

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TITULO

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de
una institución educativa pública de Huaraz, 2022.

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología

Autor:

Br. Darmen Ronal, Parra Nolasco (ORCID: 0000-0002-3354-3066)

Asesor:

Dr. Manuel Antonio, Alva Olivos (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

Chimbote - Perú

2022

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el pilar más importante en mi vida y por demostrarme siempre su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad y permitirme alcanzar esta meta. A mis profesores que con sus enseñanzas y experiencias influyeron en mi formación académica, preparándome para los desafíos que se me presenten en la vida.

ÍNDICE

Tema	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Palabras clave	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	9
3. Problema	10
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	11
5. Hipótesis	12
6. Objetivos	13
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	15
2. Población - Muestra	15
3. Técnicas e instrumentos de investigación	16
4. Procesamiento y análisis de la información	17
RESULTADOS	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Título	Página
Tabla 1	Frecuencia y porcentajes de las habilidades sociales.	19
Tabla 2	Frecuencia y porcentajes de convivencia escolar.	20
Tabla 3	Análisis de correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.	21
Tabla 4	Análisis de correlación entre autoexpresión en situaciones sociales y la convivencia escolar.	21
Tabla 5	Análisis de correlación entre defensa de los propios derechos del consumidor y la convivencia escolar.	22
Tabla 6	Análisis de correlación entre expresión de enfado o disconformidad y la convivencia escolar.	22
Tabla 7	Análisis de correlación entre decir no y cortar interacciones y la convivencia escolar.	22
Tabla 8	Análisis de correlación entre hacer peticiones y la convivencia escolar.	23
Tabla 9	Análisis de correlación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la convivencia escolar.	23
Tabla 10	Análisis de correlación entre habilidades sociales y el respeto.	24
Tabla 11	Análisis de correlación entre habilidades sociales y el de participación.	24
Tabla 12	Análisis de correlación entre habilidades sociales y el de solidaridad.	25
Tabla 13	Análisis de correlación entre habilidades sociales y el de dialogo.	25
Tabla 14	Prueba de normalidad.	26

PALABRAS CLAVE

Habilidades Sociales, Convivencia Escolar.

KEYWORDS

Social Skills, School Coexistence.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Médica y de Salud.

Subárea : Ciencia de la Salud.

Disciplina : Salud Publica.

Línea : Salud Publica.

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de
una institución educativa pública de Huaraz, 2022.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial delimitar la correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en colegiales de una I.E. pública de Huaraz, 2022.

Se utilizó la siguiente metodología: El tipo de investigación según su finalidad es básico, y un diseño es no experimental-transeccional. La técnica que se usó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para el acopio de datos emplearon: la escala de habilidades sociales (HS) de Gismero (2003) y adaptada para una muestra peruana por Ramírez (2019) y la escala de medición de la convivencia escolar creada por Obregón (2016). La población y muestra estuvo conformado por 142 alumnos de 5° año de educación secundaria de una institución educativa de gestión pública. El análisis de los datos se realizará a través de la estadística descriptiva utilizando el Excel y SPSS con el cual se establecen tablas y figuras con frecuencias y porcentajes.

Se concluye que no existe una correlación significativa ($p > .05$) entre las variables habilidades sociales y la convivencia escolar, por lo que se asevera que las habilidades sociales o la presencia de cualquiera de sus factores no se relaciona con la convivencia escolar.

Palabras Clave: Habilidades sociales, convivencia escolar.

ABSTRACT

The main objective of this research was to delimit the correlation between social skills and school coexistence in students of an I.E. public of Huaraz, 2022.

The following methodology was used: The type of research according to its purpose is basic, and a design is non-experimental-transectional. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire. For data collection, they used: the Gismero (2003) social skills scale (HS) and adapted for a Peruvian sample by Ramírez (2019) and the school coexistence measurement scale created by Obregón (2016). The population and sample consisted of 142 students in the 5th year of secondary education from a publicly-managed educational institution. The analysis of the data will be carried out through descriptive statistics using Excel and SPSS with which tables and figures with frequencies and percentages are established.

It is concluded that there is no significant correlation ($p > .05$) between the variables social skills and school life, so it is stated that social skills or the presence of any of its factors is not related to school life.

Keywords: Social skills, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Una de las dificultades dentro del ámbito educacional, puntualmente en la enseñanza-aprendizaje, es la perspectiva sobre si se debe dotar a los escolares de todos los conocimientos y estrategias que les permitan desarrollar sus competencias intelectuales y así alcanzar el éxito académico. Este fundamento tiene grandes falencias porque no se tienen en consideración lo multidimensional que es el ser humano; es decir, si se quiere ser humanos exitosos, no solo basta desarrollar su dimensión cognitiva, sino también de esfera social y psicológica.

A nivel internacional encontramos a Torres (2022) en un estudio realizado en Ecuador, sobre estrés y habilidades sociales en 150 estudiantes con edades entre los 15 y 17. Concluyó que no hay correlación significativa entre estas dos y también evidenció que existe correlación entre la variable estrés con los factores de las habilidades sociales. Asimismo, Montero (2021) participó en una pesquisa en Ecuador, referente a las capacidades sociales y resiliencia en 29 adolescentes con edades de 12 a 18. Obtuvo, que de los evaluados el 69% se encontraba con capacidades asertivas promedio; dentro de sus capacidades de comunicación y su autoestima se encontraron en promedio bajo el 35% y 41% respectivamente; junto a ello, un 31% con una baja capacidad de toma de decisiones. Asimismo, la resiliencia con un nivel bajo con 58,6%, con un nivel moderado de 37,9%, mientras que solo el 3,4% mostró indicadores altos. También encontraron que ambos elementos evaluados mantenían una relación directamente proporcional.

De igual manera, Burbano (2019) también participó en un estudio realizado en Ecuador, sobre convivencia escolar y la inclusión social en 30 menores especiales residentes en Guayaquil. Encontrando, que la convivencia escolar en condiciones adecuadas se evidenció en el 53,3% y el 53,3% mostró indicadores de inclusión

social alta; en conjunto se asevera que ambas variables se relacionan ($r= 0.654$, $p<0.01$) de forma directamente proporcional.

Gonzales, Mendieta (2018) en un estudio realizado en México, referente a la autoestima y convivencia escolar, la población estuvo conformado por 617 educandos, siendo 288 varones y 329 féminas, se obtuvo que la calidad de convivencia escolar no varía independientemente del turno en el que se desarrollen las clases. En base a la data, se afirma que ambos elementos estudiados mantienen una relación directamente proporcional, entendiéndose que para garantizar un ambiente óptimo para la convivencia entre estudiantes es preciso salvaguardar la autoestima de estos.

A nivel nacional, Sánchez (2021) en una investigación referida a las capacidades sociales y su correlación con la convivencia escolar en escolares residentes en Virú, con 44 escolares del nivel secundaria con entre 12 y 17 años; a partir de tablas cruzadas se encontraron que un 34,1% percibe una convivencia escolar media conjuntamente con capacidades sociales medias; de la misma forma el 9.1% mostró presentar altas capacidades sociales en conjunto con indicadores de una convivencia escolar media; el 6.8% evidenció capacidades promedio para socializar en conjunto con indicadores altos de una óptima convivencia escolar; por último, 50.0% de los educandos que presentaron óptimas capacidades para socializar, perciben de forma conjunta una óptima convivencia escolar.

Cano (2020) en una investigación sobre habilidades sociales y convivencia escolar en educandos residentes en Lima. Una población constituida por 123 estudiantes adolescentes y una muestra de 70 estudiantes, Obteniéndose, que el 88,57% de los educandos evaluados mostraron capacidades sociales moderadas y el 84,3% aseveraron relacionarse en un ambiente regular en lo que respecta a convivir con sus compañeros; consecuente mente al evaluar la correlación entre estos dos elementos, se evidenció que esta fue directamente proporcional ($Rho=0,183$; $p>0,05$), mas este valor se delimitó como no significativo.

Finiquitando que las capacidades para relacionarse con sus pares que posean los menores, no garantiza que estos perciban una buena convivencia dentro de la escuela.

Novoa (2020) en su investigación sobre capacidades sociales y la calidad de la convivencia en una I.E. ubicada en Zamàcola. Considerando a 106 educandos cursando el último grado de secundaria; de los cuales, se pudo aseverar que las variables se relacionan de forma directa ($p < 0.05$); entendiendo que mientras los educandos manejan adecuadas técnicas y mecanismos para socializar con sus compañeros, la adecuada convivencia dentro de su lugar de estudios se mantendrá en índices óptimos.

Ramirez (2019) En su investigación sobre correlación entre la convivencia dentro del centro educativo y las capacidades para socializar con 51 educandos que cursaban el 5 to de secundaria, de una I.E. ubicado en Comas. Encontró que los dos factores mantenían una correlación directamente proporcional ($r = 0,386$; $p < 0.01$); llegando a la conclusión que el promover las cualidades sociales que posean los menores, beneficiará la calidad del ambiente en el cual conviven estos.

Ccahua, Huanca (2019) en su investigación sobre la calidad de la convivencia en el colegio y las capacidades para socializar en educandos de una I.E. residentes en Cuzco; considerando con una muestra probabilística de 69 estudiantes. Se obtuvieron, que estas dos variables evidencian una correlación positiva y fuerte ($\rho = 0,908$; $p < 0,01$); entendiendo que para mejorar la calidad de la convivencia dentro del centro de estudios es pertinente reforzar las habilidades para socializar de los menores.

De la misma forma, Cruz (2019) acuñó una pesquisa dirigida a valorar la calidad en la convivencia y las cualidades sociales entre colegiales residentes en Bellavista. Con una muestra de 58 alumnos. Obteniendo, que el 43,1 % de los evaluados que poseían indicadores altos de capacidades sociales, percibieron el

ambiente en el que conviven como bueno; consecuentemente al evaluar la correlación entre estos dos elementos, se evidenció que esta fue directamente proporcional ($Rho=0,173$; $p>0,05$), mas este valor se delimitó como no significativo. Finiquitando que las capacidades para relacionarse con sus pares que posean los menores, no garantiza que estos perciban una buena convivencia dentro de la escuela.

Tineo (2019) en una investigación sobre la calidad de la convivencia en el colegio y las capacidades para socializar en educandos de una I.E. residentes en Pueblo Libre; considerando a 35 de estos para la pesquisa, evidenciando que en ambas variables predominan los individuos con niveles medios; de la misma forma, en base a la valoración de la data, se asevera que los dos factores se relacionan de forma directa ($rho=0,709$; $p<0.01$).

A nivel local, Hilario y Llauri (2021) en una pesquisa sobre la calidad de la convivencia en casa y las capacidades sociales de un grupo de educandos residentes en Ancash. Tomando en consideración a 315 individuos; a partir de los cuales se pudo delimitar que los dos elementos de estudio no guardan relación alguna, entre estos ($p>0.05$); adicional a ello se encontró que el 61.6% de los educandos calificó de promedia la calidad en la convivencia dentro de sus hogares y el 60.0% mostró capacidades medias para socializar con sus compañeros.

Estrada (2021) en una investigación sobre el uso de actividades varias como método para potenciar las capacidades sociales en educandos residentes en Sihuas-Ancash. Considerando una muestra de 40 individuos entre los 14 y 15 años. Se obtuvo, mediante la valoración de cambios posteriores al programa en dos grupos delimitados por la presencia del taller y otro en el que se mostró ausente, que los jóvenes expuestos a las actividades mostraron variaciones evidenciables en su capacidad para socializar ($t=.32.635$; $p<.01$); aseverando que el programa genera el efecto esperado de forma óptima.

Bustamante (2018) en una investigación sobre las capacidades empáticas y la calidad de la convivencia dentro del centro de estudios de un grupo de educandos residentes en Huaraz. La población estuvo conformada por 1089 colegiales para el año 2018; una muestra de 284 individuos de los cuales se extrapolará la información a el grupo total. Corroborando, a partir de estos, los planteamientos del investigador ($r=0.420$; $p<0.05$); entendiéndose que la presencia de conductas empáticas entre educandos, permite incrementar de forma significativa la calidad de la convivencia dentro del aula.

Obregón (2018) en una investigación sobre la calidad de la convivencia en casa y las capacidades sociales de un grupo de educandos residentes en Huaraz; se consideró la muestra que fue 104 educandos. Se muestra una asociación entre estas dos variables ($r_{xy}=0,692$), entendiéndose que la presencia de una buena convivencia del educando con los miembros de su familia es necesaria para garantizar el adecuado desarrollo de capacidades sociales.

Si bien en las últimas décadas, las instituciones encargadas de delinear el marco directriz de la educación vienen incluyendo estrategias que permiten desarrollar las dimensiones antes mencionadas, éstas resultan siendo insuficientes, debido a que no hay una real capacitación y entendimiento de lo que implica promover la enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo integral del estudiante; aunado a ello existen otros elementos que complican dicha labor, como lo son los conflictos familiares, factores de riesgo como el aislamiento o el retraimiento social, etc.

Según Caballo (2007) refiere que las habilidades sociales son un conjunto de mecanismos y técnicas desarrolladas dentro de un entorno extrínseco, en el cual un individuo es capaz de exteriorizar sus ideas y emociones sin sobreponerse o menguar los de los que le rodean.

De la misma forma, Caballo (2005) afirma que estas se componen de conductas y comportamientos que le permiten al individuo desarrollarse de forma conjunta

con sus pares, respetando sus intereses personales y los de lo que le rodean; adaptándose al contexto en el cual se llevan a cabo, permitiendo desenvolverse de forma óptima en su entorno sociocultural.

Consecuentemente, Kelly (2002) las describe como actitudes y comportamientos que un individuo emplea con el fin de garantizar el éxito en sus objetivos, dirigido principalmente a mantener una convivencia asequible y pacífica dentro del entorno en el que se desenvuelve; con dicho fin refiere tres elementos fundamentales en estas: se replicarán conductas que le permitan recibir estímulos positivos de su entorno; la habilidad para reconocer y tener una visión objetiva de las capacidades que posee; las circunstancias en las que se desenvuelva y el que tanto estas le permitan emplear sus capacidades para socializar.

Partiendo de dichos planteamientos, Fernández (1994), agrega otros rasgos presentes en las capacidades sociales: la heterogeneidad, entendiendo que, con el fin de desempeñarse de forma óptima en el entorno social, los individuos desarrollan habilidades en diversos niveles según las necesidades que manifiesten; la naturaleza interactiva, entendiendo que esta se moldeará en función a los individuos con los que se ponga en práctica, permitiendo mantener mecanismos de respuesta automática a determinadas personas; Por último, la especificidad situacional, entendiendo que se precisan mecanismos particulares y variados ante determinados contextos, es decir que el individuo posee la capacidad de adaptar sus esquemas comportamentales en función a la situación a la que se enfrente.

De forma similar, Zabala et al. (2008) afirman que las capacidades sociales que manejen los menores y los óptimos que estos sean, juegan un papel fundamental en la relación que mantenga con sus pares; viendo que dentro de un ambiente escolar dichas habilidades en conjunto con otros rasgos esperados dentro del entorno social resultan indispensables para que el menor experimente cierto grado de aceptación y por ende bienestar al pertenecer a estos grupos.

Características de las habilidades sociales

En primer lugar, se determinan mediante la reproducción de comportamientos observados dentro de su entorno cercano, mostrando una variabilidad en función del ambiente en el que el individuo se desarrolle, aseverando que estas pueden adquirirse mediante la enseñanza directa o indirecta.

Igualmente, se caracterizan por ser acciones particulares, es decir que responden a estímulos ya identificados por el individuo y moldeadas por las normativas socioculturales.

Por último, se hace mención que para que estas sean manifestadas por los individuos, es preciso la presencia de una o más personas con las cuales el individuo ejerza de emisor y receptor de conductas; compartiendo de forma activa sus preferencias y preocupaciones, mediante la interacción.

Cuando se habla de convivencia escolar, se describe dentro de Real Academia Española de la Lengua, la forma en la que interactúan un grupo de personas dentro del entorno, buscando tanto el bienestar personal como el del resto de actores presentes en este; cabe mencionar, que en este conjunto se incluyen a todos los sujetos que interactúan dentro del mismo, ya sea de forma consciente o inconsciente; pudiendo ser los profesores, los integrantes de las familias, el personal de limpieza, etc. (UNESCO, 2014).

En esa misma línea, García (2013) la describe como la formación conjuntiva de indicadores empíricos que garantizan la seguridad, bienestar y compromiso por parte de todos los integrantes de una comunidad; entendiendo que todos estos desempeñan un papel relevante en la delimitación de la calidad en que se conviva dentro de la misma, consecuentemente se hace referencia que las actitudes y capacidad cognitiva que maneje cada integrante del entorno social repercutirá en la valoración que cada uno de estos le dé a la convivencia escolar.

Es preciso hacer mención de Aguilar et al. (2016), los cuales describen las I.E. como ambiente controlados en los cuales se imparte mecanismos, técnicas y

conceptos que les serán de utilidad a los educandos en su proceso de integración a la sociedad; resaltando la práctica de la interacción con otros individuos con una amplia diversidad de características e ideas. Partiendo de dicho planteamiento, Cañaverales (2017) afirma que, al garantizar una adecuada convivencia dentro del entorno educativo, es posible promover la formación de una sociedad más armoniosa, al encontrarse con las facultades para lidiar y tolerar las diferencias sociales que los individuos pudieran encontrar.

Concretando que la calidad en la convivencia se determina por una serie de elementos empíricos, percibidos por los individuos que conforman el entorno educativo, así como el intercambio de información entre estos, ya sea mediante la interacción directa, como a partir del papel que desempeña cada uno (Tineo, 2016).

Factores de la convivencia escolar

En primer lugar, se considera la educación integral, dado que, a mayor capacidad de discernimiento de conceptos, ideas y pensamientos, le será más fácil a los individuos el empatizar y entender puntos de vista y preceptos ajenos a los que suele observar dentro de su zona de confort (Arón et al., 2017).

En segundo lugar, se hace referencia a la diversidad e inclusión, mencionando que existen múltiples grupos culturales, los cuales mantienen sus particularidades y que independientemente de estas, todos se merecen la misma calidad de trato y respeto (Arón et al., 2017).

Luego se hace referencia a la autonomía y participación, entendiendo que cada individuo que integra el ambiente social tiene conocimiento de sí mismo, por lo que estos son capaces de responsabilizarse de sus acciones y la forma en la que estas repercuten en sus pares; adaptando su conducta en función a la interacción con estos, en búsqueda de la creación de un entorno armonioso (Arón et al., 2017).

Por último, se considera relevante el buen trato, refiriéndose a la facultad humana para empatizar con sus pares, permitiéndole al individuo el interactuar de forma respetuosa con otros, sin sobreponer sus gustos o intereses sobre estos; en síntesis, se habla de mantener un trato asertivo, replicando el ellos el trato que le gustaría recibir (Arón et al., 2017).

2. Justificación de la investigación

Mantener y emplear adecuadas habilidades sociales permite a los escolares alcanzar con éxito los logros académicos, es por ello que resulta de gran importancia reconocer las capacidades sociales en los escolares, así como tomar acciones que permitan su desarrollo.

Es por ello que se desea delimitar la forma en la que estos dos factores se correlacionan, por lo que se emplearán pesquisas efectuadas en un periodo previo, amplificando la data resultante mediante el contraste don estos. El presente estudio pretende realizar un aporte teórico al marco de conocimiento de la ciencia en relación a las capacidades sociales y la convivencia en escolares. Además, servirá como base para futuros estudios en torno a las variables y que pretendan mejorar las condiciones sociales de los escolares enesta parte.

A nivel práctica, dado que los resultados derivados de la pesquisa servirán como pruebas tácitas de las necesidades presentes en los educandos; a partir de lo cual, se promoverá mediante los grupos competentes el desarrollar actividades, ya sean talleres o charlas relacionadas a optimizar la calidad de la convivencia den el centro de estudios y en los entornos cercanos a los menores evaluados.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el reconocimiento, análisis y mejoramiento de las capacidades sociales permite mejorar las condiciones sociales y psicológicas de los escolares derivando en la optimización de la calidad de

convivencia dentro de una sociedad, por ello el presente estudio presenta relevancia social.

3. Problema

¿Qué relación hay entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022?

Durante los inicios del 2020, con la aparición del SARS-CoV2, se tomaron medidas sin precedentes, como lo fueron el confinamiento de los educandos y la educación desarrollada por medios virtuales; dicho proceso fomentó el retraimiento en los educandos, al no experimentar la cercanía y reforzamiento directo por parte de sus compañeros; junto a esto, el pasar una cantidad considerable frente a medios virtuales, al usar estos medios para las sesiones educativas, se ve reflejado de forma negativa en las capacidades para interrelacionarse, así como la posibilidad de desarrollar conductas adictivas.

Las optimizaciones de los mecanismos tecnológicos han facilitado el cambio a actividades grupales en medios virtuales, más pese a esto, no consiguen replicar los estímulos obtenidos mediante la interacción directa; así mismo al estar en constante presencia de sus figuras paternas u otros elementos de autoridad, se les ha dificultado el hablar de forma honesta con sus pares, por temor a ser escuchados y juzgados, derivando en un retraimiento en sus conductas y en su capacidad para socializar. Concretando que, el desarrollo de capacidades y mecanismos sociales son de suma relevancia para la interacción dentro del entorno académico, entendiendo que un déficit en esta deriva en problemáticas asociadas a la forma en la que los educandos aprendan, en conjunto con otros elementos socioemocionales.

Si bien recientemente ha tomado repercusión el tema de la convivencia escolar a raíz de la problemática del bullying, existe todo un mundo de factores que determinan la asequibilidad de esta; consecuentemente el Diseño Curricular

Nacional (2019) es el deber de los centros educativos, el garantizar, promover y velar por la calidad del ambiente en el que los educandos se desarrollarán, con la expectativa que se repliquen comportamientos positivos dentro de la sociedad; pese a ello la realidad dentro de las instituciones discrepa de este fin, puesto que los escolares suelen adecuarse a las normas jerárquicas acuñadas a partir de la convivencia interna, manteniendo un “estatus quo” que les impide a los educandos el buscar e implementar estrategias para ponerle fin a los conflictos, derivando en problemáticas asociadas al aprendizaje.

Respecto a esto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) informa que el 73.8% de educandos menores a los 17 años han padecido de algún tipo de acoso por parte de sus compañeros. Así mismo, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre violencia Escolar (SiseVe) asevera que dentro del territorio nacional se evidencian casos de violencia en el 83% de las I.E. remuneradas por el estado y en las I.E.P esto se encontró únicamente en el 17%. De la misma forma, se observó que al contrastar la presencia de esta en los educandos de primaria y secundaria se observó una predominancia del 54% dentro del segundo grupo; prosiguiendo con ese planteamiento, este organismo aseveró que el 53% se compañeros cercanos entre los 10 y 19 años, teniendo su origen en discrepancias físicas o comportamentales.

4. Conceptuación y operacionalización de la variable

Definición conceptual

Se entienden como la capacidad de un individuo para, mediante el empleo de técnicas y mecanismos aprendidos o imitados, interactuar de forma saludable con su ambiente (Cornejo, 2015).

Esta es descrita como la valoración empírica de la calidad del trato y autopercepción que mantiene un individuo dentro del entorno académico (García, 2013).

Definición operacional

Se medirá mediante la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzáles (2003) en sus dimensiones de autoexpresión de situaciones sociales (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29), de defensa de los propios derechos como consumidor (3, 4, 12, 21, 30), de expresión de enfado o disconformidad (13, 22, 31, 32), de decir no y cortar interacciones (5, 14, 15, 23, 24, 33), de hacer peticiones (6, 7, 16, 25, 26) y de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8, 9, 17, 18, 27).

Se medirá mediante la Escala de Medición de la Convivencia Escolar de Obregón Mendoza (2016), segmentando la variable en las dimensiones: respeto (1,2,3,4,5), participación (6,7,8,9,10), solidaridad (11,12,13,14,15) y diálogo (16,17,18,19,20) en instituciones educativas.

5. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.

Hipótesis Específica:

- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales según la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales según la dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales según el factor Expresión de enfado o disconformidad y la convivencia escolar en colegiales de una I.E. pública de Huaraz, 2022.

- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales según el factor Decirno y cortar interacciones y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales según la dimensión hacer peticiones y la convivencia escolar en educandos de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las entre habilidades sociales según el factor Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales y el factor respeto en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales y el factor participación en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales y el factor solidaridad en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Existe correlación entre las habilidades sociales y el factor diálogo en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.

6. Objetivos

Objetivo general:

Delimitar la correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en colegiales de una I.E. pública de Huaraz, 2022.

Objetivos específicos:

- ✓ Determinar la correlación entre las habilidades sociales según el factor Autoexpresión en situaciones sociales y la convivencia escolar en educandos de una I.E. pública de Huaraz, 2022.

- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales según la dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales según la dimensión Expresión de enfado o disconformidad y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales según la dimensión Decir no y cortar interacciones y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales según la dimensión hacer peticiones y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales según la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales y el factor respeto en educandos de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales y el factor participación en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales y el factor solidaridad en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.
- ✓ Determinar la correlación entre habilidades sociales y el factor diálogo en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022.

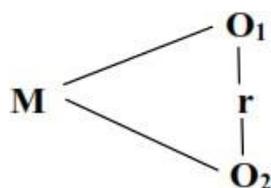
METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Este trabajo de investigación corresponde al tipo básico, ya que busca producir conocimiento y teorías; así mismo se busca generar un cambio o una revaloración de los dogmas o planteamientos teóricos existentes, así como identificar o valorar que elementos pudieren ser los que generan dichos cambios. (Tamayo, 2010).

El diseño de estudio empleado fue no experimenta, dado que no se tiene por fin el producir cambios dentro las variables e indicadores que se evidencien en la población, entendiendo que se efectuará un registro de este; adicional a ello la pesquisa mantendrá un corte transversal, es decir que la mentada valoración se llevará a cabo en un momento único (Hernández et al., 2014).

Esquema



Dónde:

- M : Estudiantes.
O1 : Habilidades Sociales.
O2 : Convivencia Escolar.
R : Correlación O1 y O2.

2. Población-Muestra

La población estará compuesta por 655 educandos aproximadamente sin tomar en consideración su sexo, que estuvieran cursando secundaria, que

corresponde del 1° al 5ª año, una institución educativa de gestión pública de la provincia de Huaraz.

El tamaño de la muestra fue de 142, seleccionados por el criterio no probabilístico, en el muestreo censal participaron estudiantes de ambos sexos, del 5° año de I.E. pública de la provincia de Huaraz.

Criterios de inclusión

Se tomó en consideración a los alumnos matriculados en el 5° año de educación secundaria comprendido en el año fiscal 2022, de ambos sexos, estudiantes que deseen participar libre y voluntariamente.

Criterios de exclusión

Se descartó a los estudiantes que no se encontraban matriculados, a los que no asistieron el día de la evaluación, adolescentes que no desearon participar de la presente investigación.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Fue empleada la encuesta, como mecanismo de recolección de la información relevante para la pesquisa, dada su asequibilidad y fácil uso en un conglomerado amplio de individuos (Carrasco, 2013).

Ficha técnica de habilidades sociales:

Nombre completo: Escala de habilidades sociales de

Autor: Elena Gismero en 2000

Adaptado por: César Ruiz en 2009 en el Perú

Aplicación: clínico, educativo y el de investigación

Tiempo: 15 minutos.

Factores: 33 ítems distribuidos en factores, autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o

disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Respecto a la fiabilidad del instrumento, en la versión inicial este mostró un valor de Alfa de 0.88, siendo este confiable. Dado que en la pesquisa se utilizará la adaptación de Ramirez (2019) que evidenció confiabilidad de alfa= 0-839 y su validez item-test total fluctúa en valores de .208 a .588.

Ficha técnica la convivencia escolar:

Nombre completo: Escala para la medición de la Convivencia Escolar (EMCE)

Autor: Andres Rafael Obregón Mendoza en 2016

Aplicación: educandos de educación inicial, primaria y secundaria

Tiempo: 30 minutos

Factores: 20 ítems distribuidos en Respeto, Participación, Solidaridad y Diálogo.

La confiabilidad del instrumento (EMCE) en la versión inicial este mostró un valor de Alfa de 0.81, siendo este confiable; adicionando que referente a la validación del mismo, se recurrió al dictamen de un grupo de 3 expertos, con doctorado en psicología, quienes definieron que presenta claridad, coherencia y relevancia, por lo cual debíade ser aplicable.

4. Procesamiento y análisis de la información

Para recopilar la data resultante se utiliza Excel, en la cual realiza la recopilación de la información, para posteriormente efectuar un análisis de esta a través del SPSS; plasmando la información recabada en el dentro de la pesquisa siguiendo las normativas APA.

Puntualmente se llevó a cabo las pruebas de normalidad de forma preliminar, con el objetivo de establecer que método de valoración de la correlación debía ser empleado, del cual se deriva que es pertinente el uso de la Rho de Spearman, para

valorar los objetivos correlacionales planteados; de la misma forma mediante el programa SPSS se efectuaron las tablas descriptivas acordes a las variables seleccionadas.

RESULTADOS

Tabla 1:

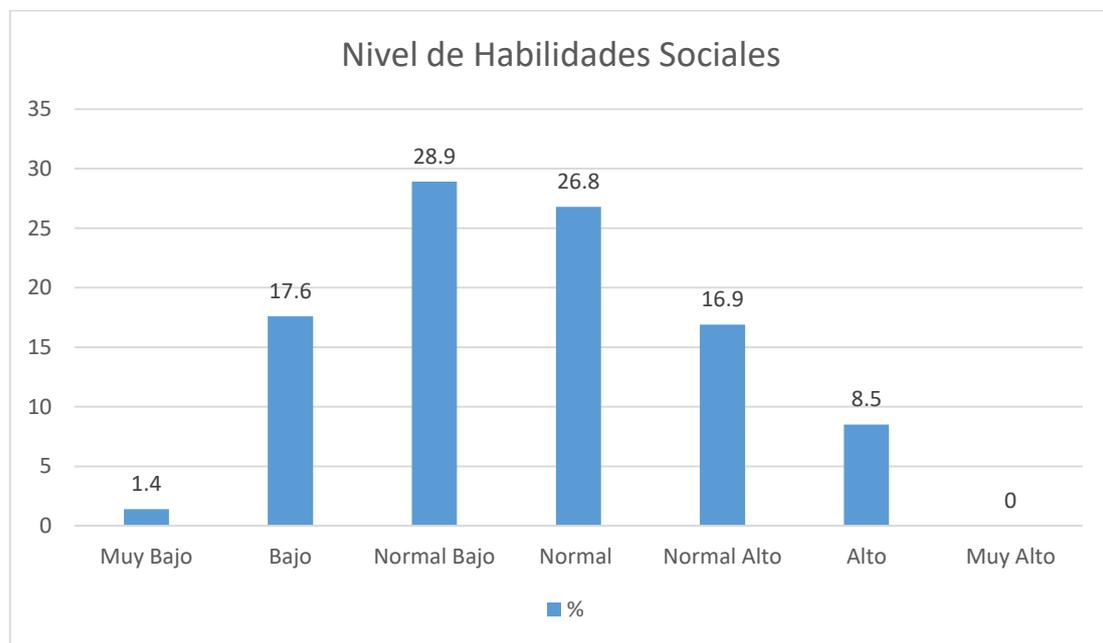
Frecuencia y porcentajes de las habilidades sociales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	1.4
Bajo	25	17.6
Normal Bajo	41	28.9
Normal	38	26.8
Normal Alto	24	16.9
Alto	12	8.5
Muy Alto	0	0.0
Total	142	100.0

Fuente: Base de datos.

Figura 1:

Nivel de habilidades sociales.



Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 1 Se observa, que el 1.4% de los evaluados evidenciaron un nivel muy bajo de habilidades sociales, el 17.6% un nivel bajo, el 28.9% un nivel normal bajo, el 26.8% un nivel normal, el 16.9% un nivel normal alto y el 8.5% evidenció un nivel alto de habilidades sociales; recalcando la ausencia de individuos con niveles muy altos en habilidades sociales.

Tabla 2:

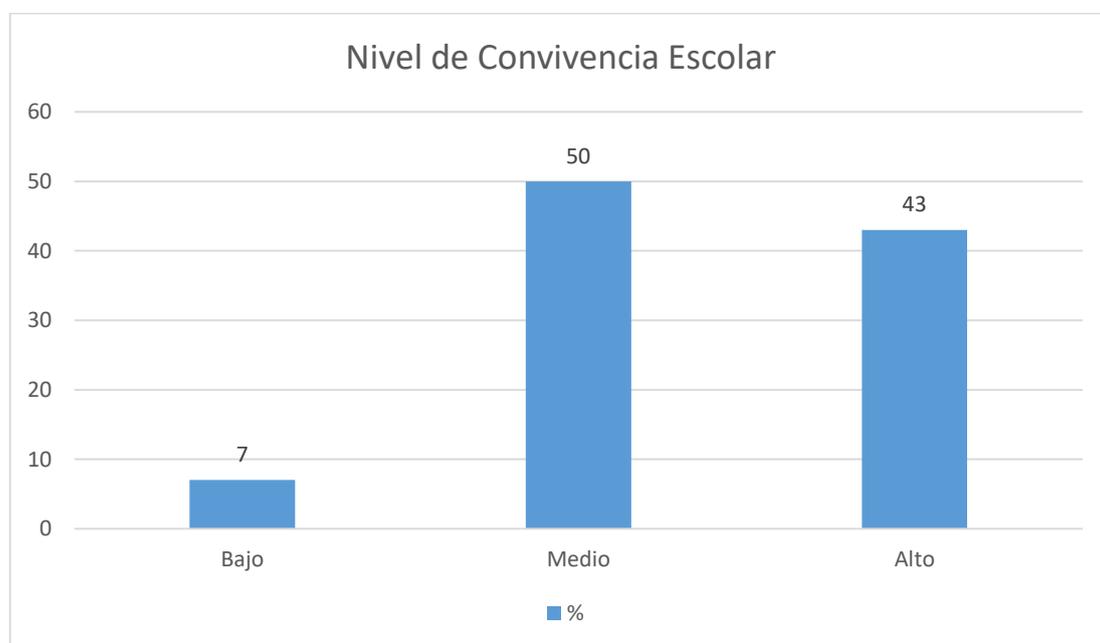
Frecuencia y porcentajes de convivencia escolar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	7.0
Medio	71	50.0
Alto	61	43.0
Total	142	100.0

Fuente: Base de datos.

Figura 2

Nivel de convivencia escolar.



Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla 2 se observa, que el 7% de los evaluados evidencian niveles bajos en la convivencia escolar, el 50% de estos presentaron niveles medios y el 43% niveles altos de convivencia escolar.

Tabla 3:

Análisis de correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

Variabes	Correlación	Convivencia escolar
Habilidades sociales	Rho	-0.058
	Sig.	0.495
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 3, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que las habilidades sociales no guardan relación con la calidad de convivencia escolar que evidencien los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 4:

Análisis de correlación entre autoexpresión en situaciones sociales y la convivencia escolar.

Variabes	Correlación	Convivencia escolar
Autoexpresión e situaciones sociales	Rho	-0.038
	Sig.	0.649
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 4, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que la capacidad de autoexpresión en situaciones sociales no guarda relación con la calidad de convivencia escolar que evidencien los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 5:

Análisis de correlación entre defensa de los propios derechos del consumidor y la convivencia escolar.

Variables	Correlación	Convivencia escolar
Defensa de los propios derechos del consumidor	Rho	-0.064
	Sig.	0.446
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 5, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que la capacidad para defender los propios derechos como consumidor no guarda relación con la calidad de convivencia escolar que evidencien los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 6

Análisis de correlación entre expresión de enfado o disconformidad y la convivencia escolar.

Variables	Correlación	Convivencia escolar
Expresión de enfado o disconformidad	Rho	-0.103
	Sig.	0.223
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 6, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que la capacidad de expresión de enfado o disconformidad no guarda relación con la calidad de convivencia escolar que evidencien los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 7:

Análisis de correlación entre decir no y cortar interacciones y la convivencia escolar.

Variables	Correlación	Convivencia escolar
Decir no y cortar interacciones	Rho	-0.048
	Sig.	0.570
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 7, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que la capacidad para decir no y cortar interacciones no guarda relación con la calidad de convivencia escolar que evidencien los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 8:

Análisis de correlación entre hacer peticiones y la convivencia escolar.

Variables	Correlación	Convivencia escolar
Hacer peticiones	Rho	0.069
	Sig.	0.412
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 8, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que la capacidad de hacer peticiones no guarda relación con la calidad de convivencia escolar que evidencien los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 9:

Análisis de correlación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la convivencia escolar.

Variabes	Correlación	Convivencia escolar
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Rho	0.018
	Sig.	0.835
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 9, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que la capacidad para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto no guarda relación con la calidad de convivencia escolar que evidencien los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 10:

Análisis de correlación entre habilidades sociales y el respeto.

Variabes	Correlación	Respeto
Habilidades sociales	Rho	-,189
	Sig.	0.024
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 10, se puede observar que las variables mantienen una correlación inversa y significativa ($p < .05$), por lo que se asevera que las habilidades sociales que posean los estudiantes se relaciona con la reducción en el respeto que evidencien estos en su convivencia escolar (Schober et al., 2018).

Tabla 11:

Análisis de correlación entre habilidades sociales y el de participación.

Variables	Correlación	Participación
Habilidades sociales	Rho	0.014
	Sig.	0.867
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 11, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que las habilidades sociales que posean los estudiantes no se relaciona con la participación que evidencien estos en su convivencia escolar (Schober et al., 2018).

Tabla 12:

Análisis de correlación entre habilidades sociales y la solidaridad.

Variables	Correlación	Solidaridad
Habilidades sociales	Rho	-0.063
	Sig.	0.458
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 12, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que las habilidades sociales que posean los estudiantes no se relaciona con la solidaridad que evidencien estos en su convivencia escolar (Schober et al., 2018).

Tabla 13:

Análisis de correlación entre habilidades sociales y el de dialogo.

Variables	Correlación	Dialogo
	Rho	0.009
Habilidades sociales	Sig.	0.919
	n	142

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 13, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), por lo que se asevera que las habilidades sociales que posean los estudiantes no se relaciona con el diálogo que evidencien estos en su convivencia escolar (Schober et al., 2018).

Tabla 14:

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal.

Variables y dimensiones	%	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Auto expresión en situaciones sociales	0.080	142	0.026
Defensa de los propios derechos del consumidor	0.117	142	0.000
Expresión de enfado o disconformidad	0.103	142	0.001
Decir no y cortar interacciones	0.092	142	0.005
Hacer peticiones	0.093	142	0.004
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	0.108	142	0.000
Habilidades sociales	0.081	142	0.025
Respeto	0.145	142	0.000
Participación	0.183	142	0.000
Solidaridad	0.148	142	0.000
Dialogo	0.148	142	0.000
Convivencia escolar	0.091	142	0.006

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

En la tabla 14 se aprecia, que las habilidades sociales, convivencia escolar y sus factores evidencian una significancia inferior a .05 por lo que se asevera que estas difieren de una distribución normal; viéndose pertinente evaluar las correlaciones empleando la Rho de Spearman (Saldaña, 2016).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La pesquisa presente se encuentra centrada en valorar la relevancia que tiene las capacidades sociales de in grupo de educandos, por lo que posterior al análisis de los resultados obtenidos, estos se contrastan con los antecedentes, internacional, nacional, local, dando paso a la discusión.

Por ello, referente a los resultados en el objetivo central de la investigación, de los cuales se pudo aseverar que las capacidades sociales de los menores no se correlacionan ($p>.05$) con la calidad de convivencia que estos perciben; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen, estas no representan un factor que inflencie en la forma en la que estos se relacionan dentro de su entorno académico. Coincidiendo con lo encontrado por Cruz (2019), quien, en su pesquisa correlacional con las mismas variables dentro de educandos residentes en Bellavista, expuso que estas no se correlacionan ($p>0.05$); pero se contrapone a lo encontrado por Tineo (2020), dado que en su pesquisa evidenció que las capacidades sociales que poseen los educandos se encuentran relacionadas de forma directa ($Rho=0.709$; $p<0.01$) con la calidad de la convivencia percibida dentro del entorno académico; coincidiendo con Ccahua y Huanca (2021), los cuales también expusieron la presencia de una correlación positiva entre estas dos variables ($Rho=0.908$; $p<0.01$).

Tal como lo refiere Cañaverales (2017), la relación desarrollada dentro del entorno académico y social presenta un enfoque democrático, es decir que este estará definido por los deseos y preferencias sociales de los educandos, así como la forma en la que estos delimiten el estatus quo y las funciones de cada individuo ligado a este; por lo que, las mentadas capacidades sociales fungen como un elemento determinante, de posicionamiento, al evidenciar debilidades y aptitudes de cada individuo (Zabala et al., 2008).

Referente al objetivo particular de la pesquisa, se observa que la capacidad para manifestar expresiones en entornos sociales de los menores no se correlaciona ($p>.05$)

con la calidad de convivencia que estos perciben; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen para poder manifestarse dentro de su ambiente, estas no representan un factor que influya en la forma en la que estos se relacionan dentro de su entorno académico. Asemejándose a los resultados obtenidos por Torres (2022), el cual determinó que el factor primeras habilidades sociales no guardan correlación ($p > 0.05$) con el estrés percibido dentro del ambiente escolar; pero discrepando de lo encontrado por Ramírez (2019), quien al valorar la correlación de la convivencia escolar con el factor habilidades sociales básicas, refirió que estas se encuentran relacionadas de forma directamente proporcional ($Rho = 0.574$; $p < 0.05$)

En cuanto al segundo fin particular, se observa que la capacidad de los menores para defender sus intereses y derechos no se correlaciona ($p > 0.05$) con la calidad de convivencia que estos perciben; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen para defender sus derechos respetando los de sus pares, estas no representan un factor que influya en la forma en la que estos se relacionan dentro de su entorno académico. Discrepando de lo encontrado por Ramírez (2019), quien al valorar la correlación de la convivencia escolar con el factor habilidades sociales avanzadas, refirió que estas se encuentran relacionadas de forma directamente proporcional ($Rho = 0.290$; $p < 0.05$); manteniendo similitudes con los resultados obtenidos por Torres (2022), el cual determinó que el factor habilidades sociales avanzadas no guardan correlación ($p > 0.05$) con el estrés percibido dentro del ambiente escolar.

Respecto al tercer fin particular, se observa que la capacidad de los menores para expresar su disconformidad no se correlaciona ($p > 0.05$) con la calidad de convivencia que estos perciben; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen para manifestar su incomodidad o molestia a sus pares de forma asertiva, estas no representan un factor que influya en la forma en la que estos se relacionan dentro de su entorno académico. Discrepando de lo encontrado por Ramírez (2019), quien al valorar la correlación de la convivencia escolar con el factor

habilidades alternativas a la agresión, refirió que estas se encuentran relacionadas de forma directamente proporcional ($Rho=0.348$; $p<0.05$); siendo similar a los resultados obtenidos por Torres (2022), el cual determinó que el factor habilidades alternativas a la agresión no guardan correlación ($p>0.05$) con el estrés percibido dentro del ambiente escolar.

Prosiguiendo con el cuarto fin particular, se observa que la capacidad de los menores para cortar interacciones no se correlaciona ($p>.05$) con la calidad de convivencia que estos perciben; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen para dar fin a relaciones que representen estímulos negativos para estos o sus intereses, no representan un factor que influya en la forma en la que estos se relacionan dentro de su entorno académico. Discrepando de lo encontrado por Ramírez (2019), quien al valorar la correlación de la convivencia escolar con el factor habilidades para hacer frente al estrés, refirió que estas se encuentran relacionadas de forma directamente proporcional ($Rho=0.413$; $p<0.01$); pero se observa en los resultados obtenidos por Torres (2022), que el factor habilidades para hacer frente al estrés no guardan correlación ($p>0.05$) con el estrés percibido dentro del ambiente escolar.

En cuanto al quinto fin particular, se observa que la capacidad de los menores para realizar peticiones no se correlaciona ($p>.05$) con la calidad de convivencia que estos perciben; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen para exteriorizar sus deseos e intereses, no representan un factor que influya en la forma en la que estos se relacionan dentro de su entorno académico. Discrepando de lo encontrado por Ramírez (2019), quien al valorar la correlación de la convivencia escolar con el factor habilidades de planificación, refirió que estas se encuentran relacionadas de forma directamente proporcional ($Rho=0.564$; $p<0.05$); contrariamente los resultados obtenidos por Torres (2022), el cual determinó que el factor habilidades sociales de planificación no guardan correlación ($p>0.05$) con el estrés percibido dentro del ambiente escolar.

En el sexto fin particular, se observa que la capacidad de los menores para relacionarse de forma adecuada con el sexo opuesto no se correlaciona ($p > .05$) con la calidad de convivencia que estos perciben; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen para interactuar asertivamente con sus pares independiente mente de su sexo, no representan un factor que influya en la forma en la que estos se relacionan dentro de su entorno académico. Discrepando de lo encontrado por Ramírez (2019), quien al valorar la correlación de la convivencia escolar con el factor habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, refirió que estas se encuentran relacionadas de forma directamente proporcional ($Rho = 0.348$; $p < 0.05$); contrariándose a los resultados obtenidos por Torres (2022), el cual determinó que las capacidades sociales presente en los menores no guardan correlación ($p > 0.05$) con el estrés percibido dentro del ambiente escolar.

Referente al séptimo fin particular, se pudo aseverar que las capacidades sociales de los menores se correlacionan de forma negativa ($Rho = -0.189$; $p < 0.05$) con el respeto que estos evidencien; aseverando que los educandos que empleen los métodos y técnicas para desarrollarse de forma óptima dentro de su entorno social, mostrarán un descenso en el respeto por que estos muestren por sus pares dentro de su entorno académico. Contrastándose a lo encontrado por Sánchez (2021), el cual refirió que las capacidades para socializar que evidencien los educandos se verá reflejado en el nivel de equidad, en el trato entre pares dentro del aula, que estos perciban ($Rho = 0.556$; $p < 0.01$).

Se acepta que la convivencia escolar se asocia más con aptitudes como la tolerancia o la capacidad para empatizar con los que le rodean, puesto que estos son requisitos necesarios para mantener interacciones positivas y respetuosas entre educandos (UNESCO, 2014); puesto que no basta con tener la capacidad para intercambiar información entre pares, sino que esta debe llevarse a cabo, bajo la idea que todos los individuos mantienen la misma condición de colegas y, en dicha línea, ninguna particularidad es superior a otra.

El octavo fin particular, se pudo aseverar que las capacidades sociales de los menores no se correlacionan ($p > .05$) con la participación que estos evidencien; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen, estas no representan un factor que influya en la participación que estos muestren dentro de su entorno académico. Diferenciándose de lo encontrado por Sánchez (2021) el cual refirió que las capacidades para socializar que evidencien los educandos se verá reflejado en el factor ajuste a la disciplina escolar presente en estos ($Rho = 0.495$; $p < .01$).

Tal como ya se mencionó, las habilidades sociales funcionan como un factor determinante en la ubicación de cada individuo dentro de la jerarquía social de la escuela Cañaverales (2017), por lo que es de esperarse que existan interacciones entre los educandos que se encuentren dentro de la misma categoría, pero el interés para interactuar entre estos es determinado por otros factores sociales o intrínsecos de los menores.

En cuanto al noveno fin particular, se pudo aseverar que las capacidades sociales de los menores no se correlacionan ($p > .05$) con la solidaridad que estos evidencien; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen, estas no representan un factor que influya en la solidaridad que estos muestren dentro de su entorno académico. Siendo opuesto a lo encontrado por Sánchez (2021) el cual refirió que las capacidades para socializar que evidencien los educandos se verá reflejado en el factor gestión de la red interpersonal presente en estos ($Rho = 0.574$; $p < .01$).

Por último, en el décimo fin particular, se pudo aseverar que las capacidades sociales de los menores no se correlacionan ($p > .05$) con las capacidades de dialogar que estos evidencien; aseverando que independientemente los métodos y técnicas que los educandos empleen, estas no representan un factor que influya en el diálogo que estos usen dentro de su entorno académico. Siendo diferente a lo encontrado por

Sánchez (2021) el cual refirió que las capacidades para socializar que evidencien los educandos se verá reflejado en una reducción considerable del factor comportamiento violento presente en estos ($Rho=-0.523$; $p<.01$).

Siguiendo los lineamientos de Arón et al. (2017), se asevera que, dentro de los intereses al mantener un entorno social óptimo está la búsqueda y respaldo de las capacidades tanto cognitivas como emotivas, sostenido que estos son elementos requeridos para el desarrollo de autonomía y pensamiento crítico en esto; por lo que al ser uno de los elementos que se espera conseguir como producto, la presencia de este resulta inconsistente con la variable; bien la posibilidad que esta deba a otros elementos asociados al individuo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

No se observa correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, entendiendo que los métodos y técnicas sociales que los educandos empleen no garantizan que se dé una mejora en la calidad en el ambiente en que se relacionan, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre el factor autoexpresión en situaciones sociales y la convivencia escolar, entendiendo que la capacidad para exteriorizar sus pensamiento e ideas que los educandos posean no garantizan que se dé una mejora en la calidad en el ambiente en que se relacionan, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre el factor defensa de los propios derechos del consumidor y la convivencia escolar, entendiendo que la capacidad para defender sus derechos, presente en los educandos no garantiza que se dé una mejora en la calidad en el ambiente en que se relacionan, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre el factor expresión de enfado o disconformidad y la convivencia escolar; entendiendo que la capacidad para expresar molestia hacia un suceso o evento, presente en los educandos no garantiza que se dé una mejora en la calidad en el ambiente en que se relacionan, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre el factor “decir no y cortar interacciones” y la convivencia escolar; entendiendo que la capacidad para negarse a determinadas acciones, así como la capacidad para descartar personas del círculo social, presente en los educandos no garantiza que se dé una mejora en la calidad en el ambiente en que se relacionan, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre el factor hacer peticiones y la convivencia escolar; entendiéndose que la capacidad para manifestar deseos e intenciones, presente en los educandos no garantiza que se dé una mejora en la calidad en el ambiente en que se relacionan, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre el factor iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la convivencia escolar; entendiéndose que, de capacidad para interactuar de forma saludable y asertiva con el sexo opuesto, presente en los educandos no garantiza que se dé una mejora en la calidad en el ambiente en que se relacionan, procediendo a validar la hipótesis nula.

Se observa la presencia de correlación inversa entre la convivencia escolar y el factor respeto; entendiéndose que a mayor conocimiento de métodos y técnicas sociales que los educandos empleen se verá una disminución en el respeto que estos muestren a sus pares dentro del ambiente académico.

No se observa correlación entre la convivencia escolar y el factor participación; entendiéndose que los métodos y técnicas sociales que los educandos empleen no garantizan que se evidencie un aumento en la participación de estos dentro del ambiente académico, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre la convivencia escolar y el factor solidaridad; entendiéndose que los métodos y técnicas sociales que los educandos empleen no garantizan que se evidencie un aumento en la solidaridad que estos muestren dentro del ambiente académico, procediendo a validar la hipótesis nula.

No se observa correlación entre la convivencia escolar y el factor diálogo; entendiéndose que los métodos y técnicas sociales que los educandos empleen no garantizan que se evidencie un aumento en el diálogo que estos muestren dentro del ambiente académico, procediendo a validar la hipótesis nula.

Recomendaciones

Se recomienda fomentar el desarrollo de talleres u otras actividades interactivas que permitan a los escolares poner en práctica y desarrollo sus capacidades sociales; como medio de optimización de estas dentro de un entorno seguro y controlado.

Dar a conocer tanto a la institución como a los educandos los resultados descriptivos del apartado estadístico, buscando que estos tomen conciencia de la realidad dentro de la I.E. y de esta manera tomar las medidas que consideren pertinente.

Valorar que otros elementos no considerados en la pesquisa son percibidos por los educandos para aseverar que el ambiente en el que conviven es asequible o agradable para los educandos; con el fin de tomarlos en consideración para futuras investigaciones.

Volver a efectuar pesquisas similares a esta, tomando en consideración grupos poblacionales en los que se evidencia una alta presencia o ausencia de ambas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Y., Camayo, M., & Casas de Murcia, L. (2016). *La importancia del manual de convivencia para la mediación de conflictos*. Universidad de Tolima. Tolima – México
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercauseaux, J. (2017) *Construyendo Juntos: Claves para la Convivencia Escolar*. Agencia de Calidad de la Educación.
- Burbano, I. (2019). *Convivencia escolar y la inclusión social de los adolescentes especiales en la Unidad Educativa fiscal ‘Eloy Alfaro’ de Guayaquil, 2019*. (Tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Bustamante, N. (2018). *Empatía y convivencia en el aula de los estudiantes de secundaria de la I.E. ‘Santa Rosa de Viterbo’- Huaraz – 2018*. (Tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editores Siglo XXI. España.
- Cano, L. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes adolescentes de una I.E.P. de Lima Norte, 2020*. (Tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Cañaverale. (2017). *Manual de Convivencia. Cali - Colombia: Colegio Internacional Los Cañaverales*.
- Ccahua, C. y Huanca, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular ceiba amauta del*

distrito de anta, cusco-2019. (Tesis para título de segunda especialidad).
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.

Cruz, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución Educativa de Bellavista – 2019*. (Tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Estrada, C. (2021). *Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash*. (Tesis para maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide. Madrid.

García, A. (2013). *La disciplina escolar. Universidad de Murcia: servicio de publicaciones*, 12-16. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/pdf-2867-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/pdf-2867-1%20(1).pdf)

Gonzales, D. y Mendieta, R. (2018). Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria”. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98686>

Hilario, R. y Llauri, M. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. n.º 86002 jorge basadre grohman, Huaraz – 2021*. (Tesis para título profesional). Universidad Autónoma de Ica. Perú.

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9788433007025.pdf>

- Kennedy, J. (1992). Relationship of maternal beliefs and childrearing strategies to social competence in preschool children. *Child Study Journal*, 22, (1), 39-61.
- Montero, N. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de azogues*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Novoa, D. (2020). *Caracterización de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la i.e. libertadores de américa – zamácola*. (Tesis para maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Obregón, A. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa fe y alegría N° 19 – Huaraz, 2017*. (Tesis para título profesional). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Ramírez, N. (2019), Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de 5° Año de Secundaria, I.E. La Fe de María, 2019. (Tesis de maestría). Universidad Cesar vallejo. Trujillo, Perú.
- Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114. Recuperado de <https://enfermeriadeltrabajo.com/wp-content/uploads/2020/11/Revista-ET-Vol.-6-Nu%CC%81m.-3.pdf>.
- Sánchez, D. (2021) Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Virú – 2021. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

- Schober, P., Boer, C., y Schwarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763-1768. Recuperado de https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/Fulltext/2018/05000/Correlation_Coefficients_Appropriate_Use_and.50.aspx
- SiseVe (2019) Contra la violencia escolar. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
- Tineo L. (2017). *Habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Tineo, L. (2019). *Convivencia escolar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa n.º 0021, Pueblo Libre, 2019*. (Tesis para título profesional). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Torres, D. (2022). *Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la unidad educativa palora - ecuador*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- UNESCO. (2014). *Convivencia Escolar*. Santiago - Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. *Instrumento de recolección de datos*

“Escala de habilidades sociales (HS)”

Datos:

Edad: :

Sexo : Varón () Mujer ()

Grado de estudio :

Información General: La EHS en su versión definitiva está compuesta por 33 Ítems, 28 de los cuales están redactados por el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 10 a 15 minutos.

Finalidad: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Instrucciones: Anote sus respuestas rodeando la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o actuar. Compruebe que rodea la letra en la misma línea de la fase que fase que ha leído.

Variable de estudio: “Habilidades Sociales”

Escala de valoración

A	No me identifica en lo absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B	Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez no me ocurra.
C	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.
D	Muy de acuerdo y se sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Items		A	B	C	D
Dimensión 1:					
P1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.				
P2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.				
P10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
P11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
P19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
P20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.				
P28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
P29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
Dimensión 2:					
P3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado voy a la tienda a devolverlo.				
P4	Cuando en un tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.				
P12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
P21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
P30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.				
Dimensión 3:					
P13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				
P22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
P31	Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados				

P32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.				
Dimensión 4:					
P5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso mal rato para decirle que “NO”.				
P14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
P15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
P23	Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho.				
P24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
P33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				
Dimensión 5:					
P6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
P7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.				
P17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
P25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
P26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
Dimensión 6:					
P8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
P9	. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
P16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
P18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
P27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				

“Escala de Medición de la Convivencia Escolar (EMCE)”

Datos:

Edad: :

Sexo : Varón () Mujer ()

Grado y Sección :

Información General: La Escala de Medición de la Convivencia Escolar (EMCE) agrupa cuatro dimensiones con sus respectivos ítems, siendo los siguientes:

I. Respeto. - Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.

II. Participación. - Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.

III. Solidaridad. - Es la ayuda y cooperación con los demás, sin la intención de recibir algo a cambio.

IV. Diálogo. - Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito.

Finalidad: Medir el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de respeto,

participación, solidaridad y diálogo en las Instituciones Educativas

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y reflexione sobre su propia forma de pensar o actuar, respecto a cada afirmación.

Variable de estudio: “Convivencia Escolar”

Escala de valoración

N	Marca (N) si usted nunca piensa o nunca actúa de esa manera.
AV	Marca (AV) si usted a veces piensa o a veces actúa de esa manera.
S	Marca (S) si usted siempre piensa o siempre actúa de esa manera.

Items		N	A V	S
Dimensión 1:				
P1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.			
P2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.			
P3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros.			
P4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.			
P5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.			
Dimensión 2:				
P6	Participas opinando en las reuniones del aula.			
P7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros.			
P8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso.			
P9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad.			
P10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa.			
Dimensión 3:				
P11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución.			
P12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan.			
P13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor.			
P14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas.			
P15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa.			
Dimensión 4:				
P16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros.			
P17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros.			

P18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.			
P19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.			
P20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.			

Anexo 2. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Yo,de.....años de edad, quien suscribe la presente, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:**

Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: **Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz, 2022;** y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha: _____

Anexo 3. Base de datos

Habilidades Sociales

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	3	4	2	1	4	1	4	1	4	4	3	1	4	1	1	3	4	1	1	3	1	4
2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1
3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3
4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4
5	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	3	4	4	4	2	4	2
6	4	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	1	3	4	2	1	3	1	4
7	4	3	1	2	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	1	1	4
8	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	3	2	1	4	4	1	3	3	1	1	4	1	4
9	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	3	2	4
10	1	1	4	4	4	1	4	4	3	1	1	2	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4
11	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	1	2	3	4	2	4
12	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	1	3
13	3	2	1	1	3	2	3	4	2	2	4	3	1	3	3	1	1	1	3	4	1	2	4
14	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2
15	1	2	4	4	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	4	1	4	1	4	2	1	4	1
16	1	2	1	4	3	4	1	4	1	1	1	4	1	2	4	1	4	1	4	4	1	1	4
17	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1
18	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3
19	3	4	4	2	2	1	4	3	4	2	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	4	1	3
20	4	3	1	4	1	1	3	1	1	2	1	1	4	4	3	1	2	4	2	2	3	4	1
21	4	1	4	4	2	2	4	1	3	3	4	1	4	4	4	1	4	3	1	1	3	4	4
22	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4
23	4	4	4	2	1	1	1	2	4	1	3	1	4	4	1	1	2	2	1	1	2	4	4
24	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	4
25	2	3	2	2	3	1	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	2
26	2	3	1	1	1	2	1	3	3	4	2	4	1	1	3	1	1	3	3	4	2	3	1
27	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	4	1	3	1	2	1	4	4	1	2
28	4	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2
29	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	4	3	3	1	3
30	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	1	2	3	4	3	3	1	3
31	1	1	4	4	3	1	4	2	3	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	2	4	3	2
32	1	1	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	1	3	2	1	4	4	4	4
33	4	3	1	4	4	2	2	1	4	4	3	1	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	4
34	2	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2
35	4	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	4	2	1	4
36	4	2	4	3	2	1	4	4	4	2	2	1	1	2	3	1	4	4	4	4	2	3	4

37	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2
38	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	1	3	2	3	4	1	1	4	1	2	1	2
39	4	3	1	2	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4
40	1	3	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	4	1	4
41	1	3	4	1	3	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	4	3	1	4	4	1	1
42	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	3	4	4	4	4	2	4
43	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	
44	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1
45	1	2	4	4	3	1	4	2	4	1	1	4	4	1	1	2	1	3	1	3	3	4	1
46	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	4	1	3	4	4	2	3
47	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	1	4	3	3	4	3
48	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	3	4	1	3	3	1	4	3	4	1
49	3	1	4	3	2	2	4	1	4	2	3	3	2	1	4	1	1	4	4	4	4	1	3
50	2	2	4	3	1	4	4	2	1	2	2	4	1	3	1	2	1	4	2	4	4	3	4
51	4	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	4	1	4	4	2	1
52	3	4	4	1	1	4	3	1	1	1	4	4	3	4	4	1	1	4	2	4	1	3	3
53	1	2	2	4	2	3	4	4	2	2	1	2	4	3	4	1	1	4	2	4	2	4	4
54	1	2	2	1	2	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	1	2	4	4	4	2	1	3
55	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	1	4	4	4	4	2	4
56	4	2	3	4	3	3	1	3	2	1	4	2	4	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1
57	3	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	2
58	2	4	4	3	1	1	4	2	2	2	1	4	2	1	4	4	2	1	1	2	2	4	1
59	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	3	2	3
60	4	2	1	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1	4	3	1
61	4	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1
62	4	4	1	2	1	1	2	3	4	4	4	1	2	1	1	1	4	1	2	4	2	1	2
63	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	1	4	4	3	3	1	4	1	3	3	2
64	3	2	1	2	1	4	3	1	1	1	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3
65	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2
66	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	3	4	4	1	1	1	1	4	3	3	1	4	2
67	2	1	2	4	2	1	4	4	3	1	1	4	4	2	1	3	1	4	4	4	4	2	3
68	3	2	1	4	3	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3	2	4	3	2	4	1	1	3
69	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	1	1	3	1	1	1	4	2	2	3	4
70	3	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	1	2	4	2	3
71	2	4	1	4	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	3	4	1	1	2	4	1
72	3	1	4	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	1	3	4	2	1	4	2	3	4	4
73	2	2	4	3	4	2	3	2	4	1	4	3	3	3	3	1	2	4	1	4	1	2	4
74	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	2
75	4	3	1	1	2	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	3	1	3	2	4	4	4
76	2	4	1	1	3	1	1	2	2	4	4	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	4	2
77	1	1	1	2	1	4	4	1	1	3	2	3	2	2	1	3	4	2	1	4	4	3	3

78	1	1	1	3	1	4	3	4	3	1	2	4	1	1	2	3	4	2	4	1	3	2	1
79	3	2	4	3	3	4	1	1	2	1	4	3	1	3	3	2	4	1	3	1	2	1	1
80	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	1	2	1	1	4	4	4	4
81	3	2	4	3	3	4	1	1	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	1	3	2	1	4
82	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	1	4
83	4	2	3	1	1	1	3	4	3	4	2	1	4	1	4	1	4	2	1	4	1	4	1
84	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4	2	4
85	3	4	1	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	1	2	4	3	4	2	2	4	3	4
86	4	1	4	4	2	4	1	4	3	4	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	4	3	4
87	4	3	1	1	2	1	1	3	3	1	4	4	4	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4
88	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	4	1	3	1	1	4	1
89	4	3	4	1	3	1	4	4	2	2	4	2	4	4	1	4	3	4	4	2	4	3	4
90	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	2	1	4	3	2	1	2	3	1	1	3	2	4
91	1	3	4	2	1	4	1	4	1	4	4	3	1	4	1	1	3	4	1	1	3	1	4
92	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1
93	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3
94	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4
95	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	3	4	4	4	2	4	2
96	4	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	1	3	4	2	1	3	1	4
97	4	3	1	2	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	1	1	4
98	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	3	2	1	4	4	1	3	3	1	1	4	1	4
99	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	3	2	4
100	1	1	4	4	4	1	4	4	3	1	1	2	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4
101	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	1	2	3	4	2	4
102	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	1	3
103	3	2	1	1	3	2	3	4	2	2	4	3	1	3	3	1	1	1	3	4	1	2	4
104	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2
105	1	2	4	4	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	4	1	4	1	4	2	1	4	1
106	1	2	1	4	3	4	1	4	1	1	1	4	1	2	4	1	4	1	4	4	1	1	4
107	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1
108	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3
109	3	4	4	2	2	1	4	3	4	2	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	4	1	3
110	4	3	1	4	1	1	3	1	1	2	1	1	4	4	3	1	2	4	2	2	3	4	1
111	4	1	4	4	2	2	4	1	3	3	4	1	4	4	4	1	4	3	1	1	3	4	4
112	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4
113	4	4	4	2	1	1	1	2	4	1	3	1	4	4	1	1	2	2	1	1	2	4	4
114	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	4
115	2	3	2	2	3	1	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	2
116	2	3	1	1	1	2	1	3	3	4	2	4	1	1	3	1	1	3	3	4	2	3	1
117	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	4	1	3	1	2	1	4	4	1	2
118	4	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2

119	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	4	3	3	1	3
120	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	1	2	3	4	3	3	1	3
121	1	1	4	4	3	1	4	2	3	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	2	4	3	2
122	1	1	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	1	3	2	1	4	4	4	4
123	4	3	1	4	4	2	2	1	4	4	3	1	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	4
124	2	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2
125	4	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	4	2	1	4
126	4	2	4	3	2	1	4	4	4	2	2	1	1	2	3	1	4	4	4	4	2	3	4
127	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2
128	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	1	3	2	3	4	1	1	4	1	2	1	2
129	4	3	1	2	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4
130	1	3	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	4	1	4
131	1	3	4	1	3	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	4	3	1	4	4	1	1
132	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	3	4	4	4	4	2	4
133	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3
134	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1
135	1	2	4	4	3	1	4	2	4	1	1	4	4	1	1	2	1	3	1	3	3	4	1
136	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	4	1	3	4	4	2	3
137	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	1	4	3	3	4	3
138	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	3	4	1	3	3	1	4	3	4	1
139	3	1	4	3	2	2	4	1	4	2	3	3	2	1	4	1	1	4	4	4	4	1	3
140	2	2	4	3	1	4	4	2	1	2	2	4	1	3	1	2	1	4	2	4	4	3	4
141	4	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	4	1	4	4	2	1
142	3	4	4	1	1	4	3	1	1	1	4	4	3	4	4	1	1	4	2	4	1	3	3

Convivencia Escolar

N°	Edad	S.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	19	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1
2	17	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	18	2	1	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
4	17	1	2	2	0	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
5	18	1	2	1	1	0	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	18	1	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1
7	17	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
8	17	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	17	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
10	18	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	0
11	17	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
12	18	2	2	2	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

13	16	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
14	18	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
15	17	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
16	16	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
17	16	1	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0
18	16	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
19	17	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
20	16	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
21	17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1
22	19	2	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2	0	1	2
23	18	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2
24	17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
25	16	2	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
26	17	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	0	1	2
27	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
28	17	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	17	1	2	2	0	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
30	17	1	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
31	17	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
32	16	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	16	1	2	2	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	1
34	17	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
35	17	2	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
36	16	2	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
37	17	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	17	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
39	16	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
40	16	1	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
41	16	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
42	16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	2	1
43	17	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
44	16	2	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0
45	17	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2
46	17	1	2	2	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
47	17	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
48	16	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1
49	17	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
50	16	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
51	19	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
52	16	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	2	0
53	16	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1

54	16	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1
55	16	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
56	17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
57	16	2	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
58	16	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
59	16	1	1	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
60	18	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	16	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
62	16	1	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
63	16	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
64	17	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
65	16	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
66	16	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
67	17	2	1	2	0	2	1	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
68	16	1	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
69	16	1	2	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
70	16	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
71	16	1	2	2	0	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
72	17	1	2	2	0	2	0	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2
73	16	1	1	2	0	2	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
74	17	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
75	16	1	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
76	17	1	0	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
77	18	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
78	17	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2
79	16	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
80	16	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
81	18	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
82	17	1	1	2	0	2	0	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
83	17	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
84	16	2	2	2	0	2	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
85	16	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0
86	17	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
87	16	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2
88	18	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	16	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
90	16	2	1	2	0	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
91	19	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1
92	17	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	18	2	1	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
94	17	1	2	2	0	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2

95	18	1	2	1	1	0	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
96	18	1	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1
97	17	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
98	17	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
99	17	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
100	18	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	0
101	17	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
102	18	2	2	2	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
103	16	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
104	18	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
105	17	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
106	16	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
107	16	1	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0
108	16	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
109	17	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
110	16	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
111	17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1
112	19	2	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2	0	1	2
113	18	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2
114	17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
115	16	2	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
116	17	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	0	1	2
117	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
118	17	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	17	1	2	2	0	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
120	17	1	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
121	17	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
122	16	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	16	1	2	2	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	1
124	17	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
125	17	2	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
126	16	2	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
127	17	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
128	17	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
129	16	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
130	16	1	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
131	16	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
132	16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	2	1
133	17	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
134	16	2	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0
135	17	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2

136	17	1	2	2	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
137	17	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
138	16	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1
139	17	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
140	16	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
141	19	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
142	16	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	2	0

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales es un conjunto de orientaciones que le corresponden al sujeto desenvolverse en el contexto donde se encuentra ya sea individualmente o interpersonalmente comunicando positivamente sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos a los demás. Cornejo (2015)	Escala de habilidades sociales (EHS) consta de 33 ítems, lo cual de (0 - 25) Bajo en HS, (26 - 74) Medio en HS; (75- a más) Alto en HS	Autoexpresión en situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28,29. 3,4,12,21,30 13,22,31, 32 5, 14, 15,23, 24,33 6,7,17,25,26 8,9,16, 18,27	Ordinal
Convivencia Escolar	García (2013) define la convivencia escolar como el aprendizaje de la forma de vida para vivir en sociedad.	Escala de medición de la Convivencia Escolar EMCE consta de 20 ítems, lo cual de (0 – 10) Muy Bajo en CE, (11 - 20) Bajo en CE; (21-30)	Respeto Participación Solidaridad	1, 2, 3, 4, 5. 5, 6, 7, 8, 9 10. 11, 12, 13,14,15	Ordinal

Medio en CE y (31-40)
Alto en CE.

Dialogo

16, 17, 18, 19, 20.

Anexo 5. Matriz de consistencia

Título	Variable	Formulación del problema	Objetivos	Tipo y Diseño de investigación	Técnica e instrumentos	Población, muestra y muestreo
Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz, 2022.	Habilidades Sociales	¿Qué relación hay entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. pública de Huaraz, 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Delimitar la correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en colegiales de una I.E. pública de Huaraz, 2022.</p>	<p>Tipo:</p> <p>básico.</p>	<p>Técnica: La técnica en este estudio es el de la encuesta.</p>	<p>Población: 142 estudiantes.</p>
	Convivencia Escolar		<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la correlación entre las habilidades sociales según el factor Autoexpresión en situaciones sociales y la convivencia escolar en educandos de una I.E. pública de Huaraz, 2022.</p> <p>2. Determinar la correlación entre habilidades sociales según la dimensión Defensa de los propios derechos como</p>			

consumidor y la
convivencia escolar en
estudiantes de una I.E.
pública de Huaraz, 2022.

3. Determinar la
correlación entre
habilidades sociales
según la dimensión
Expresión de enfado o
disconformidad y la
convivencia escolar en
estudiantes de una I.E.
pública de Huaraz, 2022.

4. Determinar la
correlación entre
habilidades sociales
según la dimensión Decir
no y cortar interacciones
y la convivencia escolar
en estudiantes de una I.E.
pública de Huaraz, 2022.

5. Determinar la
correlación entre
habilidades sociales
según la dimensión hacer
peticiones y la
convivencia escolar en

estudiantes de una I.E.
pública de Huaraz, 2022.

6. Determinar la
correlación entre
habilidades sociales
según la dimensión
Iniciar interacciones
positivas con el sexo
opuesto y la convivencia
escolar en estudiantes de
una I.E. pública de
Huaraz, 2022.

7. Determinar la
correlación entre
habilidades sociales y el
factor respeto en
educandos de una I.E.
pública de Huaraz, 2022.

8. Determinar la
correlación entre
habilidades sociales y el
factor participación en
estudiantes de una I.E.
pública de Huaraz, 2022.

9. Determinar la
correlación habilidades
sociales y el factor

solidaridad en estudiantes
de una I.E. pública de
Huaraz, 2022.

10. Determinar la
correlación entre
habilidades sociales y el
factor diálogo en
estudiantes de una I.E.
pública de Huaraz, 2022.
