

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



**Percepción de estudiantes de enfermería, Universidad San
Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería**

Autora:

**Villafane Estrada, Cinthia
Helen**

Asesora:

ARANDA BENITES, ELIDA EGBERTA
OR CID N° 0000-0001-6141-0685

Piura – Perú

2022

ÍNDICE GENERAL

Preliminares

ÍNDICE GENERAL	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
PALABRAS CLAVE	v
TITULO	vi
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
2. Justificación de la investigación	16
3. Problema	19
4. Operacionalización de las variables.....	21
5. Hipótesis	23
6. Objetivos.....	23
METODOLOGÍA.....	24
1. Tipo y Diseño de investigación	24
2. Población y Muestra	24
3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4. Técnica de procesamiento y análisis de datos	26
RESULTADOS	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS Y APÉNDICE.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Percepción de los estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021	27
Tabla 2	Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión plan curricular, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo USP 2021	28
Tabla 3	Sentimientos significativos de los egresados sobre el proceso enseñanza, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo USP 2021	29
Tabla 4	Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo Piura 2021	30
Tabla 5	Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión evaluación del aprendizaje, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo 2021	31

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021	45
Figura 2	Dimensión plan curricular de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021	46
Figura 3	Sentimientos significativos de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021	47
Figura 4	Dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021	48
Figura 5	Dimensión evaluación del aprendizaje de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021	49

PALABRAS CLAVE

TEMA	Percepción de estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica.
-------------	---

KEYWORDS

THEME	Nursing students' perception of the transition from theory to practice.
--------------	---

Línea de investigación

Área Ciencias médicas y de la salud

Sub área Ciencias de la salud

Disciplina Políticas de Salud y Servicios

Línea Desarrollo de modelos de gestión en la atención de Salud

TITULO
**Percepción de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre
la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021**

RESUMEN

La investigación es descriptivo, cuantitativo, diseño no experimental, y de tipo descriptivo transversal. El objetivo fue Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería del III. IV y V ciclo de la Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la Práctica, Piura 2021. La muestra estará compuesta por 63 estudiantes de enfermería de la USP. La información recogida fue procesada con el programa SPSS versión 22, con lo que se creó la base de datos respectiva, Se trabajó con una estadística descriptiva, para exponer los resultados. Resultados: Generalmente se estableció que la percepción del estudiante de enfermería en su dimensión plan curricular de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo de la UPS 2021, es buena, con el 47%. Medianamente se identificar la percepción del estudiante de enfermería a cerca de los sentimientos significativos generados en la práctica (nervios, miedo, inseguridad desconfianza), de los estudiantes del III, IV y V ciclo de la USP 2021, es inseguridad/desconfianza, con el 38%. Frecuentemente se puntualizó que la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje en una universidad privada, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo, es buena, con el 50%. Regularmente se reconoció que la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión evaluación del aprendizaje, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo, es buena, con el 37%. Mayormente se determinó que la percepción de los estudiantes de Enfermería del III. IV y V ciclo de la Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la Práctica, Piura 2021, es buena con el 55%.

ABSTRACT

The research is descriptive, quantitative, non-experimental design, and cross-sectional descriptive. The objective was to determine the perception of Nursing students from III, IV and V cycle of the San Pedro University on the transition from theory to Practice, Piura 2021. The sample will be composed of 63 nursing students from USP. The information collected was processed with the SPSS version 22 program, with which the respective database was created. Descriptive statistics were used to present the results. Results: It was generally established that the perception of the nursing student in its dimension curricular plan of the nursing students of the III, IV and V cycle of the UPS 2021, is good, with 47%. The nursing student's perception of the significant feelings generated in practice (nerves, fear, insecurity, distrust) of the students of the III, IV and V cycle of USP 2021, is identified in a medium way, it is insecurity / distrust, with the 38%. It was frequently pointed out that the perception of graduates about the teaching-learning process in its dimension of teaching-learning strategies in a private university, of nursing students of the III, IV and V cycle, is good, with 50%. It was regularly recognized that the perception of graduates about the teaching-learning process in its learning evaluation dimension, of nursing students of the III, IV and V cycle, is good, with 37%. Mostly it was determined that the perception of Nursing students from III, IV and V cycle of the San Pedro University on the transition from theory to Practice, Piura 2021, is good with 55%.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

La percepción es una figura mentalmente producida gracias a la parte práctica que forma experiencia y la necesidad, como resultado del proceso de selección, organización e interpretación de sensaciones. (OPS; 2021). En su tesis titulada: “Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada en Cusco”, su objetivo principal fue describir la percepción sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes. Para ello, utilizó un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes, pertenecientes a las áreas de emergencias y sala de operaciones. Se elaboró un cuestionario denominado escala de percepción del PEA, el cual fue validado y demostró ser confiable para la investigación. Dicho estudio refleja que los estudiantes no desarrollan de manera óptima los procesos teóricos y prácticos respecto a las dimensiones evaluadas en el estudio de organización, tecnología y pedagogía. (Palomino R.; 2018)

Una teoría (del griego theōría) es un sistema de lógica deductiva (o inductiva) que consta de una serie de supuestos, un campo de aplicación (lo que dice una teoría, un conjunto de lo que explica). Me gusta) y algunas reglas para sacar conclusiones. hipótesis teórica (Wikipedia 2021). Llevo a cabo una indagación titulada “Análisis de las percepciones de los alumnos de enfermería sobre su evaluación y aprendizaje” en el cual es un análisis cuantitativo que tiene como finalidad aprender la percepción de los alumnos de enfermería, sobre la evaluación y retroalimentación sobre su aprendizaje, y concluyó que los alumnos de enfermería La percepción de la evaluación y la retroalimentación se limita a su aprendizaje sobre el tiempo en el que se someten a la prueba para obtener puntos, lo que les da una visibilidad limitada de lo que realmente es la calificación; Debería ser una forma de ayudar a los profesores y estudiantes a

alcanzar la modificación, o como mínimo adquirir variaciones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. (Tessa R. 2016)

La práctica nos hace referencia a que esta se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. (Definición.DE 2021). Resultados: el 57% de los graduados consideró que el proceso de enseñanza y aprendizaje fue bueno, seguido por el 26% de manera constante. A partir del informe realizado por encargados, aparecen las siguientes categorías. El método de las sesiones es mayoritariamente tradicional, utilizando únicamente multimedia. En la categoría Desarrollo de la enseñanza-Descripción de las actividades de aprendizaje, los estudiantes expresaron su desacuerdo por la carencia de oportunidades de capacitación, y en la categoría Vivencia sobre la evaluación del aprendizaje, expresaron su consenso con las evaluaciones integrales en curso. Conclusión: En términos cuantitativos, la percepción de los egresados sobre el proceso de educación y aprendizaje es buena, no obstante, al interpretar la percepción, los egresados difieren en las próximas categorías: manejo de los alumnos es bueno, organización de programas, visualización de tácticas de educación y aprendizaje, descripción de desarrollo a partir de actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación empírica para aprender. (Remuzgo 2019)

La transición, del latín transitio, es el acto y consecuencia de traspasar de un estado a otro. Esta definición significa una transformación en la forma de vivir o de ser. A menudo entendido como un proceso de cierta extensión a lo largo del tiempo. (Definición.DE 2021). La muestra está determinada por la saturación y el exceso de habla. La información se procesa analizando el contenido, obteniendo tres categorías principales: el traslado de la teoría a la práctica como problema pedagógico, la inseguridad como obstáculo para la implementación de reglas y estereotipos preprofesionales: se entregan fotografías a los internos de enfermería. Finalmente, cabe señalar que la transición de la teoría a la práctica para los profesionales de enfermería capacitados de la Universidad Señor de Sipán se ve obstaculizada por las pocas

horas de práctica que se pueden esperar en la institución, debido a problemas de enseñanza por la falta de oportunidades disponibles. Para estudiantes en instalaciones médicas, Asimismo, los profesionales de la salud no están interesados en enfermeras en formación porque provienen de una institución privada. (Fernández D., 2017)

En el trabajo se considera que, la percepción es un desarrollo perceptivo de la conciencia que involucra la captación, la comprensión y el significado para formar juicios sobre las apreciaciones conseguidas del entorno físico y social, en el cual los procedimientos mentales realizan otras intervenciones, incluyendo el avance de conocimientos, la retentiva y el simbolismo. (Vargas 2016). Entre otro concepto se delimita como un sentimiento o serie de sensaciones, completas, modificadas y descifradas por el sujeto utilizando sus conocimientos. La percepción es, por tanto, la interpretación del estímulo y la evaluación consciente del mismo. (Marriner 2007). Asimismo, es el resultado de un procesamiento de información que involucra receptores excitatorios, en situaciones que, en cada caso, se deben en parte al desarrollo del interesado. (Carterette).

En el trabajo la percepción es el proceso por medio del cual los individuos interpretan conscientemente los datos logrados mediante el uso de sus sentidos, usan su conocimiento y comprensión, y acceden a la información en forma de imágenes. Una figura o idea completa como efecto.

Las tipologías de la percepción se presentan de forma subjetiva, selectiva y final: la subjetividad se debe a que existen diferencias individuales en la respuesta a los estímulos, así como una gran cantidad de desarrollos resultantes de los impulsos de retroalimentación visual. Es selectivo porque proviene de la parte subjetiva del individuo, que no puede integrarse inmediatamente en su entorno y elige voluntariamente esta área perceptiva de acuerdo con lo que pretende percibir. Decimos que es provisional debido a que es proceso de breve

periodo porque el formato en que las personas desarrollan su propio empleo cambiará para que se mejoren las competencias, fuera del ámbito de ajuste de su formación con requisitos.

Se cuenta con los factores que contribuyen en la percepción son: las sensaciones que prevalecen son recursos conscientes que percibimos de manera inmediata (forma, color, gusto, tamaño, distancia, etc.), las situaciones o casos del pasado se convierten en captaciones previamente percibidas (gusto, olfato, dulzura, etc.). Se presta atención ante el objeto percibido (naranja, arce, escenas, mujeres, objetos interesantes, etc.), los tres elementos que son parte esencial de la percepción. (Meza 2016)

El proceso de la percepción se desarrolla en tres etapas: selección, regulación e interpretación. En el momento de la selección el individuo recibe una parte de los impulsos totales a los que estuvo expuesto. Cuando somos conscientes solo de lo que nos importa o llama la atención, esto se le conoce como captura de elección: significa que una persona solo codificará los incentivos que satisfagan sus perspectivas de utilidad. Esto quiere decir que dentro de cada objeto se lleva a cabo el proceso de procesamiento de la información porque se priorizarán las percepciones que nos sean más relevantes, dando como resultado diferentes tipos de respuestas a una misma cosa.

El procedimiento de la percepción es la organización, una vez elegida, para que una persona acumule una serie de estímulos que son solo un simple conjunto de cosas ilógicas. Las personas los clasifican rápidamente dándoles un significado diferente según cómo estén organizados y obtienen diferentes resultados. Por lo tanto, el siguiente paso en el proceso de selección es analizar las propiedades de diferentes estímulos como grupo. El contenido perceptivo es diferente a la síntesis de las cualidades semejantes de la imagen proyectada. El cuerpo crea figuras simples, y cuanto más básicos y simples son sus mensajes, mejor se perciben y, por lo tanto, se absorben.

Yendo más atrás es la relación entre la forma y los antecedentes, que es lo que permite a los individuos regular la motivación; La figura es el elemento central que más nos llama la atención, pues, a diferencia de su fondo, aparece clara, sólida y en primer plano. El contexto, con una ligera diferencia, se considera indeterminado, ambiguo y persistente. Aunque los individuos tienden a planificar su cognición en términos de formas y contextos, la decisión sobre qué estímulos deben tratarse como formas y cuáles como fondo dependerá del transcurso para obtener conocimientos.

En la percepción toda la escena se considera un campo, y también se utilizan los detalles de sus intereses, como la forma, el principio de forma y el trasfondo, permitiendo al individuo elegir la naturaleza de la forma y el trasfondo, ya que el trabajo de derivación cognitiva favorece la selección entre el asunto y su entorno. En la división de imagen y contexto, identificarás tres factores, dos relacionados con el estímulo en sí y por lo tanto se pueden controlar mediante la creación de anuncios, y el tercero dependiente del propio destinatario:

Por analogía Las propiedades físicas influyen en la elección del fondo de la figura, es decir, colores cálidos versus colores fríos y tamaño pequeño comparado con colores grandes, por lo que algo como una foto es más fácil de reconocer. También hay algunos elementos de contraste, como estímulos nuevos, complejos, ilógicos o poco entendibles que resaltan su desapego como la forma. En otros casos, la voluntad del destinatario, guiada por sus intenciones o comportamiento, puede determinar la forma y los antecedentes.

Que al venir la interpretación y haga la etapa final de los procesos perceptivos, que intenta proporcionar contenido para estímulos predeterminados y estructurados. La interpretación radica en las situaciones del pasado de un individuo, así como en sus motivaciones personales, preferencias e interacciones con los demás. Por esta razón, las interpretaciones de los estímulos pueden variar, ya que las experiencias de un individuo cambian o sus

preferencias difieren. Por lo tanto, la formación de patrones corresponde en mayor parte a las interpretaciones emocionales que las personas dan sobre sus situaciones vividas. (Carterette, 1982).

Como soporte la percepción se considera el pilar fisiológico formado por los órganos sensoriales y el sistema nervioso. Los órganos sensoriales reciben las cualidades del cuerpo externo, y el sistema nervioso transfiere y admite impactos o emociones externas y las procesa de una manera única y tangible. La base psicológica es una regla de interpretación con el reconocimiento y la excitación mostrada por el individuo, con el reconocimiento y la interpretación del estímulo, el individuo pone en prácticas sus vivencias previas para detectar el estado del objeto.

Existen diferentes tipos de percepción, incluida la percepción visual, donde los individuos y los animales obtienen información observando su entorno, la percepción auditiva, que incluye el sonido, y la percepción táctil, que incluye los sentidos de la piel, el gusto perceptual es donde está la gente. Al percibir sustancias a través de la nasofaringe, el sentido del olfato se interesa por el olfato.

Confederado según el antecedente, existen otros tipos de cognición como: la conciencia social, debido a que las personas suelen interactuar con los individuos de su ambiente, este tipo de cognición permite sacar conclusiones relacionadas con la clasificación de los individuos; Analizarlos e interpretarlos. Cognición conductual auditiva: es la capacidad de un individuo para distinguir e identificar sonidos, ritmos y melodías, y percepción del movimiento: es la capacidad del individuo para desplazar la cabeza y los ojos para sobrevivir a amenazas y peligros. (Marriner, 2007).

Además, podemos citar esta percepción perceptual y fuera de ella. La percepción sensorial es la condición humana de recibir señales externas y

percepción extrasensorial a través de los sentidos, denominada sexto sentido, y es el acto de adquirir un modelo de conocimiento a través de varios otros medios o no relacionados con nuestros sentidos.

Entre los tipos de percepción extrasensorial, el más importante de los cuales es la telepatía es la habilidad de conocer lo que hay en la mente de otra persona, también conocida como transmitir y / o recibir pensamientos, la clarividencia hace referencia al momento de percibir eventos distantes, ver objetos ocultos o lejanos en la dimensión y no estimular directamente los órganos de los sentidos, la clarividencia es el conocimiento previo de eventos futuros, psicomotores o psicomotores es la capacidad de la mente para afectar en la materia sin el uso de ningún tipo de dispositivo físico conocido. (Meza, 2016).

En correspondencia en cuanto a la percepción de la juventud, creen que los jóvenes son esencialmente el motor del cambio en la sociedad de acuerdo a su potencial, compromiso, creatividad y rebeldía porque así de esa forma se preparan para la edad adulta, también toma en cuenta aquellas actividades y tareas que deben enfocarse principalmente. en aprender, prepararse para el futuro y luchar por sus ideales; Darse cuenta de que la alegría debería integrar esta etapa de sus vidas. No obstante, la juventud recalca que por el contrario de verlos como representantes del cambio se les identifica como un problema en la sociedad, y por ende no reconocen su competencia. (Pesciaelli, 2013).

Como las percepciones de la autoestima de los jóvenes reflejan o internalizan las opiniones, consideraciones o evaluaciones de los demás. Los jóvenes universitarios tienen cierta postura y conducta hacia el ambiente en el que se encuentran, sobre todo en el contexto académico en el que trabajan. Una vez que los estudiantes han completado un período de aprendizaje, tienden a adaptar o cambiar ciertas características que les hacen ver los eventos escolares de una manera diferente. (Bolívar y Rojas, 2014)

La transición se define como el acto y efecto de pasar de una forma de ser o ser a otra. Asimismo, es el acto y efecto de modificar la forma de vivir o de ser de una persona a lo largo del tiempo, de manera continua y gradual, no repentina o violentamente. (Significado de transición, 2016). Finalmente, se define como el cambio, la transición, la evolución continua de un estado a otro. (Definición de transición, 2016).

Una teoría es una serie de pensamientos que un individuo tiene sobre algo. Asimismo, la construcción mental simbólica, verbal o figurativa, especulativa o hipotética nos obliga a pensar de manera diferente perfeccionando, integrando, estandarizando, organizando o interpretando conocimientos entonces considerados incompletos o inexactos, sin conexión o visible (Martínez, 1993). Otra definición lo ve como un conjunto de conceptos, definiciones y relacionados supuestos que proporcionan una percepción conceptualizada de los fenómenos mediante la definición de las interacciones entre variables, con el propósito de interpretar y pronosticar fenómenos. (Kerlinger).

La práctica proviene de la palabra griega praxis que significa acción o acción. La aplicación práctica es 'el acto de referirse a otra persona; y la relación entre personas'. Es un 'acto' realizado por un individuo, un ser humano, pero refiriéndose directamente a otra persona. Además, es un método de entrenamiento en el que los principales componentes para iniciar son la experiencia de cada hito en su contexto y la meditación sobre su práctica es un plan de formación que inicia de las personas y no de los conocimientos teóricos que tienen en cuenta la experiencia personal y profesional y así desarrollar e innovar la tarea del docente. (Roget, 2012).

La transición entre la teoría y la práctica es un proceso en el que los estudiantes experimentan cambios drásticos y ponen a prueba los conocimientos adquiridos, aplicados en un entorno hospitalario, donde los estudiantes se basan

en la teoría teórica y han aprendido a ser capaces de realizar procedimientos clínicos, para lo cual cuenta con el apoyo de su maestro responsable. Para el sector asistencial, los estudiantes deben aprender y experimentar la vida real en los hospitales no solo en el ámbito de la práctica sino también como persona, donde es fundamental que las enfermeras brinden una atención integral y no solo la preocupación por la salud del paciente. enfermedad, pondrás en práctica las convicciones primordiales que rigen a toda enfermera.

La formación profesional en enfermería es extensa y variada. Los estudiantes aquí empiezan a recolectar conocimientos científicos teóricos junto con conocimientos prácticos. Esto se define como el conocimiento adquirido de una situación particular y de la experiencia laboral de la enfermera. Con el propósito de introducir la importancia de los conocimientos adquiridos en la práctica y su importancia como desarrollo educativo para el especialista en enfermería. Patricia Benner, quien estudia la práctica clínica de enfermería, realizó un análisis teórico de principiante a experto para describir el conocimiento de apoyo (Chailan y Concha 2010).

Se considera que El conocimiento práctico facilitó el desarrollo de la investigación en enfermería, modificó la estructura de instrucción de los futuros especialistas en enfermería en diversas materias y el establecimiento de indicadores experimentales facilitó la combinación de la teoría y la práctica de enfermería. Los estudiantes que ingresan a estas instituciones inician su viaje justo al inicio de su carrera por medio del conocimiento científico teórico, a veces llamándolo la verdad última; Sin embargo, empiezan a aparecer preguntas más importantes cuando surge otro tipo de conocimiento, conocido como conocimiento fáctico. (Chailan y Concha., 2010)

Igualmente lo definen como conocimiento adquirido a partir de una situación en la que se intercambian habilidades, hábitos y conocimientos, no se encuentra en los libros, se halla en la experiencia práctica de los médicos. En el ámbito de

la salud. Mientras que el individuo utiliza los conocimientos teóricos para asimilar ciertos conocimientos y establecer relaciones que le permitan comprender distintos hechos.

Aparece la asociación correlación entre dos ciencias emergentes, teoría y práctica. Estas organizaciones metódicas potencian la competencia vital del estudiante en su toma de conocimientos, preparándolo ingeniosamente en los campos técnico y humano, y obteniendo así un cuidado profesional para cada individuo y sociedad. (Chailan y Concha., 2010).

Para adquirir ambos conocimientos se debe partir con estudios superiores únicamente, cuando ya eres un profesional, sientes que no tienes la capacidad técnica o los conocimientos teóricos para resolver problemas que ciertamente aún existen. Especializarse en un campo en particular o trabajar en un lugar en particular durante un período de tiempo permite que un profesional de enfermería desarrolle un sentido de seguridad en la toma de decisiones en el campo de la atención médica. Sin embargo, los especialistas con conocimientos teóricos similares que trabajan en áreas clínicas comunes no brindan una atención de enfermería idéntica. (Benner, 2005).

Como consecuencia da forma a las habilidades blandas durante sus estudios y su capacidad profesional define a este especialista como la única persona que brinda cuidados. Aquello se demuestra, en el caso que un experto de la salud brinde cuidados de enfermería enfocados en la realidad de su hospital, la población con la que atiende, los medios disponibles y la técnica empresarial en el que se establecerá el hospital. La prórroga que lleva adaptarse a este marco depende de su capacidad para absorber conocimientos prácticos y su suficiencia en integrarlos a los conocimientos teóricos que tiene.

El especialista se trasladará a otro hospital, pero ejercerá en el mismo campo de atención, y sus conocimientos teóricos le permitirán brindar una atención de

enfermería similar a la que brinda. Hizo esto en su entorno anterior, pero su experiencia médica presente le dará diferentes habilidades y costumbres generalmente. (Benner, 2005).

La práctica profesional de la enfermería, seguida de un proceso social que gira principalmente alrededor de la protección de los pacientes, se formula en este espacio terapéutico común con otras profesiones de la salud. Por lo tanto, se construyó como un sistema complicado porque construiría elementos estrechamente relacionados en un orden diferente. Por tanto, esta práctica requiere una reflexología capaz de tener en cuenta la gama de interacciones superpuestas entre diferentes actores (paciente - enfermera - resto del equipo de la comunidad médica) en un contexto particular (institucional, nacional, global). Muy aparte se enfatizó la necesidad de una nueva teoría epistemológica de la práctica, en oposición al razonamiento mecánico e instrumental de la racionalidad técnica. Esta nueva epistemología aporta un experto cuyo perfil fáctico "refleja" su definición de "persona que mantiene una relación mental con situaciones vividas".

En consecuencia, "La práctica profesional se nos presenta como una validez multifacética conformada por muchos vínculos afines, entre actores, prácticas, instituciones y discernimientos, dinámica, abierta, no lineal, dialéctica, dualista, así como unitaria, antagónica y complementaria, es menos orden, caos, complejidad".

Por tanto, la práctica clínica viene dictada principalmente por algunos de los componentes indicados por la enfermera; La primera es la justificación por parte del individuo o del paciente de la especificidad de la profesión, y la segunda es la naturaleza del enfermero, que es brindar una atención de alta calidad ya sea preventiva, curativa o levemente reducida según el tipo de paciencia. El rol se define como el cuidador, el cuidado varía según el tipo de paciente y los procedimientos como la aparición de diferentes situaciones, pero en general, las

funciones que desempeñan conducen a la independencia, agilidad, responsabilidad, eficiencia y eficacia. Características distintivas de un profesional de enfermería senior de un servicio asociado para profesionales de enfermería capacitados (Heredia y Espindola, 2016).

En este estudio, fue apropiado llevar al principiante a la teoría experta sugerida por Patricia Benner (Marriner, 2007) relevante al tema de investigación.

La proposición principiante a especialista en práctica de enfermería clínica para explorar y describir los conceptos básicos de la práctica de enfermería. Las primeras desviaciones teóricas que surgieron son las diferencias entre la práctica y los conocimientos teóricos. El desarrollo del conocimiento es una instrucción práctica que busca expandir los saberes obtenidos, a través de estudios científicos basados en la teoría, para explorar el conocimiento actual y práctico desarrollado a través de la experiencia clínica. La falta de formación práctica e investigación observacional hace que la teoría de enfermería carezca de originalidad y de una amplia gama de conocimientos de la práctica clínica experta.

En consecuencia, el conseguir alguna habilidad forma parte del conocimiento práctico, que puede desafiar tanto el conocimiento teórico como el conocimiento práctico, permitiendo al individuo internalizar el conocimiento y establecer relaciones causales a diferentes eventos. Asimismo, sugirió que el conocimiento práctico podría incrementar la teoría o hacer avanzar las formulaciones científicas. La práctica para la habilidad médica es un campo de estudio y una fuente de desarrollo de conocimientos e integración de conceptos de excelencia. Al realizar una investigación práctica, las enfermeras pueden descubrir nuevos conocimientos.

Al respecto se señala el trabajo de (Carrasco, y Sánchez., 2017). El objetivo general de este estudio fue especificar y estudiar la percepción de estudiantes

de enfermería de la Universidad del Señor de Sipán, Pimentel-2016, investigación cualitativa, con métodos de estudio de caso y técnicas de conferencia semiestructurada, aplicable a siete estudiantes inscritos. En el séptimo ciclo según el principio de congestión y repetición. Por medio del estudio del contenido, se recopilaron 3 condiciones, la primera de las cuales se consideró la práctica requerida para el conocimiento cognitivo, por lo que los estudiantes encontraron importante la práctica clínica para complementar su aprendizaje, pero tienen una serie de inconvenientes que hacen que estas prácticas no perfeccionen sus habilidades, entre las que se encuentran las raras horas de práctica y las restricciones. En el ámbito clínico, en una segunda condición llamada Transición de la teoría a la práctica, los estudiantes se familiarizan con este proceso fundamental de su aprendizaje y experimentan cambios emocionales significativos desde el miedo intenso a la gran experiencia. Gemayel muestra que la práctica y la teoría son necesarias para completar el conjunto de conocimientos, y que, en la tercera condición, el miedo es un obstáculo para el desarrollo de la práctica, lo que los lleva a sentirse temerosos y atemorizados frente al área hospitalaria. Estoy muy ansioso e inseguro. al realizar los procedimientos, con el tiempo la enfermedad disminuye, pero no del todo.

Así también se tiene el trabajo de (Remuzgo, 2019). Objetivo cuantitativo: Determinar la percepción de los graduados sobre el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en las universidades privadas. Objetivo específico: Explicar la percepción de los estudiantes de posgrado sobre el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en las universidades privadas. Materiales y métodos: El método de investigación es mixto. Diseño de concurrencia en función del tiempo. Los métodos utilizados fueron cuantitativos: descriptivos, transversales y cualitativos: descriptivos y explicativos. Una muestra de 120 egresados de la etapa cuantitativa, 6 de ellos se escogieron para la etapa cualitativa. La herramienta manejada en la etapa cuantitativa es una escala Likert de 30 ítems, autenticada por discernimientos de experimentados. Para la etapa cualitativa

se hizo empleo de una entrevista semiestructurada para que las respuestas se pudieran agrupar en categorías. Resultados: El 57% de los graduados consideró que el proceso de enseñanza-aprendizaje fue bueno, seguido por un 26% como regular. Según el discurso de los encuestadores, surgen las siguientes categorías. Expresión de egresados en el nivel extracurricular en el que el egresado manifiesta desacuerdo con el plan curricular, indicando que existe una sucesión inadecuada de cursos, también del tipo Visualizar estrategias de enseñanza-aprendizaje La metodología de las sesiones es mayoritariamente representativa utilizando únicamente medios audiovisuales. En la categoría Desarrollo de la enseñanza-Descripción de actividades de aprendizaje, los estudiantes expresaron su desacuerdo por la falta de oportunidades de capacitación, y en la categoría Experiencia sobre evaluación del aprendizaje, dieron a conocer su acuerdo con las evaluaciones integrales en curso. Conclusión: Cuantitativamente, la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje es buena, pero al explicar la percepción, los egresados no están de acuerdo en lo siguiente: El desempeño de los estudiantes es bueno. Planificación curricular, presentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, descripción del desarrollo de actividades de reconocimiento docente, experimentos sobre evaluación del aprendizaje.

Esta suposición usando el modelo de Dreyfus, han realizado un modelo para la compra y el desarrollo de capacidades por medio del análisis del funcionamiento de los jugadores de escaque y los pilotos en situaciones de emergencia. Este modelo es situacional y explica 5 niveles de compra y desarrollo de capacidades: principiante, avanzado, experto, efectivo y experto. Por lo tanto, este modelo asume que los cambios en cuatro aspectos del desempeño son el resultado de cambios a través de los siguientes niveles de adquisición de habilidades: Para notar toda la información de una situación, es fundamental tener en cuenta que ciertos datos son más relevantes que otros y en otras palabras en el tamaño en que a partir de un observador personal, a partir de fuera del caso, existe una situación de participación plena en la situación.

Igualmente, esta teoría permite la adquisición de habilidades basadas en la experiencia, que son más seguras y rápidas cuando se construyen sobre una base pedagógica sólida. A medida que las enfermeras adquieren experiencia, el conocimiento clínico se transforma en una combinación de conocimientos prácticos y teóricos. (Marriner, 2007).

Los que realizan este estudio, el campo clínico es donde los estudiantes de enfermería alcanzan y obtienen aprendizajes y aquí se deben poner en práctica todas sus habilidades y los conocimientos para contribuir al proceso de tratamiento, restaurar y restaurar la salud de cada individuo. Por tanto, la teoría de Benner se aplica a la práctica clínica, donde el enfermero comienza en el nivel elemental y se encuentra con diferentes situaciones, aplicando todos los conocimientos adquiridos durante el curso del tratamiento, su formación o la búsqueda de nueva información les permite resolver diversos problemas en curso. A través de niveles principiante, avanzado, experto y efectivo hasta alcanzar el nivel experto mediante la adquisición de habilidades y destrezas.

En la Hipótesis de la inteligencia, la capacidad de percibir la diferencia entre el propio punto de vista y el de los demás. En términos de educación, profesores y estudiantes aprenden y se educan unos a otros. Algunos desarrollan habilidades emocionales, comunicativas, cognitivas, sociales e interpersonales. Contemporáneamente, los saltos cualitativos en la neuropsicología del aprendizaje han sido notables. Sabemos mucho sobre lo que sucede en nuestro cerebro cuando aprendemos; Sin embargo, el conocimiento inteligente de la enseñanza de la neuropsicología es muy limitado. La enseñanza es una de las habilidades más concretas y diversas de la raza humana, debido a que refleja la práctica de niveles mejores de telepatía.

En la instrucción varios sistemas de signos, como la caligrafía, ortografía, los idiomas, los planos, las melodías, los mitos y por último la gramática, etc., la mente humana podría incorporarse en un tiempo corto con individuos con un

rango alto en experiencia y conocimiento de la historia humana. (Spitzer, 2002; CERI, 2007)

El universo proporciona el entorno posmoderno, con una serie de contrariedades entre el pensamiento y el conocimiento, el desarrollo científico y tecnológico y el bienestar social, ya que parece dominar una población incapaz de abordar sus problemas fundamentales como la pobreza, la exclusión social, la malnutrición y la desintegración para cuidado del ambiente. (Brovetto, 2009).

De esta forma, Bernal (2010) afirma que la educación sea el escenario donde juega un papel fundamental en la orientación de la sociedad hacia el desarrollo sostenible, ya que los centros de enseñanza preeminente tienen que ser susceptibles a los inconvenientes sociales y diligenciar los cambios para avanzar a una sociedad con condiciones de vida sostenible.

Con la advertencia según la UNESCO: “Parece que las universidades han basado su enseñanza en áreas prácticas y técnicas y se han olvidado de la promoción, creación y difusión del conocimiento”. (UNESCO, 2008).

2. Justificación de la investigación

La misión de la universidad San Pedro como institución, es un indicador de cambio social. Por tal motivo, la Ley 28740 propuesta por el Ministerio de Educación del Perú (2007) establece las disposiciones del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Acreditación de la Calidad de la Educación (SINEACE), que prioriza el componente PEA (Proceso de Enseñanza y Aprendizaje). Con la finalidad de asegurar que los graduados reciban una educación adecuada para que en el futuro puedan generar un cambio social. Así también se tiene en cuenta los cambios que SUNEDU indica aplicar para la correcta práctica de los contenidos

Así mismo, cabe subrayar que, en las ciencias de la enfermería, los educadores deben reformular su visión de la PEA, con énfasis en el desarrollo del

pensamiento crítico para permitir que los estudiantes exploren sus capacidades de análisis y razonamiento motivándolos a investigar, discutir, discutir y experimentar sobre los desafíos que pueden aportar al desarrollo profesional. capacitación. Fomentar la enfermería y la disciplina.

La justificación teórica del análisis contribuirá a profundizar en el razonamiento de las diversas teorías del proceso de educación y aprendizaje, lo cual ayudará a describir los resultados conseguidos. Además, ya que el proceso de educación y formación es un fenómeno complejo, los procedimientos mixtos permiten una más grande coherencia en las conclusiones científicas conseguidas.

Justificación práctica, que ilustra el interés de los graduados de la Facultad de Enfermería por el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Universidad de San Pedro, que ha implementado diversas propuestas curriculares orientadas a acomodar nuevos programas de política educativa que permitan a sus egresados aportar conocimientos científicos y prácticos. en la sociedad. Asimismo, colabora en los avances en el marco del diseño curricular, con el alumnado como protagonista.

Justificación social

Esta investigación favorece socialmente a los futuros profesionales, porque permite a la Escuela de Enfermería de la Universidad de San Pedro buscar estrategias sociales para mejorar la docencia, incrementar las horas prácticas y contratar docentes con experiencia que generen confianza social con el estudiante y con ello los objetivos de la escuela. se puede lograr, formar futuros enfermeros competentes y proactivos.

Justificación metodológica

A nivel metodológico, este estudio contribuye utilizando un enfoque de método mixto que utiliza las fortalezas de los métodos cuantitativos y cualitativos para reducir sus posibles debilidades. Desde el punto de vista de factibilidad, este estudio contó con suficientes recursos bibliográficos (internet, libros y revistas) que sirvieron de insumo en diferentes etapas del proceso de investigación.

Justificación científica

Científicamente contribuye utilizando un método híbrido que utiliza las fortalezas de los métodos cuantitativos y cualitativos para reducir sus debilidades. Brindará herramientas para cumplir con lo exigido por las autoridades reguladoras para el cumplimiento normativo de la enseñanza y el aprendizaje, así como también apoyará a la Universidad de Derecho. Patrocinio profesional de una universidad privada, que recibió la acreditación SINEACE en 2015, a través de la evaluación responsable del PEA (Proceso de Enseñanza y Aprendizaje).

3. Problema

La enfermería, como disciplina que cambia cíclicamente, ha evolucionado de una simple ocupación a una profesión. Este proceso de transformación, iniciado en 1970, ha tenido importantes implicaciones en el campo de la enfermería, y ha dado lugar a una gran controversia sobre la calidad del cuidado y el deber de cuidar. Incrementar sus conocimientos para orientar el pensamiento crítico requerido para la práctica profesional. Por lo tanto, la teoría debe ser valorada porque está íntimamente relacionada con la práctica. Vale la pena mencionar que tanto la práctica profesional como la formación de enfermería tienen una condición claramente colectiva, ya que además de acompañar al personal de enfermería, también son responsables de observar ciertas obligaciones consuetudinarias asociadas a su campo. Las funciones profesionales que desempeñan. personal de salud, aumentando así su escala técnica y la metodología, las formas efectivas y eficientes en que se posibilita la identificación, el análisis y la resolución, además de ser parte de un aumento masivo del estatus profesional, sigue siendo, sin embargo, problemática en la práctica social profesional. Esta realidad también azota a América Latina, donde las intervenciones de enfermería pueden en algunos casos estar equivocadas, desactualizadas o no tener los requisitos básicos para una mayor calidad. Es posible hacer fácilmente cosas que no son necesarias y no cumplir con nuestras obligaciones, incluso si son esenciales, además de los métodos de enseñanza, enseñanza, una de las situaciones realizadas preguntas, retroalimentación, métodos audiovisuales, fundamentos de enfermería y presentaciones. etc.

Nuevamente, estos antecedentes se reflejan en los estudios realizados por la Organización Panamericana de la Salud, donde la formación de personal de salud con la calidad y moderación necesarias se ha convertido en una gran dificultad, notoria a lo largo de los años. , debido al aumento de las demandas en el sector de la salud, el trabajo esencial que desempeñan los enfermeros en equipos multidisciplinarios requiere, además de los avances científicos y tecnológicos, la competencia de los docentes, ampliando así su eficacia

educativa. Como espacio dinámico y cambiante, los estudiantes de enfermería en la práctica clínica se encuentran con situaciones inesperadas, a menudo caracterizadas por la complejidad y la incertidumbre.

Al inicio de su práctica para los estudiantes todo es nuevo y sorprendente, donde muchas veces surge la confusión por no tener la experiencia adecuada, ya que en esta etapa se integrarán los conocimientos y la experiencia que han adquirido durante sus estudios, muchas veces conducen a sentimientos menos dolorosos cuando obtienen una sensación de seguridad en sus acciones y luego las aceptan y asumen la responsabilidad de sus actividades. Estudiantes de Enfermería del III, IV y V ciclos de la Universidad de San Pedro, Piura, si bien muchos de ellos no se exponen por primera vez al campo clínico, esto no se vuelve ventajoso debido a sus expectativas al encontrarse con el profesional. enseñando a las personas, ya se benefician de un mayor conocimiento, ganando confianza, seguridad y habilidades sin explotar, algunos están motivados para enseñar, mientras que otros tienen mala suerte A quién no le importaría guiarlos o responder a sus preguntas. Otra razón puede ser que no todos los profesionales de enfermería del establecimiento tengan conocimientos actualizados, o que los procedimientos y el desempeño de las enfermeras no sean los mismos que en el aula. Esta inseguridad puede provocar ataques de ansiedad a medida que experimentan experiencias más complejas y novedosas. De ahí surgió un foco de investigación para comprender las percepciones de los estudiantes de enfermería de los ciclos III, IV y V sobre el tránsito de la teoría a la práctica. Con base en los párrafos anteriores, se plantea la pregunta: ¿cuál es la relación el uso de bloqueador solar por parte de los vendedores ambulantes de Piura en la prevención del cáncer de piel?

4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Percepción de la teoría a la practica	Son expresiones de bienestar que mencionan, acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que han recibido durante su formación profesional.	Estas son expresiones de bienestar que mencionan egresados de universidades privadas sobre la enseñanza y el aprendizaje que recibieron durante sus estudios profesionales.	<p>1. Currículo</p> <p>Proyecto educativo donde se pueden encontrar razones para una carrera profesional, perfiles de recién llegados y egresados, currículo y contenidos de los cursos.</p> <p>2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje</p> <p>3. Estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje y herramientas y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Los perfiles del ingresante y egresado guardan coherencia con los lineamientos del proyecto educativo.</p> <p>El plan de estudios asigna un mayor número de horas al área disciplina con respecto al área general y básica.</p> <p>Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas para desarrollar su capacidad de investigación, en cuanto a generación de conocimientos y aplicaciones de los existentes de un buen seguimiento tutorial.</p> <p>Durante mi formación profesional en la mayoría de asignaturas se cumplieron con el contenido de los sílabos</p> <p>El numero d estudiantes por docente en las asignaturas teóricas, me permitieron</p>	Del ítem 1 pregunta 30	Ordinal

			<p>4. La carrera profesional es compatible con las actividades relacionadas con el currículo.</p> <p>5. Evaluación de la actividad de aprendizaje y desarrollo</p> <p>6. En la evaluación de la carrera profesional se utilizan valoraciones, cuales se tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones para mejorar el proyecto educativo.</p>	<p>alcanzar mis objetivos de aprendizaje</p> <p>El numero de estudiantes por docente en las asignaturas prácticas, una cercana supervisión en el logro de mis habilidades y destrezas</p> <p>Los docentes de mis prácticas comunitarias y hospitalarias, reflejaban conocimientos y dominio del campo de estudio</p> <p>Durante mis practicas las supervisiones de mis tutores fueron continuas y oportunas.</p> <p>El sistema de evaluación que aplico el docente en aula fue continuo a través de talleres, trabajos grupales, argumentos, etc., que permitió identificar mis logros y superar mis dificultades en forma oportuna.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

5. Hipótesis

El diseño del estudio para esta investigación fue hipotético porque es descriptivo y no probado como es el caso de los estudios analíticos.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería del III, IV y V ciclo de la Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la Práctica, Piura 2021.

Objetivos específicos

Establecer que la percepción del estudiante de enfermería en su dimensión plan curricular de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo de la UPS 2021.

Identificar la percepción del estudiante de enfermería a cerca de los sentimientos significativos generados en la práctica (nervios, miedo, inseguridad desconfianza), de los estudiantes del III, IV y V ciclo de la USP.

Puntualizar la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje en una universidad privada, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo.

Reconocer la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión evaluación del aprendizaje, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

- a. **Tipo.** - El desarrollo de este estudio, fue un trabajo de campo, de tipo descriptivo transversal y con un enfoque cuantitativo. El área de estudio fue la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro de Piura. La investigación tuvo una duración de dos meses, la población y la muestra fue el total de estudiantes que se encuentran matriculados en el III, IV, y V Ciclo de enfermería.
- b. **Diseño.** - El diseño es no experimental de corte transversal, ya que un diseño no experimental no se manipula de forma deliberada las variables, y sólo estar a la mira los fenómenos en su ambiente natural para después examinarlos.

2. Población y Muestra

- a. **Población:** Estuvo constituida 75 estudiantes de enfermería de la USP
- b. **Muestra:** Para obtener el volumen de la muestra se hizo uso de la fórmula de población finita, ya que el estudio se les aplico a los estudiantes de enfermería de la USP Piura.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

N: es el tamaño de la población.

α : es el valor del error 5% = **0.05**

Z= 1.96

p = probabilidad de éxito= **0.5**.

q= probabilidad de fracaso= **0.5**

n: es el tamaño de la muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 75}{(74 \times 0.0025) + (3.84 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{72}{1,1450}$$

$$n = 62.88$$

n = La muestra estará compuesta por 63 estudiantes de enfermería de la USP

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Estudiantes que se encuentran matriculados en el III, IV, Y V Ciclo de enfermería, Universidad San Pedro 2021.

Exclusión:

- Estudiantes que no sean de estos ciclos de estudio
- Egresados que no estuvieron presentes en la fecha de solicitud y no aceptaron participar en la entrevista semiestructurada

Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro acerca de la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021.

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este estudio empleó la entrevista semiestructurada como técnica, utilizando la guía de entrevista como herramienta. Los instrumentos se han tomado del estudio elaborado y validado por (Remuzgo A., 2019), Implica hacer preguntas específicas en un escenario en una secuencia diferente, para cada entrevistado, lo que permite la libertad de investigar cualquier idea que pueda ser relevante, haciendo nuevas preguntas. El tema consta de 5 preguntas abiertas y contiene

preguntas relacionadas con las experiencias de vida de los estudiantes relacionados con la transición de la teoría a la práctica que se encuentran matriculados en el III, IV, Y V Ciclo de enfermería, Universidad San Pedro 2021. Se consideró las siguientes respuestas:

TA: Totalmente de acuerdo (3); A: De acuerdo (2), D: Desacuerdo (1) y TD: Totalmente en desacuerdo (0)

Llegando a resultados de percepción como:

Excelente: de 67 a 90 puntos; Buena: de 45 a 66 puntos, Regular: de 23 a 44 puntos y Mala: de 0 a 22 puntos

Validez

El instrumento fue necesario su validación con el 10 por ciento de la muestra, ya que el cuestionario fue sometido a la validez de experto con una validez interna de 0,895.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad con respecto a nuestra población se realizó una prueba piloto con una confiabilidad de Alfa Cronbach de 0.891 en el total del cuestionario. Lo que demuestra una confiabilidad única.

4. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El procedimiento se realizó en un base de datos Desde el software estadístico SPSS v.22, dependiendo de lo ingresado en el formulario de recolección de datos, el cuestionario. Las variables cualitativas identificadas en las variables de actividad se analizarán calculando las frecuencias absolutas y relativas. Las variables cuantitativas se tratarán con medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar). Estos datos serán necesarios para describir el nivel de conocimiento.

RESULTADOS

Tabla 1

Percepción de los estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021

Percepción de los estudiantes	f	%
Excelente	9	14
Bueno	36	55
Regular	13	20
Malo	8	11
Total	66	100

En tabla 1, describen los resultados de la percepción de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021. Deduzco que la percepción con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 55%.

Tabla 2

Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión plan curricular, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo USP 2021

<u>Dimensión plan curricular</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Excelente	14	21
Bueno	31	47
Regular	11	17
Malo	10	15
<u>Total</u>	<u>66</u>	<u>100</u>

En tabla 2, describen los resultados de la dimensión plan curricular de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021. Deduzco que la percepción con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 47%.

Tabla 3

Sentimientos significativos de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo USP 2021

<u>Sentimientos significativos</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Nervios	23	35
Miedo	18	27
Inseguridad/ desconfianza	25	38
<u>Total</u>	<u>66</u>	<u>100</u>

En tabla 3, describen los resultados de los sentimientos de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021. Deduzco que los sentimientos con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es inseguridad/desconfianza, con el 38%.

Tabla 4

Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo Piura 2021

<u>Dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Excelente	13	20
Bueno	33	50
Regular	11	17
Malo	9	13
<u>Total</u>	<u>66</u>	<u>100</u>

En tabla 4, describen los resultados de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021. Deduzco que la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 50%.

Tabla 5

Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión evaluación del aprendizaje, de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo 2021

<u>Dimensión evaluación del aprendizaje</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Excelente	14	21
Bueno	24	37
Regular	18	27
Malo	10	15
Total	66	100

Fuente: Elaboración Propia

En tabla 5, describen los resultados de la dimensión evaluación del aprendizaje de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021. Deduzco que la dimensión evaluación de los aprendizajes con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 37%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para este contexto se citarán a los resultados que se obtuvieron como son:

En tabla 1, describen los resultados de la percepción de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021; el 14% (09) excelente, el 55% (36) buena, el 20% (13) regular y el 11% (08) mala. Deduzco que la percepción con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 55%.

En tabla 2, describen los resultados de la dimensión plan curricular de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021; el 21% (14) excelente, el 47% (31) buena, el 17% (11) regular y el 15% (10) mala. Deduzco que la percepción con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 47%.

En tabla 3, describen los resultados de los sentimientos de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021; el 35% (23) nervios, el 27% (18) miedo, y el 38% (25) inseguridad. Deduzco que los sentimientos con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es inseguridad/desconfianza, con el 38%.

En tabla 4, describen los resultados de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021; el 20% (13) excelente, el 50% (33) buena, el 17% (11) regular y el 13% (09) mala. Deduzco que la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 50%.

En tabla 5, describen los resultados de la dimensión evaluación del aprendizaje de los estudiantes de enfermería USP Piura 2021; el 21% (14) excelente, el 37% (31) buena, el 27% (18) regular y el 15% (10) mala. Deduzco que la dimensión evaluación de los aprendizajes con más porcentaje alcanzado sobre la transición de la teoría a la práctica, es buena, con el 37%.

Cabe señalar que los resultados obtenidos en la investigación guardan estrecha relación de similitud con el estudio de (Remuzgo A., 2019). Cuantitativamente, la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje es buena, sin embargo, al explicar la percepción, los egresados muestran una diferencia siendo está disconforme en los siguientes contenidos: actividades, experiencia de enseñanza y aprendizaje, evaluación de resultados de aprendizaje. Concluyó que el 57% de los graduados encontró que el proceso de enseñanza y aprendizaje era bueno, seguido por

un 26% con regularidad. En efecto hay resultados encontrados en la bibliografía utilizada a como resultado contrario a los encontrados en la investigación de (Fernández D., 2017). Quien finalmente, señala que la transición de la teoría a la práctica para los profesionales de enfermería capacitados de la Universidad Señor de Sipán se ve obstaculizada por las pocas horas de práctica que se pueden esperar en la institución, debido a problemas de enseñanza por la falta de oportunidades disponibles. Para estudiantes en instalaciones médicas, Asimismo, los profesionales de la salud no están interesados en enfermeras en formación porque provienen de una institución privada.

Y en lo señalado por (Carrasco T. y Sánchez A. 2017), se puede ver reflejada el marco de la fundamentación como es que los estudiantes encuentran esta sucesión primordial para obtener conocimientos y experimentan fluctuaciones emocionales dramáticas que se pueden presentar en situaciones muy difíciles o bochornosas de poder entenderlas y, por el contrario, otras muy gratas y positivas en asimilarlas, lo que demuestra que tanto la parte teórica como practica son esenciales para lograr éxito. Complementario al aprendizaje, y en la tercera condición, el temor a una situación desfavorable como obstáculo al crecimiento desde la práctica, lo que los lleva a sentir pavor y miedo ante la cara del hospital, hay tensión e inseguridad durante la operación, pero con el tiempo disminuye, pero no desaparecer por completo. Cabe señalar que lo investigado en el estudio casi no se ha visto en otras investigaciones pero que relativamente se hace semejante, y esto hace que en esta discusión solo se presente lo encontrado en los resultados como es: la percepción del estudiante en el plan curricular de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo de la UPS 2021. El trabajo a cerca de los sentimientos significativos generados en la práctica (nervios, miedo, inseguridad desconfianza). Las estrategias de enseñanza aprendizaje y La evaluación del aprendizaje; esto hace diferente este estudio con otros analizados en la bibliografía.

A mi modo en cuanto a entender estos resultados cabe manifestar que, recomiendo a la dirección general de la USP Piura, considere estos resultados que traerá como producto la mejora del proceso de la teoría a la práctica, que se abordó en el estudio que necesita la USP, para seguir considerada como una las universidades privadas que si se interesa por sus estudiantes como siempre lo ha hecho.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Generalmente se estableció que la percepción del estudiante de enfermería en su dimensión plan curricular de los estudiantes de enfermería del III, IV y V ciclo de la UPS 2021, es buena, con el 47%.

Medianamente se identificó la percepción del estudiante de enfermería a cerca de los sentimientos significativos generados en la práctica (nervios, miedo, inseguridad desconfianza), de los estudiantes del III, IV y V ciclo de la USP 2021, es inseguridad/desconfianza, con el 38%.

Frecuentemente se puntualizó que los estudiantes de enfermería tienen una percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en su dirección, estrategias de enseñanza y aprendizaje en universidades privadas y estudiantes de enfermería de tercero, cuarto y quinto cursos se considera buena en un 50%.

Regularmente se reconoció que la percepción de los graduados acerca del desarrollo de enseñanza y aprendizaje en términos de la evaluación académica de los estudiantes de enfermería en los Ciclos Tres, Cuatro y Cinco es buena, contando con un 37%.

Mayormente se determinó que la percepción de los estudiantes de Enfermería del III, IV y V ciclo de la Universidad San Pedro sobre el paso transitorio de la teoría a la Práctica, Piura 2021, es buena con el 55%.

Recomendaciones

Se debería tomar en cuenta hacer modificaciones el plan de estudios y aumentar el tiempo de lección práctica y teórica en los cursos profesionales permitirá una mejora contribuyendo en las habilidades y destrezas para una mayor instrucción.

Los docentes son los encargados de proporcionar a los estudiantes los conocimientos actuales, a través de la formación continua los docentes mantendrán a los estudiantes al tanto de los cambios en determinados procesos.

Ayudar al alumno a alcanzar y/o obtener destrezas y habilidades ofreciéndoles la pertinencia de efectuar intervenciones en el campo clínico bajo su supervisión, destacando los errores cometidos de manera oportuna y haciéndole sugerencias y recomendaciones para su mejora.

Los estudiantes deben cumplir con sus deberes y obligaciones en cada área asignada, evidenciando su responsabilidad e inculcando valores que servirán para su aprendizaje no solo en ese momento, sino que también producirán responsabilidad a lo largo de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar M; Rojas F. *Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios RED. Revista de Educación a Distancia, núm. 44, diciembre, 2014, pp. 60-72 Universidad de Murcia Murcia, España*
- Benner, P., (2005). *Using the Dreyfus Model of Skill Acquisition to describe and interpret skill acquisition and clinical judgment in nursing practice and education. The Bulletin of Science, Technology and Society Special Issue: Human Expertise in the Age of the Computer 2000.*
- Carterette, E., y Friedman M. *Manual de percepción.1a ed. Nueva York: Editorial Trillas Editorial; 1982. Nueva York: Trillas.*
- Castillo, E., y Vasquez, M., (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Revista colombiana Medica.2003. Disponible en: <http://www.bioline.org.br/request?rc03025>. Colombia.*
- Chailan,P., y Concha, P., (2010). *Saber Práctico. Revista Cubana de enfermería.2010.Disonile en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol26_2_10/enf05210.pdf.*
- De la Riva, G., Valdes, R., y Carballo, D. (2016). *Técnicas proyectivas dentro de la investigación cualitativa. Mejico [en línea][consultado el 29 de junio de 2016].disponible en: www.delariva.com.mx.*
- Definicion.DE; (2021). *Definición de transición - Qué es, Significado y Concepto*
- Definicion de transicion, (2016). *Definición ABC.2007-2010. [recuperado el 10 de Abril 2016], Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/transicion.php>.*
- Descriptores en Ciencias de la Salud, (2017). *Peso corporal. En línea. Consultado el 13 de junio de 2013 desde <http://decs.bvs.br/cgi-bin/wxis1660.exe/decserver/>.*
- Fernandez D; (2017). *Transición de la teoría a la práctica: desde la perspectiva de los internos de enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2017 – pimentel*

- Heredia A, y Espíndola K. (2016). *Repensando el concepto de cuidado. Campus virtual de salud pública*. [online] [recuperado el 12 de Abril 2016].
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Batista, P., (1988). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill; 1998. Mexico: Mc Graw Hill.
- Kerlinger F; (2019). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill; 2019
- Marriner, A. (2007). *Modelos y Teorías de Enfermería, 6ta Edición, Editorial elsevier mosby, 2007, Barcelona.* ", [online] [recuperado el 10 de Abril 2016],. Barcelona: 6ta. Edicion Elsevier.
- Meza, J., (2016). *Percepción*. EcuRed. Fecha de consulta: 2 de mayo de 2016. Disponible en: www.ecured.cu/cu.
- OPS; (2021). *¿Es la percepción de la salud, un buen indicador del estado de salud real?*
- Palomino R. (2018). *Percepción de las actividades de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de Cusco*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3734/Percepcion_PalominoTaque_Rewards.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pesciaelli, S., (2013). *Portal de promoción y difusión pública del conocimiento académico y científico*. Universidad Nacional Mar del Plata. noviembre 2013. [online] [recuperado el 10 de Abril 2016], Disponible en: http://nulan.mdp.edu.ar/1890/1/pesciarelli_s_2013.pdf. Mar de Plata.
- Remuzgo A; (2019). *Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una universidad privada: desde una perspectiva cuali-cuantitativa*
- Roget A; (2012). *Práctica reflexiva*. Plataforma internacional españa.19-09-2012. [online] [recuperado el 12 de abril 2016]. Disponible en: <http://www.practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/>.
- Significado de transición, (2016). *significado.2015*. [recuperado el 10 de Abril 2016], Disponible en: <http://significado.net/transicion/>.
- Tessa R. Uruguay. (2016) "Análisis de la percepción de los estudiantes de enfermería sobre evaluación y de su aprendizaje", [online] [recuperado el 12 de Abril

2016], Disponible

en:

<http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/190/>

UNESCO, (2008). *Temas profesionales y educativos*.

Vargaz, L., (2016). *Sobre el concepto de percepción. Alteridades. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. México. 1994. [online] [recuperado el 10 de Abril 2016], Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>. Mexico.*

Wikipedia; (2021). *Wikcionario tiene definiciones y otra información sobre teoría*.

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis titulado: Percepción de los estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021. Que tiene como objetivo Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería del III, IV y V ciclo de la Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la Práctica, Piura 2021. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Es importante su participación en el estudio y estrictamente voluntaria, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas, no le tomará mucho de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada del tema de este estudio la cual es para fines de mejorar el nivel de satisfacción laboral.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA

ANEXO N°02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Soy egresado del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro, estoy realizando un trabajo de investigación sobre los "Percepción de estudiantes de Enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021". El propósito de esta ficha es lograr la autorización de los participantes para la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) de investigación.

Ha sido seleccionado para participar en esta investigación, la participación en este estudio es voluntaria, si usted accede a participar, se le pedirá sea honesto en sus respuestas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización:

He leído el procedimiento descrito arriba. Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada de que la meta de este estudio es para fines de mejorar la carrera de Enfermería.



FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA

ANEXO N°02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Soy egresado del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad San Pedro, estoy realizando un trabajo de investigación sobre los “Percepción de estudiantes de Enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021”. El propósito de esta ficha es lograr la autorización de los participantes para la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) de investigación.

Ha sido seleccionado para participar en esta investigación, la participación en este estudio es voluntaria, si usted accede a participar, se le pedirá sea honesto en sus respuestas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización:

He leído el procedimiento descrito arriba. Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada de que la meta de este estudio es para fines de mejorar la carrera de Enfermería.



FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA

Anexo 02

Instrumento: Percepción de los estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021

INSTRUCCIONES: Soy Cinthia Villafane de la escuela de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura, que me encuentro trabajando en una investigación que servirá para elaborar la tesis profesional cuyo objetivo será Describir la percepción de los estudiantes de Enfermería del III. IV y V ciclo de la Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la Práctica, Piura 2021. Quiero pedir su ayuda para que conteste el instrumento con confidenciales y anónima. Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con un aspa (X) la respuesta que considere verdadera.

Agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Coloque un aspa en el espacio escribiendo claramente lo que se le solicita:

1. Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

2. Edad:(Años)

II. DESARROLLO

Considere como respuestas las siguientes:

TA: Totalmente de acuerdo (3)

A: De acuerdo (2)

D: Desacuerdo (1)

TD: Totalmente en desacuerdo (0)

ITEM	ENUNCIADO	TA	A	D	TD
1	Durante mi formación profesional de enfermería he adquirido conocimientos y destrezas que responden a las necesidades de la demanda social.				
2	Mi universidad me evaluó a través de un examen de selección, antes de iniciar mi formación profesional.				
3	Los resultados de mi evaluación de selección inicial fueron considerados para el desarrollo de mi formación profesional.				
4	Mi universidad evaluó en forma periódica el logro de mi perfil como profesional de enfermería.				
5	5. El plan de estudios de mi Universidad, asignaba mayor número de horas a las asignaturas de carrera, respecto a las asignaturas generales.				
6	El número de horas teóricas de las asignaturas básicas me permitieron alcanzar el logro de mi perfil profesional.				
7	El número de horas teóricas de las asignaturas profesionales me permitieron alcanzar el logro de mi perfil profesional.				
8	El número de horas de las prácticas clínicas, me permitieron lograr las habilidades y destrezas necesarias para mi desempeño profesional.				
9	El número de horas de las prácticas comunitarias, en general me permitieron alcanzar las habilidades y destrezas necesarias.				
10	La secuencia de las asignaturas integradas en el eje hospitalario, fueron bien articuladas.				
11	La secuencia de las asignaturas integradas en el eje Comunitario, fueron bien articuladas.				
12	La secuencia de las asignaturas integradas en el eje investigativo, fueron bien articuladas.				
13	Como estudiante durante mis prácticas comunitarias observe cambios favorables en la población estudiada.				
14	Durante el desarrollo de mis asignaturas profesionales vinculamos nuestro aprendizaje con procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.				
15	Las asignaturas de carácter electivo que lleve, me permitieron complementar mi formación.				
16	Las estrategias metodológicas utilizadas en las asignaturas, me permitieron un aprendizaje crítico en cuanto a generación de conocimientos.				
17	Las estrategias metodológicas utilizadas en el seguimiento tutorial para la elaboración del proyecto de investigación fueron acertadas y oportunas.				

18	Las estrategias metodológicas en la enseñanza teórica desarrolladas por los docentes, fueron creativas, dinámicas, y me permitieron un aprendizaje crítico y reflexivo.				
19	Durante mi formación profesional los sílabos se distribuyeron y expusieron en el primer día de clases.				
20	Durante mi formación profesional en la mayoría de asignaturas se cumplieron con el contenido de los sílabos.				
21	El número de estudiantes por docente en las asignaturas teóricas, me permitió alcanzar mis objetivos de aprendizaje.				
22	El número de estudiantes por docente de práctica, permitió una cercana supervisión en el logro de mis habilidades y destrezas.				
23	La cantidad de asignaturas por ciclo me permitió llevar un normal desarrollo de mi aprendizaje.				
24	Algunas sedes de práctica carecían de oportunidades y buena infraestructura para mi aprendizaje.				
25	Algunas asignaturas teóricas no tenían relación con la contenido de las prácticas desarrolladas en los servicios hospitalarios y comunitarios.				
26	Los docentes hicieron solo uso de la multimedia (PPT), obviando el dialogo y sus comentarios valiosos producto de su experiencia.				
27	Los docentes durante mis prácticas comunitarias y hospitalarias, reflejaban conocimiento y dominio del campo de estudio.				
28	Durante mis prácticas hospitalarias y comunitarias las supervisiones de mis tutores fueron continuas y oportunas.				
29	El sistema de evaluación que aplico el docente en el aula fue continuo a través de talleres, trabajos grupales, argumentos, etc., que permitió identificar mis logros y superar mis dificultades en forma oportuna.				
30	El sistema de evaluación del aprendizaje en las prácticas se dio valorando mis conocimientos, habilidades y actitudes.				

ANEXO N° 03
REPORTE METRICAS Y BAREMO

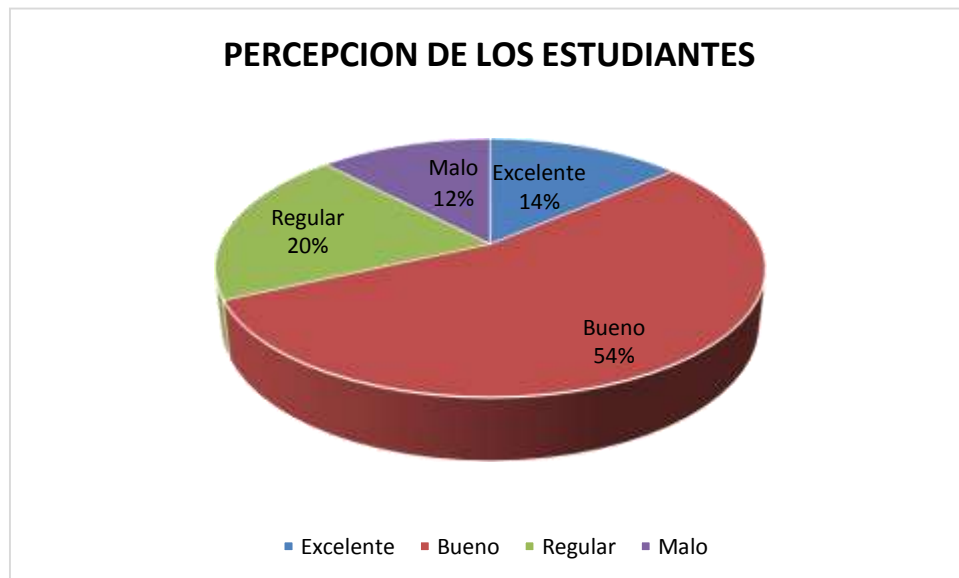


Figura 1: *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021*

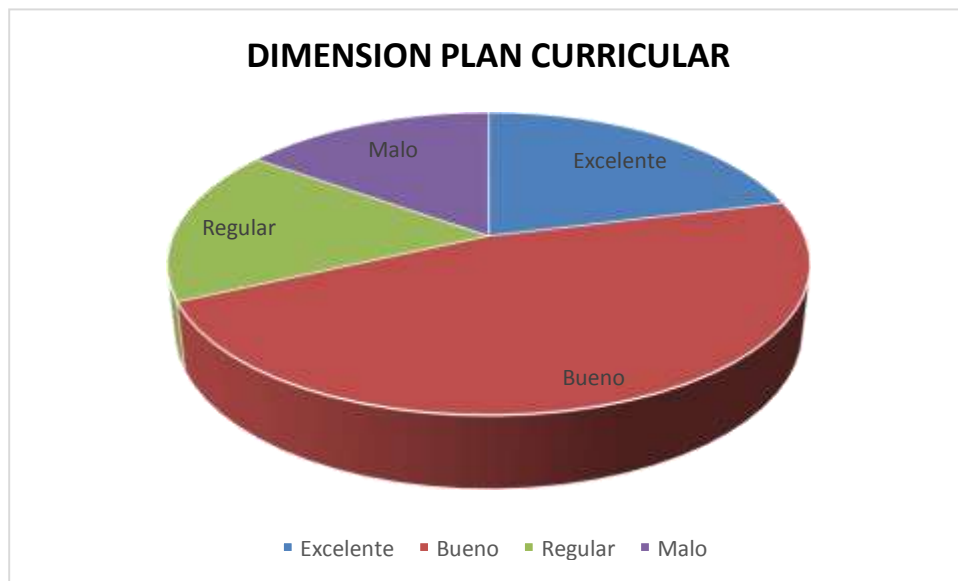


Figura 2: *Dimensión plan curricular de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021*



Figura 3: *Sentimientos significativos de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021*

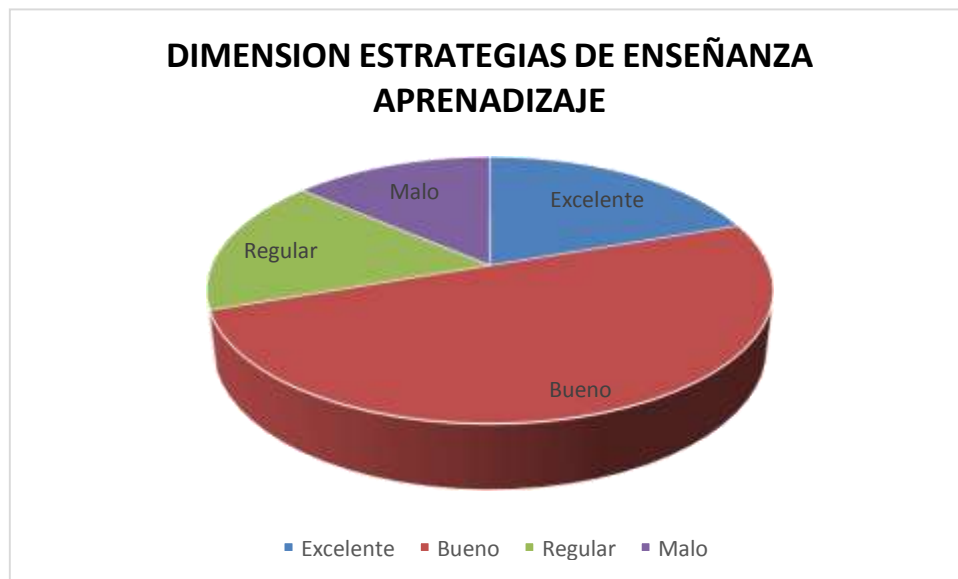


Figura 4: *Dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021*

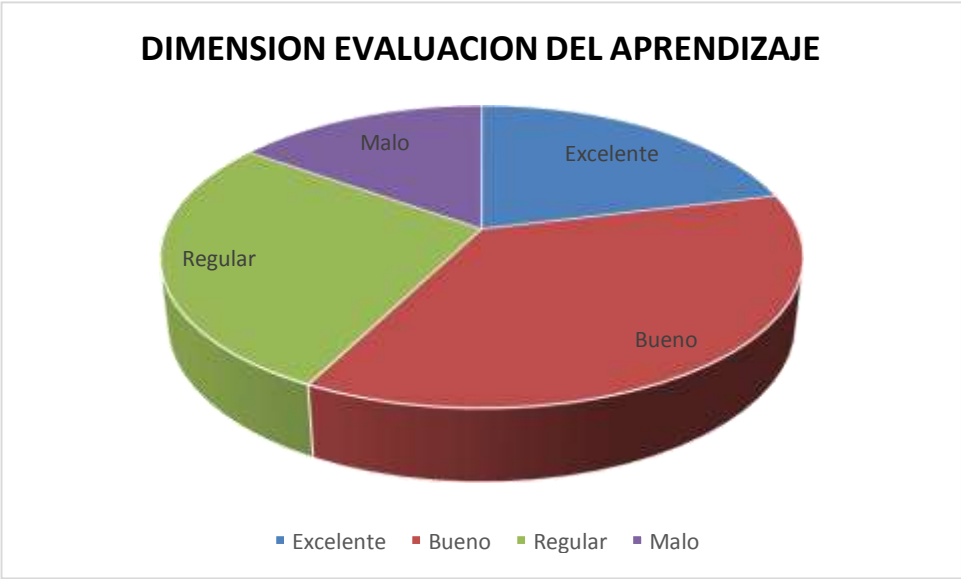


Figura 5: *Dimensión evaluación del aprendizaje de los estudiantes de enfermería sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021*

ANEXO N° 04
INFORME DE CONFORMIDAD DEL ASESOR



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

INFORME

A : DRA. JENNY CANO MEJIA
Decana de la Facultad de Ciencias de La salud

ASUNTO : INFORME DE CONFORMIDAD DE INFORME FINAL

FECHA : 18 DE JUNIO DEL 2021

REF : RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N°104-2021-USP-EPE/D

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que la Tesis titulada **“Percepción de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021”** de la bachiller **VILLAFANE ESTRADA CINTHIA HELEN**, ya se encuentra en condición de ser revisado por los miembros del jurado evaluador.

Contando con su amable atención al presente es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,

ELIDA ARANDA BENITES
CODIGO ORCID N° **0000-0001-6141-0685**
ASESORA

ANEXO N° 05

DOCUMENTACION ADMINISTRATIVA



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

DE : MG. ITALO ARTURO CUBAS LONGA
DIRECTOR GENERAL UNIVERSIDAD SAN PERO – FILIAL PIURA

PARA : MG. ELIDA EGBERTA ARANDA BENITES
COORDINADURA ACADEMICA USP – FILIAL PIURA

ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACION.

Mg. Elida Egberta Aranda Benites, Coordinadora Académica de la Universidad San Pedro Filial Piura, tengo el agrado de dirigirme a Usted y a la vez informarle que e recibido en mi despacho la solicitud enviada por la señorita **VILLAFANE ESTRADA CINTHIA HELEN**, estudiante de enfermería de su casa de estudios, quien está desarrollando su Tesis en nuestra Institución educativa, solicitando la autorización para usar nuestro nombre en su Trabajo de Investigación y además se le brinde información sobre la problemática existente sobre **“Percepción de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021”**, Por lo que esta Dirección autoriza lo requerido por la estudiante con la finalidad de poder culminar su Tesis y así obtener su Título profesional en pro de su superación personal.

Atentamente,

Piura, 12 de Febrero del 2021

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FILIAL PIURA

Mg. Italo Arturo Cubas Longa
Director General

ANEXO N° 06
CONSTANCIA DE SIMILITUD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Percepción de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021" del (a) estudiante: Cinthia Hele Villafane Estrada, identificado(a) con Código N° 2109100156, se ha verificado un porcentaje de similitud del 22%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de Julio de 2022


 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

ANEXO N° 07

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
CINTHIA HELEN VILLAFANE ESTRADA		47197005	Cinthia_villafane_estrada@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Testis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación				
<p>“Percepción de estudiantes de enfermería, universidad san pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Piura 2021”.</p>				
5. Programa Académico				
ENFERMERIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info: eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
	Acceso restringido ⁴ (Info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento, ⁴

Huello Digital:		
	Firma	

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote			

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2 Ley N° 30025.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que para a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadata en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALIDA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 2788, art. 32, núm. 32.3).

ANEXO N° 08
BASE DE DATOS

N°	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	

22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
25	3	3	3	1	3	3	3	2	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
26	3	3	3	1	3	3	3	2	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
27	3	3	3	1	3	3	3	2	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
28	3	3	3	1	3	3	3	2	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
29	3	3	3	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	0	3	3	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	75
30	3	1	3	1	3	3	3	3	3	0	3	2	3	2	3	3	0	3	3	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	72
31	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	0	3	3	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	75
32	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	76
33	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	76
34	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	76
35	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
36	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
37	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
38	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
39	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
40	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87
45	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84	
46	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84
47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	82

48	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81
49	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81
50	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
51	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	75
52	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	75
53	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	75
54	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	74
55	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	75
56	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	77
57	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	78
58	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	78
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	80
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	81
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	83
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	85
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	85

ANEXO N° 09

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, ¿Piura?	Percepción de los estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica.	<p>Objetivo General</p> <p>Describir la percepción de los estudiantes de Enfermería del III, IV y V ciclo de la Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la Práctica, Piura 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>A. Identificar la percepción del estudiante de enfermería a cerca de la importancia de la práctica como complemento de su aprendizaje.</p> <p>B. Identificar la percepción del estudiante de enfermería a cerca de los sentimientos significativos generados en la práctica (nervios, miedo, inseguridad desconfianza)</p> <p>C. Identificar la percepción del estudiante de enfermería a cerca del apoyo del profesional de enfermería de la institución.</p>	Por ser un estudio descriptivo no lleva hipótesis.	<p>Tipo y diseño</p> <p>Es descriptivo cuantitativo no experimental y de corte transversal</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población será de 75 estudiante de enfermería de la USP</p> <p>La muestra será de 63 estudiantes de la enfermería de la USP</p>

ANEXO N° 10

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Anexo 2.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Pinthia Helen Villafane Estrada con Documento de Identidad N.° 47193205, autora de la tesis titulada "Violencia obstétrica y depresión postparto en puérperas cuyo parto fue atendido en un hospital público de Chimbote, 2020" y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.


Firma

Chimbote, mayo 11 de 2021.

ANEXO N° 11

PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS

Previa a la aplicación del instrumento, se les hará firmar un consentimiento informado a cada uno de los sujetos. Se le informará detalladamente el procedimiento de la investigación la que tendrá en cuenta el respeto y dignidad de la persona. Se respetará su derecho a la autodeterminación y el conocimiento irrestricto de la información, protegiendo su integridad física, moral y psicológica, respetando su decisión y voluntad.

El instrumento será anónimo a fin de proteger el derecho de privacidad de los sujetos en estudio.

El instrumento, se usará para fines de la investigación teniendo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia: se hará conocer que la información requerida no va a ser usada en contra del sujeto de estudio y que tampoco se buscará obtener algún beneficio económico.

Durante la aplicación del instrumento los sujetos se les darán un trato justo y privacidad como también los cuestionarios serán eliminados de manera conveniente utilizando mecanismo de confidencialidad y anonimato.

ANEXO N° 12

CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TÍTULO: *"Percepción de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Pauta 2021"*

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIA DE PAUTAS

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					MUY BUENA					EXCELENTE					OBSERVACIONES			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100								
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																														
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado																									X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																											X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre sus ítems																												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																												X	

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar las dimensiones del tema de la investigación																													X	
7. CONSISTENCIA	Responde a aspectos teóricos - metodológicos de la investigación																													X	
8. COHERENCIA	Tiene relación entre las variables e indicadores																													X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																													X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Debe realizar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Fecha: _____ 2021

NOMBRE DEL: *Rosa del Pilar Santa Cruz*
 CEP: C-45700
 FIRMA Y SELLO: 



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TÍTULO: "Percepción de Estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro sobre la transición de la teoría a la práctica, Dince 2021"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIA DE PAUTAS

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					MUY BUENA					EXCELENTE					OBSERVACIONES
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																											
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																										

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																										
8. COHERENCIA	Tiene relación entre las variables e indicadores																										
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde la elaboración de la investigación																										

INSTRUCCIONES Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente en los diferentes enunciados

Pura, ,2021

NOMBRE LIC. María Tereza López

CEP: 087574

FIRMA Y SELLO: