

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Actitudes hacia la protección del medio ambiente en estudiantes de
primaria de la Institución Educativa N°84077-Huacrachuco, 2021**

Tesis para optar el Título Profesional en Educación Primaria

Autor

Vilca Coronel, Alex Yelsin

Asesor (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote– Perú

2022

ÍNDICE

PALABRAS CLAVES.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	16
RESULTADOS.....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
AGRADECIMIENTO.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÇAFICAS.....	29
ANEXOS.....	31

PALABRAS CLAVES

Tema	Protección del medio ambiente
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORDS

Theme	Environmental Protection
Specialty	Primary education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	5. Ciencias sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Actitudes hacia la protección del medio ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84077-Huacrachuco, 2021

Attitudes towards the protection of the environment in primary school students of the Educational Institution N°84077-Huacrachuco, 2021

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito: identificar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente en alumnos de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021. Se trabajó con una población y muestra de 16 alumnos y alumnas del segundo grado del nivel primaria de la institución educativa mencionada anteriormente. El tipo de investigación es de tipo descriptivo con diseño de investigación no experimental transaccional y a cuya población muestral se le aplicó como instrumento de recojo de información una escala de actitudes. Los resultados muestran que el nivel de actitudes hacia la protección del ambiente en discentes del segundo grado de primaria; el 50% consideran una actitud regular, el 31.3% mala actitud y solo el 18.7% indican que existe una buena actitud. Se concluye que los niños presentan en un 81.3% entre una actitud regular y mala; con lo que se da por aceptada la hipótesis de investigación.

ABSTRAC

The purpose of this research will be: to identify the level of attitudes towards the protection of the environment in primary school students of Educational Institution No. 84077, 2021. We will work with a population and sample of 16 second grade students of the primary level of the educational institution mentioned above. The type of research is descriptive with a non-experimental transactional research design and an attitude scale will be applied to the sample population as an instrument for collecting information. The results show that the level of attitudes towards the protection of the environment in students of the second grade of primary school; 50% consider a regular attitude, 31.3% have a bad attitude and only 18.7% indicate that there is a good attitude. It is concluded that the children present in 81.3% between a regular and bad attitude; Thus, the research hypothesis is accepted.

INTRODUCCIÓN

Para el presente estudio se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes y fundamentación científica que fueron producto de recabar información en repositorios de diferentes universidades tanto nacionales como locales.

Así, encontrando entre los antecedentes. Como es de conocimiento que en toda investigación científica se procede realizando indagaciones en las bibliografías, escritos, publicaciones, textos científicos especializada sobre el tema que se ha realidad, en el caso nuestro el interés por la protección del medio ambiente en alumnos o alumnas del segundo grado de primaria. En nuestro medio se han encontrado resultados de investigaciones en bibliotecas y ventanas de internet, contribuyendo de este modo- los antecedentes, que son las proposiciones con que iniciamos las tarea científico – investigativa. Por otro lado, es necesario señalar que el trabajo no solo es preocupación personal; sino también, de docentes que tienen a cargo la enseñanza – aprendizaje en los alumnos y alumnas de otras edades y niveles de estudio; de igual manera, ocurre con profesionales que aman y luchan por conservar la vida en nuestro planeta a continuación se señalan las principales conclusiones que más se aproximan al estudio que se inicia:

Para (Lizana & Lizana, 2018), quien realizó una tesis con el fin de determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente a partir de una investigación descriptiva con diseño no experimental transversal en una población de 113 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario con el fin de recabar información sobre la actitud hacia la conservación del ambiente; llegando a la conclusión:

Los discentes del primero al sexto grado del nivel primario en la institución N°36009 mostraron conductas favorables hacia el medio ambiente y demostrándose que tienen conocimiento, nociones sobre el ambiente e interés por participar en ella y contando con un pequeño grupo con resultados diferentes. Asimismo, en el componente cognitivo muestran actitudes favorables ya que identifican con facilidad los elementos que perjudican el ambiente como los que benefician. En el componente afectivo en su mayoría manifiestan conductas favorables por mostrar sentimiento

positivo hacia la naturaleza y sensibilidad ante los problemas y del mismo modo ocurre con el componente conductual dado a que tienen interés por participar en actividades sobre la conservación del ambiente (p. 82).

En la tesis desarrollada por (Estrada & Yndigoyen, 2017), que tuvo por finalidad de relacionar entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en 40 estudiantes del nivel primario a partir de la investigación de tipo hipotético deductivo con diseño descriptivo correlacional transversal y aplicándose un cuestionario para educación ambiental y una prueba para la conservación del medio ambiente; del cual llegó a la conclusión:

Existe relación directa al obtener una $Rho=0.708$ y significativa al obtener un $p=0.001$ entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°6069 de la UGEL 01 de Villa Salvador. (p. 71).

Asimismo, en Ica se halló la tesis de (Medina & Medina, 2017), que a partir del tipo de investigación descriptiva y con diseño no experimental transversal y realizándose en una población de 20 estudiantes buscó identificar, valorar y evaluar las actitudes ambientales en niños de cinco años, para lo cual aplicó un cuestionario del cual se obtuvo la siguiente conclusión:

Los conocimientos de los niños sobre los problemas del agua se encuentran limitadas, a pesar de ello los niños muestran actitudes positivas al cuidado. Asimismo, se observa que los niños muestran una actitud regular hacia la conservación del ambiente. En su componente cognitivo, en su mayoría de los niños presentan actitudes favorables dado a que la mayoría de los indicadores planteados se ubican en el nivel regular. (p. 43).

Del mismo modo, (Franco, 2018), realizó un estudio que tuvo por objetivo de establecer relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en 120 niños de la Institución educativa N°032 de San Juan de Lurigancho a quienes le aplicaron un cuestionario para ambas variables. El tipo de investigación empleada fue el descriptivo con diseño no experimental transversal para llegar a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,328**cuya interpretación es una correlación positiva débil, por lo tanto, permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$), es decir, existe una relación estadísticamente significativa positiva entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. Logrado la finalidad del objetivo del estudio. (p. 73).

Fundamentación científica:

Actitud hacia la protección del medio ambiente. Para, (González, 1981), refiere que la actitud es una predisposición valorada para actuar en una determinada ocasión, además menciona que todo análisis de las actitudes debe ser indirectamente, con probabilidad de aparición de un comportamiento dado de acuerdo a una situación.

Asimismo, las actitudes pueden ser de grado negativo o positivo, que se juzgaran en situaciones de la realidad, también llamado objeto de actitud (Eagly & Chaiken, 1998).

Por otro lado, (Whitaker, 2006), afirma que las actitudes permiten predecir y explicar la conducta, además de ayudar a modificarla. Además, para (Amorós, 2007) las actitudes se pueden describir a manera el resultado del comportamiento de la interacción de creencias, comportamientos y emociones de cada individuo.

La definición de la conservación ambiental más cercana es la de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (UICN), quien expresa que es el manejo por las personas de la biosfera para que fructifique el máximo beneficio razonable, manteniendo a la par el potencial necesario para el aprovechamiento de las futuras generaciones (Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales, 1980).

Asimismo, para (Echacaya, 2014) la conservación del ambiente es una agrupación de conductas, que permiten lograr el máximo mantenimiento, protección,

amparo y prosperidad del ambiente, mediante disciplina individual y a la vez de toda la comunidad.

El enfoque teórico del medio ambiente. En el presente estudio le corresponde a la teoría histórico-cultural con fundamento de la protección del medio ambiente de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.

La teoría en mención no sólo va a fundamentar sino va a orientar las tareas científicas del investigador, en la perspectiva de resolver un problema inmediato y completo.

La mencionada teoría estará constituida por conceptos categorías, hipótesis, leyes y principios que a continuación detallamos:

Aporte de la teoría histórico cultural de Vygotski para la elaboración del Marco Teórico del presente proyecto de investigación. Esta teoría va a fundamentar lo que estamos planteando, es justamente, puesto que los alumnos conocen su contexto sobre todo el ambiental, pero este conocimiento contextualizado no es sólo racional y su solución no pasa sólo por este conocimiento, sino también ha de tenerse en cuenta actitudes. De allí que sostenga que el objetivo práctico fundamental de la Psicología es el mejoramiento y perfeccionamiento del hombre mismo. Es obvio, que este mejoramiento necesariamente implica el contexto social ambiental.

De igual modo, sostiene que el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del hombre es un producto de dos modalidades de interacción, entre el organismo y su medio ambiente, entonces para que haya un adecuado desarrollo cognoscitivo es preciso dotarlo de un ambiente saludable.

Hace explícito que la meta de la educación de cualquier sociedad democrática y moderna debe ser la de formar individuos autónomos capaces de adquirir información por su cuenta, juzgar la validez de dicha información y hacer deducciones racionales, lógicas y coherentes.

De acuerdo de la teoría histórico-cultural de Lev Vygotski, sostiene que el desarrollo de las estructuras cognoscitivas en el ser humano es un producto de dos modalidades: La exposición directa a fuente de estímulo y del aprendizaje mediado.

Los alumnos, según esta concepción, tiene una vinculación directa de su entorno y en esa excepción se dan cuenta que existe un problema de carácter ambiental, porque ellos mismos experimentan y perciben situaciones e contaminación (humos, basura, etc.).

Esta circunstancia les permite tener un conocimiento sino directo, por lo menor mediado del entorno que será fuente de su aprendizaje.

Siguiendo a Vygotski sostenemos que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural integral del educando. De esto deducimos entonces que el problema ambiental constituye un obstáculo para el desarrollo adecuado e integral del alumno. Esta teoría plantea desde su base teórica un rol protagónico, socialmente hablando de los agentes de dicho contexto social, en este caso los alumnos, la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

"La enseñanza dinámica, los procesos para interiorizar la cultura a través de la interacción con su medio con la ayuda de instrumentos". Vygotski pone a la educación como un elemento que, socializando a los participantes, éstos podrán asimilar su cultura en la totalidad de sus componentes. En este sentido, el tema de la contaminación debe ser internalizada por los alumnos.

Esto significa que todos los participantes deben tener elementos básicos para conocer y comprender su entorno social.

Definición del Medio Ambiente. Según: Alejandro Velásquez Pimentel; Tradicionalmente se ha asimilado "medio" como el conjunto de recursos físicos y materiales que rodean al hombre, definido a partir del pasaje de conocimiento científico de que se dispone. Sin embargo, en la expresión "medio ambiente" se percibe que además de los elementos físicos, este entorno contiene también un componente biótico que hace posible la vida en este planeta.

De este modo, se define medio ambiente como la suma total de conocimientos y factores externos vivos y no vivos (químico y energía) que afectan a un organismo, y como el sistema de soporte de la vida en la tierra para humanos y para todas las demás formas de vida.

Según Luis Ángel Arango, el medio ambiente también se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósferas, planetas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía, la relación que se establece entre los elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualizada el medio ambiente como un sistema.

Hoy en día el concepto de medio está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite extender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sustentable, el cual debe garantizar una adecuada * calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

Indicadores de la dimensión ambiental en la conservación ambiental. Según Artaraz (2002), están vinculados a la preservación y cuidado de los recursos naturales y al rechazo de los residuos reciclados mediante actitudes ambientales positivas que estén direccionadas a la sostenibilidad ambiental, estas son:

- a) Interés por el medio ambiente: Conlleva a desarrollar actitudes que permitan el cuidado y preservación del medio ambiente.
- b) Incineración de los residuos sólidos: A fin de no generar volúmenes excesivos de residuos sólidos, se propone la reducción de estos mediante la incineración. Este tipo de tratamiento es nocivo para el medio ambiente ya que se genera grandes cantidades de dióxido de carbono.
- c) Recurso tierra: La finalidad es promover actitudes que ayuden a preservar los campos donde se desarrollan actividades agrícolas. Asimismo, al uso racional de las tierras.

- d) Recurso aire: La finalidad es promover actitudes que ayuden a no emisión de gases que produzcan efecto invernadero. Asimismo, al uso de recursos energéticos renovables.
- e) Recurso agua: La finalidad es promover actitudes que ayuden a no contaminar los afluentes de agua dulce y el uso racional de este recurso escaso.

Actitudes hacia la protección del medio ambiente. Son las propensiones a manifestarse con reacciones negativas o positivas o neutras hacia la conservación del ambiente, lo que significa la conservación o mejoramiento de los recursos ambientales y naturales de la manera que usan (Casales, 1989).

Las razones y sentidos educativos, que gobiernan en las representaciones de uso y retención de los recursos y condicionando la subsistencia del ambiente y la sustentabilidad del progreso, son el fruto del perfil social y se irradian en las actitudes, que componen la extensión de conductas de dichas características sociales hacia el ambiente (Proshansky, 1976).

Causas de la Contaminación Ambiental. Fundamentalmente la contaminación ambiental, existente ha sido ocasionada por el hombre. Los verdaderos problemas han surgido con la industrialización y los modernos métodos de agricultura y selvicultura. A lo largo de este siglo, las industrias han incrementado la liberación de sustancias tóxicas en el medio ambiente; y se ha intensificado la explotación de las materias primas y fuentes energéticas, hasta alcanzar proporciones desorbitadas.

Asimismo, la expansión de las poblaciones conlleva al agotamiento del suelo, la reducción del agua del subsuelo y el aumento de residuos y desechos por todas partes.

Desde el surgimiento de la industrialización en el siglo XVIII, la destrucción ambiental ha seguido una curva creciente en todo el mundo. Las sustancias tóxicas se esparcen en el aire y en el agua, se absorben directa o indirectamente y, al ser difíciles de descomponer, se acumulan en los tejidos del

hombre, de los animales y de las plantas, ocasionando enfermedades, pérdidas económicas y daños irreparables.

Respiramos, comemos y bebemos sustancias tóxicas que, a través de la circulación, se distribuyen en todo nuestro cuerpo. Resultan alarmantes los altos índices de enfermedades dermatológicas, respiratorias y gastrointestinales causadas por los contaminantes vertidos al mar y la atmósfera, pero el gran peligro reside, en los productos tóxicos y demás elementos perturbadores trastocan por completo el equilibrio natural, alterando la composición de la atmósfera y envenenando los océanos hasta la desaparición de toda vida en ellos, además del aumento de la radiactividad en el medio que puede afectar a los genes.

Fuentes de Contaminación Ambiental. De acuerdo a su procedencia, podemos considerar fuentes de contaminación natural y fuentes provenientes de la actividad humana. Dentro de las primeras se citan: la erosión del suelo la radiactividad natural, la actividad volcánica y los organismos vivos, mientras en las segundas figuras: la industria, la agricultura, la minería, los residuos domésticos, vehículos motorizados y los desperdicios nucleares.

Principales Agentes Contaminantes. Para un mejor entendimiento y comprensión, las clasificaremos de acuerdo a su naturaleza en:

Agentes Físicos. Termal; aquellos referidos a los ambientes: acuáticos en los cuales desembocan, aguas procedentes del enfriamiento de centrales eléctricas, nucleares, refinerías y diversas industrias, consiguiendo elevar la temperatura de los ríos y otros cuerpos de agua, produciendo la muerte de animales y plantas acuáticas adaptadas a otras temperaturas.

Radiactivos. Desechos liberados de las centrales atómicas, producto de la explosión de bombas nucleares.

Sonoros; la emisión de ondas de alta frecuencia, niveles superiores al que normalmente pueden soportar animales o persona. Entre ellos tenemos, el ruido producido, por los medios de transporte aéreo (aviones, jet) y terrestre (bocinas, tubos de escape abiertos).

Agentes Químicos. Orgánicos, la liberación de sustancias muy complejas en su estructura y que su descomposición es muy lenta por los organismos encargados de realizar esa función o actividad. Entre ellos herbicidas, nematocidas, insecticidas, petróleo y productos derivados, detergentes, fertilizantes sintéticos y compuestos liberados de la combustión de motores y vehículos de transporte.

Inorgánicos. Aquellas sustancias que son transportados y liberados por agua utilizadas, en las minas o centros de purificación de metales, productos expedidos de las fundiciones metalúrgicas como sales de diversos metales (fierro, cobre, zinc, mercurio, plomo), ácidos (sulfúrico, nítrico, clorhídrico); álcalis (potasa y soda cáustica) y metales pesados liberados por la combustión de vehículos de transporte, terrestre y acuático.

Agentes Biológicos. Dentro de este tipo de agentes pululantes se incluyen las aguas cloacales y las provenientes de la industria de alimentos (fábricas de cerveza, conservas, azúcar, destilerías, camales) que juegan un rol fundamental en la contaminación de los cuerpos de agua (mares, lagos, ríos, *lagunas*) trayendo consigo la rápida maduración y el envejecimiento de estos ambientes acuáticos cercanos a las grandes ciudades.

Efectos de la contaminación ambiental. La contaminación ambiental como consecuencia del incremento de la población y del desarrollo industrial originado para obtener la creciente demanda de necesidades de alimento y servicios de esta, ha traído como consecuencia una serie de efectos tanto en la salud del hombre, como en la perturbación y deterioro del ambiente.

Los efectos más importantes son:

Deterioro de los ecosistemas y destrucción de los recursos naturales. Los suelos constituyen un sistema de la más alta importancia que la mayor parte de toda producción alimentaría depende de ellos. Muchas tierras agrícolas rurales se siguen perdiendo debido al crecimiento urbanístico generando por el aumento de la población, así como por problemas de salinización, desertificación y uso inadecuado de agroquímicos.

Los bosques, además de suministrar madera y otros productos, ejercen un efecto vital en procesos de suma importancia para los seres humanos. Influyen en el clima local y regional, haciéndolos generalmente más templados y contribuyen al suministro del flujo permanente de agua dulce. Los bosques de las cuencas hidrográficas tienen importancia particular porque protegen la cubierta local del suelo y protegen igualmente a los suelos ríos debajo de las grandes inundaciones y de otros estragos causados por las fluctuaciones del caudal, pero los bosques están siendo devastados ampliamente por la agricultura, corte y tala para madera y combustible, abuso de pastoreo y construcción desordenada de carreteras. El conocido científico Jackes Cousteau, al terminar su recorrido por la Amazonia, declaro que la destrucción de los bosques sigue siendo la mayor amenaza para el ecosistema global, porque cada año se destruye 17 millones de hectáreas de bosques tropicales, exterminando no solo los árboles sino numerosas especies de plantas y animales silvestres que forman parte de la diversidad genética de nuestro planeta y constituyen un potencial valioso aun no conocido, para mantener y mejorar la producción agrícola, peruana forestal y pesquera, para protegerse contra los cambios ambientales perniciosos y para disponer de materia prima para numerosas innovaciones científicas e industriales. Las costas bajas y cenagosas, especialmente los estuarios y los manglares ofrecen alimento y abrigo a las aves acuáticas y a los peces, crustáceos y moluscos que suministran dos terceras partes de la pesca mundial. Algunas constituyen las zonas pesqueras más lucrativas de la tierra, ante todos las de camarones.

Las praderas de fanerógamas marinas son igualmente vivero y proveedores de nutrientes para muchas especies de gran utilidad económica. Asimismo, muchas zonas pantanosas llanuras inundables mantienen una gran riqueza interior y contribuyen así mismo a la agricultura en algunas regiones, zonas cenagosas, llanuras inundables, praderas marinas y arrecifes de coral, están siendo destruidos en todo el mundo lo cual tiene serias repercusiones en las economías que más depende de ellas. Estos son los afectos típicos generalizados que padecen los ecosistemas de las aguas litorales y dulces; impactos tales como la industria y agrícola, como la

contaminación de diques y represas; el corte de los manglares, para obtener combustible.

La vida oceánica no solamente se ve atentado por la contaminación del mar, sino también por la sobre pesca con fines industriales, empresarios considerados como eficientes y competitivos, extraen en forma indiscriminada peces, conchas (en paracas) y langostinos (en Tumbes). Se ha informado que la tierra solo podrá alimentar a 2,500 millones de habitantes adicionales en los próximos años; sin que se produzca daños irreparables en el ecosistema. Esta población equivale a la mitad de la población mundial actual.

Limitaciones de las posibilidades de vida en el planeta. Las actividades humanas van reduciendo paulatinamente la capacidad que tiene nuestro planeta para mantener la vida, en una época en la cual el aumento de la población y del consumo. El deterioro de los ecosistemas la disminución de los recursos naturales, la perdida de material genético, la perdida' de los suelos agrícolas, la desnutrición de los bosques tropicales.

El deterioro de la capa de ozono y las enfermedades producidas por efectos de la contaminación, constituyen una amenaza a corto plazo para la sobrevivencia de cualquier forma de vida en este planeta.

Dimensiones de las actitudes hacia la protección del medio ambiente:

Componente cognitivo. Es el grado de conocimiento o información que tiene la persona sobre temas asociados al ambiente, las actitudes son estimadas como la respuesta entre un estímulo y un comportamiento, pasando por un proceso primero la selección, la codificación y finalmente la interpretación a causa de un estímulo, la educación sobre el tema, el conocimiento, las experiencias vividas almacenadas en el recuerdo, son algunos elementos que interfieren en la actitud (López, 2010).

Componente afectivo. Es la percepción del ambiente, como los sentimientos en cuanto al ambiente, siendo las emociones que el medio ambiente origina en la persona, este componente es más rígido, no es accesible al cambio, ya sea positivo o

negativo ante una situación, siendo necesario tener el componente cognoscitivo que ayudara a dilucidar el problema (López, 2010).

Componente conductual. Hace referencia a las intenciones a proteger corduras hacia el ambiente en la conducta, revelando compromiso en la atención del ambiente, o propensión a formar parte o ayudar en diligencias en bien del ambiente. Asimismo, los perfiles sociales del ambiente conforman las actitudes ambientales, formadas por los componentes cognitivos, afectivos, y conductuales, que permiten establecer el nivel de cuidado ambiental y la intención de adquirir un comportamiento en bien del ambiente (López, 2010).

Justificación de la investigación. Actualmente se observa que existe un desconocimiento de la población y sus autoridades sobre la implicancia global negativa de la contaminación en el planeta y las peligrosas consecuencias en la salud de los alumnos y alumnas de todos los niveles. De otro lado, existe el mal habito de la población de votar detergentes domesticos y los relaves mieras que el rio recibe a dirio, los campos agricolas donde utilizan con frecuencia los pestisidas, ácidos y excrementos de animales, la quema de basura domiciliaria y agropecuria.

Todos estos agentes contaminantes coadyuvan a incrementar a un más el problema de contaminación ambiental y finalmente no se ha comprendido a una la grave realidad en la que vivimos como el calentamiento global debido a la inconsistencia en la humanidad por preservar su ambiente.

Las autoridades deberían dar el ejemplo defendiendo la salubridad del suelo, y seguir proponiendo nuevas estrategias para descontaminar el medio ambiente planificando, ejecutando y evaluando, trabajando con las universidades, colegios con la misma población con el fin de conseguir que los alumnos y alumnas tengan una buena salud y calidad de vida.

Su relevancia teórica, se pretende aportar de diversas maneras que cualquier cambio que se produce en la tierra ocasiona y produce efectos colaterales nocivos para la preservación del medio ambiente.

De manera que logren desarrollar capacidades como el análisis, la reflexión y otros para poder contribuir en el mejoramiento de la salud individual y colectiva, de la conservación del medio ambiente, la capacidad de vida de nuestro país.

Su importancia práctica, va a desarrollar el pensamiento científico consentido crítico y creativo procurando que el aprendiz se ejercite en el dominio de capacidades y actitudes positivas hacia el estudio del medio ambiente consolidando sus experiencias mediante la aplicación de sus conocimientos, en el aspecto de la vida cotidiana.

Además, el aprendiz podrá comprobar con la puesta en práctica de los valores ambientales ayudan a mejorar el medio ambiente.

El beneficio social del presente estudio, será que la institución educativa, los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes reflexionaran sobre la actitud hacia la protección del medio ambiente que es un factor que bien haciendo daño a la salud de la población.

El aporte científico estará orientado a todos los investigadores y encargados de la protección del medio ambiente, para tener en cuenta en sus estudios posteriores e incrementar dentro de su estadístico la realidad de las actitudes frente al medio que le rodea.

El problema. De la evidencia rutinaria e nuestro medio se han realizado diversas observaciones en alumnos y alumnas del nivel primaria sobre el aprendizaje del problema ambiental; del cual se desprende el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la protección del medio ambiente que muestran los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021?

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición conceptual. Son las propensiones a manifestarse con reacciones negativas o positivas o neutras hacia la conservación del ambiente, lo que significa la conservación o mejoramiento de los recursos ambientales y naturales de la manera que usan (Casales, 1989).

Definición operacional. Para obtener información sobre la variable Actitudes hacia la conservación del ambiente se aplicó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario el cual será medido mediante la escala de Likert, posterior a ello se hará una base de datos en el programa Excel v16.0 sobre el instrumento que será procesado con el software estadístico SPSS V24. La medición estará dado por una actitud Bueno de [21 - 49], Regular de [50 - 78] y Malo de [79 - 105].

Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Proteccion del Medio Ambiente	Componente cognitivo	Comportamientos que perjudican el ambiente Elementos perjudiciales al ambiente Beneficios de la conservación del ambiente.	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
	Componente afectivo	Sentimientos positivos hacia el medio ambiente. Sensible ante problemas ambientales	8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14
	Componente conductual	Comportamiento que coadyuvan a la conservación del ambiente Actitudes de con otras personas que benefician la conservación del ambiente Interés en participar en actividades de conservación del ambiente	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21

Hipótesis: Las actitudes son malas hacia la protección del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.

Objetivo:

Objetivo general: Identificar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.

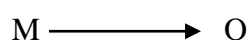
Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de actitud en su componente cognitivo hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.
- Describir el nivel de actitud en su componente afectivo hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.
- Determinar el nivel de actitud en su componente conductual hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación que se adecua al presente estudio es el descriptivo, como lo señala (Bernal, 2010) "...una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto" (p. 113). Este trabajo de investigación cumple para ser nivel descriptivo ya que tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°84077.

El diseño de investigación que se adecúa al presente estudio es según la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015), descriptivo simple, debido a que no se han manipulado la variable; cuyo esquema está dado:



Donde:

M: Es la población y muestra de estudio.

O: Observación sobre las actitudes hacia la conservación del ambiente

Población y muestra. La población y muestra estará conformada por 16 niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077 ubicada en el Centro Poblado de Huachumay distrito de Huacrachuco-Huánuco; distribuidas en 7 hombres y 9 mujeres; como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la muestra estudiantil de los alumnos y alumnas del segundo grado de primaria de la I.E. N°84077

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Segundo	7	9	16

Fuente: Nómina de alumnos 2021

Técnicas e instrumentos de investigación. La técnica que se empleó en la investigación es la encuesta que tiene por característica describir las actitudes de la conservación del medio ambiente de los niños y niñas de la Institución Educativa N°84077- Huacrachuco.

El instrumento es el cuestionario que se encuentra organizado en tres dimensiones: componente cognitivo, componente afectico y conductual. A cada uno de ellos le corresponde 7 ítems que en total suman 21 ítems las que son medias mediante los valores de totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5); teniendo en cuenta que no existe respuesta correcta e incorrectas. Al final estos valores se baremaron, del cual se obtiene un nivel bueno, regular y malo con respecto a la actitud de conservación del medio ambiente.

Para la validez se tuvo en cuenta la participación de expertos en el área de Ciencia, Tecnología y ambiente del nivel primaria al Mg. Enrique Sandoval Cruzado quien emitió opinión favorable de aplicabilidad y para la confiabilidad se realizará un pilotaje con población diferente, pero con características similares. Los resultados se sometieron a la aplicación de la técnica estadística Alfa de Cronbach del cual se obtuvo un índice de fiabilidad de 0,835.

Procesamiento y análisis de la información. Entre las técnicas de procesamiento se empleará a partir de la estadística descriptiva. Para el procesamiento se empleará el software estadístico SPSS versión 22 del cual se obtendrán las tablas de frecuencia tanto absolutas como porcentual y el porcentual acumulado por dimensiones.

RESULTADOS

Para analizar los resultados del presente trabajo de investigación denominado “Actitudes hacia la protección del medio ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84077-Huacrachuco, 2021”; se recolectó información mediante un test de cuestionario.

Además, se ha tomado como población y muestra a 16 estudiantes a las cuales se administró los instrumentos el cuestionario que nos han permitido la recolección la información.

Se empleó las técnicas de la estadística descriptiva la que nos permite dar a conocer los siguientes datos obtenidos que detallamos teniendo en cuenta los objetivos que nos proponemos a lograr.

Tabla 1

Nivel de actitud cognitivos hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021

Nivel de actitud cognitivos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	5	31.3	31.3
Regular	8	50.0	81.3
Malo	3	18.7	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

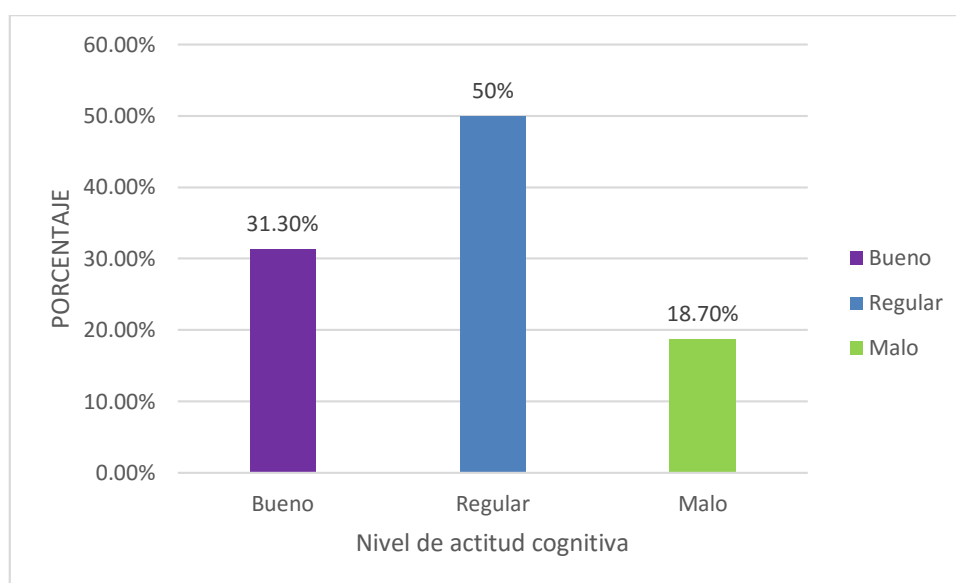


Figura 1

Nivel de actitud cognitivos hacia la conservación del medio ambiente

Fuente: Tabla 1

Se aprecia en la tabla y figura 1 los resultados producto de la aplicación del cuestionario sobre las actitudes ambientales a niños del segundo grado del nivel primario en el Centro Educativo N°84077; donde el 31.3% se ubican en un nivel bueno, un 50% en regular y el 18.7% en malo en lo que se refiere a la actitus en el aspecto cognitivo; es decir en un 81.3% se ubican entre bueno y regular. Esto significa que son concientes que el problemas de la conservación del ambiente no solo son facultades de especialistas, que las riquezas son fruto de la naturaleza por lo que se requiere cuidarlas, que no solamente pensemos en el hoy sino en el mañana, que los productos químiscos son agentes contaminantes, que el agua no debe

contaminar y que no solamente la contaminación afecta al hombre sino tambien a los otros seres vivos como plantas y animales.

Tabla 2

Nivel de actitud afectivo hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021

Nivel de actitud afectivo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	5	31.3	31.3
Regular	9	56.2	87.5
Bueno	2	12.5	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

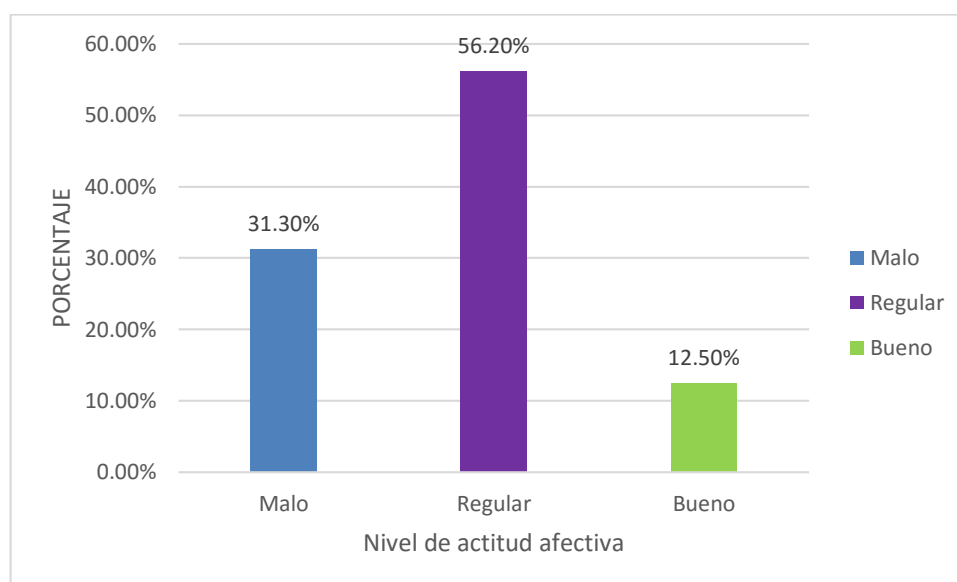


Figura 2

Nivel de actitud afectiva hacia la conservación del medio ambiente

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura se muestran los resultados del cuestionario aplicado a niños del segundo grado de primaria con referente a la actitud afectiva de la conservación del medio ambiente; de esta manera logrando que el 56.2% manifiesten tener una conducta afectiva regular, seguida por un 31.3% que tienen una actitud mala y de un 12.5% que tienen una actitud buena. Concluyéndose que el 87.5% expresan tener una actitud entre mala y regular. Estos resultados son producto a que el niño está de acuerdo que en las instituciones educativas en sus diferentes niveles

se lleve cursos de educación ambiental, se sancione al que maltrate a las plantas, ser proactivo con lo que sucede a las plantas, en que se debe tomar al ambiente como un tema no aislado sino de interés, no esta de acuerdo con que el niño arroje basura al piso y que considera que el reciclar es una alternativa que se debe practicar.

Tabla 3

Nivel de actitud conductual hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021

Nivel de actitude conductual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	8	50.0	50.0
Regular	6	37.5	87.5
Bueno	2	12.5	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

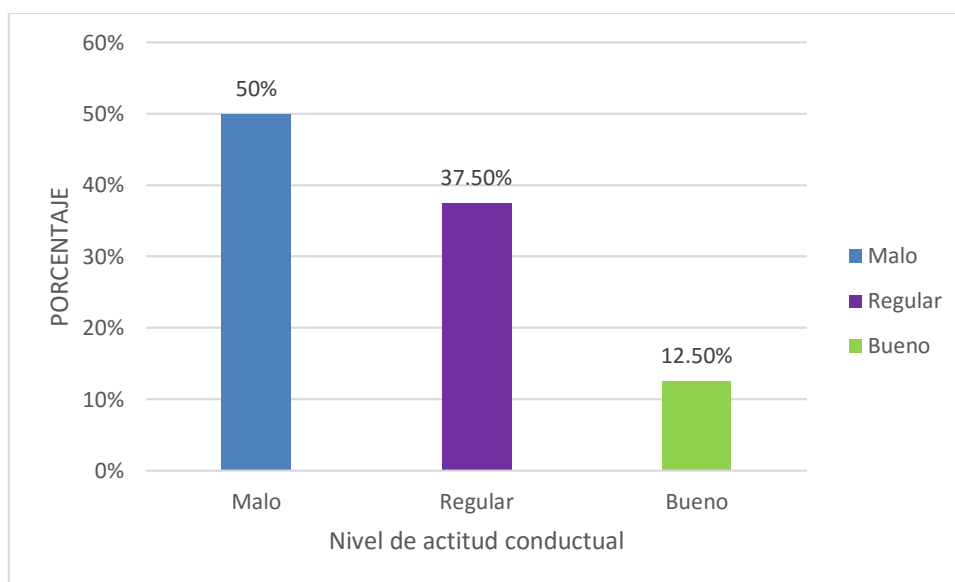


Figura 3

Nivel de actitud conductual hacia la conservación del medio ambiente

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se presentan los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario sobre las actitudes hacia el ambiente; donde se encuentra que el 50% de los discentes se encuentran en un nivel malo con referente a la actitud conductual, el 37.5% en regular y un 12.5% en bueno. Se concluye que en un 87.5% logran mostrar entre un nivel malo y regular con referente a l nivel

conductual hacia la conservación del ambiente. A diferencia de los otros componentes esto significa que no tanto es el conocimiento y lo afectivo, sino la actitud del niño, es decir el actuar, la práctica; es por ello que no se encuentra de acuerdo con trabajar realizando reciclaje, de utilizar la sal en vez de insecticidas, que no está dispuesto en trabajar en campañas de limpieza y entre otros indicadores que afectan a la conservación del ambiente.

Tabla 4

Nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021

<i>Nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	5	31.3	31.3
Regular	8	50.0	81.3
Bueno	3	18.7	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

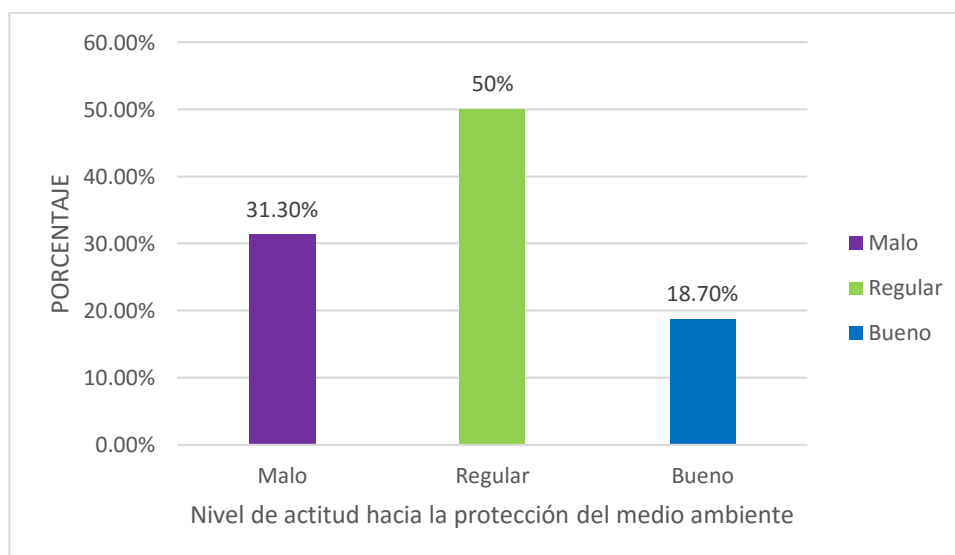


Figura 4

Nivel de actitud hacia la conservación del medio ambiente

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se aprecian los resultados encontrados en lo que se refiere el nivel de actitudes hacia la protección del ambiente en discentes del segundo grado de primaria; donde el 50% consideran una actitud regular, el 31.3% mala actitud y solo el 18.7% indican que existe una buena actitud. Se concluye que los niños presentan en un 81.3% entre una actitud regular y mala; por lo que se requiere en la institución proponer medidas concretas para revertir este problema.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el nivel de actitudes hacia la protección del ambiente en discentes del segundo grado de primaria; el 50% consideran una actitud regular, el 31.3% mala actitud y solo el 18.7% indican que existe una buena actitud. Se concluye que los niños presentan en un 81.3% entre una actitud regular y mala; con lo que se da por aceptada la hipótesis de investigación.

Estos resultados guardan relación al estudio encontrado por (Medina & Medina, 2017), quien concluye que los niños muestran una actitud regular hacia la conservación del ambiente. En su componente cognitivo, en su mayoría de los niños presentan actitudes favorables dado a que la mayoría de los indicadores planteados se ubican en el nivel regular.

Pero además, se encuentran que los resultados difieren a la tesis de (Lizana & Lizana, 2018), donde los discentes del primero al sexto grado del nivel primario en la institución N°36009 mostraron conductas favorables hacia el medio ambiente y demostrándose que tienen conocimiento y nociones sobre el ambiente e interés por participar en ella y contando con un pequeño grupo con resultados diferentes. Asimismo, en el componente cognitivo muestran actitudes favorables ya que identifican con facilidad los elementos que perjudican el ambiente como los que benefician. En el componente afectivo en su mayoría manifiestan conductas favorables por mostrar sentimiento positivo hacia la naturaleza y sensibilidad ante los problemas y del mismo modo ocurre con el componente conductual dado a que tienen interés por participar en actividades sobre la conservación del ambiente.

A esto se añade, los resultados encontrados en la tesis desarrollada por (Estrada & Yndigoyen, 2017), quien encontró que existe relación directa al obtener una $Rho=0.708$ y significativa al obtener un $p=0.001$ entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°6069 de la UGEL 01 de Villa Salvador. Del mismo modo, (Franco, 2018), indica que existe relación estadísticamente significativa positiva entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. Logrado la finalidad del objetivo del estudio.

A esta preocupación se suman los docentes que tienen a cargo la enseñanza – aprendizaje en los alumnos y alumnas de otras edades y niveles de estudio y en profesionales que aman y luchan por conservar la vida en nuestro planeta; indicando que se requiere mejorar la actitud de los niños por mejorar y conservar el medio ambiente.

CONCLUSIONES

El nivel de actitudes ambientales cognitivos en niños del segundo grado del nivel primario del Centro Educativo N°84077; el 31.3% se ubican en un nivel bueno, un 50% en regular y el 18.7% en malo; es decir en un 81.3% se ubican entre bueno y regular.

Se identifico el nivel de actitudes ambientales afectiva en niños del segundo grado de primaria; donde el 56.2% manifiestan tener una conducta afectiva regular, un 31.3% muestran una actitud mala y un 12.5% tienen una actitud buena. Concluyendose que el 87.5% expresan tener una actitud entre mala y regular.

El nivel de actitud conductual hacia el ambiente; en un 50% de discentes se encuentran en un nivel malo, el 37.5% en regular y un 12.5% en bueno. Se concluye que en un 87.5% logran mostrar entre un nivel malo y regular con referente al nivel conductual hacia la conservación del ambiente.

El nivel de actitudes hacia la protección del ambiente en discentes del segundo grado de primaria; el 50% consideran una actitud regular, el 31.3% mala actitud y solo el 18.7% indican que existe una buena actitud. Finalmente, los niños presentan en un 81.3% entre una actitud regular y mala; por lo que se requiere en la institución proponer medidas concretas para revertir este problema.

RECOMENDACIONES

Se hace llegar los resultados obtenidos en el presente estudio con el fin que autoridades educativas y sus docentes puedan tomar como punto de partida para el planteamiento de planes de mejora en lo que respecta no solo al conocimiento, sino al desarrollo afectivo y actitud hacia la conservación del medio ambiente.

A los docentes se les recomienda incluir dentro de la priorización de su problemática que los niños del segundo grado no presentan actitudes positivas frente a la conservación del ambiente; para de esta manera poner a disposición de la institución planes innovadores que propicien la conservación del medio ambiente.

Considerando que el tema de conservación del medio ambiente es esencial en todos los contextos y en principal en las instituciones educativas que cuya función es formar niños capaces de resolver problemas diversos; se recomienda sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la Conservación del medio ambiente.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, esposa, quienes con su comprensión me han apoyado para hacer realidad este importante trabajo.

Agradecimiento: doy gracias a dios por haberme guiado por el camino correcto, por darme salud, trabajo y la lucidez para culminar este trabajo de investigación a los profesores de la Universidad San Pedro por haber contribuido en el logro satisfactorio de nuestras expectativas profesionales, al personal directivo, docente y administrativo de la *la* I.E. N° 84077 Marañón - Huánuco 2021. Por su apoyo constante y desinteresado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación

También expreso mi agradecimiento a la Universidad San Pedro por brindar oportunidades y facilidades, para hacer realidad nuestro anhelo de superarnos profesionalmente más cada día y ser maestros útiles a nuestra patria, también agradezco de igual forma a todos mis familiares por su valiosa ayuda moral y por sus acertadas sugerencias para culminar con éxito el presente estudio

REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS

- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional*. . Peru: USAT.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Casales, J. C. (1989). *Psicología Social: Contribución a su estudio*. . La Habana.: Editorial de Ciencias Sociales.
- Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales . (20 de setiembre de 1980). *Natureduca*. . Obtenido de <https://natureduca.com/conservacion-conceptos-sobre-conservacion01.php>
- Eagly, A., & Chaiken, S. (1998). *Actitud estructura y función (4° ed.)*. . NUeva York: McGraw Hill.
- Echacaya, J. (2014). *Las Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente y el Logro de Aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnológica y Ambiente de los Estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de el Tambo-Huancayo*. . Universidad Nacional del Centro del Perú., Huancayo.
- Estrada, R., & Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. Lima. 2016. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Gonzáles, P. (21 de Marzo de 1981). *Las actitudes y sus cambios*. Obtenido de [http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm#\(1\)](http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm#(1))
- Lizana, M., & Lizana, Y. (2018). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar*. . Argentina: Universidad Nacional del Plata.

- Medina, L., & Medina, L. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Señor de Luren" de la Provincia de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Proshansky, H. M. (1976). *La apropiación y la apropiación indebida del espacio*. . Estrasburgo: La neuve.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.
- Whitaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. . México: Trillas S.A. .

ANEXOS

CUESTIONARIO: “ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA

1. Presentación

Estimado niño este cuestionario pretende recopilar información acerca del nivel de la actitud hacia la conservación del ambiente. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario con la finalidad de saber cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los alumnos de la Institución Educativa N°84077. Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

2. Información

Nombre: Edad:

Sexo:.....Fecha:.....

3. Orientaciones

Marca una (X) en el casillero que usted está de acuerdo o en desacuerdo según sea su opinión con cada una de las afirmaciones. Siendo las alternativas (1,2,3,4 y 5) que significa (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo). Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, lo que interesa es su opinión.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Componente cognoscitivo					
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos					
2	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará					
3	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores					
4	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente					
5	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla					
6	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía					
7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años					
	Componente afectivo					
8	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se					

	dieran cursos de educación ambiental					
9	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas					
10	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo					
11	La contaminación ambiental no es un tema de mi interés					
12	No me afecta cuando observo que un compañero arroja la basura al piso					
13	La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida					
14	Considero que reciclar no ayuda a la conservación del medio ambiente					
Componente conductual						
15	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
16	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten					
17	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura					
18	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas					
19	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge					
20	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental					
21	Soy un estudiante que ayuda a contaminar el ambiente					

Baremos: por dimensión

Número de ítems	7	
Valor mínimo	1	7
Valor máximo	5	35

Bueno: [7 - 16]

Regular: [17 - 25]

Malo: [26 - 35]

Baremos: Variable

Número de ítems	21	
Valor mínimo	1	21
Valor máximo	5	105

Bueno: [21 - 49]

Regular: [50 - 78]

Malo: [79 - 105]

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Actitudes hacia la protección del medio ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84077-Huacrachuco, 2021

2. INVESTIGADOR:

Vilca Coronel Alex Yelsin

3. OBJETIVO GENERAL:

Identificar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 16 niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077 ubicada en el Centro Poblado de Huachumay distrito de Huacrachuco-Huánuco

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Es el mismo de la población; por ser muy reducido.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Actitudes hacia la Conservación del Ambiente

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Enrique Sandoval Cruzado

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Maestro en Docencia y Gestión Educativa

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Universidad Nacional de Trujillo

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes hacia la protección del medio ambiente	Componente cognitivo	Comportamientos que perjudican el ambiente	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos	X		X		X		X		
		Elementos perjudiciales al ambiente	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará	X		X		X		X		
			No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores	X		X		X		X		
			Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente	X		X		X		X		
		Beneficios de la conservación del ambiente.	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla	X		X		X		X		
			Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía	X		X		X		X		
			La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años	X		X		X		X		
	Componente emocional	Sentimientos positivos hacia el ambiente	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental	X		X		X		X		

Componente conductual	medio ambiente.	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas	X		X		X		X				
		Sensible ante problemas ambientales	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo	X		X		X		X			
			La contaminación ambiental no es un tema de mi interés	X		X		X		X			
			No me afecta cuando observo que un compañero arroja la basura al piso	X		X		X		X			
			La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida	X		X		X		X			
			Considero que reciclar no ayuda a la conservación del medio ambiente	X		X		X		X			
	Comportamiento que coadyuvan a la conservación del ambiente		Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	X		X		X		X			
		Actitudes de con otras personas que benefician la conservación del ambiente.	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten	X		X		X		X			
			Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura	X		X		X		X			
			Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas	X		X		X		X			
			La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge	X		X		X		X			
			Interés en participar en actividades de conservación del ambiente	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental	X		X		X		X		
				Soy un estudiante que ayuda a contaminar el ambiente	X		X		X		X		

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado la coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y la variable dependiente y en relación a los objetivos y teniendo en cuenta la población, declaro apto el presente instrumento para su aplicabilidad en poblaciones de similares características. Razón por el cual firmo para mayor constancia.

Lugar y fecha:

Chimbote, 15 de mayo de 2021



Mg. Enrique Sandoval Cruzado

DNI N° 08525952

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	21

ESTADÍSTICO TOTAL DE ELEMENTOS

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos	31,38	9,583	,000	,838
La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará	31,50	8,400	,539	,821
No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores	31,44	8,929	,396	,829
Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente	31,44	8,929	,396	,829
El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla	31,75	7,267	,767	,803
Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía	31,56	8,396	,439	,827
La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años	31,88	7,717	,558	,820
Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental	31,50	8,400	,539	,821
Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas	31,44	9,063	,305	,832
Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo	31,56	7,863	,689	,811
La contaminación ambiental no es un tema de mi interés	31,44	8,929	,396	,829
No me afecta cuando observo que un compañero arroja la basura al piso	31,38	9,583	,000	,838
La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida	31,75	7,267	,767	,803
Considero que reciclar no ayuda a la conservación del medio ambiente	31,38	9,583	,000	,838

Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	31,44	8,929	,396	,829
Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten	31,44	8,929	,396	,829
Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura	31,56	8,396	,439	,827
Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas	31,56	9,196	,092	,847
La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge	31,44	8,929	,396	,829
Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental	31,56	8,396	,439	,827
Soy un estudiante que ayuda a contaminar el ambiente	31,56	9,196	,092	,847

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLÓGICA
MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Actitudes hacia la protección del medio ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84077-Huacrachuco, 2021			
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Cuál es el nivel de actitud hacia la protección del medio ambiente que muestran los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021?	Las actitudes son malas hacia la protección del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.	<p>Identificar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de actitud en su componente cognitivos hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021. ➤ Describir el nivel de actitude en su componente afectivo hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021. ➤ Determianar el nivel de actitude en su componente conductual hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077, 2021. 	<p>Actitudes hacia la conservación del ambiente.</p> <p>Componente cognitivo</p> <p>Componente afectivo</p> <p>Componente conductual</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Actitudes hacia la protección del medio ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84077-Huacrachuco, 2021			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>El tipo de investigación que se adecua al presente estudio es el descriptivo, como lo señala (Bernal, 2010)</p> <p>El diseño de investigación que se adecúa al presente estudio es según la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015), descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">M → 0</p>	<p>La población y muestra estará conformada por 16 niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84077 ubicada en el Centro Poblado de Huachumay distrito de Huacrachuco-Huánuco</p>	<p>La técnica que se empleará en la investigación es la encuesta que tiene por característica describir las actitudes de la conservación del medio ambiente de los niños y niñas de la Institución Educativa N°84077- Huacrachuco.</p> <p>El instrumento es el cuestionario que se encuentra organizado en tres dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y conductual. A cada uno de ellos le corresponde 7 ítems que en total suman 21 ítems las que son medidos mediante los valores de totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5);</p>	<p>Entre las técnicas e procesamiento se empleará a partir de la estadística descriptiva.</p> <p>Para el procesamiento se empleará el software estadístico SPSS versión 22 del cual se obtendrán las tablas de frecuencia tanto absolutas como porcentual y el porcentual acumulado por dimensiones.</p>

Base de datos

NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nº	Componentes cognositivo								Componente afectivo								Componente conductual								PJE	NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL
	1	2	3	4	5	6	7	Pr	8	9	10	11	12	13	14	PR	15	16	17	18	19	20	21	P		
1	3	5	5	5	5	5	3		5	3	5	3	5	3	3		5	5	3	5	5	4	4		89	Malo
2	2	1	3	3	3	3	2		3	3	3	3	3	4	4		3	3	3	3	3	3	4		62	Regular
3	3	1	1	1	2	2	2		3	3	2	3	2	2	3		3	3	2	1	2	2	2		45	Bueno
4	3	3	3	2	1	3	3		3	2	2	2		2	2		2	2	2	1	1	2	2		43	Bueno
5	2	3	3	3	1	3	3		3	3	3	3	3	3	3		2	2	3	3	3	4	4		60	Regular
6	1	4	3	5	5	5	4		3	3	3	3	4	4	4		4	4	4	4	4	5	5		81	Malo
7	3	4	4	5	1	5	5		4	4	4	4		5	5		4	4	4	5	5	5	5		85	Malo
8	3	3	2	2	3	3	3		2	2	2	3	3	3	3		2	2	3	3	3	3	3		56	Regular
9	5	4	4	4	4	5	5		4	5	4	4	5	5	5		4	4	5	5	5	5	5		96	Malo
10	3	3	3	4	4	4	4		2	2	2	2	2	2	2		3	3	3	3	3	3	3		60	Regular
11	2	2	3	3	2	3	1		3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	4	4	4		60	Regular
12	3	3	3	3	1	3	2		2	2	2	2		2	3		2	3	2	1	1	3	3		46	Bueno
13	4	4	4	5	5	4	5		4	4	4	4	3	3	3		4	4	4	5	5	5	4		87	Malo
14	3	3	3	3	2	2	2		2	2	2	3	3	3	2		2	3	2	3	3	3	4		55	Regular
15	3	3	3	2	2	2	2		3	2	3	2	2	2	2		3	3	3	3	3	2	4		54	Regular
16	2	2	2	2	2	3	3		2	3	2	2	3	3	4		3	3	4	3	4	4	1		57	Regular
de [21 - 49], Regular de [50 - 78] y Malo de [79 - 105].																										