

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución
Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Araujo Alvarado, Rosa Ermitaña

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote– Perú

2021

ÍNDICE

| | |
|---------------------------|-----|
| PALABRA CLAVE..... | iii |
| TÍTULO..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRAC..... | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| METODOLOGÍA..... | 13 |
| RESULTADOS..... | 16 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... | 23 |
| CONCLUSIONES..... | 25 |
| RECOMENDACIONES..... | 26 |
| AGRADECIMIENTO..... | 27 |
| REFERENCIAS | |
| BIBLIOGRÁFICAS..... | 28 |
| ANEXOS..... | 31 |

PALABRA CLAVE

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Tema | Nivel de comportamiento |
| Especialidad | Educación Inicial |

KEYWORDS

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Topic | behavior level |
| Speciality | Initial education |

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------|------------------------------------------------|
| Línea de investigación | Educación para la diversidad social y cultural |
| Área | 5. Ciencias Sociales |
| Sub área | 5.3 Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación General |

TÍTULO

**Nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución
Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019**

**Level of behavior in 5-year-old children of the Educational
Institution No. 433 "Las Delicias", 2019**

RESUMEN

El presente de investigación tuvo como propósito identificar el nivel de comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”-Huacrachuco. Se fundamentó dentro del tipo de investigación básica asumiendo un diseño no experimental transversal de carácter descriptivo simple. Se trabajó con una población y muestra de 33 niños de cinco años de educación Inicial. La técnica de recojo de información fue la técnica de observación y técnica de estadística por cual los instrumentos fue la escala de observación y cuestionario. El nivel de comportamiento de los infantes es favorable en un 24.2% que representan 8 niños, el 45.5% que representa 15 niños medianamente favorable y un 30.3% es desfavorable para el logro de un comportamiento eficaz que se requiere, dándose como válida la hipótesis de investigación.

ABSTRAC

The purpose of this research was to identify the level of behavior of 5-year-old children of Educational Institution No. 433 "Las Delicias"-Huacrachuco. It was based on the type of basic research assuming a non-experimental cross-sectional design of a simple descriptive nature. We worked with a population and sample of 33 children of five years of initial education. The data collection technique was the observation technique and the statistical technique for which the instruments were the observation scale and the questionnaire. The level of behavior of the infants is favorable in 24.2% that represent 8 children, 45.5% that represents 15 children moderately favorable and 30.3% is unfavorable for the achievement of an effective behavior that is required, giving as valid the hypothesis of research.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Duran (2019) en su trabajo de investigación siendo su objetivo evaluar el vínculo entre los dibujos animados y el comportamiento en los niños de 3 a 5 años a partir de un diseño no experimental y trabajándose con una población de 120 niños del cual recogió información mediante una encuesta y el instrumento fue el cuestionario obteniéndose como resultado que del 100% de los niños que ven dibujos animado, el 28% de ellos no mostraron comportamientos de poca agresividad entre tanto el 72% de los niños mostraron comportamiento de agresividad; se concluyó que los dibujos animados si tienen relación significativa con el comportamiento de los niños de 3 a 5 años del colegio de educación inicial, 2018.

Vargas (2017) en su investigación tuvo por objetivo examinar la programación televisiva de los dibujos animados en el comportamiento social de los alumnos de educación inicial a partir de un diseño no experimental y trabajándose con una población de 78 estudiantes de cual recogió información mediante la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, policotómico tipo escala Likert lo cual se indicó por expertos, la confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach dando como resultado de alta confiabilidad, en conclusión los programas televisivos comercializan programas con violento efecto sobre el comportamiento de los niños, mezclando el reforzamiento de los padres causan los comportamientos imitativos observados del niño (p.90).

Condor y Velásquez (2018) se llevó a cabo un trabajo de investigación cuyo objetivo fue calificar el comportamiento social en los niños de la I.E N° 767 a partir de un estudio descriptivo simple y trabajándose con una población de 15 niños de cual recogió información mediante el instrumento Escala de comportamiento del niño y Jardín Infantil de Reyna y Brusson y como resultado mostraron un grado elevado en el crecimiento de capacidades sociales y grados medios de problemas de comportamiento externalizantes e internalizantes; se llegó a concluir que en las últimas décadas se aumentó de forma notoria el interés por el incremento de las

capacidades sociales en los infantes en el campo educativo este es primordial debido a que nos ayudaran a comprender su comportamiento y cómo tenemos la posibilidad de solucionarlo y que podemos hacer (p.50)

Montoya, Mosquera y Roa (2016), en su investigación sostuvo como objetivo detectar la interacción existente entre los dibujos animados y el proceso de aprendizaje por hallazgo de los infantes a partir de un estudio de tipo cualitativo trabajándose con una población de 35 niños por lo tanto las conclusiones de modo que con nuestra averiguación, el proceso de aprendizaje por hallazgo desde la interacción implantada con los dibujos animados y caricaturas, prueba una constante participativa de la televisión como fuente importante de información y contenidos que característicamente influyen en el quehacer diario del niño.

Vargas (2017) en su investigación tuvo como objetivo detectar el nivel de interacción entre la programación televisiva de los dibujos animados en el comportamiento social de los alumnos de educación inicial a partir de un estudio de tipo descriptivo trabajándose con una población de 78 y una muestra de 16 lo cual concluyo que como efecto de dichos aportes teóricos se puede distinguir que un ambiente estudiantil en donde se produce patrones imitaciones agresivas, se lleva a observarse y reproducirse en los salones de clases, eso quiere decir que cada uno aprenderá a portarse de forma agresiva por forma miento. (p.90)

Huincho y Rojas (2017) en su trabajo de investigación se llevó acabo el objetivo establecer la interacción existente entre los dibujos animados violentos y el comportamiento agresiva en los niños a partir de una investigación de tipo básica trabajándose con una población de 91, las conclusiones fue que hay una interacción significativa entre los dibujos animado agresivos y el comportamiento agresiva física y verbal en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, es decir a mayor exposición de los infantes a los dibujos animados agresivos como programas televisivos, DVD y videojuegos, se ve mayores señales de comportamiento violento física y verbal. (p.84)

Llamuja y Llamoca (2016) realizo una investigación teniendo como objetivo establecer la predominación de las tácticas en el mejoramiento del comportamiento

en los niños de 5 años a partir de una investigación de tipo descriptiva- Explicativa trabajándose con una población de 24 en conclusión fue que la directoras de la Instituciones Educativas del Nivel Inicial poseen la responsabilidad de la administración tanto institucional como pedagógica, en este sentido, tienen que aseverarse de implantar actividades institucionales que se materialicen en propuestas de optimización del comportamiento de los niños, de esa forma podría ser un instrumento fundamental la guía de ocupaciones de iniciación al comportamiento como ejemplos aplicables, para cada día de la semana, propuestos en el presente estudio.

Marcelo, (2017) En su plan de investigación determino como objetivo probar que la aplicación del taller de arte plástica reduce progresivamente conductas agresivas en niños de 4 años a partir de una investigación de tipo cuasi experimental trabajándose con una población de 14 alumnos de 4 año, por con siguiente la conclusión fue que los niños de 4 años de la institución educativa N°313 Miraflores Alto, disponen de agresividad alta 28.57%, medio 10.71% y bajo 70.61%. 2 de tal modo hay diferencia entre la violencia expresada por los alumnos de la institución educativa N°313 Miraflores Alto antes y luego de la aplicación del taller de artes plásticas en el grado de pre test y pos test hay una diferencia significativa de 3 en el número de demostraciones de ítems de violencia, de acuerdo con los promedios adquiridos de 9 a nivel de pre test y de 4 a nivel de post test.

Fundamentación científica

Comportamiento

El comportamiento es una manera que nace una persona u organismo frente a los diversos estímulos que se acepta y se relacionan al ámbito en cual se desenvuelven.

Según Consuegra, (2011), estima que el comportamiento es un sinónimo de conducta, siendo una actitud universal del individuo ante las diversas situaciones y para Manrique y Marçayata, (2012), la conducta es un conjunto de actitudes mostradas por la población e infectados por la cultura, las actitudes, afecto, valores y culturales del individuo.

En relación con eso, según dichos autores, la conducta no disminuye solo a el comportamiento que se observó, pero que da presente los componentes céntricos de los individuos como sus actitudes, afecto y virtudes; asimismo, señalan elementos superficial convincentes en ella.

Concepción de comportamiento humano

El comportamiento humano está regido por la cultura, los valores, las emociones asimiladas en el transcurso de su vida; en el seno familiar y en la sociedad donde convive. Por tanto, resulta evidente la incidencia de las condiciones internas asociadas con el desarrollo biológico; así como del entorno donde asume estas conductas.

Desde los inicios, se han estudiado las características del comportamiento con el propósito de examinar el porqué de las conductas y manipularlas. De ahí que sea estudiado desde la Psicología, la Sociología, la Economía, la Antropología, la Criminología y sus diferentes ramas.

(Simón, 2010) fundamenta que las actitudes individuales están regidas por las necesidades fisiológicas, como la necesidad de beber agua, de comer, por ejemplo; también refiere que están regidas por la necesidad de seguridad, de sentirse seguro. También las necesidades sociales inciden en el comportamiento, y por último aparece la necesidad de estima donde el valor personal y el reconocimiento social ocupa un lugar importante.

Desde una perspectiva integral, el comportamiento es influenciado por factores interpersonales, que no son más que las características individuales como las creencias y las actitudes que influyen en la manera de actuar del individuo.

También intervienen los llamados grupos primarios, donde se incluye la familia, los iguales, los amigos, y que interviene en la conformación de la identidad (Argoud, 2005).

Las normas, las estructuras formales y el ámbito comunitario pueden también limitar o exacerbar comportamientos. Además, juegan un papel primordial en este sentido,

las políticas públicas destinadas a reglamentar o controlar los modos de actuación del ser humano.

Por tanto, pudiera decirse que el comportamiento humano no es más que un conjunto de actuaciones que están determinadas por agentes internos y externos como “la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética” (Fernández, 2011, pág. 3).

“La conducta humana está determinada tanto por la herencia como por las condiciones del medio ambiente, cada uno contribuyendo a diferentes niveles de respuestas individuales” (Arias, 2001, pág. 87). Un aspecto que se considera en el comportamiento humano es su fundamentación en la transmisión de experiencias a través de las relaciones interpersonales y de la cultura.

(Fernández, 2011) refuerza esta idea y afirma que “las prácticas culturales usualmente implican entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona” (p. 12).

La transmisión de comportamientos sociales del individuo hace de la cultura un agente que incide en el aprendizaje y en el comportamiento del ser humano.

Para Arias (2001) en el comportamiento infantil inciden factores internos asociados a las condiciones genéticas y los externos relacionados con el contexto donde se desarrolla el menor, como el nivel socioeconómico, el entorno social y el nivel cultural, de igual manera las condiciones familiares asociadas a las relaciones emocionales y educativas.

El contexto en que se desenvuelve el niño desde que nace, está condicionado por las condiciones de vida y educación en las que vive, así como por la cultura de su medio más cercano y la familia. Todas estas mediaciones constituyen fuente para su desarrollo ya que en ello están contenidos las cualidades, capacidades y los valores que el niño ha de hacer suyos (Rojas, 2005).

Los niños, como seres bio-psico-sociales, son el resultado de influencias biológicas, sociales y culturales que favorecen el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual como legado de las generaciones precedentes, a partir de la relación entre la herencia y el ambiente en que se desarrolla. En este proceso de apropiación de la cultura el niño se interrelaciona con los adultos que le rodean, quienes mediarán sus modos de actuación.

Comportamientos inapropiados

Un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o (Fernández, 2011).

Inadaptaciones sociales en infantes

Según (Sevastiani, 2003) en la revista de educación, cultura y sociedad explica las siguientes inadaptaciones:

a. El niño mimado: “En la mayoría de los grados primarios abundan los niños mimados y consentidos todos. Suelen tratarse del hijo único cuyos padres le han consentido todo y le han protegido contra todos los pequeños problemas que el debería encarar y que lo han mantenido separado del resto del vecindario. Puede ser el hijo menor o el favorito, o aquel que los padres quieren más, a causa de las enfermedades frecuentes o prolongadas que ha padecido o por alguna incapacidad física. Por tales motivos ha sido tratado siempre como un bebe. Durante los seis años anteriores de su vida nunca le enseñaron o le permitieron confraternizar con otros niños, usar sus propias fuerzas, hacer valer sus derechos agresivamente si fuera necesario y a veces cooperar activamente en la realización de una tarea en común con los demás. Acostumbrado a que lo traten como un bebe, tiene ahora que afrontar una situación en la que no goza de una atención especial preferente y exclusiva de los adultos” (Sevastini 2003).

b. El niño regañón: “Con rapidez el niño aprende que por medio de las lágrimas consigue lo que desea y que los padres han perdido la batalla. Algo más tarde

aprende que el mismo medio es útil no solo para obtener privilegios o favores, sino también para no hacer las cosas que le disgustan” (Sevastini 2003).

c. El niño indisciplinado: “Muchos niños crecen en hogares indisciplinados donde no se les exige que obedezcan si quiera las reglas más elementales. En consecuencia, los niños a menudo actúan exclusivamente según su libre albedrío. Cuando este niño ingresa a la escuela, lleva consigo un problema para el maestro. Al formar parte del grupo de otros, no se le puede permitir que permanezca indisciplinado, la influencia que ejerce sobre el comportamiento de los demás no se puede dejar de lado. La ociosidad y la pereza del niño indisciplinado, que nacen de la voluntad dirigida, deben ser reemplazados por la laboriosidad y el entusiasmo para realizar las tareas escolares” (Sevastini 2003).

d. El niño disciplinado en exceso: “Un exceso de represión niega al niño una expresión normal de sus necesidades de actividad, sociabilidad y determinación.

Cuando ingresa a la escuela, el niño excesivamente reprimido está mal preparado para la escena que le rodea. La escuela hoy en día está organizada para que los niños tengan oportunidad de seguir sus inclinaciones, su sociabilidad, cooperación y actividad propia. En un ambiente escolar tal, es probablemente que el niño se encuentre completamente inhibido, no solo por temores respecto de sí mismo y de las consecuencias de sus acciones, sino también por falta de confianza en su habilidad y en sus posibilidades. Sufre un deprimente complejo de inferioridad que le impide participar libremente en las actividades sociales del aula. No puede entender la espontaneidad y soltura de los niños de su alrededor” (Sevastini 2003)

Comportamiento escolar

Por comportamiento nos estamos refiriendo a la disciplina de los estudiantes dentro del aula. Según (Cano, Acosta , & Pulido , 2018), el Comportamiento del Estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes dentro del aula.

El mismo autor (Roche, 2002, p. 123) señala también que el comportamiento de una persona es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

Anomalías en el desarrollo del comportamiento del infante

Un niño transita su infancia temprana (desde el nacimiento hasta los 6 años) de un modo saludable cuando presenta capacidad de experimentar, regular y expresar sus emociones a partir de las relaciones interpersonales cercanas y seguras, y de explorar su ambiente y aprender, por lo tanto, la salud mental en esta etapa se relaciona con un buen desarrollo emocional y social (Cano, Acosta , & Pulido , 2018)

Cuando se trata de un niño en pleno desarrollo no resulta sencillo determinar cuándo las manifestaciones comportamentales son las esperables para su rango de edad o si se corresponden con conductas disfuncionales. (Muchiut, Vaccaro, Zapata, & Pietto, 2019) consideran que entre el año y medio y los 5 años de edad se establecen los mecanismos fundamentales de control emocional y del comportamiento, incluida la capacidad de regular la ira, manejar la frustración e inhibir reacciones verbales o físicas frente a estímulos adversos; pero en algunos niños persisten las conductas desafiantes, la agresividad y la irritabilidad, lo cual influye negativamente en su desarrollo y aprendizaje (Cano et. al., 2018).

Por su parte, (Muchiut, Vaccaro, Zapata, & Pietto, 2019) afirman que los problemas de conducta aislados y transitorios no se corresponden con el diagnóstico de trastorno de conducta y consideran que el riesgo de padecer dicha afección empieza cuando un niño no respeta a los demás, incumple las normas con actitud desafiante y la relación con los padres y profesores se deteriora, presentándose estas manifestaciones como persistentes y reiteradas. Según Briggs-Gowan et al. (2006, citado en Muchiut et al, 2019) los problemas conductuales pueden describirse como un conjunto de dificultades socio-emocionales que se manifiestan en diferentes

conductas de niños y niñas, y que suelen generar dificultades entre los padres y los hijos, con los pares, entre otros. Pueden ser clasificados en dos amplios dominios: los problemas internalizantes (ansiedad, miedos, retraimiento y timidez) y los externalizantes (agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención).

Dimensiones del comportamiento

Hay distintas organizaciones de conducta humano. Con respecto a Villalpando, (1985) a la cual clasifico en tres tipos de comportamiento como: violento, firme y paciente, vistos como los más fundamental.

Comportamiento agresivo

El comportamiento agresivo una vez que el individuo muestre sus emociones, pensamientos, necesidades maltratando a los otros o que rechacé las normas de dichos. Se permanecen demostrando las emociones si anhelos, pero de una forma negativa la conducta negativa aspira humillar o dominar a las demás personas, sea física o emocionalmente. Los chicos con estas clases de conducta se les denomina por ser: Dominantes, Exaltados, Avaros.

Comportamiento asertivo

Implica no manifestar sus peculiares necesidades, entendimiento y emoción. Involucra desconocer la potestad de una mismo para permitir que los otros enseñen sus anhelos. La conducta condescendiente no posibilita manifestarse con honradez, de manera transparente y natural. Se acepta un mal para eludir un problema.

Se proviene organizadamente de una manera pasiva, las costumbres perjudiciales tienden a borrar la dignidad y la seguridad en sí misma de uno mismo, que pierde el respeto así mismo. Como conclusión, los superiores pueden terminar por rechazar. Los niños con esta naturaleza de conducta se califican por ser: Directo, Sincero, Firmes.

Justificación de la Investigación

El trabajo de investigación se llevó a cabo para dar conocimiento sobre el comportamiento de los niños de 5 años, con el fin de apoyar a las docentes para

determinar y tomar en cuenta hechos que favorezcan y confortan las posiciones ciertas de los niños.

El beneficio social es permitir la colocación a partir de la enseñanza, la orientación y la orientación en pro de crear pruebas empíricas útiles para que sirvan de apoyo y guía a papás, representantes y causantes del centro de enseñanza Inicial.

El trabajo científico de la averiguación procura conseguir y ofrecer datos importantes a los padres de familia y también a los maestros sobre el comportamiento de los niños para tener en cuenta que tan peligrosos tienen la posibilidad de ser que sus hijos vean, y tal prevenir probables posiciones en los centros de estudio en las que se da la violencia de chicos hacia los terceros como resultados de los malos hábitos comportamentales en la familia y sociedad.

Problema

Uno de los problemas que enfrenta el docente en el nivel inicial es con el comportamiento que los niños traen de la familia por estar basadas en valores que no son adecuadas para la formación del niño, a esto se suma Según Ruiz, Peña & Marín, (2008) que la televisión es uno de los medios de comunicación que más o menos todos los hogares cuentan, por no nombrar el total en las localidades y zonas rurales. La cuestión es en que la mayoría de los programas manifiestan avisos no formativos y educativo, en especial para los infantes de pequeña edad, hay programación que en vez de enseñar generan mensajes con violencia, uno de estos son los dibujos animados de violencias.

Al ser los niños y niñas susceptibles a recibir diversos tipos de información y tomando en cuenta que la imitación es su primera fuente de aprendizaje y que son los diferentes patrones los que tienen la posibilidad de apoyar en una réplica de actividades que se observan en el transcurrir del día siendo esto común en su desarrollo; en el colegio se ha visto que a lo largo de los recesos los infantes juegan imitando sus dibujos animados preferidos, compartiendo un mismo pensamiento imaginario que creen que está bien, y en cada receso lo repiten como siguiendo uno a uno los capítulos de su preferencia e imaginar que consiguen concluir con el mal que

puede perjudicar el planeta y por un rato sentirse los héroes que continuamente han soñado ser.

Las niñas y niños tienen mayor posibilidad de ser afectados por maneras de conductas y de reacciones vistas en los dibujos animados, de las figuras imaginadas que los atrae y que permanecen a la importancia para su consumo, como un eficaz observador.

Entre las características de comportamiento que se tiene que liar en la escuela por el docente es la falta de cumplimiento a las normas, la agresividad tanto físico y verbal, el egocentrismo, la violencia y entre otros. Motivando esto a identificar el nivel de comportamiento de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N0433 de Huacrachuco. Conduciéndonos a plantear el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Comportamiento

Para comprender la conducta hemos de considerar al entorno social, a modo que clasifican las conductas y se unen con los demás.

La conducta es determinada por diferentes autores a partir de diferentes aspectos, nos proporcionan a descubrir una amplitud en que son vistos, tal como es la situación de Ribes (2015), que indico que la conducta humana es una síntesis de tres procesos de narración de la vida en los demás globalmente

Definición operacional

Comportamiento

Los resultados son obtenidos a través de la escala de observación para medir el nivel de comportamiento, que consta de 14 ítems y se medirá las dimensiones: Comportamiento asertivo y negativo.

Operacionalización de la variable Comportamiento

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|----------------|-------------|---------------------------------------|----------|
| comportamiento | - Asertivo | - Demuestra capacidad de comunicación | 1 al 10 |
| | | - Respeta los valores | |
| | | - Demuestra apoyo | |
| | - Agresivo | - Ejecuta acciones impulsivas | 11 al 20 |
| | | - Expresa mensajes ofensivos | |
| | | - Demuestra actitud manipuladora | |

Hipótesis

El nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019, es desfavorable.

Objetivo

Objetivo general

Determinar el nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019

Objetivos específicos

Determina el nivel de comportamiento asertivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019.

Describir el nivel de comportamiento agresivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

El presente trabajo de tesis es enmarcado en un estudio de tipo básica, por lo que se tomara como semejanza investigaciones existentes, logrando aportar otros nuevos conocimientos científicos que nos ayudara resolver el problema que se está presentando en el proyecto, así tal como teorías validadas académicamente.

Teniendo en cuenta el diseño se adaptó al trabajo de investigación fue el diseño no experimental transversal de corte descriptivo simple; ya que para (Zevallos, Palomino, Peña , & Orizano , 2015), indicaron que el diseños no experimental, son los que no se manipulan las variables transversales debido en que se envestiga un fenomeno en un tiempo determinado, lo cual los resultados nos permitira relacionar dichas variables y el corte descriptivo simple se refiere al recojo de información donde se realiza individual y en un único tiempo sin realizar seguimiento. Se manifiesta la esquematización del diseño de la siguiente manera:

M-----O

M: Muestra

O: Observación

Población y Muestra

La población y muestra se conformado por 33 infantes de 5 años de la Institución Educativo N°433 “Las Delicias”-Huacrachuco.

Técnicas e Instrumentos de investigación

La técnica que se asumirá para el proyecto de investigación será la observación, Zapata (2006, p.145), indica que la observación es un procedimiento que el averiguador utiliza para observar el individuo que investiga, sin modificarlo o cambiar cualquier otro tipo de operación que permite dirigir. A continuación, se definirán las técnicas empleadas en el trabajo de investigación.

Para Avendaño (2006, p.36), propone que la encuesta es un método escrita u oral individual, cual propósito es recoger datos. La información obtenida solo es valido en el tiempo en que fue recolectada.

Para Tamayo (2007, p.193) nos indica que la observación directa es aquel que se puede observar y obtener datos mediante la observación. Por lo cual la técnica de observación nos ayudó a obtener datos en la Institución educativa dentro del aula y patio

Los instrumentos que se utilizara para el proyecto serán los siguientes:

Instrumentos

Guía de observación

Ficha Técnica

| | |
|------------------------|------------------------------------------------|
| Nombre de Instrumento: | Cuestionario sobre comportamiento de los niños |
| Autora: | Duran silva |
| Año: | 2018 |
| Administración: | Individual |
| Significación: | Medir el nivel de comportamiento de los niños |

Tiempo: 10 minutos

El instrumento se compone por (20) ítems agrupados en seis indicadores, su escala de valoración es la siguiente

Siempre (1)

A veces (2)

Nunca (3)

La validez fue de ambas variables por un experto.

| Juez de experto | Resultado |
|----------------------------|------------------|
| Dr. Alejandro Ramírez Ríos | Aplicable |

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una encuesta, cuyos resultados fueron determinados por el coeficiente Kr20, el resultado obtenido de ambas variables fue superior de 0.81 lo cual se establece que la confiabilidad es muy alta (ver anexos).

Técnicas de procesamiento y análisis de información

Entre las técnicas de procesamiento que se utilizarán en el presente estudio, tenemos:

Para la organización y clasificación de la información se empleará el programa Excel donde se codificarán los datos y que luego se darán el puntaje correspondiente según el instrumento aplicada a la población muestral. En seguida se tabularán mediante la estadística descriptiva del cual se obtendrá las tablas de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulada empleando el software SPSS versión 22.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de comportamiento asertivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019

| COMPORTAMIENTO ASERTIVO | DESFAVORABLE | | MEDIANAMENTE FAVORABLE | | FAVORABLE | | TOTAL | |
|--------------------------------------------------|--------------|------|------------------------|------|-----------|------|-------|----|
| | E | | E | | E | | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Escucha a la profesora y amigos cuando hablan. | 11 | 33.3 | 17 | 51.5 | 5 | 15.2 | 3 | 10 |
| Ayuda a sus compañeros/as cuando lo necesitan. | 14 | 42.4 | 16 | 48.5 | 3 | 9.1 | 3 | 10 |
| Respeto los acuerdos del aula | 14 | 42.4 | 14 | 42.4 | 5 | 15.2 | 3 | 10 |
| Comparte los materiales del aula sin dificultad. | 17 | 51.5 | 12 | 36.4 | 4 | 12.1 | 3 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----|------|----|------|---|------|----------|-----------|
| Se dirige y entabla conversación con sus compañeros con respeto | 10 | 30.3 | 15 | 45.5 | 8 | 24.2 | 3 | 10 |
| Agradece y pide con respeto | 15 | 45.5 | 14 | 42.4 | 4 | 12.1 | 3 | 10 |
| Practica la honestidad en el aula | 13 | 39.3 | 15 | 45.5 | 5 | 15.2 | 3 | 10 |
| Juega con sus compañeros sin pelear | 14 | 42.4 | 16 | 48.5 | 3 | 9.1 | 3 | 10 |
| Llama a sus compañeros/as por sus nombres. | 11 | 33.3 | 17 | 51.5 | 5 | 15.2 | 3 | 10 |
| Comunica cuando alguien los está ofendiendo | 11 | 33.3 | 18 | 54.6 | 4 | 12.1 | 3 | 10 |
| NIVEL | 13 | 39.3 | 15 | 45.5 | 5 | 15.2 | 3 | 10 |
| COMPORTAMIENT | | | | | | | 3 | 0 |
| O ASERTIVO | | | | | | | | |

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

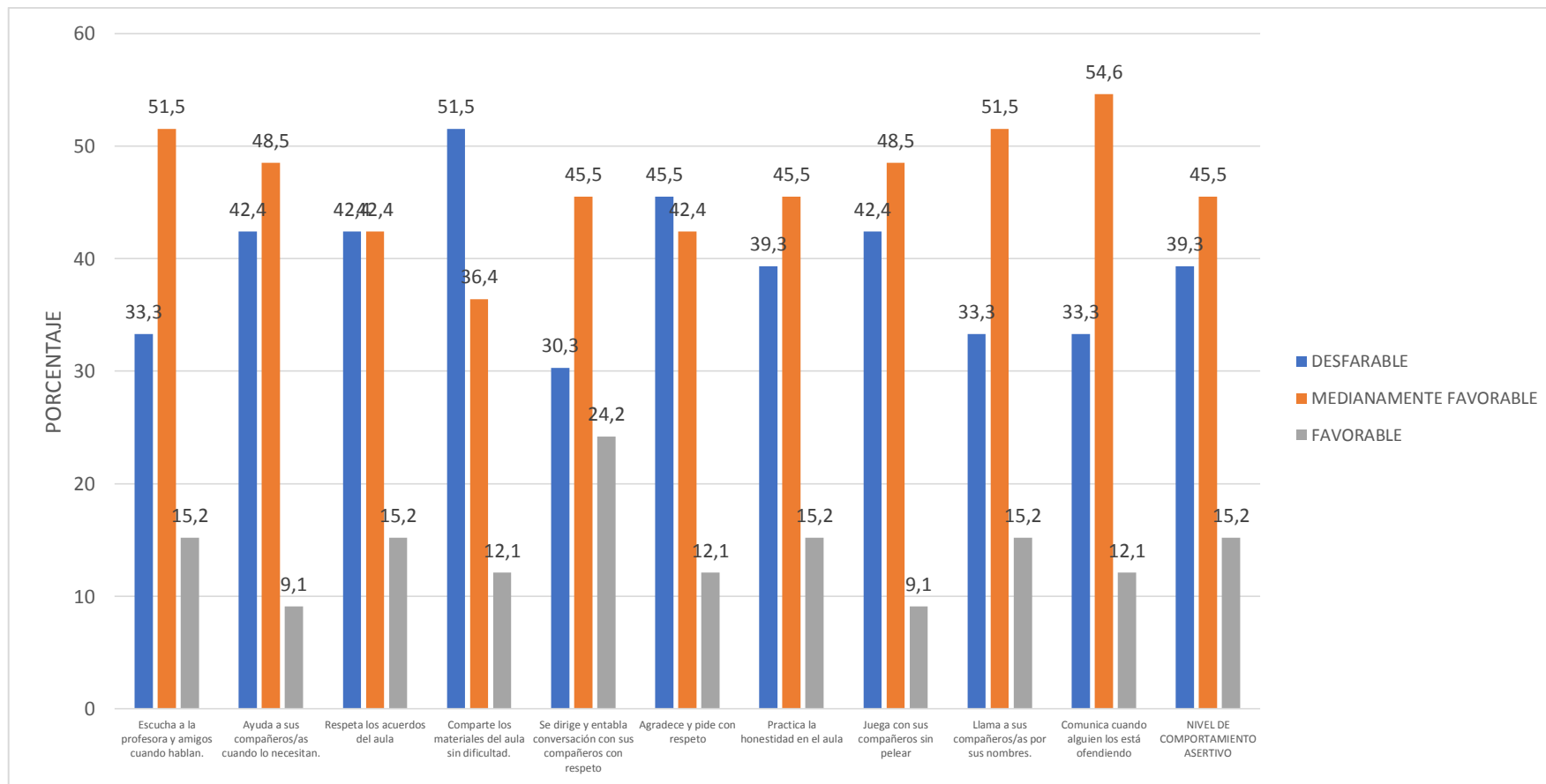


Figura 1

Nivel de comportamiento asertivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se muestran los resultados con respecto a nivel de comportamiento asertivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias” en el año 2019; donde del 100% de los niños el 39.3% muestran un comportamiento desfavorable, el 45.5% medianamente favorable y un 15.2% favorable; lo que significa que el 84.8% se encuentran entre un comportamiento medianamente favorable y desfavorable con respecto a su comportamiento asertivo.

Asimismo, se percibe que en un 51.5% los niños que no comparten los materiales del aula con facilidad, un 45.5% no agradece ni pide con respeto en un 42.4% se ve que no ayudan a sus compañeros cuando estos lo solicitan y con el mismo porcentaje tenemos que siempre los niños pelean al momento de jugar ya sea de manera intencionada algunos como sin intenciones.

Lo rescatable de este grupo de niños es que el mayor porcentaje en favorable tenemos que el 24.2% tienen iniciativa para poder entablar diálogo entre sus compañeros y con respeto.

También encontramos medianamente favorable en un 51.5% que los niños si escuchan a la docente y a sus amigos y llaman por su nombre a sus compañeros, en un 54.6% dan a conocer cuando alguien les está ofendiendo y en un 48,5% ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan y juegan sin pelear con sus compañeros; que muy fácilmente se podría revertir poniendo en práctica algunas acciones positivas.

Tabla 2

Describir el nivel de comportamiento agresivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019.

| COMPORTAMIENTO AGRESIVO | FAVORABLE | | MEDINAMENTE FAVORABLE | | DESFAVORABLE | | TOTAL | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------|-------------|---------------------|-------------|--------------|------------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| No respeta los acuerdos del aula | 5 | 15.2 | 14 | 42.4 | 14 | 42.4 | 33 | 100 |
| Sus juegos son con golpes | 7 | 21.2 | 16 | 48.5 | 10 | 30.3 | 33 | 100 |
| Habla muy fuerte, grita o hace berrinche por caprichos | 4 | 12.1 | 14 | 42.4 | 15 | 45.5 | 33 | 100 |
| Prefiere ser el primero en recibir un material de lo contrario se molesta | 3 | 9.1 | 13 | 39.4 | 17 | 51.5 | 33 | 100 |
| No le gusta compartir materiales | 4 | 12.1 | 12 | | 17 | 51.5 | 33 | 100 |
| Agrede físicamente sus compañeros | 4 | 12.1 | 15 | 45.5 | 14 | 42.4 | 33 | 100 |
| Quita los materiales a sus compañeros | 5 | 15.2 | 15 | 45.5 | 13 | 39.3 | 33 | 100 |
| Rompe la hoja de trabajo o lo raya cuando no le gusta | 3 | 9.1 | 13 | 39.4 | 17 | 51.5 | 33 | 100 |
| Se molesta fácilmente sin causa aparente | 4 | 12.1 | 17 | 51.5 | 12 | 36.4 | 33 | 100 |
| Agrede verbalmente | 3 | 9.1 | 16 | 48.5 | 14 | 42.4 | 33 | 100 |
| NIVEL DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO | 4 | 12.1 | 15 | 45.5 | 14 | 42.4 | 33 | 100 |

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

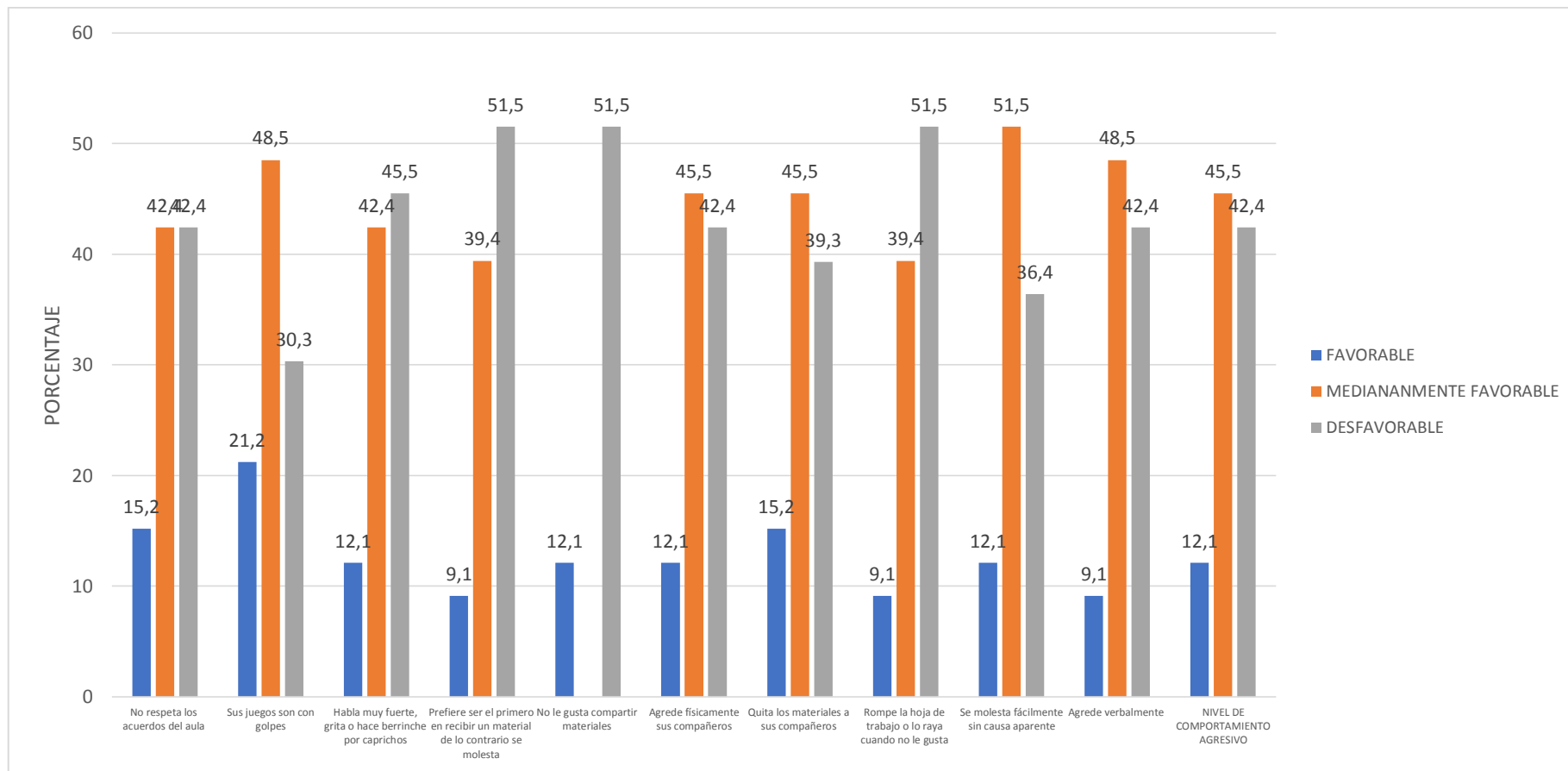


Figura 2

Nivel de comportamiento agresivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se dan a conocer los resultados con respecto al nivel de agresividad que tienen los niños del nivel inicial en la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”. Donde EL 42.4% tienen un comportamiento agresivo desfavorable, el 45.5% medianamente favorable y solo un 12.1% favorable de 33 niños a quienes se les aplicó la guía de observación. Esto refleja que el 87.9% se ubican entre un comportamiento agresivo medianamente favorable y desfavorable.

Los indicadores más críticos tenemos en un 51.5% los niños muestran gestos de molestia sin reciben primero sus materiales, no les agrada compartir sus materiales y si algo no les agrada rompen sus hojas; así mismo en un 45.5% muestran rebeldía y caprichos con sus berrinchitos y un 42.4% no respetan los acuerdos de aula, agreden físicamente y verbalmente a sus compañeros; todo lo mencionado no es favorable para disminuir la agresividad de los niños.

Tabla 3

Nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019

| NIVEL | ASERTIVO | | AGRESIVO | | NIVEL DE COMPORTAMIENTO | |
|------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-------------------------|------------|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| FAVORABLE | 13 | 39.3 | 4 | 12.1 | 8 | 24.2 |
| MEDIANAMENTE FAVORABLE | 15 | 45.5 | 15 | 45.5 | 15 | 45.5 |
| DESFAVORABLE | 5 | 15.2 | 14 | 42.4 | 10 | 30.3 |
| TOTAL | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 |

Fuente: Tabla 1 y 2

En la tabla y figura 3 se muestra el consolidado sobre el nivel de comportamiento de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”; en lo que respecta a la dimensión asertivo se observa que el 39.3% es favorable, un 45.5% medianamente favorable y hay un 15.2% que es desfavorable y en la dimensión agresividad el 42.4% es desfavorable, el 45.5% medianamente favorable y encontrando un 12.1% favorable y de esta manera obteniéndose un nivel de comportamiento favorable que en un total de 24.2% que representan 8 niños es

favorable, el 45.5% que representa 15 niños medianamente favorable y un 30.3% es desfavorable para el logro de un comportamiento eficaz que se requiere. Estos resultados permiten dar como válida la hipótesis de investigación la que literalmente expresa “El nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019, es desfavorable”

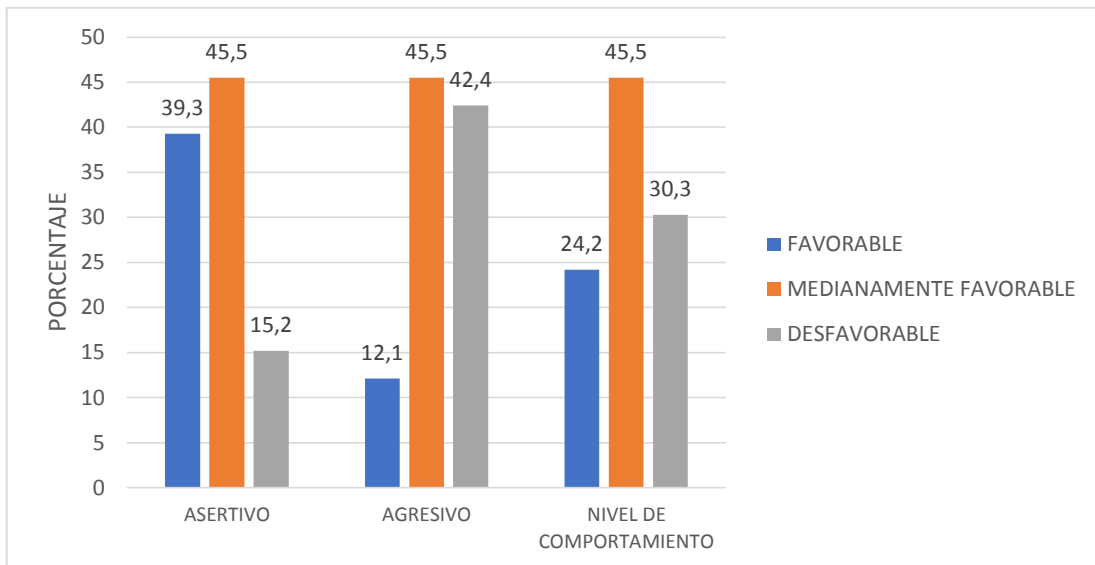


Figura 3

Nivel de comportamiento en niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019

Fuente: Tabla 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran el nivel de comportamiento obtenido por los infantes de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”; donde es favorable en un 24.2% que representan 8 niños, el 45.5% que representa 15 niños medianamente favorable y un 30.3% es desfavorable para el logro de un comportamiento eficaz que se requiere, dándose como válida la hipótesis de investigación.

Estos resultados son coherentes a los obtenidos por Duran (2019) que del 100% de los niños que ven dibujos animado, el 28% de ellos no mostraron comportamientos de poca agresividad entre tanto el 72% de los niños mostraron comportamiento de agresividad; concluyéndose que lo dibujos animados influyen en el comportamiento de los niños de 3 a 5 años. Con la tesis de Vargas (2017) concluye que los programas televisivos comercializan programas con violento por lo que influye en el comportamiento de los niños. Marcelo, (2017) concluye que los niños de 4 años de la institución educativa N°313 Miraflores Alto, disponen de agresividad alta en un 28.57%, medio 10.71% y bajo 70.61% .

A esto agrega Córdor y Velásquez (2018) que en las últimas décadas se aumentó de forma notoria el interés por el incremento de las capacidades sociales en los infantes en el campo educativo este es primordial debido a que nos ayudaran a comprender su comportamiento y cómo tenemos la posibilidad de solucionarlo y que podemos hacer. Montoya, Mosquera y Roa (2016), que la televisión es una fuente importante de información y contenidos que característicamente influyen en el quehacer diario del niño, por lo que el comportamiento es más agresivo día a día.

Asimismo, Huincho y Rojas (2017) encontró que los dibujos animado agresivos y el comportamiento agresiva física y verbal en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, es decir a mayor exposición de los infantes a los dibujos animados agresivos como programas televisivos, DVD y videojuegos, se ve mayores señales de comportamiento violento física y verbal. (p.84)

A esto se suma lo encontrado por Llamuja y Llamoca (2016) quién señala que las directoras de la Instituciones Educativas del Nivel Inicial poseen la responsabilidad de la administración tanto institucional como pedagógica, en este sentido, tienen que aseverarse de implantar actividades institucionales que se materialicen en propuestas de optimización del comportamiento de los niños.

CONCLUSIONES

El nivel de comportamiento asertivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, es que el 39.3% muestran un comportamiento desfavorable, el 45.5% medianamente favorable y un 15.2% favorable; lo que significa que el 84.8% se encuentran entre un comportamiento medianamente favorable y desfavorable con respecto a su comportamiento asertivo.

El nivel de comportamiento agresivo de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”. El 42.4% tienen un comportamiento agresivo desfavorable, el 45.5% medianamente favorable y solo un 12.1% favorable de 33 niños a quienes se les aplicó la guía de observación. Esto refleja que el 87.9% se ubican entre un comportamiento agresivo medianamente favorable y desfavorable.

El nivel de comportamiento de los infantes es favorable en un 24.2% que representan 8 niños, el 45.5% que representa 15 niños medianamente favorable y un 30.3% es desfavorable para el logro de un comportamiento eficaz que se requiere, dándose como válida la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

Poner en conocimiento de las autoridades de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias” los hallazgos encontrados con respecto al nivel de comportamiento de los niños con el fin de tomar medidas pertinentes en sus reuniones colegiadas por encontrarse en riesgo de seguir empeorando.

Incluir como tema prioritario en las Escuela de Padres y madres para ser tratados y a la vez ser orientados con el fin de reducir los niveles de agresividad que muestran los niños dado que estos están en proceso de formación.

A los docentes se les recomienda trabajar con diversas estrategias el tema de respeto, solidaridad, amor al prójimo y otros valores que motiven a mejorar el comportamiento tanto en el aula como fuera de ella.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anton Hinostroza, Y. R., Ccoto Condori, J. B., & Carhuas Medina, L. M. (2013). *LOS DIBUJOS ANIMADOS Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA*. Lima Peru.
- Argoud, M. (2005). *Relaciones interpersonales. Influencia y cambio de actitudes*. . Universidad CETYS .
- Arias, G. (2001). *La atención y orientación psicológica a las familias con niños en situación de riesgo*. . La Habana: Pueblo y Educación.
- Cano, L., Acosta , M., & Pulido , A. (2018). *Adaptación al español y validación de criterio de una escala para la tamización de problemas emocionales y del comportamiento en la primera infancia*. . Biomédica.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica* . San Marcos.
- Choéz, D. E. (2018). *MPACTO DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA “DOCTORA JUGUETES” Y SU COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS*. Universidad De Guayaquil, Guayaquil.
- Cifuentes, M. E. (2017). *Influencia de los dibujos animados en el aprendizajes de los niños/as del centro infantil "Mis dias Felices"*. Licenciatura de Doncencia en Educacion , Universidad Tecnica del Norte, Ecuador.
- Curi Centeno , R. M., & Quintana Marquina, T. L. (2014). *Los programas infantiles de television y el comportamiento de la IEIP La Cabanita de Jesus*. Ayacucho.
- Durán Silva, M. C. (2019). *Los dibujos animados y el comportamiento de niños del 2do ciclo* . Lima: Universidad César Vallejo.
- Espinosa, I. (1994). *Trastornos psicologico en la edad escolar*. Ecuador: Graficas Arboleda.
- Fernández, I. (2011). *La importancia de la familia en la educación infantil*. . México.

- García, r. E. (12 de mayo de 2017). *Arte y Diseño*. Obtenido de Arte y Diseño: <http://revista925taxco.fad.unam.mx/index.php/2017/05/12/historia-de-la-animacion-i-el-dibujo-animado/>
- Giraldo Montya, L., Mosquera Mosquera, L., & Roa Palomeque, A. Y. (2016). *RELACIÓN ENTRE LOS DIBUJOS ANIMADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. Pereira.
- Huincho Condori, R., & Rojas Casavilca, N. (2017). *Los dibujos animados violento y la conducta agresiva en lo niños del III ciclo*. Huancavelica.
- Huincho Condori, R., & Rojas Casavilca, N. (2017). *LOS DIBUJOS ANIMADOS VIOLENTOS Y LA CONDUCTA AGRESIVA*. Huancavelica .
- Llamuja Solano, G., & Llamoca Solano, R. (2016). *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD*. Arequipa.
- Marcelo Vasquez, E. (2017). *"APLICACIÓN DEL TALLER DE ARTES PLASTICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E N° 313"*. Chimbote: Universidad Nueva Santa.
- MARIBEL, A. C. (2012). *LOS PROGRAMAS INFANTILES DE TELEVISIÓN* . La libertad - Ecuador .
- Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R., & Pietto, M. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. *Neuropsicología Latinoamericana, Vol. 11* (No. 1. 2019, 9-27). doi:ISSN 2075-9479
- Porcuna, M. (2018). *Las series animadas televisivas y el dibujo como recurso didactico en la busqueda de valores culturales y educativos en educacion Inicial*. Trabajo Fin de grado , Universidad de Jaén, Torredonjimeno- Jaén.

- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños con diagnóstico de maltratos de la escuela Calarca de Ibagué*. . Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sevastiani, E. (05 de Octubre de 2003). El comportamiento del niño en la escuela. *Revista de Educación, cultura y sociedad.*, 133-136.
- Simón, H. (2010). *El comportamiento administrativo*. . México : Siglo XXI.
- Vargas, D. (2017). *ROGRAMACIÓN TELEVISIVA DE DIBUJOS ANIMADOS EN LA CONDUCTA SOCIALDE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL*. Bárbula.
- Zevallos, G., Palomino, J. A., Peña , J. D., & Orizano , L. A. (2015). *Metodología de la investigacion*. Lima-Perú: San Marcos.

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION SOBRE EL COMPORTAMIENTO

APELLIDO Y NOMBRES: _____

EDAD : _____

| N° | ESCALA DE OBSERVACION | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| | | | | |
| Asertivo | 1. Escucha a la profesora y amigos cuando hablan. | | | |
| | 2. Ayuda a sus compañeros/as cuando lo necesitan. | | | |
| | 3. Respeta los acuerdos del aula | | | |
| | 4. Comparte los materiales del aula sin dificultad. | | | |
| | 5. Se dirige y entabla conversación con sus compañeros con respeto | | | |
| | 6. Agradece y pide con respeto | | | |
| | 7. Practica la honestidad en el aula | | | |
| | 8. Juega con sus compañeros sin pelear | | | |
| | 9. Llama a sus compañeros/as por sus nombres. | | | |
| | 10. Comunica cuando alguien los está ofendiendo | | | |
| Agresivo | 11. No respeta los acuerdos del aula | | | |
| | 12. Sus juegos son con golpes | | | |
| | 13. Habla muy fuerte, grita o hace berrinche por caprichos | | | |
| | 14. Prefiere ser el primero en recibir un material de lo contrario se molesta | | | |
| | 15. No le gusta compartir materiales | | | |
| | 16. Agrede físicamente sus compañeros | | | |
| | 17. Quita los materiales a sus compañeros | | | |
| | 18. Rompe la hoja de trabajo o lo raya cuando no le gusta | | | |
| | 19. Se molesta fácilmente sin causa aparente | | | |
| | 20. Agrede verbalmente | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1- Comportamiento asertivo | | | | | | | |
| 1 | Escucha a la maestra y a sus compañeros/as cuando hablan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Ayuda a sus compañeros/as cuando lo necesitan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Respeto los acuerdos del aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Comparte los materiales del aula sin dificultad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Se dirige y entabla conversación con sus compañeros con respeto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Agradece y pide con respeto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Practica la honestidad en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Juega con sus compañeros/as sin pelear | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Llama a sus compañeros/as por sus nombres. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | comunica cuando a alguien los están ofendiendo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alejandro Ramírez Ríos DNI: 07191553

Especialidad del validador: Estadístico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 22 de Noviembre del 2018



Firma del Experto Informante.

confiabilidad

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet for reliability analysis. The ribbon includes Archivo, Inicio, Insertar, Diseño de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Nitro Pro, and ¿Qué desea hacer?.

The spreadsheet contains the following data:

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X |
|----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|---|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | 11 |
| 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | 13 |
| 5 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | 12 |
| 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 15 |
| 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 14 |
| 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 17 |
| 9 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | 15 |
| 10 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | 15 |
| 11 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 3 |
| 12 | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 6 |
| 13 | P | 0.8 | 0.4 | 0.7 | 0.6 | 0.8 | 0.5 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.5 | 0.7 | 0.7 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.7 | 0.5 | 0.7 | Vt | | 19.43 |
| 14 | q=(1-p) | 0.2 | 0.6 | 0.3 | 0.4 | 0.2 | 0.5 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 0.5 | 0.3 | | | |
| 15 | Pq | 0.16 | 0.24 | 0.21 | 0.24 | 0.16 | 0.25 | 0.21 | 0.21 | 0.21 | 0.25 | 0.21 | 0.21 | 0.25 | 0.24 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.21 | 0.25 | 0.21 | | | 4.47 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Formulas shown in rows 17 and 18:

$$KR20 = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt} = \frac{20}{20-1} * \frac{19,433 - 4,47}{19,433} = 0,8105$$

$$KR20 = 0.81$$

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Comportamiento Agresivo | | | | | | | |
| 11 | No respeta los acuerdos del aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Sus juegos son con golpes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Habla muy fuerte, grita o hace berrinche por caprichos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Prefiere ser el primero en recibir un material de lo contrario se molesta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | No le gusta compartir materiales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Agrede físicamente a sus compañeros (patea, araña, muerde) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Quita los materiales a sus compañeros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Rompe la hoja de trabajo o lo raya cuando no le gusta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Se molesta fácilmente sin causa aparente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Agrede verbalmente (insulta a sus compañeros) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): Alejandra Ramírez Ríos DNI: 07191553

Especialidad del validador: Estadístico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 22 de Noviembre del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO VALIDEZ

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Contenido positivo | | | | | | | |
| 1 | ¿Tú ves Doctora Juguetes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Tú ves Patrulla Canina? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Tú ves Masha y el oso? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Tú ves Peppa Pig? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿Tú ves Sam el Bombero? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Tú ves Cleo y Cuquín? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ¿Los personajes de estos dibujos cuidan el planeta? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Los personajes de los dibujos animados se respetan? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Los personajes de los dibujos animados se ayudan? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿Estos dibujos animados te enseñan cosas buenas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Contenido negativo | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | ¿Te gusta ver Dragon Ball? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿Te gusta ver Las Chicas Superpoderosas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿Tú ves Los Simpson? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿Tú ves Boom and Reds? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ¿Tú ves Monster high? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ¿Tú ves Bob Esponja? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿Algunos personajes de los dibujos animados, lanzan o rompen objetos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿Algunos personajes de estos dibujos persiguen y dan golpes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Algunos personajes de estos dibujos son mal educados? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿Estos dibujos animados te enseñan cosas malas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alejandro Ramírez Ríos DNI: 07191553

Especialidad del validador: Estadística 22 de Noviembre del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Anexo: Matriz de consistencia lógica

Título:

| Variables | Problemas | Objetivos | Hipótesis |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comportamientos | ¿Cuál es el nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019? | <p>Objetivo</p> <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determina el nivel de comportamiento asertivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019.</p> <p>Describir el nivel de comportamiento agresivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019.</p> | El nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”, 2019, es desfavorable. |

Matriz de consistencia metodológica

| Tipo y Diseño | Población y Muestra | Técnicas e instrumento | Técnicas de procedimiento |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tipo de Investigación: El presente trabajo de tesis es enmarcado en un estudio de tipo básica</p> <p>Diseño: M ————— O</p> <p>M= Muestra O= Observación de la variante de la variable comportamiento</p> | <p>La población y muestra se conformado por 33 infantes de 5 años de la Institución Educativo N°433 “Las Delicias”- Huacrachuco.</p> | <p>Técnica</p> <p>La observación, Zapata (2006, p.145), indica que la observación es un procedimiento que el averiguador utiliza para observar el individuo que investiga, sin modificarlo o cambiar.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario sobre comportamiento de los niños.</p> <p>El instrumento se compone por (20) ítems agrupados en seis indicadores, su escala de valoración es la siguiente</p> <p>Siempre (1), A veces (2) y Nunca (3)</p> | <p>Entre las técnicas de procesamiento que se utilizarán en el presente estudio, tenemos:</p> <p>Para la organización y clasificación de la información se empleará el programa Excel donde se codificarán los datos y que luego se darán el puntaje correspondiente según el instrumento aplicada a la población muestral.</p> <p>En seguida se tabularán mediante la estadística descriptiva del cual se obtendrá las tablas de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulada empleando el software SPSS versión 22.</p> |

Data

spss 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

| | nivel_visu- alización dibujos_a | nivel_dim- ensión_c ontenido | nivel_dim- ensión_c ontenido | nivel_com- portamien- to | nivel_dim- ensión_a sertividad | nivel_dim- ensión_a gresivo | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|------------------|----------|---------|-----------|----------------------|---------------|----------|----------|------------|--------|---------|
| 1 | nivel_visuali... | Numérico | 8 | 0 | Nivel de visualiz... | {1, SI}... | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 2 | nivel_dimen... | Numérico | 8 | 0 | Nivel de Contem... | {1, BAJO}... | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 3 | nivel_dimen... | Numérico | 8 | 0 | Nivel de Contem... | {1, BAJO}... | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 4 | nivel_compo... | Numérico | 8 | 0 | Nivel de Compo... | {1, BUENO}... | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 5 | nivel_dimen... | Numérico | 8 | 0 | Nivel de Compo... | {1, BAJO}... | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 6 | nivel_dimen... | Numérico | 8 | 0 | Nivel de Compo... | {1, BAJO}... | Ninguno | 8 | Centrado | Escala | Entrada |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON