendizaje y rendimiento que el educando pueda alcanzar describe, estos aspectos son los siguientes:

El factor sociológico; el mismo que se encuentra directamente en relación con los diferentes niveles socioeconómicos y culturales que poseen los estudiantes y su entorno familiar, así como las metas, proyectos y sueños que se proponen tanto a nivel personal como familiar. Pertenecen a este factor también la ocupación y grado de instrucción de los padres y el rol que éstos cumplen en la consolidación de la identidad de sus menores hijos. Los estudios demuestran que los antecedentes de la familia

influyen poderosamente en la formación de los niños ya que refuerzan de manera positiva o negativa en su realización personal.

El factor psicológico; este factor está comprendido por los rasgos de personalidad, nivel cognoscitivo, factores motivacionales de los educandos, así como su interrelación con los niveles de aprendizaje y rendimiento académico. Al mismo tiempo la componen también los niveles de estabilidad emocional que tengan los sujetos y el auto concepto como componentes primordiales para formar y dominar el temperamento, condiciones valiosas que influyen en el nivel de rendimiento académico. Esto nos permite deducir que es casi imposible poder determinar si un estudiante con dificultades en el aprendizaje tiene como causa a una lesión de índole cerebral; esto únicamente podrá determinarse con ayuda de un diagnóstico clínico y médico.

El factor pedagógico; hace remembranza al conjunto de vivencias y proceso de carácter estrictamente educativo y pedagógico, dentro de este factor tenemos a la apreciación del maestro, así como a la metodología que utiliza en la realización de las actividades educativas. En otras palabras, hablamos del ambiente académico como el medio físico y social. Otro aspecto que pertenece al factor pedagógico en cuanto al rendimiento académico se refiere, son el conjunto de aspectos que intervienen en el aula durante el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, partiendo desde las perspectivas e intereses en relación a los maestros con la que los estudiantes llegan a clases, así como de las expectativas de su institución educativa en su conjunto y de la calidad en la que interactúa con sus compañeros.

Importancia y características del rendimiento académico. El rendimiento académico según García y Palacios (1999) tiene tres tipificaciones únicas y especiales:

- Es un proceso versátil; el nivel de versatilidad se determinará de acuerdo a las capacidades con las que cuenta el estudiante, su esfuerzo, interés, dedicación y predisposición que tenga frente al proceso de aprender.
- Tiene carácter inmodificable; cuando se trata del producto o resultados que se pretende alcanzar y que se evidencian en actos de aprovechamiento.
- Está referente a las medidas de calidad y a juicios de valoración, los mismos que se determinan por los estándares educativos.
- Es eficaz ya que procura por todos los medios brindar soporte y ayuda en la adquisición de tipo económica subsiguiente.

Los resultados del aprendizaje son de gran importancia ya que determinan la calidad de la educación y determinan el grado de logro de los estudiantes en el aprendizaje, el desarrollo del conocimiento y otros aspectos. Estos resultados se miden mediante evaluaciones aplicadas por los docentes durante un período de tiempo, que a su vez sirven para diagnosticar los puntajes de aprendizaje de los estudiantes (Tourón, 1994).

De la misma forma, el rendimiento académico cobra relevancia, puesto que da la posibilidad de concebir a los diferentes aspectos externos que influyen en el desarrollo del proceso de aprendizaje y en sus resultados, tales como: métodos y técnicas, y el currículo utilizado, preparación docente, condiciones de la infraestructura educativa, así como los aspectos internos, de los que forman parte por ejemplo, la calidad de alimentación y nutrición, las relaciones interfamiliares y contextuales, las condiciones socioeconómicas, entre otras. (Cascón, 2000).

Evaluación del rendimiento académico. El Minedu (2020) afirma que la evaluación ya no se entiende como una práctica orientada a la enseñanza en la que se evalúa bien y mal, y solo se entiende al término del proceso educativo como las actividades que se centran en la forma cómo los sujetos aprenden y la forma cómo lo retroalimenten durante el progreso de la enseñanza y el aprendizaje. La escala de evaluación del aprendizaje en educación primaria es cualitativa (descriptiva) como se muestra a continuación.

La evaluación derivada del enfoque por competencias es una evaluación formativa, que es un proceso sistemático y continuo que tiene como objetivo brindar la información necesaria sobre el proceso educativo para reformular los objetivos. Es un proceso de recopilación de información sobre el desarrollo de las habilidades de cada alumno con el objetivo de mejorar su capacidad de aprendizaje y así hacerlos más autónomos a través de la capacidad para reconocer sus debilidades, problemas, así como sus diferentes carencias, dificultades y necesidades, pero al mismo tiempo de sus fortalezas.

El sistema educativo de nuestro país; los niveles de Rendimiento Académico, son determinados por rangos, utilizándose para estos rangos la escala literal AD, A, B y C, cuyas siglas tienen un significado e interpretación:

Cuadro 1

Escala de calificación descriptiva de los aprendizajes en nivel primario

Escala	Descripción
	LOGRO DESTACADO
AD	Logro evidenciado en los estudiantes que alcanzan niveles superiores a los esperados, en relación al desarrollo de la competencia trabajada. Lo que implica que evidencia el logro de aprendizajes que superan al nivel esperado.
	LOGRO ESPERADO
A	Logro que se determina en los estudiantes que evidencian capacidades en relación al nivel esperado de logro, esto es identificable cuando los alumnos desarrollan satisfactoriamente las diferentes actividades propuestas en los determinados tiempos establecidos.
	EN PROCESO
B	Este nivel lo evidencian los estudiantes que muestran que van en camino o se acercan al nivel esperado de logro de la competencia. Estos estudiantes necesitan y requieren el monitoreo, acompañamiento y guía de parte del docente por un periodo de tiempo prudente para lograr su desarrollo.
	EN INICIO
C	Nivel en el que se encuentran los estudiantes que evidencian un nivel de progreso mínimo en el desarrollo de las capacidades de una determinada competencia en relación al nivel esperado. Es vidente cuando el alumno frecuentemente presenta dificultades y limitaciones para desarrollar actividades y/o tareas por lo que se hace necesario que cuente con acompañamiento y guía de su docente por un espacio de tiempo más prolongado.

Nota. Escala de evaluación tomada de Minedu (2020).

Dimensiones del rendimiento académico en el área de matemáticas. En el desarrollo de la presente investigación para la evaluación del rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de primaria se considerará como dimensiones a las competencias establecidas por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular que son los siguientes:

Resuelve problemas de cantidad: El estudiante debe resolver problemas con nociones numéricas mediante las operaciones y propiedades, lograr su interpretación, a su vez crear problemas relacionados al mismo. Discernir si los resultados obtenidos son justificados por medio de procedimientos, mediante el razonamiento lógico y se explica a través de analogía. Esta habilidad incluye una combinación de habilidades para convertir cantidades en expresiones numéricas, impartir comprensión de números

y operaciones, aplicar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, y hacer teoremas y operaciones numéricas (Minedu, 2020).

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:

El estudiante debe lograr caracterizar las equivalencias, generalizar regularidades y los cambios en las magnitudes con respecto a otra, mediante las reglas que lo permitan hallar los valores desconocidos. La resolución de problemas que requieran el uso del álgebra o el uso de las variables, para lo cual hace uso de estrategias, mediando en ello el intelecto del conocimiento sobre el tema, pudiendo graficarlas y realizar sus inferencias. Implica interactuar las siguientes capacidades de: traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas, comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales y argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia (Minedu, 2020).

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:

El estudiante debe tener la facilidad de describir la posición, los movimientos, visualización e interpretar las características de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Debe realizar mediciones directas e indirectas de las superficies, perímetro de los objetos y construir de los mismos maquetos usando instrumentos, estrategias y la construcción a medida, además, describir las trayectorias y rutas usando el lenguaje geométrico. El logro de la competencia implica poder combinar las capacidades: modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas (Minedu, 2020).

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:

Se debe lograr análisis sobre temas de interés o situaciones aleatorias, los que permitan asumir iniciativas, predecir razonablemente y lograr conclusiones respaldadas. El desarrollo de esta competencia implica, el uso combinado de: representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos y sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida (Minedu, 2020).

Con respecto a la justificación que tiene el desarrollo de este importante estudio; pues se justifica en la realidad que se evidencia en las aulas de clase, donde encontramos estudiantes con niveles óptimos de motivación; y que por los resultados que se tienen en cuanto a calificaciones en el semestre anterior nos permite poder afirmar que la motivación ejerce importante influencia en los niveles de rendimiento académico. Es necesario por tanto que los docentes tengan especial cuidado con el manejo de la motivación durante todo el desarrollo de las actividades educativas; hay docentes que aún siguen considerando que las actividades motivadoras sólo quitan o restan tiempo a lo realmente esencial del trabajo con los estudiantes.

El estudio cuenta con una justificación teórica ya que busca profundizar en el nivel de correlación existente entre la motivación escolar y el rendimiento académico para lo cual resume los aportes teóricos de los autores más importantes a los cambios de visión y resultados de la ciencia en el campo del rendimiento académico. También tiene una justificación práctica porque contribuirá a la educación a través de los resultados encontrados; ya que el presente estudio pretende demostrar que las actividades de motivación inciden en el nivel de rendimiento académico en la población de estudiantes de primaria; en base a ello la institución, podrá tomar medidas para mejorar el desempeño y lograr una formación personal completa; y al mismo tiempo esto se reflejará en el trabajo profesional futuro en beneficio de la comunidad.

Se justifica desde el punto de vista social en razón que se está trabajando con alumnos que se encuentra envueltos en una problemática social y educativo. El problema de los bajos resultados del rendimiento académico en el nivel primario se manifiesta en muy diversos escenarios educativos, debido que con los resultados se estaría estableciendo que la motivación afecta los resultados de aprendizaje en los educandos de educación primaria, en base a ello se podría tomar acciones para mejorar el nivel de logro en el desarrollo de capacidades y competencias principalmente en cuanto se refiere al área de matemática que beneficiara a los docentes, las familias, los alumnos y la sociedad en su conjunto.

También cuenta con una justificación científica por que se estará aportando con un instrumento el cuestionario creado para determinar el nivel de la motivación en estudiantes de nivel primario que cuenta con la validez de juicio de expertos muy calificado profesionalmente y una confiabilidad aceptable, que podría ser utilizado en futuras investigaciones que presenten un escenario similar a este, y los resultados que se

obtengan servirán como bases teóricas para futuras investigaciones; y asimismo será útil para que los docentes tomen conciencia de la importancia que juegan las diferentes actividades de motivación para el desarrollo de aprendizajes considerándose a estas actividades motivadoras ya sea de tipo internas o externas como las actividades que posibilitan un mejor rendimiento académico y por ende contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

Problema. Los diferentes sistemas educativos del mundo tienen diferentes factores problemáticos, uno de esos factores más comunes que comparten son los bajos niveles en cuanto a cifras se refiere en el logro de aprendizajes significativos y rendimiento académico de los educandos, algo un tanto contradictorio con tanta evolución y adelanto del conocimiento en cuanto a ciencia se refiere, si antes de la crisis mundial causada por la pandemia de la Covid 19, ya teníamos niveles preocupantes de rendimiento académico, hoy después de dos años de virtualidad y algunos meses de habernos reincorporado de manera presencial a las aulas, es fácilmente comprobable que esos índices de rendimiento académico bajos se han elevado estadísticamente y así lo manifiesta el Banco Mundial en uno de sus informes en el que revela que más del 50 % de estudiantes de países en vía de desarrollo presentan hoy niveles mínimos de aprendizaje a nivel mundial.

En América Latina, los estudiantes de todos los sectores sociales, no quedan exceptos a esta problemática, pues las cifras también demuestran que, en las áreas básicas como comunicación, ciencias y matemática, nuestros estudiantes evidencian cifras alarmantes en cuanto a bajos índices de rendimiento académico se refieren en comparación a países asiáticos como Singapur, China, Corea del Sur, entre otros, quienes han logrado mejorar significativamente su calidad educativa en las últimas décadas. (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE, 2018), como también mencionan Valverde y Näslund-Hadley (2018) que los estudiantes de América Latina y el Caribe no tienen buena preparación sobre todo en el campo de las matemáticas para satisfacer las necesidades de una economía mundial cada vez más interconectada.

Los diferentes estudios presentados sobre los índices de calidad en América Latina, muestran a nuestro país ocupando el puesto 64 de 77 países, cifras presentadas en función a los resultados alcanzados en las diferentes pruebas muestrales como por ejemplo la evaluación PISA desarrollada antes de la pandemia en el 2018. En paralelo, el Ministerio de Educación de nuestro país, cada año como parte de los objetivos del PEN, se desarrollan evaluaciones muestrales a nivel nacional en el segundo grado de educación

primaria, evaluación que, en el caso del área curricular de matemática, nos muestran resultados considerablemente bajos en cuanto al desarrollo de competencias y capacidades de esta área se refiere. Tomamos para este estudio como referencia años previos a la pandemia, así por ejemplo en matemática entre los años 2016 al 2018 en el nivel de logro satisfactorio se bajó del 34% al 14%, como evidenciamos casi 20 puntos porcentuales de diferencia, cifras que alarman y preocupa a todos los involucrados en este sector.

En el ámbito regional también se presentan problemas de bajos niveles de rendimiento escolar o académico en nuestros estudiantes de educación primaria, como se evidencia en los informes presentados por nuestra UGEL, resultados que corresponden a la ECE del año 2018 donde más del 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al área de matemática se refiere.

En la institución educativa N°84311 de la Florida ubicado en el distrito de Huacrachuco, lugar donde se desarrolló esta investigación, se observa que los alumnos evidencian niveles muy bajos de rendimiento escolar en las distintas áreas curriculares, considerando que al igual que en otros sectores de pobreza en nuestro país tenemos estudiantes que provienen de diferentes contextos socioculturales y económicos lo que hace más diverso de atender a sus estilos y ritmos de aprender. Los estudiantes, objeto de estudio, por ejemplo, tienen que caminar de 20 a 30 minutos para asistir al colegio, situación que se torna difícil por las diferentes inclemencias de tiempo que tienen que soportar, sumado al cansancio que eso conlleva lo que hace que a las aulas lleguen desmotivados y cansados para el inicio de la jornada escolar.

Ante las situaciones descritas, nace la necesidad imperiosa de realizar la investigación centrada en el proceso de motivación que deben tener los estudiantes durante el proceso de desarrollo de las actividades de aprendizaje y desarrollar el respectivo análisis a su relación en el rendimiento escolar y niveles de aprendizaje. De este modo se pretende aportar a la labor docente en el enriquecimiento del uso de estrategias motivantes que permitan al estudiantado el éxito en la construcción de sus saberes y conocimientos. En este sentido, nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable 1: Motivación

Provee a los sujetos la vitalidad necesaria para poder direccionar y potencializar sus energías y entrega a realizar sus actividades de manera tal que obtengan mejores desempeños y resultados y por ende grandes satisfacciones. (Ayub, Naeem, y Akbar, 2017).

Variable 2: Rendimiento académico

De acuerdo Grasso (2020) tiene particularidades multidimensionales que permite tener evidencias cuantitativas y cualitativas en función de los resultados que se obtienen tanto a corto como largo plazo luego de un proceso de aprendizaje que se ha desarrollado en el aula. Estos resultados se manifiestan en calificaciones conforme al nivel de conocimiento que el estudiante va adquiriendo.

Definición operacional

Variable 1: Motivación

La motivación será medida mediante un cuestionario a través de dos dimensiones: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, mediante una escala de Likert de tres niveles agrupado según puntajes en:

- Bajo (28-46)
- Medio (47-65)
- Alto (66-84)

Variable 2: Rendimiento académico

La evaluación del rendimiento académico de los alumnos es un indicador bastante fundamental para lograr conocer la calidad del sistema educativo, El rendimiento académico en matemática será medido a través de las escalas de calificación establecidos por el Ministerio de Educación:

- Logro destacado (AD)
- Logro previsto (A)
- En proceso (B)
- Inicio (C)

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Motivación	Motivación Intrínseca	-Predisposición interna	1,2 ,3
		- Información.	4,5,6, 7
		- Decisión	8,9,10,11,12,13
		- Reforzamiento	14,15,16,17,18
		- Satisfacción	19,20
	Motivación Extrínseca	-Incentivos	21,22
		-Estímulos	23,24,25,26
-Reconocimiento		27,28	
Rendimiento académico en matemática	Resuelve problemas de cantidad	-Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Registro de notas
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida	

Hipótesis. Hipótesis Alternativa. Existe relación significativa entre las variables motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°84311 de la Florida, 2022.

Hipótesis Nula. No existe relación significativa entre las variables motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°84311 de la Florida, 2022.

Objetivo General. Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°84311 de la Florida, 2022.

Objetivos específicos. Identificar los niveles de motivación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022.

Identificar los niveles del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022.

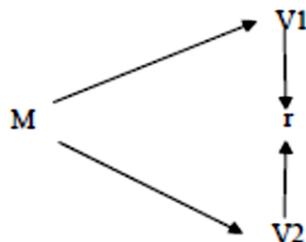
Establecer la relación entre las variables motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022., se asocian.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación. El tipo de investigación será básica; a lo que Sánchez y Velarde (2019) refieren que “la ciencia básica es el aprendizaje o la investigación realizada no con fines prácticos inmediatos, sino con el fin de mejorar la comprensión de los fundamentos de la realidad misma” (Nº pág. 4).

Por ello, la investigación será básica, porque la investigación a realizar no es con fines prácticos inmediatos, sino con el fin de mejorar la comprensión de los fundamentos de la realidad de la motivación y el rendimiento académico en la Institución educativa de la Florida.

Diseño de investigación. El desarrollo de este estudio obedece al diseño de tipo no experimental, debido a que el investigador únicamente realizará la observación pertinente en situaciones cotidianas y de manera natural sin interferir en ellas o manipular. Al mismo tiempo es de corte correlacional ya que diferentes procedimientos estadísticos correlacionales se comprobará la existencia o no entre las variables formuladas; así mismo, por el tiempo en el que serán recogidos los datos e información es de tipo transversal, debido a que la información que se requiere se tomará en un momento único y exclusivo. De manera tal que se tiene a la graficación del diseño siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de primaria de la IE. N.º 84311

V1: Motivación.

V2: Rendimiento académico en el área de matemática

r: Correlación entre las variables.

Población y muestra de estudio. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del nivel primaria primer, tercer, cuarto y sexto grado de la Institución Educativa N.º 84311 de la Florida, Huacrachuco que suman en total 18 y debido a la poca cantidad de alumnos ya que es posible acceder a cada uno de los participantes de

manera voluntaria, asimismo, se trató de una población muestral, es decir se consideró toda la población, siendo una muestra de carácter intencional no probabilístico.

Tabla 1

Población muestral de estudiantes de primaria de la IE. N.º 84311

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1º	1	1	2
3º	2	3	5
4º	3	5	8
6º	2	1	3
Total	8	10	18

Nota. Datos tomados de la ficha de matrícula de la I.E. N.º 84311,2022

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas Encuesta. Se utilizará la técnica de la encuesta para recopilar datos sobre el nivel de motivación de los alumnos en estudio. Basado en Arias (2020) quien afirma claramente que la encuesta “se utiliza para la recolección de datos en la investigación científica e incluye la recolección de información de un grupo de personas, lo que permitirá al investigador alcanzar sus objetivos de investigación” (p. 19).

Análisis documental. Se utilizó para recoger las calificaciones de los alumnos de educación primaria en el área de matemáticas y determinar el rendimiento académico según las competencias de dicha área. Al respecto Arias (2020) menciona que las técnicas documentales consisten en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado.

Instrumentos. El cuestionario. Se empleó el cuestionario para recopilar datos acerca de las dimensiones que fueron planteadas para la variable motivación. Asimismo, Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero (2018), al referirse al cuestionario, mencionan que es el instrumento tipificado por un conjunto ordenado y sistémico de interrogantes previamente formuladas, las mismas que se relacionan con las hipótesis planteadas en el estudio y por tanto también con las variables, dimensiones e indicadores. En el caso de la variable motivación se fijó un cuestionario con dos dimensiones motivación intrínseca y extrínseca el cuestionario está formado por 28 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con tres alternativas de respuestas.

Registro de notas. Asimismo, se utilizó el registro de notas como herramienta que permitió recoger y medir el nivel de Rendimiento Académico de los educandos. Dichos resultados fueron promediados por dimensiones, las que en este caso fueron las diferentes capacidades de cada competencia del área y utilizando la escala propuesta por el Minedu en

la educación básica regular para el nivel primario: Logro destacado (AD), Logro superado (A), Logro en proceso (B) e Inicio (C).

Validez:

Validaron los siguientes profesionales: Nahum Líder Príncipe Herrera, Oscar Demetrio, Cueva Aguilar y Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco.

Confiabilidad:

Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Motivación	0,920	28

Nota: Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los métodos de análisis que se emplearan en el procesamiento de datos en la investigación será mediante el programa estadístico SPSS utilizando el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron del recojo de información en esta investigación cuyo título es “Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311-La Florida, 2022”, fueron procesados, analizados e interpretados gracias a la distribución que se hiciera de ellos en las respectivas tablas y gráficos de frecuencia, así como de porcentaje, siendo los resultados los que detallamos a continuación:

La Tabla 2 evidencia la respectiva distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados que se obtuvieron al término de haber realizado la tabulación de la variable Motivación, igualmente la Figura 1 nos muestra los mismos resultados a través de las barras respectivas indican los niveles respectivos. Ambas acompañadas de su respectiva interpretación.

La Tabla 3, por su parte nos permite observar la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados que se obtuvieron luego de la tabulación de la variable Rendimiento académico, resultados que se grafican mediante la Figura 2, donde los porcentajes numéricos anteriores son representados gráficamente y nos permiten evidenciar los niveles respectivos de aprendizaje. Igualmente se presenta también su respectiva interpretación.

Finalmente, luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Pearson, se decide rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, determinando así la existencia de correlación negativa entre ambas variables objeto de estudio.

Análisis y descripción de resultados

Tabla 2

Niveles y frecuencias de la variable motivación de los estudiantes de primaria de la IE. N°84311 de la Florida, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	12%
Medio	8	44%

Alto	8	44%
Total	18	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

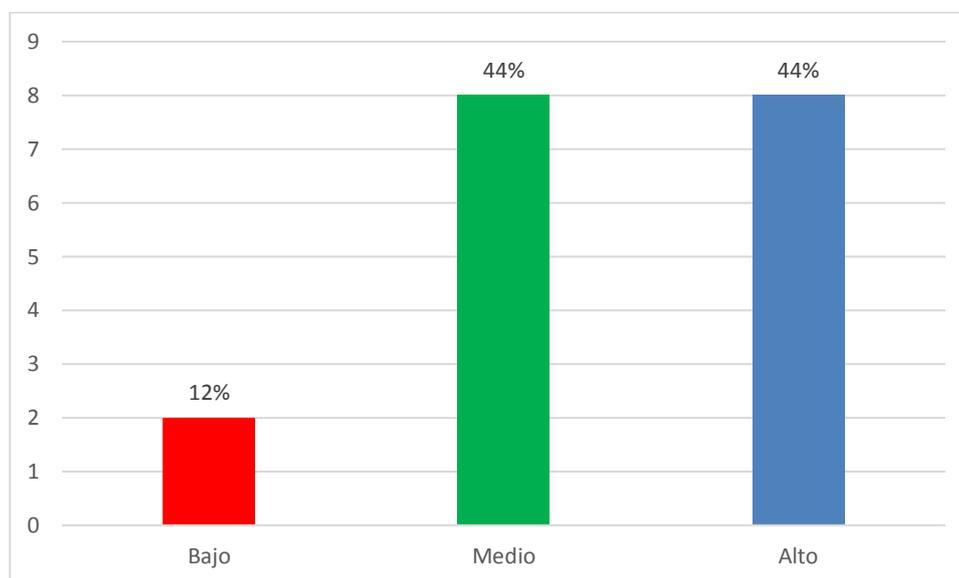


Figura 1

Niveles en porcentajes que muestra la variable Motivación

Fuente: Tabla 2.

Interpretación. La tabla y figuras anteriores, nos muestran que, del total de alumnos entrevistados, únicamente el 12%, lo que equivale a 2 de ellos están en el nivel de inicio o bajo en el logro de capacidades matemáticas; el 44%, lo que significa 8 de ellos están en el nivel de proceso o medio; y otro 44%; es decir otros 8 estudiantes están en el nivel de logro satisfactorio o alto.

Tabla 3

Niveles y frecuencias de la variable rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la IE. N°84311 de la Florida, 2022

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	12	67%
Medio	5	28%
Alto	1	6%
Total	18	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

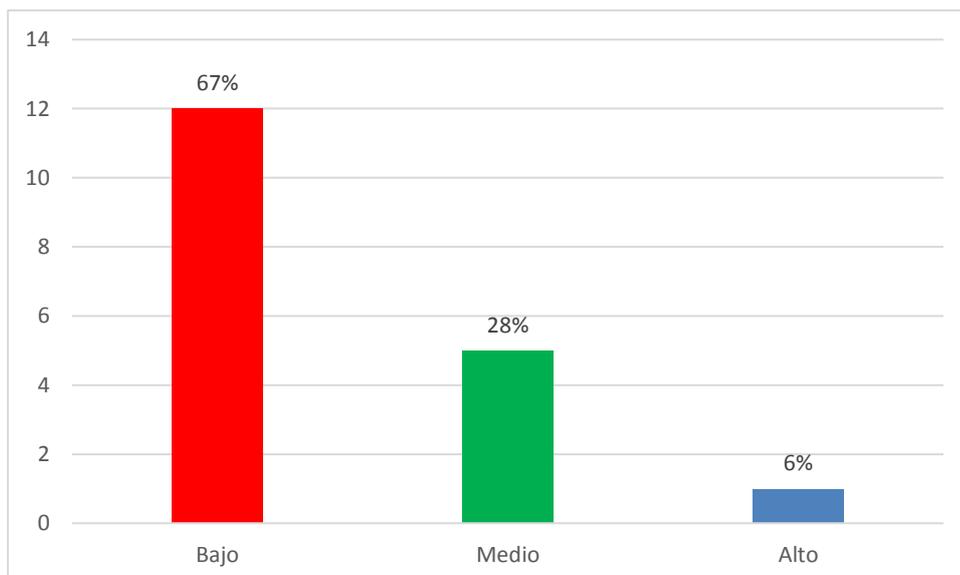


Figura 2
Niveles en porcentajes referente a la variable Rendimiento académico.
Fuente: Tabla 3

Interpretación. La Tabla 3 y el Figura 2, nos muestran que de los 18 estudiantes que integran el grupo de muestra, 12 estudiantes, es decir, el 67% presentan niveles bajos y muy bajos de desarrollo de capacidades, 5 estudiantes; es decir, 28% están en el nivel medio entretanto que sólo un estudiante, lo que equivale al 6% logra alcanzar niveles satisfactorios o altos de rendimiento académico.

Tabla 4

Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar de las variables motivación y rendimiento académico.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Motivación	2,33	0,594	18
Rendimiento académico	15,44	2,148	18

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador

Interpretación. En relación a lo que implica la descripción estadística la tabla anterior evidencia que, de los 18 estudiantes, lo que corresponde a la media aritmética de la primera variable es de 2.33, teniendo a la desviación estándar de 0,594. Por otro lado, para la segunda variable la media aritmética es de 15,44, teniendo una desviación estándar de una desviación estándar de 2,148. Resultados que nos señalan que, la cual nos indica que la dispersión es mayor.

Prueba de Verificación de hipótesis. Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Pearson por tratarse de dos variables cualitativas y cuantitativas, a continuación, presento los resultados.

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación r de Pearson de las variables motivación y rendimiento académico de primaria de la IE. N°84311 de la Florida, 2022.

		Correlaciones	
		Motivación	Rendimiento académico
Motivación	Correlación de Pearson	1	-0,215
	Sig. (bilateral)		0,391
	N	18	18
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-0,215	1
	Sig. (bilateral)	0,391	
	N	18	18

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. Se observa para la muestra de 18 estudiantes, la correlación r de Pearson es de -0,215 es decir, correlación negativa que existe entre las variables. Y una significancia de $p=0,391$ mayor que $p=0,05$, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

ANALISIS Y DISCUSION

Apaza (2021) en su tesis con el objetivo de establecer los índices en los que se relacionan las variables motivación y nivel de aprendizaje en el desarrollo de capacidades matemáticas en los educandos del 5° grado en una Institución educativa de la región Moquegua; dicho estudio fue descriptivo correlacional de nivel aplicada de diseño, no experimental y de temporalidad transversal, en la que participaron un total de 24 estudiantes como grupo de muestra, a quienes se hizo la aplicación de la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario respectivamente; al término del procesamiento de datos se concluyó que el estudio presenta una correlación de rho de Spearman de 0,895, lo que muestra que efectivamente existe niveles fuertes y significativos de relación entre las variables planteadas en la investigación.

Justiniano (2021) en su investigación desarrollada con la finalidad de identificar los niveles existentes entre la calidad de las actividades motivadoras y el proceso de aprendizaje en las áreas curriculares de comunicación y matemática respectivamente de los alumnos de la Entidad Educativa del nivel de Primaria en la ciudad de Pasco; la metodología siguió un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de nivel correlacional, de diseño no experimental, teniendo al grupo de muestra conformada por 60 alumnos, para el recojo de información se empleó la encuesta como técnica y como instrumentos al cuestionario y la rúbrica de notas; los resultados respecto a la motivación mostraron que el 70% presentan niveles medios de motivación; entre tanto tenemos únicamente a un 30%, que evidencian niveles altos de motivación, estas cifras permiten que, en cuanto a los niveles de logro en sus aprendizajes así como en el logro de competencias y capacidades se tengan los resultados siguientes: el 3% de estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de rendimiento académico, ubicándose en el nivel de inicio; un 32% están en un nivel medio; vale decir en el nivel de proceso, y el 65% se encuentran en un nivel alto lo que quiere decir en el nivel de logro satisfactorio. Cifras bastante satisfactorias y que permiten establecer que existe niveles significativos de correlación positiva entre la motivación y el logro de aprendizajes en las áreas básicas de aprendizaje de comunicación y matemática.

Julca (2020) en su investigación realizado con el objetivo de analizar y establecer el nivel de influencia y relación existente entre la variable motivación y la variable rendimiento

académico del área curricular de matemática en los alumnos integrantes del tercer grado de educación secundaria de la EBR; la metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo de descriptiva-correlacional, utilizando como técnica la entrevista, con su instrumento el cuestionario, tomó como muestra a 70 estudiantes de una población de 114 sujetos; muestra que fue seleccionada de manera intencional por el investigador. Luego de procesar los datos obtenidos se establece que los resultados mostraron para las variables formuladas en este estudio, luego de recoger, analizar y procesar los datos obtenidos se logra concluir que existe una gran significancia de relación entre las variables de estudio teniendo en cuenta los dos tipos de motivación tanto a la extrínseca como a la intrínseca, ya que las dos tienen igual importancia y significatividad en el proceso de aprendizaje y calidad del mismo.

Silvestre (2020) en su tesis con el objetivo principal de establecer los índices en los que se relacionan las variables de estudio: Motivación pedagógica y aprendizaje en los educandos de educación primaria; siguiéndose la metodología de tipo cuantitativa con un diseño de tipo descriptivo correlacional en la que no se pretende ahondar en el fenómeno de estudio sino determinar los valores de relación entre las mismas. Para el desarrollo de este estudio se tuvo la participación con de un grupo de muestra de 52 estudiantes, aplicó la escala de motivación y para el recojo de información de rendimiento académico la ficha de observación de actas finales; los resultados mostraron para la prueba Rho de Spearman una correlación (-0,184) y una significancia de 0,191; concluyó que existe una correlación negativa, es decir, inversa, pero que dicha relación entre motivación y rendimiento académico de los alumnos no es significativa.

Gómez (2017), realizó un trabajo de investigación con la finalidad de poder analizar e identificar el nivel de correlatividad existente entre las variables motivación académica y pedagógica y el aprendizaje y rendimiento académico en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de matemática en los educandos de cuarto de primaria en un distrito de la provincia de Lima, en dicha investigación se adoptó la investigación cuantitativa transversal, con diseño no experimental, en la que se trabajó con un grupo de muestra constituida por 70 estudiantes, como instrumento utilizando el cuestionario para el análisis de la primera de las variables, es decir para la motivación, y para la variable rendimiento académico aplicó una prueba evaluativa de matemáticas; los resultados mostraron una correlación positiva media ($r = 0,35$), asimismo el P valor (0,001); concluyó que los niveles

de relación son positivos entre la motivación y aprendizaje en el área de lógico matemática en los estudiantes del grupo de investigación y estudio.

En relación con el trabajo de Lojano (2017) en su investigación realizado, en Cuenca (Ecuador), la metodología siguió un enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 38 alumnos entre varones y mujeres; concluyó que existe correlación entre la motivación del estudiante y el rendimiento académico. Contrastando con Lojano el propósito fue las técnicas y por mi parte no menos importante como fue la motivación, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 18 alumnos ya que lo desarrollé en una zona rural los resultados de los 18 estudiantes que se les entrevistó, el 12% se encuentran en el nivel bajo, el 44% se encuentran en el nivel medio y el 44% el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio y alto. Asimismo, de los 18 estudiantes que se indagó en el registro auxiliar, el 67% se encuentran en el nivel bajo, el 28% se encuentran en el nivel medio y el 6% el nivel alto respectivamente, es decir, se considera en esta variable que el nivel fue bajo. En referente a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 18 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable Motivación fue de 2.33 y una desviación estándar de 0,594, y la media aritmética para la variable Rendimiento académico fue de 15,44 y una desviación estándar de 2,148, la cual nos indica que la dispersión es mayor, es decir, los datos se encuentran dispersos. Concluyendo que la correlación r de Pearson es de -0,215 es decir, correlación negativa que existe entre las variables.

CONCLUSIONES

Se determinó, luego del respectivo análisis y procesamiento de los resultados que no tenemos relación significativa entre las variables planteadas para esta investigación es decir entre motivación y rendimiento académico en el área curricular de matemática en los alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa N°84311, Florida, 2022, este resultado entonces nos lleva a rechazar la hipótesis alterna y a aceptar la hipótesis nula

Se identificó y analizó el nivel de las actividades de motivación tanto en las diferentes áreas curriculares; pero específicamente en el área de matemática, desde el punto de vista o sentir de los estudiantes encontrándose en un nivel medio y alto respectivamente.

Se identificaron y analizaron los niveles de Rendimiento escolar o académico, desde el punto de vista y forma de percibir por los alumnos, de lo que se deduce que se encuentran en un nivel bajo.

Lo antes mencionado se puede establecer la relación entre las variables objeto de estudio, las mismas que haciendo uso del análisis mediante la correlación r de Pearson se evidencia un valor de -0.215 , lo que nos indica que existe correlación inversa negativa.

RECOMENDACIONES

El Director de la institución educativa debe guiar, orientar, acompañar y monitorear las diferentes actividades de planificación que realiza el docente en los diferentes niveles de concreción curricular. Estas acciones permitirán tener al docente de manera oportuna las indicaciones, precisiones y observaciones para ejecutar acciones docentes de acorde a las necesidades que tienen los estudiantes.

A los directivos y especialistas de las Unidades de Gestión Educativas, revisar las variables de Motivación y Rendimiento académico que por su referencia se debe de manejar con mayor importancia ya que vemos que la correlación que existe es inversa y negativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2015). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Editorial. Alianza
- Alva, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 31(3), 365-374. doi: [10.20511/pyr2017.v5n1.145](https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145).
- Anselme, P., y Robinson, M. (2018). Incentive motivación. *The missing piece between learning and behavior*, 3(2), 265-274.
- Apaza, L. M. (2021). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°43120 Ubina, Moquegua—2020* (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13347>

- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Ayub, M., Naeem, M., y Akbar, R. (2017). Students' Academic Performance and its Relationship with their Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Journal of Educational Research*, 20(1), 74-82. Recuperado de http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol-20.No1/5_Students_Acadeic_Perform ance.pdf
- Borrero, B. F. (2021). *Motivación por el aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa del distrito del Agustino – 2019* (tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1273>
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de <https://campus.usal.es/inico/investigación/jornadas/jornada2/comun/c17.html>.
- Chacón, L. P. C., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., y Álvarez, J. C. E. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488-507. doi: [10.35381/r.k.v5i1.794](https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794)
- Domínguez, C. (2017). *La ciencia matemática*. Bogotá, Colombia: Rubio.
- Erazo, M. (2018). *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato* (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28459>
- Flores, M. L. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una institución educativa pública, Santiago de Surco, 2021* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81930>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*.

Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. doi: [10.18566/978-958-764-879-9](https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9)

García, F. (2018). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

García, O. y Palacios, R. (1999). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática* (tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Perú.

Gómez, E. R. (2017). *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7259>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima la una definición unificada para el ámbito. *Revista de Educación*, 20(1), 87-102.

Gutiérrez, C, Sandoval, M, Pereira, C, y Caycedo, C. (2014). La teoría de Premack y el análisis motivacional. *Suma psicológica*, 1(1), 26-37. Recuperado de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/307>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.

Julca, E. B. (2020). *La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa "Mariano Melgar Valdiviezo"* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78344>

Justiniano, E. K. (2021). *La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco-2020* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69486>

Lojano, A. D. (2017). *Técnicas de motivación en el rendimiento escolar de educandos del tercer grado de educación básica, en el área de Matemática*, (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14319>

- Luzardo, M., y Jiménez, M. A. (2018). *Manual de inferencia estadística*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4111>
- Maslow, A. (2006). A Theory of Human Motivation, *Psychological Review*, 2(50), 370-396. psychclassics.yorku.ca.
- Mato-Vázquez, D., Muñoz-Cantero, J. M., y Arias-Rodríguez, A. (2018). Sexo, actitud y rendimiento en matemáticas. Variables predictoras. *Estudios sobre Educación*, 35(4), 429-451. doi: [10.15581/004.35.429-451](https://doi.org/10.15581/004.35.429-451)
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Resolución Viceministerial (N° 025-2020)*. Recuperado 5 de marzo de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu>
- Navea, A. (2015). *Un Estudio sobre la Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud* (tesis doctoral). UNED.
- Núñez, J. y Gonzales, J. (2014). *Determinantes del rendimiento académico*. España: Universidad de Oviedo servicio de publicaciones.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE. (2018). *Rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/ocdepublica-estudio-de-rendimiento-escolar/a19037188>
- Quesada, C., Apolo, N. y Delgado, K. (2018). Investigación científica. En Alan, D. y Cortez, L. (Eds). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. (pp. 13-37). Editorial UTMACH.
- Richard, M., Ryan, L., y Deci, E. (2016). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *Psicólogo estadounidense*, 68-78.
- Rodríguez, L., Marina P. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. Recuperado de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/factores-individuales-yfamiliar>
- Ruiz, E. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula* (Vol. 2). México: Editorial

Digital UNID

- Ruíz, E., y Bocanegra, E. (2019). *Motivación en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” San José de Sisa—2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3394>
- Ruiz, L. y Torres, C. (2021). *Motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto (6°) de la I E Agroecológico del municipio de El Paujil* (tesis de maestría). Universidad Metropolitana de la Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá. Recuperado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3818>
- Ryan, R., y Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 62. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sánchez, L. E., y Velarde, A. (2019). Seguimiento y evaluación de proyectos de tesis de investigación en diseño. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 1-18. Recuperado de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/284>
- Sánchez, W., y Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031, 2016*. (tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/730>
- Silvestre, D. J. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco* (tesis de maestría). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>
- Sixte, R., Jáñez, Á., Ramos, M., y Rosales, J. (2020). Motivación, rendimiento en matemáticas y prácticas familiares: Un estudio de su relación en 1° de educación primaria. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*, 26(1), 67-75. doi: [10.5093/psed2019a16](https://doi.org/10.5093/psed2019a16)
- Tellez, R. (2018). *La motivación y el aprendizaje de la matemática en estudiantes del primer*

- año de educación secundaria de la institución educativa Mariano Melgar, distrito de Mariano Melgar Arequipa 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6625>
- Tourón, J. (1994). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. EUNSA Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona (España).
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira.
- Valenzuela, (2015). Jorge et al. School motivation: Keys to future teachers' motivational training. *Estud. pedagóg.* 41(1), 351-361. doi: [10.4067/S0718-07052015000100021](https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021).
- Valverde, G. y Näslund-Hadley, E. (2018). *La condición de la educación en matemáticas y ciencias naturales en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/bidciencias.pdf>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. (tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Villanueva, C., y Córdoba, D. (2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio* (tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Wood, R. (2019). Students' motivation to engage with science learning activities through the lens of self-determination theory: Results from a single-case school-based study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(7), 1-2.
- Woolfolk, A. (2016). *Psicología educativa*. México: Editorial Pearson Educación. Recuperado de: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

10.ANEXOS

Anexo 01. Instrumento: Cuestionario para medir la motivación

Instrucciones

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una X la casilla que mejor corresponda con una situación y recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas.

1=Nunca 2 =A veces 3=Siempre

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	Me siento motivado al estudiar.			
2	Me gusta siempre estar informado.			
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.			
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.			
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida			
6	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.			
7	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.			
8	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.			
9	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución			
10	Busco información académica en libros, internet			
11	Me interesa conocer siempre cosas nuevas			
12	Entiendo con facilidad lo que leo			
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener			
14	Me motiva cada vez que apruebo mis cursos.			
15	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.			
16	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos			
17	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.			
18	Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.			
19	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.			
20	Me motiva a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.			
21	Necesito recibir un premio para estudiar.			
22	Si no me dan un premio mis padres no me motiva a estudiar.			
23	Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.			
24	Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.			
25	Solo me motiva a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.			
26	Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.			
27	Me motiva a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.			

28	Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de participantes.			
----	---	--	--	--

Escala de valoración

Variable motivación		
Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	28	46
Medio	47	65
Alto	66	84

Validación del instrumento (Experto 01)

Investigadora:		Villanueva Mora, Alicia				
Título de la investigación		Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N°84311-La Florida, 2022			Programa	Pregrado
Universidad		San Pedro			Sede	Chimbote
Experto		Nahum Líder Príncipe Herrera			DNI N°	40536596
Grado Académico		Magíster		Especialidad	Ciencias sociales	
Institución donde labora		Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco				
Instrumento		Cuestionario para medir la motivación en estudiantes de primaria				
Fecha		Día: 15		Mes: Junio		Año: 2022
Aspecto por evaluar					Opinión del experto	
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Pregunta	Si cumple	No cumple	Observaciones
Motivación	Motivación intrínseca	Predisposición interna	1.Me siento motivado al estudiar.	X		
			2. Me gusta siempre estar informado.	X		
			3. Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	X		
		Información.	4. Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	X		
			5. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X		
			6. Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.	X		
			7. Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	X		
		Decisión	8. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X		
			9. Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución	X		
			10. Busco información académica en libros, internet	X		
			11. Me interesa conocer siempre cosas nuevas	X		
			12. Entiendo con facilidad lo que leo	X		
			13. Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	X		
		Reforzamiento	14. Me motivo cada vez que apruebo mis cursos	X		
			15. Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco	X		
			16. Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos	X		

	Satisfacción	17. Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	X				
		18. Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.	X				
		19. Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.	X				
		20. Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.	X				
	Incentivos	21. Necesito recibir un premio para estudiar.	X				
		22. Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar	X				
		23. Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.	X				
		24. Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.	X				
	Estímulos	25. Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón	X				
		26. Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.	X				
Reconocimiento	27. Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	X					
	28. Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de participantes.	X					
Firma del experto	 Ed. Seguridad Lic. Nahum L. Principe Herrera 1848536596						

Validación del instrumento (Experto 02)

Investigadora:		Villanueva Mora, Alicia				
Título de la investigación		Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N°84311-La Florida, 2022			Programa	Pregrado
Universidad		San Pedro			Sede	Chimbote
Experto		CUEVA AGUILAR, Oscar Demetrio			DNI N°	32113317
Grado Académico		Magíster		Especialidad	LENGUA Y LITERATURA	
Institución donde labora		Director de la IE. N° 5127 "Mártir José Olaya" - Ventanilla-Callao				
Instrumento		Cuestionario para medir la motivación en estudiantes de primaria				
Fecha		Día: 15		Mes: Junio		Año: 2022
Aspecto por evaluar					Opinión del experto	
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Pregunta	Si cumple	No cumple	Observaciones
Motivación	Motivación intrínseca	Predisposición interna	1.Me siento motivado al estudiar.	X		
			2. Me gusta siempre estar informado.	X		
			3. Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	X		
		Información.	4. Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	X		
			5. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X		
			6. Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.	X		
			7. Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	X		
		Decisión	8. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X		
			9. Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución	X		
			10. Busco información académica en libros, internet	X		
			11. Me interesa conocer siempre cosas nuevas	X		
			12. Entiendo con facilidad lo que leo	X		
			13. Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	X		
		Reforzamiento	14. Me motivo cada vez que apruebo mis cursos	X		
			15. Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco	X		

			16. Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos	X			
			17. Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	X			
			18. Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.	X			
		Satisfacción	19. Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.	X			
			20. Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.	X			
			21. Necesito recibir un premio para estudiar.	X			
	Motivación Extrínseca	Incentivos	22. Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar	X			
			23. Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.	X			
		Estímulos	24. Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.	X			
			25. Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón	X			
			26. Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.	X			
			27. Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	X			
Reconocimiento	28. Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de participantes.	X					
Firma del experto							
			CUEVA AGUILAR, Oscar Demetrio				

Validación del instrumento (Experto 03)

Investigadora:		Villanueva Mora, Alicia				
Título de la investigación		Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N°84311-La Florida, 2022			Programa	Pregrado
Universidad		San Pedro			Sede	Chimbote
Experto		Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco			DNI N°	23084544
Grado Académico		Magíster		Especialidad	Licenciado En Educación primaria	
Institución donde labora		Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 Centro poblado Huaychao, Huacrachuco, Marañón, Huánuco				
Instrumento		Cuestionario para medir la motivación en estudiantes de primaria				
Fecha		Día: 15		Mes: Junio		Año: 2022
Aspecto por evaluar					Opinión del experto	
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Pregunta	Si cumple	No cumple	Observaciones
Motivación	Motivación intrínseca	Predisposición interna	1. Me siento motivado al estudiar.	X		
			2. Me gusta siempre estar informado.	X		
			3. Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.	X		
		Información.	4. Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	X		
			5. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X		
			6. Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.	X		
			7. Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	X		
		Decisión	8. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	X		
			9. Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución	X		
			10. Busco información académica en libros, internet	X		
			11. Me interesa conocer siempre cosas nuevas	X		
			12. Entiendo con facilidad lo que leo	X		
			13. Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	X		
		Reforzamiento	14. Me motivo cada vez que apruebo mis cursos	X		

			15. Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco	X			
			16. Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos	X			
			17. Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.	X			
			18. Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.	X			
	Motivación Extrínseca	Satisfacción	19. Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.	X			
			20. Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.	X			
		Incentivos	21. Necesito recibir un premio para estudiar.	X			
			22. Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar	X			
		Estímulos	23. Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.	X			
			24. Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.	X			
			25. Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón	X			
		Reconocimiento	26. Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.	X			
27. Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	X						
			28. Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de participantes.	X			
Firma del experto							

Prueba piloto para confiabilidad – Alfa De Cronbach

Encuestado	Ítems																								Cantidad Ítems				28				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Suma				
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	58
2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	65		
3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	48			
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
5	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	71			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
8	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	50			
9	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	52				
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	43				
11	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	60				
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50			
13	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	60			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	58				
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	65				
Varianza Individual	0,50	0,55	0,27	0,50	0,21	0,38	0,46	0,21	0,35	0,50	0,35	0,60	0,50	0,50	0,35	0,43	0,64	0,35	0,31	0,50	0,78	0,46	0,21	0,35	0,50	0,35	0,60	0,50	107,52				
12,18																																	

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	0,920

FÓRMULA

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 02. Instrumento: Registro de notas del área de matemática

Institución Educativa:

Profesor(a):

Bimestre/Trimestre:

N°	Nombre (s)	Nota Promedio (Bimestre/Trimestre)				Nota Promedio final
		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
1		C	C	B	B	
2		C	B	A	A	
3		C	C	B	B	
4		C	B	B	C	
5		B	C	B	B	
6		C	C	A	A	
7		B	B	B	B	
8		A	A	AD	AD	
9		B	B	B	A	
10		B	B	B	B	
11		B	A	A	A	
12		C	C	B	B	
13		B	B	A	A	
14		B	B	B	A	
15		B	B	A	B	
16		A	A	A	AD	
17		B	C	B	B	
18		B	B	B	A	

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCALAS DE CALIFICACIÓN LITERAL	DESCRIPCIÓN
LOGRO DESTACADO AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
LOGRO ESPERADO A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
EN PROCESO B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
EN INICIO C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU (2020).

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022.</p>	<p>Variable I</p> <p>Motivación</p>	<p>Intrínseca</p>
	<p>Extrínseca</p>			
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles de motivación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022.</p> <p>Identificar los niveles del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84311 de La Florida, 2022.</p>		<p>Variable II</p> <p>Rendimiento académico en el área de matemática</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>			
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>			
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>			

ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO
<p>Variable I Motivación</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación será básica, porque la investigación a realizar no es con fines prácticos inmediatos, sino con el fin de mejorar la comprensión de los fundamentos de la realidad de la motivación y el rendimiento académico en la Institución educativa de la Florida.</p>	<p>La población: La población de estudio estará conformada por todos los estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 84311 de la Florida, Huacrachuco que suman en total 18.</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de evaluación de la motivación. • Análisis documental, para recoger las notas de los estudiantes 	<p>Se aplicaron los siguientes análisis: Primero se realizó el proceso por SPSS, versión 25. Para la confiabilidad se utilizó el proceso estadístico de Alfa de Cronbach sobre los datos recolectados para la variable motivación. Como prueba de normalidad se hará uso de Shapiro-Wilk por considerar el proceso para datos menores a 50.</p>
<p>Variable II Rendimiento académico</p>	<p>Diseño de Investigación: El diseño será no experimental ya que se basará en observaciones de eventos naturales sin interferencia o manipulación por parte del investigador; de nivel correlacional por que mediante métodos estadísticos de correlación se verificará la relación existente entre las variables y de acuerdo al factor tiempo será transversal considerando que los datos serán recolectados en un solo momento de la investigación</p>	<p>Muestra: Debido a que es posible acceder a cada uno de los alumnos que participarán de manera voluntaria es conveniente que en la presente investigación se aplique un censo, es decir se trabajara con toda la población, siendo una muestra intencional no probabilístico.</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para medir la motivación cual está diseñado considerando dos dimensiones intrínseca y extrínseca conductual. Conformado por 28 ítems y se mide en escala ordinal de Likert. • Registro finales de notas 	<p>Según sus resultados, luego se aplicará el Rho de Spearman o R Pearson con el propósito de determinar la relación entre las variables motivación y el rendimiento académico.</p>