

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Comportamiento agresivo en los niños de 05 años de la Institución
Educativa N° 20536 - Supe, 2019**
Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Torres Adriano, Flor Luzeth

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido. 3
RESULTADOS.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES Y ANEXOS.....	38

PALABRAS CLAVE

Tema	Comportamiento agresivo
-------------	-------------------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

KEYWORD

Theme	Aggressive behavior
--------------	---------------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencia sociales
-------------	------------------

Subárea	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

Disciplina	Educación para la diversidad social y cultural
-------------------	--

TÍTULO

Comportamiento agresivo en los niños de 05 años de la Institución
Educativa N° 20536 - Supe, 2019

Aggressive behavior in children of 05 years of the Educational
Institution N° 20536 - Supe, 2019

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación es determinar el nivel de comportamiento agresivo de los niños de 05 años de la Entidad educacional N°20536, Supe 2019. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva con un diseño descriptivo simple; la población y muestra estuvo conformada por 24 infantes menores de 05 años, la técnica que se uso fue la observación y el instrumento una guía observativa , al culminar este estudio se determinó el nivel alto de comportamiento agresivo con un 71% de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the level of aggressive behavior of 05-year-old children of Educational Entity No. 20536, Supe 2019. The type of research was descriptive with a simple descriptive design; the population and sample consisted of 24 infants under 05 years of age, the technique used was observation and the instrument was an observational guide, at the end of this study the high level of aggressive behavior was determined with 71% of the children of five years of Educational Institution No. 20536, Supe, 2019.

INTRODUCCIÓN

Se revisaron los repositorios de internet encontrando lo siguiente:

Agurto (2016), en sus pesquisa sobre la pretensión de poder explicar cuál era el nivel de las manifestaciones conductuales agresivas en los educandos de 5 años , se aplicó una encuesta , bajo los lineamientos de una trabajo investigativo descriptivo se obtuvieron resultados acorde a la muestra de 40 infantes de 5 años, en los que se pudo determinar que las conductas agresivas en la Alexander Fleming , llego a ser moderado.

Aquise y Saavedra (2017) en su trabajo investigativo, pretendió el poder efectuar una descripción de los comportamientos agresivos en los menores de la entidad particular “Nacimos para triunfar” en las edades de 5 años , fue una investigación no experimental, con una muestra censal de 15 educandos en las mismas que para la obtención de datos estadísticos se usó un cuestionario la misma que identifico que existían educandos que tenían secuelas de agresión física en un 45 %, igual porcentaje se aprecian con las verbales y solo había un 10 % que tenían agresión psicológicas.

Cotrina, Gamboa y Giles (2017) en su pesquisa sobre el poder explicar cómo es el diagnostico en las conductas agresivas de los menores dentro de una muestra censal de 196 infantes en la educación inicial en la entidad 224 de Indo américa. Dentro de su pesquisa descriptiva, se usó la escala valorativa que proporciono datos estadísticos , que conllevaron establecer que los menores cuentan con un alto nivel de las conductas agresivas, llegando a tener 51 51.4 %.

Sándiga (2019) dentro de sus pesquisa de trabajo comparativo trabajo en dos entidaddades del nivel de las jardineras en las edades de 5, fue básica, cuantitativa , comparativa descriptiva , se efectúa la obtención de datos con una población de 84 infantes, se aplicó la observación mediante la aplicación de la lista de cotejo, dentro e las dos escuelas ., se concluye que existen altos niveles de conductas agresivas en ambas instituciones educativas.

Morales, Almirco y Lastra (2019) cuyo propósito fue el ver como se daba una influencia del clima del hogar dentro de la agresividad en los infantes , la investigación fue de tipo aplicativa y se aplicó la encuesta para plasmar datos estadísticos , los mismos que determinaron que los comportamientos agresivos en la existencia infantil

de 5 años, afecta a los comportamiento de la vida familiar , al mismo tiempo dentro de la aplicación de la encuesta a los progenitores acorde a las variables se evidenció que existe una correlación positiva muy fuerte, en donde se admite la hipótesis del estudio, confirmando dentro del contexto familiar, si hay una influencia de la familia de tipo significativa que el clima familiar sí influye de manera significativa en la agresión de los infantes de cinco años.

Roque (2018) en su pesquisa que se estableció el poder determinar cuál era la influencia en el rendimiento generada por la agresividad en los educandos menores de 5 años , fue una investigación correlacional y por sus características descriptivas y el trabajar con una muestra censal de 60 educandos, seleccionados con intencionalidad , concluye que se da la posibilidad de que las alteraciones agresivas de tipo emocionales tienen una influencia relevante en los estudiantes de 5 años, demostrándose que son muy vulnerable a las conductas agresivas.

Pearce (2008), establece “las estructuraciones mentales y el factor hormonal llegan a tener cierto grado de relación con algunas conductas agresivas”. Ciertas estructuraciones mentales en el menor son capaces de producir cambios en laparte corporal, sobre todo cuando las personas experimental una conexión mental o emocional como la ira, la vergüenza el miedo. Existen otros factores de tipo físicos como disfunciones , por una lesión en el cerebro que también llegan a acrecentar las agresiones, así mismo estos comportamientos agresivos están sujetos a otros cáusales como problemas de salud, nutrición , estados de frustración y también están presentes en estos tipos de conductas la falta de habilidades propias de los individuos para afrontar las problemáticas .

Berkowitz (2011), establece a la agresividad como la falta de interacción vivencial de respeto hacia los demás , ofenderlos ,provocarlos ” es decir, viene a ser un cierto comportamiento agresivo sobre un individuo que sería la victima dentro de la interacción,

Decanio (2013); establece que los menores que han sido maltratados desde muy pequeños, son promiscuos hacerlo cuando sean mayores, así mismo desde de la tecnología también existe violencia en vista que los menores expuestos a programas violentos en la tv, adquieren pensamientos extremadamente violentos. Si un menor

persiste en sus conductas agresivas este debe ser tratado por especialistas, y todos estos menores agresivos desarrollan una tendencia hacia el fracaso escolar y deterioro psicológico.

Podemos especificar algunos causales de la agresividad como se puede presentar a manera temprana en la escuela o por problemas de una relación toxica de los padres o de trastornos de tipo neuróticos, todos estos tienen de alguna forma consecuencias negativas en los individuos y por ende sobre todo lo que lo rodea.

La agresividad es un flagelo estudiado por muchos estudiosos , que han sido plasmado en diversas teorías , entonces no es un problema recién si no que viene desde hace muchísimos años atrás , en esa línea lo que se da en la escuela en el hogar como maltrato infantil es originada por diversas causas sociales familiares, psicológicas , económicas pero no hay una nivel de jerarquía en que se indique la prioridad en estas causas ,siendo posiblemente su incidencia semejantes o otras como mortalidad , accidentes, el cáncer u otros que los factores físico y psicológicos los que han intentado dar una explicación sobre como combatirlos.

Entonces con la intencionalidad de poder entender este fenómeno agresivo es vital y necesario la revisión de literatura concerniente al tema, es decir analizar las explicaciones de las diversas teorías, en vista que las agresiones son muy variantes existiendo una diversidad de y en las que descansa son las psicológicas y la física

Los comportamientos de tipo agresivo en los individuos se manifiesta mediante los sentimientos, pensamientos de una manera que logra influenciar negativamente en la otra persona, estableciéndola humillación dentro de los derechos fundamentales de cada uno.

El proceso conductual agresivo es una gama de humillaciones hacia sus pares de una forma física o emocionalmente, lo que quiere decir que la agresividad se da siempre por encima de otras.

Las dimensiones agresivas son:

- Según su modalidad o naturaleza, diferenciadas especifican el agresivo físico y el agresivo verbal.

La agresión Física, está especificado como aquel ataque a un ser viviente usando cualquier elemento, arma que afecte la parte corporal de la otra persona, entonces son concebidas como las conductas motoras y conlleva a hacer daño corporal.

En cuanto a la agresión verbal, es muy nociva para la otra persona, es decir que mediante amenazas, insultos logran violentar la parte emocional de la persona. Asimismo podemos indicar un tipo de agresión social que (Galen y Underwood, 1977); la especifica como toda acción direccionada a causar malestar, daño en la autoestima de las otras personas usando expresiones faciales, rumores o llegando a manipulaciones de las conductas.

Los tipos de comportamiento agresivo:

- Acorde a su correlación interpersonal, la determinan en :

Agresión de forma Directa y Agresión de manera Indirecta o de tipo Relacional. La Agresión Directa, es la que está establecida en el conflicto entre agresor y en la cual esta sujeto maltratos físicos, verbales, amedrentamiento, destrucción de propiedad etc .

La Agresión Indirecta o de tipo Relacional, son aquellas conductas que logran agredir al otro de una forma indirecta estableciendo para ello una manipulación con sus pares, dispersión de rumores calumnias, avergonzara intencionalmente en público, rechazo en grupo.

Según la parte motivacional que direcciona ala agresión podemos señalar a la Agresión Hostil y Instrumental; de acuerdo con Kassinove y Sokhodolsky (1995), es "hostil" cuando se basa en la ira, en la forma intencionada que logre causar el mayor impacto desfavorable, negativo, solo con la intencionalidad de causar daño a la otra persona, solo por dañar y cuando también tocamos la modalidad Instrumental, vienen hacer todas las formas intencionales de causar daño, por lo que el agresor busca un beneficio, lograr una ventaja o conseguir una recompensa. Berkowitz (1996) también considera otra modalidad la Agresión Emocional, la que está concentrada directamente con la parte emocional estructurada por algún tipo de estrés motivada desde el exterior, activada por la misma negatividad produciendo rencor con ira y manifestaciones agresivas.

Según su clasificación Clínica, establecen a esta agresión como Agresión Proactiva, o también designada como instrumental, pasiva, controlada, que esta direccionada a influenciar dominar a la otra persona.

Agresión Reactiva, afectiva, impulsiva, defensiva, incontrolada, en caliente; es la manera de concebir los estímulos amenazantes o provocadores, sean verbales o físicos, la que viene de la mano de alguna manifestación de ira de gestos o descontroladas.

- De acuerdo a la situación agresiva Moyer(1968) estableció a la acciones conductuales de animales que también son consideradas en los seres pensantes ,la cual puede darse como : Agresión Predatoria:. Agresión Inducida por el temor: por ser acorralada y no estar en la capacidad de poder Agresión Territorial: facultativa frente a una persona extraña

Agresión Maternal: Cuando se da el peligro frente a sus cría , así sean de la misma especie.. Agresión entre machos: cuando aparece un competidor más joven o fuerte de la misma especie

Ellis (1976) y Blustein (1996) establecen al mismo tiempo:

Agresión Positiva: saludable, que produce una serie de valores dentro de la convivencia social y de la conservación de las relaciones.

Agresión Negativa: es la que conduce hacia destruir propiedades o personales a sus pares u otro ser de la misma especie, no es recomendable el fomentarla dentro de la con sección interna en vista que es dañina en la persona.

- las Consecuencias, Mosby (1994), las establece en : Agresión Constructiva (Apropiada-, Auto protectora): momento o manifestación frente a una amenaza con finalidad de auto conservación existencial
- Agresión Destructiva: Manifestación hostil frente a un objeto determinado o a sus pares que serían innecesarios.

Según Bandura, estos motivos conductuales agresivos son:

Por imitación: Este procesos está presente desde hace mucho tiempo en las escuelas donde el menor imita las conductas negativas de otros menores, se copian erróneamente, ya que establecen que es la forma como alcanzara las cosas o hacer actos resolutivos.

Relaciones conflictivas familiar: Otro factor en lo que pasa dentro de las familiar conflictivas, donde los padres inducen de alguna forma a que sus menores hijos sean agresivos.

Inoportuno estilos de crianza: Es otro factor común en las familias cuando se le permite al menor hacer lo que el quiera y no se le induce a que la agresión no es saludable, por lo que con el tiempo son estos menores lo que más reglas rompen dentro de la interacción social

Dentro del proceso mismo de agresión existen agresiones, como cuando el padre corrige una agresión castigando al menor, es decir le indican al menor que no está bien la agresión y lo castigan o amenazan siendo incongruente, desorientado la formación de la conducta adecuada en el menor, o también se ve cuando solo es el padre el que regaña o llama la atención al menor y la madre no dice nada, entonces este menor asume diferentes conductas ante la presencia de algún familiar.

La negación de afecto hacia el menor: se da cuando no hay una buena orientación o formación de los infantes dentro del seno familiar, no les brindan los cuidados , no son felicitados frente a algo bueno , por lo que el menor tratara de llamar la atención de sus padres y al momento de que no lo logra este presenta conductas diferenciadas , agresivas , tal vez como alguna estrategia para conseguir lo que quiere

Son consecuencias del comportamiento agresivo:

- Si este proceso conductual se repite desde de un espacio de tiempo recurrente, este menor tiende a ser rechazado por sus pares, lo evitan, ignoran y por ende este ira acumulando una soledad, desconfianza y se apartara de las personas.
- Se debe establecer que no se de la agresión, para que aprenda a comportarse que se verá en mayor magnitud cuando sea mayor de edad.

-Al mismo tiempo un infante agresivo es muy propicio a ser agredido por otros menores con características similares.

-El menor debe estar en la capacidad de poder adaptarse a su contexto y al ser agresivo este presentará posteriormente muchas actitudes agresivas y con tendencias al fracaso dentro de sus vida escolar, sino se corrige presentara una baja autoestima y no tendrá planteamientos de habilidades resolutivas.

Se considera algunos componentes frente a la agresión:

Estos componentes son tres:

- Componente Cognitivo se establece como unas creencias , percepciones, o ideas que le llevan a caracterizar sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de problemáticas sociales y les lleva a:
 - a) Percibe una circunstancia real
 - b) Concebir intencionalidades hostiles frente a sus pares
 - c) Efectuar generalizaciones frente a informaciones parciales,
 - d) Dar más salidas a agresivas prosociales,
 - e) Redundar en errores
- Componente Afectivo Está vinculado con los procesos propios del ser humano como sus sentimientos , valores su misma identidad , pero dentro de la mentalidad del menor se ve afectada sobre todo cuando el infante logra conseguir algo mediante la agresión , el lograra tener poder , el controlar , dominar a otros , generara hostigamiento a este contexto .
- Componente Conductual acá es ver la parte de las destrezas o estrategias, en vista que una persona agresiva no logra desarrollar las habilidades oportunas para poder convivir dentro de un contexto. Por ejemplo, existe problemáticas de integración dentro del grupo ante la no existencia de imaginación acorde al contexto del juego según la edad de los infantes.

La presente investigación se justifica en su ejecución porque resulta relevante el saber cuál el nivel de comportamiento agresivo de los menores de 5 años, para luego de ello establecer recomendaciones para su mejora, de tal manera que se puedan generar cambios en el comportamiento agresivos de los niños.

En tal sentido se tiene que, el comportamiento agresivo se ha venido fortaleciendo y aceptándose dentro de las relaciones sociales como un aspecto correctivo, es decir como un procedimiento para enfrentar conflictos dentro de la misma convivencia con sus pares. El proceso de conocimiento de la violencia empieza desde muy temprana edad, ya que los menores logran diferenciar las conductas de tipo agresivas, los menores si logran entender que es lo que está bien y lo que está mal, entonces sus concepción de las conductas se ven interpretadas en que saben o que hacen, entonces el infante logra poner una línea divisoria de la actitudes violentas o de los modelos asertivos propias de la convivencia. Dentro del contexto infantil el menor esta expuesto a un sin número de acciones violentas dentro lo que es real o algunas veces imaginarios En la escuela es el espacio donde el menor esta expuesto a mucha violencia de parte de sus pares o en algunas veces de sus propios docentes con su autoritarismo hacia sus educandos. Entonces los comportamientos agresivos logran ir mucho más allá de lo que se presenta en las aulas, pasa a sr ya más amplio se convierte en un problema social y se ve afuera de las escuelas o mediante la tv, se ve exposiciones agresivas del mismo congreso políticamente, estas siempre están atacándose. Así mismo en muchas familias, hasta en los medios comunicativos. Es pertinente porque responde a una modalidad específica, es decir el problema se ha contextualizado en la I.E 20536.

El beneficio social se dará en cuanto se conozcan los resultados a través del planteamiento de las recomendaciones para la mejora de las conductas agresivo de los infantes menores de 05 años.

El aporte científico está previsto en la forma de la utilización que se harán de los estadísticos obtenidos que servirán de base en las nuevas investigaciones relacionadas con la variable y tema en mención.

El comportamiento agresivo es parte de la historia internacional, nacional y local, desde muy temprana interacción social de la humanidad. El accionar agresivo es un tema visto desde siempre, debido a las implicancias que tiene para la vida en común. Este comportamiento conlleva a una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales. Por ser

corrosivo para la convivencia social y hacer daño a los otros, debemos ver la agresión como un comportamiento que debe ser claramente desalentado.

El problema del comportamiento agresivo es uno de los trastornos que más invalidan a progenitores y educadores junto con la desobediencia. Muy seguido dentro del contexto educacional nos encontramos con menores agresivos, manipuladores o rebeldes, pero en muchos casos no sabemos cómo actuar o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. El accionar conductual agresivo entrelaza las relaciones sociales que va estableciendo, tanto los progenitores como el menor, a lo largo de su desarrollo y dificulta, por tanto, su adecuada integración en cualquier contexto.

En la institución educativa N° 20536 “el molino” se observa que los niños y niñas se agreden entre ellos , se dirigen a sus compañeros con amenazas y palabras groseras , en su mayoría estos niños provienen en su mayoría de entornos agresivos, entorno que deducimos establecen una influencia negativa de las acciones conductuales en los menores , por ejemplo se observó que una madre de familia enseñaba a su hijo a golpear si otro niño lo molesta , también una niña comenta que su papá cuando toma se pelea en la calle y cuando ella le pregunta le responde que se tiene que defender si alguien la agrede . Son situaciones como estas que originan actitudes negativas y agresivas en el niño, puesto que el entorno social en el que se desenvuelve es importante e influyente.

Ante esto se plantea la interrogante:

¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo de los niños de cinco años de la Entidad Educacional N° 20536, Supe, 2019?

Conceptualmente Bandura (1973), define al comportamiento agresivo como una conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva. La adquisición de comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes.

Operacionalmente el nivel del comportamiento agresivo fue evaluado a través de una guía de observación, fue un instrumento creado por la autora, el cual

contó con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y 5 ítems. La primera dimensión es comportamiento agresivo verbal, la segunda comportamiento agresivo físico y la tercera comportamiento agresivo social, la escala de medición fue: nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel en proceso de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos.

Operacionalmente se trabajó:

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Comportamiento agresivo	Comportamiento agresivo verbal	Amenaza, insulta, agrede verbalmente a sus compañeros.	1,2,3,4,5
	Comportamiento agresivo físico	Lástima, golpea a sus compañeros.	6,7,8,9,10
	Comportamiento agresivo social	Chantajea, ridiculiza, rechaza a sus compañeros.	11,12,13,14,15

Como hipótesis se planteó:

El nivel de comportamiento agresivo es bajo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019.

El objetivo general planteado fue:

Determinar el nivel de comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la Entidad educacional N°20536-Supe; 2019.

Se consideraron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comportamiento agresivo verbal de menores de 5 años de la Entidad educacional N°20536, Supe, 2019.
- Identificar el nivel de comportamiento agresivo físico de menores de 5 años de la Entidad educacional N°20536, Supe, 2019.
- Identificar el nivel de comportamiento agresivo social de menores de 5 años de la Entidad educacional N°20536, Supe, 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Muestra de los niños de 5 años de la I.E. N°20536

O = Nivel de comportamiento agresivo.

Con respecto a la población y muestra, estuvo conformada por 24 niños de 05 años de la Institución Educativa N°20536.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	13	24

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE N°20536.

La técnica utilizada fue la observación, técnica que nos permitió recoger información sobre el comportamiento agresivo de los niños de 05 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019.

La guía de observación será el instrumento que medirá el nivel de comportamiento agresivo de los infantes menores de 5 años, es un instrumento creado por la autora, el cual contara con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y 5 ítems. La primera dimensión es comportamiento agresivo verbal, la segunda comportamiento agresivo físico y la tercera comportamiento agresivo social, la escala de medición será: nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel en proceso de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos, este instrumento fue validado por la Mg. Lucy Varas Boza, tiene una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,994

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	15

Para analizar la información de la guía de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación. Se trabajó con la estadística descriptiva.

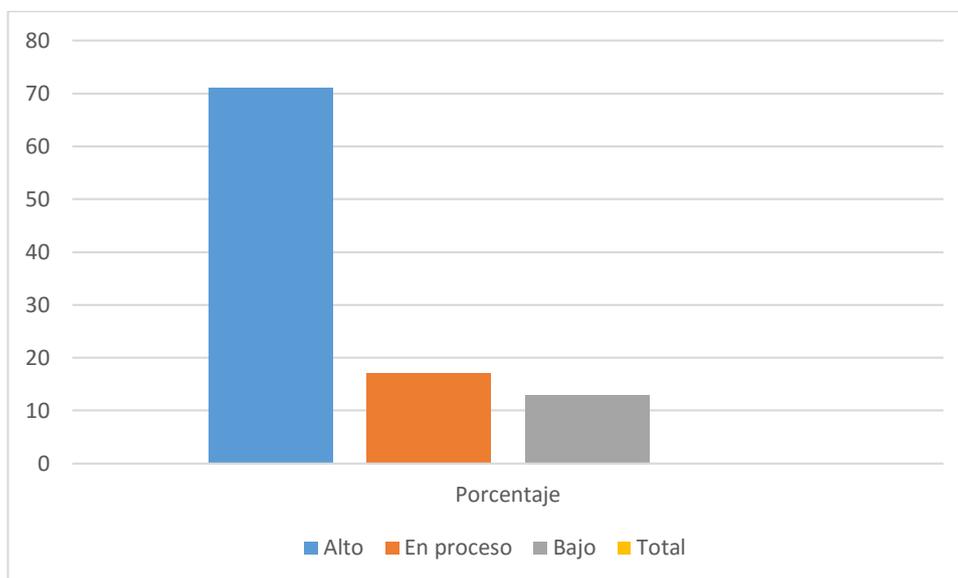
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de comportamiento agresivo de los menores de 5 años de la Entidad Educativa N°20536, Supe, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	71
En proceso	4	17
Bajo	3	13
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



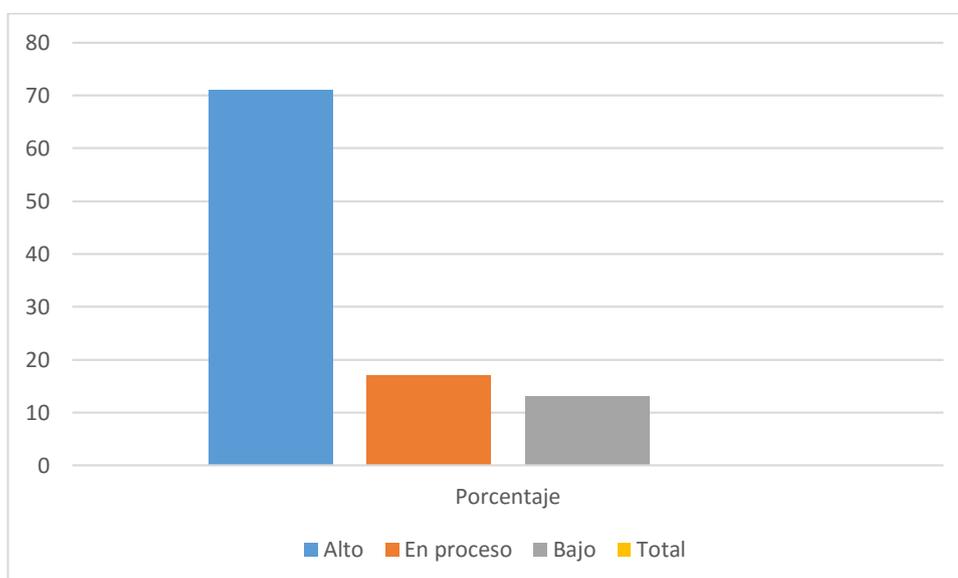
Según tabla y figura 1 se visualiza que el 71% (17) de los infantes se encuentran en un nivel alto de comportamiento agresivo, también el 17% (04) de los infantes se encuentran en proceso y el 13% (03) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo con un 71%.

Tabla 2

Nivel de comportamiento agresivo verbal de los menores de 5 años de la Entidad Educativa N°20536, Supe, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	71
En proceso	4	17
Bajo	3	13
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



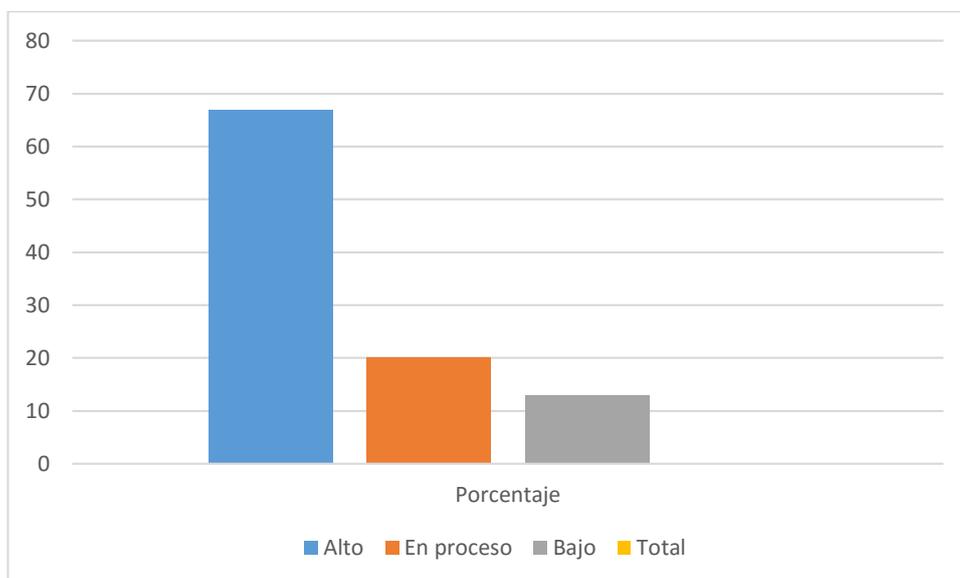
Según tabla y figura 2 se visualiza que el 71% (17) de los infantes están en un nivel alto de comportamiento agresivo verbal, también el 17% (04) de los infantes se encuentran en proceso y el 13% (03) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo verbal con un 71%.

Tabla 3

Nivel de comportamiento agresivo físico de los niños de 5 años de la Entidad Educativa N°20536, Supe, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	67
En proceso	5	20
Bajo	3	13
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Según tabla y figura 3 se visualiza que el 67% (16) de los infantes están en un nivel alto de comportamiento agresivo físico, también el 20% (05) de los infantes se encuentran en proceso y el 13% (03) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo verbal con un 67%.

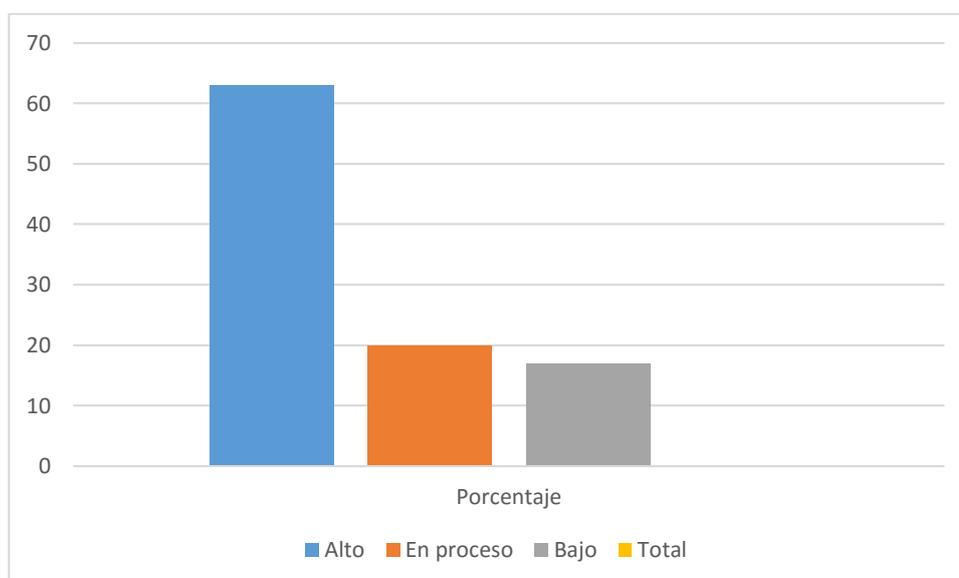
Tabla 4

Nivel de comportamiento agresivo social de los menores de 5 años de la Entidad

Educacional N°20536, Supe, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	63
En proceso	5	20
Bajo	4	17
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Según tabla y figura 4 se visualiza que el 63% (16) de los infantes están en un nivel alto de comportamiento agresivo social, también el 20% (05) de los infantes se encuentran en proceso y el 17% (04) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo verbal con un 63%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se determinó según el objetivo general en la tabla y figura 1 se visualiza que el 71% (17) de los infantes se encuentran en un nivel alto de comportamiento agresivo, también el 17% (04) de los infantes se encuentran en proceso y el 13% (03) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo con un 71%.

Así también de acuerdo al primer objetivo en la tabla y figura 2 se visualiza que el 71% (17) de los infantes están en un nivel alto de comportamiento agresivo verbal, también el 17% (04) de los infantes se encuentran en proceso y el 13% (03) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo verbal con un 71%.

De la misma forma, según el segundo objetivo específico en la tabla y figura 3 se visualiza que el 67% (16) de los infantes están en un nivel alto de comportamiento agresivo físico, también el 20% (05) de los infantes se encuentran en proceso y el 13% (03) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo verbal con un 67%.

Finalmente, de acuerdo al tercer objetivo específico en la tabla y figura 4 se visualiza que el 63% (16) de los infantes están en un nivel alto de comportamiento agresivo social, también el 20% (05) de los infantes se encuentran en proceso y el 17% (04) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los infantes de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019, presentan un nivel alto de comportamiento agresivo verbal con un 63%.

Se encontró similitud con:

Cotrina, Gamboa y Giles (2017) en su pesquisa sobre el poder explicar cómo es el diagnostico en las conductas agresivas de los menores dentro de una muestra censal

de 196 infantes en la educación inicial en la entidad 224 de Indo américa. Dentro de su pesquisa descriptiva, se usó la escala valorativa que proporciono datos estadísticos, que conllevaron establecer que los menores cuentan con un alto nivel de las conductas agresivas, llegando a tener 51 51.4 %.

Sándiga (2019) dentro de sus pesquisa de trabajo comparativo trabajo en dos entidaddades del nivel de las jardineras en las edades de 5, fue básica, cuantitativa , comparativa descriptiva , se efectúa la obtención de datos con una población de 84 infantes, se aplicó la observación mediante la aplicación de la lista de cotejo, dentro e las dos escuelas ., se concluye que existen altos niveles de conductas agresivas en ambas instituciones educativas.

CONCLUSIONES

- Se determinó el alto nivel de comportamiento agresivo de los infantes menores de 5 años de la Entidad educacional N°20536, Supe, 2019 con un 71%.
- Se identificó el alto nivel de comportamiento agresivo verbal de los infantes menores de 5 años de la Entidad educacional N°20536, Supe, 2019 con un 71%,
- Se identificó el alto nivel de comportamiento agresivo físico de los niños de 5 años de la Entidad educacional N°20536, Supe, 2019 con un 67%.
- Se identificó el alto nivel de comportamiento agresivo social de los niños de 5 años de la Entidad educacional N°20536, Supe, 2019 con un 63%.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la Entidad educacional, el trabajar estrategias con los educadores para mejorar la conducta en los estudiantes.

A las docentes, aplicar esas estrategias para mejorar la conducta de los infantes

A los padres, el continuar con el trabajo del aula, para mejorar la conducta de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto (2016) *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming*. El Agustino
- Aquise y Saavedra (2017) *Tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I Nacimos para triunfar*.
- Arroyo (2000) *Prevención Pedagógico social de la agresividad*. Ed. Educadores
- Bandura y Ribes (1973) *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillus
- Belmonts (2004) *Trastornos de la conducta infantil*. Aula Medica Psiquiátrica, año VI. No 3
- Berkowits (1969) *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Buss (1969) *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires: Troquel
- Cantón y Cortes (1997) *Causas del Maltrato Infantil*. 11 Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)
- Carrasco y Gonzales (2006) *M.J. Acción psicológica*. Madrid: Alianza.
- Cerezo (1996) *Agresión social entre escolares. La dinámica bullying*. Marcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Marcia.
- Cerezo (2002) *La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cortés (1997) *Causas del Maltrato Infantil*. Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)
- Cotrina, Gamboa y Giles (2017) *Diagnóstico de las Conductas Agresivas de los niños y niñas de la I.E N°224 Indo América*
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007) Larousse Editorial, S.L
- Fernández (2008) *Escuela sin violencia. Colección para educadores*. Tomo 7. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.
- Garaygordobil y Maganto (2013). *Problemas Emocionales y de Conducta en la Infancia*, Edit. Madrid TEA.
- Gonzales (2005) *El maltrato psicológico*. Madrid. Paidós

- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*.
- Morales, Almirco y Lastra (2019) *El clima familiar y la agresividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 066 - Viña del Río*
- Roque (2018) *La agresividad y la influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años, del Jardín De Niños San José – Ninacaca Pasco*
- Sándiga (2019) *Conductas agresivas en pre escolares de cinco años de dos nstituciones educativas inicial, Bellavista y Callao 2019*
- Serrano (2010) *Agresividad Infantil*, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria Marcellach Umbert)

Anexos:

GUIA DE OBSERVACION

Aula:..... Edad:.....

Realiza las observaciones correspondientes y marca con una X la respuesta indicada.

Nº	DIMENSIONES	Alto	En proc.	Bajo
Comportamiento Agresivo verbal				
01	Insulta a sus compañeros del aula.			
02	Responde con groserías a su compañero.			
03	Se auto agrede así mismo.			
04	Amenaza a sus compañeros de aula.			
05	Grita a su docente y compañeros.			
Comportamiento agresivo físico				
06	Se auto lastima.			
07	Golpea a sus compañeros sin excusa alguna.			
08	Pone el pie para que sus compañeros se lastimen.			
09	Ataca a sus compañeritas del aula.			
10	Muerde cuando no consigue lo que quiere.			
Comportamiento agresivo social				
11	Cuando las cosas no se hacen como desea hace berrinches.			
12	Discrimina a sus compañeros.			
13	Se burla de ellos.			
14	Pone apodos a sus compañeros.			
15	Domina y manipula a sus compañeros.			

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	VALOR
ALTO	03 puntos
EN PROC.	02 puntos
BAJO	01 punto

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	15

BASE DE DATOS

N°	DCVA						DCAF						DCAS						PT
	1	2	3	4	5	Ptje	6	7	8	9	10	Ptje	11	12	13	14	15	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
3	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	28
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Comportamiento agresivo en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 20536 - Supe, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Torres Adriano, Flor Luzeth

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra, estará constituida por 26 niños de 05 años de la Institución Educativa N°20536.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de Comportamiento agresivo.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

V/A RIA				Indicadores de Evaluación				
				Redacción	Tiene	Tiene	Tiene	

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	clara y precisa		coherencia con la variable		coherencia con las dimensiones		coherencia con los indicadores		OBSERVACION
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento agresivo	Comportamiento agresivo verbal	Amenaza, insulta, agrede verbalmente a sus compañeros.	Insulta a sus compañeros del aula.	X		X		X		X		
			Responde con groserías a su compañero.	X		X		X		X		
			Se auto agrede así mismo.	X		X		X		X		
			Amenaza a sus compañeros de aula.	X		X		X		X		
			Grita a su docente y compañeros.	X		X		X		X		
	Comportamiento agresivo físico	Lástima, golpea a sus compañeros.	Se auto lastima.	X		X		X		X		
			Golpea a sus compañeros sin excusa alguna.	X		X		X		X		
			Pone el pie para que sus compañeros se lastimen.	X		X		X		X		
			Ataca a sus compañeritas del aula.	X		X		X		X		
			Muerde cuando no consigue lo que quiere.	X		X		X		X		
	Comportamiento agresivo social	Chantajea, ridiculiza, rechaza a sus compañeros.	Cuando las cosas no se hacen como desea hace berrinches.	X		X		X		X		
			Discrimina a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Se burla de ellos.	X		X		X		X		
			Pone apodos a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Domina y manipula a sus compañeros.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de marzo de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019?</p>	<p>El nivel de comportamiento agresivo es bajo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de comportamiento agresivo verbal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019. - Identificar el nivel de comportamiento agresivo físico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019. - Identificar el nivel de comportamiento agresivo social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°20536, Supe, 2019. 	<p>Comportamiento agresivo</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: right;">M -----</p> <p>O</p> <p>Donde M = Muestra de los niños de 5 años de la I.E. N°20536 O = Nivel de comportamiento agresivo.</p> <p>Población Muestral Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 24 niños de 05 años de la Institución Educativa N°20536.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 20536, Supe, 2019?	Comportamiento agresivo	Comportamiento agresivo verbal Comportamiento agresivo físico Comportamiento agresivo social	Bandura (1973): conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva. La adquisición de comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes.	La guía de observación será el instrumento que medirá el nivel de comportamiento agresivo de los niños de 5 años, es un instrumento creado por la autora, el cual contara con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y 5 ítems. La primera dimensión es comportamiento agresivo verbal, la segunda comportamiento agresivo físico y la tercera comportamiento agresivo social, la escala de medición será: nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel en proceso de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos.