

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Nivel de la motricidad gruesa en los niños la Institución
Educativa Inicial N°791- Piura; 2020
Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Aguilar Aguilar, Marisol

Asesor (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote - Perú

2022

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS.....	16
ANÁLISI Y DISCUSIÓN.....	20
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
AGRADECIMIENTO.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS.....	27

PALABRAS CLAVE

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación Inicial

Theme	Gross Motricity
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

**Nivel de la motricidad gruesa en los niños la Institución
Educativa Inicial N°791- Piura; 2020**

**Level of gross motor skills in children Initial Educational
Institution No. 791- Piura; 2020**

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue de identificar los niveles de motricidad gruesa en los estudiantes del Institución Educativa N°791– Caserío Naranjo -Piura; a partir de un trabajo de tesis de tipo descriptiva cuyo esquema estaba sustentado en un diseño no experimental transversal-descriptivo simple. Trabajándose con 11 niños entre las edades de 3, 4 y 5 años quienes representan la población y muestra a las que se les aplicó una guía de observación como instrumento con las que se recogió la información para ser procesadas mediante la estadística descriptiva y con apoyo del software estadístico SPSS versión 22. Los resultados encontrados permiten identificar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de la I.E. N°791; del cual se llegó a la siguiente conclusión que el 54.5% se encuentran en un nivel de proceso, un 27.3% alcanzan el nivel logro y 18.2% un nivel excelente. Significando que los infantes del nivel inicial se ubican en un 50% dentro del nivel proceso y llegando a la conclusión que se requiere mejorar los niveles de motricidad gruesa teniendo en cuenta las dimensiones de equilibrio y coordinación.

ABSTRAC

The purpose of this research was to identify the levels of gross motor skills in the students of the Educational Institution N°791– Caserío Naranjo -Piura; from a descriptive thesis work whose scheme was supported by a simple transversal-descriptive non-experimental design. Working with 11 children between the ages of 3, 4 and 5 years who represent the population and sample to which an observation guide was applied as an instrument with which the information was collected to be processed through descriptive statistics and with the support of the statistical software SPSS version 22. The results found allow us to identify the level of gross motor skills of the students of the I.E. No.791; from which the following conclusion was reached that 54.5% are at a process level, 27.3% reach the achievement level and 18.2% an excellent level. Meaning that the infants of the initial level are located at 50% within the process level and reaching the conclusion that it is necessary to improve the levels of gross motor skills taking into account the dimensions of balance and coordination.

INTRODUCCIÓN

Para la organización de los antecedentes y fundamentación científica se recurrió a las diferentes bibliotecas y repositorios de instituciones estatales y privadas del país y de otros países, la cual ayudó a complementar el presente estudio.

Entre los antecedentes encontrados tenemos, la tesis efectuada por Tito (2018), teniendo por fin de determinar la motricidad gruesa en alumnos de 3 años; cuya población muestral estaba constituido de 20 infantes de la Institución Educativa N°22240 “Francisco Corbetto Rocca”, en cuya trabajo se empleó una tesis con tipología no experimental, con esquema descriptivo; para recabar los datos se aplicaron la observación como técnica y como instrumento una lista de cotejo; llegando a la siguiente conclusión: Teniendo en cuenta los resultados que fueron procesados se determinó que el 70% de alumnos se ubican en el nivel progreso en lo que respecta a la psicomotricidad gruesa, el 20% en el nivel logrado y el 10 % en el nivel inicio. Por lo que se determina que los infantes de tres años de edad ubicándose en la categoría de proceso, obteniendo como media aritmética de 36, 3 puntos.

Herrera & Cruz (2018), su tesina optó como propósito de determinar los niveles de logro en la motricidad gruesa en discentes de cinco años. Su investigación fue de tipo descriptivo simple, con enfoque cuantitativo, que fueron trabajados en una población muestral de 40 infantes del Centro Educativo Inicial “Señor de la Vara Calca,”- Cusco; para recabar los datos se emplearon la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo; con cuyos resultados se llegaron a las conclusiones: A partir de los datos obtenidos se determinó que los infantes de 5 años de dicha institución obtuvieron una puntuación entre 34 y 46, demostrándose que se ubican en proceso sobre el desarrollo de la motricidad gruesa. Del mismo modo, el promedio de los infantes correspondiente al nivel de control dinámico corporal fue del 100%, lo que los coloca en el desempeño esperado. En cuanto a las habilidades motoras gruesas con referente al nivel de dominio del cuerpo estático, el valor encontrado en los alumnos de 5 años fue de 87,5%, lo que indica que aún no han alcanzado el nivel.

Para, Semino (2016), en su trabajo de tesis tuvo como finalidad establecer el nivel de psicomotricidad gruesa en los alumnos quienes representan la población y

muestra; optando por un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, cuyo esquema estuvo sustentado bajo un diseño no experimental, trabajándose con una población y muestra de 46 niños de 4 años de la Comunidad Educativa Privada de Castilla-Piura; en la pesquisa se empleó como técnica la observación y como instrumento un test para recoger la información sobre la psicomotricidad gruesa; quien luego de haber realizado un análisis llegó a la siguiente conclusión: A partir de los resultados se determinó que el nivel de psicomotricidad gruesa los infantes de cuatro años según la escala OZER se ubican de manera significativa en un nivel superior. En cuanto a la motricidad se ubican en nivel normal superior. Asimismo, se determinó que hay una cantidad de infantes que se ubican en un nivel normal, normal inferior e inferior.

Para, Rimac (2019), en su trabajo de investigación se planteó el propósito de mejorar los niveles de la coordinación motora gruesa a partir de la aplicación del programa de psicomotricidad en estudiantes de 5 años; optando por una pesquisa de tipo experimental, cuyo diseño responde a los cuasi experimentales. Del mismo modo se observa que trabajó con 25 discentes como población muestral de la Institución Educativa N° 313 -Chimbote; para recoger la información se empleó la técnica de observación y como instrumento el programa experimental, sesiones de aprendizaje y pre y pos test; llegando a concluir: Partiendo de los resultados obtenidos se determinó que los niños antes de la aplicación del programa de psimotricidad mejoró sus niveles de coordinación motora gruesa ubicándose un 92% en un nivel bajo y 8% alcanzando un nivel regular, demostrándose que ningún infante se ubica en el nivel bueno y excelente.

Asimismo, en la investigación de Rayan (2017), que se trazó como propósito de describir los niveles de motricidad gruesa en los infantes de tres años; ejecutando una investigación con tipología básica, cuyo esquema se caracteriza por ser no experimental, de corte descriptivo simple. Se recogieron los datos empleando como técnica la observación y como una ficha de observación como instrumento que se administró a una población muestral de 37 infantes de tres años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito Santo Tomás-Chumbivilcas;

llegando a las conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó el 51.4% que corresponde a 19 infantes se ubican en sus dimensiones motrices: cognitivas, afectivo-emocionales, en “a veces o regularmente”; el 45,9% que corresponde a 17 infantes se ubican en el nivel “siempre o bien” y el 2.7% que corresponde a un infante se ubica en el nivel “nunca o pequeño”. Por lo que se determina que los infantes se ubican en un nivel alto y regular en cuanto a su desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Según, Bruno (2019), en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de motricidad gruesa en infantes de 5 años; optó por una investigación de tipo básica, con diseño no experimental transaccional, trabajando en una población muestral de 15 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 14514 Mario Vargas Llosa, del distrito de San Miguel del Faique; para la recolección de información empleó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo; quien llegó a las conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el 53% de los infantes se encuentran en el nivel inicio en lo que respecta a su nivel de motricidad gruesa, en el nivel proceso se ubican el 27% de los infantes y en el nivel logrado el 20% de los infantes. En cuanto a las dimensiones sobre la motricidad gruesa del nivel de equilibrio y de coordinación el 87% de los infantes se ubican entre el nivel inicio y proceso. Por lo que se determina que los infantes de 5 años de dicha institución requieren aplicar estrategias que refuercen su flexibilidad – equilibrio y realicen movimientos de brazos, pies.

Con respecto a la fundamentación científica se organizó de acuerdo a las variables y dimensiones a partir de una literatura especializada; de esta manera partimos definiendo sobre la motricidad gruesa, que es La motricidad gruesa se entiende como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de las extremidades, la locomoción y el movimiento. Estos movimientos resultan de la contracción y relajación de varios grupos musculares. Para ello entran en juego los receptores sensoriales ubicados en la piel y los receptores de los músculos y tendones.

Estos receptores informan al sistema nervioso central de la buena marcha

del movimiento o de la necesidad de modificarlo. Garza (1978), la definición de motricidad gruesa o gruesa es la siguiente: Se refiere a los movimientos musculares generales que controlan el cuerpo, también conocidos como movimientos gruesos, estos mueven al niño de la dependencia absoluta a movimientos solitarios, como controlar la cabeza, sentarse, darse la vuelta, gatear, ponerse de pie, caminar, saltar, lanzar la pelota.

Asimismo, el desarrollo de la motricidad gruesa, es cuando el infante tiene control y el movimiento de todos los músculos grandes, como es de las extremidades superiores e inferiores, la cabeza y el tronco. Los infantes inician su motricidad gruesa en cuanto salen del vientre de la madre. Estas habilidades que el infante ejecuta son de arriba abajo.

Es necesario que los infantes provean de espacios y tiempo para lograr habilidades fundamentales para su desarrollo corporal. Por ejemplo, a un recién nacido para que puede fortalecer su cuello se le coloca boca abajo, así de esta manera podrá tener el control de su cabeza. Los pequeños que tienen más tiempos recostados de pancita tendrán mayor desarrollo en los músculos del torso, ya que podrán tener la habilidad de darse la vuelta y levantarse hacia arriba, y podrán sentarse apoyándose del piso, luego gatearan, trepan y en el proceso logran caminar.

Para, Balla (2015), menciona que las habilidades motoras son el inicio del desarrollo intelectual posterior a diferentes edades asociadas al campo de actividad con los objetos y el entorno. Por tanto, la importancia de la actividad física y el trabajo con objetos se percibe durante el descanso del niño. Más aún con el mayor desarrollo de la tecnología, que ocupa en gran medida el tiempo libre, básicamente capta a los niños, parametriza los ejercicios del cuerpo y la mente.

Para, Piaget (1954) citado por De la Cruz (2014), un niño aprenderá mediante la interacción del mundo donde se desenvuelve y reconocerá su cuerpo con la relación que se tiene con este, al establecer estímulos de movimientos el pequeño estará desarrollando su conocimiento mediante la asimilación y asociación de los movimientos como respuesta. Mediante el desarrollo de la motricidad gruesa los niños

estarán trabajando la coordinación, la disociación del movimiento, movimientos de lateralidad y la propiocepción. Es por ello, que es muy importante estimular la motricidad gruesa en los infantes debe iniciar después del nacimiento, con movimientos motores suaves, como, por ejemplo: realizar pequeños masajes de movimientos en sus extremidades de forma circular, de abajo hacia arriba, de esta manera irá fortaleciendo los músculos.

Con respecto a la motricidad gruesa y su importancia; Papalia, Wendkos, & Duskin (2009), el desarrollo del movimiento en los recién nacidos consiste en habilidades motoras gruesas y finas. Las habilidades motoras gruesas se refieren a cambios en la postura y la capacidad de mantener el equilibrio. Las habilidades motoras finas son los movimientos finamente afinados entre los ojos y las manos. Las habilidades motoras gruesas son las habilidades que el niño aprende para mover los músculos de su cuerpo de manera armoniosa y mantener el equilibrio, así como para adquirir flexibilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Las habilidades motoras gruesas se refieren a toda acción que se realiza con los grandes grupos que lo representan los músculos, de manera general los movimientos de las partes grandes que conforman el cuerpo del niño o mejor dicho de todo el cuerpo. Incluyendo el movimiento muscular de: espalda, brazos, piernas, abdomen y cabeza. Con el que: levantamos la cabeza, gateamos, nos sentamos, giramos, caminamos, mantenemos el equilibrio... etc. y procesamos y guardamos información del entorno que lo rodea. Por tanto, se trata principalmente a todo movimiento que el niño hace de forma coordinada, los cuales son tan importante debido a que permite expresar estas habilidades adquiridas en diversas áreas y siendo el cimiento fundamental que permita desarrollar las áreas tanto cognitiva como del lenguaje.

Según, (Ibáñez & Mudarra, 2004), la importancia del desarrollo psicomotor radica en que el niño desarrolle un conjunto de habilidades y habilidades necesarias para su edad y desarrollo, que le permitan ser autónomo, desarrollarse en su entorno e interactuar con los demás representa una medida de la psicomotricidad que indica las habilidades que el niño debe desarrollar.

Con referente a la dimensión de la psicomotricidad gruesa tenemos al equilibrio y la coordinación.

Según, Huracaya & Rojas (2018), el equilibrio es la capacidad de adoptar y conservar una posición corporal que se opone a la gravedad, y la masa de movimiento que nos permite controlar nuestra posición corporal, cuya eficacia se cimentó en la coordinación.

Continuando con lo manifestado por el autor, se piensa que son capacidades para mantener la firmeza mientras se ejecutan muchas actividades motrices. La presente área se desarrolla a través de la relación ordenada entre el esquema corporal y el mundo externo. (Semino, 2016), menciona en su investigación dos tipos de equilibrios: estático y dinámico. Para ello, detallamos:

Equilibrio estático: la capacidad del estudiante para mantener una posición sin movimiento, comenzando al final del 1er año de vida hasta que el niño sea capaz de pararse por sí mismo. adquiere su control sobre el equilibrio estático a partir de los 5 años para completarlo a los 9 o 10 años. El equilibrio dinámico, que es más complejo, comienza a controlarse a los 5 años. Proceso que puede tardar hasta 12 o 13 años en lograr un control total. Debido a su desarrollo, se logra un aumento significativo en la capacidad y destreza de las actividades motoras que permiten que el cuerpo se mueva o mantenga una determinada posición en diferentes períodos de tiempo.

Coordinación. Según (Pastor, 2016), identificó la coordinación motora como una cualidad que comanda, concuerda y coordina diversas fuerzas internas de un individuo y se alinea con fuerzas externas con el fin de resolver problemas específicos de movimiento y equilibrio de manera oportuna y precisa.

La coordinación está formada por habilidades como el equilibrio, el ritmo, la actitud orientada al espacio-tiempo, la capacidad de respuesta motora, la adaptación y la transformación, y las capacidades de combinar y acoplar los movimientos del cuerpo.

Para, (Fonseca, 1998). Es la capacidad de coordinar sus movimientos lo que estamos haciendo, o la capacidad de realizar diferentes actividades juntos y realizar

movimientos precisos mientras hacemos ejercicio; el conocimiento de que el centro de coordinación está en el oído

Según, (Garza, 1978), menciona que la motricidad gruesa o global: hace referencia al dominio de la movilidad de los músculos en general de su cuerpo, la cual conlleva a que el estudiante se desplace solos llegando a la absoluta dependencia del niño.

Enfoques de la motricidad

Se identifican tres enfoques de la motricidad, que van a depender de los diferentes pensamientos del individuo, de la educación, sociedad y del cuerpo. (González & González, 2010). Los enfoques son:

Construcción de su corporeidad: Consiste en desarrollar su capacidad para formarse una imagen de sí mismos que les permita vigilar sus dimensiones y evolucionar con ellas e interactuar con su entorno, tomar conciencia de sus posibilidades, actuar emocionalmente en el ámbito físico y mental. Con esto logra un mayor desarrollo físico y más acción con su entorno.

Práctica de actividades físicas: Es la serie de actividades que inducen al niño a desarrollar sus predisposiciones para proteger su salud. Por eso, es importante tener hábitos saludables y lograr todas las habilidades, tanto emocionales como físicas, cognitivas y sociales, para ponerlas en práctica. El cuidado de su salud debe respetar el principio y el derecho del alumno al juego, a través de estas actividades de ocio los docentes orientan los hábitos de salud, higiene, nutrición y el desarrollo de actividades que luego posibiliten un óptimo nivel de vida.

Participación en actividades deportivas Es la promoción de las habilidades proyectadas del alumno para participar en actividades deportivas y desarrollarse con normalidad, lo que requiere mayor destreza y esfuerzo físico, lo que favorece el desarrollo psicomotor y su desarrollo intelectual, físico y social.

Es necesario que el infante lleve a cabo estos enfoques de forma continuada con el fin de lograr el desarrollo psicomotor, para su bienestar y teniendo en cuenta el aspecto físico, su trato con su entorno, asegurando su salud y rendimiento deportivo

para su progreso motor.

De acuerdo a Gil (2003), los elementos de un esquema corporal se clasifican en lo siguiente:

El tono; que viene hacer el estado duradero de veloz encogimiento; por medio del cual se exploran los diferentes músculos estriados. Tiene por finalidad de servir como un telón de fondo, tanto a las habilidades posturales y motrices.

La postura; partiendo de la definición biológica y también teniendo en cuenta el diccionario de la Real Academia se le define como la imagen, la manera o realidad en que se muestra un individuo; por lo que se concluye que la postura viene hacer el posicionamiento admitido por el cuerpo.

El equilibrio, desde el punto de vista fisiológica se define como el sostenimiento que las diferentes partes del cuerpo dan de manera apropiada; por lo que se conoce dos tipos de equilibrio: dinámico y estático.

La lateralidad: (Conde & Viciano, 2005), vienen hacer el dominio funcional que toma el cuerpo a partir de las manifestaciones de los diferentes miembros que la conforman, como el del oído, pie, mano y ojo.

La relajación, consiste en la distensión de manera voluntaria los tonos musculares acompañadas a una sensación de reposo.

La habilidad motora gruesa. Vienen hacer aquellos músculos largos del cuerpo, el cual permite generar movimiento de forma sincrónica y dinamismo como de zapatear, andar, trotar, gatear mediante brazos y piernas. Las mencionadas habilidades requieren de la energía y resistencia del músculo, como lo expresa (Balla, 2015).

El desarrollo motor, son el desarrollo de un sector a los que se le examina los cambios de dichas capacidades motrices humanas que iniciaron con nuestras vidas y perdurará hasta la ancianidad. (Keoght, 2009).

El perfeccionar nuestra área motora es importante, de tal manera como producto concentra todas las modificaciones producidas en la capacidad motriz y como

proceso se exploran los componentes ocultos que se dominan con la realización de las competencias de una persona a partir de la infancia hasta la ancianidad.

Actualmente, los estudios sobre los procesos motores favorecen tanto la perspectiva, explicativo y descriptivo. El primero para conocer sobre las modificaciones que se realizan en la capacidad motriz durante un periodo de edad y la segunda coopera a comprender con los motivos de los cambios que ocurre (Ruíz, 2004).

Justificación de la investigación

Para, (Semino, 2016), según la Asociación Española de Habilidades Psicomotrices, define la psicomotricidad como la visión humana global que integra interacciones con la capacidad de la persona para ser y expresarse en un contexto psicosocial. Por tanto, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Esto significa que el aprendizaje es muy importante para el desarrollo del alumno de primaria, por lo que es muy importante investigar más sobre este tema.

Me parece oportuno tomar este tema desde el nivel de motricidad gruesa en niños de la etapa inicial de la Institución Educativa N° 791 - Caserío Naranjo - Piura; debido a que mientras realizaba mis prácticas en la mencionada institución pude encontrar en varias oportunidades que la mayoría de los infantes tenían el problema de la correcta motricidad gruesa, lo cual es fundamental e indispensable para una buena vida y desarrollo del estudiante.

En el presente estudio, el nivel de motricidad gruesa de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 791 - Caserío Naranjo– Piura y en la conciencia de que la educación no solo debe consistir en impartir conocimientos, sino en la práctica de los valores y actitudes escolares pueden producir resultados positivos. Por eso, es necesario desde temprana edad prestar atención a la fortaleza de los alumnos en su motricidad gruesa para que se superen las dificultades que surgen en los diferentes ámbitos de la vida, ya que siempre podrán realizar como cualquier ser, donde se desenvuelva.

Por tanto, determinar el nivel de motricidad gruesa supone un gran aporte social, ya que a través de él podemos darle al alumno medidas correctoras para realizar mejor los cambios en la posición de su cuerpo, cuyos movimientos globales le permiten mantener un buen equilibrio y así podrá realizar cualquier otra actividad de aprendizaje que realice estudios a fin de profundizar el tema y poder lograr teorías que permitan orientar mejor nivel de la psicomotricidad gruesa.

La investigación tiene como beneficiarios directos a los niños de la institución educativa del nivel inicial del I.E. N ° 791 - Naranjo - Piura; Quienes pueden obtener el apoyo necesario después de conocer la evaluación de la motricidad gruesa. Para los docentes son beneficiosos en la medida que utilicen estos hallazgos para mejorar el nivel de motricidad gruesa de los niños que tienen a su cargo.

Por la escasa información sobre este tema de investigación en la provincia de Piura, este estudio aportará a la comunidad científica contribuyendo a tener un diagnóstico real sobre la motricidad gruesa en los niños de la ciudad de Piura; además servirá de precedente para realizar futuras investigaciones similares; porque la mayor parte de la investigación se centra en el desarrollo de la motricidad fina.

Problema

Analizando la realidad de los niños de la etapa inicial del IE N ° 791 - Caserío Naranjo- Piura, y observando una cierta deficiencia en sus movimientos, se pudo observar una falta de sus habilidades psicomotoras gruesas, lo que me llevó a realizar esta prueba para determinar el nivel de habilidades motoras gruesas que tienen mis alumnos de esta manera para ayudarlos.

Dado que la educación es un proceso permanente que perfecciona a las personas, el docente actúa como mediador de este conocimiento. Porque la educación es un proceso continuo que permite a las personas mejorar sus habilidades y las lleva a alcanzar sus habilidades.

Su importancia radica en que las bases básicas para su desarrollo se sientan en la edad preescolar. El estímulo temprano subraya el desarrollo de su potencial como persona para toda la vida. La psicomotricidad bruta le permite al docente de nivel

principiante saber que el desarrollo integral del niño es de fundamental importancia, ya que le permite realizar movimientos armónicos en los músculos de su cuerpo, tener equilibrio y, además, lograr flexibilidad, fuerza y rapidez en los Movimientos. Los maestros de preescolar deben asumir la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a aprender, aprender, comprender y emprender. Por tanto, se presenta este trabajo de investigación, cuyo objetivo general es: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N°. 791 - Caserío Naranjo - Piura. Este objetivo permite crear incentivos para el rendimiento académico a lo largo del tiempo, lo que fomenta otras investigaciones.

Todas estas afirmaciones nos llevan a plantearnos la siguiente pregunta:
¿Cuál es el nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791, Caserío Naranjo – Piura?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Motricidad Gruesa. Se denomina a los cambios de posición del cuerpo y a la capacidad de mantener el equilibrio; motricidad gruesa apoya el desarrollo integral del niño.

Definición operacional

En la presente investigación se medirá a través de una guía de observación de la forma y modo siguiente: Nunca (0), Casi Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3)

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Motricidad gruesa	Equilibrio	- Pararse - Golpear - Saltar - Caminar	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12

	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Golpear rítmicamente. - Alternar rápidamente. - Movimiento rápido de lengua Moverse de manera asociada. - Movimiento rápido de labios. - Tocarse varias veces. 	4, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20
--	--------------	--	---------------------------------------

Hipótesis. El nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo - Piura, es bajo.

Objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo –Piura, 2020.

Objetivo Específico:

- Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo – Piura, 2020
- Describir el nivel de coordinación de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo – Piura, 2020

METODOLOGÍA

En lo que se refiere a la metodología, se tomó como tipo de investigación para el presente proyecto de investigación la clasificación realizada por Hernández, Fernández, & Baptista (2014), quién indica que es una investigación descriptiva; pues se va a determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de la I.E. N° 791 – Caserío Naranjo– Piura. De esta manera solo se realizará la descripción del fenómeno en el mismo momento que suceden los hechos. En ellos se describen específicamente las propiedades, como sus características de lo que se está estudiando. Lo que indica que se debe recoger la información de acuerdo a las variables en estudio.

El diseño de investigación será de corte transversal, descriptivo simple. Es no experimental debido a que no se realiza algún experimento, no se realiza nada y ni se manipula la variable, observándose naturalmente el fenómeno, o sea como se efectúa naturalmente. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), de corte transversal dice: En este diseño transversal se toman datos en un tiempo y en un momento.

Su esquema es:

M ----- O

M = Representa a los estudiantes de la I.E.I. N° 791 – Caserío Naranjo– Piura.

O = Es la observación y medición de la variable motricidad gruesa a través del instrumento.

La población y muestra, para el presente proyecto estuvo conformado por 11 niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo – Piura, 2020.

Edades	Niños		Total
	Hombres	Mujeres	
3 años			4
4 años			5
5 años			2
Total			11

Fuente: Nómima de matrícula del 2020

Con referente a las técnicas e instrumento de investigación. Como técnica para el presente proyecto se empleó la observación. Esta técnica consiste en que se efectuó de manera sistemática el registro de la información acerca del comportamiento y acciones que se realizaron los sujetos en estudio (Carrasco, 2019).

Instrumento. Como instrumento se empleó la guía de observación. Esta guía de observación tuvo por finalidad de recoger información para evaluar el nivel de la motricidad gruesa en que se encuentran los niños y niñas de la I.E.I. N° 791 – Caserío Naranjo– Piura. La respuesta se seleccionó mediante un aspa en el casillero que corresponde de acuerdo a la siguiente escala valorativa: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Rango de los Puntajes: El puntaje máximo: 60, [0 – 15] = Inicio, [15 – 30] = Logro en proceso, [30 – 45] = Logro y [45 – 60] = Excelente. De los cuales fueron validados por una experta: Magister Patricia Maribel Rosario Quiroz.

La confiabilidad se realizó mediante el estadístico alfa de Crombach para determinar su nivel de fiabilidad. Hernández, Fernández y Baptista (2014), Grado de resultados consistentes y coherentes producidos por el instrumento. (p.200)

George y Mallery (Citado en Frias, 2014 p. 1) “recomienda:

- $KR21 > 9$ es excelente.
- $KR21 > 8$ es bueno.
- $KR21 > 7$ es aceptable.
- $KR21 > 6$ es cuestionable.
- $KR21 > 5$ es pobre.
- $KR21 < 5$ es inaceptable

El índice de confiabilidad en la Psicomotricidad Gruesa es de $KR21 = 6.01$.

Procesamiento y análisis de la información. Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos serán procesados con la ayuda del software SPSS, utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico. El proceso estadístico se realizará de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizará mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras.

RESULTADOS

Para la obtención de resultados de la investigación denominada “Nivel de la motricidad gruesa en los niños la Institución Educativa Inicial N°791- Piura; 2020”; se utilizó como técnica la estadística descriptiva.

La recolección de información se realizó mediante el instrumento denominado guía de observación para determinar el nivel de motricidad gruesa en niños; aplicado a los 11 estudiantes que conformo la población muestral.

Las técnicas estadísticas empleada para el procesamiento de la información fueron: tablas de frecuencia y mediante gráficos de barras se expresan los resultados.

La técnica e instrumento permite presentar los hallazgos a partir del procesamiento realizado mediante el programa SPSS versión 21 y la herramienta Excel:

En la tabla 1 se presentan los resultados generales sobre el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes.

En la tabla 2 se presentan los resultados del nivel la dimensión Equilibrio de la motricidad gruesa.

En la tabla 3 se presentan los resultados del nivel de la dimensión coordinación motora de la motricidad gruesa

Tabla 1

Nivel de motricidad gruesa de los niños de la I.E.I N° 791 – Caserío Naranjo – Piura, 2020

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Inicio	[0 - 15]	0	0.0
En proceso	[16 - 30]	6	54.5
Logro	[31 - 45]	3	27.3
Excelente	[46 - 60]	2	18.2
Total		11	100.00

Fuente: Resultados de la guía de observación.

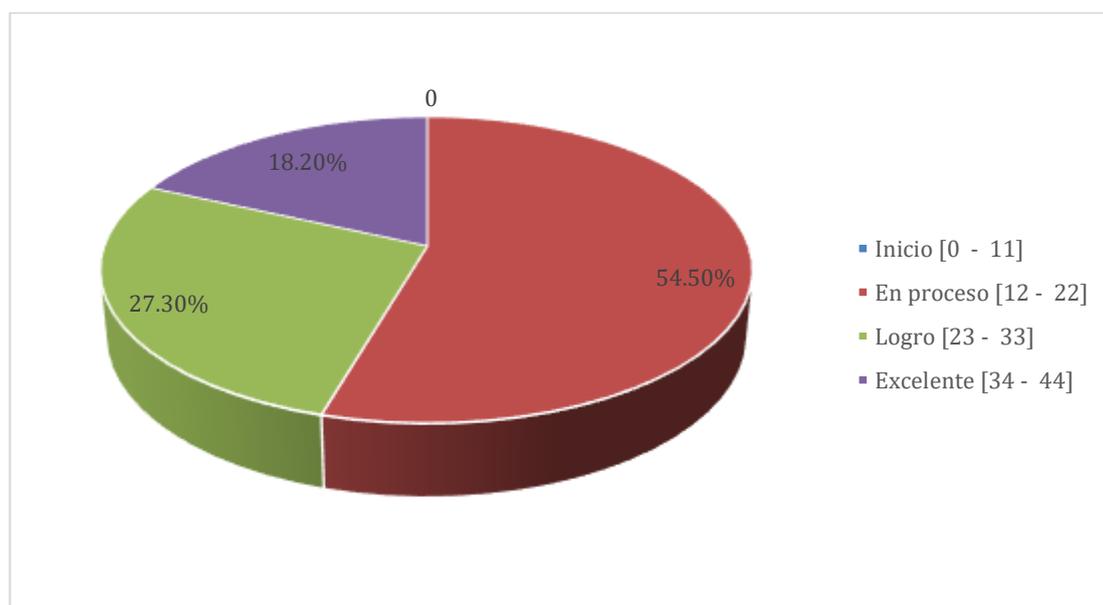
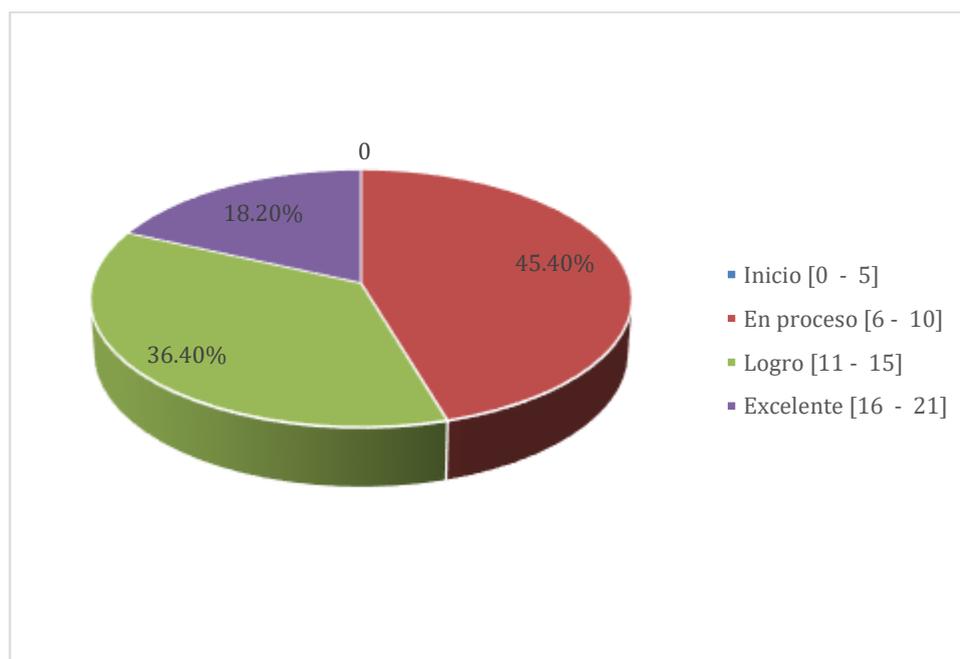


Figura 1
Nivel de motricidad gruesa
Fuente: Tabla 1

A continuación, se detalla en la tabla y figura 1 los datos encontrados en los niños de la Comunidad Educativa N°791 del Caserío de Naranjo; donde se observa que el 54.5% logran alcanzar el nivel de proceso, seguida por un 27.3% que se ubican en un nivel logro y un 18.2% en el nivel excelente. Lo que significa que niños del nivel inicial de la institución mencionada se ubican en más del 50% en proceso y llegando a concluir que se requiere mejorar el nivel de motricidad gruesa tanto en sus dimensiones equilibrio como la de coordinación.

Tabla 2*Nivel de equilibrio de los niños de la I.E.I. N° 791 – Caserío Naranjo –Piura, 2020*

<i>Nivel de equilibrio</i>	Rango	f(i)	h(i)%
Inicio	[0 - 7]	0	0.0
En proceso	[8 - 15]	5	45.4
Logro	[16 - 22]	4	36.4
Excelente	[23 - 30]	2	18.2
Total		11	100.00

Fuente: Resultados de la guía de observación.**Figura 2**

Nivel de motricidad gruesa en su componente equilibrio.

Fuente: Tabla 2

Analizando los datos de la dimensión equilibrio, se observa que el 45.4% alcanzan el nivel proceso, seguida por un 36.4% en el nivel logro y un 18.2% logran el nivel excelente; significando que los niños se encuentran en proceso en los ítems pararse con el pie derecho e izquierdo, golpear con el pie derecho, golpear con la punta del pie izquierdo, saltar sobre el mismo lugar y pararse poniendo un pie delante del otro. Se llega a la conclusión de que el mayor porcentaje de niños (45.4%) se ubican en el nivel proceso; como se muestra en la tabla y figura 2.

Tabla 3

Nivel de coordinación motora de los niños de la I.E.I. N° 791 – Caserío Naranjo – Piura, 2020

Categoría	Rango	f(i)	h(i)%
Inicio	[0 - 7]	0	0.0
En proceso	[8 - 15]	6	54.5
Logro	[16 - 22]	2	18.2
Excelente	[23 - 30]	3	27.3
Total		11	100.00

Fuente: Resultados de la guía de observación.

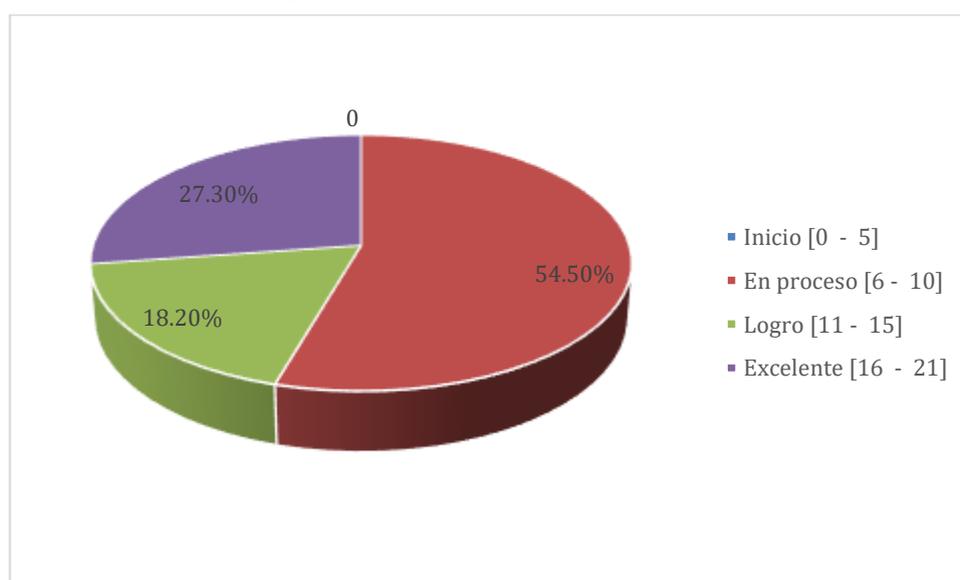


Figura 3

Nivel de motricidad gruesa en su componente coordinación motora

Fuente: Tabla 3

Al analizar e interpretar la tabla y figura 3, donde se muestran los resultados obtenidos en la dimensión de coordinación motora de alumnos de la Institución educativa N°791 del Caserío de Naranjo de la ciudad de Piura; donde el 54.5% se ubicándose en el nivel proceso, seguida por el nivel excelente de un 27.3% y luego en el nivel logro alcanzan un 18.2%. Esto significa que la mayor parte de los niños realizan sin dificultad los movimientos asociando de mano con su cuerpo, caminar hacia atrás con la vista abierta durante un tiempo de 5 minutos. En el nivel de proceso se encuentran en los ítems de golpear rítmicamente con el pie y dedo derecho y el pie izquierdo, de tocarse la nariz tres veces con el dedo derecho e izquierdo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los niños; donde la motricidad gruesa de los infantes de educación inicial-I.E. N° 791, en un 54.5% se encuentran en el nivel de proceso, seguida por un 27.3% alcanzan el nivel logro y un 18.2% logran el nivel excelente. Lo que significa que los estudiantes del nivel inicial de la institución mencionada se ubican en más del 50% en proceso y llegando a la conclusión que se requiere mejorar los niveles de motricidad gruesa tanto en sus dimensiones equilibrio como la de coordinación.

Entre los trabajos de investigación que tiene relación, tenemos a de Tito (2018), quien determinó que el 70% de los infantes se ubican en el nivel progreso con respecto a la psicomotricidad gruesa, donde un 20% alcanzan el nivel logrado y 10% solo llegan al nivel inicio. Por lo que se fija que los infantes de 3 años logran ubicarse en la categoría de proceso. Herrera & Cruz (2018), de la misma manera encontró que los niños de 5 años se encuentran en proceso de desarrollo de la motricidad gruesa. Así también tenemos a Rimac (2019), que antes de la aplicación del programa de psicomotricidad con referente a los niveles de coordinación motora gruesa se ubican un 92% en un nivel bajo y 8% en regular, demostrándose que ningún infante se ubica en el nivel bueno y excelente. También Bruno (2019), determinando que un 53% de infantes alcanzan el nivel inicio con respecto al nivel de motricidad gruesa, en el nivel proceso se ubican el 27% de los infantes y en el nivel logrado el 20% de los infantes. En cuanto al componente sobre motricidad gruesa del nivel de equilibrio y de coordinación el 87% de infantes se ubican entre un nivel inicio y proceso.

Resultados contrarios tenemos lo encontrado por Semino (2016), quien encontró que los niveles de psicomotricidad gruesa en infantes de 4 años según la escala OZER se ubican de manera significativa en un nivel superior.

Asimismo, en la investigación de Rayan (2017), de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó el 51.4% que corresponde a 19 infantes se ubican en sus dimensiones motrices: cognitivas, afectivo-emocionales, en “a veces o regularmente”; el 45,9% que corresponde a 17 infantes se ubican en el nivel “siempre o bien” y el

2.7% que corresponde a un infante se ubica en el nivel “nunca o pequeño”. Por lo que se determina que los infantes se ubican en la categoría del nivel alto y regular con respecto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

CONCLUSIONES

Se logró identificar los niveles de motricidad gruesa en alumnos del Centro Inicial N°791-Caserío de Naranjo; donde el 54.5% se encuentran en un nivel proceso, un 27.3% alcanzan el nivel logro y un 18.2% logran ubicarse en un nivel excelente. Significando, que alumnos de la I.E. se ubican en más del 50% en proceso y llegando a inferir que se requiere mejorar los niveles de motricidad gruesa tanto en sus los aspectos de equilibrio como la de coordinación.

Con lo que se refiere a la motricidad gruesa en la dimensión equilibrio, el 45.4% alcanzan la opción del nivel proceso, un 36.4% se ubican en un nivel logro y un 18.2% logran llegar al nivel excelente; lo que significa que el mayor porcentaje de alumnos (45.4%) alcanzan ubicarse en el nivel proceso.

Se logró determinar el nivel de motricidad gruesa con lo que se refiere a la dimensión coordinación motora en estudiantes del nivel inicial de la I.E. N°791 del Caserío de Naranjo de la ciudad de Piura; donde un 54.5% ubicándose en el nivel proceso, seguida por la categoría excelente con un 27.3% y luego en el nivel logro alcanzan un 18.2%. Esto significando que el mayor porcentaje de los alumnos se ubican en el nivel proceso.

RECOMENDACIONES

A los docentes se les recomienda afianzar a los niños que se ubican en proceso en lo que se refiere a la motricidad gruesa, con la finalidad de establecer el desarrollar la motricidad gruesa hasta lograr el nivel de excelencia.

A los profesores se les encomienda afianzar a los estudiantes alcanzaron el nivel proceso en lo que corresponde a equilibrio, con el fin de establecer y desarrollar el equilibrio hasta lograr el nivel de excelencia a partir de experiencias diversas.

A los docentes se les recomienda afianzar a los estudiantes que alcanzaron el nivel de proceso en el componente de coordinación motora con la finalidad de alcanzar el nivel de excelencia, realizando diversas acciones encaminadas a desarrollar la coordinación.

A los investigadores, amantes de esta línea de investigación se le recomienda realizar investigaciones sobre la motricidad fina, pero poniendo como variable independiente a actividades como el juego y otros que puedan mejorar la motricidad gruesa.

AGRADECIMIENTO

Al personal académico de la Universidad San Pedro, por su demostración y ejemplo al servicio del estudiantado y por sus invaluables enseñanzas durante mi formación en Educación Inicial

A nuestro asesor Mg. Boris Villanque, Vladimir Alegre, por su incondicional apoyo constante y permanente ahínco por la ejecución del estudio; así como por el aporte valioso en el transcurrir de mi formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balla, C. (2015). *Las habilidades motoras gruesas*. México: Pearson.
- Bruno, M. (2019). *Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa 14514 Mario Vargas Llosa – Lúcumo de Carhuancho del distrito San Miguel del Faique, 2019*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Piura.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Conde, J., & Viciano, V. (2005). *Hacia una taxonomía para el desarrollo de la motricidad del niño en la etapa de la educación infantil*. España: Universidad de Granada.
- De la Cruz, L. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello.
- Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde.
- Garza, F. (1978). *Motricidad gruesa*.
- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años)*. (Primera, Ed.) España: Wanceulen.
- González, A., & González, C. (2 de julio - diciembre de 2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad . *Revista Hacia la Promoción de la Salud*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Babbista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, R., & Cruz, M. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Señor de la Vara” Calca – Cusco 2017*. UNiversidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Huarcaya, F., & Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños Y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del distrito de CHincha Alta, Chincha*. Huancavelica.
- Ibáñez, P., & Mudarra, J. (2004). *Importancia de la estimulación psicomotris en la infancia* . Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia .

- Keoght, J. (2009). *The Study of movement learning disabilities*. New york : Plenum press.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mexicana.
- Pastor, J. (2016). *Nivel de psicomotricidad en los niños de tres y cuatro años de edad de la I.E.Inicial 287 del distrito Cuyocuyo, provincia de Sandia, Región Puno, 2016*. Juliaca.
- Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 ños de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás-Chumbilcas, 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.
- Rimac, M. (2019). *Programa de psicomotricidad para mejorar niveles de coordinación motora gruesa en niños de 5 años: I.E. 313 – Miraflores Bajo - Chimbote - 2018*. Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Ruíz, L. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de Educación Física*. España - Madrid: Universidad Complutense de Madrid. .
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura* . Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
- Tito, A. (2018). *Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Francisco Corbetto Rocca N° 22240 de la Provincia de Chincha*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

ANEXOS

Instrumento

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA ESTABLECER EL NIVEL DE LA MOTRICIDAD GRUESA

El presente test tiene por finalidad determinar el nivel de la motricidad gruesa; para cumplir el objetivo se debe marcar con un aspa en la lista de cotejo para cada uno de los estudiantes de forma individual.

INSTRUCCIONES: Todas las acciones deben ser mostradas “Haz como yo hago”

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
0	1	2	3

N°	ACCIONES	3	2	1	0
1	Se para sobre el pie derecho (5 segundos) Haz como yo hago, párate sobre un pie				
2	Se para sobre el pie izquierdo (5 segundos) Ahora sobre el otro				
3	Golpea con la punta del pie derecho (5 segundos) Haz como yo sigue golpeando hasta que te diga para.				
4	Movimientos asociados de mano y cuerpo				
5	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) Golpea con la punta de este pie				
6	Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
7	Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) Ahora golpea con la punta del otro pie				
8	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) Saltando dentro del cuadrado con este pie hasta que te diga para.				
9	Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) Ahora salta dentro del cuadrado con el otro pie hasta que te diga para.				
10	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) Párate sobre esta línea, un pie delante del otro				
11	Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) Camina sobre esta línea poniendo un pie delante del otro				

12	Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) Regresa y haz lo mismo con los ojos cerrados				
13	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)				
14	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos) Golpea con este dedo y este pie como haciendo música				
15	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) Ahora golpea con el otro dedo y el otro pie como haciendo música				
16	Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces Tócame este dedo y luego tu nariz Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. Ahora tócame el otro dedo y luego tu nariz				
17	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho) Tócate cada dedo de esta mano y luego regresa				
18	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO) Tócate cada dedo de la otra mano y luego regresa				
19	Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. Haz esto con tu boca				
20	Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. Ahora haz esto				

Dimensiones:

Equilibrio: Preguntas: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12

Coordinación: Preguntas: 4, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20

Anexo: Validación del instrumento

¡Gracias por su participación!



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de la motricidad gruesa en los niños la Institución Educativa Inicial N°791- Piura; 2020

1.2. INVESTIGADORA:

Aguilar ~~Aguilar~~, Marisol

1.3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791- Piura; 2020

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 11 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 791- Piura; 2020

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Se empleará una Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Rosario Quiroz, Patricia Maribel

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Licenciada en Educación Inicial y Magister en Docencia y Gestión Educativa

2.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA:

Institución Educativa N° 89013

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

VARIABLER	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				S	N	S	N	S	N	S	N		
Nivel de ejecución	Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> •Pararse •Golpear •Saltar •Caminar 	Parase sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE	X		X		X		X			
			Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO	X		X		X		X			
			Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		X			
			Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE	X		X		X		X			
			Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE	X		X		X		X			
			Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		X			

C o r d i n a c i ó n		Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X	X	X	X							
		Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PARATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO	X	X	X	X							
		Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos)	X	X	X	X							
		CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO	X	X	X	X							
		Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS	X	X	X	X							
	● Movers e de manera asociad a	Movimientos asociados de mano y cuerpo	X	X	X	X							
		Movimientos asociados de mano y cuerpo.	X	X	X	X							
		Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)	X	X	X	X							
		Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos)	X	X	X	X							
		GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA											
		Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA	X	X	X	X							
		Tocarse varias veces											
	● Alterna r rápidam ente	Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ	X	X	X	X							
		Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TU NARIZ											
● Movimi ento rápido	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho) TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA	X	X	X	X								
	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO)	X	X	X	X								

	de	TÓCATE CADA DEDO DE LA									
	labios	OTRA MANO Y LUEGO REGRESA.									
	• Movimi	Movimientos de labios. Demostrar el	X	X	X	X					
	ento	movimiento rápido de labios. HAZ									
	rápido	ESTO CON TU BOCA									
	de	Movimiento lateral de la lengua.	X	X	X	X					
	lengua	Demostrar el movimiento rápido de la									
		lengua. AHORA HAZ ESTO									

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ PERTINENCIA: Los ítems corresponden al concepto teórico formulado
- ✓ RELEVANCIA: Los ítem son apropiados para representar al componente o dimensión.
- ✓ CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del mencionado ítem, es conciso, exacto y directo

Este instrumento es aplicable en la presente investigación

Lugar y fecha: Chimbote 10 junio

Chimbote , 10 de Junio de 2021


Patricia M. Rosario Quiroz
 Mg. Docencia y Gestión Educativa
 CPPe 0533262727

DNI N° 33262727

Anexo: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia lógica

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Motricidad gruesa	<i>¿Cuál es el nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791, Caserío Naranjo– Piura?</i>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo –Piura, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo – Piura, 2020 - Describir el nivel de coordinación de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo – Piura, 2020. 	<p>El nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo de - Piura, es bajo.</p>

Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>El presente trabajo está enmarcado en una investigación tipo descriptiva. El diseño de investigación es no experimental. Cuyo esquema es lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ——— O</p> <p>M: Representa a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 791 – Caserío Naranjo -Piura.</p> <p>O: Representa la observación y medición de la variable: Motricidad gruesa</p>	<p>La población muestral estará conformado por 11 niños y niñas 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de N° 791 – Caserío Naranjo - Piura.</p>	<p>La técnica a emplearse será la observación. El instrumento que se empleará será una Guía de observación, se elaboró a base a sus dos dimensiones que tiene en total 20 ítems</p>	<p>Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos serán procesados con la ayuda del software SPSS utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico. El proceso estadístico se realizará de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizará mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras.</p>

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA

Nº	EQUILIBRIO											COORDINACIÓN										PUNTAJE	NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA	
	1	2	3	5	7	8	9	10	11	12	PROM	4	6	13	14	15	16	17	18	19	20			PROM
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	14	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14	28	PROCESO
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	57	EXCELENTE
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	3	3	2	3	2	1	0	0	0	0	14	27	PROCESO
4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	3	2	2	2	1	1	1	0	0	0	12	30	PROCESO
5	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	41	LOGRO
6	1	4	3	2	5	3	2	5	1	2	28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	55	EXCELENTE
7	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12	26	PROCESO
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24	45	LOGRO
9	2	2	2	2	2	2	0	1	0	0	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	24	PROCESO
10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	39	LOGRO
11	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	9	3	3	1	0	1	0	2	1	0	0	11	20	PROCESO

Nivel de	Rango
Inicio	[0 - 7]
En proceso	[8 - 15]
Logro	[16 - 22]
Excelente	[23 - 30]

Nivel de equilibrio	Rango
Inicio	[0 - 7]
En proceso	[8 - 15]
Logro	[16 - 22]
Excelente	[23 - 30]

Nivel de	Rango
Inicio	[0 - 15]
En proceso	[16 - 30]
Logro	[31 - 45]
Excelente	[46 - 60]