

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de conductas disruptivas en niños de inicial de la institución
educativa 80485 de Paran, Chilia, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Altamirano Aranda, Consuelo Sonia

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS.....	13
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	17
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
APÉNDICES Y ANEXOS.....	22

PALABRAS CLAVE

Tema	Conductas disruptivas
-------------	-----------------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

KEYWORD

Theme	disruptive behaviors
--------------	----------------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Teoría y juegos educativos
-------------------------	----------------------------

Área	Comunicación
------	--------------

Sub área	Ciencias de la Educación
----------	--------------------------

Disciplina	Educación inclusiva
------------	---------------------

TÍTULO

Nivel de conductas disruptivas en niños de inicial de la institución
educativa 80485 de Paran, Chilia, 2019

Level of disruptive behaviors in children of initial of the
educational institution 80485 of Paran, Chilia, 2019

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conductas disruptivas de los niños de 5 años de la entidad educacional N°80485 de Paran, Chilia. La población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de cinco años, se optó por la investigación descriptiva con diseño no experimental descriptivo, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de observación, creada por la autora; la cual medió la variable, al término de la investigación se determinó el alto nivel de conductas disruptivas en los estudiantes de cinco años con un 60 % en el nivel alto, moderado un 24% y solo el 16 % en bajo nivel.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of disruptive behavior in 5-year-old children from the educational institution No. 80485 in Paran, Chilia. The population and sample consisted of 25 five-year-old students, descriptive research with a non-experimental descriptive design was chosen, the technique was observation and the instrument was an observation guide, created by the author; which measured the variable, at the end of the investigation the high level of disruptive behavior in five-year-old students was determined with 60% at the high level, moderate 24% and only 16% at low level

INTRODUCCIÓN

Luego de una búsqueda sistemática de fuentes bibliográficas, internet y otros, los antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local de trabajos de investigación relacionadas al tema, se ha logrado recopilar lo siguiente:

Morocho (2018), Dentro de su pesquisa se pretendió el demostrar cuales eran las conductas de tipo disruptivas en los educandos del primer grado , en donde por ser una pesquisa descriptiva con un diseño no experimental, se usó la observación y para la secuencia de sus datos se usó una ficha observativa que fue aplicada a una muestra censal de 270 educandos y que se concluye que se estableció un alto nivel de lo concerniente a las conductas disruptivas en los estudiantes del grado en mención.

Córdova (2017) en la indagación tuvo como propósito el poder determinar aquellas diferencias dentro de las conductas disruptivas en el sexto grado primario, se trabajó con una investigación descriptiva comparativa y se seleccionó de manera aleatoria una muestra de 448 infantes y se llegó a especificar que existe marcadas diferencias sobre las conductas disruptivas sobre todo dentro del sexo masculino, en las referencia conductuales sobre el orden se localizaron los mayor porcentajes pero en términos generales no se han encontrado diferencias significativas en la interacción doble dentro del grado de estudio estimulado .

Dávila (2017), dentro de su indagación pretendió el determinar si hay una correlación de las conductas disruptivas dentro de lo que trabaja en referencia a la inteligencia emocional de las conductas de la entidad de Chiclayo en primaria, en la cual se usó un diseño correlacional con una muestra de 200 infantes a los que fueron sometidos a instrumentos de la escala para recabar información de conductas Disruptivas, y para determinar la parte de la inteligencia emocional se usó I (Bar-On Ice Na); con lo que se llegó conclusiones que se afirma que si hay evidencia de que existe una relación significativa entre ambas variables.

Figuroa (2017), dentro de su pesquisa se pretendió el poder determinar de qué forma los juegos escolares logran como estrategias disminuir las conductas disruptivas en los educandos de la educación inicial ,este estudio investigativo fue de tipo cuantitativo, un cuasi experimental, teniendo un pre y post test que se trabajó con un muestra de 66 infantes y se les aplico un cuestionario estructurado bajo la escala de

likert dando como conclusión que los juegos previstos en el trabajo de los educados de la educación inicial como estrategia logran disminuir las conductas disruptiva en los infantes de inicial.

Chuquimantari (2016), dentro del planteamiento de su indagación se pretendió el poder proporcionar a los educandos una disminución en las conductas disruptivas. Este estudio investigativo fue pre experimental con una muestra censal de 30 educandos en las que se les aplico como planteamiento de la recolección de datos una escala de Likert que consto de 20 ítem , con lo que llegó las conclusiones que si hay la existencia de una relación con características significativas entre lo que es el juego estratégicamente en donde el 90 % de los infantes logran un aprendixaje mucho mejor en relación al respeto y logrando una disminución de un 30 % , con lo que se da por evidenciado la predisponían en la enseñanza aprendizajes de los educandos cuando se trabaja a base de juegos , en donde el mismo educando va construyendo sus capacidades pedagógicas.

Soto (2018), dentro de su investigación sobre las actitudes que logran desequilibrar los procesos del aprendizaje en las aulas en la entidad inicial 196 de puno, se trabajó con una pesquisa descriptiva con 42 educando del aula de 3 años en donde se les hizo un seguimiento de manera diaria y casualmente se escogió este grado por que los infantes hacen su inicio al ambiente educacional, para ver su adaptación , su relación con sus pares y ver cómo responde ante problemas diversas, se les aplico sistemáticamente un test especializado sobre la disruptivas como instrumentos para esta recolección de datos, . Muchas veces se han apreciado en las aulas comportamientos que se dan reiterativamente y estas son las posiblemente motivan a que se conviertas en conductas disruptivas, con lo cual ocasiona la ruptura de la concentración del menor en el desarrollo de la clase.

Martínez, (2011) Establece que las actitudes o conductas de vienen hacer la misma predisposición de aquellos actos dentro de la interacción del sujeto y que se dan de manera externa es decir sus pares lo aprecian es decir actividades como pasear, correr, limpiar etc., que son visibles dentro de la interacción de los sujetos con su medio. Así mismo podemos señalar que existen procesos mentales, las señales el lenguaje y las actividades, por lo que esta conducta en términos generales sin todas las

respuestas ante la diversidad de posturas sociales que el ser humano enfrenta diariamente. También señala que estas son administradas dentro de estándares que podrían ser alzar en vista que estas tienen una aceptación ya que se presentan ante un caso específico, la otra sería la parte de inspiración es decir que estas están motivadas por una razón y por último la parte reglamentaria que nos paramearan a que todas estas conductas se presentan ante una finalidad determinada.

Al mismo tiempo indica que todas las conductas de tipo irracional, problemáticas (disruptiva) se cataloga como un proceso de tipo peligroso, irritante de causal indecoroso dentro de la percepción del maestro, ya que logra interrumpir los aprendizajes, en muchos casos se presentan planteamientos especificados como practicas brutales que serían todas las formas que contrarrestar la intencional de los aprendizajes en los seres humanos, ha esto podemos indicar que estamos ante hechos de indisciplina, la negativa propia por hacer las cosas correctamente para que se concretice el aprendizaje. Todas estas prácticas dentro del desarrollo de las actividades escolares son interpretadas por el educador como una acción incorrecta y que en muchas oportunidades se convierten en un conflicto entre ambos (Vallés, 2007).

Del mismo Vallés (2007) establece que estas disruptivas conjuntamente con algunos procesos reiterativos llegan a poner en peligro la situación de los derechos de sus pares, ya que estamos hablando de una violencia en aula, que no sería factible similar Torrego y Moreno (2000), citados por Cazorla (2011), conceptualizan a esto como aquellas conductas que son o se presentan de manera aislada, o la tienen ciertos educandos dentro de las aulas, esto podría ser considerado para algunos como algo intencional que hace el menor para que no se genere un aprendizaje acertado ante una problemática” (p. 22). Es habitual el ver dentro de las actividades en la escuela que los menores efectúen actos riesgosos para que todos los vean y que comúnmente ya sean vistos de manera rutinaria y no se trabaje el tema, lo que muchas veces se da es que educador busca no entrar al choque con los educandos en relación a poder revertir algún accionar, entonces es muy relevante resaltar lo indicado por Zamudio (2010), que establece que es vital la labor del educador, con relaciona los estados indisciplinarias dentro del aula:

“El actuar del educador con su modalidad o estilo de trabajo con los infantes influye dentro de desarrollo de las actitudes ante los estímulos expuestos dentro su

trabajo y del mismo modo las actitudes adquiridas revierten también en el desempeño del educador” (Gotzens, 1997, p. 116).

Las alternativas o salidas que pone en el tapete el educador en respuesta a las conductas generadoras de problemáticas, pone al educador hacia la conducta problemática. Por eso es importante el poder medir los datos de los conocimientos significativos ya que estos son aplicables mediante un raciocinio que logra medir las reacciones y de esa manera puede plasmar acciones futuras de los educandos; Como Mackenzie (2003) establece: "siempre hay la existencia de personas que logran salir airoso producto de algún error y todos los demás están a la expectativa de los pueda decir el maestro" (citado por Zamudio, 2010, p.117).

Cuando se está especificando lo concerniente a las conductas disruptiva podemos indicar que se están refiriendo a los comportamientos de tipo antisociales de uno o de un conjunto de personas que esquematizan una tendencia marcada de valores o antivalores que amenazan armónicamente la convivencia del grupo e incluso conllevan a toda una desorganización.

Al mismo tiempo podemos afirmar que es la forma como los seres humanos se comportan en diferentes momentos, los que algunos suelen ser reacciones voluntarios por otras posiblemente involuntarias.

Tattum (1997) indica que estas conductas previstas disruptivas, dentro de lo que usa el docente son analizadas como el conjunto de conductas de tipo inapropiadas como, la mala educación, desobediencia, abuso de amenazas, impertinencia, insolencia etc, que son propias dentro de la ejecución del desarrollo de las actividades académicas en las aulas, es por esa razón que todas estas conductas generan un poco de predisposición para el aprendizaje.

Dentro de las aulas se llega a analizar la interrupción existente, por lo que los educadores deben estar al tanto de las conductas que son consideradas disruptivas.

Habitualmente se presentan una serie de comportamientos dentro de la labor docente en las aulas que son ocasionados por ciertos menores como el efectuar ruidos corporales, silbidos, gritos, risas etc o el hacer ruido con la ayuda de algún objeto golpeando las sillas, mesas, tirar objetos. Hasta encender alarmas de las escuelas, pero quizá lo más habitual sería el levantarse continuamente de sus lugares, logrando cortar

los momentos del buen aprendizaje, se salen de las aulas sin ninguna justificación, ni autorización, insultar a sus pares, agredirlos, quitar algún objeto o malograrlo y por lo general hacen caso omiso a las recomendaciones del educador, que trata de llevar a los aprendizajes a que sean asumidos por toda el aula

Estas conductas disruptivas vienen a ser todas aquellas conductas que son consideradas inadecuadas que nos impiden un buen desenvolvimiento del desarrollo de las clases, incluso podrían ser considerados las clases, tareas o la falta de respeto etc., El menor demuestra muchas veces la falta de control, no respeta a sus pares, se dedica a hablar en toda la actividad de clase, estas conductas son propias de cuando el menor entra a una etapa de la adolescencia, en donde discrepa de las situaciones normativas, es muy fácil que estas actividades se les escapen de las manos y que al mismo tiempo podría extenderse como contagiosa como si fuera una epidemia.

Podemos especificar algunas teorías con relación a las conductas disruptivas como la de conducta organizacional: en la cual está abocada al estudio sobre las consecuencias generadoras de las acciones conductuales de la persona en un ambiente determinado (Robbins, 1999). La información es sacada directamente dentro del campo de la acción grupal, dentro de contextos determinados como asociaciones, escuela etc, y pretende que la información sacada directamente de ellas puedan dar luces de mejora, Cuando nos referimos a asociaciones es necesario el poder comprender como se desenvuelven sus integrantes (Davis y Newstrom, 1990). Lo especifica como aquel seguimiento que la misma asociación hace de sus miembros y que por circunstancias técnicas esta por acentuado el conocer la conducta dentro de su labor, es decir acá está direccionadas con lo referente al negocio.

Según (Robbins, 1999). Dentro de las acciones conductuales de la persona no es tan fácil el poder establecer acciones que sean aceptables de manera pacífica por todos, no hay un procedimiento a la perfección, siempre se lograra el plantearse objetivos muy concretos hasta difíciles de obtener, sin embargo todo el accionar se concibe como un gran valor y que direcciona al éxito al trabajador (Davis y Newstrom, 1990).

Este término “disrupción” está enfocado hacia todas las conductas que hace los educandos dentro de las labores pedagógicas del educador y que posiblemente estén

efectuadas para llamar la atención de sus pares y que estas actitudes cortan las fases de las estrategias dadas por el docente para el logro de los aprendizajes, estos educandos impiden el desarrollo del nuevo conocimiento y de su adquisición, Estas actitudes repercuten en los educandos ya que retrasa el aprender y de manera paulatinamente se puede llegar a un progresivo deterioro de la convivencia, del clima de aula y de las propias interacciones de sus pares (Robbins, 1999).

Muy a pesar que estas conductas han sido señaladas por los educadores con un problema muy serio en las aulas no hay mucho interés por tratar de efectuar estudios que logren el poder dar luces de entendimiento de por qué ocurre o cómo podemos menguarlos, hay estudios muy parciales, pero si podemos ver que se enfocan más a estable ensayos sobre la disruptivas que nos canalizados bajo análisis poco acertados y que en la mayoría de casos están fuera de la realidad.

Todos estos procesos conductuales disruptivas pueden ser como producto de los cambios establecidos en el país, muy a pesar que toda la población comprendida hasta los 16 años tienen garantizado una educación dentro de nuestro sistema educacional.

Estas conductas disruptivas son complejas en vista que no solo se presentan en las aulas sino también dentro de la misma sociedad como tal y en las familias y es necesario el buscar los orígenes desde un proceso interno como externo, sin embargo debemos concéntranos las que se dan dentro de las aulas ya que tenemos mayor acceso a sus búsqueda y tratamiento (Robbins, 1999).

En diversas ocasiones los educadores se encuentran con bulla colectiva, risas, comentarios y una gran falta de respeto que lo único que ocasionan es malograr el clima institucional dentro de las aulas.

En cuanto a las dimensiones de las conductas disruptivas, Gotzens (2010) llega a establecer algunas dimensiones:

- a. Hiperactividad viene hacer el tipo de comportamiento que se establece por una serie de actividades excesivas. Son trastornos dentro de la conducta dentro de la etapa de la infancia que conlleva al educando a no permanecer quieto, pero este trastorno no solo se encuentra presente mientras el infantes esta despertó sino también como este

descansa , estando activamente también en el sueño, estas acciones podría ser desde subirme encima del mobiliario , el poder correr incisivamente con una gran variedad de movimientos . Los menores que son hiperactivos contienen una gran variedad de energía que debería ser trabajada en casa y que deberían considerar para que estas puedan ser direccionadas de buena manera, que sea explotada de buena forma. Nos referimos entonces a procesos neurobiológicos, o se a que la parte genética influye en esta dimensión, y en muchos casos es necesario el poder usar fármacos.

- b. Exaltado: Cuando nos referimos a las personas exaltadas nos estamos refiriendo a los seres que logran actuar sin pensar en las consecuencias negativas en referencia a su parte individualizada o grupal. Entonces nos ubicamos en esta etapa de seres humanos que siguen sus impulsos espontáneamente sin que ellos mismo logren impedir hacerlo, esto tomando en cuenta que dentro de la convivencia de las personas está lleno de una variedad de impulso que se presentan en la interacción que pueden ser considerados en muchos como normales y en otros podrían ser innecesarios. Podríamos indicar que estamos ante la presencia de alguna patología mental , son alteraciones dentro de la voluntad de los seres humanos que provocan una conducta sin considerar lo que pueda suceder a él como a sus pares (Gotzens, 2010).
- c. La carencia de atención: Es muy complejo el poder establecer una concepción, el especificar un déficit en la que se tomaría como la carencia de algo es que vital del desarrollo individual o grupal. Si lo plasmamos hacia la parte psicológica puede os indicar que estos están ligados a las destrezas en vista que existen muchos educandos que lo logran desarrollan algunas actividades , pero con una buena estructuración de las habilidades si podría lograrlo, Podemos señalar que esta carencia se vincula a otros términos como limitaciones, discapacidad, insuficiencia, entonces estamos ante la presencia de un trastorno visto en los educandos cuando no se encuentran en la capacidad de poder tener una concentración optima sobre algo acarreado procesos psicológicos. Entonces estamos indicando que acá están situados todos los seres que presentan deficiencias para estar quietos, y que por lo general se manifiestan interactivos, no pueden estar quietos, no piensan muchos, logran empezar algo y seguramente no lo acaban (Gotzens, 2010).

Esta pesquisa la podemos justificar en vista que creemos que es vital el poder contar con información acertada en relación a las conductas disruptivas y, con ello poder establecer mecanismos que sirvan para poder contrarrestarlas

Estos resultados del estudio investigativo servirán de aporte para fortalecer los planteamientos teóricos que son trabajados en las aulas y que puedan posteriormente planteadas bajo un mecanismo practico, que les sirvan a las docentes jardineras para disminuir estas conductas disruptivas de los educandos y que fortalezcan en un plazo no muy lejano su formación integral.

Al mismo tiempo podemos resaltar su aporte metodológico ya que podría ser considerado como un documento que extrae y coge principios para que las maestras planteen planes de mejora o algún tipo de programa; que disminuya las conductas disruptivas.

Es relevante su práctica pedagógica en los educadores para conseguir Su importancia práctica para disminuir el índice de las conductas disruptivas de los estudiantes de inicial.

El beneficio social de la investigación, radicara al tener los resultados, pues estos permitirán establecer las estrategias para bajar los niveles de conductas disruptivas.

El aporte científico estará dado en los resultados que servirán como base para estudios posteriores referidos a la misma variable.

En muchos casos la terminología disruptiva es usada para tratar de explicar todo procesos de ruptura de manera brusca que ocasiona un cambio específico dentro de intersección de los seres humanos.

Estas conductas disruptivas emergen como toda una explosión de las acciones agresivas que en muchos casos en los últimos tiempos esta relaciona con mayor frecuencia como producto del aislamiento o confinamiento producto de la emergencia sanitaria. Estas conductas se dan desde el inicio del contacto del menor con la idea que dejar el hogar y entrar a una aula con otros menores y allí algunos hacen lo que se llama su berrinche, casi siempre mediante el llanto evidencia su incomodidad por quedarse, incluso algunos llegar a la agresión física . Muchas de

estas conductas suelen llamar mucho la atención de otros menores y son susceptibles de imitar asumen posturas de desobediencia y agresividad que llegar a preocupar a la familia y a los educadores (Departamento de Educación, 2020).

Dentro de algunos estudio en nuestro hermano país de Chile, se determinó que hay un 28% de educadores que se capacitan constantemente para contrarrestar estas conductas disruptivas, por ello también el estado de Chile, inmerso en mucha polémica en sus desarrollo privado de la educación, sigue asumiendo esfuerzos para mantener capacitado a los educadores en este rubro y lo relaciona con la parte tutorial que debe ser seguida dentro de las aulas.

En el territorio peruano , la problemática de las conductas disruptivas es latente y se puede apreciar quizás en muchas entidades de índole nacionales e privadas según el SANNEE (2019) en sus manuscrito especifica que hay la existencia de una marcada confusión sobre los principios de autoridad del padre de familia y de los educadores , con referencia al maltrato psicológico o verbal , llegando a visualizar que hay supuestamente un 90% que manifiestan que “ absolutamente ninguna persona está en la facultad de gritar al menor” o que solo “él puede hacerlos”, existen una infinidad de denuncias en relación al tema , en las cuales muchas son valederas y otras no , todo esto hace que el principio de autoridad del maestro también se vea afectado por esta postura de los padres .

En la entidad educacional 80485-Paran-Chilia, específicamente en el aula de 05 años de inicial, durante las clases virtuales de la virtualidad pedagógica, se pudo un elevado índice de menores que no lograban concentrarse, y en muchos no tenían interés en hacer las actividades propuestas con lo que menguaba el principio de autoridad de las jardineras, por lo que se esa manera se consideró el ver este tema dentro de la labor educativa.

De lo expuesto, me conduce a formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de las conductas disruptivas en los educandos de la educación inicial de la entidad educacional 80485 de Paran 2019?

Conceptualmente podemos establecer que las la podemos concebir como aquellas circunstancia inapropiadas y que son irritantes para el educador .Podemos especificar como disrupción a todo lo que está relacionado con los comportamientos

la negativa al aprendizaje hasta los diversos tipos de agresiones o comportamientos con violencia .Son todo lo que se da en las aulas y que entorpecen el proceso enseñanza aprendizaje. (Vallés, 2017)

Operacionalmente esta variable será evaluada con una ficha de observación, creada por la autora de la investigación, la ficha contará con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con tres ítems, la escala señala el nivel alto de 21 a 27 puntos, nivel moderado de 14 a 20 puntos y nivel bajo de 3 a 13 puntos.

Se operacionalizo a la variable de la siguiente manera:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEM
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	Hiperactividad	- Evidencia incapacidad para controlar sus movimientos.	1
	Impulsividad	- Emite respuestas inmediatas sin medir consecuencias.	4
	Falta de atención	- Demuestra dificultad para mantener la concentración cuando elabora un trabajo o cuando le hablan.	7 - 9

La hipótesis planteada fue: El nivel de conductas disruptivas de los educandos de 5 años de la entidad educacional N ° 80485, Paran, 2019 es alto.

Dentro del objetivo general tenemos: Determinar el nivel de conductas disruptivas en los educandos de la entidad educacional 80485 de Paran 2019.

También en los objetivos específicos se plantearon:

Identificar el nivel de hiperactividad en los educandos de inicial de la entidad educacional a 80485 de Paran.

Identificar el nivel de impulsividad en los educandos de inicial de la entidad educacional 80485 de Paran.

Identificar el nivel de falta de atención en los estudiantes de inicial de la entidad educacional 80485 de Paran.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación según la orientación fue de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio investigativo fue descriptivo, este tuvo como objetivo analizar a la variable tal como se presente. Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema:

M ----- **O**

Donde

M = Educandos de 5 años de la I.E 80485- Chilla, 2019.

O = Observación de las conductas disruptivas

La población y muestra estuvo conformada por 25 educandos de 5 años de la entidad educacional 80485- Chilla, 2019.

Estudiantes de 05 años de la institución educativa 80485	Varones	Mujeres	Total
	10	15	25

Fuente: SIAGIE IE N° 80485

Se trabajó con la técnica de la observación quien permitirá recoger la información de la variable de estudio: conductas disruptivas.

Como instrumento se usó una ficha de observación; creada por la autora de la investigación, la ficha contó con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con tres ítems, la escala señala el nivel alto de 21 a 27 puntos, nivel moderado de 14 a 20 puntos y nivel bajo de 3 a 13 puntos; así mismo conto con la validez del juicio de experto, la Mg. Lucy Varas Boza y con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,996

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	9

Para el análisis informativo de la ficha observativa se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación. Se trabajó con la estadística descriptiva.

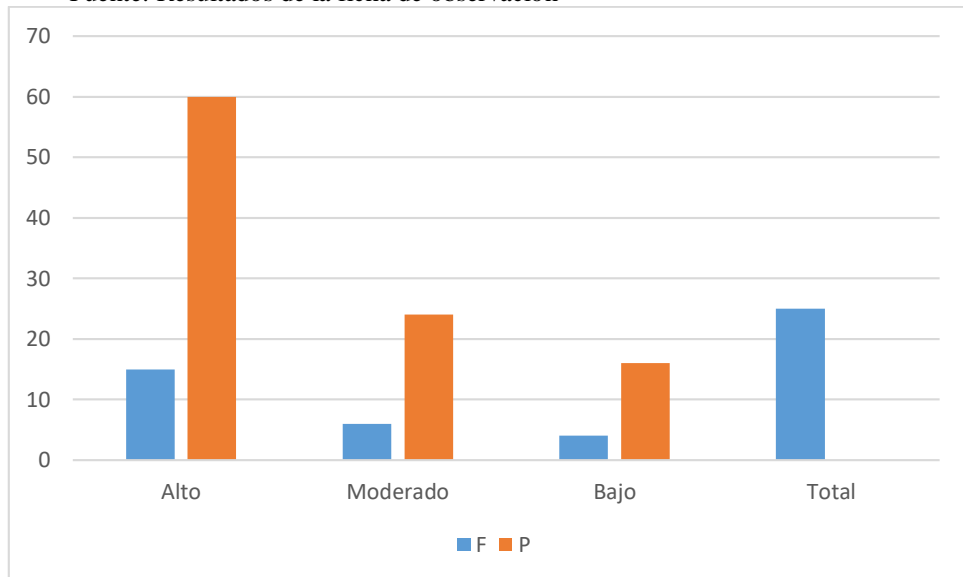
RESULTADOS

Tabla 1

*Nivel de conductas disruptivas en los educandos de la entidad educacional
80485 de Paran 2019*

Nivel	F	P
Alto	15	60
Moderado	6	24
Bajo	4	16
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación



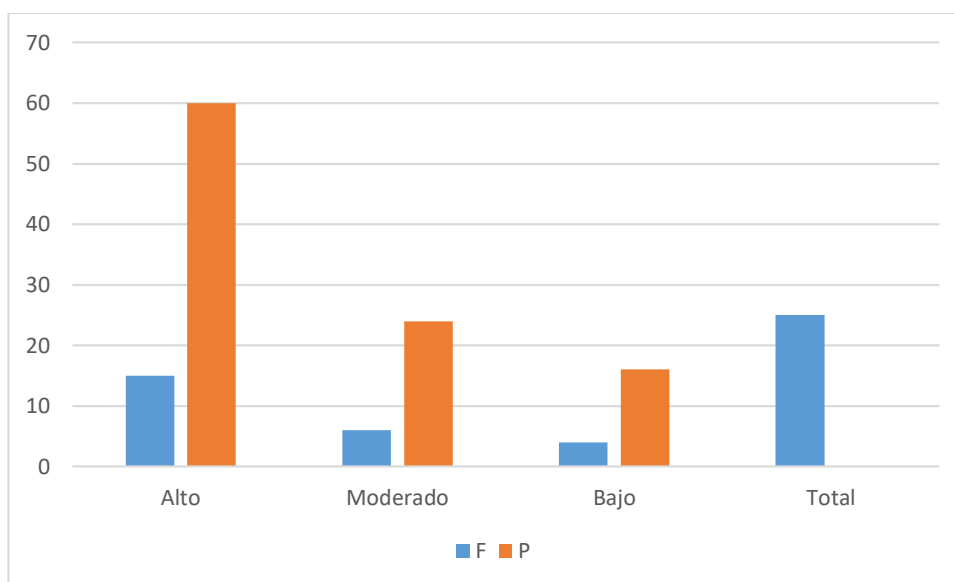
Según la tabla y figura 1 se visualiza que el 60% (15) infantes están en un nivel alto de conductas disruptivas, seguido del 24% (06) de los infantes se encuentran en proceso y el 16% (04) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 80485, Paran, 2019, concluyendo que el mayor porcentaje está en un nivel alto de conductas disruptivas con un 60%.

Tabla 2

*Nivel de hiperactividad en los educandos de inicial de la entidad educacional
80485 de Paran.*

Nivel	F	P
Alto	15	60
Moderado	6	24
Bajo	4	16
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación



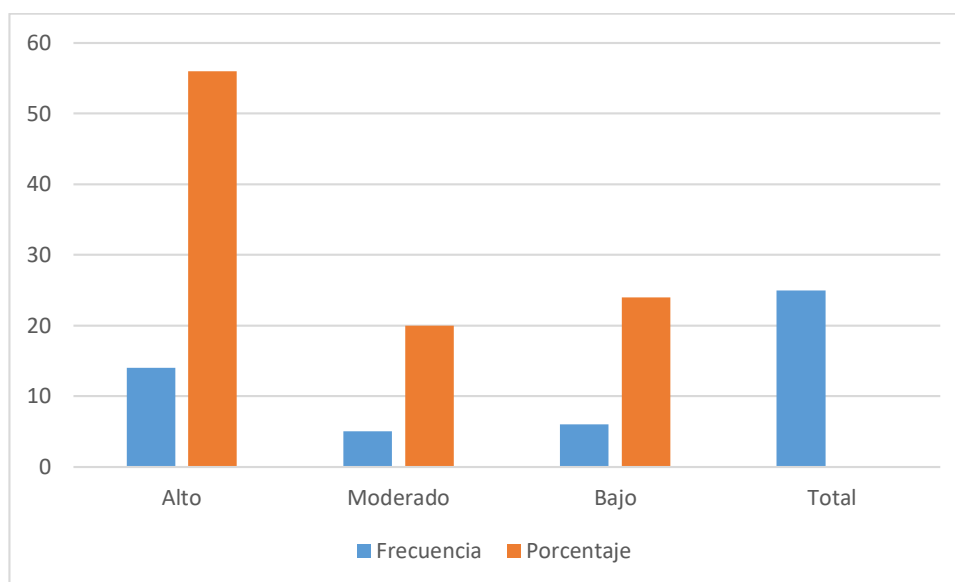
Según la tabla y figura 2 se visualiza que el 60% (15) de los infantes están en un nivel alto de hiperactividad, seguido del 24% (06) de los infantes se encuentran en proceso y el 16% (04) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 80485, Paran, 2019, presentan un nivel alto de hiperactividad con un 60%.

Tabla 3

*Nivel de impulsividad en los educandos de inicial de la entidad educacional
80485 de Paran.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	56
Moderado	5	20
Bajo	6	24
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación



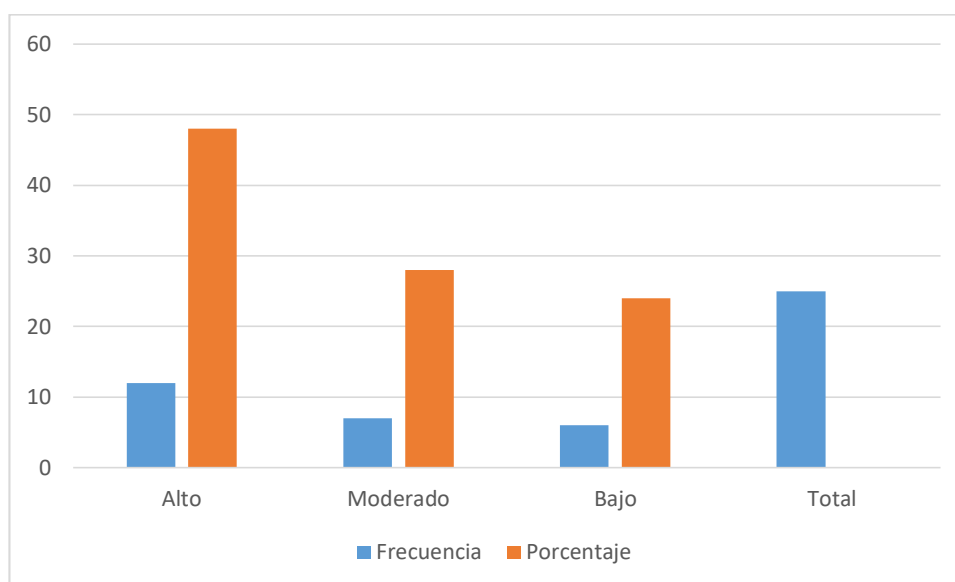
Según la tabla y figura 3 se visualiza que el 56% (15) de los infantes están en un nivel alto de impulsividad, seguido del 20% (05) de los infantes se encuentran en proceso y el 24% (06) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 80485, Paran, 2019, presentan un nivel alto de impulsividad con un 56%.

Tabla 4

*Nivel de falta de atención en los educandos de inicial de la entidad educacional
80485 de Paran.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	48
Moderado	7	28
Bajo	6	24
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación



Según la tabla y figura 4 se visualiza que el 48% (12) de los infantes están en un nivel alto de falta de atención, seguido del 28% (07) de los infantes se encuentran en proceso y el 24% (06) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 80485, Parón, 2019, presentan un nivel alto de falta de atención con un 48%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al término del estudio se observa que el 60% de los infantes de 05 años presentan un alto nivel de conductas disruptivas, el 24 % de los infantes muestran un moderado nivel y el 16% están en bajo sobre las conductas disruptivas, por tanto, se cumple la hipótesis planteada.

De acuerdo a los antecedentes se pueden realizar las siguientes comparaciones:

Morocho (2018), Dentro de su pesquisa se pretendió el demostrar cuales eran las conductas de tipo disruptivas en los educandos del primer grado , en donde por ser una pesquisa descriptiva, se usó la observación y para la secuencia de sus datos se usó una ficha observativa que fue aplicada a una muestra censal de 270 educandos y que se concluye que se estableció un alto nivel de lo concerniente a las conductas disruptivas en los estudiantes del grado en mención.

Córdova (2017) en la indagación tuvo como propósito el poder determinar aquellas diferencias dentro de las conductas disruptivas en el sexto grado primario, se trabajó con una investigación descriptiva comparativa y se seleccionó de manera aleatoria una muestra de 448 infantes y se llegó a especificar que existe marcadas diferencias sobre las conductas disruptivas sobre todo dentro del sexo masculino, en las referencia conductuales sobre el orden se localizaron los mayor porcentajes pero en términos generales no se han encontrado diferencias significativas en la interacción doble dentro del grado de estudio estimulado .

Del mismo modo Soto (2018), que también trabajo con una pesquisa descriptiva con 42 educando del aula de 3 años con un seguimiento de manera diaria y casualmente se escogió este grado por que los infantes hacen su inicio al ambiente educacional, para ver su adaptación , su relación con sus pares y ver cómo responde ante problemas diversas, se usó un test especializado sobre disruptivas concluyendo, Muchas veces se han apreciado en las aulas comportamientos que se dan reiterativamente y estas son las posiblemente motivan a que se conviertas en conductas disruptivas, con lo cual ocasiona la ruptura de la concentración del menor en el desarrollo de la clase.

CONCLUSIONES

- Se determinó el alto nivel de conductas disruptivas en los educandos de la entidad educacional N° 80485 de Paran, 2019 con un 60%, en nivel moderado con un 24% y nivel bajo con un 16%.
- Se identificó el alto nivel de hiperactividad en los educandos de la entidad educacional N° 80485 de Paran, 2019 con un 60%, en nivel moderado con un 24% y nivel bajo con un 16%.
- Se identificó el alto nivel de impulsividad en los educandos de la entidad educacional N° 80485 de Paran, 2019 con un 56%, en nivel moderado con un 20% y nivel bajo con un 24%.
- Se identificó el alto nivel de falta atención en los educandos de la entidad educacional N° 80485 de Paran, 2019 con un 48%, en nivel moderado con un 28% y nivel bajo con un 24%.

RECOMENDACIONES

Se hace necesario sugerir a la directora de la Institución Educativa revisar y plantear estrategias para bajar los niveles de conductas disruptivas.

Se sugiere a las docentes aplicar las estrategias para bajar el nivel de las conductas disruptivas en los educandos.

Se sugiere a las docentes dialogar con los padres de familia y proponer algunos talleres para continuar aplicando las estrategias de mejora en casa para disminuir el nivel de conductas disruptivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias (2012). *Introducción a la metodología científica*, edit. Episteme, Caracas, Venezuela. 6º Edición.
- Córdova (2017) *Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo*;
- Chuquimantari (2016) *El Juego como Estrategia para disminuir la disrupción en Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial 059 Andrés Bello de Pueblo Libre – Lima*
- Dávila (2017), *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario*
- Davis y Newstrom (1990). *Disrupción y tratamiento en el aula*. México: Pearson educación.
- Gómez (2017) *Las conductas disruptivas en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chosica – Lima*.
- Gotzens (1997) *Estudio comparativo a la gravedad de las conductas atribuidas a las conductas disruptivas en el aula*
- Figuroa (2017) *Juegos escolares como estrategia para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 094 de Mayobamba – Chinchao*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta.Edición. México D.F: Editorial Mc Graw Hill Interamericana
- Hemsey de Gainza, V. (1968). <http://www.filomusica.com/filo19/pucci.html>.
- HoPe (2010). http://www.hopeperu.org/documentos/desarrollo_expresion_oral_ei.pdf.
- Mackenzie (2003) *Educación emocional y competencias básicas para la vida*
- Martínez (2011) *Conducta prosocial y motivación académica*.

- Ministerio de Educación (2019) *Programa curricular nivel inicial*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-inicial16-marzo.pdf>
- Morocho (2018) *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica, sección matutina del colegio de Ciudad de Cuenca*
- Piaget (Ed. 1973), *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Edit. Psique
- Robbins (1999). *Teoría de la conducta organizacional o jerárquica*. Editorial Limusa. México
- Saavedra (2017) *Facilitando aprendizajes en los niños*. Lima. Editorial San Marcos
- Soto (2018) *Actitudes disruptivas que afecta el proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la IEI N°196 “Glorioso San Carlos”*, Puno
- Tattum (1997) *Las conductas disruptivas en el aula*. Trillas. México. 2 edición
- Torrego y Moreno (2000) *Investigación evaluativa sobre el programa de mediación de conflictos en centros escolares*. Revista de Educación. Ministerio de Educación, España
- Vallés (2007) *Programa PIECE. Programa de inteligencia emocional para la convivencia escolar y las conductas disruptivas*. Madrid: EOS.
- Véliz (2009). *Desarrollo físico y psicológico del niño*. Lima. Editorial Murcia.

Anexos:

FICHA DE OBSERVACION

Nombres y Apellidos:

LE:

Fecha: / /2019

FINALIDAD: Obtener información pertinente sobre sobre las conductas disruptivas en estudiantes de educación inicial.

INDICACIONES:

El responsable deberá marcar con una equis (x) sólo una de las tres opciones. Teniendo en cuenta la siguiente escala.

1 BAJO

2 MODERADO

3 ALTO

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN		
			Bajo	Mod	Alto
DISRUPCIÓN	hiperactividad	1.-Se mueve de un lado a otro sin control.			
		2. Realiza varias actividades a la vez.			
		3.Es rápido terminando sus actividades para iniciar otra.			
	impulsividad	4.- Reacciona violentamente ante una indicación dada por la maestra.			
		5.-Falta de empatía con sus compañeros.			
		6.- No es tolerante en sus acciones.			
	Falta de atención	7.- Se distrae con facilidad en clase			
		8.-Tiene dificultades para concentrarse en sus actividades.			
		9.Hace preguntas en forma constante.			

ESCALA DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.996	9

BASE DE DATOS

N	DNH				DNIM				DNFA				PT
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	Ptje	
1	3	3	3	9	1	1	1	3	3	3	3	9	27
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
3	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	14
4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
5	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
9	3	3	3	9	1	1	1	3	3	3	3	9	21
10	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
11	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
13	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
14	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
15	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
16	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
17	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
18	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
19	3	3	3	9	3	3	3	9	1	1	1	3	21
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
22	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	2	6	21
23	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6	24
24	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
25	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6	24



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de conductas disruptivas en niños de inicial de la institución educativa 80485 de Paran, Chilia, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Altamirano Aranda, Consuelo Sonia

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes de la institución educativa 80485 de Paran 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 25 estudiantes de 5 años de la I.E 80485- Chilla, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para conocer el nivel de conducta disruptiva.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conducta disruptiva	Hiperactividad	Evidencia incapacidad para controlar sus movimientos.	Se mueve de un lado a otro sin control.	X		X		X		X		
			Realiza varias actividades a la vez.	X		X		X		X		
			Es rápido terminando sus actividades para iniciar otra.	X		X		X		X		
	Impulsividad	Emite respuestas inmediatas sin medir consecuencias.	Reacciona violentamente ante una indicación dada por la maestra.	X		X		X		X		
			Falta de empatía con sus compañeros.	X		X		X		X		
			No es tolerante en sus acciones.	X		X		X		X		
	Falta de atención	Demuestra dificultad para mantener la concentración cuando elabora un trabajo o cuando le hablan.	Se distrae con facilidad en clase	X		X		X		X		
			Tiene dificultades para concentrarse en sus actividades.	X		X		X		X		
			Hace preguntas en forma constante.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de marzo de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa 80485 de Paran 2019?</p>	<p>El nivel de conductas disruptivas de los niños de 5 años de la Institución Educativa N ° 80485, Paran, 2019 es alto.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes de la institución educativa 80485 de Paran 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de hiperactividad en los estudiantes de inicial de la institución educativa 80485 de Paran.</p> <p>Identificar el nivel de impulsividad en los estudiantes de inicial de la institución educativa 80485 de Paran.</p> <p>Identificar el nivel de falta de atención en los estudiantes de inicial de la institución educativa 80485 de Paran.</p>	<p>Conductas disruptivas</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>El presente trabajo de investigación será de tipo descriptiva porque aportará conocimientos sobre las conductas disruptivas en los estudiantes, sobre la base de la teoría existente. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014), su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde: M = Muestra O = Observación de las conductas disruptivas</p> <p>Población y Muestra</p> <p>La población y muestra estará conformada por 25 estudiantes de 5 años de la I.E 80485-Chilla, 2019.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa 80485 de Paran 2019?	Conductas disruptivas	Hiperactividad Impulsividad Falta de atención	La conducta disruptiva en el aula de clase se puede definir como una situación problemática, inapropiada y molesta para el docente. De acuerdo con esto, se puede considerar como disrupción desde un comportamiento leve (trato inadecuado, rechazo al aprendizaje) hasta los más graves (agresiones y comportamientos violentos). Son acciones que entorpecen y en algunos casos impiden los procesos de enseñanza aprendizaje. (Vallés, 2017)	Esta variable será evaluada con una ficha de observación, creada por la autora de la investigación, la ficha contará con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con tres ítems, la escala señala el nivel alto de 10 a 12 puntos, nivel moderado de 7 a 9 puntos y nivel bajo de 0 a 3 puntos.