

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



El nivel de autonomía en niños de 3 años de Institución Educativa
N° 2138 – Llampao - 2019
Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Rivera Lozano, Otilia Nelly

Asesor (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
METODOLOGIA.....	23
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
AGRADECIMIENTO.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	34
ANEXOS.....	37

PALABRAS CLAVE

Tema	Autonomía
-------------	-----------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

KEYWORD

Theme	Autonomy
--------------	----------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencia sociales
-------------	------------------

Subárea	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

TÍTULO

El nivel de autonomía en niños de 3 años de Institución Educativa
N° 2138 – Llampao, 2019.

The level of autonomy in children of 3 years of Educational
Institution No. 2138 – Llampao, 2019.

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de autonomía de los estudiantes de 03 años de la I.E. 2138- Llampao-2019; se trabajó con una investigación tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo; contó con una población de 13 estudiantes la misma que se usó para la muestra, técnica (la observación), instrumento (ficha observación), esta permitió recoger la información de los estudiantes de la Institución Educativa en mención. Se determinó el bajo nivel de autonomía en los estudiantes de 03 años de la I.E. N°2138- Llampao, 2019, con un 54%, luego el 31% de estudiantes presentan nivel en proceso y el 15% de los estudiantes presentan niveles altos de autonomía.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of fine motor skills of 05-year-old children of Educational Institution No. 195, Agoshirca, Sihuas, 2019. The type of research was descriptive, with a non-experimental, descriptive design, 28 children were taken as sample population, for the collection of information was used as a technique the observation and as an instrument the observation guide, at the end of the study the low level of fine motor skills of the 5-year-old children of the Educational Institution No. 195, Agoshirca, Sihuas, 2019, was determined, with 64%, then 18% are located in process and also 18% at high level.

INTRODUCCIÓN

Ospina, Borja y Martínez (2018), propósito de los autores fue el análisis de las relaciones entre la competencia cognitiva, sensible, afectiva, practica y la Autonomía; fue un estudio descriptivo, se trabajó con la totalidad de estudiantes de la I.E.; la técnica (observación), el instrumento fue el cuestionario, las conclusiones fueron: existen relaciones entre las competencias mencionadas y la Autonomía.

Ccallo (2017) su propósito fue identificar el nivel de Autonomía de los estudiantes de tres años, tipo y diseño de Investigación (descriptivo - no experimental), la población muestral constituida por los estudiantes de toda el aula, la técnica – observación, instrumento – lista de cotejo, se culminó identificando el bajo nivel de Autonomía en los estudiantes.

Quispe (2019) tuvo como propósito conocer los niveles de progreso de Autonomía en los estudiantes de ciclo II, fue un estudio descriptivo, no experimental, la población (todos los estudiantes de ciclo II- I.E. de Tumbes), técnica (observación), instrumento (lista de cotejo), termina este trabajo determinando los bajos niveles de progreso de la Autonomía en los estudiantes.

Castillo (2018), su propósito fue determinar las relaciones de la Autonomía y el logro de Aprendizaje en estudiantes de cinco años, técnica empleada, la observación, los instrumento una Lista de Cotejo y el Test de Figuras Geométricas (GESSEL); se trabajó con la población total de los estudiantes de cinco años de I.E. en mención; trabajo con un investigación descriptiva de tipo correlacional; llego a las siguientes conclusiones: se determinó las relaciones de la Autonomía y logro de Aprendizaje.

Fierro (2018) su propósito: identificar la diferencia de la Autonomía en estudiantes de tres años. El estudio utilizó una guía de observación y la técnica la observación, fue una investigación de tipo descriptiva comparativa, la población muestral fueron los estudiantes de tres años, al término se concluye que en ambos programas existe un bajo nivel de autonomía.

García (2016) su propósito: identificar la asociación de Autonomía y Expresión Oral en estudiantes de tres años, fue un estudio básico, relacional, la

totalidad poblacional, treinta estudiantes, la técnica – la observación, los instrumentos – listas de cotejos; se estableció la asociación entre ambas variables.

La Autonomía son las capacidades con las que cuentan los individuos al tomar decisiones y ejecutar cada acción en forma libre, manejando sus acciones, en forma responsable. Los individuos actúan partiendo de sus iniciativas, instintos, según su posibilidad, conocimiento, habilidad. Vásquez (2017).

También se refiere a ser independiente, individual, la seguridad que los estudiantes presentan en la realización de cada labor, de cada actividad para mantenerse limpio, para alimentarse, para socializarse, etcétera.

Los niños deben instaurar ambientes de interacciones, permitiendo el logro de independencias, ello tomando en cuenta que debe ser libre en sus elecciones. Es necesario indicar que la Autonomía conllevará a las practicas conductuales, las cuales ayudaran a los individuos a ser autónomo, comprometido, responsable en la toma de decisión, con seguridad, que se sienta aceptado y muestre empuje en todo momento. Bornas (1994).

El niño que más se desenvuelve no se siente amenazado, es capaz de ejecutar cada labor con seguridad, inclusive cuando se le presenta algún problema, así mismo es capaz de llevar su aprendizaje en forma exitosa, construyendo desde ya las bases de su futura identificación. Las responsabilidades de papá y mamá radicarán en permitir que el ser humano pueda cometer errores al realizar cada tarea diaria. Riley (1987).

Autonomía: son capacidades basadas en los conocimientos, en cada actividad realizada a diario con los entornos de los niños, observada en cada comportamiento seguro, confiado en diversa actividad educacional. Barrera (2008).

Desarrolla diverso beneficio, mejora su Autoestima, los autoconceptos, seguridad, desarrollando su identidad, mejorando las capacidades en la toma de decisión, mejorando cada destreza cuando ejecuta cada acción según sus edades. Rodríguez (2009).

Así mismo son capacidades totalizadoras, absolutas, integradoras, favoreciendo la seguridad en ellos mismos, las estabilidades psíquicas de los individuos, de ello proviene que se sienta seguro de sí, en sus relaciones positivas, armoniosas frente a sus entornos sociales, permitiendo el asumir una responsabilidad, por medio de su conducta derivada en cada intercambio de desempeños, interacciones culturales, socializadoras. Heller (1968)

Son aprendizajes sociales, liberadores, que permite el uso de cada recurso personal, propio en el aprendizaje, afronta el nuevo aprendizaje por medio de las posibilidades en la toma de decisión independiente, propia, en la cual se sienta seguro, que muestre creatividad, permitiendo que progrese en todos los aspectos, entonces las consecuciones cuando realizan cada acción (se viste solo, inicia dialogo con otros, se cepilla la dentadura, comprende su responsabilidad). Heller (1968)

De acuerdo a Vygotsky, nos dice Baquero (1997) que definió a la Autonomía como las capacidades para valorarse, manifestando su actividad cotidiana beneficiando sus aprendizajes diarios, sus realizaciones, desempeños, lo convierte en un individuo responsable a través de cada actividad socializadora realizada en forma efectiva, cuando cumple su deber, su obligación ordenando cada prioridad al actuar en forma independiente cuando tiene que seleccionar.

Educativamente la Autonomía es necesaria justificándose en sus aportes para formarse en forma total enfocándose en el progreso del individuo en todas las áreas, preparase en forma competente para avanzar en forma positiva en todas sus etapas. Piaget (1968), según este autor el progreso de la Autonomía, va a pretender el progreso de todas las capacidades que piense en forma analítica, (moralmente e intelectualmente), hizo preguntas a personas de diversas edades (con quien había más dificultad en los adultos o en los niños para realizar una mentira), las personas contestaron que era más difícil hacer mentiras a los adultos; al preguntarles a que se debe respondieron que el adulto conoce cuando se les está mintiendo, que no les parecía correcto mentir a las personas de su misma edad, al parecer la correspondencia, el respetarse mutuamente se hace suficiente a las personas para que sientan las ganas de atender a las personas y que sea tratado de la misma forma.

Al conquistar la Autonomía se consigue sentirse seguro, confiado, el individuo autónomo es una persona segura, se educa al transmitir cada mensaje seguro o inseguro, al transmitir el mensaje inseguro no se hace en forma consciente, es necesario que cada papá o mamá asuma conscientemente lo que transmitirá a los infantes, dependiendo de ello desarrollaran su seguridad ante el resto y ante él. García (2008).

Se transmite cada mensaje seguro al enseñar a los niños diversos hábitos (vestir, calzar, darse un baño solo, alimentarse solo; ante ello se le dice: Puedes hacerlo solo, aprendes rápidamente, si sobreproteges, transmites inseguridad, dependencia, temor, entre otros.

El mensaje que se transmite en cada actitud, es captado más rápido que la palabra, que la acción propia; se lanza cada mensaje positivo, negativo de acuerdo a las acciones diarias, entonces el padre y la madre y/o cuidador familiar es su deber formar a través de los ejemplos. García (2008)

La Autonomía individual, es importante en la formación de las personas, los niños autónomos son aquellos capaces de actuar por sí mismos, según sus edades, según sus entornos socio culturales, el progreso es importante en la formación de los niños. Los niños autónomos son aquellos capaces de actuar en forma independiente en cada actividad propias de los infantes de acuerdo a su desarrollo, de acuerdo a sus entornos sociales y culturales.

La autonomía individual va a implicar la obtención, el desarrollo de cada capacidad personal básica, dentro de las cuales tenemos; los auto conceptos, autoestima, autopercepciones, controlarse emocionalmente, las expresiones adecuadas, las emociones, las perseverancias, respetar a las personas.

Al aprender los niños, van asumir cada habilidad, van a disfrutar de sus aprendizajes, creciendo en forma segura, reconociéndose y reconociendo a sus coetáneos.

Los niños quienes reciben todo, son muy dependientes, por tanto, no serán capaces de asumir todo y no serán capaces de asumir retos, entonces los infantes son inseguros, ser independiente es necesario para el logro de aprendizajes, para el desarrollo de cada habilidad, por tanto, su crecimiento debe ser el correcto.

Dentro de los factores influyentes en el progreso de la Autonomía tenemos:

La relación materna con los niños, es firme a partir del octavo o noveno mes. A ello se le llama Apego, siendo la relación con la madre la primera es establecerse caracterizada por fuertes interdependencias, por el intenso sentimiento mutuo, el lazo emocional vital, el apego ocurre e influye en el lapso de su desarrollo a lo largo de sus vidas, el apego va por diversa fase comprendida por diversos momentos en los cuales los niños avanzan en la adquisición de seguridad (a la persona cuidadora). Esta primera respuesta sienta la base de una relación futura (coetáneos, familia, otras personas).

Los apegos inseguros afectan las libertades, las habilidades de los infantes en la exploración de su contexto que incluye sus juegos, un nuevo lugar, una nueva experiencia, un nuevo individuo.

Trejo de Palencia (2010), señala que el progreso autónomo es propósito necesario para la formación del individuo, los niños autónomos son aquellos que son capaces de ejecutar cada acción propia según su desarrollo, de sus entornos sociales y culturales.

Los niños con poca autonomía son dependientes, requieren apoyo continuo, no tienen iniciativas, son sobre protegidos, tiene problema al aprender y al relacionarse con sus coetáneos, por ello es importante su progreso.

El padre de familia debe permitir que su niño actúe en forma autónoma, sin solicitar apoyo para (vestirse, bañarse, el uso adecuado de utensilios, ordenar sus juegos, sus cosas, etc. Natareno (2011)

Desde que son concebidos, los seres humanos son dependientes, al nacer necesita ser cuidado por la mamá a través del acompañamiento, de estimularlo constantemente ya que aún es difícil que lo haga por sí solo. A través del Apego debe evitarse que sea independiente, pues esto limitará que progrese como persona, ser autónomo le permite tomar sus decisiones, le permite razonar, le permite la elección, el ser humano nace dependiente, se hace necesario el apoyo del padre o la madre.

Los alimentos, el mantenerse limpio, ambas acciones son muy difíciles de realizarse de manera autónoma en los primeros años, entonces es aquí donde muestran ser dependientes, de acuerdo a su progreso va realizando diversas acciones, cuando el

padre guía a su niño a ejecutar acciones en forma independiente, está logrando un progreso correcto.

Es necesario que el ser humano tome su propia decisión, entonces el ser humano es autónomo cuando tiene la capacidad de razonar críticamente, reconociendo los ámbitos morales e intelectuales, así la importancia de este estudio para conocer a largo plazo el resultado obtenido.

Se denota que cada conocimiento impartido en los procesos de E-A, debe ser acompañado de la independencia en el provecho total de lo que recibe aprendiendo. Cuando el niño es autónomo desarrolla en muchos aspectos, incluso en sus aprendizajes y en su socialización muestra seguridad de sí mismo, es seguro, independiente, respetuoso, empático.

El fomento de la Autonomía durante la primera etapa del niño, es el cimiento de sus aprendizajes futuros, más los niños dependientes necesitan apoyo continuo, con baja autoestima, presentan cada problema para aprender, en su socialización con su entorno.

Cada virtud muestra la importancia de ser autónomo a edades pequeñas, ello servirá para desenvolverse en forma adecuada en cortos plazos, en medianos plazos o largos plazos.

Características de niños y niñas: En el segundo año el niño es autónomo a nivel motor, entonces necesita espacios para jugar y para seguir explorando su contexto, los seres humanos en sus primeros años necesitan ser más libres para progresar, para la identificación de cada habilidad; es importante que el padre y madre brinde seguridad, brinde los recursos necesarios que les permita atenderse por sí solos, en alguna actividad cotidiana, sencilla.

Según (Gesell, 1880-1961), en sus estudios se dedica de manera importante en el progreso de los infantes, los niños de 3 años actúan por sí mismos, hacen cada tarea cotidiana gradualmente en forma creativa y segura, su relación social es fluida, continua. Los niños muestran seguridad al ponerse de pie, muestra más agilidad para sentarse y pararse; moviliza cada brazo, resuelve cada obstáculo,

se moviliza de un lado a otro, se detiene e inicia su camino rápidamente. Los niños se guían por medio de cada instinto primario, al desarrollar su Autonomía, este utiliza cada conocimiento en la resolución de cada problema presentado en forma diaria, cada destreza, cada habilidad ira en aumento.

Su conteo llega a 3, hace comparación entre cosas, manifiesta su emoción, socializa con sus amigos, sus juegos y aprendizajes se condicionan según la participación que tenga junto a sus amigos, a través de la imitación u otros. Ya no son tan egocéntricos cuando comparten, ya prestan sus juegos, sus materiales, etc.

Van demostrando autonomía ante papá y mamá, se van haciendo más libres. En el tercer año de vida, los niños mueven las hojas de los cuentos, coge los crayones y raya o pinta, repasa sobre dibujos, repasa sobre trazos, etc.

Los maestros favorecen el desarrollo autónomo en los niños, permiten que los niños crezcan seguros, capaces, responsables, voluntariosos, disciplinados, inteligentes, tranquilos, felices. Vallet (2010). Los primeros agentes socializadores, influyentes en los individuos son los hogares, al pasar las etapas de la vida, los hogares sufren cada modificación en sus estructuras y función.

Conciben los procesos educativos dinámicamente, señalando las necesidades para realizar mejor los trabajos pedagógicos, así los maestros son factores importantes para desarrollar integralmente a los individuos, los mismos al desarrollar su Autoestima, fortalecen imágenes positivas, apoyando a que sean seguros, confiados, todo ello va a favorecer su Autonomía. Maldonado (2017).

Así la entidad educativa es el eje muy importante en la coordinación con los maestros, va a proporcionar cada herramienta para que los niños construyen aprendizajes, se autodireccionan, muestran solución a problemáticas, interactúan socialmente, todo ello facilitará que sean autónomos, por tanto, muestran valoración cuando piensan, de mejorar cuando actúan independientemente.

Entonces la maestra describe la actitud, la estrategia para apoyar a los estudiantes a ser independientes y sentirse seguros cuando aprenden, cuando creen en ellos, el ser autónomo es una cualidad humana, permite que actúe por el mismo, convirtiendo a los individuos en cada actor único en su entorno interactuando con otros, es progreso

de la Autonomía en ellos es necesaria para que puedan desenvolverse en forma segura de acuerdo a la edad que presenten, al no tener autonomía no tienen seguridad en ellos mismos, y por tanto difícilmente serán capaces de resolver su problemática, si eso persiste posiblemente lleguen con dificultad a la adultez, mostrando dificultad para tomar decisiones, con ello mostrar inseguridad en todo momento llegando incluso a veces a cometer errores que puedan traerle consecuencia, por eso es muy importante enseñar a los niños a ser independientes, a que actúen con seguridad, confianza. Cuando papá o mamá le hace todo a sus niños, no les permiten desarrollar en forma correcta, pues se acostumbran a que les solucionen todo y cada vez se vuelven más dependientes, llegando al extremo de no querer actuar por si mismos. Es muy importante que los padres permitan a sus niños que actúen solos desde pequeños, de menor a mayor complejidad, solo así tendremos personas autónomas y seguras.

Los niños cuando intentan a desarrollar determinadas acciones en forma independiente (como lavarse solos, alimentarse solos, ponerse y sacarse la ropa solos), entonces podemos decir que están formando niños autónomos. El niño sobreprotegido juega solo, no juega con sus compañeros, no tiene normas, protesta continuamente, no se adapta a los grupos del aula.

Los desarrollos personales, sociales de los infantes, son procesos los cuales se inician en el hogar, construyéndose en bases de cada relación segura, afectiva la cual se establece con cada persona que está al pendiente de él. Infante (2015)

Esta relación significativa forma parte de los vínculos de apegos, los mismos que brindarán confianza, constituye el vínculo de apego y dominio, los cuales son necesarios en la construcción de un individuo único, especial, interactuando con su entorno, estos vínculos brindan confianza, en los adultos que los apoyan, que los acompañan.

Las atenciones educativas en los ciclos I y II, llevan a formar a los infantes individualmente, socialmente, se promueven, se acompañan a cada proceso de construcciones de sus identidades partiendo de sus conocimientos, de sus valoraciones propias, reconocer cada creencia, cada costumbre de sus familias; también cada expresión, los reconocimientos de cada emoción, los procesos de

regulaciones, también se va a promover que se establezca la socialización segura, el integrar cada valor, el límite, reglas que lleven a su cuidado y al cuidado de cada espacio, de cada recurso común, la convivencia mutua, el respeto de cada diferencia cultural, de cada creencia, costumbre, del conocimiento de cada derecho, asumiendo responsabilidad según su progreso afectivo y cognitivo.

Según Neiva (2014), estas son las dimensiones:

- La dimensión socio afectiva, es importante para afianzar su identidad, su autoimagen, su autoconcepto, su autonomía, todo ello es necesario en su desarrollo, en la socialización establecida con papá, mamá, hermano, maestra, infantes, etc; Garibay (2013) se refiere a la relación afectiva que muestra emoción, sentimiento, sensación, con las personas que lo rodean.
- La dimensión cognitiva, la cual permite el aprovechamiento de cada oportunidad, de tomar decisiones para desarrollar en forma individual.

Jaramillo (2007) citado por Castro y Morales (2015), sostiene que los ambientes educativos, favorecen el desarrollo integral de los infantes y de otros individuos que están insertadas en el trabajo pedagógico, los ambientes (físico, social y humano), vivencian cada experiencia permitiendo la creación de cada aprendizaje, logrando sus desarrollos integrales.

- La dimensión comunicativa, lleva a la expresión de cada conocimiento, acontecimiento, va a promover la formación de cada vínculo afectivo, por medio de las expresiones afectivas, la expresión oral lo llevará a concentrarse en lo que va a decir, partiendo desde sus conocimientos, constituyendo dicha expresión oral en la manera de expresarse en todo momento.

Justifico este estudio ante la importancia de determinar el nivel de progreso de la Autonomía en los infantes de tres años, los niños autónomos presentan cada cualidad humana ofreciendo las posibilidades en el progreso de cada capacidad (imaginación, creación, emprendimiento, desarrollo de cada acción responsable, nivel de análisis) en ambientes confiados y seguros.

La autonomía se va desarrollando de acuerdo al clima familiar, de acuerdo al clima institucional y al clima del aula, mucho va a depender de lo que se ofrezca a los niños, de que se trabaje de manera conjunta, es decir docente y familia, ello permitirá lograr un mejor desarrollo integral del niño.

Socialmente la autonomía permitirá una mayor seguridad en los niños y una mejor interacción positiva entre los niños del aula al desarrollar diferentes actividades.

Científicamente servirá como antecedente para futuros estudios al respecto, de tal manera que los niños desarrollen su autonomía de manera positiva y segura.

Este estudio se presenta ante las observaciones encontradas en la Institución Educativa Inicial N° 2138 Llampao, observamos infantes con cada problema para desenvolverse solo en forma independiente para ejecutar algunas actividades permanentes en el aula en forma espontánea como registrar su asistencia, elegir el sector a donde quieras ir, las causas son muchas, desde el hogar hasta la atención que recibe en el aula por parte de la docente. El no contar con el papá o mamá en casa es uno de los motivos que no permiten el desarrollo de la autonomía, pues muchos de los abuelos se equivocan y en lugar de permitirles que sean autónomos, les solucionan todo, volviéndolos niños totalmente dependientes.

Así mismo se observa que los niños vienen con diferentes problemas de casa, que lejos de ayudarlos, los desmotiva más y no permite que sean autónomos en sus actos; es necesario que estos problemas de autonomía se reduzcan para lograr mejores niños y niñas, conociendo esto planteo el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa N° 2138-Llampao, 2019?

Conceptualmente la autonomía según Baquero (1997) que definió a la Autonomía como las capacidades para valorarse, manifestando su actividad cotidiana beneficiando sus aprendizajes diarios, sus realizaciones, desempeños, lo convierte en un individuo responsable a través de cada actividad socializadora realizada en forma

efectiva, cuando cumple su deber, su obligación ordenando cada prioridad al actuar en forma independiente cuando tiene que seleccionar.

Operacionalmente para evaluar el nivel de autonomía se utilizó la ficha de observación, este instrumento presentó tres dimensiones, la dimensión socioafectiva con 10 indicadores y cada indicador con un ítem; la dimensión cognitiva con 7 indicadores y 7 ítems; y la dimensión comunicativa con 6 indicadores y 6 ítems. La escala de evaluación ser nivel alto: de 47 a 69, en proceso de 24 a 46 y el nivel bajo de 3 a 23 puntos. Es un instrumento elaborado por la autora.

Se operacionalizo la variable de la siguiente manera:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Autonomía socio afectiva	Toma decisiones, mostrando seguridad emocionalmente.	1 - 11
	Autonomía Cognitiva	Participación activamente en forma organizada, representando simbólicamente.	12 - 18
	Autonomía Comunicativa	Autorregula sus emociones, estableciendo diálogos, pidiendo ayuda, interactuando con espontaneidad.	19 - 24

Como hipótesis se consideró: El nivel de autonomía de los infantes de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, es bajo.

El objetivo general planteado fue:

Determinar el nivel de autonomía de los infantes de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.

Los objetivos específicos:

-Identificar el nivel de autonomía socio afectiva de los infantes de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.

- Identificar el nivel de autonomía cognitiva de los infantes de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.

- Identificar el nivel de autonomía comunicativa de los infantes de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue no experimental descriptivo, el cual tuvo como propósito analizar las incidencias de cada modalidad, nivel de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Niños de 03 años

O = Nivel de autonomía

La Población muestral estuvo constituida por los 13 niños de 03 años de la Institución Educativa N° 2138- Llampao, 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
03 años	Única	05	08	13

Para recoger información respecto al nivel de autonomía de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138-Llampao, 2019; se trabajó con la técnica de la observación.

El instrumento que nos permitió conocer el nivel de autonomía de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138- Llampao, 2019; la ficha estará conformada por 03 dimensiones, la dimensión de Autonomía socioafectiva conformada por 1 indicador y 10 ítems, la dimensión cognitiva conformada por 1 indicadores y 7 ítems, la dimensión de comunicación conformada por 1 indicador y 6 ítems; este instrumento fue elaborada por la autora del trabajo de investigación y validado

por un juicio de experto, la Mg. Lucy Varas Boza, así mismo cuenta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .989 según como consta en el cuadro.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.989	23

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual fue procesada mediante la estadística descriptiva, los resultados se dieron mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

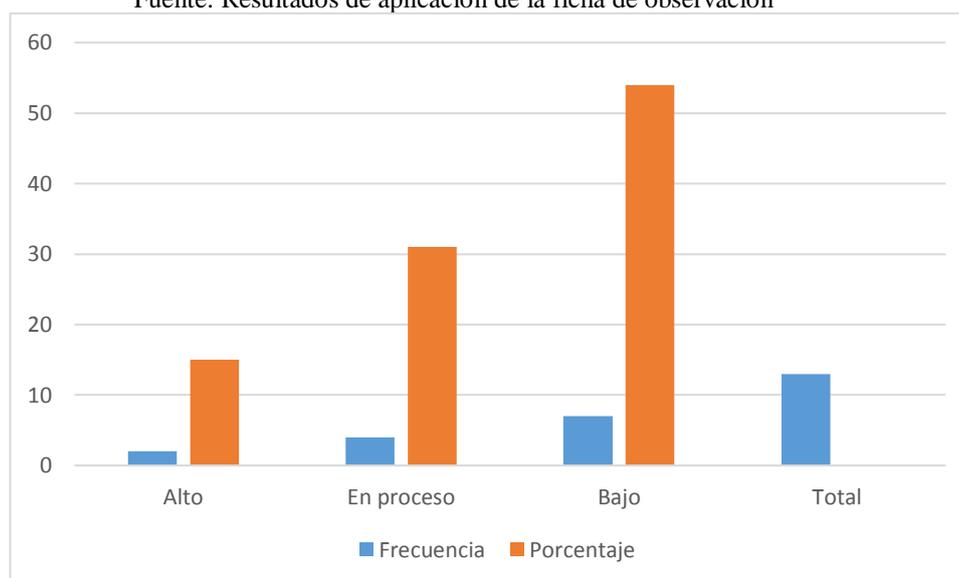
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autonomía de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	15
En proceso	4	31
Bajo	7	54
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



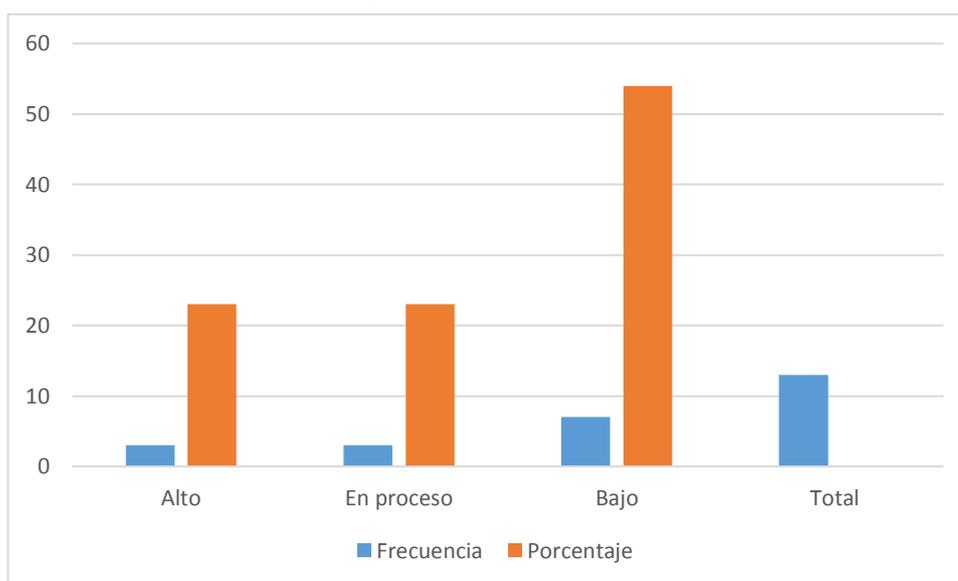
Al observar la tabla y figura 1, encontramos que el 54% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía, luego el 31% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 15% de los niños presentan un nivel alto de autonomía, por tanto, los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, presentan un nivel bajo de autonomía con el 54%.

Tabla 2

Nivel de autonomía socio afectiva de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	23
En proceso	3	23
Bajo	7	54
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



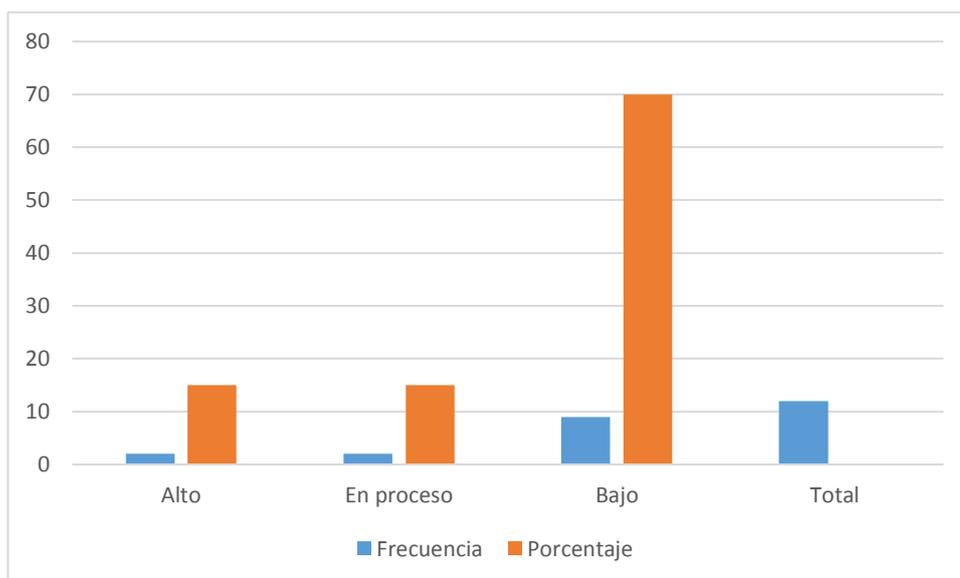
Al observar la tabla y figura 2, encontramos que el 54% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía socio afectiva, luego el 23% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y de igual manera el 23% de los niños presentan un nivel alto de autonomía socio afectiva, por tanto, los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, presentan un nivel bajo de autonomía socio afectiva con un 54%.

Tabla 3

*Nivel de autonomía cognitiva de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 –
Llampao, 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	15
En proceso	2	15
Bajo	9	70
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



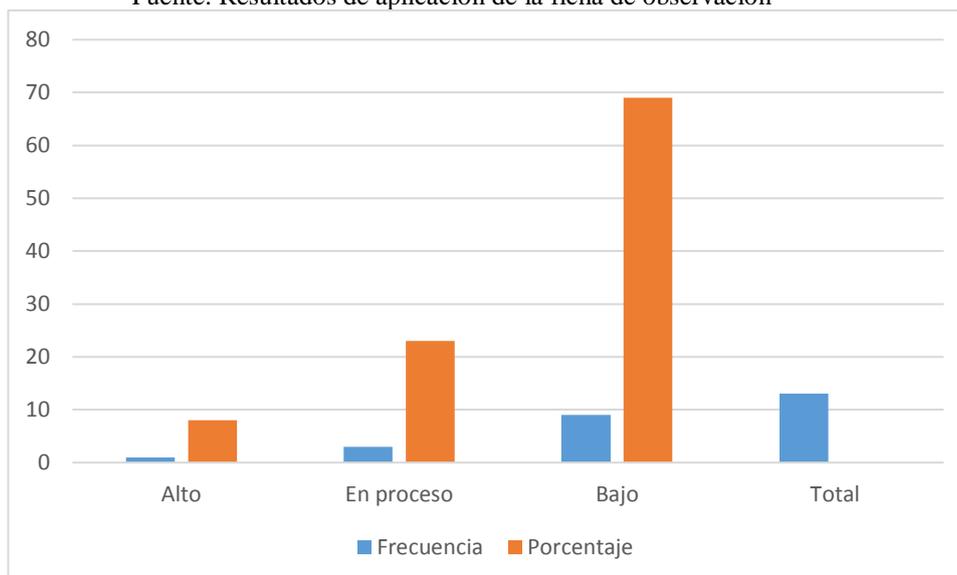
Al observar la tabla y figura 3, encontramos que el 70% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía cognitiva, luego el 15% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y de igual manera el 15% de los niños presentan un nivel alto de autonomía cognitiva, por tanto, los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, presentan un nivel bajo de autonomía cognitiva con un 70%.

Tabla 4

*Nivel de autonomía comunicativa de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138
– Llampao, 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	8
En proceso	3	23
Bajo	9	69
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



Al observar la tabla y figura 4, encontramos que el 69% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía comunicativa, luego el 23% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 8% de los niños presentan un nivel alto de autonomía comunicativa, por tanto, los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, presentan un nivel bajo de autonomía comunicativa con un 69%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general se determinó el bajo nivel de autonomía en los niños de 03 años de la I.E. N°2138- Llampao, 2019, con un 54%, luego el 31% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 15% de los niños presentan un nivel alto de autonomía.

De acuerdo al objetivo específico uno, se identificó el bajo nivel de autonomía socio afectiva en los niños de 03 años de la I.E. N°2138- Llampao, 2019, con el 54%, luego el 23% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y de igual manera el 23% de los niños presentan un nivel alto de autonomía socio afectiva.

En el objetivo específico dos, se identificó el bajo nivel de autonomía cognitiva en los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, con el 70%, luego el 15% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y de igual manera el 15% de los niños presentan un nivel alto de autonomía cognitiva.

Según el objetivo específico tres, se identificó el bajo nivel de autonomía comunicativa en los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, con el 69%, luego el 23% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 8% de los niños presentan un nivel alto de autonomía comunicativa.

Se encontró similitud con los siguientes antecedentes:

Ccallo (2017) su propósito fue identificar el nivel de Autonomía de los estudiantes de tres años, tipo y diseño de Investigación (descriptivo - no experimental), la población muestral constituida por los estudiantes de toda el aula, la técnica – observación, instrumento – lista de cotejo, se culminó identificando el bajo nivel de Autonomía en los estudiantes.

Quispe (2019) tuvo como propósito conocer los niveles de progreso de Autonomía en los estudiantes de ciclo II, fue un estudio descriptivo, no experimental, la población (todos los estudiantes de ciclo II- I.E. de Tumbes), técnica (observación), instrumento (lista de cotejo), termina este trabajo determinando los bajos niveles de progreso de la Autonomía en los estudiantes.

Fierro (2018) su propósito: identificar la diferencia de la Autonomía en estudiantes de tres años. El estudio utilizó una guía de observación y la técnica la observación, fue una investigación de tipo descriptiva comparativa, la población muestral fueron los estudiantes de tres años, al término se concluye que en ambos programas existe un bajo nivel de autonomía.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de autonomía en los niños de 03 años de la I.E. N°2138- Llampao, 2019, con un 54%.
- Se identificó el bajo nivel de autonomía socio afectiva en los niños de 03 años de la I.E. N°2138- Llampao, 2019, con el 54%.
- Se identificó el bajo nivel de autonomía cognitiva en los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019, con el 70%.
- Se identificó el bajo nivel de autonomía comunicativa en los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.

RECOMENDACIONES

A la autoridad de la I.E. tener presente las conclusiones del presente estudio y de acuerdo a ello, hacer conocer a los profesores sobre las estrategias a desarrollar para la mejora de los niveles de autonomía en los niños.

A las maestras tener presente las recomendaciones emitidas por la dirección de la I.E, de tal manera que se fomente la mejora de la autonomía en los niños.

A las maestras establecer contacto con los padres de familia haciendo conocer las recomendaciones para apoyar a mejorar la autonomía desde casa.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera (2008). *Autonomía*.

- Behar (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Bornas (1994). *autonomía*. p.67.
- Bornas (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bran (2011). *Importancia del desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Guatemala: Universidad de Istmo.
- Castillo (2018) *Relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Gestión Privada “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”, Arequipa*
- Ccallo (2017) *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de I.E.I. N° 858 Huanatinco – Cusco*
- DCN. (2016). LIMA.
- Fierro (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial*, San Juan de Lurigancho, 2018. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- García (s.f.). *Tratado de Educación Personalizada, Educación Infantil personalizada*. España: Editorial Rialp.
- García (2016) *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública*, Trujillo, Universidad César Vallejo, Lima
- Gesell (1880-1961). *Desarrollo infantil*.
- Guiainfantil.com. (5 de octubre de 2016). *Higiene infantil: cómo bañar niños y niñas - Guía Infantil*. Obtenido de Higiene infantil: cómo bañar niños y niñas:
- Guiainfantil.com. (18 de enero de 2018). *Educación en valores. La tolerancia*. Obtenido de Educar en valores. La tolerancia
- Heller (1968). *Psicología*.

- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Infante (2015). *Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes*. Perú: UCV.
- Kamii. (s.f.). *Escencia de Autonomía*.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- Miniland Educational: *Playing today, for tomorrow*. (17 de enero de 2018). *Valores que deben aprender los niños*. Obtenido de Valores que deben aprender los niños:
- Mujina (1981). *Conferencias sobre psicología pedagógica*. La Habana.: Editorial Libros para la Educación.
- NBC New Learn. (2019). *Relaciones con niños de la misma edad en la primera infancia*. USA.
- Ospina, Borja y Martínez (2018) *El desarrollo de la autonomía en estudiantes adolescentes de secundaria*. Colombia.
- Piaget (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Piaget (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Quispe (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*.
- Roque (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial*.
- Riley (1987). *Autonomía Educativa*.
- Rodríguez (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Trejo de Palencia (2010). *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años*. San Salvador.

Vásquez (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-*
CICLO II. Cusco: Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco

Anexos

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres del niño (a):.....

Edad:.....

Sexo:..... Sección:.....

INSTRUCCIONES: Luego de la observación marcar donde corresponda.

N°	Dimensiones /Indicadores/ Items	Escala de valoración		
		Alto (3)	En proceso (02)	Bajo (01)
Autonomía Socio Afectiva				
01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.			
02	Realiza el juego libre en los sectores.			
03	Muestra su trabajo con alegría y confianza.			
04	Ayuda a ordenar y limpiar el aula.			
05	Muestra agresividad ante sus compañeros.			
06	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.			
07	Saluda a su profesora y/o amiguitos			
08	Respetar los espacios de juego de sus compañeros.			
09	Trata con respeto a sus compañeros.			
10	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.			
Autonomía Cognitiva				
11	Participa activamente en el aula.			
12	Asume responsabilidades dentro del aula.			
13	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.			
14	Juega y/o trabaja en equipo.			
15	Reconoce los diferentes sectores del aula.			
16	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.			
17	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.			
Autonomía Comunicativa				
18	Nombra a sus compañeros.			

19	Expresa sus ideas de forma coherente.			
20	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
21	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente.			
22	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.			
23	Participa de manera espontánea en el aula.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,989	23

BASE DE DATOS

N°	Dimension:Autonomia socio afectiva										Dimension: Autonomia Cognitiva							Dimension: Autonomia Comunicativa								
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Ptje	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Ptje	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Ptje
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	1	1	9
3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	10
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
11	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	12
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)



DATOS GENERALES:

1. TÍTULO:

El nivel de autonomía en niños de 3 años de Institución Educativa N° 2138 – Llampao - 2019.

2. INVESTIGADOR:

Rivera Lozano Otilia Nelly

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo constituida por 13 niños de 3 años de la Institución Educativa N° 2138- Llampao-2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para establecer el nivel de autonomía.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía	Autonomía socio afectiva	Toma decisiones.	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	X		X		X		X		
		Elige actividades.	Realiza el juego libre en los sectores.	X		X		X		X		
		Muestra seguridad.	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	X		X		X		X		
		Orden y limpieza.	Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	X		X		X		X		
		Control emocional.	Muestra agresividad ante sus compañeros.	X		X		X		X		
		Confianza en sí mismo.	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	X		X		X		X		

	Cortesía y amabilidad.	Saluda a su profesora y/o amiguitos	X		X		X		X		
	Respeto espacios.	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.	X		X		X		X		
	Trata con respeto.	Trata con respeto a sus compañeros.	X		X		X		X		
	Desplazamiento con seguridad.	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	X		X		X		X		
Autonomía Cognitiva	Participación activa.	Participa activamente en el aula.	X		X		X		X		
	Organización.	Asume responsabilidades dentro del aula.	X		X		X		X		
	Representación simbólica.	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.	X		X		X		X		
	Trabajo en equipo	Juega y/o trabaja en equipo.	X		X		X		X		
	Identidad.	Reconoce los diferentes sectores del aula.	X		X		X		X		
	Toma acuerdos	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	X		X		X		X		
	Muestra responsabilidad.	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.	X		X		X		X		
Autonomía Comunicativa	Autorregula sus emociones	Nombra a sus compañeros.	X		X		X		X		
	Espacios de dialogo.	Expresa sus ideas de forma coherente.	X		X		X		X		
	Participación activa.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	X		X		X		X		
	Pide ayuda.	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente.	X		X		X		X		

		Interactúa con facilidad.	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.	X		X		X		X		
		Es espontánea.	Participa de manera espontánea en el aula.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 25 de setiembre del 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa N° 2138- Llampao-2019?</p>	<p>El nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019 es bajo.</p>	<p>6.1 Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019.</p> <p>6.2 Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía socio afectiva de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019 - Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía cognitiva de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019. - Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía comunicativa de los niños de 03 años de la I.E. N° 2138 – Llampao, 2019. 	<p>AUTONOMIA</p>	<p>Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M.: Los niños de 3 años de la I.E. N° 2138- Llampao.</p> <p>O.: Nivel de Autonomía.</p> <p>Población muestral La Población y muestra estará constituida por 13 niños de 3 años de la I.E. N° 2138.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa N° 2138-Llampao-2019?	Autonomía	Autonomía Socio afectiva. Autonomía Cognitiva. Autonomía Comunicativa.	La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a usar recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos aprendizajes, a través de la posibilidad de tomar decisiones independientes y propias que lo hagan sentir seguro y creativo, ayudando a los niños a desarrollar su madurez y, por tanto, la consecución de realizar acciones como vestirse solos, iniciar conversaciones con las demás personas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades. (Heller P., 1968) (p.69).	Para evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía se utilizará la ficha de observación, este instrumento contará con tres dimensiones, la dimensión socio afectiva con 1 indicador y 10 ítem; la dimensión cognitiva con 1 indicador y 7 ítems; y la dimensión comunicativa con 1 indicador y 6 ítems. La escala de evaluación ser nivel alto: de 47 a 69, en proceso de 24 a 46 y el nivel bajo de 3 a 23 puntos. Es un instrumento elaborado por la autora.