

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION INICIAL



**Las emociones y el aprendizaje en el Área de Personal Social en la
Institución Educativa Inicial “María Teresita de Jesús”.**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

Autora:

Elismercs Villalobos Reyna

Asesor:

Mg. Silvana Sánchez Pereda

Trujillo, Perú

2018

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por ser el ser maravilloso que día a día nos ayuda a salir victorioso en este largo camino de la vida, nos guarde siempre y nos proteja.

No cabrían palabras de agradecimiento a mi familia, ese motor que me impulsa e incentiva a ser mejor cada día; por ello este trabajo también va para ellos, para mi amado esposo Cesar González trinidad y mis hijos Alexander, María y Ángel, para quienes espero ser una fuente de inspiración y motivación a que logren todas sus metas y sueños en la vida.

Elismercs

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores de la Universidad San Pedro, quienes con sus conocimientos, dedicación y entusiasmo forjaron en mí una profesional al servicio de la educación, de los niños y de mi país, gracias totales.

A mi madre y mi familia, que siempre están conmigo acompañándome en este largo camino, y aunque a veces los haya descuidado por el tiempo, siempre están allí mostrándome su amor y apoyo incondicional.

Finalmente, agradecer a mis amigos, docentes de la institución “María Teresita de Jesús”, a mis pequeños que son el futuro del país y a todas aquellas personas que ayudaron a consolidar este proyecto, por siempre en mi corazón.

Elismers

INDICE

	Pág.
TITULO DEL TRABAJO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	10
1.2. Justificación de la Investigación.....	15
1.3. El Problema.....	18
1.3.1. Descripción de la Realidad Problemática	18
1.3.2. Formulación del Problema	24
1.4. Marco Referencial	24
1.5. Hipótesis.....	47
1.5.1. Hipótesis General	47
1.5.2. Hipótesis específicas.....	48
1.6. Objetivos.....	48
1.6.1. Objetivo General.....	48
1.6.2. Objetivos Específicos.....	48
2. METODOLOGÍA	50
2.1. Tipo de investigación.....	50
2.2. Variables.....	51
2.3. Población y Muestra.....	56
2.3.1. Población.....	56
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
2.5. Validez y confiabilidad del instrumento.....	57
2.6. Métodos de análisis de datos.....	58
3. RESULTADOS.....	60
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	75
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1. Conclusiones.....	86

5.2. Recomendaciones.....	89
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
7. ANEXOS.....	94

Palabras clave:

Emociones, aprendizaje, área de personal social, niños

Tema	Emociones y Educación Inicial
Especialidad	Educación

Keywords: Emotions, learning, area of social personnel, children

Theme	Emotions and Initial Education
Specialty	Education

Titulo

**Las emociones y el aprendizaje en el Área de Personal Social en
la Institución Educativa Inicial “María Teresita de Jesús”**

Title

**Emotions and learning in the Area of Social Personnel in the
Initial Educational Institute "María Teresita de Jesús"**

RESUMEN

Esta investigación ha sido desarrollada con el objetivo de determinar si existe una relación significativa y directa entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. El estudio fue de tipo no experimental, el diseño correlacional simple. Se tomó una muestra de 22 niñas y niños de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”; se emplearon dos cuestionarios validados y confiables para la recolección de los datos de las variables analizadas; para su procesamiento se usó el software de estadística para ciencias sociales SPSS V23. Los resultados se muestran mediante tablas y figuras estadísticas.

El resultado que se obtuvo fue que el nivel de relación entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.803; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.001 (p -valor<0.01). Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega esta dentro de dicho proceso.

Esta investigación ayudará a tomar conciencia de la importancia que es desarrollar las emociones y el aprendizaje en los niños para que puedan desarrollar cognitiva y emocionalmente, pues es fundamental para el desarrollo personal y social para su adaptación en la sociedad cumpliendo reglas y normas. Es por eso que se espera que esta investigación pueda ayudar a muchas docentes y lectores a conocer la influencia de las emociones y el aprendizaje en la toma de decisiones, aceptación de reglas, autoconciencia emocional, manejo de emociones entre otras, permitiendo así la realización y desarrollo de la inteligencia emocional, muy importante en el desarrollo de una persona y especialmente en la etapa inicial.

Palabras Clave: Emociones, aprendizaje, área de personal social, niños.

ABSTRACT

This investigation has been developed by the aim to determine if it exists a relation means and direct between the emotions and the learning in the area of social personnel in the 4-year-old students of the I.E.I. "Maria Teresita de Jesus" in the year 2016. The study was of not experimental type, the design correlacional simply. One took a sample of 22 girls and children of the I.E.I. "Maria Teresita de Jesus"; there were used two validated and reliable questionnaires for the compilation of the information of the analyzed variables; for its processing the software of statistics was used for social sciences SPSS V23. The results appear by means of tables and statistical figures.

The result that was obtained was that the level of relation between the emotions and the learning in the area of social personnel of the 4-year-old students of the I.E.I. "Maria Teresita de Jesus" in the year 2016, is of 0.803; for what steadies itself that between both variables there exists a direct strong highly significant relation, with one $p\text{-valor}=0.001$ ($p\text{-valor}0.01$). To be able to incorporate the emotional aspects in the educational process it is necessary to to characterize of what the emotions consist, how from these the emotional education arises and what paper it plays is inside the above mentioned process.

This investigation will help to be aware of the importance that is to develop the emotions and the learning in the children in order that they could develop cognitive and emotionally, so it is fundamental for the personal and social development for his its adjustment in the company fulfilling rules and procedure. It is because of it that hopes that this investigation could help many educational and reading to knowing the influence of the emotions and the learning in the capture of decisions, acceptance of rules, emotional self-consciousness, managing emotion between others, allowing this way the accomplishment and development of the emotional, very important intelligence in the development of a person and specially in the initial stage.

Key words: Emotions, learning, area of social personnel, children.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes internacionales

Calderón (2014). En su tesis: *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Para optar al título de segunda especialidad en Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú; refiere que en todos los niveles y modalidades, la acción educativa dirige su actividad a desarrollar en el individuo habilidades y destrezas que garanticen su formación integral, de tal manera que forme parte de una sociedad donde pueda vivir armónicamente con sus semejantes. Su misión se dirige principalmente a formar un hombre crítico, reflexivo y creativo mediante la adquisición de los instrumentos básicos para el desarrollo del pensamiento lógico. El desarrollo de habilidades no sólo abarca las áreas de conocimiento, sino también las de las relaciones sociales o interpersonales, valores, moralidad y ética, pues constituye las prioridades del mundo actual. En la etapa de educación primaria existe un gran número de escolares que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no logran avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos que traen como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil. Ante esta problemática, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de conocer las causas que influyen sobre éste fenómeno, especialmente en el campo motivacional.

Leonardi (2015). En su tesis. *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*. Para obtener una especialidad en Educación inicial. Universidad de la República, Uruguay; indica que se concibe la educación emocional o socioemocional, desde la educación inicial como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como objetivo capacitar a las niñas y los niños para la vida. Las instituciones educativas, están atravesando un colapso de desamparo, de desborde emocional, con herramientas caducas sin posibilidad de garantizar el

desarrollo integral de niñas y niños. Ante los problemas que atraviesan día a día las aulas educativas, causados por factores sociales y emocionales las maestras/os, acceden a herramientas y programas poco eficaces, sin contar con debates académicos sobre los efectos reales de programas de educación emocional en población de niñas y niños uruguayos. El presente estudio apunta a contribuir con la incorporación de la dimensión emocional en la educación inicial como factor promotor del desarrollo integral de niñas y niños. El estudio implementa una metodología cuasi-experimental, de diseño de intercambio de tratamiento en dos grupos, un grupo experimental y un grupo control. Se diseña un programa de conocimiento emocional para niñas y niños de cinco años.

Souto (2012). En su tesis: *Desarrollo de competencias emocionales en la Educación Superior*. Tesis Doctoral de la Universitat Rovira I Virgili, Catalunya, España; considera que entre los diferentes niveles educativos la educación superior suscita un interés especial, pues se percibe como un elemento decisivo para que los individuos mejoren sus oportunidades en la vida. Pero al tiempo que se reconoce la importancia de las promesas de la educación superior, se duda de que las cumpla efectivamente. Se la supone aquejada de graves problemas, acusada de un gobierno ineficiente, de que sus recursos son inadecuados o de que su profesorado y alumnado están desorientados. En consecuencia, se desconfía de que sea capaz de cumplir con sus objetivos de formación profesional, desarrollo científico y de promoción de las personas. Evidentemente, no se trata de negar el valor que la adquisición de conocimientos tiene en el proceso educativo sino de acentuar la importancia que en el proceso educativo debe tener la adquisición de procedimientos que permitan la actualización de los mismos y también la adquisición de competencias que sirvan de base a esos procedimientos.

De la Riva (2015). En su tesis: *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Para optar al Grado Académico de Licenciada en Educación y Aprendizaje. Universidad Rafael Landívar, Guatemala; considera que la expresión inteligencia emocional se refiere a la capacidad que le permite al hombre reconocer sus sentimientos y emociones y a la vez emplearlas de manera productiva haciendo uso de destrezas, actitudes y habilidades, las mismas que determinan la conducta del adolescente y le permite

establecer buenas relaciones con su entorno. El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos en los que se produce principalmente el desarrollo emocional del niño, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el docente se convierte en su modelo más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. Es por eso que el docente es fundamental en el desarrollo afectivo de sus alumnos. Cuando se habla de inteligencia emocional se refiere específicamente a un buen manejo de las emociones, no todas las personas la desarrollan, ya que muchas veces surgen diferentes emociones que desequilibran al ser humano. Un mal manejo de emociones puede causar crisis emocional y en algunas ocasiones puede llevar a una depresión. Esta es una característica negativa que impide que las personas se desenvuelvan de buena manera y así disfrutar la vida.

García (2014). En su tesis: *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación*. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica; indica que el planteamiento de que las emociones están ligadas a factores subjetivos refleja que no se ha tomado en cuenta que éstas incluyen una evaluación de las implicaciones que la situación o evento tiene para el organismo que le permite efectuar una valoración de la situación en la que entran en juego las diferencias individuales, las cuales pueden estar sujetas a un procesamiento controlado o voluntario de la información, que orienta la toma de decisiones partiendo de un chequeo de atribución causa-efecto, discrepancia entre lo ocurrido y lo esperado, la facilitación de metas, la urgencia de responder ante el evento que está siendo valorado, interviniendo en todos estos aspectos la memoria, la motivación y el razonamiento, lo que revela que la toma de decisiones está más afectada por el carácter emocional que racional. De esta manera, la persona otorga una significación a un evento, por medio de sus emociones, es decir, la emoción es un recurso por el cual, el individuo procura expresar el significado que le otorga a un estímulo aceptado, lo que implica que las emociones remiten a lo que significan, y en su caso incluyen el significado que se le da a la totalidad de las relaciones de la realidad humana, a las relaciones con las demás personas y con el mundo.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Lippe (2016). En su tesis: *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 Mi Carrusel Del Distrito De San Juan - 2015*. Para optar el Título Profesional de Educación, Especialidad: Educación inicial. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú; precisa que la presente investigación se realizó con el fin de comprobar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de Personal Social, siendo esta área importante e infaltable en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el desarrollo de la inteligencia emocional. Por otro lado, la inteligencia emocional ayuda a los niños en su desarrollo evolutivo. Para ello se comprobó la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo del área Personal Social de los niños y niñas. En cuanto a los objetivos se determinó la relación entre la inteligencia emocional y el nivel del logro en el área personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 Mi Carrusell del Distrito de San Juan- 2015. Las relaciones interpersonales son, probablemente, el ámbito más significativo donde la inteligencia emocional desempeña el papel en este tipo de relaciones y, en segundo lugar, porque es en el trato con los demás donde pretendemos mostrar lo mejor de nosotros mismos.

Ángeles (2016). En su tesis: *Programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años*. Para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Perú; menciona que el interés por el tema surge ante la problemática observada durante la realización de la Práctica Pre-Profesional con un grupo de niños de cuatro años de un colegio privado de Miraflores, en la que se identificaron diversas situaciones en el aula al llevar a cabo las actividades cotidianas en las que con frecuencia, se presentaban problemas de impulsividad, mínima tolerancia a la frustración y a esperar su turno, etc., lo que evidenciaba una dificultad para regular sus emociones. Como punto de partida, aplicó una lista de cotejo para identificar las actitudes y habilidades con las que contaban los niños para regular sus emociones, detectándose que en su mayoría los niños carecían de estrategias y/o formas asertivas para esperar su turno para participar, tolerar la frustración, controlar

su impulsividad, etc. Si bien es cierto que los niños a esta edad se encuentran en una etapa en formación, es importante comenzar a trabajar estos aspectos desde edades tempranas a fin de motivar un desarrollo equilibrado, mejorar sus relaciones con sus pares y otros, así como fortalecer un ambiente en armonía en el aula. Finalmente, indica que, es importante el planteamiento de un conjunto de actividades para favorecer la regulación emocional a través del movimiento, pues en esta etapa se caracterizan por aprender en base a lo que experimentan y viven con su cuerpo.

Huertas (2017). En su tesis: *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Para optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura, Perú; indica que el nivel inicial es considerado importante porque aquí se pueden detectar problemas pequeños que pueden ser grandes en el futuro, así que al investigar si los niños de 4 años tienen o no habilidades sociales permitirá ayudarlos, aún más, si en este estudio se identifican específicamente qué habilidades sociales les hacen falta se podrán plantear actividades específicas para desarrollar esas habilidades. Todos hoy saben que si un niño no es feliz no se encuentra emocionalmente preparado para desarrollar procesos de aprendizaje al cien por ciento, por lo tanto, el que los niños tengan habilidades sociales que les permitan entablar relaciones sociales de forma correcta tiene como consecuencia una vida emocionalmente sana. Otra razón por la que se considera importante esta investigación es porque al tener esta información también podemos plantear un plan de acción para el trabajo con padres, pues ellos son los primeros con derecho y obligación de educar a sus hijos y esta función, con variable responsabilidad e intensidad, durará toda la vida. Son los padres los llamados a poner los medios para su perfección, de orientarlos de la mejor manera posible siempre que sea necesario, al margen de la edad o situación civil.

Calla (2010). En su tesis: *Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una Institución educativa del Callao*. Para optar el grado académico de Magister en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú; señala que en la actualidad, el proceso de enseñanza – aprendizaje del área personal social sigue presentando problemas en razón al aprendizaje de los contenidos que se plantean,

debido a que está orientado al desarrollo de la personalidad del escolar, por ende, es más susceptible que los resultados académicos en este curso se vean influenciado por factores afectivos. Las relaciones maestro-alumno influyen de manera significativa en el auto-concepto y en el rendimiento académico del niño. Uno de los aspectos que ha sido más estudiado es el de las expectativas, las mismas que son creencias generalizadas acerca de cómo son ciertas personas o grupos sociales, las cuales llevan a esperar que se comporten de una u otra manera. En la escuela, los maestros tienen expectativas específicas acerca de cada uno de los niños y niñas, las cuales son generalmente inconscientes. Se trata de inferencias que se hacen sobre el rendimiento y el comportamiento presente y futuro de cada niño o niña.

1.1.3. A nivel local

Porroa (2016). En su tesis: *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo – 2016*. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación inicial de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú; menciona que en educación a nivel mundial a través de los medios de comunicación y de las vivencias, no se puede encontrar con diversos estudiantes que presentan varias dificultades para el manejo adecuado de sus emociones de su forma de ser, para relacionarse o tratar con diferentes personas. Es sumamente importante que la escuela atienda integralmente a los niños, para ello se debe desarrollar las habilidades interpersonales en los niños y niñas especialmente en la educación preescolar y se ha descuidado por completo el manejo de las emociones, autocontrol, solución de problemas y el desarrollo de estrategias para mejorar la emocionalidad, que es importante para una adecuada convivencia en sociedad. Es por eso que se debe tener en cuenta comenzar en la edad temprana debido a la importancia que tiene la educación desde niveles tempranos, pues es lo que formará a futuro ciudadanos.

1.2. Justificación de la investigación

Su trascendencia radica en que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas para que desarrollan su potencial, como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones: Personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y Social

(como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad (Fuente Rutas de Aprendizaje).

El estudio se enmarca dentro de la etapa de Educación Inicial, pues es allí donde se tiene que orientar a que cada niño o niña se reconozca así mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. Por ello, la labor del docente debe estar dirigida a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades; asimismo, que el niño y la niña tengan confianza y seguridad en sus capacidades, dándoles tiempo para que logren realizar cosas de acuerdo con sus propios ritmos y posibilidades. Cuando los niños realizan actividades por sí mismos, se sienten competentes, y eso les permite ganar más confianza en sus capacidades. Los expertos afirman que, el bienestar emocional y la competencia social proveen una base sólida para las nuevas habilidades cognitivas y de aprendizaje; juntos son los cimientos del desarrollo humano. La salud emocional y física, las habilidades sociales y las capacidades cognitivo-lingüísticas que surgen en los primeros años de vida son todas importantes y prerrequisitos para tener éxito en la escuela y más tarde en el lugar de trabajo y la comunidad.

a. Relevancia, el desarrollo del área Personal Social en los niños y niñas es importante porque permite que se generen en el aula oportunidades diversas y creativas para que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, con libertad valorando su identidad personal y cultural. El interés social del estudio, es comprender cómo los niños y las niñas construyen aprendizaje emocional y, al mismo tiempo, cómo van avanzando en su desarrollo emocional a partir de las acciones que promueve la maestra, el intercambio con los pares y el juego infantil considerado como actividad del aula en la cual pueden dar expresión a sus emociones, sentimientos, valores y formas de pensar el mundo. La presente investigación permitirá conocer a profundidad la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial María Teresita de Jesús, el cual posibilitará reajustar

y plantear acciones concretas orientadas a mejorar el nivel de logro en el área Personal Social de los niños y niñas de esta Institución Educativa y otras con características similares.

- b. Nivel teórico,** esta investigación ayudará a tomar conciencia de la importancia que es desarrollar las emociones y el aprendizaje en los niños para que puedan desarrollar cognitivamente y emocionalmente, pues es fundamental para el desarrollo personal y social para su adaptación en la sociedad cumpliendo reglas y normas. Es por eso que se espera que esta investigación pueda ayudar a muchos docentes y lectores a conocer la influencia de las emociones y el aprendizaje en la toma de decisiones, aceptación de reglas, autoconciencia emocional, manejo de emociones entre otras, permitiendo así la realización y desarrollo de la inteligencia emocional, muy importante en el desarrollo de una persona y especialmente en la etapa inicial.
- c. Nivel práctico,** se espera que los resultados de la investigación contribuyan a revelar la experiencia acumulada en la atención de preescolares, las disposiciones favorables, los avances o las ausencias, y sustentar la importancia de evaluar los programas para la formación de los docentes del nivel preescolar, los programas y las experiencias de intervención para el desarrollo emocional en el aula. Se permitirá establecer un diagnóstico del nivel de Aprendizaje en el Área de Personal Social en relación a las emociones de los niños de 4 años, y así poder realizar talleres de control de emociones e inteligencia emocional, así como la importancia de la psicología en el desarrollo educativo.
- d. Nivel metodológico,** esta investigación se realizó acorde con los procedimientos metodológicos de la investigación científica, los métodos y tipos de estudio, se utilizarán las técnicas e instrumentos apropiados para la recolección de datos, estos serán confiables y válidos. Es así que estos procedimientos incluirán el planeamiento de interrogantes, objetivos e hipótesis, a fin de establecer un conocimiento probable sobre la correlación entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social de las niñas y niños de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo en el año 2016.
- e. Pertinencia,** la vulnerabilidad emocional en la primera etapa de la infancia, aumenta los riesgos para el desarrollo emocional social ajustado, sin embargo,

debido a la falta de cuidadores, los padres y madres deben ingresar a los niños y las niñas más temprano de lo que quisieran, en guarderías y preescolares. La expectativa es, que los maestros le brinden atención de calidad al niño para favorecer su proceso evolutivo de desarrollo. El presente estudio resulta muy pertinente debido a que está enmarcado en la relevancia humana, puesto que beneficiará, a un gran número de niños y niñas de esta unidad educativa, así como a los docentes y padres de familia que trabajarán en forma conjunta dentro del proceso de formación integral de los mismos.

1.3. El problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática

Los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional. A pesar de esto, el modelo educativo imperante, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta. Sin embargo, como resultado de la revolución educativa generada a partir del surgimiento del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se ha abierto un nuevo debate en pedagogía que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del educando. Como es propio en las ciencias sociales, definir constructos teóricos con los cuales trabajar no es tarea fácil, y las emociones no escapan a este dilema. Nadie pone en duda que todos los seres humanos experimentamos su existencia, aunque no siempre podemos controlar sus efectos, de ahí la importancia de considerar a la educación emocional como un aspecto tan importante en la formación del individuo como lo es la educación académica, por constituir ambas un todo tan íntimamente ligada una a la otra, que es impensable considerar la posibilidad de desarrollar cualquiera de estos aspectos por separado.

Y dado que el acto educativo solo es posible gracias a la presencia de sus dos actores principales, los educandos y los educadores, se debe considerar como los segundos influyen sobre las emociones y los sentimientos de los primeros, dentro de un

contexto cultural específico, que es en última instancia el lugar donde se define lo que asumimos como emociones y sentimientos.

En ese sentido, las emociones, son las verdaderas protagonistas del mundo más profundo e íntimo y de las interacciones que se establecen con los demás. La evolución de los ciudadanos de un país y su sobrevivencia como grupo social en el concierto de las naciones, están íntimamente relacionados con los esfuerzos que ese grupo realice para la protección, cuidado y educación de sus niños y niñas. Estas atenciones deben conducir el desarrollo pleno de sus potencialidades, especialmente al social y emocional.

El niño es un ser social, motivado a que desde que nace, se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras, formas que los llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos. Entonces, es importante que su desarrollo social sea adecuado para conocer el mundo que lo rodea y establezca así las primeras relaciones afectivas. De ahí que, la inteligencia emocional se plasma a través de la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones, la lectura de emociones y el manejo de las relaciones.

La educación, a nivel mundial de acuerdo a los medios de comunicación y de las vivencias, muestran que diversos estudiantes presentan dificultades en el manejo de sus emociones y su forma de ser, para relacionarse o tratar con diferentes personas. El interés por el desarrollo emocional de los niños y las niñas preescolares, se ha incrementado recientemente, los organismos internacionales que velan por la infancia, se pronuncian acerca de la necesidad de que los Estados extiendan sus esfuerzos en la búsqueda de mecanismos para potenciar el progreso social y emocional de los niños y las niñas con enfoque de intervención temprana.

Por tanto, el desarrollo adecuado de las emociones y el aprendizaje permite al ser humano, muchas capacidades y habilidades para solucionar problemas, aprender a vivir con ellos sin entrar en un estado de crisis emocional. Así mismo le permitirá crear nuevas soluciones, adaptarlos y modificarlos de acuerdo al contexto que se encuentra, controlando así sus impulsos y emociones.

El desarrollo infantil continúa siendo un gran desafío para los países de América Latina. Si bien se han realizado importantes avances en reducir la mortalidad y desnutrición de los niños en la mayor parte de los países de la región, el progreso en otras dimensiones del desarrollo infantil (desarrollo cognitivo, del lenguaje, socioemocional, motriz) es menor. Las brechas que se observan entre grupos socioeconómicos son muy grandes. Y como resultado de ellas, demasiados niños no desarrollan plenamente su potencial y comienzan la etapa inicial con déficits, lo que constituye una fuente importante de fracaso escolar.

Se han sumado en el empeño, investigadores de la primera infancia, pues existen numerosos estudios que abarcan desde el nacimiento hasta los seis años de edad, se indica que, los primeros periodos son esenciales en la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Durante los veinticuatro primeros meses de vida, ocurre la mayor parte del desarrollo de las células cerebrales y, antes de los siete años, se produce una fase importante del avance de la inteligencia.

En ese sentido, es sumamente importante que las instituciones educativas atiendan integralmente a los niños, pues se ha descuidado por completo el manejo de las emociones, el autocontrol, la solución de problemas y el desarrollo de estrategias para mejorar la emocionalidad, que es importante para una adecuada convivencia en sociedad. Para ello, se deben desarrollar las habilidades interpersonales en los niños y niñas especialmente en la educación preescolar debido a la importancia que tiene la educación desde niveles tempranos, pues es lo que formará a los futuros ciudadanos.

La investigación del desarrollo infantil revela, además, que los procesos de estructuración de las conexiones neuronales son afectados no solamente por la salud y nutrición, sino también por la calidad y tipo de interacciones del niño y la niña con las personas de su entorno. El punto fundamental e incuestionable es que las respuestas emocionales adquiridas en los primeros años, guiarán la evolución de las etapas posteriores de la personalidad, las formas de adaptación y las respuestas de los individuos.

En consecuencia, es fundamental desarrollar el aprendizaje en los niños, pues representa una habilidad innata, que estimula la capacidad de razonamiento y de discernimiento entre lo malo y lo bueno, algunos la tienen más desarrolladas, o

estimuladas que otros. Esto dependerá de las oportunidades que se le brinde, sobre todo en su infancia, que es cuando se puede desarrollar en su mayor potencial, la cual ayudará en las decisiones que puedan tomar en su vida futura, pues marcan las acciones y las consecuencias de su desarrollo personal.

En el Perú, el Ministerio de educación (2014) en un diagnóstico realizado precisa que en la sociedad los estudiantes no son capaces de controlar y modificar sus estados de ánimo para evitar las discusiones, esto se ve aún más en los niños y niñas en la escuela quienes presentan comportamientos violentos, pues no son capaces de controlar su enojo, expresándolo a través de llantos, golpes, insultos contra el estudiante que provocó la agresión.

De ahí que, para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de la identidad permite convivir de manera democrática y participar en la comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que involucran a todos. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común.

Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente.

El área de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. Entonces, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con

otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

En consecuencia, en relación al área de personal social, a los niños se les hace difícil aceptar las normas de convivencia y demuestran una falta de autonomía en hábitos elementales como por ejemplo la higiene diaria. Se observa también que, los niños y niñas se muestran desatentos y tímidos para participar en las clases diarias y no muestran predisposición para trabajar en equipo, limitando las relaciones con sus compañeros, lo que evidencia bajos niveles de aprendizaje en el área de personal social.

En ese escenario, el seminario de Lima tuvo como objetivo convocar a un grupo de expertos en desarrollo infantil del ámbito académico y la gestión (pública y no estatal, nacional y multinacional) para avanzar en un marco común para la generación y uso de los resultados de evaluaciones de desarrollo infantil, y para revisar algunos de los instrumentos de medición disponibles y considerar sus ventajas y desventajas, no solo desde el punto de vista metodológico sino también de la implementación a escala. La carencia de capacidades emocionales genera en los niños, ansiedad, frustraciones, baja autoestima, incapacidad para ejercer relaciones amistosas y muchas veces agresiones consigo mismos y con los otros. Por tanto, es importante que todos los docentes brinden a los niños y niñas en el aula un ambiente favorable, brindar a los estudiantes confianza y seguridad para que puedan desarrollar todas sus potencialidades con alegría y disfrute.

En la actualidad, en la ciudad de Trujillo, se ha incrementado el número de niños y las niñas que asisten al preescolar, entre otros factores causales se mencionan el trabajo de los padres y madres, y la disminución de la edad de ingreso, fijado en el país, a la edad de tres años. La preocupación de quién atiende a los niños y las niñas y con qué calidad de cuidado, ha motivado el interés de investigadores por estudiar la relación maestro-niño o niña, por casi tres décadas. El propósito se ha centrado en conocer las competencias emocionales, la formación profesional de los docentes y la calidad de los programas para potenciar el desarrollo emocional-social de los niños y las niñas.

En el nivel inicial, los niveles de logros son secuenciales, las competencias y capacidades de las áreas curriculares concernientes al I y II ciclo se van desarrollando de lo simple a lo complejo, en este nivel los niños son promovidos consecuentemente y sus niveles de logro se van evaluando de manera permanente, la docente va innovando nuevas estrategias para lograr que el niño logre los aprendizajes esperados. Entonces, la educación de las emociones en los niños debe ocupar un espacio fundamental dentro de la actividad docente, puesto que, la finalidad que se persigue en última instancia es, prepararlos para enfrentar y resolver problemas que le presenta la vida diaria, en los que el desarrollo de su inteligencia emocional será su arma más poderosa. Corresponde a las Instituciones Educativas dotar a los estudiantes de estrategias y habilidades emocionales que les posibiliten descubrir sus sentimientos y emociones para utilizarlas como guía de sus pensamientos y acciones.

Aunque las primeras experiencias emocionales del niño y la niña ocurren en el seno del hogar, el ingreso a la escuela coincide con un período fundamental para su crecimiento emocional y social. La forma en que los niños y las niñas asumen la comprensión de sus emociones y de otras personas, la interiorización de normas de convivencia para el intercambio social y como juegan, son aspectos importantes de las tareas para promover la transformación infantil que la escuela comparte con la familia. Sin embargo, persiste el énfasis de la escuela a en los aspectos cognitivos, al punto que se ha llegado a afirmar que el aprendizaje de las emociones, es el gran ausente en las escuelas.

Este estudio plantea aproximarse a la interpretación y comprensión de las emociones y el aprendizaje en el área Personal Social de la Institución Educativa Inicial “María Teresita de Jesús” de la ciudad de Trujillo, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el aula, además, de la experiencia emocional evidente en comportamientos y explicaciones que manifiestan los niños; en vista a que, no todos son capaces de reconocer y expresar sus emociones, no se sienten seguros de sí mismos, son poco independientes para tomar sus decisiones, no aprecian los sentimientos de los demás, no mantienen relaciones mutuas con sus compañeros y no son cooperativos. Así como, muchas veces no mantienen, una actitud positiva frente a las adversidades

Al desarrollar las competencias del área Personal Social, los niños y las niñas serán capaces de desarrollar su identidad personal y cultural, tener la capacidad de trabajar

en equipo y de relacionarse con todos sus compañeros del aula con naturalidad. Por este motivo, la Institución Educativa Inicial debe promover diferentes experiencias de interacción social, auténticas y útiles. Es por ello que, resulta importante identificar de forma adecuada y objetiva el nivel de las emociones y el aprendizaje en el área Personal Social, para luego establecer la relación entre estas dos variables, considerando la gran importancia de tiene el logro y desarrollo de todas las capacidades en el área Personal Social, pues ello contribuirá en gran medida a la formación de su personalidad y formación ciudadana.

1.3.2. Formulación del Problema

a. General

¿Cuál es la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?

b. Específicos

– ¿Cuál es el nivel de las emociones de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?

– ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?

– ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?

1.4. Marco referencial

1.4.1. Emociones

a. Teorías

a.1. Teorías del desarrollo socioemocional

Distintas teorías tratan de explicar el desarrollo socioemocional. Por su relación con el tema de estudio, aquí se explican brevemente: la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, la cual examina los contextos sociales en los que crecen los niños y las personas que afectan su desarrollo; la Teoría de Ericsson, esta considera las

transformaciones que ocurren en el proceso, y la Perspectiva de Desarrollo de Allan Sroufe que profundiza en la importancia del contexto social y ofrece una nueva perspectiva del desarrollo emocional en la cual cada fase o etapa es precursora de las nuevas que se desplegarán, semejante a la yema o retoño de una planta.

a.2. Teoría del desarrollo emocional de Erikson

De acuerdo con Ericsson, los seres humanos experimentan ocho etapas de desarrollo en el ciclo vital de su existencia, cada etapa consiste de una tarea que los confronta con una crisis; mientras más exitoso resulte el tránsito de la crisis, serán más sanos psicológicamente (Papalia, et. al, 2005).

Confianza frente a desconfianza: propia del primer año de vida; su desarrollo necesita de cuidados cálidos y afectivos. La confianza y temor mínimo son resultados positivos de la crisis. Autonomía frente a vergüenza y duda: ¿a los dos años los niños y las niñas afirman su independencia, se desplazan y hacen su voluntad; si se les restringe mucho o se les castiga severamente van a desarrollar un sentimiento de vergüenza y duda.

Iniciativa frente a culpa: de los tres a cinco deberá enfrentar el desafío de alcanzar un comportamiento activo y propositivo, aumentando su responsabilidad para cuidar de sí. Lo cual también incrementa la iniciativa, opuestamente la culpa se apodera del niño y la niña si son irresponsables o se les hace sentir ansiedad. Como resultado de la iniciativa los niños y las niñas preescolares pueden desarrollar liderazgo y conducta pro-social; estas cualidades precisan ser enseñadas y reforzadas por los padres, las madres y los maestros.

b. Definición

Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañado de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales, lo que hace que se presenten de diversas formas y cumplan funciones determinadas generando distintas consecuencias (Puente, 2007).

Bisquerra (2001), precisa que las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria, esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo.

Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006).

Las emociones se clasifican además según la respuesta que brinda el sujeto como de alta o baja energía, por último, es importante destacar que es posible que se manifiesten distintas emociones a la vez (Santrock, 2002). Las emociones son definidas como un estado mental que surge de forma espontánea, en vez de ser un esfuerzo consciente y frecuentemente que es acompañado de cambios fisiológicos (Meeks, 2004).

Las emociones son una parte ineludible de la vida cotidiana y además, contribuyen con la construcción del autoconocimiento y en la formación del autoconcepto, dos aspectos necesarios en el desarrollo emocional y en las relaciones que los niños y las niñas establecen con otros compañeros y adultos en los espacios escolares (Papalia, et. al., 2005).

c. Importancia de las emociones

Según Jiménez (2007), comprender las emociones propias ayuda a los niños y adolescentes a dirigir su conducta en situaciones sociales y a hablar acerca de los sentimientos.

Por su parte, Gardner & Power (2001), indica que las emociones positivas desempeñan un papel importante en la autoactualización, considera que las

emociones negativas, como la tensión y los conflictos consumen energías e inhiben el funcionamiento eficaz.

Algunos psicólogos sostienen que las respuestas cognoscitivas y emocionales se rigen en virtud de sistemas por completo independientes. Una controversia reciente se centra en determinar si la respuesta emocional predomina o no sobre la respuesta cognoscitiva, o viceversa (Steiner, 2003).

d. Causas de la emoción

Las emociones se originan de vías muy distintas. Sus causas o fuentes son los procesos intra e interpersonales con predominio de factores endógenos y exógenos, con interacción también de otros factores afectivos, cognitivos y de origen neuronal (Martínez, et. al., 2004).

El contexto sociocultural tiene un papel importante como mediador sobre los acontecimientos intra e interpersonales que preceden a la emoción, la cual en la esfera psicológica puede explicarse en función de procesos sensoriales perceptivos, y también diversos factores cognitivos pueden dar origen a la emoción, como resultado de procesos de evaluación y valoración de los estímulos.

e. Naturaleza de la emoción

Cuando un niño o niña ríe, llora o se enoja durante una actividad del aula, se puede decir que reacciona emocionalmente. Para interpretar la emoción es necesario considerar niveles de explicación. Las emociones se pueden explicar desde sus componentes fisiológicos, social-afectivo y conductual. Aunque algunos estudiosos de las emociones la consideran como una respuesta instintiva básica, en la actualidad, el interés se ha centrado en los factores fisiológicos que intervienen en la respuesta emocional y la maduración neurofisiológica, como uno de los contextos del desarrollo de las emociones y con aportes de la perspectiva cognitiva (Gómez, 2003).

Goleman (1996), en su libro *Inteligencia Emocional* propone la existencia de una parte pensante y otra parte emocional del cerebro; en donde la corteza cerebral o neo-corteza corresponde a lo pensante, y la corteza al centro que procesa la información, y es el menos conocido. El sistema límbico es conocido como el cerebro emocional; estas estructuras trabajan juntas para producir las emociones, los impulsos y

las conductas, tales como: miedo, furia, tranquilidad, sed, placer y respuestas sexuales.

Sroufe (2000), afirma que el desarrollo emocional es un proceso también social, desde la incipiente regulación del afecto en el bebé, en el contexto de la relación madre-hijo, a través de la conciencia del yo y los otros, hasta las relaciones recíprocas con los pares, en las cuales se apropia de valores y muestra los primeros indicios del autocontrol y la autorregulación. La naturaleza cognitiva de la emoción considera en primer lugar que hay un proceso de evocación o reconocimiento de un evento actual con otro (u otros anteriores) que tienen significado específico, y que involucra aspectos cognitivos y experienciales, y la historia previa de vivencias semejantes que provocaron igual reacción.

f. Desarrollo de las emociones

Maquieira (2007) explica que la madre es la primera referencia del niño para el desarrollo de las emociones, motivado a que indica que es importante que el niño sea *sostenido* - interpretando esto como cuidados maternos, de afecto, cariño, preocupación, ver por las necesidades del niño, etc.- lo cual será la base necesaria para que el sujeto se vaya desarrollando en relación al mundo exterior y su mundo interior.

De igual manera, Maquieira (2007) señala que luego de la madre, es la maestra del centro infantil quien empieza a realizar tal *sostenimiento* y quien empieza a canalizar, conocer y guiar el desarrollo emocional, físico y mental del niño (uniéndose a la madre en este periodo).

Bisquerra (2003) relata que hasta los 3 años, el niño obtiene una concepción del mundo, pero a partir de que se encuentra en el periodo de 3 y 6 años, empiezan a realizar una reconstrucción con nuevos intereses, necesidades, retos, nuevas formas de expresión y comunicación con sus pares, padres, y el mundo externo; puesto que a partir de los 3 años empiezan a utilizar mucho más el lenguaje oral, lo cual le ayudará de una manera distinta a la del llanto (de 0 a 3 años), a comunicar y relacionarse con el mundo.

Al desarrollar las emociones, el niño también necesita aprender a regularlas, aunque en su mayoría como señala Muñoz (s/a) el niño por las experiencias de su propia vida

puede aprender a regular sus emociones tanto positiva como negativamente, entonces de no ser orientado, podría ser un estallido de emociones regulándolas, por supuesto, pero regulándolas de manera negativa como con una *pataleta*, con gritos, con movimientos bruscos, etc. estos en el caso de un disgusto, por ejemplo.

g. La calidad de las interacciones maestra-niños o niñas

El Informe de la Infancia (2007), revela que desde la más tierna infancia, el desarrollo y el aprendizaje del niño se ven fomentados por su interacción con los seres humanos que le prodigan cuidados en entornos seguros, protectores y estimulantes. En el contexto actual la expresión populares *la maestra es la mamá en la escuela*, o bien la maestra es mi segunda mamá, compendia las expectativas del grado de cercanía que se espera del vínculo maestra-niño o niña.

Estudios de Foss (2005) y Whitebook (2003), indican que, quienes asisten a centros preescolares cuya oferta educativa se evalúa como servicio de mejor calidad por el cuidado y las atenciones del maestro, el ambiente físico del aula, los recursos, actividades y materiales apropiados a su edad y debidamente programados, muestran mejor desarrollo cognitivo, lenguaje y competencias sociales.

Un estudio de Alicer & Fortner-Wood (1995), encontró que cuando las relaciones maestro-niño o niña fueron conflictivas o marcadas por la hostilidad, indiferencia o inconsistencia del maestro o la maestra, los niños y las niñas, mostraron conductas de baja tolerancia a la frustración, problemas de aprendizaje, hábitos de trabajo pobres y disminuidas sus relaciones con las y los compañeros.

Elicker & Fortner-Wood (1995) señalan, además, que los factores que tienden a caracterizar la atención de las y los maestros son producto de la filosofía personal que adoptan respecto a su labor docente. Maestras cuya filosofía está centrada en el niño o niña, eran más sensitivas y responsivas con aquéllos, en cambio, las que centraban su atención en el programa y el proceso de aprendizaje, pasaron menos tiempo en contacto directo con el niño o la niña y su respuesta era de inferior calidad.

La conducta y el temperamento de la niñez es un factor importante que influye poderosamente en el trato y la atención de su docente, en consecuencia, afirman Ladd, et. al. (2002), que muchos infantes no son atendidos por su conducta, rendimiento, aspecto, falta de empatía o simplemente por el género, esto sucede a

pesar de que, un ambiente hostil o de gran indiferencia, puede lastimar seriamente las emociones de cualquier alumno o alumna.

De acuerdo con las investigaciones de Ladd et. al. (2002), infantes que gozaron de buenas relaciones con la maestra de preescolar y sus pares, tuvieron menos problemas en su rendimiento académico en niveles posteriores. Otro estudio sobre la relación maestra-niño o niña fue realizada por Howes (2000), se trata de una investigación longitudinal de tres años con infantes que cursaron de preescolar a segundo grado, en la que se examinó la atención y cuidado de su maestra y se encontró que la calidad del vínculo maestra-niño o niña fue un importante vaticinador de las relaciones con sus padres y madres y otros niños.

En el estudio Howes (2000) encontró que:

- La competencia social del grupo de niños preescolares cuando estudiaron el segundo grado, estaba relacionada estrechamente con el clima emocional y social de la clase de preescolar que cursaron.
- Los niños que mostraron problemas de conducta, relaciones poco estrechas con la maestra o bien conflictivas, tuvieron como antecedente ser varones y relaciones distantes y conflictivas con la maestra de preescolar.
- La conducta pro-social con los pares fue mejor si el clima de la clase de preescolar fue favorable y tenían mejor calidad de interacción con la maestra, más cercanía y menos conflictivos en la relación con ella.
- La agresividad con los pares y el retiro o aislamiento social también mostró estrecha vinculación con niveles altos de conflicto en la relación maestra niño y poca cercanía con la maestra.

Howes (2000) afirma que los niños y las niñas utilizan las experiencias que se derivan de las relaciones que establecen con los adultos y las organizan de forma que:

- Si se sienten seguros con la maestra pueden usar esa base de confianza para explorar nuevas experiencias en el aula, contestar una pregunta difícil, o bien, aprender algo nuevo.

-Por el contrario, si perciben como difíciles estas relaciones proyectarán esa percepción no sólo a las actividades de aprendizaje, sino a sus relaciones con otros niños o adultos en autoridad.

También una investigación longitudinal reportada por Raver (2002), muestra que, las relaciones que las y los preescolares establecen con sus iguales y docentes, se fundamentan en su capacidad para la autorregulación emocional de manera pro-social; quienes aprenden a compartir, esperar su turno y a cooperar con otros y otras, también parecen contener su frustración cuando alguien es atendido primero por la maestra, o bien, contener su enojo cuando se interponen en su camino.

Por su parte, Kontos & Wilcox-Herzog (2003), examinaron las interacciones maestra-niño y niña de preescolar, buscaron sensibilidad. Los resultados de la investigación expresan que las y los maestros sensitivos juegan y conversan más con los niños y las niñas, en cambio las y los educadores ásperos, responden al llanto infantil con crítica, rechazo y a veces castigo.

Más recientemente, un estudio de Wilcox-Herzog y Ward (2004), exploró las creencias de docentes preescolares y su disposición de actuar, encontraron que cuando las y los maestros profesan la creencia de la importancia de relacionarse con los niños y las niñas con sensibilidad y participación activa, también es más probable que estén dispuestos a comportarse de esta manera.

h. La motivación y emoción

La motivación y la emoción están íntimamente relacionadas. Bernal (2003) considera que las emociones son indicadores del potencial motivacional, que puede estar representado tanto por la activación del sistema nervioso autónomo, como los cambios del comportamiento expresivo (expresiones facial y corporal) y en la experiencia o conciencia subjetiva de la situación (cognición básica). También hace énfasis en que es principalmente una reacción física o fisiológica, que sirve al organismo como mecanismo instintivo de supervivencia, en donde los objetivos son despertar al cuerpo para algún tipo de acción de defensa o huida y deprimir o inhibir las respuestas fisiológicas para dar oportunidad al organismo a recuperarse.

Bernal (2003) define emociones como:

-Cambios fisiológicos de excitación o inhibición notables.

- Sentimientos de agrado o desagrado.
- Conductas expresivas de la emoción tanto en cara como en el resto del cuerpo.
Influencias y consecuencias ambientales.

Para García (2005), debe hacerse una diferenciación entre: motivación, emoción y estados de ánimo, debido a que; afirman que estos términos significan lo mismo, pero no lo son. Según ellos la motivación es como un activador de energía que dirige la conducta, mientras que las emociones son vistas como la combinación de estados afectivos activados por estímulos externos, que producen cambios fisiológicos que influyen en la conducta. Y los estados de ánimo son sentimientos menos intensos, menos específicos y de mayor duración que las emociones.

Según Goleman (2000), la motivación positiva es el entusiasmo, la diligencia y la confianza para alcanzar el éxito. Para poder estar motivados se deben de tener objetivos claros y una actitud optimista.

Según López (2003) la motivación es la energía que permite lograr un determinado propósito o sacar adelante un reto o proyecto, en la motivación es importante fijar de manera responsable, los objetivos claros y específicos para orientar las emociones. Las personas que no tienen las metas claras, avanzan o luchan sin causa y sin obtener resultados constructivos.

Cuando los sujetos no entienden la verdadera razón de su estimulación emocional, nombran sus sentimientos para adaptarse a las señales externas. En lugar de basarse en sus percepciones internas, quedan sujetos a las influencias sociales y ambientales, que pueden entrar en conflicto con sus propios sentimientos viscerales (Meece, 2000).

i. Las emociones en el cerebro

Meece (2000) indica que las emociones producen la activación de determinadas partes del cerebro. En estudios se observó que la alegría se relacionó con una disminución en la actividad de ciertas zonas de la corteza cerebral, y la tristeza se asoció con un incremento en la actividad de ciertas partes de la corteza, motivado a que es posible trazar un mapa de cada emoción particular en relación con un sitio específico en el cerebro.

La amígdala, en el lóbulo temporal del cerebro, también es importante en la experiencia de las emociones, pues constituye un nexo entre la percepción de un estímulo que produce emociones, y el recuerdo posterior de tal estímulo (Steiner, 2003).

Por su parte, Doris & Boeck (2007) explican que con la ayuda de las cinco emociones básicas: felicidad, tristeza, indignación, temor y rechazo, así como de sus diversas combinaciones, están en posición de hacer una rápida valoración de las situaciones inesperadas a partir de pocas y fragmentadas percepciones sensoriales.

En suma, Papalia et al. (2005), propusieron que las emociones se experimentan como resultado de los cambios fisiológicos; siendo el producto de las reacciones específicas, el cerebro interpreta esas sensaciones como experiencias emocionales particulares. Los órganos internos producen una gama de sensaciones relativamente limitadas, aunque algunos cambios fisiológicos se asocian con experiencias emocionales específicas.

j. La educación emocional

Bisquerra (2003) define la educación emocional en cinco bloques, en uno de los cuales se encuentra la regulación emocional como la capacidad de regular los impulsos y los estados afectivos desagradables, de tolerar la frustración y de saber esperar las gratificaciones.

No obstante, señala Bisquerra (2007) que para poder desarrollar la regulación emocional, primero debemos desarrollar la *consciencia emocional*, es decir, el aprender a reconocer las emociones conforme enfrentamos diferentes situaciones. Igualmente, señala en relación a una educación emocional completa desarrollar luego de la regulación emocional, el tema de saber reconocer las emociones de los demás reconocido como *habilidades socio-emocionales*, así mismo el tema de evaluarnos a nosotros mismos conocido como autoestima, y por último, el tema de recursos para tener una vida sana y organizada llamada por el autor como habilidades de vida.

j.1. Conciencia emocional

Para tener una conciencia emocional Garber (1991) señala que se trata de aprender los enlaces entre lo que conocemos, lo que hacemos y lo que sentimos. Es decir, el procesar nuestro conocimiento previos, estar pendientes de lo que hacemos y lo que

sentimos en ese momento, nos puede orientar hacia lo que sentimos y comprender si es lo adecuado o no, por lo tanto se sobreentiende que ya el niño ha entendido qué es lo que motiva sus emociones.

Es así que Bisquerra (2003) comprende que entre los tres y cuatro años los niños empiezan a reconocer ciertos acontecimientos con determinadas emociones, como el recibir un dulce con alegría, o tener menos tiempo de jugar en el parque, con la tristeza.

Gómez (2013) comenta que la conciencia emocional implica reconocer lo que sentimos cuando sentimos, encontrar cuál es nuestro vínculo al sistema que nos moviliza, es decir, encontrar y determinar las emociones.

j.2. Regulación emocional

Silva (2013) define como regulación emocional a toda estrategia o técnica dirigida a aumentar, mantener o eliminar un estado emocional en curso.

Tanto Bisquerra (2003), Garber (1991), Maquieira (2007) como Gómez (2013) indican que se puede sentir tanto emociones positivas (alegría, gracias) como negativas (enfado, ira) y que ninguna es mejor que la otra, ya que forman parte de lo que somos, de nuestras vidas y nos ayudan a conocernos más personalmente. El problema básicamente se puede encontrar en que las emociones negativas pueden causarnos reacciones poco saludables, por ejemplo, la ira puede motivarnos a acciones violentas, la tristeza a conductas depresivas como querer hacernos daño físico.

Maquieira (2007) presenta como parte de los límites desarrollar la conciencia emocional y luego ofrecer la posibilidad de reparación, es decir, en todo momento recalca que el niño con la ayuda del adulto puede lograr reconocer sus emociones, validar las mismas y luego ofrecer una posibilidad de ayuda, pues cuando el adulto no pone límites a los niños, ellos no entienden siquiera sus propias emociones, entonces entran en crisis al no poder expresarlas de manera menos asertiva y desenvuelven sus emociones haciendo una “pataleta” o tirando algún juguete por los aires.

Es así que Maquieira (2007) plantea que el adulto le ofrezca una solución como por ejemplo si el hecho de negarle algo produjo la reacción de “pataleta”, es necesario

que se le ofrezca ese “no” como una variedad de nuevas opciones, de manera que el niño tenga otras soluciones y no se le cierre simplemente el paso. Así vemos esta como una opción para ayudarlos a canalizar una de las tantas reacciones negativas de los niños, y así aprender a regular sus emociones.

Por otro lado, Muñoz (2013) presenta una serie de pasos para aprender a regular las emociones como:

- Selección de la situación: elegiremos en qué situación nos introduciremos o haremos más cosas para sentirnos mejor.
- Modificación de la situación: luego de la selección se observa qué se puede hacer para que su impacto emocional sea menor.
- Despliegue atencional: también se puede redirigir la atención a cierta situación más favorable por ejemplo cuando tratamos de distraer a un niño que llora.
- Cambio cognitivo: cambiar la evaluación o interpretación que hacemos de cierta circunstancia para aturdir su significado emocional por ejemplo cambiando nuestra manera de considerar que podemos o no lidiar con un problema.

Sin embargo, Bisquerra (2003) comenta que no se deben negar las emociones positivas o negativas, sino que hay que aprender a exteriorizarlas mediante algunas estrategias como acciones que ayuden a sentirse mejor, por ejemplo correr, reír, hablar, relajarse, etc. De tal manera que ésta, a veces se desarrolla por necesidad en los niños, pero a veces no, y es allí cuando debe ser guiada.

j.3. Autoestima

Muñoz (2013) señala que del autoconcepto, que es el concepto de sí mismo, depende mucho la autoestima que pueda desarrollar un niño que es el sentido de la propia valoración, para lo cual se puede comparar el yo ideal, con los yo reales y muchas veces, nos juzgamos a nosotros mismos. La autoestima forma gran parte también de su personalidad, el saber cuánto me valoro yo por lo que soy, para los niños es fundamental al crecer, de lo que muchas veces depende su motivación para participar de actividades y en su estado de ánimo. Luego Muñoz (2013) indica que algunas investigaciones determinan que la autoestima se desarrolla a partir de dos fuentes

principales: los aspectos que los niños consideran importantes y dependiendo de cuánto apoyo social reciben de otras personas como la madre, la maestra y sus pares. Asimismo, menciona Bisquerra (2003) que el hecho de que cada persona sea diferente hace que cada uno sea especial, es por esto que cada uno puede sentir diferentes emociones respecto a una misma situación. Igualmente, comenta que cada persona es un mundo diferente, pues cada uno tiene una serie de acontecimientos familiares, genéticos, ambientales y educativos, lo que sí tenemos en común es que somos seres humanos.

Y coincide Bisquerra (2003) con Muñoz (2013) en que parte de la construcción de la personalidad y la autoestima, que tiene gran influencia en la regulación emocional es que las personas del entorno nos ayudarán a construirlo. Es decir que las personas del entorno ayudarán a tener una imagen más clara de cómo somos, cómo nos sentimos, cómo se sienten los demás y también cómo nos vemos, lo que ayudará también a valorarnos a nosotros mismos y aceptarnos, igualmente a conocer nuestras capacidades y dificultades.

Entonces se puede deducir que el autoestima es cómo se ve el individuo, y como se aprecia a sí mismo.

j.4. Habilidades socio-emocionales

Bisquerra (2003) comenta que las habilidades socio-emocionales se refieren a competencias, como la comunicación, el diálogo, el respeto, la cooperación y la colaboración, que permiten y estimulan las relaciones interpersonales, en las cuales se viven tanto emociones desagradables como agradables, y que ayudarán a favorecer el clima social y familiar, entre otros contextos, en el que el ser humano se desenvuelve.

Romagnoli (2007), menciona también las habilidades emocionales calificadas como habilidades de relación interpersonal las cuales nos ayudan a relacionarnos con otros, coincidiendo con Bisquerra (2003) en que permite mejorar la comunicación con los demás, llegar a acuerdos, resolver diferencias, etc. Según los autores citados, estas habilidades están directamente relacionadas con las habilidades socio-afectivas y éticas (trabajar en equipo, establecer un diálogo y respetar la participación de los demás, comunicación asertiva y resolución de conflictos).

Bisquerra (2003) indica ciertos conceptos relevantes como parte de su vocabulario para aplicación del repertorio de actividades, tales como:

Asertividad: capacidad de expresar los propios sentimientos y necesidades, a la vez respetando las necesidades y sentimientos de los demás. Conflicto: Discrepancia entre dos o más intereses simultáneos que algunas veces conduce a un estado emocional tenso, por lo cual se produce ansiedad emocional y comportamientos impulsivos.

Gómez (2013) menciona que en la actualidad se vive en un momento de cambio cultural, social y cambio de valores, que provocan también cambios en las relaciones interpersonales e intrapersonales (con uno mismo y con los demás)

j.5. Desarrollo de habilidades de vida

Bisquerra (2003) menciona que las habilidades de vida, son aquellas que permiten tener una vida más sana y equilibrada que favorezca el bienestar para lo cual, es necesario conocer el entorno y el grado de satisfacción que ofrece. Según los aspectos anteriormente mencionados en cuanto al desarrollo de las emociones, regulación y demás, el constante cambio social y cultural que vivimos actualmente sería de suma importancia tomar parte en aquellas habilidades e introducirlas en el currículo educativo básico, puesto que, se presentan nuevas experiencias y retos, en los cuales solo reconociendo lo que se vivencia y el grado de satisfacción o el porqué de eso se podría utilizar de manera más adecuada las habilidades de regulación y conciencia emocional, habilidades para construir nuestra autoestima y habilidades socio-emocionales observando adecuadamente la situación en la que nos encontramos, o en las que se pueden encontrar los niños y optar por una u otra reacción, de tal manera que podamos vivir en armonía y bienestar interno.

j.6. Educación emocional en psicomotricidad

Ponce de León (2009) comenta que la educación motriz está ligada primordialmente con la educación de las emociones, motivado a que refiere a la educación emocional como la mejora de la inteligencia emocional o de las competencias socioemocionales.

Ponce de León (2009) señala que; la escuela infantil conforma un espacio nuevo en la vida de los pequeños para enriquecer y trabajar sus habilidades emocionales

mediante la socialización, bajo límites marcados para todos por igual, para lo cual tienen su propio cuerpo, el medio y los demás.

k. Efectos motivacionales de las emociones

García & Domenech (1997) indica que por motivación intrínseca se entiende aquella que procede de la propia persona, es ella quien mantiene su control, y tiene la capacidad de autoreforzarse. En el mismo contexto el autor señala que cuando se observa que un estudiante disfruta al ejecutar una tarea, se puede deducir que el estudiante presenta emociones positivas, y por lo tanto una motivación intrínseca de la misma naturaleza. Las emociones positivas también pueden presentarse no directamente relacionadas con el contenido de la tarea, sino con la satisfacción personal al realizar con éxito la misma.

Por otro lado; Silva (2013), señala que las emociones negativas pueden repercutir sobre la motivación intrínseca en los siguientes aspectos:

- Pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea, por ejemplo la ansiedad, la ira, la tristeza, el desaliento, no le permiten a un estudiante disfrutar en el mismo nivel el éxito alcanzado al realizar una tarea.
- Cuando aparece una motivación extrínseca negativa, opuesta a una positiva de la misma naturaleza, puede conducir a lo que se denomina una conducta de evitación, es decir conduce al estudiante a no realizar la tarea.
- La conducta de evitación está relacionada con experiencias negativas.
- Las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa (no realizar la tarea) y comprometerse con otras actividades.

En segundo lugar la motivación extrínseca es aquella que procede de afuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las emociones dentro de la motivación extrínseca están relacionadas con los resultados de la tarea.

Silva (2013) distingue dos clases de emociones ligadas a los resultados de las tareas: prospectivas y retrospectivas.

- Emociones prospectivas están relacionadas con las expectativas, el disfrute anticipado, por ejemplo cuando un estudiante espera alcanzar buenas notas, premios, reconocimientos está positivamente motivado extrínsecamente, y ejecutará la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos.
- Las emociones retrospectivas por su lado están relacionadas con la evaluación de los resultados, pueden ser positivas o negativas; si son positivas las experiencias asociadas a resultados positivos (una buena nota, premios, reconocimientos, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, si se experimentan emociones negativas como decepción o vergüenza conduce a una apreciación subjetiva de alcanzar resultados negativos.

1.4.2. Aprendizaje en el Área de Personal Social

a. Teoría del aprendizaje social

La teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. La teoría de Bandura resultó en un gran esfuerzo empírico por examinar de cerca la naturaleza del aprendizaje por observación y las condiciones en que ocurre la imitación.

Según señala Triglia (2017) Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros, pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave se encuentra en la palabra social que está incluida en la teoría de aprendizaje social (TAS).

Bandura & Walters (1974) refieren que al aprendizaje por observación se le llama generalmente *imitación* en psicología experimental e *identificación* en las teorías de la personalidad. Él dice que ambos conceptos abarcan el mismo fenómeno comportamental, a saber: la tendencia de una persona a reproducir las acciones,

actitudes o respuestas emocionales que representan los modelos de la vida real o simbólica.

Por otro lado Bandura & Walters (1974, p.72), afirma que la imitación depende de las consecuencias de su respuesta para el modelo. A veces estas consecuencias son específicas de la conducta que se observa, como cuando los actos del modelo reciben una recompensa o un castigo inmediato. Los niños que vieron el modelo agresivo recompensado manifestaban una mayor agresividad imitativa, física y verbal, que los niños que vieron el modelo castigado. Además, la exposición al modelo castigado inhibía efectivamente las respuestas agresivas de los niños que no eran imitativas en detalle, mientras que la exposición a modelos muy expresivos o a modelos recompensados producía efectos desinhibitorios sustanciales. En cambio, los niños que vieron cómo se castigaba el modelo no reproducían su conducta y le rechazaban como modelo a emular.

b. Características del desarrollo en el niño de preescolar

En la edad preescolar, la tarea del desarrollo comprende interiorizar normas y pautas mínimas de comportamiento e inhibir los impulsos propios. También deben ir aumentando su capacidad de protegerse a sí mismos de sus propias reacciones, o usar mecanismos de defensa. Cuando los niños y las niñas empiezan a utilizar mecanismos de defensa, (sin excesos) manejan mejor la frustración, también pueden lograrlo mediante la expresión emocional. El balance logrado significa gozar y ser espontáneos (participación social), responder a la fatiga, o a situaciones donde se frustren sus intentos (Sroufe, 2000).

De esta forma, gradualmente los niños y las niñas de edad preescolar, irán evolucionando de una dependencia emocional a una dependencia instrumental es decir, apoyados en las tareas de autocontrol que superan sus capacidades y de ésta a la independencia emocional que significa la capacidad de actuar en el entorno sin la atención y guía constantes de la o el adulto. Ahora la interacción con los pares y no los adultos serán su centro de atención.

Signos de dependencia emocional en esta edad son las conductas que buscan captar la atención y el contacto del maestro a través del elogio o el regaño (Sroufe, 2000). La independencia emocional a diferencia de lo anterior incluye buscar refugio en el

adulto cuando se está enfermo, cuando los lastiman, están decepcionados y también, para compartir descubrimientos y experiencias gratas.

c. Aprendizaje de competencias sociales y emocionales en el aula

Por mucho tiempo, trabajadores de la conducta y educadores han enfatizado en la importancia de las relaciones sociales para el desarrollo de la personalidad. La personalidad en desarrollo dice Harry S. Sullivan, es la sumatoria de las relaciones interpersonales, principalmente las tempranas con los progenitores y en los intercambios cruciales con los iguales (Lindsey, et. al, 1978)

En los niños y las niñas, las habilidades sociales se refieren a la participación de las y los individuos como parte de un grupo, en contextos próximos y en ámbitos no cercanos a su cotidianidad; dentro estas, las que pueden enseñarse en el aula son: la empatía, asertividad, autoestima, comunicación y desarrollo moral (Castro, 2005) y comprenden el manejo de las relaciones y la comprensión de las emociones ajenas.

De acuerdo con Castro (2005), el desarrollo de competencias integra capacidades que se estructuran de forma compleja, pero pueden simplificarse en intelectuales, prácticas y sociales.

Vila & Jenichen (2003) afirman, respecto al aprendizaje emocional de competencias y habilidades, que no hay una manera universal e ideal de enseñar y de aprender, existen personas que enseñan y estimulan, y estudiantes con repertorios de habilidades y capacidades por desarrollar.

El aprendizaje de competencias sociales y emocionales se realiza por medio de observación e imitación de modelos, y de instrucciones verbales, por la experiencia directa y por *feedback* interpersonal.

d. Aprendizaje por observación e imitación de modelos

En la infancia se imitan conductas muy poco después del nacimiento, de tal forma que a los dos días de vida se reproducen las expresiones faciales de felicidad, tristeza y sorpresa de la madre o cuidadora (Sroufe, 2000).

La teoría del aprendizaje social de Bandura, sostiene que muchas de las conductas que exhiben las personas son adquiridas mediante la observación e imitación de modelos (Santrock, 2007) así, un niño o una niña que observa el elogio que su docente

hace a un compañero que limpió las mesas después de la merienda, posiblemente tratara de imitar esa conducta.

Bandura distingue tres tipos de modelos distintos: los modelos vivientes son las personas reales que se comportan de una forma determinada; en esta categoría están quienes rodean al niño y a la niña, por tanto, la maestra es un modelo viviente de mucha influencia (Santrock, 2007).

Los niños y las niñas pueden aprender también al observar un modelo simbólico como los personajes de las tiras cómicas, los cuentos y los programas de televisión. Los miedos son adquiridos por imitación o por identificación, si algún miembro de la familia teme a una situación u objeto, es un estímulo que provoca respuestas de evitación o retirada que al reforzarse cada vez que se presenta, el provocador del temor se convierte en miedo resistente a extinción (Mussen, et. al. 1979).

De acuerdo con Rodríguez (1998), en vista de que los progenitores son la fuente principal de temor y quienes enseñan a los niños y las niñas cómo responder a los estímulos del entorno, es importante que conozcan sus propios miedos y las formas cómo reaccionan a ellos.

Por otro lado, Murzi (2004) al referirse a las acciones psicoeducativas en los primeros años escolares, considera que es absolutamente necesario ofrecer modelos de comportamiento que, por sus características, se constituyan en educación para potenciar desarrollo.

e. Aprendizaje verbal

También se aprenden normas, valores y comportamientos a través de instrucciones verbales, esto es, siguiendo la descripción de un comportamiento sin necesidad del modelo de otra persona, el aprendizaje verbal facilita el aprendizaje de comportamientos sociales (Castro, 2005).

En la familia la instrucción verbal es de tipo informal, pero en el aula suele ser sistemática y directa. La memoria ofrece la posibilidad de recordar aspectos de las interacciones que producen un malestar; la falta de desarrollo de la memoria en preescolares, implica que las y los maestros tengan que recordarles a ciertos niños y niñas más de una vez, las maneras menos agresivas de expresar el enojo.

El desarrollo del lenguaje permite hablar de las emociones y ayuda a comprenderlas mejor. En preescolares el entendimiento de la emoción equivale a su habilidad y desarrollo lingüístico; por esta razón las y los maestros deberán tomar en cuenta otras formas de expresión distintas al habla para que los niños puedan expresar o explicar el enojo (Marion, 1998).

f. Aprendizaje por experiencia directa

Las conductas que se aprenden están al servicio de las consecuencias aplicadas por el entorno en el comportamiento social. Los temores frecuentes pueden ser tratados en el aula promoviendo situaciones en las que asuman gradualmente responsabilidades y tomen sus propias decisiones, luego se refuerzan los avances en la emisión de las respuestas esperadas. Ésto es válido también para el hogar (Catret, 2001).

Pero el miedo es igual de importante para la autoprotección, los programas de prevención del abuso o secuestro entrenan para aprender a tener precauciones de las y los extraños; mediante el reforzamiento se aprende a evitar una conversación, recibir dulces o golosinas, o hacer favores a personas desconocidas (Mussen, et. al. 1979).

Los miedos no se vencen de forma automática, requieren de paciencia, comprensión, explicaciones y estímulos para que ocurra la extinción de la conducta (Mussen et. al, 1979). Sin embargo, se espera que las y los maestros de preescolar estén dispuestos a brindar las condiciones que se integren como oportunidades para el desarrollo pleno de sus estudiantes (Murzi, 2004).

Catret (2001) afirma que los niños y las niñas necesitan tener oportunidades para convertirse en personas positivas. Los padres, las madres y los maestros y maestras, pueden utilizar la alabanza y la retroalimentación para desarrollar estilos explicativos positivos, pueden ejercer control en su mundo, a través de las acciones.

g. Competencias y habilidades sociales para niños en edad preescolar

De acuerdo con McClellan & Katz (2001) es fundamental que a la edad de seis años, los niños y las niñas, hayan adquirido la habilidad de socializarse por lo menos en grado mínimo.

En vista del impacto que significa desarrollar competencias para relacionarse, se presentan algunos indicadores o características sociales que se sugiere, a las y los maestros, observar durante el proceso escolar (McClellan & Katz, 2001).

Las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la educación básica regular se expresan en un conjunto de logros educativos. El plan de estudios organiza las diferentes áreas curriculares para desarrollar integralmente dichos logros. Así mismo los estudiantes al concluir sus estudios, deberán afirmar su identidad al reconocer sus Características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad (Minedu, 2009)

h. Área Personal Social

Para el Minedu (2009) Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuran su personalidad teniendo como base su desarrollo integral. Esta área se organiza de la siguiente manera:

– Desarrollo de la psicomotricidad

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto) el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones.

– Construcción de la identidad personal y autonomía

Los niños y las niñas construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos

de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Mediante la interacción social, los niños y las niñas construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno, y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social. Es importante que los niños y las niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

i. Técnicas conductuales que pueden ser usadas en el aula

Algunas veces las y los maestros se encuentran con niños y niñas que no tienen habilidades sociales en su repertorio conductual. Castro (2005) menciona algunas técnicas que se pueden utilizar para enseñar habilidades de convivencia social:

- Reforzamiento: utiliza refuerzos materiales (premio, comida) refuerzos sociales (palmadita, mirada o palabras de aprobación, sonrisas).
- Técnicas de relajación: en casos de criaturas ansiosas o agresivas, la relajación progresiva resulta muy útil; se puede usar la música, y la respiración.

j. El dibujo y el aprendizaje emocional

En la pedagogía, el dibujo infantil es una actividad cotidiana y se ha usado en forma tradicional, ayuda a estimular, conocer y ayudar al desarrollo; permite la expresión del estado psicológicamente y relacionar el mundo interno con el externo.

El dibujo es considerado además, como indicador, por el uso que se da a este recurso para profundizar en el mundo psíquico, cuando la limitación del lenguaje y el desarrollo cognitivo no lo permiten. La apreciación acerca del mundo real, lo que es cercano por experiencia y todo lo que constituye un mundo psíquico, es el material para producir dibujos. Es la experiencia, la sensación la que se expone al juicio del adulto (Crotti & Magni, 2005).

Cuando un niño o una niña pinta, es capaz de dar forma concreta a sus emociones, de entrar en contacto con el mundo. Este puede ser un medio educativo si se le pone en condiciones determinadas.

De acuerdo con Fabregat (2003), toda representación gráfica, sea dibujo o escritura, constituye una herramienta de comunicación, conocimiento y exploración cuando se desea acceder al pensamiento del niño y la niña.

La expresión es una necesidad espontánea; por medio del dibujo se satisface la necesidad de dar expansión a uno de sus dos medios de expresión. Además, este recurso tiene valor como medio de conocer y estudiar las emociones (Fabregat, 2003).

A medida que se avanza en el desarrollo emocional se necesita socializar su pensamiento, expresar, imitar y aprender lo nuevo. El dibujo les permite empezar a plasmar esa necesidad. En el tema de las emociones, la expresión no verbal toma un lugar significativo; Koppitz (1982) señala que los niños y las niñas expresarán en sus trazados lo que no pueden o no quieren decir con palabras.

Mediante esta práctica, se pueden superar obstáculos, inhibiciones, vergüenza o falta de madurez, con lo cual se expresan relaciones, actitudes o bien, se disfrazan presentimientos, miedos y rivalidades de un mundo propio. A los cinco años de edad, el dibujo de la figura humana es todavía imperfecto, puede ser desproporcionado, por eso la cabeza suele ser más grande que el resto del cuerpo y se le dedica mayor atención; los ojos aún no se dibujan con pupila, tampoco están presentes las cejas o pestañas (Koppitz, 1982).

Los detalles de uso del espacio (cercanía, distancia, tamaño), ubicación (centrada, descentrada) y de la calidad (trazo firme, tembloroso, fuerte, débil, borrado), las formas (quebradas, redondeada, interrumpida), y uso del color entre otros, son parte de la interpretación del dibujo (Crotti & Magni, 2005).

Las preferencias temáticas del diseño, giran entorno a la figura humana como centro ineludible, sol, estrellas, casas, nubes y montañas, luego se van agregando árboles y pájaros, flores, vehículos, aviones, hierba, banderas, entre otros (Crotti & Magni, 2005).

k. El juego y su importancia en el desarrollo emocional

El juego es el quehacer y la vida de la infancia, ha sido considerado como una práctica que no tiene finalidad distinta de sí misma, el fin es jugar, que significa moverse y mover. Bajo esta perspectiva el juego es a veces prohibido, es pérdida de

tiempo y se realiza a escondidas, “cuando no los ven”, casi como si se espera un castigo (Valiño, 2006).

Cuando el juego se reconoce se dirige la atención a enriquecerlo, se dejan los espacios, el tiempo y los materiales que lo hace fructificar. Aguilar (2005), lo concibe como un laboratorio experimental que el niño y la niña instalan en el ambiente en el cual se desenvuelven, para experimentar las capacidades de relación con los objetos, los otros y el mundo que les rodea; un paréntesis en la realidad.

En la etapa preescolar, esta acción es considerada por Esteva (2006), como una actividad fundamental en el desarrollo de la personalidad infantil, especialmente el juego fantasioso. Sin embargo, aunque el juego valora esta relación, en algunos contextos se niegan las oportunidades, a favor de otras actividades. El juego queda limitado a experiencias repetitivas y empobrecedoras (Valiño, 2006).

Parte de la importancia que el juego aporta en el desarrollo infantil, se debe a la relación entre las acciones y la naturaleza de los procesos que le subyacen, las cuales representan un modelo prototípico de actuación que les permite, a los niños y las niñas, extraer experiencias para consolidar su desarrollo emocional.

En este sentido, el juego consiste en una práctica para compartir valores y actitudes en la vida adulta. De igual manera permite adquirir autocontrol y autoconfianza, ya que en la práctica, se expresan con mayor facilidad los enojos, miedos, tristezas y alegrías, se sacan conclusiones de las experiencias y se aumenta la aceptación de los otros y se aprende a tolerar.

También las interacciones con los pares, permite desarrollar el vocabulario al incorporar nuevas palabras con sus significados, al mismo tiempo incorporan nuevas imágenes e interpretaciones. Lo cual agrega riqueza al mundo psíquico.

1.5. Hipótesis

1.5.1. General

Las emociones se relacionan significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

1.5.2. Específicas

- La alegría se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- La ira se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- La tristeza se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- El miedo se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- La sorpresa se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- El asco se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

1.6. Objetivos:

1.6.1. General

Determinar si existe una relación significativa y directa entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

1.6.2. Específicos

- Determinar el nivel de las emociones de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

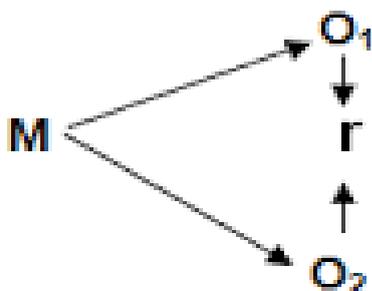
- Determinar si existe una relación significativa y directa entre la alegría y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- Determinar si existe una relación significativa y directa entre la ira y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- Determinar si existe una relación significativa y directa entre la tristeza y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- Determinar si existe una relación significativa y directa entre el miedo y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- Determinar si existe una relación significativa y directa entre la sorpresa y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.
- Determinar si existe una relación significativa y directa entre el asco y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo de Investigación

El diseño es correlacional simple, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (Marroquín, 2003).

La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes (Price, et. al., 2017).



Donde:

M : Muestra (estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo).

O1: Observación de la variable: Emociones.

O2: Observación de la variable: Aprendizaje en el area de personal social.

r : Relación

2.1.1. Tipos de estudios

La investigación es no experimental, debido a la no existencia de manipulación de variable y en la que únicamente observamos los fenómenos en su estado natural para posteriormente analizarlos (Hernández, 2010).

La investigación es no experimental es la que se hace sin manipular variable alguna, es decir aquella donde no se hace variar intencionalmente las variables

independientes, es decir observamos los fenómenos tal y como se dan (Kerlinger, 1979). Es decir, en este estudio no se construirá alguna situación, sino que observaremos situaciones que existen que no son provocadas por el investigador.

Referente a su finalidad, la investigación fue aplicada ya que parte de un problema que necesita ser intervenido y mejorado, empieza con la descripción integrada de la situación deficiente, posteriormente se encuadra en una teoría bastante aceptada de la cual se presentan los conceptos más importantes y pertinentes (Romero, 2013).

2.2. Variables

2.2.1. Variable independiente: Las emociones

Brody (1999) define las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen atención porque afectan el bienestar. Se presentan como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior del cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada, la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional.

2.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje en el área de personal social

Es el estudio de la organización de procesos y estructuras de la mente durante el procesamiento de la información que permite la realización plena de las personas en sociedad y que son primordiales tanto en el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta y para elaborar y asumir normas en donde la valoración y la consolidación de la identidad consienten convivir de manera democrática y participar en la comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que involucran a los ciudadanos. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece (Minedu, 2016).

2.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Emociones	Brody (1999) define las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen atención porque afectan el bienestar. Se presentan como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior del cuerpo, y que, durante el transcurso de su vivencia, sume a	Esta variable se operacionalizó mediante una encuesta a la población objeto de estudio, la misma que permitió determinar si existe una relación significativa y directa entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. Para medirlo se aplicó un cuestionario de 36 ítems; estando conformado por 6 dimensiones: alegría, ira, tristeza, miedo, sorpresa y asco.	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Bienestar • Seguridad • Deseo • Suceso favorable • Sentimiento placentero 	Ordinal de tipo Likert Fuerte Regular Débil
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Enfado • Rabia • Sentimiento de amenaza • Insatisfacción • Descontrol • Mecanismo de defensa 	
			Tristeza	<ul style="list-style-type: none"> • Desesperación • Melancolía • Pesimismo • Dolor • Tendencia al llanto • Pérdida real o imaginaria 	
			Miedo	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipación de una amenaza o peligro • Ansiedad • Incertidumbre • Inseguridad • Actuación precavida • Peligros imaginarios o reales 	

	<p>la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada, la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional.</p>		<p>Sorpresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asombro • Desconcierto • Sobresalto • Transitorio • Aproximación cognitiva • Motivación de respuestas 	
			<p>Asco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aversión • Rechazo • Desagrado • Conformismo • Formación de la personalidad • Aprendizajes de vida 	

Fuente: elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente: Aprendizaje en el área de personal social	<p>Es el estudio de la organización de procesos y estructuras de la mente durante el procesamiento de la información que permite la realización plena de las personas en sociedad y que son primordiales tanto en el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta y para elaborar y asumir normas en donde la valoración y la consolidación de la identidad consienten convivir de manera democrática y participar en la comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que involucran a los ciudadanos. Por otro lado, la ciudadanía activa</p>	<p>Esta variable se operacionalizó mediante una encuesta a la población objeto de estudio, la misma que permitió determinar si existe una relación significativa y directa entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. "María Teresita de Jesús" en el año 2016. Para medirlo se aplicó un cuestionario de 30 ítems; estando conformado por 5 dimensiones: desarrollo personal, construcción de identidad, desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo, convivencia y participación democrática y construcción de interpretaciones históricas.</p>	Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Armonía propia • Realización plena • Bienestar • Calidad de vida • Autonomía • Obtención de felicidad 	<p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
			Construcción de identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración personal • Autonomía personal • Autorregulación de emociones • Regulación y argumentación ética • Capacidades cognitivas y afectivas • Expresión de costumbres 	
			Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de aprendizajes • Desarrollo de su autonomía • Formación integral • Salud física y emocional • Exploración del entorno 	
			Convivencia y participación democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social • Construcción de normas y valores • Sentimiento de pertenencia • Formación ciudadana • Participación en el bienestar común 	

	<p>enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. (Minedu, 2016).</p>		<p>Construcción de interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación crítica • Comprensión histórica • Elaboración de procesos • Obtención de información • Descripción de acontecimientos 	
--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

2.3.1. Poblacion

Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Hernández, 2016). La población, objeto del presente estudio esta compuesta por todas las niñas y niños de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” de la ciudad de Trujillo en el año 2016. La misma que la presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribucion de la población de niñas y niños de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo en el año 2016.

Condición	Sección	Estudiantes
Estudiantes	4 años	22
TOTAL		22

Fuente: I.E.O.I María Teresita de Jesús, del distrito de Trujillo.

2.3.2. Muestra

La muestra queda conformada por 22 niñas y niños de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo en el año 2016; y se determinó por el muestreo no probabilístico a conveniencia del autor; para Kinnear et al, (1993) un muestreo no probabilístico es en el cual cada elemento de la población tiene una oportunidad conocida de ser seleccionado, la selección de elementos se basa parcialmente en el criterio del investigador. En nuestra investigación el muestreo es probabilístico por conveniencia, y lo presentamos en la siguiente tabla

Tabla 2

Distribucion de la muestra de niñas y niños de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo en el año 2016.

Condición	Sección	Estudiantes
Estudiantes	4 años	22
TOTAL		22

Fuente: I.E.O.I María Teresita de Jesús, del distrito de Trujillo.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para poder recoger los datos provenientes de la observación de las variables de estudio, durante su aplicación se consideraron las siguientes técnicas e instrumentos:

2.4.1. Técnicas

La encuesta; es una técnica de investigación mediante la cual los sujetos proporcionaron información acerca de si mismos en forma activa. Las encuestas se realizaron mediante cuestionarios escritos. La encuesta constituye a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias para el mejoramiento de la institución y lograr la obtención de otros datos semejantes.

2.4.2. Instrumentos

El cuestionario; es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos. Elaborado sobre la base de un conjunto de preguntas cerradas, se aplicó a las niñas y niños de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo en el año 2016. Con ello se pudo recoger información sobre las variables en estudio: emociones y aprendizaje en el área de personal social.

Para Bernal (2000), el cuestionario es el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; es un plan formal que ha permitido recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación.

El cuestionario de la variable independiente: Emociones, estuvo compuesto por 6 dimensiones: Alegría, ira, tristeza, miedo, sorpresa, asco, totalizando 36 ítems.

El cuestionario referido a la variable dependiente: Aprendizaje en el área de personal social, estará compuesto por 5 dimensiones: desarrollo personal, construcción de identidad, desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo, convivencia y participación democrática y construcción de interpretaciones históricas; las que hacen un total de 30 ítems.

2.5. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad son cualidades que debe tener todo instrumento de medición ya que nos dará garantía que los resultados obtenidos han sido hechos con

base científica, si los instrumentos no son validados será encontrar una variada información que no se encuentra articulada a los fines de esta investigación.

Si se miden fenómenos u eventos con instrumentos en diferentes momentos y si la respuesta es similar o tiene resultados iguales el instrumento es confiable (Bernal, 2000).

–La validez de los instrumentos de recolección de datos

La validez de los instrumentos de recolección de datos, fue realizada por dos expertos en investigación del área de ciencias sociales.

- Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar
- Mg. Ydalia Yesenia Velásquez Casana

–Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto de observación tomando para ellos a los 22 niñas y niños de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo en el año 2016; determinándose la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo calculado mediante la varianza de ítems y la varianza del puntaje total a través del software de estadística SPSS V23.

Según, George & Mallery (1995), el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel aceptable; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel muy aceptable; en el intervalo 0,8 - 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

2.6. Métodos de Análisis de datos

Los métodos que se utilizó para nuestro análisis de datos son los siguientes:

a) Estadística descriptiva

- Matriz de puntuaciones de las dimensiones de las variables independiente y dependiente.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias.

- Elaboración de figuras estadísticas.

b) Estadística inferencial

- Para el procesamiento y obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos y la contratación de las hipótesis, se utilizará el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V23).
- Prueba de Kolmogorov - Smirnov con un nivel de significancia al 5%, para una muestra que comparara la función acumulada observada de las variables: emociones y aprendizaje en el área de personal social.
- Se usó el Coeficiente de prueba de Pearson.

2.7. Aspectos éticos

En esta investigación se protegió la identificación de los sujetos de estudio, tomando en consideración los aspectos éticos correspondientes, como son la confidencialidad, el consentimiento informado, la libre participación y el anonimato de la información.

- Confidencialidad:** La información que se obtuvo no será develada, divulgada ni usada para otro fin que no sea el académico.
- Consentimiento informado:** el fin que persiguió fue el consentimiento informado, solicitando la autorización correspondiente a los padres de familia, directores y docentes de las I.E.I. “María Teresita de Jesús” en la ciudad de Trujillo en el año 2016.
- Libre participación:** estuvo referido a la participación de los usuarios y operadores, sin coacción alguna y solo motivados por la importancia de la investigación.
- Anonimidad:** Se tomó en consideración desde el comienzo de la investigación.

III. RESULTADOS

Habiendo realizado el análisis y procesamiento de los datos que se obtuvieron como resultados de la investigación, los mismos que fueron desarrollados en estricta relación con los objetivos e hipótesis que se propusieron de forma inicial; y haciendo uso de metodología cuantitativa contrastada estadísticamente. Los datos han sido tabulados y graficado acordes a los requerimientos de la investigación, siendo estos el resultado de la aplicación de los cuestionarios que fueron elaborados para medir cada una de las variables. Finalmente se decidió el uso del Coeficiente de Prueba de Pearson, dado su precisión y ajuste. El objetivo general de la presente investigación fue determinar si existe una relación significativa y directa entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

A lo largo del proceso del desarrollo personal los niños construyen su identidad desde el reconocimiento y valoración de sus distintas características personales, familiares y culturales. Ello incluye desarrollar la capacidad de expresar, reconocer y regular sus emociones para desenvolverse con seguridad y convivir con respeto. Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos.

La autorregulación supone el manejo de una emoción, es decir, ser capaz de ajustar el estado emocional en una situación dada por el respeto a una norma social y cultural, lo que nos permite adaptarnos a nuestro ambiente. Esta capacidad implica reconocer y aceptar nuestras emociones, tanto de alegría y placer como de enojo o miedo. Ello supera la idea de que solo es necesario autorregular las emociones negativas. En el proceso de autorregulación de los niños, el papel de los adultos es fundamental para ayudarlos a identificar sus sentimientos y entender la relación que existe entre sus emociones y su comportamiento. Esto involucra el establecimiento de límites como una forma de cuidado, y no como una represión o prohibición de las emociones. Es importante que el

niño pueda comprender que todas sus emociones, como la alegría, el enfado o la tristeza, son válidas, pero no lo son todas las formas de expresarlas. Por ejemplo: pegar o agredir a otro niño. Cabe precisar que este estudio se enmarca dentro los lineamientos de investigación establecidos en la Universidad César Vallejo, en consecuencia, cumple con la rigurosidad científica respectiva.

3.1. Descripción de resultados del nivel de las emociones de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 3

Niveles de las emociones de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

NIVELES	Emociones	
	P	%
Débil	0	0
Regular	2	9
Fuerte	20	91
TOTAL	22	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación:

En la tabla 3, encontramos la variable Emociones, donde el mayor nivel es el fuerte con un 91% (20 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”), seguido del nivel regular con un 9% (2 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”) y por último el nivel débil con 0%. En consecuencia, de los datos obtenidos se puede llegar a la conclusión que los niños y niñas consideran que las emociones son muy fuertes en esa etapa de su desarrollo, expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive; el niño llega a comprender que todas sus emociones, como la alegría, el enfado o la tristeza, son válidas, pero no lo son todas las formas de expresarlas.

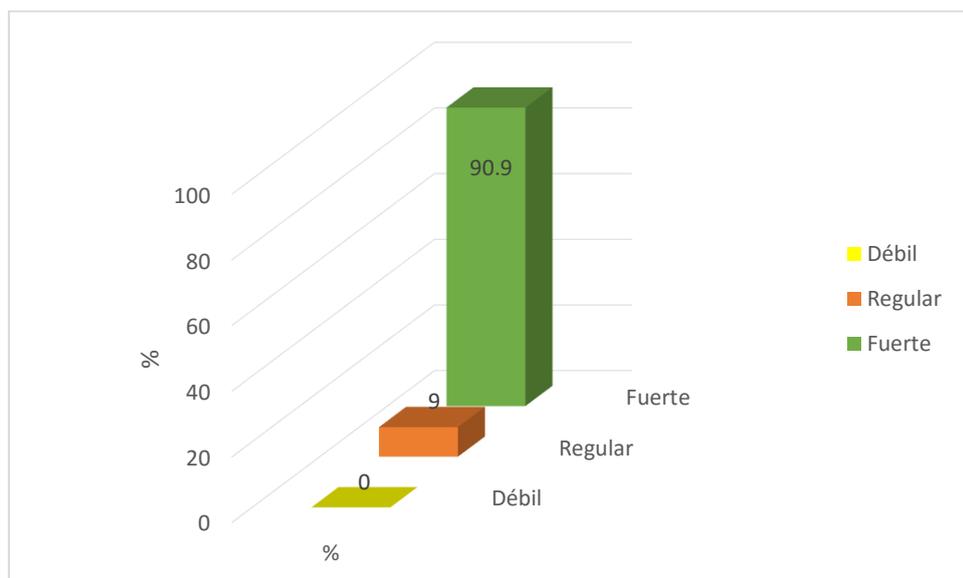


Figura 1. Niveles de puntajes obtenidos de los niveles de las emociones de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Fuente: Tabla 3

3.2. Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la variable emociones: alegría, ira, tristeza, miedo, sorpresa y asco.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable Emociones de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

NIVELES	Alegría		Ira		Tristeza		Miedo		Sorpresa		Asco	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
Débil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	3	13.6	4	18	6	27	4	18	4	18	0	0
Fuerte	19	86.4	18	82	16	73	18	82	18	82	22	100
TOTAL	22	100										

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 4 encontramos las dimensiones de la variable Emociones, tenemos que la mayor cantidad de respuestas está en el nivel fuerte en los siguientes

porcentajes: asco 100%, alegría 86.4%, ira 82%, miedo 82%, sorpresa 82% y tristeza 73%.

Las emociones son universales, y representan un complejo mundo en el que se incluyen tanto emociones positivas, como por ejemplo, la alegría, la felicidad, el amor, o emociones negativas como la ira, el miedo, la tristeza, la ansiedad. Éstas están presentes en la vida de la persona desde que nace y desempeñan una función relevante en la formación de la personalidad. Educar las emociones facilita la adquisición de un espíritu crítico, la resolución de conflictos de manera pacífica, el implicarse en las tareas, la cultura del esfuerzo; además, la adquisición de habilidades socioemocionales ayudará a los alumnos a trabajar de manera cooperativa tanto en la escuela, como en su trabajo en la edad adulta.

De la misma tabla, encontramos que la dimensión con mayor porcentaje es asco con un 100% de consideración fuerte; esto se ve reforzado con lo manifestado por los estudiantes cuando sostienen que les produce asco la comida guardada en el tapers, les produce asco jugar con acuarelas, plastilina; de la misma forma le produce asco observar el salón sucio, les desagrada tener las manos sucias, que este sucia su ropa y su cuerpo. De igual forma, se tiene que otra dimensión con alto porcentaje es alegría 86.4% de consideración fuerte; las razones en las que se afianza esta respuesta es que se les gusta su colegio, jugar con sus amigos, se sienten bien con su maestra, les gusta estudiar, su maestra les enseña mucho y les da alegría estar en el salón de clases.

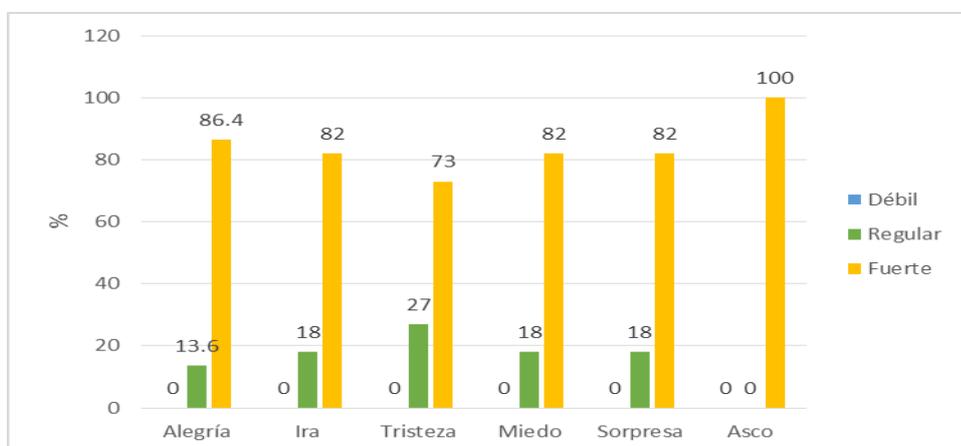


Figura 2. Niveles obtenidos de las dimensiones de la variable Emociones de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Fuente: Tabla 4

3.2. Descripción de resultados del nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 5

Niveles de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

NIVELES	Aprendizaje en el área de personal social	
	P	%
Bajo	0	0
Medio	2	9
Alto	20	91
TOTAL	22	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 5 encontramos que en la variable aprendizaje en el área de personal social el nivel es alto con un 91% (20 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”), seguido del nivel medio con un 9% (2 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”) y finalmente el nivel bajo con 0%. En este sentido, se puede concluir que para los niños y niñas la asignatura promueve la autorregulación de las emociones y esto resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de ellos mismos, la consolidación de su identidad les permite convivir de forma armónica.

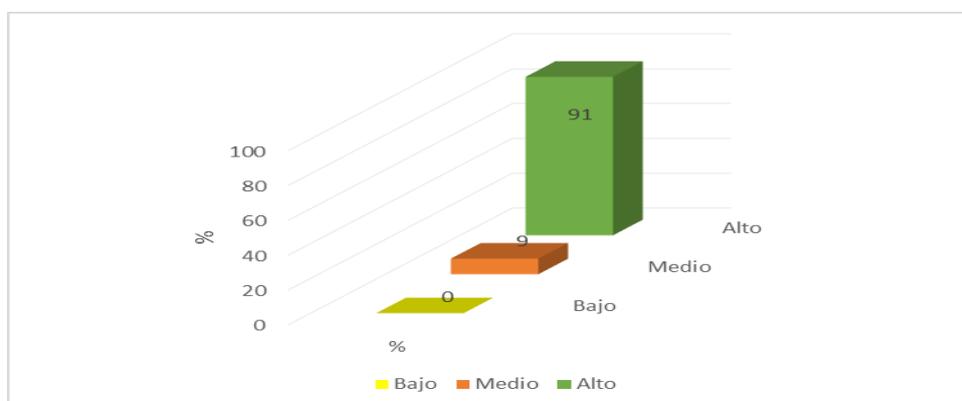


Figura 3. Niveles de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Fuente: Tabla 5

3.3. Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de personal social: desarrollo personal, construcción de identidad, desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo, convivencia y participación democrática y construcción de interpretaciones históricas.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

NIVELES	Desarrollo personal		Construcción de identidad		Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo		Convivencia y participación democrática		Construcción de interpretaciones históricas	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
Bajo	0	0	1	4.5	0	0	2	9	1	4.5
Medio	0	0	0	0	3	14	0	0	0	0
Alto	22	100	21	95.5	19	86	20	91	21	95.5
TOTAL	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 6, encontramos las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de personal social, donde el mayor número de respuestas está en el nivel alto en los siguientes porcentajes: desarrollo personal 100%, construcción de identidad 95.5%, construcción de interpretaciones históricas 95.5%, convivencia y participación democrática 91% y desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo 86%.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se

hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

En la misma tabla, cabe decir que la dimensión que con mayor porcentaje es desarrollo personal con un 100% de nivel alto; esto puesto que el niño es feliz durante su permanencia en el jardín, realiza sus tareas con alegría, le gustan las actividades que hace la maestra, le gustan los colores del colegio, asiste con alegría y entusiasmo a él y diariamente limpia su área de trabajo.

Así también se tiene a la dimensión construcción de identidad con un 95.5% en el nivel alto; se puede deducir este porcentaje debido a que los niños y niñas expresan que cumplen las normas del salón, realizan las actividades con facilidad, prestan atención a las indicaciones que les da la maestra, le gustan los cuidados que te da su maestra, así como la enseñanza en valores que recibe en el salón de clases, finalmente añaden que les gusta aprender por medio del juego.

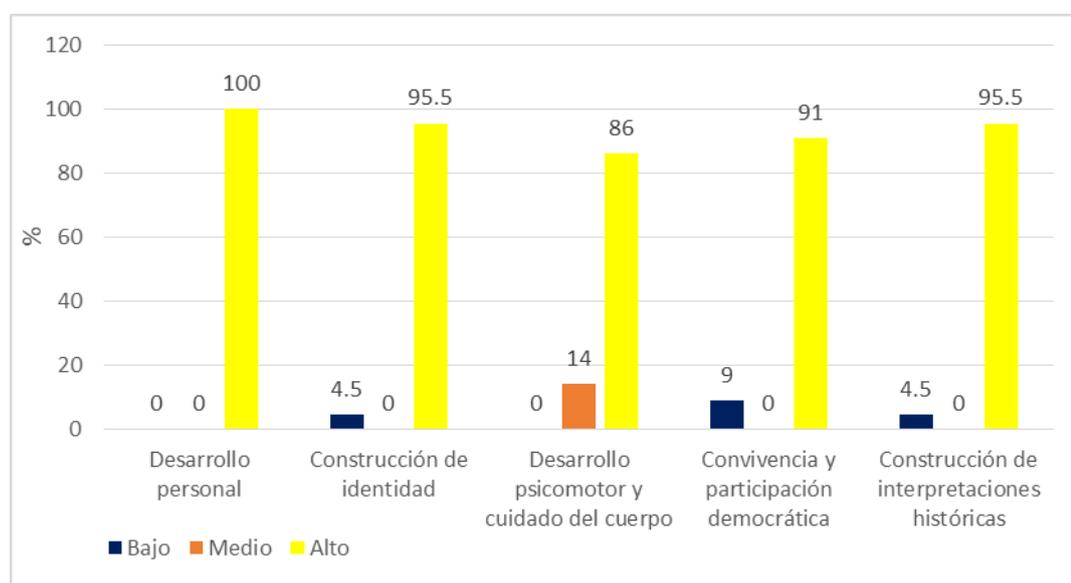


Figura 4. Niveles obtenidos de las dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Fuente: Tabla 6

3.4. Resultados ligados a las hipótesis

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes de la variable emociones, sus dimensiones y el aprendizaje en el Área de Personal Social en la Institución Educativa Inicial “María Teresita de Jesús”.

Pruebas no paramétricas		Emociones	Aprendizaje en el Área de Personal Social	Alegría	Ira	Tristeza	Miedo	Sorpresa	Asco
N		22	22	22	22	22	22	22	22
Parámetros normales	Media	92,27	94,50	15,32	14,36	14,18	15,50	14,86	18,05
	Desviación estándar	10,811	17,259	2,255	2,441	2,281	2,464	2,783	2,699
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,172	,261	,156	,168	,231	,208	,204	,229
	Positivo	,115	,110	,121	,115	,103	,155	,130	,137
	Negativo	-,172	-,261	-,156	-,168	-,231	-,208	-,204	-,229
Estadístico de prueba		,172	,261	,156	,168	,231	,208	,204	,229
Sig. asintótica (bilateral)		,090	,000	,179	,107	,003	,014	,018	,004

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: en la Tabla 7 se muestra el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para la variable emociones, sus dimensiones y la variable aprendizaje en el Área de Personal Social; el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, presenta valores menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en la segunda variable y en algunas de las dimensiones; se prueba entonces que la muestra en sus dimensiones y variables presenta una distribución no normal, por tanto se determina usar pruebas no paramétricas para el análisis de la relación de causalidad entre variables, corresponde en este caso el uso del Coeficiente de Prueba de Pearson, dado que este permitirá mayor precisión en el cálculo de los datos estadísticos obtenidos en la investigación.

3.4.1. Prueba de hipótesis general: Las emociones se relacionan significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 8

Tabla de relación entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

		Emociones	aprendizaje en el área de personal social
Emociones	Coeficiente de correlación	1,000	,803**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Rho de Spearman aprendizaje en el área de personal social	Coeficiente de correlación	,803**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: según los datos de la tabla 8, se determina que el nivel de relación entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.803; por lo

que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.001 (p-valor<0.01). Es decir el mejor manejo de las emociones repercutirá en el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

3.4.2. Prueba de hipótesis específicas

H₁: La alegría se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 9

Tabla de relación entre la alegría y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

		Aprendizaje en el área de personal social		
		Alegría		
Rho de Spearman	Alegría	Coeficiente de correlación	1,000	,646*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	22	22
Aprendizaje en el área de personal social	Aprendizaje en el área de personal social	Coeficiente de correlación	,646*	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: según los datos de la tabla 9, se determina que el nivel de relación entre la dimensión alegría y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016; es de 0.646; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.005 (p-valor<0.05). Es decir a mayor desarrollo de la dimensión alegría esta repercutirá en el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en

el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

H₂: La ira se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 10

Tabla de relación entre la ira y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

			Ira	Aprendizaje en el área de personal social
Rho de Spearman	Ira	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	22	22
Aprendizaje en el área de personal social	Aprendizaje en el área de personal social	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: según los datos de la tabla 10, se determina que el nivel de relación entre la dimensión ira y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.641; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.001 (p-valor<0.01). Es decir a un mayor avance de la dimensión ira (asumida como el control de la misma por parte del niño), esto se traducirá en un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

H3: La tristeza se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 11

Tabla de relación entre la tristeza y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

			Tristeza	Aprendizaje en el área de personal social
Rho de Spearman	Tristeza	Coeficiente de correlación	1,000	,615
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	22	22
Aprendizaje en el área de personal social	N	Coeficiente de correlación	,615	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: según los datos de la tabla 11, se determina que el nivel de relación entre la dimensión tristeza y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.615; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.005 (p-valor<0.05). Es decir a un mayor avance de la dimensión tristeza (asumida como el control de la misma por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

H4: El miedo se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 12

Tabla de relación entre el miedo y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

			Miedo	Aprendizaje en el área de personal social
Rho de Spearman	Miedo	Coeficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	22	22
Aprendizaje en el área de personal social	Aprendizaje en el área de personal social	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: según los datos de la tabla 12, se determina que el nivel de relación entre la dimensión miedo y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.664; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05). Es decir a un mayor avance de la dimensión miedo (asumida como el control del mismo por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

H₅: La sorpresa se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 13

Tabla de relación entre la sorpresa y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

			Sorpresa	Aprendizaje en el área de personal social
Rho de Spearman	Sorpresa	Coeficiente de correlación	1,000	,769
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	22	22
Aprendizaje en el área de personal social	Aprendizaje en el área de personal social	Coeficiente de correlación	,379	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: según los datos de la tabla 13, se determina que el nivel de relación entre la dimensión sorpresa y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.769; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05). Es decir a un mayor avance de la dimensión sorpresa (asumida como el control del mismo por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

H6: El asco se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Tabla 14

Tabla de relación entre el asco y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

			Asco	Aprendizaje en el área de personal social
Rho de Spearman	Asco	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
Aprendizaje en el área de personal social	Asco	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”, Trujillo, 2016.

Interpretación: según los datos de la tabla 14, se determina que el nivel de relación entre la dimensión asco y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.769; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05). Es decir a un mayor avance de la dimensión asco (asumida como el control del mismo por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

IV. ANALISIS Y DISCUSION

Los centros educativos deben favorecer el desarrollo integral del ser humano y parte de este desarrollo integral subyace en el desarrollo emocional. Para ello, tanto la escuela como los maestros deben estar implicados en la elaboración y desarrollo de un plan que favorezca un trabajo real y directo en el desarrollo emocional de sus alumnos. Dicha implicación debe surgir desde la más temprana edad porque los niños empiezan a sentir cuando están en el vientre materno. Por ello, el autoconocimiento y expresión emocional deben trabajarse desde la más temprana edad tanto en el seno familiar como en el entorno escolar.

La escuela debe ser un vehículo que conduzca hacia el máximo desarrollo personal; así pues, la escuela también debe englobar el trabajo sobre autoconocimiento, la buena relación con uno mismo y con los demás. Por ello, resulta fundamental ser capaz de reconocer y expresar de manera adecuada las propias emociones y saber actuar de forma correcta según el estado de ánimo sin dañarse a uno mismo ni a los demás. Una buena educación emocional y un adecuado trabajo temprano sobre la regulación y reconocimiento de las emociones pretenden evitar frustraciones futuras debido a que en la etapa de la educación infantil los niños aprenden que no siempre pueden conseguir lo que ellos quieren, sino que existen normas sociales marcadas por los adultos. Asimilar dichas reglas debe conseguirse de un modo no traumático y de manera positiva (Cabello, 2011).

La etapa de 0 a 6 años es muy importante para el desarrollo emocional. Es una edad en la que se hacen presentes los miedos y la ansiedad debido a causas del adulto, del entorno y de sus iguales, la puesta en práctica de sus habilidades y el fomento de su autonomía. Esto ocasiona frustraciones y exigencias tempranas debido a que no consigue lo que desea, o hacer lo que quiere (límites del adulto, dependencia del adulto para conseguir sus restos, desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas) (Chias & Zuritas, 2009).

El desarrollo emocional está íntimamente ligado con las primeras relaciones con el entorno social que tiene el niño. Por ello es muy importante crear un vínculo familiar entre los cuidadores y el niño desde los primeros momentos de vida. La manifestación de las emociones evoluciona a medida que el niño crece y toma mayor contacto con el mundo social que le rodea. En un primer momento las emociones del niño están muy

ligadas a lo fisiológico, entre los 4 y 18 meses de vida se manifiestan las pre-emociones, entre los 18 meses y los 3 años aparecen las emociones simples y entre los 3 y los 6 años se manifiestan las emociones sociales (Troya, 2013).

La expresión de las emociones en los niños es importantísima y necesaria para su desarrollo. Para ayudar a realizar una buena expresión emocional en los niños, los niños desde los cuatro años se ven inmersos en las emociones sociales, en este periodo evolutivo, los niños ya manifiestan emociones tales como la alegría, el afecto, la rabia, el miedo, la sorpresa y la tristeza. A los cuatro años los infantes son capaces de adaptar las emociones a cada situación (López, 2009).

Los seres humanos no tienen una sola inteligencia y en ello recae uno de los fundamentos más importantes del desarrollo de la educación emocional en las aulas. Asimismo, la educación emocional debe comenzarse durante los primeros años de vida y ésta debe continuar a lo largo de ella. Además, como se ha argumentado, dicha educación debe adaptarse al desarrollo emocional del alumno, es decir hay que tener en cuenta que el niño se encuentra en un momento óptimo para trabajar el desarrollo de las emociones sociales (Bisquerra, 2011).

De los datos estadísticos, tanto de las variables como de sus dimensiones, obtenidas como resultado de la aplicación de los instrumentos, se tiene que en la tabla 3, está la variable Emociones, donde el mayor nivel es el fuerte con un 91% (20 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”), seguido del nivel regular con un 9% (2 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”) y por último el nivel débil con 0%. En consecuencia, de los datos obtenidos se puede llegar a la conclusión que los niños y niñas consideran que las emociones son muy fuertes en esa etapa de su desarrollo, expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive; el niño llega a comprender que todas sus emociones, como la alegría, el enfado o la tristeza, son válidas, pero no lo son todas las formas de expresarlas.

Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables

y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006).

Woolfolk (2010) explica que las emociones humanas son el resultado de respuestas fisiológicas provocadas por el cerebro, en combinación con interpretaciones de la situación y de otra información, encontramos que hace una clasificación y, en este caso, se enfoca en describir las que denomina como emociones humanas, también señala que son el resultado de una mezcla entre procesos fisiológicos, la información que se tiene y la percepción que resulta de la interacción entre el sujeto y el contexto que envuelve la situación.

En la tabla 4 encontramos las dimensiones de la variable Emociones, tenemos que la mayor cantidad de respuestas está en el nivel fuerte en los siguientes porcentajes: asco 100%, alegría 86.4%, ira 82%, miedo 82%, sorpresa 82% y tristeza 73%. Educar las emociones facilita la adquisición de un espíritu crítico, la resolución de conflictos de manera pacífica, el implicarse en las tareas, la cultura del esfuerzo. Además, la adquisición de habilidades socioemocionales ayudará a los alumnos a trabajar de manera cooperativa tanto en la escuela, como en su trabajo en la edad adulta (Navarro, 2006).

Las emociones son universales, y representan un complejo mundo en el que se incluyen tanto emociones positivas, como por ejemplo, la alegría, la felicidad, el amor, o emociones negativas como la ira, el miedo, la tristeza, la ansiedad. Éstas están presentes en la vida de la persona desde que nace y desempeñan una función relevante en la formación de la personalidad. Educar las emociones facilita la adquisición de un espíritu crítico, la resolución de conflictos de manera pacífica, el implicarse en las tareas, la cultura del esfuerzo; además, la adquisición de habilidades socioemocionales ayudará a los alumnos a trabajar de manera cooperativa tanto en la escuela, como en su trabajo en la edad adulta.

De la misma tabla, encontramos que la dimensión con mayor porcentaje es asco con un 100% de consideración fuerte; esto se ve reforzado con lo manifestado por los estudiantes cuando sostienen que les produce asco la comida guardada en el tapers, les

produce asco jugar con acuarelas, plastilina; de la misma forma le produce asco observar el salón sucio, les desagrada tener las manos sucias, que este sucia su ropa y su cuerpo. De igual forma, se tiene que otra dimensión con alto porcentaje es alegría 86.4% de consideración fuerte; las razones en las que se afianza esta respuesta es que se les gusta su colegio, jugar con sus amigos, se sienten bien con su maestra, les gusta estudiar, su maestra les enseña mucho y les da alegría estar en el salón de clases.

En la tabla 5 encontramos que en la variable aprendizaje en el área de personal social el nivel es alto con un 91% (20 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”), seguido del nivel medio con un 9% (2 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”) y finalmente el nivel bajo con 0%. En este sentido, se puede concluir que para los niños y niñas la asignatura promueve la autorregulación de las emociones y esto resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de ellos mismos, la consolidación de su identidad les permite convivir de forma armónica.

El curso de personal social es una ciencia muy importante para el niño, porque involucra varios aspectos de su historia personal y familiar, que debe tener la capacidad de entender y conocer todo ello, a través de sus procesos cognitivos y afectivos que forman parte de su identidad. En la escuela en la hora de tutoría también se enseña Personal Social relacionada al conocimiento de la persona, es allí donde se debe enseñar al niño a que aprenda a conocerse, a controlar sus emociones y saber relacionarse con los demás y se pueda sentir bien consigo mismo (Candiotti, 2017).

Por su parte González & Vélaz (2015) sostiene que la acción tutorial para el desarrollo personal y social se refiere a enseñar a ser persona, y enseñar a convivir, es decir, está relacionada con conocerse a uno mismo, empatizar con el otro, potenciar las propias aptitudes, autorregularnos y saber actuar ante situaciones difíciles, buscar el equilibrio y la armonía personal.

En la tabla 6, encontramos las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de personal social, donde el mayor número de respuestas está en el nivel alto en los siguientes porcentajes: desarrollo personal 100%, construcción de identidad 95.5%, construcción de interpretaciones históricas 95.5%, convivencia y participación

democrática 91% y desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo 86%. El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

En la misma tabla, cabe decir que la dimensión que con mayor porcentaje es desarrollo personal con un 100% de nivel alto; esto puesto que el niño es feliz durante su permanencia en el jardín, realiza sus tareas con alegría, le gustan las actividades que hace la maestra, le gustan los colores del colegio, asiste con alegría y entusiasmo a él y diariamente limpia su área de trabajo. Así también se tiene a la dimensión construcción de identidad con un 95.5% en el nivel alto; se puede deducir este porcentaje debido a que los niños y niñas expresan que cumplen las normas del salón, realizan las actividades con facilidad, prestan atención a las indicaciones que les da la maestra, le gustan los cuidados que te da su maestra, así como la enseñanza en valores que recibe en el salón de clases, finalmente añaden que les gusta aprender por medio del juego.

En la Tabla 7 se muestra el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para la variable emociones, sus dimensiones y la variable aprendizaje en el Área de Personal Social; el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, presenta valores menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en la segunda variable y en algunas de las dimensiones; se prueba entonces que la muestra en sus dimensiones y variables presenta una distribución no normal, por tanto se determina usar pruebas no paramétricas para el análisis de la relación de causalidad entre variables, corresponde en este caso el uso del Coeficiente de Prueba de Pearson, dado que este permitirá mayor precisión en el cálculo de los datos estadísticos obtenidos en la investigación.

Según los datos de la tabla 8, se determina que el nivel de relación entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.803; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.001 (p -valor<0.01). Es decir el mejor manejo de las emociones repercutirá en el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Sobre este punto, señala García (2012), que dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega está dentro de dicho proceso. A su vez, se debe considerar el papel del maestro y cómo las emociones -tanto propias como de los estudiantes-, deben ser tomadas en cuenta en su acto pedagógico; por último se considerará la relación entre emociones y estilos de aprendizaje.

Los niños poseen multitud de sentimientos y emociones que necesitan expresar y manifestar, pero en muchas ocasiones no son capaces de comprender qué es lo que sienten, por qué lo están sintiendo y cuál es la mejor manera de actuar. Por ello desde la Educación Infantil debe trabajarse el correcto desarrollo de la Inteligencia Emocional (Cruz, 2014). Pues como señala Goleman (2016), la inteligencia emocional se relaciona directamente con la capacidad de identificar las emociones y las de los demás. Además cuando una persona es consciente de sus emociones se potencia su inteligencia.

Según los datos de la tabla 9, se determina que el nivel de relación entre la dimensión alegría y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016; es de 0.646; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.005 (p -valor<0.05). Es decir a mayor desarrollo de la dimensión alegría esta repercutirá en el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años

de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Para López (2009), la alegría es la emoción relacionada con la sensación de satisfacción en el aquí y ahora. Se conecta con ella cuando ocurren cosas positivas, cuando se logran algunas metas propuestas o se tiene sensación placentera. La expresión de la alegría es la risa. Es bueno reflexionar sobre el motivo de su alegría y reconducir aquellos casos en que la alegría no es adecuada (por ejemplo la alegría de un compañero). Con ello se contribuye al desarrollo de la personalidad del infante.

En tanto que para Català (2014), la alegría es una emoción agradable caracterizada por una sensación general de bienestar, tranquilidad, seguridad, excitación, placer y serenidad. Nos provoca el deseo de que se repita lo que nos la ha provocado. Nos sentimos alegres cuando nuestras expectativas y deseos se están realizando tal como esperábamos. Es un refuerzo por continuar haciendo lo que nos proponemos.

Según los datos de la tabla 10, se determina que el nivel de relación entre la dimensión ira y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.641; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.001 (p -valor<0.01). Es decir a un mayor avance de la dimensión ira (asumida como el control de la misma por parte del niño), esto se traducirá en un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Para Bisquerra (2011), la ira es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados nuestros derechos. La ira se genera cuando tenemos la sensación de haber sido perjudicados. Cualquier estímulo o evento dependiendo de la valoración subjetiva que se realice sobre el mismo, puede ser potencialmente capaz de desencadenar ira. EL problema de la ira es cuando se regula mal. Cuando se experimente ira no se razona de manera eficaz y eso repercute en la respuesta comportamental posterior. Muchos episodios de violencia se activan a partir de la ira que no ha sido regulada de forma apropiada.

Mientras que para Català (2014), la ira es una respuesta de enojo y de irritación provocada por algún hecho que, según nuestra percepción, no ha respetado nuestros derechos y ha atacado nuestra autoestima o dignidad personal. La ira crece con los pensamientos obsesivos. Si se queda en nuestro interior se convierte en resentimiento y puede generar violencia. Todas las personas nos enfadamos pero es necesario liberar la ira de forma apropiada. No es bueno esconderla, se debe encontrar la manera de liberarla sin herir a nadie.

Según los datos de la tabla 11, se determina que el nivel de relación entre la dimensión tristeza y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.615; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un $p\text{-valor}=0.005$ ($p\text{-valor}<0.05$). Es decir a un mayor avance de la dimensión tristeza (asumida como el control de la misma por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

En palabras de Cabero (2011) la tristeza es la emoción de la pérdida. Cualquier tipo de pérdida, ya sean personas, animales, cosas, ilusiones, esperanzas, deseos u objetivos desencadenan una respuesta emocional que influye a llenar el vacío surgido por dicha pérdida. También aparece la tristeza cuando hay decepción o ha ocurrido una desgracia ya sea hacia el mismo individuo o alguien importante para él.

Por su parte Álvarez (2013), sostiene que la tristeza nombra un afecto fundamental, común y normal. Como afecto que es, implica fingimiento y produce alteración. En proporciones distintas y con matices que escapan a todo cálculo, la tristeza denota aflicción, pesadumbre, desagrado, languidez, incomodidad, añoranza, soledad, desesperanza, dolor del alma y también gozo. Es frecuente que sobrevenga como reacción ante una pérdida o ante un fracaso significativo, como resultado de la incapacidad de acertar con la buena solución o a consecuencia de una decepción repetida. Como la bruma, la tristeza llega y se adensa. Su presencia deja entrever la flojera del deseo. Pero cuando el triste encuentra compañía, comprensión y algún motivo para renovar los anhelos, su tristeza se esfuma.

Según los datos de la tabla 12, se determina que el nivel de relación entre la dimensión miedo y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.664; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un $p\text{-valor}=0.001$ ($p\text{-valor}<0.05$). Es decir a un mayor avance de la dimensión miedo (asumida como el control del mismo por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Expresan Chías & Zurita (2009), que el miedo es la emoción que se experimenta ante un peligro real e inminente, que se vive como arrollador y que pone en riesgo la salud y la vida. Es una emoción negativa que nos genera malestar con el objetivo de aumentar las probabilidades de supervivencia, gracias al miedo, ante un peligro adoptamos la estrategia oportuna para sobrevivir, que normalmente suele ser huir del peligro si es posible.

Lechner (2002), que los miedos son una motivación poderosa de la actividad humana, y en particular de la acción política. Ellos condicionan nuestras preferencias y conductas tanto o más que nuestros anhelos. Son una fuerte pasión que con mayor o menor inteligencia, nos enseña la cara oculta de la vida.

Según los datos de la tabla 13, se determina que el nivel de relación entre la dimensión sorpresa y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.769; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un $p\text{-valor}=0.001$ ($p\text{-valor}<0.05$). Es decir a un mayor avance de la dimensión sorpresa (asumida como el control del mismo por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Para López (2009) la sorpresa se da cuando un estímulo rompe con el esquema cognoscitivo y hace que la mente del ser humano pase a quedarse en blanco. La sorpresa

es mucho más compleja que un reflejo... ella se nutre de la resonancia corporal; el choque del conocer está sobre el trayecto del reflujo del estremecimiento y del estupor corporal sobre el pensamiento.

Según los datos de la tabla 14, se determina que el nivel de relación entre la dimensión asco y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.769; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05). Es decir a un mayor avance de la dimensión asco (asumida como el control del mismo por parte del niño) habrá un mayor aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Sostiene Català (2014), que esta situación o experiencia resulta muy desagradable porque expone o acerca a algo (objeto, idea, conducta o persona) insalubre, nocivo, sucio, tóxico, putrefacto, etc. sea en sentido real o figurado. El asco protege a los niños de diferentes estímulos peligrosos que pueden comprometer sus vidas, el asco es una emoción básica y universal necesaria para asegurar la supervivencia del organismo, debido a que le protege a la ingestión oral de sustancias y objetos peligrosos para el organismo o del contagio de enfermedades.

El asco es una emoción básica con componentes cognitivos, fisiológicos y conductuales distintivos que actúa para prevenir la contaminación y la enfermedad. Ha sido definido como la repugnancia ante la posible incorporación oral de algún objeto repelente; los objetos repelentes son contaminantes (si tienen contacto con los alimentos hacen que éstos se conviertan en inaceptables). Los objetos calificados como asquerosos generalmente son animales (o partes de estos) o productos de sus cuerpos (orina, etc.) (Sandín, 1997).

Siendo propio en las ciencias sociales, definir constructos teóricos con los cuales trabajar no es tarea fácil; las emociones no escapan a este dilema. Nadie pone en duda que todos los seres humanos experimentan su existencia, aunque no siempre se pueden controlar sus efectos, de ahí la importancia de considerar a la educación emocional como un aspecto tan importante en la formación del individuo como lo es la educación

académica, por constituir ambas un todo tan íntimamente ligada una a la otra, que es impensable considerar la posibilidad de desarrollar cualquiera de estos aspectos por separado. Y dado que el acto educativo solo es posible gracias a la presencia de sus dos actores principales, los educandos y los educadores, se debe considerar como los segundos influyen sobre las emociones y los sentimientos de los primeros, dentro de un contexto cultural específico, que es en última instancia el lugar donde se define lo que asume como emociones y sentimientos.

El objetivo fundamental entonces, es llevar a cabo una educación emocional para convertir a los alumnos en seres emocionalmente inteligentes, y puedan aprender a través de esas emociones, es decir a través de la alegría y saber controlar la tristeza o la ira en un futuro. Transformándolos en personas capaces de conocer y manejar los sentimientos propios y de los demás así como que sean capaces de desarrollar unas habilidades óptimas para dar una respuesta apropiada frente a las emociones. Para conseguirlo, se cree importante el desarrollo de la conciencia emocional, la regulación emocional, la competencia social, la autonomía emocional y la competencia para la vida y el bienestar. Dichas competencias serán el eje vertebrador para desarrollar el trabajo práctico en el aula y desarrollara una adecuada regulación emocional durante un curso de educación infantil.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. En la variable Emociones, el mayor nivel es el fuerte con un 91% (20 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”); los niños y niñas consideran que las emociones son muy fuertes en esa etapa de su desarrollo, expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive; llegando a comprender que todas sus emociones, como la alegría, el enfado o la tristeza, son válidas, pero no lo son todas las formas de expresarlas.
2. En la variable aprendizaje en el área de personal social el nivel es alto con un 91% (20 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús”); para los niños y niñas la asignatura promueve la autorregulación de las emociones y esto resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de ellos mismos, la consolidación de su identidad les permite convivir de forma armónica.
3. El nivel de relación entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.803; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un $p\text{-valor}=0.001$ ($p\text{-valor}<0.01$). Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega está dentro de dicho proceso.
4. El nivel de relación entre la dimensión alegría y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016; es de 0.646; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un $p\text{-valor}=0.005$ ($p\text{-valor}<0.05$). La alegría es la emoción relacionada con la sensación de satisfacción en el aquí y ahora, se conecta con ella cuando ocurren cosas positivas, cuando se logran algunas metas propuestas o se tiene sensación placentera; la expresión de la alegría es la risa.
5. El nivel de relación entre la dimensión ira y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año

2016, es de 0.641; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.001 (p -valor<0.01). La ira es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados nuestros derechos. La ira se genera cuando tenemos la sensación de haber sido perjudicados. El problema de la ira es cuando se regula mal, cuando se experimente ira no se razona de manera eficaz y eso repercute en la respuesta comportamental posterior.

6. El nivel de relación entre la dimensión tristeza y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.615; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.005 (p -valor<0.05). La tristeza nombra un afecto fundamental, común y normal. Como afecto que es, implica fingimiento y produce alteración, es frecuente que sobrevenga como reacción ante una pérdida o ante un fracaso significativo, como resultado de la incapacidad de acertar con la buena solución o a consecuencia de una decepción repetida.
7. El nivel de relación entre la dimensión miedo y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.664; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.001 (p -valor<0.05). Los miedos son una motivación poderosa de la actividad humana, ellos condicionan nuestras preferencias y conductas tanto o más que nuestros anhelos. Son una fuerte pasión que con mayor o menor inteligencia, nos enseña la cara oculta de la vida.
8. El nivel de relación entre la dimensión sorpresa y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.769; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un p -valor=0.001 (p -valor<0.05). La sorpresa es mucho más compleja que un reflejo, se nutre de la resonancia corporal; el choque del conocer está sobre el trayecto del reflujo del estremecimiento y del estupor corporal sobre el pensamiento.

9. El nivel de relación entre la dimensión asco y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016, es de 0.769; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un $p\text{-valor}=0.001$ ($p\text{-valor}<0.05$). El asco es una emoción básica con componentes cognitivos, fisiológicos y conductuales distintivos que actúa para prevenir la contaminación y la enfermedad. Es la repugnancia ante la posible incorporación oral de algún objeto repelente.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda al MINEDU aplicar programas que incentiven la educación de las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en las instituciones educativas de inicial en el país.
- Se recomienda a la Institución Educativa Inicial María Teresita de Jesús realizar actividades pedagógicas que incentiven el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social en la Institución Educativa ya mencionada.
- Se recomienda realizar una propuesta de intervención relacionada con la educación emocional que implique de niño de 4 años hasta el último ciclo de primaria. Con ello se persigue acompañar a los niños en su crecimiento emocional a través de sus distintas etapas evolutivas.
- Se recomienda desarrollar un plan emocional para la familia con el objetivo de conocer el desarrollo emocional de sus hijos, aprender a acompañarlos en sus vivencias emocionales y dar respuesta a los requerimientos sentimentales de los niños.
- Se recomienda realizar un estudio cuyo objetivo sea conocer la influencia de la educación emocional para frenar comportamientos problemáticos en niños y adolescentes en los distintos centros educativos de la comunidad.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2013). *La tristeza y sus matices*, Temas de psicoanálisis. Núm. 6 – Julio 2013.
- Ángeles (2016). *Programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años*. Universidad Católica del Perú. San Miguel, Perú.
- Bandura & Walters (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bernal, M. E. (2003). *Inteligencia Emocional*. Colombia: Ediciones Gamma.
- Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. Segunda edición. Colombia.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Brody L (1999). *Gender, Emotion, and the Family*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Candiotti, D. (2015). *Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de Primaria*, Universidad César Vallejo.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Primera edición. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.
- Calla (2010) *Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una Institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo Emocional*. Argentina. Editorial Bonum.
- Català, J. (2014). *Cultivando emociones – 2, Educación Emocional de 8 a 12 años*. Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Catret
(2001). *¿Emocionalmente Inteligentes? Una Nueva dimensión de la personalidad humana*. Madrid, España, Ediciones Palabra, S.A.

- Calderón (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, Del Distrito De Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Crotti & Magni (2005). *Los miedos de los niños, como descubrirlos a través de sus dibujos y cómo ayudarles a superarlos*.
- Cruz, P. (2014). *Creatividad e Inteligencia Emocional. (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal)*. Historia y Comunicación Social, 19, 107-118
- Doris, M. & Boeck, K. (2007). *Qué es Inteligencia Emocional*. Segunda edición. Chile: Edaf Antillas.
- De la Riva (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Fabregat, E. (1969). *Dibujo Infantil*. México D.F. Ed. Fernández Editores.
- García, L. (2005). *Psicología General*. Segunda edición. México: Grupo Editorial Patria.
- García (2014). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación*. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Págs. 1-24.
- Gardner, H. (1999). *Mentes Extraordinarias*. España, Editorial Kairós, S.A.
- Garber, J y Dodge, K. (1991). *The development of emotion regulation and dysregulation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Scientific American, Inc.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, S (2013). *Conciencia Emocional*. Artículos de Pedagogía emocional.
- González, C. & Vélaz, D. (2015). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.

- Harris, P. (2004). *Los Niños y las Emociones*. Madrid, España: Alianza Editorial, S.A.
- Huertas (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Universidad de Piura. Perú.
- Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Paulinas.
- Koppitz, E. (1982). *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Guadalupe.
- Leonardi (2015) *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*. Universidad de la República, Uruguay.
- Lindsey, et. al. (1978). *Teorías de la Personalidad*. México: Ed. Limusa.
- Lippe (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 Mi Carrusel Del Distrito De San Juan-2015*. Universidad Nacional de la Amazona Peruana. Perú.
- López (2003). *Inteligencia Emocional*. UNED. España: Ediciones Gamma.
- Maquieira, L (2007). *El desarrollo emocional del niño pequeño: observar, escuchar y comprender*. México: Ed. Novedades Educativas.
- Martínez, et. al (2004). *El proceso emocional, Teorías Emocionales*. Madrid: Ed. McGraw Hill. Págs. 289 – 333.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw- Hill.
- Meeks, L. Heit, P. (2004). *Mi proyecto de vida*. Colombia. Mc Graw- Hill.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Muñoz, A (2013). *El control y regulación de las emociones*. Ed. Motivación-About.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía Curricular de Educación Inicial*. Lima.
- Mussen, et. al. (1979). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, D.F.: Editorial Trillas.

- Navarro, M. (2006). *Drama creatividad y aprendizaje vivencial: Algunas aportaciones del drama a la educación emocional*. Cuestiones Pedagógicas, 18, 161-172.
- Papalia, et. al (2005). *Desarrollo Humano*. México: Ed. Mac-GrawHill.
- Puente, A. (2007). *Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos*. España: Ed. Pirámide.
- Porroa (2016) *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo – 2016*. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Ponce de León, A. (2009). *La Educación motriz para niños de 0-6 años*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.
- Santrock. J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2007). *Psicología de la Educación*. México D.F.: Ed. McGraw.
- Sroufe,A(2000). *El desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford. University Press.
- Souto (2012). *Desarrollo de competencias emocionales en la Educación Superior*. Universitat Rovira I Virgili. Catalunya, España.
- Triglia, A. (2017). *Psicología y Mente*. Colombia.
- Vila, G., Jenichen, L. (2003). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Novena Edición. México, Ed. Pearson.

VII. ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia logica

TITULO: *Las emociones y el aprendizaje en el área de Personal Social en la Institución Educativa Inicial “María Teresita de Jesús”*

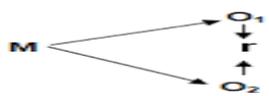
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1.¿Cuál es el nivel de las emociones de los</p>	<p>GENERAL</p> <p>Las emociones se relacionan significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>1.La alegría se relaciona significativa y directamente con el</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar si existe una relación significa y directa entre las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. Determinar el nivel de las emociones de los estudiantes de 4 años de la</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Las emociones</p>	<p>Alegría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Bienestar • Seguridad • Deseo 	<p>1-6</p>
				<p>Ira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfado • Rabia • Sentimiento de amenaza • Insatisfacción 	<p>7- 12</p>
				<p>Tristeza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desesperación • Melancolía • Pesimismo • Dolor • Tendencia al llanto • Pérdida real o imaginaria 	<p>13-18</p>

<p>estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de las emociones y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016?</p>	<p>aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>2. La ira se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>3. La tristeza se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>4. El miedo se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>5. La sorpresa se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p>	<p>I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>2. Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>3. Determinar si existe una relación significativa y directa entre la alegría y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>4. Determinar si existe una relación significativa y directa entre la ira y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>5. Determinar si existe una relación significativa y directa entre la tristeza y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>6. Determinar si existe una relación significativa y directa entre el miedo y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la</p>		<p>Miedo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipación de una amenaza o peligro • Ansiedad • Incertidumbre • Inseguridad • Actuación precavida • Peligros imaginarios o reales 	19-24		
				<p>Sorpresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asombro • Desconcierto • Sobresalto • Transitorio • Aproximación cognitiva • Motivación de respuestas 	25-30		
				<p>Asco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aversión • Rechazo • Desagrado • Conformismo • Formación de la personalidad • Aprendizajes de vida 	31-36		
			<p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje en el Área de Personal Social</p>			<p>Desarrollo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armonía propia • Realización plena • Bienestar • Calidad de vida • Autonomía • Obtención de felicidad 	1-6
						<p>Construcción de identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración personal • Autonomía personal • Autorregulación de emociones • Regulación y argumentación ética • Capacidades cognitivas y afectivas • Expresión de costumbres 	7- 12

	<p>6.El asco se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p>	<p>I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>7. Determinar si existe una relación significa y directa entre la sorpresa y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p> <p>8. Determinar si si existe una relación significa y directa entre el asco y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.</p>		<p>Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de aprendizajes • Desarrollo de su autonomía • Formación integral • Salud física y emocional • Exploración del entorno 	13-18
				<p>Convivencia y participación democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción social • Construcción de normas y valores • Sentimiento de pertenencia • Formación ciudadana • Participación en el bienestar común 	19-24
				<p>Construcción de interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación crítica • Comprensión histórica • Elaboración de procesos • Obtención de información • Descripción de acontecimientos 	25-30

Anexo 2

Matriz de consistencia metodologica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Referente a su finalidad, la investigación fue aplicada ya que parte de un problema que necesita ser intervenido y mejorado, empieza con la descripción integrada de la situación deficiente, posteriormente se encuadra en una teoría bastante aceptada de la cual se presentan los conceptos más importantes y pertinentes (Romero, 2013).	<p>El diseño es correlacional simple, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (Marroquín, 2003).</p>  <p>Donde: M: Muestra (estudiantes de 4 años de la I.E.I. "María Teresita de Jesús" en la ciudad de Trujillo). O1: Observación de la variable: Emociones. O2: Observación de la variable: Aprendizaje en el área de personal social. r : Relación</p>	Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Hernández, 2016). La población, objeto del presente estudio está compuesta por todas las niñas y niños de 4 años de la I.E.I. "María Teresita de Jesús" de la ciudad de Trujillo en el año 2016.	La muestra queda compuesta por 22 niñas y niños de la I.E.I. "María Teresita de Jesús" en la ciudad de Trujillo en el año 2016; y se determinó por el muestreo no probabilístico a conveniencia del autor.	El cuestionario; es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos. Elaborado sobre la base de un conjunto de preguntas cerradas, se aplicó a las niñas y niños de la I.E.I. "María Teresita de Jesús" en la ciudad de Trujillo en el año 2016. Con ello se pudo recoger información sobre las variables en estudio: emociones y aprendizaje en el área de personal social.	La validez de los instrumentos de recolección de datos, fue realizada por dos expertos en investigación del área de ciencias sociales. - Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar - Mg. Ydalia Yesenia Velásquez Casana	Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto de observación tomando para ellos a los 22 niñas y niños de la I.E.I. "María Teresita de Jesús" en la ciudad de Trujillo en el año 2016; determinándose la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo calculado mediante la varianza de ítems y la varianza del puntaje total a través del software de estadística SPSS V23.

7	¿Tu maestra te hace enojar?			
8	¿Te gusta compartir tus juguetes?			
9	¿Tu maestra te regaña?			
10	¿Te molesta escuchar gritar a tus compañeros?			
11	¿Has peleado con tus compañeritos?			
12	¿Te molesta que tus compañeros se pongan delante de ti en la formación sin pedir permiso?			
Tristeza				
13	¿Te sientes triste cuando no te prestan atención?			
14	¿Tus amigos comparten contigo?			
15	¿Llevas juguetes al colegio?			
16	¿Lloras cuando tu mami te deja en el jardín?			
17	¿Te dan ganas de llorar si la maestra te regaña?			
18	¿Peleas con tus amiguitos?			
Miedo				
19	¿Te daría miedo quedarte solo en el salón de clases?			
20	¿Te da miedo el escuchar a tus amiguitos gritar?			
21	¿Te da miedo las historias que te cuenta la maestra?			
22	¿Te da miedo estar solo?			
23	¿Tu maestra te ayuda a sentirte bien?			
24	¿Te da miedo cuando mami te deja en el jardín?			
Sorpresa				
25	¿Te gustan las sorpresas?			
26	¿Te gusta escuchar cuentos?			
27	¿Te gusta cantar con tus compañeros?			
28	¿Te gustan los juegos que tienen sorpresas?			
29	¿Tu maestra te da sorpresas?			
30	¿Te gusta aprender por medio de la sorpresa?			
Asco				
31	¿Te da asco la comida guardada en el taper?			

32	¿Te da asco jugar con acuarela?			
33	¿Te da asco la plastilina?			
34	¿Te da asco el salón sucio?			
35	¿Te desagrada tener las manos sucias?			
36	¿Te molesta estar sucio?			

Construcción de identidad			
7	¿Cumples las normas del salón?		
8	¿Realizas las actividades con facilidad?		
9	¿Prestas atención a las indicaciones de la maestra?		
10	¿Te gustan los cuidados que te da tu maestra?		
11	¿Te enseñan valores en el salón de clases?		
12	¿Te gusta aprender por medio del juego?		
Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo			
13	¿Te gusta jugar a la comidita?		
14	¿Te gustan las tareas que manda la maestra para hacer en casa?		
15	¿Te gusta jugar a los disfraces?		
16	¿Te gusta hacer actos escolares?		
17	¿Lavas tus manos después de comer?		
18	¿Te gusta jugar al aire libre?		
Convivencia y participación democrática			
19	¿Levantas la mano para participar en clase?		
20	¿Respetas el derecho de palabra de tus compañeros?		
21	¿Haces silencio cuando la maestra te lo pide?		
22	¿Te gusta jugar a cocinar?		
23	¿Te gusta hacer ejercicios?		
24	¿Te gustan los deportes?		
Construcción de interpretaciones históricas			
25	¿Sabes escribir tu nombre?		
26	¿Sabes algún cuento?		
27	¿Te gustan las historias que cuenta la maestra?		
28	¿Te gusta cantar?		
29	¿Te sabes las canciones que cantan en el colegio?		
30	¿Te gusta ir al parque?		

Anexo 5

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable emociones de los estudiantes
de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

N°	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
Alegría			
1	¿Te gusta tu colegio?	,273	,586
2	¿Juegas con tus amigos?	,272	,575
3	¿Te sientes bien con tu maestra?	,037	,635
4	¿Te gusta estudiar?	,536	,441
5	¿Tu maestra te enseña mucho?	,233	,587
6	¿Te da alegría estar en el salón de clases?	,658	,415
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,596$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE			
Ira			
7	¿Tu maestra te hace enojar?	,498	,539
8	¿Te gusta compartir tus juguetes?	,087	,673
9	¿Tu maestra te regaña?	,375	,592
10	¿Te molesta escuchar gritar a tus compañeros?	,451	,576
11	¿Has peleado con tus compañeritos?	,492	,542
12	¿Te molesta que tus compañeros se pongan delante de ti en la formación sin pedir permiso?	,333	,617
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,638$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Tristeza			
13	¿Te sientes triste cuando no te prestan atención?	,487	,599
14	¿Tus amigos comparten contigo?	,571	,571
15	¿Llevas juguetes al colegio?	-,041	,760
16	¿Lloras cuando tu mami te deja en el jardín?	,200	,698
17	¿Te dan ganas de llorar si la maestra te regaña?	,591	,551
18	¿Pelears con tus amiguitos?	,708	,517
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,670$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Miedo			
19	¿Te daría miedo quedarte solo en el salón de clases?	,707	,610
20	¿Te da miedo el escuchar a tus amiguitos gritar?	,423	,661
21	¿Te da miedo las historias que te cuenta la maestra?	,557	,638
22	¿Te da miedo estar solo?	,311	,708
23	¿Tu maestra te ayuda a sentirte bien?	,297	,697

24	¿Te da miedo cuando mami te deja en el jardín?	,509	,636
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,699$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Sorpresa			
25	¿Te gustan las sorpresas?	,570	,611
26	¿Te gusta escuchar cuentos?	,505	,629
27	¿Te gusta cantar con tus compañeros?	,124	,743
28	¿Te gustan los juegos que tienen sorpresas?	,235	,714
29	¿Tu maestra te da sorpresas?	,471	,639
30	¿Te gusta aprender por medio de la sorpresa?	,768	,543
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,693$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Asco			
31	¿Te da asco la comida guardada en el taper?	,743	,603
32	¿Te da asco jugar con acuarela?	,297	,708
33	¿Te da asco la plastilina?	,383	,681
34	¿Te da asco el salón sucio?	,393	,675
35	¿Te desagrada tener las manos sucias?	,297	,708
36	¿Te molesta estar sucio?	,666	,569
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,702$ La fiabilidad se considera como MJUY ACEPTABLE			

Anexo 6

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “María Teresita de Jesús” en el año 2016.

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
Desarrollo personal			
1	¿Eres feliz en el jardín?	,406	,556
2	¿Haces tus tareas con alegría?	-,014	,702
3	¿Te gustan las actividades que hace la maestra?	,243	,620
4	¿Te gustan los colores del colegio?	,557	,480
5	¿Vienes contento al jardín?	,715	,425
6	¿Limpias tu puesto de trabajo?	,292	,599
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,620$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Construcción de identidad			
7	¿Cumples las normas del salón?	,673	,719
8	¿Realizas las actividades con facilidad?	,545	,740
9	¿Prestas atención a las indicaciones de la maestra?	,406	,777
10	¿Te gustan los cuidados que te da tu maestra?	,511	,749
11	¿Te enseñan valores en el salón de clases?	,727	,687
12	¿Te gusta aprender por medio del juego?	,359	,787
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,778$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo			
13	¿Te gusta jugar a la comidita?	,590	,868
14	¿Te gustan las tareas que manda la maestra para hacer en casa?	,597	,856
15	¿Te gusta jugar a los disfraces?	,803	,828
16	¿Te gusta hacer actos escolares?	,623	,851
17	¿Lavas tus manos después de comer?	,692	,839
18	¿Te gusta jugar al aire libre?	,774	,825
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,867$ La fiabilidad se considera como BUENO			
Convivencia y participación democrática			
19	¿Levantas la mano para participar en clase?	,424	,848
20	¿Respetas el derecho de palabra de tus compañeros?	,764	,782
21	¿Haces silencio cuando la maestra te lo pide?	,522	,833
22	¿Te gusta jugar a cocinar?	,633	,812
23	¿Te gusta hacer ejercicios?	,566	,824

24	¿Te gustan los deportes?	,805	,776
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,840$ La fiabilidad se considera como BUENO			
Construcción de interpretaciones históricas			
25	¿Sabes escribir tu nombre?	,409	,661
26	¿Sabes algún cuento?	,387	,676
27	¿Te gustan las historias que cuenta la maestra?	,450	,647
28	¿Te gusta cantar?	,501	,630
29	¿Te sabes las canciones que cantan en el colegio?	,546	,615
30	¿Te gusta ir al parque?	,338	,697
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,695$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE			

Anexo 7

Matriz de validación del instrumento

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Bach. Elismercs Villalobos Reyna	<i>Las emociones y el aprendizaje en el Área de Personal Social en la Institución Educativa Inicial "María Teresita de Jesús".</i>

En la siguiente tabla indique la respuesta, si concuerdo (S) no concuerdo (N).
Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables	S	
2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	S	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	S	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	S	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta	S	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		N
7. El número de preguntas es adecuado	S	
8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	S	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	S	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes	S	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS/MEJORA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
Pedro Otoniel Morales Salazar	

Fecha 13/10/2018

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Bach. Elismercs Villalobos Reyna	Las emociones y el aprendizaje en el Área de Personal Social en la Institución Educativa Inicial "María Teresita de Jesús".

En la siguiente tabla indique la respuesta, si concuerdo (S) no concuerdo (N).
Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si concuerdo (S)	No concuerdo (N)
1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables	S	
2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	S	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	S	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	S	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta	S	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		N
7. El número de preguntas es adecuado	S	
8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	S	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación	S	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes	S	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS/MEJORA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
Velázquez Casana Idalia	

Fecha... 13/10/2018

Anexo 8

Figuras



Figura 1: Emociones de los niños



Figura 2: Emociones de los niños



Figura 3: Emociones de los niños



Figura 4: Emociones de los niños

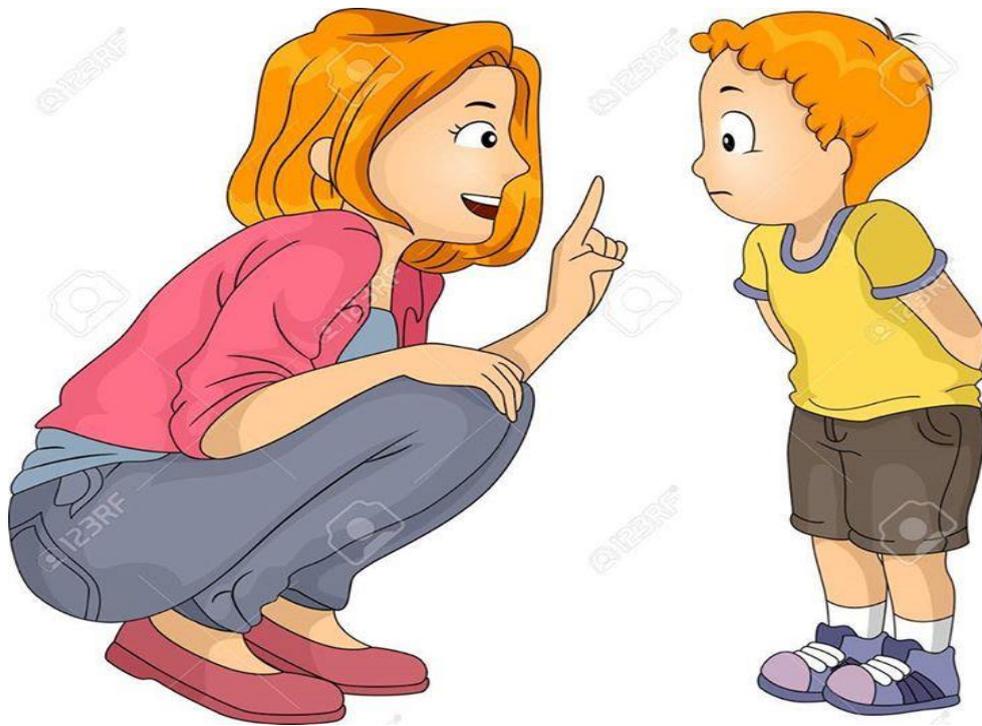


Figura 5: Emociones de los niños



Figura 6: Emociones de los niños



Figura 7: Emociones de los niños



Figura 8: Emociones de los niños



Figura 9: Emociones de los niños

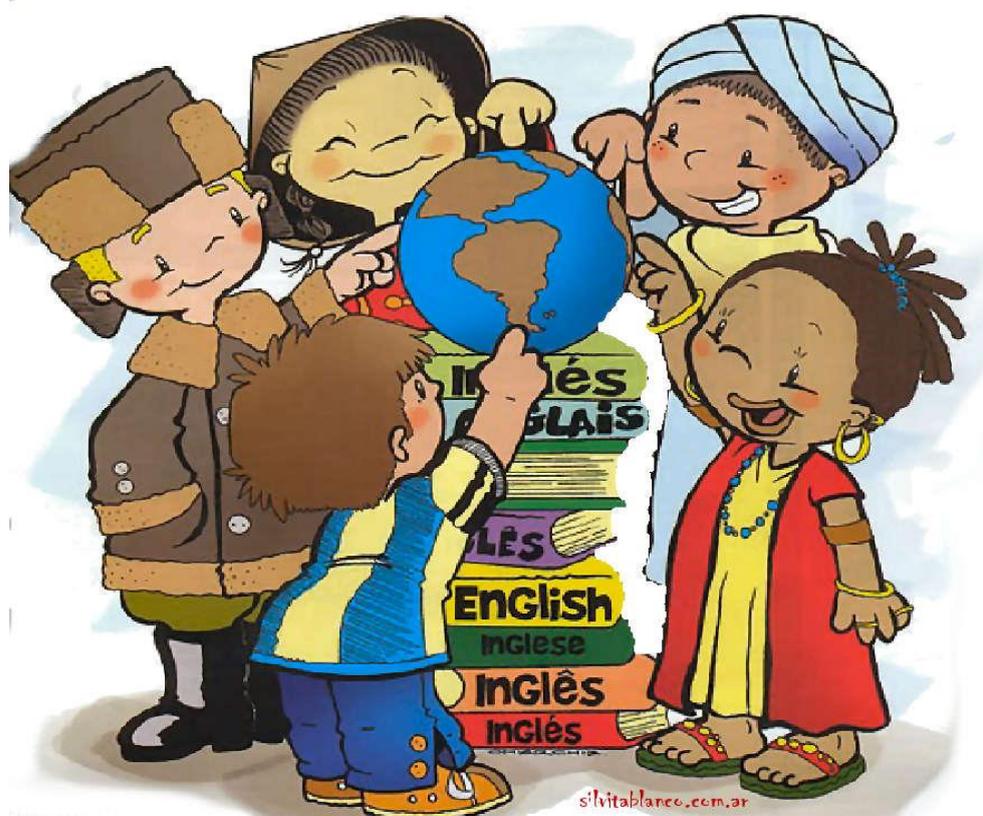


Figura 9: Emociones de los niños



Figura 10: Emociones de los niños



Figura 11: Emociones de los niños



Figura 12: Emociones de los niños

