

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROFRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**Estilos parentales en padres de los niños de la Institución
Educativa N°1669- Monte Grande; 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Julca Flores, Zenaida

Asesor (ORCID; 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Nuevo Chimbote-Perú

2020

INDICE

PALABRA CLAVE.....	iii
KEYWORDS.....	iii
TÍTULO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	15
RESULTADOS.....	17
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	26
ANEXOS.....	29

PALABRAS CLAVES

Tema	Estilos parentales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Parenting styles
Speciality	Initial education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Educación para la diversidad socio cultural.	5.Ciencias Sociales	5.3Ciencias de la facultad de Educación	Educación General (incluye capacitación, pedagógica)

TÍTULO

**Estilos parentales en padres de los niños de la Institución
Educativa N°1669 –Monte Grande; 2020**

**Parental styles in parents of children of Educational
Institution No. 1669 –Monte Grande; 2020**

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito identificar el estilo parental en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 -Monte Grande; 2020. El presente informe fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental y se trabajó con una población y muestra de 20 padres de familia de los niños de educación inicial de la I.E. N°1669-Monte Grande; 2020. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento la ficha de observación para identificar el estilo parental predominante. Para el procesamiento de la información se empleó el programa SPSS y excel en sus últimas versiones. El estilo parental predominante de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 de Monte Grande ubicada en el distrito del Marañón-Pallasca, viene hacer el estilo democrático con 50%, seguida por el estilo autoritario y finalmente se encuentra el estilo permisivo. Concluyéndose que el estilo que más predomina es el democrático, siendo muy diferente a lo planteado en la hipótesis que indicaba que el estilo que predomina era el autoritario.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to identify the parental style in parents of children of 3, 4 and 5 years of Educational Institution No. 1669 -Monte Grande; 2020. This report was descriptive, with a non-experimental design and we worked with a population and sample of 20 parents of children in initial education at the I.E. N°1669-Monte Grande; 2020. Observation was used as an information collection technique and the observation sheet as an instrument to identify the predominant parenting style. For the processing of the information, the SPSS program and excel in its latest versions were used. The predominant parental style of the parents of the children of 3, 4 and 5 years of the Educational Institution No. 1669 of Monte Grande located in the district of Marañón-Pallasca, comes to do the democratic style with 50%, followed by the authoritarian style and finally is the permissive style. Concluding that the most predominant style is democratic, being very different from what was stated in the hypothesis that indicated that the predominant style was authoritarian.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se busca identificar el estilo parental en padres de los niños de 3, 4 y 5 años; para ello, contamos con algunos antecedentes que se relacionan:

Para (Gabriela, 2019), en su estudio se propuso determinar los estilos parentales en los padres de familia, principalmente, respecto a estilos de crianza. Además, opto por una tema básico, diseño no experimental y trabajo con 146 padres de familia en quienes utilizo cuestionario de prácticas parentales, para obtener su confiabilidad se hizo uso del coeficiente Cronbach con un valor de 0,898. El resultado obtenido fue con un porcentaje mayor de 78% de los padres de familia que se ubican en un nivel de crianza medio y 2.1% estaban en bajo nivel. Así fue que concluyen: Los padres de familia en el centro poblado de Rontoy Huara al hacer un seguimiento al nivel de estilos de crianza demostró efectos significativos al ver que el 78% expresan mayor porcentaje en cuanto a los estilos de crianza autoritario. Al comparar los resultados que se encontró 21% era alto respecto al estilo de crianza y en nivel bajo solo tenemos a un 14%.

Según (Campos, 2019), en su investigación se propuso conocer si existe relación entre los padres de familia de la Institución Educativa de la ciudad de Ferreñafe. Además, opto por una investigación fundamentada en enfoque cuantitativo, transversal y correlacional, haciendo uso de cuestionarios de afecto y cuestionarios de normas y exigencias que demuestran que las actitudes de crianza de las madres con actitudes maternas. Donde la muestra estuvo conformada por 85 madres de maternas se asocian con estilos de crianza de bases teóricos y demuestra la aceptación es la que más sobre sale y el estilo de crianza lo predomina rígido. De esta manera llegando a concluir: sobre maneras de crianza parental y actitudes maternas de las madres de los niños de inicial, demostrándose sobreprotectoras y teniendo rígido la crianza parental, afecto, comunicación luego el inductivo, estilo de crítica y en ultimo el estilo indulgente que existe vinculación afecta con la comunicación y actitudes maternas. Al hallar vinculación de estilo de crianza parental inductiva de aceptación sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.

En el trabajo de investigación de (Benito, 2018), en su estudio tiene como objetivo conocer los estilos de crianza predominantes de los estudiantes con conductas agresivas, lo cual se formuló hipótesis del estilo permisivo y el autoritario que se sustenta en la teoría de estilos de crianza parental. Además los datos recogidos fueron mediante cuestionarios que aplico a 25 infantes, que mostraron mayor frecuencia con conductas agresivas en el año 2017, el cuestionario ha sido adaptación del Parent Child Relationship y encontramos sobre estilos de crianza permisiva, autoritarias, democrático en un total de 41 afirmaciones, por otra parte entre un 25 a 30% de infantes que cuyos padres tienen el estado civil divorciado, separado, viudo o que viven con sus padres, que los infantes autoritario, permisivo presentan menor porcentaje. De esta manera llegando a concluir: Los estilos de crianza de los infantes son conductas agresivas en el nivel secundario de la Institución Educativa Santa María Reyna de la ciudad de Huancayo no son permisivos ni autoritarios, en el hallazgo se evidencia que el estilo de crianza predominante es democrático.

En cuanto a la investigación de (Landa, 2017), tuvo como propósito analizar sobre estilos de crianza en padres de infantes de 3,4,5 años de educación inicial con relación a las condiciones sociodemográficas de la Institución educativa en Arequipa. Por tanto, se empleó como método el diseño no experimental, correlacional, transversal, y descriptiva. En estudio realizado a 235 padres, con un muestreo probabilístico, donde los datos fueron analizados, sistematizados y procesados con el programa SPSS, versión 22. Los resultados mostrados fueron significativos entre estilo de crianza y estado civil de los padres, tanto como viudos optan por estilos de crianza permisivos, y los casados optan por estilos democráticos, existe relación significativa es la estructura familiar y estilos de crianza para los niños mostrando que las familias monoparentales son autoritarios o se vuelven permisivos, y las nucleares son en su mayoría democráticas. De esta manera llegando a concluir: Los padres de familia de las edades 41 -50 se consideran autoritarias, los que tienen la edad de 31-40 son democráticas y los de 20 y 30 se consideran permisivos. Donde se analizó que los padres son más autoritarios y las madres más democráticas. Los padres de familia viudos tratan de mostrar autoridad, los que son casados optan por la democracia y los que se separan de sus parejas se vuelven permisivos. La cantidad de niños que se ha

decido tener no es un factor preponderante para el estilo de crianza que muchas veces de da por factores económico, emocional y el nivel de estrés, personalidad, que se presentan en cualquier momento y afecta en el modo de criar a los hijos. Por otro lado, tampoco tiene que ver con su grado de instrucción de los padres de familia. Se encontró que las familias monoparentales optan por un estilo de crianza autoritario, y así como también pueden tener un estilo de crianza permisivo, y las familias nucleares son más democráticas.

Asimismo, (Linares, 2019), en su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos parentales en conducta de estudiantes; además optó por una investigación básica con el nivel de investigación correlacional con diseño no experimental y trabajo con una población de 93 estudiantes que utilizó la técnica de encuesta instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos indican que el 35.5% de padres de familia practican el estilo de crianza autoritario y los estudiantes muestran conducta agresiva, así mismo un 59.1% de padres castigan severamente a los hijos y en un 51.6% de los padres de familia no establecen las normas de convivencia por falta de tiempo y atención a sus hijos, asimismo un 39.8% de padres son controladores flexibles. De esta manera llegando a concluir: Los estilos de crianza parental influyen significativamente en las conductas de los estudiantes de la Institución Educativa ya que un 35.5% señalan que sus padres practican un estilo de crianza autoritaria y que los estudiantes son agresivos, indicando que sus padres no practican una adecuada comunicación, afectividad en su familia y que corrigen sus errores o faltas de manera violenta y por ello se reflejan diferentes tipos de conducta de sus hijos. El estilo de crianza autoritaria tiene resultados significativos en la conducta agresiva de los estudiantes, donde 59.1% indican que sus padres dan castigos severos, los estudiantes pelean, molestan con los demás sin razón alguna donde se comprueba con 0.000 con nivel menor de error que es un 0-05% equivalente a 95% de confianza. El estilo de crianza autoritaria es la conducta pasiva que influye significativamente en alumnos, 51.6% de los padres dan castigos severos y los estudiantes suelen tener temor de expresar sus opiniones y emociones.

Para (Medina, 2016), en su investigación se propuso como finalidad conocer los estilos de crianza parentales de padres de familia que presentan violencia intrafamiliar. Además, optó por una investigación cuantitativo y cualitativo donde el estilo de crianza parental es la variable dependiente y la variable independiente es estructura familia y trabajo con una población de 30 familias con violencia intrafamiliar, con sus hijos de 5- 10 de edad en quienes utilizó cuestionario donde se demostró en los resultados encontrados que las familias no definen el estilo de crianza. De esta manera llegando a concluir: la presencia de 3 formas conductuales parentales respecto a la manera de criar a los hijos y estas son el democrático, autoritario, y permisivo y teniendo como variables al control y comunicación como recurso que influye en el actuar de la familia y su proceso social. En nuestra población de familias no evidenciamos estilos de crianza fijos más por el contrario hay combinaciones, pero si se muestra que prefieren los estilos autoritarios caracterizado por ser más estricto y no flexible, donde los padres propician violencia física psicológica que genera timidez, rabia y rebeldía. Los estilos de crianza se manejan de forma combinadas donde no está definido permisivo, poco democrático que se caracteriza por una relación distante en las comunicaciones conyugales.

Según, (Villalobos, 2018), En su investigación tuvo como propósito identificar la relación que existe entre la percepción de estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de los adolescentes de la universidad Privada de Lima Metropolitana, en su estudio utilizo la metodología de tipo descriptivo correlacional, que trabajo una muestra de 120 estudiantes del segundo ciclo de diferentes carreras profesionales, las técnicas que utilizo para recolectar los datos fue un cuestionario. Dicho procesamiento y análisis de datos se realizaron empleando el programa estadístico SPSS. De esta manera se llega a concluir que no se encontró vinculación significativa sobre formas de crianza parental, habilidades sociales de los jóvenes de la Universidad de Lima Metropolitan existe relación positiva en habilidades sociales y calidez en los jóvenes ,no se encuentra relación significativa del rechazo y las habilidades de los estudiantes, tampoco existe relación significativa entre las habilidades sociales y sobreprotección de los estudiantes, no se encuentra relación

significativa entre favoritismo y habilidades en los adolescentes de la Universidad Privada de Lima Metropolitana.

En la investigación de (Flores, 2018), tuvo como propósito analizar los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, cada estilo de las variables tanto como la primera y segunda variable se trabajó con una población de 268 alumnos del nivel secundario (hombres y mujeres) en una Institución Educativa del Distrito de San Juan de Lurigancho, trabajo no experimental, transversal y correlacional, para cuantificar la variable se hizo uso de una escala de modo de crianza parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt 2010, y para cuantificar habilidades sociales se utilizó una lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas 2016, cuyos resultados nos muestran que no hay relación en estilos de crianza y las habilidades sociales. Por lo tanto, indica que el 51,9% de los estudiantes presentan el estilo parental autoritario parental, mientras un 26,1% son autoritarios y el 10% permisivo, el 9% estilo negligente y un 3% estilo parental mixto, para la variable habilidades sociales se evidencio que el 89% obtienen el nivel del logro mientras el restante del grupo 10,1% evidencian un nivel de déficit. De esta manera se llega a la siguiente conclusión, se encontró mayor porcentaje entorno a la crianza parental y fue de tipo autoritario y un 89,9% como logro de adquisiciones en habilidades sociales, así mismo no hubo relación entre las variables (Rho es igual a 0,100) que los resultados concuerdan con lo que fue encontrado según Salas en el año 2017, Torres 2015, todo lo contrario a los estudios que realizó Comino y Raya en el 2014, Cárdenas 2013 con lo que si guardan asociación. También se determinó que el estilo permisivo si se correlaciona pero negativamente como media de medida con niveles sociales, por ultimo no hubo correlación en el estilo parental mixto y los niveles de habilidades sociales, los estilos fueron evaluados desde la perspectiva de cada estudiante y lo que se pudo percibir padres e hijos discrepan la forma como lo reciben, se tuvo negatividad de algunos docentes durante la recolección de los datos, el docente es quien autoriza la aplicación de las pruebas, dichos resultados fueron validados con personas de características similares.

Para (Zavala, 2017), en su investigación se propuso buscar respuesta a los problemas que formuló en su investigación, como se relacionan tipos y estilos en la manera de crianza y la habilidad social en infantes cuyas edades estén entre 3, 4, 5 de la institución los Robles. Lima en el año 2017, busca concretar la asociación respecto a variables y dimensiones del estudio. Pone énfasis en el cumplimiento del objetivo general y específico utilizando los procedimientos metodológicos de tipo cuantitativo, no experimental, transversal correlacional y trabajo con una población de 69 infantes de estas edades. De esta manera se llega a la siguiente conclusión, si existe relación significativa de las habilidades sociales y estilos de crianza en niños, se logra apreciar la relación positiva de $Rho = 0,975$, con un dato de 0,000, ante esto, se toma la determinación de no aceptar la hipótesis nula, pero si aceptamos la alterna. Como segundo momento si hay negativa y moderada relación de $Rho: 0,57\%$ con 0.763 en padres autoritarios y habilidades sociales de niños, es decir aceptamos la hipótesis nula y a la vez rechazamos la hipótesis alterna y se dice que cuando se practica autoridad y hay imposición no va a desarrollar habilidades sociales el niño. En tercer momento indica que existe relación positiva moderada de $Rho = 0,536$ con el valor de 0.002 en los padres democráticos y habilidades sociales al momento que los padres de familia participen sus decisiones podrán desarrollar habilidades sociales y lograran interactuar de manera positiva en su contexto. En cuarto lugar, indica que si existe relación positiva moderada $Rho = 0,665$ y valor $= 0,00$ cuando los padres de familia son permisivos y hay desarrollo de habilidades sociales. En quinto lugar, existe positiva, baja relación $Rho = 0,026$ valor $= 0,891$ en padres negligentes y habilidades sociales de infantes, ante ello se da por aceptada la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Para (Vidaurre, 2020), en su investigación tuvo como propósito determinar sobre los estilos de como criar y clima social en alumnos de secundaria del colegio denominado San Eloy en San Ignacio, el estudio fue con metodología cuantitativa y de diseño transversal correlacional, en 94 jóvenes, los instrumentos usados: escala de modos de crianza, normas y exigencias, por lo tanto encontró que no había correlación con resultado según chi cuadrado 7,082 y significancia bilateral 528 en un nivel $p > 0,5$ lo que resalto fue el modo permisivo de criar con 27,7% luego encontraríamos al autoritario 26,6% y posterior el negligente con 24,5%, los que menos prevalecían

fueron el autoritario y mixto ambos presentaban iguales porcentajes 10,6%, referente al clima social escolar que se encuentra en el nivel medio en los estudiantes con 42,6% seguido del nivel alto y bajo con un 28,7%.

Con referente a la fundamentación científica, se organizó a partir de la variable de estilos parentales.

Definimos a los estilos parentales: hablar de estilos parental es indagar del rol correcto que cumple la madre, padre o tutor respecto a los roles parentales. En algunas ocasiones debido al alto estrés algunos padres se muestran cansados con escasa energía no siendo nada fácil el rol que asume

Los padres tienen que reflexionar sobre la manera de educar a su hijo, ver las consecuencias y ver lo que se desea lograr sobre el aspecto educativo de sus hijos. Hablar del estilo educativo se refiere a esa agrupación de procedimientos y resultados que los adultos responden a los menores ante una situación de la vida diaria, actuación. (Guerrero, 2019)

Según (Baumrind, 1966) realiza en su estudio exhaustivo de los estilos de crianza son patrones principales. Los estilos parentales son las diferentes formas de crianza a hacia sus hijos ,ya que toda madre o padres buscan lo adecuado para los hijos e hijas, los progenitores tratan de cumplir con su rol y se esfuerzan por cumplir sus funciones de padres en estilos de crianza, en la construcción psicológica como una estrategia que suelen utilizar los padres en la manera de criar a sus hijos que representa las estrategias común, Los progenitores invierten su tiempo, y tienen un modo peculiar de como criar a sus hijos y estos evolucionan con el correr del tiempo formando la personalidad de cada integrante y se da en las diferentes etapas. El estilo parental está relacionado al carácter de padres e hijos y está fundamentada en cómo influye los padres dentro de la cultura. Ya que muchos practican los estilos parentales de sus propios padres (abuelos) ya que suelen tener diferentes formas o estilos de pensar y criar a sus hijos.

Asimismo, tocar el tema de estilos de crianza es crucial, debido a que involucra el modo como los padres interactúan con sus hijos, y esta va constituir el cimiento para

su desarrollo en la sociedad y el lado emocional, por tanto, también repercute en su bienestar actual y futuro, también hace que los infantes se sientan de un modo determinado con ellos mismos y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los padres influyen enormemente en el actuar de sus hijos en la manera de cómo comportarse ante la sociedad. (Vasquez & Solano, 2020)

Sensibilidad e interés: es la muestra de emociones que tienen los padres con sus hijos y su capacidad de entenderlos y de esta manera dar respuestas a las necesidades de ellos, más que nuestra sensibilidad e intereses lo fundamental es como percibe el niño.

Exigencia y firmeza: otro elemento fundamental para determinar los estilos parentales son la exigencia y firmeza que tienen los padres con sus hijos, al igual que pasa con el factor anterior, como el niño ve esa exigencia y que deben ser cumplidas.

Estilo democrático: lo llaman autorizado y equilibrado su denominación proviene de la práctica educativa que realizan los padres democráticos, donde practican altos niveles de afecto, control, exigencia y comunicación. En este estilo se impulsa a expresar sus necesidades y les dan espacio para que tengan responsabilidades y adquieran autonomía, de esta manera el niño logra ser independiente y tiene iniciativa, por otro lado, se fomenta el diálogo y el consenso en relación padres-hijos, igualmente existe una responsabilidad paterna, donde resalta el calor afectivo.

Estilo Autoritario: se refiere al patrón dominante se ejerce cierto grado de supervisión y control, donde se debe obedecer si o si, existiendo muchas veces castigo físico y psicológico, al momento de cumplir normas. El progenitor tiene bajo involucramiento en la crianza de los hijos, son responsables de crear reglas exigentes, mostrando desánimo, retraimiento y desconfianza no pudiendo ellos elegir, la forma de actuar, por el contrario, siempre responden a las exigencias de los progenitores, y la consecuencia se observa niños muy dependientes.

Estilo Permisivo: Los progenitores se caracterizan por ser tolerantes valoran la autoexpresión y la autorregulación, hay involucramiento de ellos en la crianza donde

los hijos muestran sentimientos de manera libre, con poca exigencia y son pocas las veces que ejercen un control sobre el actuar de sus hijos. Son cálidos, usualmente no castigan, cuando es momento de tomar decisiones consultan con los hijos sobre el manejo de normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea.

Los estilos educativos son el actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones, (Comellas, 2003) se caracterizan por permanecer en el tiempo y ser estable, aunque podrían ver cambios (Climent, 2009). Cuando mencionamos sobre estilos educativos parentales, nos referimos al modo de conducta que no siempre son elegidas por los padres estas estrategias en todas las situaciones, sino que los padres, escogen dentro de un marco más amplio y flexible los posibles estilos educativos (Ceballos & Rodrigo, 1998).

Los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. El estilo educativo “parental” es el contexto emocional (característica del padre) donde toman relevancia las conductas educativas específicas (González, Vandemeulebroecke, & Colpin, 2001)

Por su parte, (Maccoby & Martín, 1983) nos hablan de cuatro estilos parentales que inician de dos dimensiones como afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. Cuando hablamos de apoyo/afecto hace mención al amor, la aceptación, aprobación que tenemos hacia los hijos. Es así como nuestros hijos se sienten entendidos, amados, aceptados. Y respecto a control parental es la disciplina que buscan, así controlan y/o supervisan el actuar de sus hijos y además de ver por que se de cumplimiento de las normas elaboradas por ellos. Es por ello que a partir las dimensiones mencionadas se dan 4 estilos parentales como: autoritario, permisivo, democrático y negligente.

Para la presente investigación se ha considerado las tres dimensiones de estilos parentales que se practican en la sociedad según (Baumrind, 1966)

Democrático: en esta dimensión los progenitores tienen alto nivel de comunicación, afecto y exigencias de madurez y comportamientos suelen ser afectuosos ayudan a reforzar los comportamientos de sus hijos, son sensibles y siempre evitan los castigos, siempre seden a las peticiones, se caracterizan por siempre dar a conocer las normas y un lenguaje adecuado que sean satisfactorias. Cuando hablamos de este estilo consideramos que es el más adecuado para la crianza del niño o adolescente. Pero existen ciertas dudas a pesar de tener experiencia con familias debido a las críticas hacia el término, respecto a las relaciones democráticas dentro de la vida familiar, la igualdad de derechos en el hogar y con cada miembro, al “laissez faire”. Creemos que existe confusión entre padres e hijos en el modo de relacionarse o a la posición que asumen. Debemos tener presente que el estilo democrático parental nunca menciona el abandonar las exigencias y control, (Palacios, 1999) y si existiera una falta se sancionaría. Existen conceptos erróneos que están impregnados respecto al estilo parental democrático donde los infantes pueden hacer en sus familias prácticamente lo que quieran.

Autoritario: Los progenitores muestran patrones muy dominantes y con un gran margen de control y supervisión hacia sus hijos, para ellos la obediencia es incuestionable de manera física, psicológica cuando no se cumplen lo que ellos indican, no consideran opiniones, e ideas suelen utilizar normas muy estrictas y exigentes. En la investigación realizada por (Ramírez, 2005) hace referencia el actuar de los padres son controladores y establecen reglas rígidas. Se muestran poco afectuosos, y niegan ante un permiso diciéndole que hay normas que se cumplen. Cuando hay insistencia por el hijo, el progenitor establece el castigo que a veces es físico. Cuando mencionamos al progenitor autoritario tiene ciertas conductas como el estar pendiente que se cumpla las órdenes dadas, no negocian. Asimismo, esperan que se cumpla las órdenes dadas bajo un estricto control y no están sujetos a preguntas.

En este tipo de estilo los hijos están sujetos a las reglas dadas por sus progenitores mostrando comportamientos impuestos y que hay que cumplirlas por temor al castigo físico (Papalia & Duskin, 2005)

Permisivo: se caracteriza por la tolerancia de los progenitores, donde se valora la autoexpresión y autorregulación con alto involucramiento, donde los niños tienen la libertad de expresar sus ideas y emociones, la exigencia y el control no es mucha, no castigan, aquí se ve el respeto hacia la idea de los niños. Así mismo se valora la autoexpresión y autorregulación, con elevado nivel de involucramiento. En este tipo de estilo el hijo se expresa libremente, no hay presión y difícil que exista control sobre las conductas. Los progenitores se muestran cariñosos, no castigan preguntan a sus hijos cuando hay que tomar una decisión respecto a las normas. Los niños se muestran temerosos en el entorno donde viven. (Papalia & Duskin, 2005). Asimismo, los niños, luego adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, manifiestan dificultades a nivel conductual, como ser el consumo de sustancias y alcohol. Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008)

Se justifica porque mediante este estudio investigativo se dará a conocer los estilos de crianza más prevalentes que muestran los progenitores del centro poblado de Monte Grande. Toda vez que en nuestra sociedad existen diversos tipos de familia como las nucleares, monos parenterales, extensas, etc. y observando que los progenitores se muestran distantes con sus hijos, quizá por la existencia de muchos factores, entre ellas el trabajo de ambos padres, y cediendo el cuidado muchas veces a los abuelos o al hijo mayor. Para el presente trabajo quisimos conocer los estilos de crianza como el permisivo, autoritario y democrático. Ya que hemos observado y con mucha preocupación como se da el funcionamiento en los hogares donde el rol y la comunicación familiar están difusos, donde el hijo parece que es dueño de la autoridad muchas veces los padres permiten esto por temor a la manera de reaccionar de los hijos ante circunstancias que no desean cumplir por capricho.

Desde una perspectiva social, la investigación ayuda a conocer el nivel de formas de crianza en padres y que sean útiles como diagnóstico para establecer

programas de intervención más efectivos que generen un mayor desarrollo personal y social; en la actualidad hay padres de familia que se caracterizan por ser autoritarios, permisivos, democráticos, donde muchas veces dan órdenes a cumplir y dejando a cargo al hermano mayor al cuidado de los menores.

La investigación tendrá un gran aporte científico, dado que se tendrá un diagnóstico real sobre el nivel de estilos parentales de los padres de familia, ya que es de suma importancia para futuras investigaciones y sean precedentes a tener en cuenta en la comparación con otros estudios.

El problema surge debido a que, desde tiempos antiguos la familia cumple un rol crucial en el proceso de formación de sus integrantes y ha estado siempre en estudio, los progenitores ejercen más influencia en el comportamiento de los hijos, en su modo de criarlos esto influye en su desarrollo. Siendo la familia un núcleo importante de la sociedad, así mismo resaltan el valor de la familia y escuela como ejes principales en la vida de toda persona donde existen relaciones intensas de comprensión, consecuencias y regulación emocional.

La crianza de los hijos es dirigida por sus padres, ya que los padres son el sustento del hogar donde muchas veces los padres de familia se dedican a trabajar en el campo encontramos diferentes realidades y necesidades en los estilos de criar a los hijos.

La situación observada en progenitores de los alumnos de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande, es que ellos desarrollan diversos estilos de crianza que muestran hacia sus hijos que suelen ser autoritarios, permisivos, democráticos, son costumbres que se va transmitiendo de generación en generación. De todo lo señalado, la Institución Educativa no es ajena; por lo que conduce a plantear la siguiente interrogante: *¿Cuál es el estilo parental predominante en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020?*

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición conceptual. Estilo parental, se refiere a la agrupación de patrones conductuales, sentimientos y actitudes de los padres con sus hijos. Esto va a repercutir

en el funcionamiento psicológico y social del menor por ello el actuar del progenitor es importante en la manera de como ejerce su autoridad, que tan afectivo es, el establecer reglas o normas, el actuar frente al quiebre de ellas y la manera de cómo hacer frente respecto a las necesidades que puedan tener sus hijos, el modo de guiarlos en el proceso educativo y la estrecha comunicación entre ellos.

Definición operacional. El estilo parental se medirá a través del cuestionario de estilos parentales dirigidos a los progenitores de los niños, teniendo en cuenta las siguientes escalas Nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5)

A continuación, se presenta la matriz donde se operativiza las variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
estilos parentales	Estilos democráticos	Asertivos	Comparte responsabilidades en el hogar.
		Flexibles	Acuerda las normas en el hogar con todos los miembros de la familia.
		Impone limites	Explica claramente los límites y normas a sus hijos.
		Reconoce errores	Escucha y aconseja a sus hijos.
		sensibles	Mantiene con sus hijos alto grado de comunicación.
	Estilos autoritarios	rigidez	Controla la manera rígida y severa del comportamiento de sus hijos.
		Poca comunicación verbal	Mantiene poca comunicación con sus hijos.
		controladores	Impone normas y no acepta cuestionarlas.
		Exigencias	Muestra bajo afecto y alta exigencia.
	Estilo permisivo	Imponen pocos limites	Accede fácilmente a los deseos de sus hijos.
		Expresa afectividad	Muestra mucho afecto y poca exigencia.
		No ejercen disciplinas	No exigen a sus hijos al cumplimiento de responsabilidades.
		Flexibilidad en reglas	Ejercen poco control en sus hijos y dejan en total libertad.

La hipótesis planteada: El estilo parental predominante en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669- Monte Grande, 2020; es autoritario.

Entre los objetivos que se tuvo en cuenta para desarrollar la investigación:

Objetivo general: Identificar el estilo parental en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de estilo democrático en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020

Describir el nivel de estilo autoritario en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020

Analizar el nivel de estilo permisivo en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1669-Monte Grande; 2020

METODOLOGÍA

La investigación será de tipo descriptiva. Según, (Sanchez & Reyes, 2015), señala que la investigación responde a los problemas teóricos o sustantivos.

El diseño de investigación, se enmarcará a un no experimental (Sanchez & Reyes, 2015); cuyo esquema es lo siguiente:

M ----- O

Donde:

M: Representa a los padres de los niños de la Institución Educativa N° 1669- Monte Grande; 2020

O: Representa la observación y medición de la variable

La población y muestra estará conformada por 20 padres de los niños de la Institución Educativa N°1669- Monte Grande, 2020; que oscila; tal como percibe en el cuadro siguiente.

Tabla 1

Padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa N°1669-Monte Grande, 2020

Aula	Total de padres
3 años	7
4 años	8
5 años	5
Total	20

Fuente: Padrón de padres de aula

Para la recolección de los datos se aplicará la técnica de la observación, la cual en forma escrita se aplicará a la muestra poblacional de padres, con la finalidad de obtener información referente al estilo parental predominantes en los padres de infantes de 3, 4 y 5 años de la escuela N° 1669- Monte Grande; 2020.

El instrumento que se empleará una ficha de observación, se elaborará a base de tres dimensiones: democrático, autoritario y permisivo que tiene en total 13 ítems. El propósito de dicho instrumento será recopilar información a base de la siguiente escala de valoración: Nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5); el instrumento fue validado por juicio de expertos: Magister Sandoval Fajardo Leda Ruth, y la doctora Diaz Chávez Carmen Luden.

La confiabilidad estará dada mediante la aplicación del instrumento a un reducido grupo de la población como piloto para después de sus resultados aplicarle la técnica estadística de Alfa de Cronbach, logrando un índice de confiabilidad de 0,9842 es decir una alta confiabilidad.

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos serán procesados con la ayuda del software SPSS versión 23, utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico. Durante el proceso se tendrá en consideración lo siguiente: su clasificación y codificación de las preguntas, su procesamiento entorno a los datos obtenidos respecto a la variable y objeto en análisis estudio y los resultados se presentarán con tablas simples, cuadros, gráficos y barras.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de estilo democrático en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020

<i>Nivel de estilo democrático</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5
Pocas veces	3	15
Algunas veces	5	25
Muchas veces	10	50
Siempre	1	5
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación

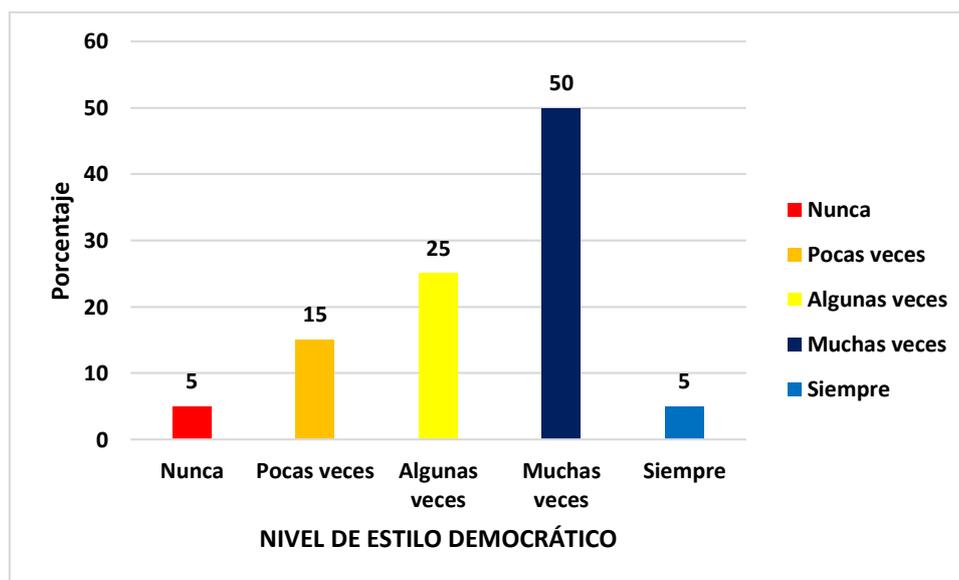


Figura 1

Nivel de estilo democrático

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de estilo democrático en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020; donde se observa que el 5% de los padres demuestran “siempre” un estilo democrático, el 50% demuestran “muchas veces” un

estilo democrático, el 25% demuestran “algunas veces” un estilo democrático, el 15% demuestran “pocas veces” un estilo democrático y el 5% demuestran “nunca” un estilo democrático. Podemos concluir que el 55% de padres de familia del nivel inicial de 3, 4 y 5 años tienen un estilo democrático.

Tabla 3

Nivel de estilo autoritario en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020

<i>Nivel de estilo autoritario</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10
Pocas veces	2	10
Algunas veces	7	35
Muchas veces	8	40
Siempre	1	5
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación

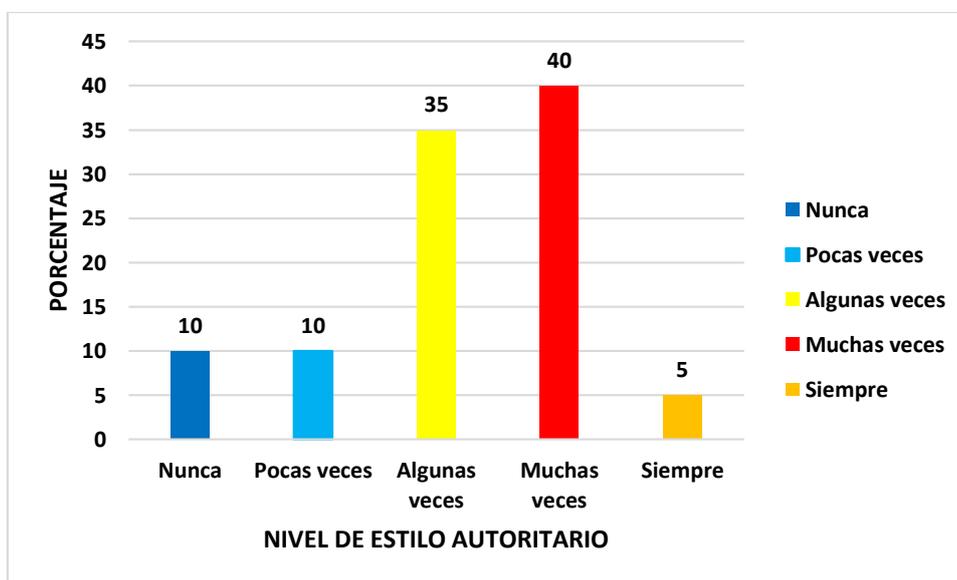


Figura 2
Nivel de estilo autoritario
Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de estilo autoritario en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020; donde se observa que el 5% de los padres demuestran “siempre” un estilo autoritario, el 40% demuestran “muchas veces” un estilo autoritario, el 35% demuestran “algunas veces” un estilo autoritario, el 10% demuestran “pocas veces” un estilo autoritario y el 10% demuestran “nunca” un estilo autoritario. Podemos concluir que los padres de familia del nivel inicial de 3, 4 y 5 años demuestran el 45% un estilo autoritario entre “muchas veces” y “siempre”

Tabla 4

Nivel de estilo permisivo en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1669-Monte Grande; 2020

<i>Nivel de estilo permisivo</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5
Pocas veces	7	35
Algunas veces	11	55
Muchas veces	1	5
Siempre	0	0
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación

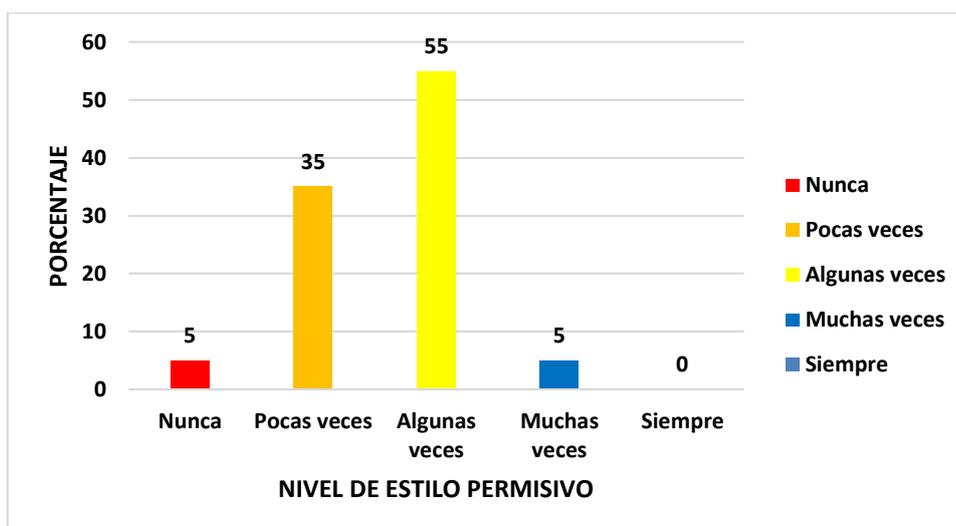


Figura 3
Nivel de estilo permisivo
Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de estilo permisivo en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020; donde se observa que ninguno de los padres demuestran “siempre” un estilo permisivo, el 5% de los padres demuestran “muchas veces” un estilo permisivo, el 55% de los padres demuestran “algunas veces” un estilo permisivo, el 35% de los padres demuestran “pocas veces” un estilo permisivo y el 5% de los padres demuestran “nunca” un estilo permisivo. Podemos concluir que el mayor porcentaje de padres demuestran algunas veces un estilo permisivo.

Tabla 4

Estilo parental predominante en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020

Estilo parental	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estilo democrático	1	5	3	15	5	25	10	50	1	5	20	100
Estilo Autoritario	2	10	2	10	7	35	8	40	1	5	20	100
Estilo Permisivo	1	5	7	35	11	55	1	5	0	0	20	100

Fuente: Ficha de observación

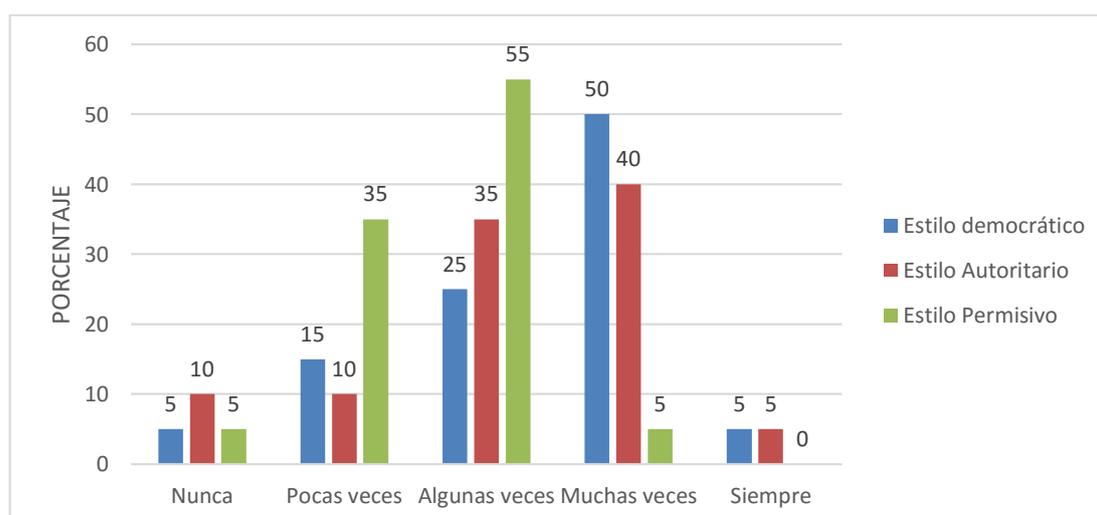


Figura 4

Estilo parental preponderante en padres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años. I.E. N°1669

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se dan a conocer los resultados con respecto al estilo parental más predominante de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 de Monte Grande ubicada en el distrito del Marañón-Pallasca, donde se percibe que el estilo que más predomina es el democrático con un 50% en el nivel de muchas veces, seguida por el estilo autoritario y finalmente se encuentra el estilo permisivo. Asimismo, se puede observar que algunas veces en un 25% son democráticos, un 35% son autoritarios y el 55% son permisivos. En la categoría pocas veces un 15% son democráticos, un 10% autoritarios y un 35% son permisivos; en la categoría nunca el 5% no son democráticos, el 10% no son autoritarios y un 5% tampoco son permisivos y finalmente un 5% siempre son democráticos y autoritarios y sin encontrar en permisivos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el estilo parental predominante de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 de Monte Grande ubicada en el distrito del Marañón-Pallasca, viene hacer el estilo democrático con 50%, con la que se rechaza la hipótesis de investigación planteada que indica que el estilo parental que predomina es el autoritario.

Trabajos con resultados similares encontramos en la tesis de Benito (2018), quién señala que los estilos de crianza de los infantes no son permisivos ni autoritarios, en el hallazgo se evidencia que el estilo de crianza predominante es democrático. Asimismo, en la investigación de Landa (2017), se observa que los padres son más autoritarios y las madres más democráticas; en este caso son las madres que muestran similitud al mostrar un estilo democrático. Del mismo modo, tampoco tiene que ver el grado de instrucción de los padres de familia. Se encontró que las familias monoparentales optan por un estilo de crianza autoritario, y así como también pueden tener un estilo de crianza permisivo, y las familias nucleares son más democráticas; en este caso es similar con las familias nucleares. También encontramos el estudio efectuado por Linares (2019), que indica que el estilo de crianza autoritaria tiene resultados significativos en la conducta agresiva de los estudiantes, donde sus padres dan castigos severos, los estudiantes pelean, molestan con los demás sin razón alguna donde se comprueba con 0.000 con nivel menor de error que es un 0-05% equivalente a 95% de confianza. Medina (2016), encuentra que en las familias no evidenciamos estilos de crianza fijos más por el contrario hay combinaciones, pero si se muestra que prefieren los estilos autoritarios caracterizado por ser más estricto y no flexible, donde los padres propician violencia física psicológica que genera timidez, rabia y rebeldía.

Los trabajos de investigación que se relacionan de manera contraria tenemos al estudio de Gabriela (2019), que encontró que los padres de familia en el centro poblado de Rontoy al hacer un seguimiento al nivel de estilos de crianza demostró efectos significativos al ver que el 78% expresan mayor porcentaje en cuanto a los estilos de crianza autoritario. Campos (2019), expresa que la crianza parental y actitudes

maternales de las madres de los niños de inicial demuestran como sobreprotectoras y teniendo rígido la crianza parental.

Según, (Villalobos, 2018), que no se encontró vinculación significativa sobre formas de crianza parental, habilidades sociales de los jóvenes de la Universidad de Lima Metropolitano existe relación positiva en habilidades sociales y calidez en los jóvenes ,no se encuentra relación significativa del rechazo y las habilidades de los estudiantes, tampoco existe relación significativa entre las habilidades sociales y sobreprotección de los estudiantes, no se encuentra relación significativa entre favoritismo y habilidades en los adolescentes de la Universidad Privada de Lima Metropolitana.

En la investigación de (Flores, 2018), se encontró mayor porcentaje entorno a la crianza parental y fue de tipo autoritario y un 89,9% como logro de adquisiciones en habilidades sociales, así mismo no hubo relación entre las variables (Rho es igual a 0,100) que los resultados concuerdan con lo que fue encontrado según Salas en el año 2017, Torres 2015, todo lo contrario a los estudios que realizó Comino y Raya en el 2014, Cárdenas 2013 con lo que si guardan asociación. También se determinó que el estilo permisivo si se correlaciona pero negativamente como media de medida con niveles sociales , por ultimo no hubo correlación en el estilo parental mixto y los niveles de habilidades sociales, los estilos fueron evaluados desde la perspectiva de cada estudiante y lo que se pudo percibir padres e hijos discrepan la forma como lo reciben, se tuvo negatividad de algunos docentes durante la recolección de los datos, el docente es quien autoriza la aplicación de las pruebas, dichos resultados fueron validados con personas de características similares.

En tanto, Zavala (2017), indica que si existe relación positiva moderada $Rho=0,665$ y valor $=0,00$ cuando los padres de familia son permisivos y hay desarrollo de habilidades sociales. Vidaurre (2020), lo que resalto fue el modo permisivo de criar con 27,7% luego encontraríamos al autoritario 26,6% y posterior el negligente con 24,5%, los que menos prevalecían fueron el autoritario y mixto ambos presentaban iguales porcentajes 10,6%,

CONCLUSIONES

El nivel de estilo democrático en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020; el 5% de los padres demuestras “siempre” un estilo democrático, el 50% “muchas veces”, el 25% “algunas veces”, el 15% “pocas veces” y el 5% “nunca” muestran un estilo democrático. Podemos concluir que el 55% de padres de familia del nivel inicial de 3, 4 y 5 años tienen un estilo democrático.

El estilo autoritario en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020; el 5% demuestran “siempre”, 40% demuestran “muchas veces”, 35% demuestran “algunas veces”, 10% “pocas veces” y el 10% “nunca” manifiestan un estilo autoritario. Podemos concluir que los padres de familia del nivel inicial de 3, 4 y 5 años demuestran el 45% un estilo autoritario entre “muchas veces” y “siempre”

El nivel de estilo permisivo en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; se observa que ninguno padre demuestran “siempre” un estilo permisivo, el 5% muestran “muchas veces”, el 55% demuestran “algunas veces”, 35% demuestran “pocas veces” y el 5% de los padres “nunca” manifiestan un estilo permisivo. Podemos concluir que el mayor porcentaje de padres demuestran algunas veces un estilo permisivo.

El estilo parental predominante de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 de Monte Grande ubicada en el distrito del Marañón-Pallasca, viene hacer el estilo democrático con 50%, seguida por el estilo autoritario y finalmente se encuentra el estilo permisivo. Concluyéndose que el estilo que más predomina es el democrático, siendo muy diferente a lo planteado en la hipótesis que indicaba que el estilo que predomina era el autoritario.

RECOMENDACIONES

A continuación, damos a conocer las recomendaciones a que se llega producto de los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669.

A las autoridades educativas se les recomienda analizar en sus jornadas de trabajo los resultados obtenidos para plantear planes de mejora con proyectos que estén orientados a mejorar el estilo parental; donde al final se logre disminuir el estilo parental autoritario y permisivo que hace mucho daño al niño.

Fomentar en la Escuela para padres, sobre la importancia del estilo parental democrática en la formación integral del niño y de la misma manera las consecuencias que traen consigo de tener un estilo parental autoritario o permisivo.

A los investigadores amantes de esta línea de investigación se les recomienda realizar y proponer programas que fortalezca en los padres el estilo parental más adecuada para la formación integral de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baumrind, D. (1966). *Efectos del Control Parental Autorizado sobre el Comportamiento Infantil*. (Vol. 37(4)). Desarrollo infantil.
- Benito, E. (2018). *Estilos de crianza de los estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa Maria Reyna de Huancayo*. Tesis para obtener el título profesional licenciada en trabajo social, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de trabajo Social, Huancayo-Perú.
- Campos, T. (2019). *Estilo de crianza parental y actitudes maternas en madres del nivel Inicial, Ferreñafe-2017*. Tesis para optar título profesional de licenciado en psicología, Universidad Señor de Sipán, Facultad de Humanidades, Pimentel-Perú.
- Ceballos, E., & Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comp.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. . *Revista Argentina de Sociología*.
- Comellas, J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*.
- Dominguez, M. (2017). *Estilos de crianza de los padres de niños de la Institución Educativa N° 20343 - 666*. Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Huacho-Perú.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima- Perú.
- Gabriela, D. p. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019*. Título profesional de licenciado de trabajo social,

- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de ciencias sociales, Huacho Perú.
- González, M., Vandemeulebroecke, L., & Colpin, H. (2001). *Pedagogía Familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*. Uruguay: Trilce.
- Guerrero, L. (2019). *Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula*. Fundación SM.
- Landa, C. (2017). *Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en institución privada de la UGEL Norte, Arequipa 2017*. Tesis para obtener Título profesional de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Inicial, Universidad Católica San Pablo, Facultad de ciencias económicas empresariales y humanas, Arequipa-Perú.
- Linares, M. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2017*. Tesis para Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Trabajo Social, Puno-Perú.
- Maccoby, E., & Martín, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre-hijo- Manual de psicología infantil: socialización, personalidad y desarrollo social (Vol. 4)*. New York: Wiley.
- Medina, R. (2016). *Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar*. Tesis para Obtener título de Magister en Psicoterapia del Niño y la Familia, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca-Ecuador.
- Palacios, J. (1999). *La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, W., & Duskin. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (9na edición ed.)*. Mexico.
- Ramirez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza*. Valdivia, Chile: Universidad Austral de Chile.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos Educativos Parentales- Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica*. (Vol. 20). Teoría Educativa.
- Vasquez, A., & Solano, M. (2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*.
- Vidaurre, A. (2020). *Estilos de crianza y clima social escolar en quinto de secundaria de la institución educativa Eloy Soberon Flores San Ignacio*. Universidad César Vallejo, Escuela de Pos grado, Chiclayo - Perú.
- Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología, Lima- Perú.
- Zavala, D. (2017). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima –2017*. Tesis para optar el grado académico de maestro en Psicología educativa, Universidad de César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.

ANEXOS

Instrumento para la toma de datos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTILOS PARENTALES

<p>Estimado Señor(a)</p> <p>Soy estudiante de Universidad San Pedro del programa de Educación Inicial, lo cual, mediante la ficha de observación sobre estilos parentales solicito su apoyo para poder recabar información. Le agradezco que responda los ítems de manera autónoma y sincera.</p> <p>INSTRUCCIONES: La ficha presenta cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una (X) la alternativa elegida.</p>					
Estilo Democrático	Nunca	Pocas veces	Algunas	Muchas veces	Siempre
1. Comparte responsabilidades en el hogar					
2. Acuerda las normas en el hogar con todos los miembros de la familia					
3. Explica claramente los límites y normas a sus hijos					
4. Escucha y aconseja a sus hijos					
5. Mantiene con sus hijos alto grado de comunicación					
Estilo Autoritario					
6. Controla de forma rígida y severa el comportamiento de sus hijos.					
7. Mantiene poca comunicación con sus hijos					
8. Impone normas y no acepta cuestionarlas					
9. Muestra bajo afecto y alta exigencia					
Estilo Permisivo					
10. Accede fácilmente a los deseos de sus hijos					
11. Muestra mucho afecto y poca exigencia					
12. No son exigentes con sus hijos para que estos cumplan sus responsabilidades.					
13. Tienen poco control sobre sus hijos y dejan a los hijos en total libertad					

Escala de valoración:

Nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5)

Validación de instrumento



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Estilos parentales en padres de los niños de la Institución Educativa
N°1669- Monte Grande; 2020

2. INVESTIGADORA:

Flores Julca, Zenaida

3. OBJETIVO GENERAL:

Identificar el estilo parental en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la
Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 20 padres de los niños de
la Institución Educativa N°1669-Monte Grande, 2020

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Se empleará una Ficha de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Díaz Chávez, Carmen Luden

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Doctorado en Ciencias de la Educación

3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA:

Universidad Privada San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

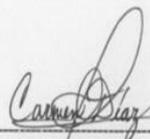
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
ESTILOS PARENTALES	Estilo democrático	Asertivo	Comparte responsabilidades en el hogar	✓		✓		✓		✓		
		Flexibles	Acuerda las normas en el hogar con todos los miembros de la familia	✓		✓		✓		✓		
		Pone límites y normas	Explica claramente los límites y normas a sus hijos	✓		✓		✓		✓		
		Reconoce errores	Escucha y aconseja a sus hijos	✓		✓		✓		✓		
		Afectivo y con alto grado de exigencia	Mantiene con sus hijos alto grado de comunicación	✓		✓		✓		✓		
	Estilo autoritario	Rigidez	Controla de forma rígida y severa el comportamiento de sus hijos.	✓		✓		✓		✓		
		Poca comunicación verbal	Mantiene poca comunicación con sus hijos	✓		✓		✓		✓		
		controladores exigentes	Impone normas y no acepta cuestionarlas	✓		✓		✓		✓		
			Muestra bajo afecto y alta exigencia	✓		✓		✓		✓		
	Estilo permisivo	Imponen pocos límites	Accede fácilmente a los deseos de sus hijos	✓		✓		✓		✓		
		Expresa afectividad	Muestra mucho afecto y poca exigencia	✓		✓		✓		✓		
		No ejercen disciplinas y son Flexibles con las reglas.	No son exigentes con sus hijos para que estos cumplan sus responsabilidades.	✓		✓		✓		✓		
		Flexibilidad en reglas	Tienen poco control sobre sus hijos y dejan a los hijos en total libertad	✓		✓		✓		✓		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO) YA PUEDE SER APLICADO, PORQUE REUNE LAS CONDICIONES NECESARIAS COMO COHERENCIA Y CLARIDAD EN CADA UNO DE LOS INDICADORES.

Lugar y fecha:

Chimbote, 24 de noviembre de 2020



Dra. Carmen Lúden Díaz Chávez
Docente de la U. San Pedro
DNI N°09561563

Anexo: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
Denominación	Ficha de observación
Autor	Julca Flores Zenaida
Aplicación	Individual
Número de dimensiones	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Estilo democrático- Estilo autoritario- Estilo permisivo
Número de Items	13 Items
Duración	10 minutos
Objetivo	Identificar el estilo parental en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1669 Monte Grande; 2020
Técnica	La observación
Validez	La validez ha sido realizada por medio del juicio de expertos, dichos expertos son: la psicopedagoga Sandoval Fajardo Leda Ruth, doctora Diaz Chavez Carmen Luden.
Confiabilidad	Se ha calculado por el medio del Alfa de Cronbach y el valor obtenido es de 0.651, el cual indica que la confiabilidad es buena

Anexo: Fiabilidad

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays the output for the 'Fiabilidad' scale. The output is organized into sections:

- Resumen de procesamiento de casos**: A table showing the distribution of cases.
- Estadísticas de fiabilidad**: A table showing the Cronbach's Alpha coefficient and the number of elements.

Casos		N	%
Válido	20	100,0	
Excluido ^a	0	,0	
Total	20	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,651	13

Se ha calculado por el medio del Alfa de Cronbach y el valor obtenido es de 0.651, el cual indica que la confiabilidad es buena.

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TITULO: Estilos parentales en padres de los niños de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020			
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	DIMENSIONES
¿Cuál es el estilo parental predominante en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020?	El estilo parental predominante en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669- Monte Grande, 2020; es autoritario.	Objetivo general Identificar el estilo parental en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020	Estilo democrático
		Objetivos específicos - Identificar el nivel de estilo democrático en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020 - Describir el nivel de estilo autoritario en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande; 2020 - Analizar el nivel de estilo permisivo en padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1669-Monte Grande; 2020	Estilo autoritario Estilo permisivo

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TITULO: Estilos parentales en padres de los niños de la Institución Educativa N°1669 Monte Grande .2020			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TECNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>Tipo: Descriptivo</p>	<p>La población y muestra está constituida por 20 padres de familia de los niños de la Institución Educativa N°1669-Monte Grande-Ancash;2020</p>	<p>Técnicas Observación</p>	<p>Serán procesados con la ayuda del software SPSS versión 23, utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico.</p>
<p>Diseño: No experimental</p> <p>M-----0</p> <p>Dónde: M =Muestra 0= observación</p>		<p>Instrumento Ficha de observación</p>	

Data

ESTILOS PARENTALES

N°	ESTILO DEMOCRÁTICO					PUNTAJE	ESTILO AUTORITARIO					PUNTAJE	ESTILO PERMISIVO				
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	PUNTAJE	
1	1	2	3	2	2	10	5	4	4	3	16	1	2	2	1	6	
2	4	4	3	3	5	19	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	
3	1	2	2	2	1	8	5	4	3	4	16	2	1	2	2	7	
4	4	4	3	3	5	19	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	
5	4	4	3	3	5	19	1	1	1	1	4	4	4	2	4	14	
6	4	4	3	3	5	19	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	
7	5	4	4	5	4	22	1	1	1	1	4	2	3	3	2	10	
8	2	1	2	2	2	9	5	4	3	4	16	2	1	1	2	6	
9	1	2	2	2	2	9	4	4	3	3	14	2	2	2	2	8	
10	4	4	3	3	5	19	3	2	3	2	10	2	2	3	2	9	
11	1	1	1	1	1	5	5	4	5	4	18	1	2	1	1	5	
12	4	4	3	3	5	19	3	2	3	2	10	2	2	3	2	9	
13	2	2	2	2	3	11	5	4	3	4	16	2	2	1	2	7	
14	4	4	3	3	5	19	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	
15	4	4	3	3	5	19	2	2	2	3	9	2	2	3	2	9	
16	2	2	3	2	2	11	4	4	3	3	14	2	2	3	3	10	
17	4	4	3	3	5	19	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	
18	4	4	3	3	5	19	2	3	2	2	9	2	3	3	2	10	
19	2	2	3	2	2	11	4	4	4	4	16	2	2	1	2	7	
20	2	2	2	2	2	10	5	4	3	3	15	2	2	1	2	7	