

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la
Institución Educativa N° 84275, Marañón, 2019.**

**Trabajo de investigación para optar el Grado de Bachiller en
Educación**

Autora

Avila Nery, Edelmira

Asesor (ORCID 0000-0001-7096-4728)

Uceda Ponce, Maruja Elizabeth

Chimbote - Perú

2019

INDICE

Tema	Página N°
Índice	i
Palabras clave	ii
Título de la investigación	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	18
Análisis y discusión	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	30

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades Sociales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Social skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General

TÍTULO

**Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la
Institución Educativa N° 84275, Marañón, 2019**

**Level of social skills in 4-year-old children of the
Educational Institution N° 84275, Marañón, 2019**

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 84275, Marañón, 2019, se trabajó con un tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental descriptivo, la población y muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de 04 años, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento una guía de observación. Se concluyó determinando el bajo nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años con un 60%.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of participation in the Role Play of the students of the Educational Institution N° 125 - Huaracillo, it was a descriptive type of research and with non-experimental design, the sample population was made up of 19 students 4 and 5 years of age, as a technique observation was used and the instrument that was used was the observation guide, which will allow through observation the level of participation in the role play of the children of the Educational Institution in question, at the end of the work the low level of participation of the role play of the children of the Educational Institution No. 125, Huaracillo with 52% was determined 60%.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la introducción se tomaron en cuenta los siguientes contenidos:

Crisóstomo (2017) con el objetivo de describir el nivel de habilidad social en los estudiantes de cinco años, fue una investigación básica, descriptiva, la población y muestra fue de cuarentaseis estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una Lista de Cotejo, se culminó la investigación describiendo el bajo nivel de habilidades sociales con un 53%.

Huertas (2017) esta investigación plantea identificar las habilidades sociales en los estudiantes de cuatro años, fue una investigación descriptiva, con diseño no experimental, descriptiva, la totalidad poblacional fueron treintaicinco alumnos, como técnica utilizó la observación y como instrumento la LCHS-PE, al término de la investigación se determinó el alto nivel de habilidad social en los estudiantes de cuatro años.

Matos (2014) su finalidad fue la identificación del nivel de habilidad social de los infantes de cuatro años, se trabajó con una investigación descriptiva, la totalidad poblacional fueron todos los estudiantes de cuatro años, la técnica fue la observación y el instrumento la LCHS-PE, en la conclusión final se identifica el alto nivel de habilidad social de los infantes de la edad en mención.

Montalvo (2019), cuyo fin fue la identificación del nivel de habilidad social en los preescolares, la población muestral fueron sesenta estudiantes de 5 A; fue un estudio básico, descriptivo, la técnica fue la observación y el instrumento fue el THIS, al final del estudio se identificó el bajo nivel de habilidad social de los pre escolares en mención.

Ñahui y Choque (2018) su finalidad fue identificar los niveles de progreso de habilidad social, el estudio fue básico, descriptivo; la población (22 alumnos), la muestra (08 alumnos), la técnica fue la observación y el instrumento una Guía de observación, al término del estudio se identifica el nivel regular de progreso de la habilidad social.

Truyenque (2017) su propósito fue determinar el nivel de habilidad social en los infantes de cinco años, fue una investigación descriptiva, diseño no experimental, la población muestral fueron setenta y siete estudiantes, la técnica fue la observación, el instrumento una ficha de observación, al final del estudio se

determina el bajo nivel de habilidad social.

Dentro de la fundamentación científica de la variable habilidades sociales tenemos:

Habilidades Sociales

Estas habilidades permiten relaciones adecuadas con los individuos, evita el conflicto, llevan vidas placenteras.

Dongil & Cano (2014) señalan que la habilidad social se conceptúa como la agrupación de cada capacidad, destreza interpersonal, que permite la relación con otros individuos, adecuadamente, mostrando capacidad para hacer conocer sus emociones, su opinión, su deseo o necesidad en diverso contexto, situación, sin tener tensiones, sin estar ansiosos, o cualquier otra emoción negativa. Entonces podemos decir que la habilidad social es la destreza que tiene el ser humano de establecer relación con otros individuos, mostrando sus inteligencias interpersonales.

Habilidades sociales

Estos términos se difunden con mayor énfasis a partir de 1970; y actualmente siguen las investigaciones con respecto a este tema, reorientando los conceptos y cada conducta que tiene relación con estos términos. Salter (1949) da las primeras conceptualizaciones de habilidad social, en su libro va a describir cada técnica que promueve, que aumenta los niveles de expresión de los individuos:

- Las expresiones verbales de cada emoción.
- Las expresiones faciales de cada emoción.
- Los usos de las primeras personal cuando dialogan.
- Cuando acepta cada cumplido o alabanza.
- La expresión de desacuerdos.
- Las improvisaciones y cada acto espontaneo.

Cada técnica, refleja para Salter, las modificaciones de conductas basadas básicamente en los trabajos de cada emoción, las cuales se expresan en cada

dimensión que los individuos pueden comunicar, como tal, la comunicación verbal y gestual.

En forma paralela crecen los intereses por cada aprendizaje social, naciendo las teorías de aprendizajes sociales, de acuerdo a Bandura, propone las regulaciones de los comportamientos humanos partiendo de cada estímulo externo recibido por los pre escolares durante su crecimiento.

Combs y Slaby (1977) señalan que la habilidad social consiste en la interacción con sus coetáneos en diversos contextos sociales dados de forma determinada que se debe aceptar y valorar su socialización, también beneficia de manera personal y beneficia a los que lo rodean.

Las habilidades sociales son conductas que van a permitir que las personas actúen de acuerdo a su interés, que lo lleve a sentirse bien, evitando ser ansioso, agresivo; el ser humano debe tener la oportunidad de comunicar sus emociones, de hacer respetar su derecho personal sin tocar el derecho del otro.

Tower (1984) señala que existen diferentes conceptualizaciones de habilidad social, pues se da según las realidades y contextos.

Estas acciones son suficientes en el reconocimiento de los individuos desean que se desempeñen en los contextos sociales usando la habilidad social con la que cuenta.

La conducta social no constituye rasgos determinados, los entornos sociales, las culturas, las edades, los géneros, la formación, las clases sociales, las ubicaciones dentro de espacios, las herencias sociales de grupos determinados, es referencia importante para usar y aprender la habilidad social.

Anaya (1991) señala que las habilidades sociales son las capacidades para participar de manera coherente con los roles que los otros van a esperar de la persona.

Aron y Milicic (1993) señalan que la habilidad social es aquella conducta concreta, específica, dada en contextos interpersonales, su finalidad fue la interpretación, orientación de las relaciones para la realización de interacciones provechosas. Dada la particularidad de los mundos actuales de cada demanda, de cada exigencia social, las complejidades, las grandes densidades de la relación que la persona entabla, la habilidad social es importante y trascendental.

Gil (1993): la habilidad social es una conducta manifestada en cada situación interpersonal, esta conducta es aprendida, puede enseñarse; también se dice que es

la agrupación de destreza, conducta, la cual la persona la va a desarrollar, adquirir durante su vida, según sus interacciones con su entorno, permitiendo la relación adecuada con sus coetáneos, con el fin de que se convierta en un ser humano de respeto y que se le acepte en la sociedad. Las adquisiciones comportamentales van a depender de las influencias de los medios sociales, las culturas religiones, condiciones sociales, en las cuales los infantes durante sus primeros años están dispuestos a conocer y utilizar, usan esta habilidad social al ver a las personas la resolución de sus problemas acertadamente, asumiendo su auto respeto, y respetando a sus amigos.

La habilidad social es la agrupación de cada estrategia conductual, de la capacidad que aplica dicha conducta ayudando en la resolución de situaciones sociales efectivas, aceptables para los propios sujetos y para los contextos sociales en los cuales están.

Va a permitir la expresión de cada sentimiento, actitud, deseo, opinión, derecho en forma adecuada a las situaciones en las cuales los individuos se encuentran en tanto respetan el comportamiento del otro, mejorando la relación interpersonal, el sentirse bien, la obtención de lo que se quiere, lograr que los otros no pongan trabas para el logro de sus propósitos.

Este comportamiento es necesario en la interacción, en la relación con otros, efectivamente y satisfactorio.

Tipos de habilidades sociales

A la habilidad social se clasifica como básica y compleja:

1. La básica consiste en escuchar, conversar, informarse, hacer interrogantes, ser curioso, ser agradecido, contar con las capacidades para conversar coherentemente, reclamos, diferenciar, seleccionar, etcétera:

-La escucha

-Inicio de conversaciones

-Formulación de interrogantes.

-Agradecer.

-Hacer su presentación.

-La presentación de los otros individuos.

-La realización de cumplidos.

2. La compleja que va a necesitar las conjunciones, participaciones de distinta habilidad básica (aceptación de crítica: escucha, analiza situaciones), participa hablando, demostrando una razón, autocontrola es decir la aceptación de diversa forma de pensamiento y el respeto por el mismo, poderes para convencer como la comunicación de cada idea, aceptando la de los otros, ser tolerante es decir plural aceptando a sus compañeros como tal.

-La empatía como las capacidades de ubicarse en el lugar del compañero.

-La inteligencia emocional considerada dentro de las habilidades sociales de las personas en el manejo de las emociones, de cada sentimiento, en la discriminación de los compañeros, usando el conocimiento al direccionar el propio pensamiento y acción. (Salovey y Mayer, 1990).

-La asertividad, aquí se considera a las habilidades para decir la verdad, ser claro, directo, haciendo saber lo que desea, sin lastimar a nadie, sin hacer menosprecio de nada, defiende su derecho como ser humano.

-Las capacidades para escuchar, siendo capaces de oír de manera comprensiva, cuidadosa, ello significa que entiende lo que las otras personas quieren hacer saber, comunican la recepción de mensajes.

-Capacidades para informar el sentimiento y emoción, pudiendo hacer saber a los otros sus emociones correctamente, siendo positivo, negativo.

-Capacidades para la definición de los problemas, evaluando la solución, estas habilidades sociales de las personas analizan las situaciones conociendo el objetivo, su sentimiento, necesidad de ellos.

Importancia de las habilidades sociales

La habilidad social es importante, en la medida que se hace necesario la convivencia entre los seres humanos, el aprender, el lograr el desarrollo de esta habilidad es excelente en el logro de una relación óptima, satisfactoria con las personas. El ser humano que muestra una buena habilidad social logra muchos triunfos a lo largo de su existencia.

Por ello se debe desarrollar a partir de edades muy pequeñas, pues desde los primeros años ya escuchan, hace cada pregunta, cuenta con cada valor, con cada virtud, con todo esto va hacia el logro de ser exitoso, pues se vive en mundos en la cual la relación social es esencial, se abre cada puerta para que cumpla su meta y aspiración futura.

Atributos básicos de las habilidades sociales son:

- 1) Flexibilidades a cada contexto, a cada situación, a cada sujeto.
- 2) Las aperturas en las capacidades para comunicarse con los individuos, siendo receptivos.
- 3) Las polaridades, que son las capacidades de comunicarse en forma atenta, en forma asertiva. Caballo (1993) sostiene que las conductas social y hábil son toda aquella conducta emitida por las personas en contextos interpersonales, que expresan cada sentimiento, actitud, deseo, opinión, derecho del ser humano, a ser respetado y pueda dar solución a cada problema en forma rápida, evitando un problema futuro.

Características de las habilidades sociales

- Son aprendidas
- Se complementan una de la otra.
- En contextos determinados se adecuan.

Funciones de las habilidades sociales

- Refuerza las interacciones
- Mejora las relaciones
- Impide las presiones sociales.
- Mantiene la Autoestima, disminuyendo estrés asociados a cada situación interpersonal conflictiva.

Habilidades Sociales en preescolares y en el adulto.

- Autoconocimientos.
- Empatías

- Comunicaciones asertivas
- Relación interpersonal
- Tomar decisión.
- Sabe manejar cada problema y conflicto
- Pensamientos creativos
- Pensamientos críticos
- Manejos de cada emoción y sentimiento
- Manejos de tensión y Estrés.

Dimensiones de las habilidades sociales en los niños de 4 años

Los infantes a la edad de 4 años, mayormente se empiezan a ver como partes de mundos más grandes, los cuáles implican el dominio de cada habilidad para el agrado de las personas adultas, de sus amigos, con la finalidad de hacer más compañerismo y puedan ser integrantes de sus grupos sociales.

Según Ferland (2005), el infante de tres años, esta presto al desarrollo de su habilidad social, se beneficia con las adquisiciones de acciones que les permita relacionarse con sus grupos. También, Michelson (1997) nos indica que se pueden enseñar a hacer uso de la habilidad social a partir de los cuatro años, ello le permitirá la resolución de su conflicto interpersonal; tal habilidad llevará a los infantes de cuatro años a que sean capaces de integrarse con sus coetáneos adecuadamente, expresarse emocionalmente, comprenderse, escuchando a los individuos de su alrededor.

Tenemos las siguientes habilidades:

- A. Escuchar a los individuos que giran alrededor de él; se hace necesaria la escucha, como una habilidad principal en las interacciones sociales de todos los seres humanos; pareciera una acción simple de hacer, pero puede darse con complicaciones, esto si no se brinda el espacio necesario para practicarlo. En los casos de los niños de inicial, se logrará esta habilidad por medio de acciones que provoquen intereses, que logren que puedan atender a través de la expresión oral (cuentos, rimas, etc.)

De acuerdo a Ovejero (1988) indica un grupo de cada componente que integran las acciones de escucha en los infantes de tres a cinco años.

Componente no verbal:

- Posturas dirigidas hacia los interlocutores.
- Expresiones faciales cuando atiende.
- Establecer contactos visuales.
- Gesto, movimiento: movimiento afirmativo moviendo la cabeza, sonrío.
- Imitación de las expresiones faciales de las cuales hablan.

Componente verbal:

- Murmullo en señal de aceptar o de no aceptar (hmm, hmm, ah, etc).
- Hace preguntas breves en la aclaración de algunos puntos.
- Referencias a cada afirmación anterior realizada por otras personas, partiendo desde el conocimiento de sus nombres, luego el recuerdo de cada detalle con respecto a algún hecho, sentimiento, idea expresada por el otro individuo, señala intereses en ellas cuando recuerda lo comentado en otras ocasiones, se hace probables que los animen a la participación activa en las interacciones con las que cuenta. Este componente da señal de que los infantes están practicando las habilidades de escucha, pudiendo aprovecharse por el docente en la incorporación de cada acción motivadora que lleve a la aplicación de estas habilidades cuando se permita, contribuyendo a los progresos de estas habilidades.

B. Participar en el juego grupal:

Según la Unicef (2010), las participaciones infantiles generan en los infantes que confíen en ellos mismos, los principios de iniciativas, esto va a permitir que el infante sea un sujeto social con las capacidades de comunicar sus sentimientos, su opinión, su decisión; de la misma manera las participaciones infantiles permiten que los infantes puedan relacionarse con sus coetáneos y con el adulto, esto se da desde el seno familiar, en la Institución Educativa, las participaciones infantiles incrementan, los infantes socializarán con sus compañeros, tanto en la rutina diaria, en el juego propuesto.

Un aspecto fundamental que el profesor tomara presente es movilizar las

participaciones de los infantes, según los ritmos de enseñanza de los mismos en forma individual, pues el ser humano progresa de distinta forma, viven , se desenvuelven en cada medio, cada cultura diferente según su desarrollo vivirá muchas experimentaciones, aprendizajes, formales o informales, el cual determina cada capacidad en diferente nivel de progresos infantiles; también la aptitud depende de su contexto, también de cada oportunidad que se les da para realizarla.

C. Sigue indicación sencilla:

Va a permitir buenos desempeños, la buena relación interpersonal de los infantes de cuatro años, pues se relacionarán en forma cercana con las habilidades de escucha, las cuales son fundamentales para la comunicación adecuada, para desenvolverse de tal manera que no se lastime a nadie; cuando se sigue la indicación va a implicar que el infante escuche el acuerdo, ponga el límite, normas para los juegos o de la acción que se dará en clase; para asegurar que la indicación ha sido entendida por los infantes, se hace necesario brindar la indicación claramente, que este dotada de lenguajes sencillos, que consisten en 1 paso o más para que los infantes se familiaricen con ellos.

D. Comparte el material con su compañero:

Los infantes descubren las nociones de lo que es suyo; partiendo de allí podemos decir que reconoce lo que es suyo y por tanto no desea prestarlo; al inicio no lo acepta, solo defiende lo que es suyo ante sus compañeros, expresa su posición con gritos, pelea, muerde, provoca frecuente conflicto vinculado con los deseos de tener algo en las manos. El desarrollo de estas habilidades requiere de largos aprendizajes, en el logro de que los infantes acepten a prestar sus materiales y ubicarse en los lugares de los demás.

E. Comunicar los pensamientos de los individuos de su alrededor:

Las interacciones con sus coetáneos va implicar que los infantes sepan expresar su gusto, desagrado, idea, emoción; el infante de cuatro años se encuentra aún en procesos de comunicar sus emociones verbalmente, el progreso de las habilidades sociales se pueden lograr satisfactoriamente al brindar cada oportunidad necesaria de interacciones, de manera especial si se da con sus compañeros; al conservar las comunicaciones eficaces, constantes en las

resoluciones de cada conflicto, para su logro se prioriza el progreso, los aprendizajes de cada habilidad siguiente:

- Escuchar y entender: desarrollar mecanismos que nos ayuden a recibir y comprender los mensajes que nos hacen llegar otras personas.
- La comprensión de cada elemento de sus contextos: en otras palabras, cada característica de los espacios en los cuales se sitúan las interacciones en la mejora de los entendimientos de cada parte.
- Establecer un canal para la realización de las comunicaciones óptimas.
- Favorece la red de socialización participativa en la cual todos puedan hacer llegar sus opiniones y hacer llegar cada idea.

Se justifica este trabajo en la forma que se hace necesario conocer el nivel de habilidades sociales de los niños de educación inicial, en este caso de los niños de 4 años de la I.E. N°84275, pues si no hay un buen nivel de habilidades sociales, los niños no pueden avanzar en ningunas de las áreas, recordemos que el desarrollo de los niños debe ser integral, es decir se trabajan todas las áreas a la misma vez. Sabemos que los niños a esa edad aún tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros de aula, pues aún están dejando el egocentrismo, algunos por ser hijos únicos y otros por estar demasiado sobre protegidos, ello no les da autonomía y no les permite desarrollarse en forma adecuada.

Encontramos el beneficio social en las recomendaciones que se harán luego de contar con los resultados del estudio.

En cuanto al aporte científico los resultados de la presente investigación servirán como antecedentes para futuras investigaciones referentes al mismo tema.

Realice mis practicas pre profesionales en la Institución Educativa N° 84275, en el aula de 04 años, donde durante mi estadía pude observar mucha falta de comunicación entre ellos, falta de comunicación entre la docente y los niños y niñas, en los niños a veces debido a que de repente en casa son hijos únicos y no tienen la oportunidad de relacionarse con alguien más, en las aulas porque la docente se dedica solo a enseñar y no da las oportunidades que los niños puedan

reunirse y desarrollar sus habilidades sociales a través del dialogo, de los juegos grupales, de los trabajos grupales, etc. La falta de habilidades sociales no permite un buen desarrollo integral en los niños y niñas, por ende, a futuro tendrá grandes dificultades para relacionarse no solo con sus coetáneos sino también con las personas adultas. Ante esta problemática planteo la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°84275- Marañón. Huánuco 2019?

Se define conceptualmente a la variable habilidades sociales según Dongil & Cano (2014) como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Operacionalmente la variable habilidades sociales fue evaluada con una guía de observación, este conto con cinco dimensiones, cada dimensión tuvo un indicador y cada indicador 3 ítems, la escala tuvo tres niveles; nivel alto de 34 a 45 puntos, en proceso de 23 a 33 puntos y bajo de 3 a 22 puntos.

Se operacionalizo a la variable habilidades sociales de esta manera:

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	Escucha a las personas de su entorno	Está atento a los diálogos de sus compañeros y docente.	1,2,3
	Participa en los juegos grupales	Le gusta participar de los juegos con sus compañeros.	4,5,6
	Sigue indicaciones sencillas	Está atento a las orientaciones de la docente y de sus compañeros.	7,8,9
	Comparte los materiales con sus compañeros	Es colaborativo con sus compañeros.	10, 11 12
	Comunica lo que piensa a	Hace saber sus inquietudes y	13,14,15

	las personas de su entorno	emociones.	
--	----------------------------	------------	--

La hipótesis planteada fue:

El nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 es bajo.

Como objetivo general se tuvo:

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019.

En los objetivos específicos se consideró:

- Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión escucha a las personas de su entorno.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión participa en los juegos grupales.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión sigue indicaciones sencillas.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión comparte los materiales con sus compañeros.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión comunica lo que piensa a las personas de su entorno.

METODOLOGIA

El tipo de investigación fue descriptivo, porque estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El diseño de investigación fue descriptivo simple según Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuyo diagrama es el siguiente:

M-----O

Dónde:

M.: Los niños de 04 años de la Institución Educativa N°84275- Marañón. Huánuco 2019.

O.: Nivel de habilidades sociales.

La población muestral estuvo conformada por 20 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 84275- Marañón. Huánuco 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
4 años	Única	09	11	20
Total		09	11	20

La técnica utilizada fue la observación, la cual nos permitió recoger la información con respecto al nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 84275- Marañón. Huánuco 2019.

Instrumento

La guía de observación evaluó el nivel de habilidades sociales, este conto con cinco dimensiones, cada dimensión tuvo un indicador y cada indicador 3 ítems, la escala tuvo tres niveles; nivel alto de 34 a 45 puntos, en proceso de 23 a 33

puntos y bajo de 3 a 22 puntos; conto con juicio de expertos, la Mg. Lucy Varas Boza y una confiabilidad de Alfa de Cronbach de ,989

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	15

Para el procesamiento y análisis de la información, se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada, de acuerdo a ello se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación.

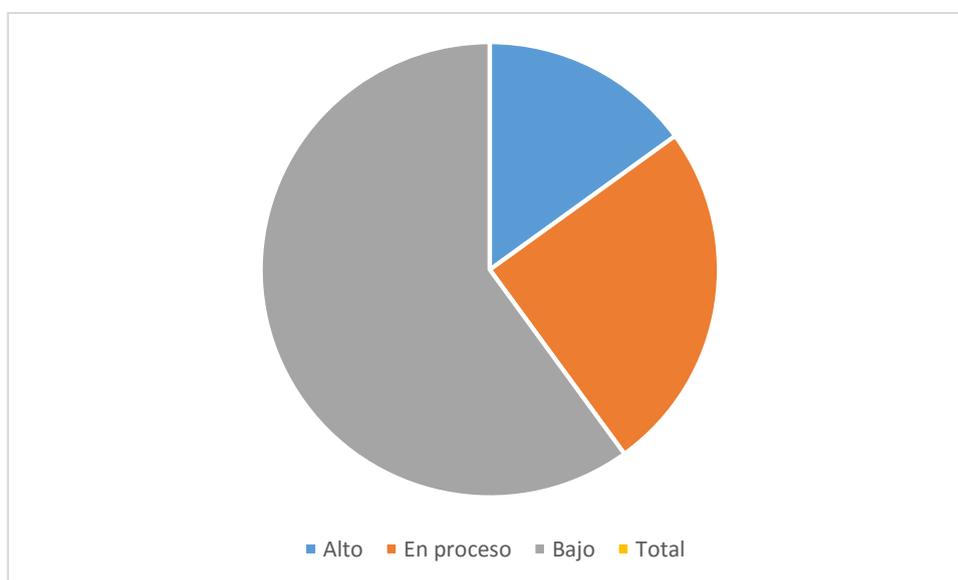
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
En proceso	5	25
Bajo	12	60
Total	20	100,0

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. N°84275-Marañón. Huánuco 2019



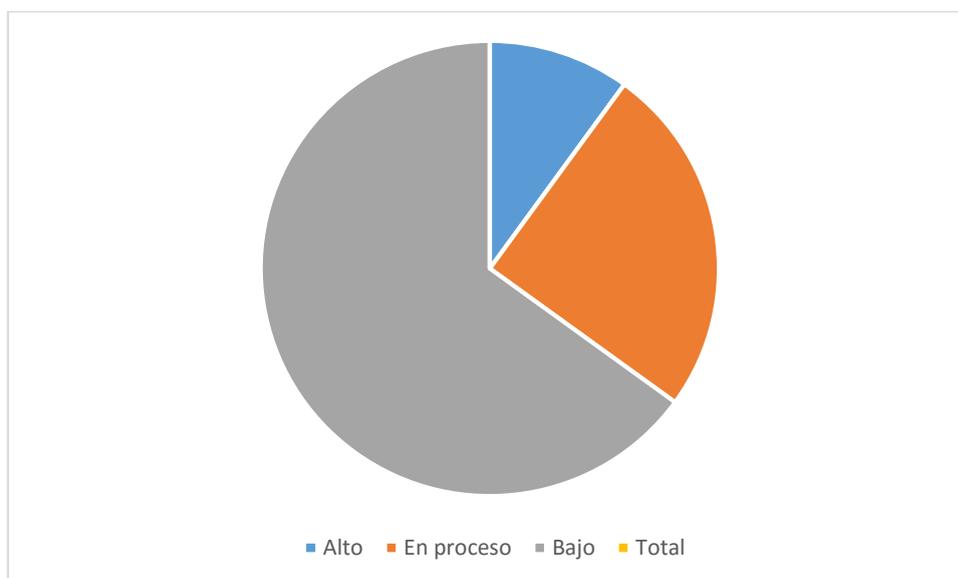
En la tabla y figura 1 se observa que el 15% (03) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales, también el 25% (05) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 60% (12) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales con un 60%.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión escucha a las personas de su entorno.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
En proceso	5	25
Bajo	13	65
Total	20	100,0

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. N°84275-Marañón. Huánuco 2019



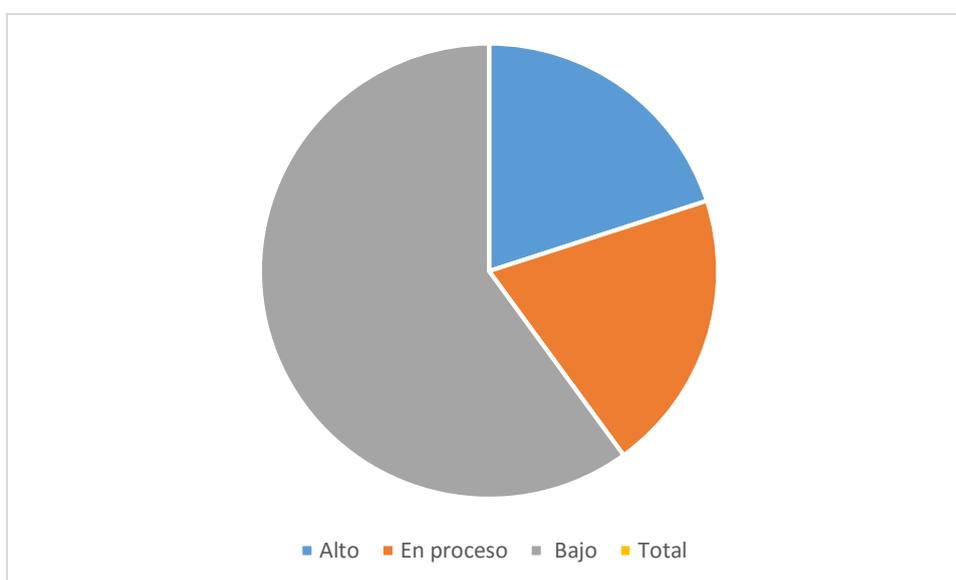
En la tabla y figura 2 se observa que el 10% (02) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión escucha a las personas de su entorno, también el 25% (05) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 65% (13) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión escucha a las personas de su entorno con un 60%.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión participa en los juegos grupales.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	20
En proceso	4	20
Bajo	12	60
Total	20	100,0

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. N°84275-Marañón. Huánuco 2019



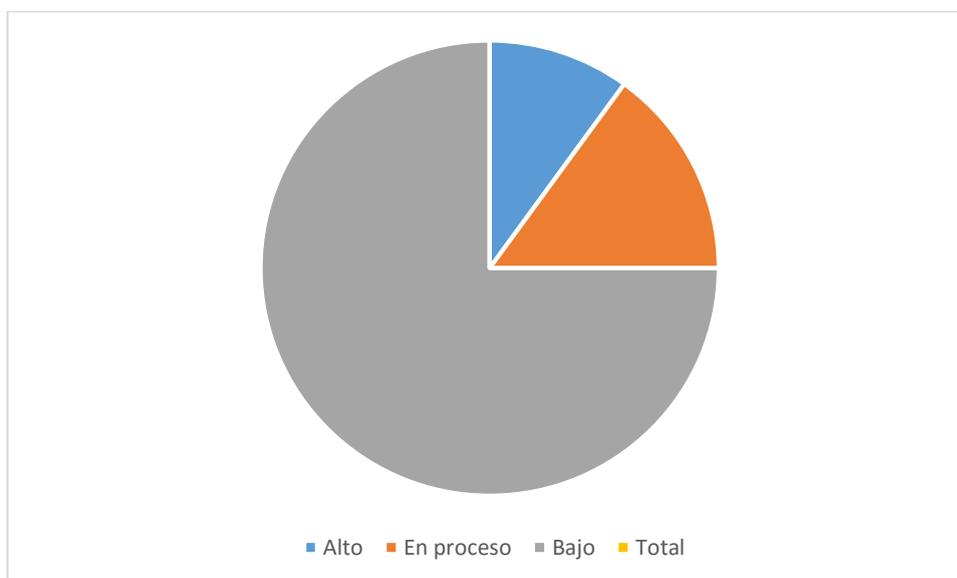
En la tabla y figura 3 se observa que el 20% (04) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión participa en los juegos grupales, también el 20% (04) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 60% (12) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión participa en los juegos grupales con un 60%.

Tabla 4

*Nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-
Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión sigue indicaciones sencillas.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
En proceso	3	15
Bajo	15	75
Total	20	100,0

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. N°84275-Marañón. Huánuco 2019



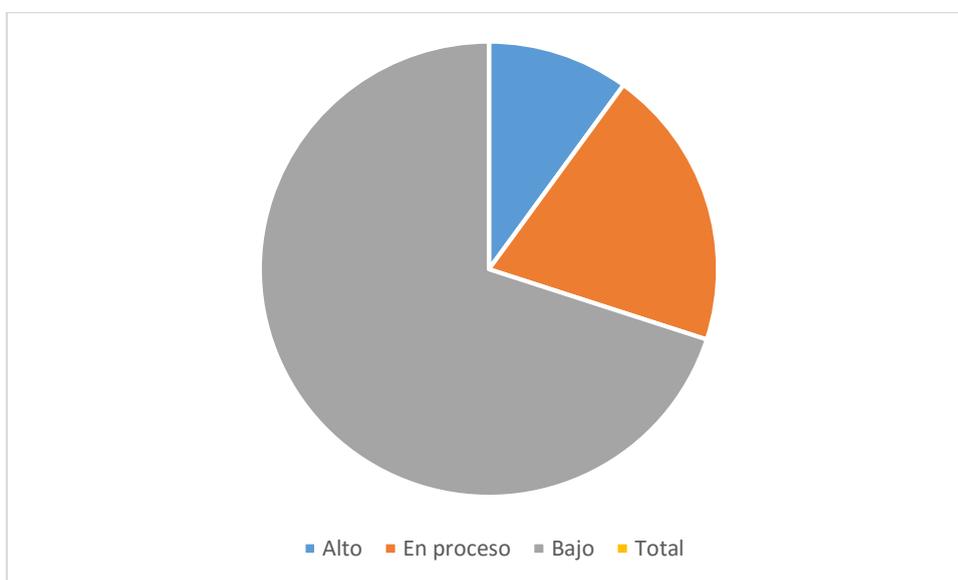
En la tabla y figura 4 se observa que el 10% (02) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión sigue indicaciones sencillas, también el 15% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 75% (15) de presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión sigue indicaciones sencillas con un 75%.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión comparte los materiales con sus compañeros.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
En proceso	4	20
Bajo	14	70
Total	20	100,0

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. N°84275-Marañón. Huánuco 2019



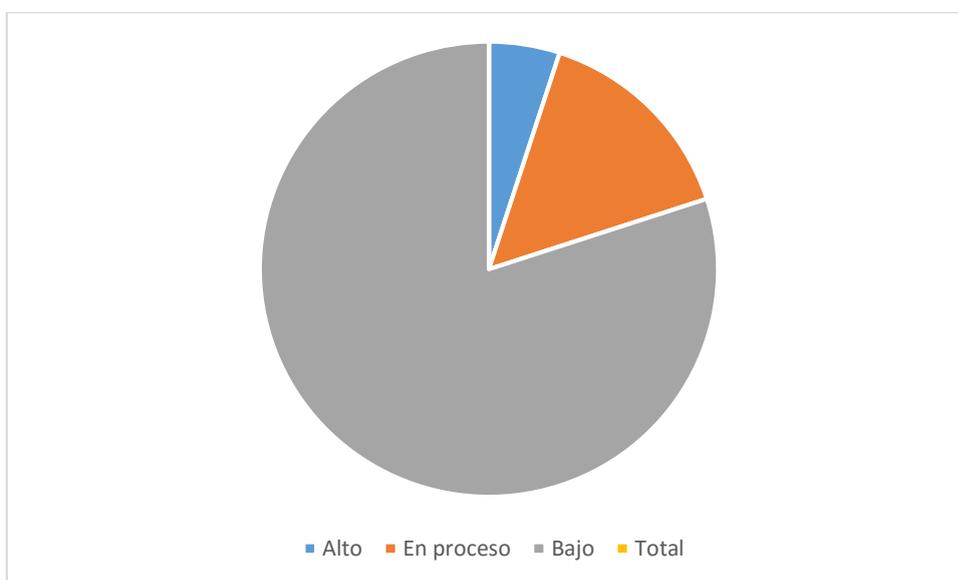
En la tabla y figura 5 se observa que el 10% (02) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión comparte los materiales con sus compañeros, también el 20% (04) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 70% (14) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión comparte los materiales con sus compañeros con un 75%.

Tabla 6

Nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión comunica lo que piensa a las personas de su entorno.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5
En proceso	3	15
Bajo	16	80
Total	20	100,0

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. N°84275-Marañón. Huánuco 2019



En la tabla y figura 6 se observa que el 5% (01) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión comunica lo que piensa a las personas de su entorno, también el 15% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 80% (16) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión comunica lo que piensa a las personas de su entorno con un 70%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Partimos del objetivo general, en la tabla y figura 1 se observa que el 15% (03) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales, también el 25% (05) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 60% (12) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales con un 60%.

Según el objetivo específico N°1 en la tabla y figura 2 se observa que el 10% (02) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión escucha a las personas de su entorno, también el 25% (05) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 65% (13) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión escucha a las personas de su entorno con un 60%.

Encontramos en el objetivo específico N°2 en la tabla y figura 3 se observa que el 20% (04) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión participa en los juegos grupales, también el 20% (04) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 60% (12) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión participa en los juegos grupales con un 60%.

Igualmente, en el objetivo específico N° 03 en la tabla y figura 4 se observa que el 10% (02) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión sigue indicaciones sencillas, también el 15% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 75% (15) de presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión sigue indicaciones sencillas con un 75%.

También en el objetivo específico N°04 en la la tabla y figura 5 se observa que el 10% (02) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión comparte los materiales con sus compañeros, también el 20% (04) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 70% (14) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión comparte los materiales con sus compañeros con un 75%.

Por ultimo en el objetivo específico N°6, en la tabla y figura 6 se observa que el 5% (01) de los estudiantes presentan nivel alto de habilidades sociales en la dimensión comunica lo que piensa a las personas de su entorno, también el 15% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y por último el 80% (16) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N° 84275 presentan un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión comunica lo que piensa a las personas de su entorno con un 70%.

Al revisar los diversos antecedentes se encontró similitud con algunos, tales como:

Crisóstomo (2017) con el objetivo de describir el nivel de habilidad social en los estudiantes de cinco años, fue una investigación básica, descriptiva, la población y muestra fue de cuarentaseis estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una Lista de Cotejo, se culminó la investigación describiendo el bajo nivel de habilidades sociales con un 53%.

Truyenque (2017) su propósito fue determinar el nivel de habilidad social en los infantes de cinco años, fue una investigación descriptiva, diseño no experimental, la población muestral fueron setenta y siete estudiantes, la técnica fue la observación, el instrumento una ficha de observación, al final del estudio se determina el bajo nivel de habilidad social.

CONCLUSIONES

Se determina el nivel bajo de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019; con un 60%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Carrera, con un 65%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Salto, con un 60%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Arrojar, con un 75%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Atajar, con un 70%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Patear, con un 80%.

RECOMENDACIONES

A la autoridad máxima de la I.E. realizar talleres con la finalidad de mejorar las estrategias en el desarrollo de habilidades sociales.

A las maestras del nivel inicial tomar en cuenta esas estrategias y reunir a los padres de familia para hacer conocer las estrategias de mejora del desarrollo de habilidades sociales.

A los padres de familia, tomar en cuenta las estrategias planteadas por la maestra para continuar con el trabajo en casa.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cotrina (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima.
- Chaux (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Uniandes.
- Crisóstomo (2017) *Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Particular "Reina del Mundo" del distrito de La Molina* Perú.
- Dongil & Cano (2014). *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huertas (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*.
- Hymes (1972) *Competencia Comunicativa*
- Matos (2017) *Habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 142- Santa Ana –Huancavelica*.
- MINEDU (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*.
- Montalvo (2019), *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*
- Muñoz, Crespí y Angrehs (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Ñahui y Choque (2018) *Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*
- Ovejero (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social Teórica y Aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Papalia (2005). *"Psicología del Desarrollo"*. 5° Edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericano. Bogotá – Colombia
- Truyenque (2017) *"El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017"*.

Vallés (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EO

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

I.E.....

Edad de los niños.....

Docente.....

Marca con una x los ítems que desarrollan cada uno de los niños.

N°	Nivel de Habilidades sociales Dimensión / Items	Nivel		
		Alto	En Proc	Bajo
Escucha a las personas de su entorno.				
01	-Establece contacto visual.			
02	-Gestos y movimientos: movimientos afirmativos con la cabeza, sonreír.			
03	-Hacer alguna pregunta breve para aclarar algún punto.			
Participa en los juegos grupales				
04	-Interactúa con otros niños.			
05	-Muestra iniciativa.			
06	-Participa en distintos espacios			
Sigue indicaciones sencillas				
07	-Presta atención a las indicaciones dadas.			
08	-Muestra habilidad para escuchar.			
09	-Obedece órdenes.			
Comparte los materiales con sus compañeros.				
10	-Es solidario con los materiales de juego.			
11	-Acepta compartir sus materiales.			
12	-Respeta los materiales de sus compañeros.			
Comunica lo que piensa a las personas de su entorno				
13	-Comprender los elementos del contexto.			

14	-Recibe y comprende los mensajes.			
15	-Expresa lo que siente de manera verbal.			

Baremos

Nivel	Valor
En Proc	03
Medio	02
Bajo	01

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,989	15

BASE DE DATOS

N°	DHSEPS				DHSPJG				DHSSIS				DHSCMC				DHSCPE				PT
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	Ptje	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	Ptje	
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	30
4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	45
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
7	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	39
8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	2	1	1	4	39
9	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
11	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
12	2	2	3	7	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	33
13	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
15	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	1	3	23
16	2	2	3	7	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	33
17	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
19	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15
20	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE
EXPERTO)**

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 84275, Marañón, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Avila Nery, Edelmira

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo conformada por 20 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 84275- Marañón. Huánuco 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para establecer el nivel de habilidades sociales.

**II. DATOS DEL INFORMANTE
(EXPERTO)**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades sociales	Escucha a las personas de su entorno	Está atento a los diálogos de sus compañeros y docente.	-Establece contacto visual.	X		X		X		X		
			-Gestos y movimientos: movimientos afirmativos con la cabeza, sonreír.	X		X		X		X		
			-Hacer alguna pregunta breve para aclarar algún punto.	X		X		X		X		
	Participa en los juegos grupales	Le gusta participar de los juegos con sus compañeros.	-Interactúa con otros niños.	X		X		X		X		
			-Muestra iniciativa.	X		X		X		X		
			-Participa en distintos espacios	X		X		X		X		
	Sigue indicaciones sencillas	Está atento a las orientaciones de la docente y de sus compañeros.	-Presta atención a las indicaciones dadas.	X		X		X		X		
			-Muestra habilidad para escuchar.	X		X		X		X		
			-Obedece órdenes.	X		X		X		X		
	Comparte los materiales con sus compañeros	Es colaborativo con sus compañeros.	-Es solidario con los materiales de juego.	X		X		X		X		
			-Acepta compartir sus materiales.	X		X		X		X		
			-Respeto los materiales de sus compañeros.	X		X		X		X		
	Comunica lo	Hace saber sus	-Comprender los elementos del	X		X		X		X		

	que piensa a las personas de su entorno	inquietudes y emociones.	contexto.								
			-Recibe y comprende los mensajes.	X		X		X		X	
			-Expresa lo que siente de manera verbal.	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 22 de abril de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°84275-Marañón. Huánuco 2019?</p>	<p>El nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 es bajo.</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019. Objetivos específicos -Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión escucha a las personas de su entorno. - Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión participa en los juegos grupales. - Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión sigue indicaciones sencillas. - Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión comparte los materiales con sus compañeros. - Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 84275-Marañón. Huánuco 2019 en la dimensión comunica lo que piensa a las personas de su entorno.</p>	<p>Habilidades Sociales</p>	<p>El tipo de investigación fue descriptivo, porque estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014) El diseño de investigación fue descriptivo simple según Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuyo diagrama es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde: M.: Los niños de 04 años de la Institución Educativa N°84275- Marañón. Huánuco 2019. O.: Nivel de habilidades sociales.</p> <p style="text-align: center;">La población muestral estuvo conformada por 20 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 84275- Marañón. Huánuco 2019.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°84275-Marañón. Huánuco 2019?	Habilidades sociales	Escucha a las personas de su entorno	Se define conceptualmente a la variable habilidades sociales según Dongil & Cano (2014) como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.	Operacionalmente la variable habilidades sociales fue evaluada con una guía de observación, este conto con cinco dimensiones, cada dimensión tuvo un indicador y cada indicador 3 ítems, la escala tuvo tres niveles; nivel alto de 34 a 45 puntos, en proceso de 23 a 33 puntos y bajo de 3 a 22 puntos.
		Participa en los juegos grupales		
		Sigue indicaciones sencillas		
		Comparte los materiales con sus compañeros		
		Comunica lo que piensa a las personas de su entorno		