

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA



Socialización en los niños de cinco años de la Institución
Educativa 15069 Sullana -2018

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Inicial

Autor

Aponte Herrera Yesica Aracely

Asesor

Dra. Vilma Vicuña de Bardales

Piura - Perú

2020

INDICE

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación	i
1.1. Palabras Clave	i
1.2. Líneas de Investigación	i
2. Título	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes y Fundamentación científica	1
5.1.1. Antecedentes	1
5.1.2. Fundamentación Científica	3
5.2. Justificación	29
5.3. Problema	30
5.3.1. Formulación del problema	31
5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables	31
5.4.1. Conceptualización	31
5.4.2. Operacionalización	32
5.5. Hipótesis	34
5.5.1. Hipótesis General	34
5.6. Objetivos	34
5.6.1. Objetivo General	34
5.6.2. Objetivos específicos	34
6. Metodología	34
6.1. Tipo y diseño de investigación	34
6.3. Población y Muestra	35
6.4. Técnicas e instrumentos de investigación	36

6.5. Procesamiento y análisis de la información	38
7. Resultados	39
8. Análisis y discusión	49
9. Conclusiones y recomendaciones.....	53
9.1. Conclusiones	53
9.2. Recomendaciones	54
10. Agradecimientos y Dedicatorias	55
11. Referencias Bibliográficas.....	56
12. Anexos y Apéndice	61

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

1.1. Palabras Clave

Palabras Clave	Keywords
Socialización	Socialization
Educación inicial	Educación inicial

1.2. Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área:	Ciencias Sociales
Subárea:	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

2. Título

Socialización en los niños de cinco años de la Institución Educativa 15069 Sullana -
2018

Socialization in five-year-old children of the Educational Institution 15069 Sullana -
2018

3. Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 almirante Miguel Grau Sullana -2018. La primera infancia es una etapa fundamental en el crecimiento y conformación de la personalidad de todo ser humano. El desarrollo de la socialización en la primera infancia implica asegurar el desarrollo de personas con una autonomía, autoestima, identidad entre otras características sociales adecuada, asegurándose así una persona equilibrada, capaz de enfrentar cualquier tipo de situación de forma ecuánime con seguridad, valores, creencias. En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. Se utilizó una Guía de observación de tipo Likert. Los resultados obtenidos han quedado establecidos de la forma siguiente: En la dimensión Autoestima con 52.6%, (Cuadro3, Gráfico 2) Deficiente, Nivel de socialización BAJO; dimensión Comportamiento con 47,4. %, (Cuadro 4, Gráfico Deficiente, Nivel de Socialización BAJO; dimensión Juego con 42.1 % (Cuadro5, Gráfico 4) Regular, Nivel de socialización Medio y dimensión Identificación con 42.1 % (Cuadro 6, Gráfico5) Deficiente, Nivel de socialización Baja., el Nivel de Socialización es bajo, con estos resultados se ha formulado La Guía de Estrategias para el desarrollo de las Habilidades Sociales .

PALABRAS CLAVE: Socialización

4. Abstract

The present study had as a general objective: To determine the level of development of socialization in boys and girls of 05 years of the I.E. 15069 Admiral Miguel Grau SULLANA -2018. Early childhood is a fundamental stage in the growth and conformation of the personality of every human being. The development of socialization in early childhood involves ensuring the development of people with autonomy, self-esteem, identity among other appropriate social characteristics, thus ensuring a balanced person, able to face any type of situation in an equitable way with security, values, beliefs. In the research we used the quantitative approach, simple descriptive design. A Likert-type Observation Guide was used. The results obtained have been established as follows: In the Self-esteem dimension with 52.6%, (Table3, Graph 2) Deficient, LOW socialization level; Behavior dimension with 47.4. %, (Table 4, Graph 3) Poor, Socialization level LOW; dimension Game with 42.1% (Table5, Chart 4) Regular, Level of socialization Medium and dimension Identification with 42.1% (Table 6, Graph 5) Poor, Level of socialization Low., Level of Socialization is low, with these results has been formulated The Strategies Guide for the development of Social Skills

Keywords: Socialization

5. Introducción

5.1. Antecedentes y Fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Ballena, A. (2010) La investigación pertenece al tipo de entidad, método descriptivo, diseño comparativo descriptivo no experimental y cuenta con muestras probabilísticas estratificadas. Llegó a la siguiente conclusión: Las habilidades sociales básicas no se distinguen por el género de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas RED N ° 4 de la región del Callao, sino habilidades sociales que inician la interacción social y las habilidades de diálogo. No se basa en el género de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas RED N ° 4 del Distrito de Callao, El género de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas RED N ° 4 de la región del Callao no distingue las habilidades de cooperación y compartir, y no distingue las habilidades de emociones y sentimientos por género. Las habilidades de autodeterminación de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas RED N ° 4 de la región del Callao no se distinguen por el género de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del estado. La RED N ° 4 de la RED N ° 4 de la región del Callao no distingue las habilidades sociales por género. Este es el género de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N ° 4 de la región del Callao. Este es su género Buenos indicadores de integración social se encuentran en las guarderías.

Dadic, M. (2013) Tuvo como objetivo general de la investigación: Comparar los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años de la Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán para lo cual utilizó el enfoque cuantitativo, en un nivel inicial y el método descriptivo simple, con una muestra de tres instituciones educativas con 69 niños en total. En los que se obtuvo como conclusiones principales que el Nivel promedio de socialización que presentan los niñas y niños de 5 años, es regular; en las dimensiones de autoestima e identificación; es bueno, y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Así mismo que las niñas tienen mejor nivel de socialización que los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022, Los Olivos 266- Niño Jesús”. Del distrito de Julcán.

Así mismo las niñas tienen mejor nivel de socialización en sus dimensiones de autoestima, comportamiento e identificación que los niños de 5 años de las instituciones de E.I. 2022-Los Olivos y 266 – Niño Jesús del distrito de Julcán y finalmente los niños y niñas de 5 años de la institución de E.I. 2022-Los Olivos y 266 Niño Jesús del distrito de Julcán, tienen igual nivel de socialización en sus dimensiones juego.

Cotrina, S. (2015). La investigación es un estudio descriptivo, cuyas principales conclusiones son las siguientes: el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y entenderse, porque el juego ayuda a mejorar la personalidad, porque optimiza el proceso social. El propósito es integrar correctamente a una persona a la sociedad para que tenga la capacidad de manejar sus sentimientos, agresiones y situaciones estresantes. Los niños de 4 años logran desarrollar las mayores habilidades sociales básicas, especialmente aquellas que involucran la interacción con otros niños, la expresión verbal y la atención, porque han dominado el concepto de "otro" y se dan cuenta de que es una identidad, y esta transformación.

García, K. y Moreno, L. (2016) "Influencia de la biodanza en la socialización de los niños de 4 años de la I.E. N0 1564 "Radiantes Capullitos" Urb. Chimú-Trujillo-2014" Tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Desarrolló el Objetivo general: Mejorar el nivel de socialización a través de la biodanza, de los niños de 4 años de la I.E. N.0 1564" Radiantes Capullitos", Urb. Chimú-Trujillo-2015. Según los resultados de la prueba previa, la principal conclusión es que el grupo experimental y el grupo control tienen un menor grado de socialización. Según los resultados posteriores a la prueba, El nivel de desarrollo de la actividad social del grupo experimental alcanzó el 65%, en un nivel medio, y alcanzó el 35% Los indicadores observados "siempre" obtuvieron un promedio de 31,50 (65,62%), y en ocasiones "obtuvieron un promedio de 10,69" (20,81%). %) e indicadores. "Nunca" obtiene una media de 0,15 (0,32%).

5.1.2. Fundamentación Científica

Socialización

Definición:

Vander, J (1986), Se señala que la socialización es "el proceso mediante el cual los individuos desarrollan sus pensamientos, sentimientos y acciones en sus interacciones con los demás, lo cual es fundamental para que participen en la sociedad de manera efectiva". Según Marrison (1998), "la socialización es el histórico El proceso psicosocial de convertirse en una persona y un miembro de la sociedad, además de eso, es el proceso de desarrollo de la identidad personal y social.

Asimismo, Papalia (1992) señaló que la socialización es un proceso de por vida, en el que las personas aprenden a ser miembros de un grupo social, donde las personas pueden aprender conocimientos específicos, desarrollar potencialidades y participar plenamente en la vida social. forma de comportamiento social organizado características.

Bergan, D. (1996) también cree que la socialización es una forma de que las personas interactúen entre sí, preparándolas para un lugar en la sociedad. Para decir que los niños están socializando y están dispuestos a dejarlos ocupar un lugar en la vida, lo que quiere decir es que está absorbiendo los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y comportamientos que la sociedad ha pasado y solicitado, todo lo cual será proporcionados por diferentes agentes: Negocios, familia, amigos, escuela, redes sociales (especialmente televisión) y otros medios como libros, actividades de ocio o juguetes.

Por otro lado, Coll, C. (1997) señaló que "Solo la relación entre estudiantes y pares, y la relación con los pares, puede afectar de manera decisiva la adquisición de habilidades y destrezas como los procesos sociales. Son adyacentes entre sí y permitirles interactuar "Por lo tanto, los estudiantes deben estar motivados para participar en cualquier actividad en la práctica, para que participen y se sientan seguros, y de esta manera tienden a participar solos o en equipo para que puedan comunicarse entre sí en y fuera del aula. El docente contribuyó a la interacción social de niños y niñas a

través de juegos grupales. La definición de socialización es la siguiente: Desde una edad muy temprana, los niños aprenden a integrarse y participar en grupos, asimilar reglas y aprender a distinguir entre comportamiento aceptable e inaceptable. (Vander (1986), Papalia (1992) y Bergen Dunhams (1996) en Waman (2014)).

Teorías

A. Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura (1978) estableció que la conducta humana se aprende y desarrolla de acuerdo con las oportunidades y experiencias que brinda su entorno. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchos comportamientos se obtienen a través del aprendizaje observacional. Lo que obtiene el observador es una representación simbólica del modelo de comportamiento. Luego, lo que se aprende se codifica en la memoria para que sirva de guía para futuras acciones. No es necesario que imites el comportamiento social, puedes aprender mucho sobre las reglas sociales y las sanciones correspondientes.

Para Sears, Millar y Dollard (2001), quienes defendieron esta teoría en Dadic, M (2013), la “socialización” es un proceso secundario determinado por el entorno. El niño establece un vínculo con la madre y luego se conecta con quienes se encuentran necesidades básicas. Sustituir a las personas para establecer relaciones, y a partir de esta satisfacción se revelará su interés en estas personas -el fortalecimiento secundario les proporciona alimentos, bebidas, etc.- Posteriormente, en preescolar, tienden a observar y comunicarse con el maestro diariamente Coexistir para seguir el comportamiento de los adultos (adaptándose al rol de los demás), lo que incide en su proceso de aprendizaje y refuerza lo que ya han aportado en la estructura cognitiva”

Los preescolares tienden a seguir el comportamiento de los adultos desde la observación y la convivencia diaria con los profesores, lo que afecta su proceso de aprendizaje y potencia lo que ya han

aportado en la estructura cognitiva. En muchos casos, es un sistema de autoestimulación. Como enfoque humanitario de la intervención, el aprendizaje, los valores y la moral, la intervención simbólica se sitúa entre los estímulos externos y la propia respuesta clara, en la que la conducta psicológica se compone de la interacción entre la conducta personal y el determinismo ambiental.

El proceso de atención incluye los estímulos característicos del modelo, como la timidez, la violencia, la emoción y una serie de influencias que los niños suelen recibir. Obviamente, si un individuo no tiene memoria durante un período de tiempo, no aprenderá mucho de la observación.

El autorrefuerzo es un proceso interno a través de la medición verbal. A través de este proceso, los individuos pueden recordar las condiciones de refuerzo subyacentes y se considera que están bien. Estas formas de objetivación funcionan a nivel interno y facilitan el aprendizaje.

Esta teoría se relaciona con el trabajo docente porque facilita el proceso de socialización. Los maestros pueden pedirles a los niños y niñas que cambien sus restricciones sociales y las cambien a través del juego, para que los niños y niñas disfruten de la felicidad y el optimismo.

En este sentido, el psicólogo Virguez, M. (sf) propuso la teoría del desarrollo psicosocial de Eriksson, señalando que la teoría más famosa de Eric Eriksson es la teoría del desarrollo de la personalidad o la teoría del desarrollo psicosocial. Los psicólogos creen que la combinación de Eriksson de psicoanálisis clínico y antropología cultural proporciona nuevos matices en todos los aspectos del desarrollo evolutivo. A través de este modelo psicoanalítico, Erikson intenta describir el desarrollo de la personalidad en la infancia y la edad adulta desde una perspectiva social.

(<https://www.lifeder.com/erik-erikson/>)

Desde el punto de vista de Erickson, no solo consideró factores psicológicos y sociales personales, sino que también relacionó su comportamiento personal con él en función de su edad. Es diferente de Freud porque este último se centra en la investigación.

Por otro lado, Erikson basa su teoría en la psicología del yo.

Sobre la base de lo dicho, la teoría se desarrolla a partir de una reinterpretación de la etapa de la psicología sexual establecida por Freud. En ellos, el psicoanalista enfatizó el aspecto social. En este caso, Eriksson mejoró su comprensión del "yo" y lo consideró como vitalidad y fuerza positiva, pero primero fue fuerte. Además, tomó como punto de partida la etapa de desarrollo de la psicología sexual de Freud, la dejó en claro e incorporó aspectos sociales y psicológicos..

Según la teoría de Erikson, si las personas adquieren las habilidades que les corresponden en cada etapa, una vez que las abandonan, las personas sentirán una sensación de dominación. Los psicólogos llaman a este sentimiento autopoder.

Erickson divide el desarrollo del yo en ocho etapas. En cada paso, es necesario resolver una tarea específica para pasar a la siguiente etapa. Estas etapas de Erikson están estrechamente relacionadas con el "entorno social", que afecta la resolución de tareas de todos.

Las 8 etapas psicosociales según Erikson:

1. Confianza y desconfianza

Varía desde el nacimiento hasta los 18 meses, dependiendo de la relación que se establezca con el cuidador, especialmente con la madre. En esta etapa, los bebés comienzan a confiar en los demás, su futura relación de confianza dependerá del sano desarrollo de este vínculo. Después de establecer con éxito la confianza, el individuo ganará confianza y seguridad en el mundo que lo rodea. Sin embargo, si este proceso no se completa con éxito, la persona

puede volverse poco confiable y desarrollar una sensación de miedo, lo que puede hacer que se sienta insegura y emocionalmente insatisfecha.

2. Autonomía y vergüenza y duda

Esta etapa se amplió de 18 meses a 3 años. En esta etapa, comienza el desarrollo cognitivo y muscular del niño. Este es el momento en que comienzan a independizarse y alejarse del mundo.

La madre puede elegir juguetes, ropa o comida. Apoyar el comportamiento independiente hace que los niños tengan más confianza y seguridad.

Por otro lado, esta también es la etapa en la que comienzan a ejercitar y controlar los músculos relacionados con la eliminación del cuerpo. Este tipo de aprendizaje les hará sentir vergüenza o sospecha. Si no tienen la oportunidad de hablar consigo mismos, pueden volverse muy dependientes de los demás e incluso carecer de autoestima.

3. Iniciativa vs culpa

Esta etapa dura de 3 a 5 años. Aquí es cuando el niño comienza a desarrollarse física y mentalmente. Aquí es cuando comienzan a planificar actividades, inventar juegos e interactuar con otros niños. Es importante que los niños tengan la oportunidad de desarrollar este sentido de iniciativa y se sientan seguros en su capacidad para tomar decisiones o liderar a otros.

Si este no es el caso, pueden sentirse frustrados y el resultado será el desarrollo de una sensación de interioridad. Si reciben una respuesta negativa de sus padres, se sentirán molestos por los demás, no desarrollarán la iniciativa y siempre serán seguidores, no líderes.

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Esta etapa tiene lugar entre los 6 y 7 años hasta aproximadamente los 12 años. Aquí es cuando los niños comienzan el preescolar y se interesan en cómo funcionan las cosas. Esto es también cuando intentan realizar muchas actividades por su cuenta. Ya sea en casa o en la escuela, debe alentar sus esfuerzos para lograr ciertas cosas.

Si su comportamiento no se considera de manera positiva, los niños pueden sentirse inseguros. Sus fracasos no deben enfatizarse de manera negativa, y mucho menos las comparaciones entre ellos y otros niños. Esto los hará sentir inseguros frente a los demás.

5. Búsqueda de identidad vs difusión de identidad

Esta etapa ocurre durante la adolescencia. Este es el momento en que comienzan a dudar de quiénes son. Aquí es cuando comienza la verdadera independencia. Es entonces cuando quieren pasar más tiempo con amigos y empezar a pensar en el futuro.

Luego, se realizará una búsqueda de identidad. En el proceso, a menudo se sienten confundidos porque se encuentran en la etapa de autodescubrimiento. Cuando descubran quiénes son y qué les gusta, querrán mostrárselo al mundo.

6. Intimidad vs aislamiento

Este es un período de aproximadamente 20 a 40 años. En esta etapa de su vida, la forma en que interactúa con los demás ha cambiado. Los individuos comienzan a interesarse por establecer las relaciones más íntimas que generen confianza y relaciones recíprocas.

Si no se adapta a esta relación íntima, el riesgo de aislamiento social y soledad puede conducir a la depresión.

7. Generatividad vs estancamiento

Ocurrió entre los 40 y los 60 años. Este es un momento para que las personas pasen tiempo con sus familias, así como un momento para encontrar un equilibrio entre la productividad y el estancamiento.

La productividad está íntimamente relacionada con el futuro, llena de sentimientos de utilidad y necesidad para los demás. La situación opuesta es el estancamiento. En esta etapa, las personas a menudo quieren saber qué están haciendo. Se quedarán quietos y no tendrán ningún propósito en la vida.

8. Integridad vs desesperanza

Progresó desde los 60 años hasta la muerte. Ocurre en la vejez, cuando el individuo ya no puede ser tan productivo como antes. En esta etapa, el estilo de vida sufrirá cambios fundamentales debido a cambios físicos y mentales. El entorno también ha cambiado. Amigos y familiares están muertos, es necesario afrontar la tristeza.

B. Perspectivas Teóricas y Procesos de Socialización

Existen tres perspectivas básicas en cuanto a los procesos de socialización (Bugental y Goodnow, 1998, citados por Proaño, R. 2017).

Desde el punto de vista biológico, es comprensible que la genética biológica nos proporcione los mecanismos necesarios para adaptarnos a la sociedad, por lo que estamos preparados para el proceso de socialización desde el nacimiento. La idea a la que se enfrenta este método es el autor que defiende que un hombre nació un "trapeador limpio". Desde esta perspectiva, considerando que la persona tiene una serie de influencias que pueden interactuar con otras a nivel genético y biológico (neurohormonas), no se convertirá en un recipiente vacío antes de ser afectado por el medio.

Perspectiva de la Cognición (citado por Proaño, R. 2017, Bugental y Goodnow, 1998) se refiere a la forma de procesamiento de la información en el contexto de la socialización, tratando de considerar cómo los individuos interpretan, clasifican, recuerdan y cambian eventos en el proceso de socialización. Como la gente entiende, la gente tiene que analizar, comprender, predecir y replicar algunos aspectos del proceso de interacción típico en el proceso social. Se puede entender que nuestra cognición del proceso no se trata solo de la sociedad mencionada anteriormente..

La perspectiva sociocultural considera la importancia de los grupos que rodean a las personas en el proceso de socialización, en este sentido, uno de sus principales propósitos es integrar a los individuos en un grupo social. Además, es comprensible que la socialización se relacione con diferentes aspectos del desarrollo que ocurren en la vida, este es un proceso de adaptación, además de aceptar las normas culturales de un grupo, también requiere el desarrollo de la novedad y el cambio.

Adaptarse mejor a nuevas situaciones. Como se mencionó anteriormente, la base de todo el proceso es la entrada y adaptación de las personas, por eso es necesario que las personas aprendan el significado y las costumbres del grupo al que pertenecen y acepten su modelo cultural. Todo esto te guiará en la forma en que observas e interpretas los acontecimientos del mundo que te rodea (D'Andrade y Strauss, 1992, Proaño, R., 2017).

Características de la socialización.

Millán (1997), indica que la socialización presenta características:

- a) Esta es la capacidad de interactuar con otros. La socialización es aprender construyendo relaciones saludables con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de tendencias genéticas y respuestas a estímulos ambientales.
- b) Se trata de la internalización de normas, costumbres, valores y lineamientos, que capacitan a las personas para obtener la capacidad de

acción humanitaria. Por tanto, la socialización puede definirse como el proceso de interacción entre la sociedad y los individuos, por lo que se internalizan las normas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los miembros de la comunidad, las personas se integran al grupo, aprenden a comportarse en sociedad, y las personas se adaptan a las instrucciones, estar abiertos a los demás, convivir con otros y dejarse influir por la cultura confirma el desarrollo de la personalidad.

- c) Se trata de una especie de inserción social, porque introduce al individuo en el grupo y lo hace miembro del grupo, siempre que su comportamiento sea acorde con el componente más frecuente del comportamiento o los principios de tolerancia y convivencia y es respetado.
- d) Coexiste con otros, de lo contrario, las personas se volverán pobres y perderán su satisfacción básica con el equilibrio psicológico. Por otro lado, la convivencia es la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el individuo está abierto a los demás.
- e) Colabora con el proceso de personalización, porque el "yo" "se reconstruye a sí mismo" al enfrentarse a los demás, y establece la "personalidad social" al cumplir el rol que juega en el grupo.

Importancia de la socialización en la niñez

Los seres humanos tenemos la naturaleza de ser amables con la sociedad. Desde el momento en que ingresamos al útero materno hasta el último día de vida, debemos desarrollar experiencias relacionadas con lo social. Por eso, es importante educar a los niños y mantener una buena relación con los niños. Ésta es la base de una buena inteligencia emocional (Fernández, V. 2011).

Además, Suriá (2010) en García (K.) y Moreno (L. Moreno, 2016) señalaron que la socialización es sumamente importante en el desarrollo integral.

Habilidades sociales básicas

Estivill, E. (2015) propuso las siguientes habilidades básicas:

Apego: La capacidad de establecer vínculos emocionales con los demás.

Empatía: la capacidad de ponerse en el otro y comprenderlo.

Confianza: defender los propios derechos y opiniones sin comprometer la capacidad de los demás.

Cooperación: La capacidad de colaborar para lograr objetivos comunes.

Habilidades de comunicación: la capacidad de expresarse y escuchar.

Autocontrol: la capacidad de explicar y controlar los impulsos. entender la situación.

Resolver conflictos.

Apego: La capacidad de establecer vínculos emocionales con los demás.

Empatía: La capacidad de ponerse en el otro y comprenderlo.

Confianza: defender los propios derechos y opiniones sin comprometer la capacidad de los demás.

Cooperación: La capacidad de cooperar con otros para lograr un objetivo común.

Habilidades de comunicación: la capacidad de expresarse y escuchar.

Sentimientos, emociones, pensamientos, etc.

Autocontrol: la capacidad de explicar las creencias y sentimientos de una persona y controlar los impulsos.

Comprensión de la situación: la capacidad de comprender la situación social en lugar de tratarse a sí mismo o culparse por ciertas cosas.

Resolución de conflictos: capacidad para explicar conflictos y encontrar soluciones alternativas.

Etapas de la socialización

Simkin, H. y cooperacha, G. (2013), utilizando Berger y Lucckmann (1968). En su análisis, "la socialización cambia". "Notas exploratorias en el proceso de la psicología social" cree que el cambio social de cualquier persona atraviesa todo el recurso de supervivencia, pero conceptualmente se divide en dos etapas, a saber, el presidente y la etapa secundaria. Los individuos en

la sociedad, la internalización del guión social de la "sociedad justa", en el que "otros importantes" son los responsables de la socialización.

Es importante enfatizar que en los cambios sociales, las percepciones de las personas sobre las personas tendrán un impacto profundo, y estas visiones pueden ser mediadas (mejoradas, promovidas) a través de las emociones. Mead (2015) introdujo el principio de "expectativas para los demás" en el principio de "causar un gran daño a los demás".

Agentes.

Según la investigación de Myers (1996), la socialización se realiza a través de los siguientes "medios":

La familia, como primer medio de los activistas sociales, acompaña al individuo durante mucho tiempo.

- "Peer Group", es decir, el grupo de amigos y compañeros con los que el niño comparte cada día, no solo
- Te permite poner en práctica lo que has aprendido con otros agentes de la actividad social sobre cómo mantener relaciones mutuas o interactuar con otros, al mismo tiempo que transmite normas, valores y comportamientos en el mundo.
- La escuela se ha convertido en un formador / socializador muy importante y también afecta todos los aspectos de la capacidad social del individuo.
- Los medios de comunicación (electrónicos e informatizados), si bien difunden conocimientos, son muy poderosos para mejorar los valores y normas de comportamiento social que aprenden con otros agentes de la actividad social.
- El deporte no solo socializa mejorando la competitividad, sacrificando el espíritu, la voluntad y la capacidad de organizar y coordinar grupos humanos, sino que también puede promover en gran medida el desarrollo físico y mental de las personas.
- El arte socializa el desarrollo de la creatividad personal, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior, y el

poder expresivo más allá de los demás. Los padres y maestros creen que los niños que aprenden y practican una determinada materia de arte solo se convertirán en "artistas", lo cual está mal. De hecho, este niño está desarrollando su creatividad y otros rasgos sociales y de personalidad que le han mostrado, que le servirán en cualquier actividad que realice en su vida, pues será más creativo y perceptivo que muchos otros y habilidades comunicativas.

- La religión (no sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores antes de la vida, generalmente legitimando la cultura y visión del mundo social; a través de sus actividades, ayuda a desarrollar habilidades de convivencia.

Características del Desarrollo de la Socialización en los niños de 5 años

Según la investigación de Hurlock (2000), el desarrollo de la socialización en menores de cinco años tiene las siguientes características.

- Saludar y despedir al entrar y salir del aula.
 - Pregunte "por favor" y diga "gracias".
 - Tener más independencia y confianza en sí mismo.
 - Pase más tiempo con su grupo de amigos.
 - Aparece un horror irracional.
 - Más independiente.
 - Realizar las actividades que le sean encomendadas
-
- Cuida a los niños pequeños.
 - Experimente las emociones de la escuela porque están muy felices o muy tristes.
 - Suele jugar con una sola persona.
 - La diferencia entre juegos de niños y niñas.
 - Cuento historias imaginativas.
 - Capaz de nombrar una, cinco, diez, cincuenta y cien nuevas monedas únicas.

- Pregunte sobre el significado de las palabras.

Dimensiones de la Socialización

Autoestima

Definición.

Según la autoestima de Massó, "el significado más directo de la palabra yo es autoestima. Este es el sentimiento básico". La autoestima de Yagosesky es "amarte a ti mismo incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr nuestras metas, independientemente de nuestra condición física". o limitaciones emocionales ". Si se evalúa bien y conoce las posibilidades, entonces puede establecer metas claramente.

Según Masso, cree en "nuestra autoestima por las personas y nuestra dignidad por los demás". Admira todo lo que puede brindar, es decir, se cuidará a sí mismo, se cuidará a sí mismo, no realizará ninguna acción que pueda dañar su integridad y será respetado por la gente que lo rodea.

La autoestima es nuestro propio concepto y es muy importante para nuestro desarrollo humano Hemos escuchado críticas humanas en aproximadamente cinco a seis años. La escuela es otro lugar básico donde los niños se forman y se convierten en seres humanos, donde enseñan valores claros y su significado.

Importancia de la autoestima.

Maslow cree que la autoestima puede hacer que las personas afronten la vida con mayor confianza, amabilidad y optimismo, facilitando la consecución de objetivos y la autorrealización. La autoestima es un elemento esencial de la formación infantil. De ello dependerá su desarrollo en el aprendizaje, las buenas relaciones y las actividades. Brandon cree que la importancia de la autoestima es que tiene que ver con nuestra existencia, nuestra forma de vida y nuestros valores personales.

Según una investigación de Vivian Hall Vigoritto, el autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. El éxito y el fracaso, la autosatisfacción, la salud mental y una serie de relaciones sociales son sus señas de identidad. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es fundamental para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto puede cultivar el sentido de autoidentidad de una persona y constituir un marco de referencia, que puede usarse para explicar la realidad y experiencia externa de una persona, afectar el desempeño, regular las expectativas y la motivación y contribuir a la salud y el equilibrio psicológico.

Teorías de la Autoestima

Entre las teorías que involucran la autoestima, Maslow (1943) señaló en su teoría motivacional que las personas necesitan o desean con urgencia establecer finalmente una alta evaluación de sí mismos, es decir, la autoestima, el respeto por los demás, y demostrar que tienen un fuerte sentido de fuerza, logros y realización. La dominación, la capacidad, la confianza en el mundo, el deseo de independencia y libertad conducen a un deseo de fama y desarrollo de estatus, digno de respeto por los demás. La satisfacción de estas necesidades inspira confianza en uno mismo, dignidad, fuerza, capacidad y un sentido de realización.

La autoestima es el valor que el sujeto le da a la imagen que posee, y es la actitud positiva o negativa hacia un objeto específico; uno mismo. (Ruiz, 2008).

Según la pirámide de necesidades de Abraham H. Maslow, la autoestima es una necesidad que debe satisfacerse, como se describe a continuación.



La pirámide de Maslow explica las necesidades que los seres humanos deben satisfacer, pero estas necesidades tienen prioridades. Desde la base de la pirámide se encuentran las necesidades básicas o fisiológicas como el hambre, la sed y el sueño. Una vez que se satisface esta necesidad, pasa al siguiente paso, la necesidad de seguridad. Después de sentirse seguro, tiene aceptación social, es decir, necesita convertirse en miembro de un grupo social en el proceso de búsqueda del amor. El penúltimo es la necesidad de autoestima. Aquí necesitas tener tu propio éxito, y otros necesitan alabarte, y admites que eres una persona capaz, termina de hablar de la pirámide.

Maslow dijo que los seres humanos necesitan sentirse auto-actualizados, es decir, ver lo que han logrado y sentirse satisfechos con ello. Según Yagosesky (1999), los padres y otras figuras de autoridad serán elementos clave en el desarrollo de la autoestima de un niño y reflejarán sus puntos de vista sobre él en función de la información que reciban.

Elementos de la autoestima.

Se toma como referencia los conceptos referidos en Ballena, A. Y Vélchez, F. (2015)

Aceptate a ti mismo. Significa verse a uno mismo como un ser valioso. De esta manera, pueden distinguir y enfrentar situaciones desfavorables y negativas, como la marginación social y algunos conflictos familiares, que

repercutirán negativamente en el establecimiento de una imagen positiva de sí mismos. Ballena, A. (2013) Aceptarnos a nosotros mismos implica aceptar la polaridad de todos, solo así podremos lograr la aceptación incondicional. En cada aspecto de nosotros, mostramos la polaridad entre los dos extremos. Los psicólogos españoles dicen que si no se acepta el miedo, no se desarrollará el coraje. Si no acepta la tristeza, la felicidad no vivirá libremente. El equilibrio es el resultado de la completa aceptación de uno mismo, la positividad emocional, la intuición y la sabiduría interior. Para vivir en armonía, debemos aceptar la polaridad, aprender a manejar la polaridad y cuidar el equilibrio entre nuestro cuerpo, mente y espíritu a partir de ahí.

Autonomía. Afirmamos el derecho a guiar a los niños para que se ayuden a sí mismos en diferentes entornos de vida.

Expresión emocional. Los niños con autoestima serán capaces de dar y recibir amor desarrollando una moral enérgica y perspicacia en la vida.

Consideración por el otro. Una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo. (Ballena, A. y Vílchez, F. - 2015) Características de la Autoestima

Los estudiantes con un alto sentido de amor propio muestran las siguientes características positivas: Muestran un alto sentido de autoaceptación. Reconocen sus propias habilidades y las habilidades especiales de los demás. Se sienten seguros en el medio ambiente y las relaciones sociales. Muestran un sentido de pertenencia y conexión académica en la escuela. Están satisfechos con su trabajo. Cuando se enfrentan a desafíos y problemas, responderán con confianza y generalmente lograrán un gran éxito. Planifique activamente su vida de acuerdo con el tiempo y las actividades.

Factores que impiden una buena autoestima:

No reconozcas sus cualidades. Subestima sus cualidades. Cree que tienes cualidades sin desarrollar. Conozca sus debilidades y debilidades. Exagere sus defectos y crea que no desarrollará sus propios defectos.

En las relaciones con los niños, a menudo se utilizan formas y métodos de comunicación nocivos. A veces no se pueden

Comportamiento

"Cuando los niños las internalizan, desarrollan autocontrol, es decir, en esta etapa, aprenden qué es" bueno "y qué es malo. Otras manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia de los niños en edad preescolar son la honestidad, el cumplimiento de las reglas , No mientas, robes o golpees a los demás. Los niños muestran diferentes autonomías y habilidades. Los niños tienen una sensación de miedo, algunos de los cuales pueden desempeñar un papel muy saludable porque son importantes para la autoprotección.

Por ejemplo, el miedo a los automóviles, las herramientas peligrosas y los animales salvajes puede salvar la vida de los niños. La mayoría de los miedos están disponibles, es decir, disponibles, y dado que el aprendizaje más importante del bebé ocurre en casa, no es de extrañar que el niño muestre una fuerte tendencia a aceptar el miedo de los padres.

El castigo, el abuso y las severas restricciones de los padres, así como las evaluaciones duras y negativas del desempeño de los niños, generalmente causan altos niveles de ansiedad y un miedo genuino.

La edad es otro factor que afecta la agresividad de los niños. Cuando un niño pierde el control y ve a su padre chocar con algo, es fácil imitar este comportamiento. Del mismo modo, un modelo a seguir positivo en el papel de un compañero produce un comportamiento positivo, al igual que un modelo a seguir en la televisión.

Identificación.

El aspecto más importante de la socialización es el lenguaje. El ser humano es fundamentalmente dependiente del lenguaje, y el lenguaje determina la posibilidad de existencia del sujeto, es decir, a través del lenguaje, una persona puede saber quién es y dónde está su nombre.

El desarrollo de la conciencia está íntimamente relacionado con el grado de identificación de los niños y niñas con sus padres. El sentido de identidad es más fuerte cuando se cultiva activamente la relación entre padres e hijos. El nivel de desarrollo social personal de niños y niñas generalmente se demuestra concentrando la energía y las actividades de interés. Un área donde la socialización juega un papel central es el desarrollo de los llamados comportamientos "sexualmente apropiados".

Los niños y niñas adoptan el comportamiento y los atributos de sus padres, que suelen ser "coherentes" con su género. Las prácticas de los padres fomentan las diferencias de género y comienzan desde la infancia. La mayoría de los padres visten a niños y niñas diferentes, les proporcionan juguetes diferentes y les asignan tareas diferentes. Las mujeres pueden reemplazar a los niños y ser regañadas y condenadas.

Juego.

En el paradigma constructivista y Vygotsky (Vygotsky, 1988), el juego es considerado una de las estrategias extraordinarias que tienen un impacto decisivo en el crecimiento de los niños, porque promueve una mejor interiorización y creación de procesos mentales.

Piaget (J.) (1982) señaló: "El juego es fundamentalmente una interacción entre los niños y su entorno, una forma de comprender, aceptar, incluso cambiar y construir"

"El juego es un tipo de interacción social, porque a través de los juegos se puede aprender a llegar a un consenso sobre el comportamiento, conectarse entre sí, moldear el sentimiento colectivo y mejorar la autoconciencia del niño y la función de continuar estando con los demás, es decir, compartir

emociones y pensamientos Función, que forma el significado social de "sociedad preescolar" (SEP, 1993)

Así es como interactúa con sus compañeros a través de juegos, mostrándole cómo comportarse en diferentes situaciones, cómo cumplir con varios requisitos establecidos y cómo elegir entre diferentes comportamientos en función de atributos personales.

Hay varias reglas en el juego, que pueden guiar a los niños a obedecer las reglas que se implementarán en la sociedad como adultos.

Bruner señaló que el juego puede afirmar sus habilidades sociales y prepararlo

Por tanto, los juegos pueden prepararnos para la vida y convertirnos en un ser social con posibilidad de interacción social con nosotros y el planeta natural. En el trabajo de investigación actual, el juego se define como una actividad, una forma de interactuar con la verdad. Está determinado por los componentes internos del jugador. El juego incide directamente en el crecimiento del niño, porque a través del juego puede encontrarla. mundo y comprender, extraer y exponer sus deseos, miedos y fantasías hasta que se confirme su personalidad.

Piaget (1972) enfatizó que el desarrollo de la etapa cognitiva es el desarrollo de la profesión de juego: las múltiples formas de juego que aparecen en el desarrollo de los niños son el resultado directo de cambios paralelos en la composición cognitiva de los niños.

Por su fuerte inteligencia, el juego se ha convertido en una actividad básica para todas las personas, es un aspecto básico entre los niños porque permite que los niños actúen, produzcan y entretengan y, por tanto, es una forma de desarrollar su potencial futuro e intelectual.

Según Piaget (1972), otro juego destinado a desarrollar los niños es el juego simbólico. Sonidos, palabras o gestos acompañan al juego para formar una actuación dramática relacionada con sus actividades a través de la imitación.

Finalmente, entre los 6 y 7 años se jugará un juego de reglas y los niños comenzarán a observar las reglas establecidas en el juego, como juegos de

encantamiento, juegos de escondite, turistas y juegos de check-in. Esperando que sea de naturaleza social y se implemente mediante reglas que todos los participantes deben seguir.

Esta clasificación de juegos nos permite utilizar cada atributo del bebé para comprender los cambios que continúan ocurriendo en la ocupación lúdica del bebé, con el propósito de aprender los conceptos básicos en el desarrollo del bebé.

Bruner y Garvey (1977) creen que a través del juego es posible que los niños ejerciten comportamientos y emociones que corresponden a la cultura en la que viven.

Los juegos son una excelente manera de socializar, porque de esta manera los niños pueden expresarse, convivir con los demás y comunicarse con sus compañeros.

Características del juego

Creemos que es muy importante señalar los efectos psicológicos, no las características. Los efectos psicológicos resultan del establecimiento del juego como un elemento de conocimiento en las actividades diarias de los bebés:

-Muy feliz

-espontáneo

-Voluntario

-Pide a cualquiera que participe activamente.

-Evitar la participación activa de las personas que juegan y mantienen cierta relación con actividades que no son juegos (creatividad, resolución de problemas).

Juegos en niños en edad pre escolar.

En la etapa preescolar, los juegos son de naturaleza simbólica y vitales para su desarrollo mental, físico y social. Porque de esta manera, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo que constituye una

adquisición que puede asegurar el campo de referencia social en el futuro, y por lo tanto es posible establecer una relación emocional más amplia.

En el jardín de infancia, los niños tienen la oportunidad de realizar actividades encaminadas a promover la autonomía, la iniciativa propia, crear y descubrir los usos propios del cuerpo, mantener una relación íntima con su propio cuerpo y sus movimientos, y comprender sus propias capacidades y limitaciones.

En el crecimiento integral de los niños, el movimiento se entiende como: una forma de vinculación con la realidad cíclica y la expresión corporal, así como la encarnación del proceso de autoafirmación y el proceso de construcción del pensamiento. A lo largo de la infancia, el control motor, el cuerpo maduro y la psicología siguen la línea evolutiva, de esta manera, los movimientos reflejos básicos del recién nacido se trasladan a las áreas de diferenciación, coordinación y motricidad fina.

En general, se cree que el desarrollo psicomotor solo es causado por el proceso de maduración del cerebro, este es un requisito de primer orden, pero las actividades de interacción social que recibe el jardín de infancia son de fundamental importancia.

La imagen corporal es el conocimiento que los niños dominan a la hora de construir su propio cuerpo, incluyendo sus características físicas y las posibilidades de acción que brinda, así como la formación de la identidad personal y el sentido de pertenencia a grupos sociales.

Clasificación de los juegos.

Juegos sensoriales.

Estos juegos están relacionados con las habilidades sensoriales que estimulan la sensibilidad en el centro común de todos los sentidos. Los niños son fáciles de sentirse felices, muestran sentimientos simples, les gusta probar las sustancias más diversas, ver sus gustos, silbidos, cucharas en la mesa hacen sonidos, etc. También revisaron colores adicionales. Los niños juegan a sentir objetos.

Juegos motores.

Hay innumerables deportes de motor y algunos han desarrollado la coordinación de movimientos. Se pueden dividir en: locomotora, no locomotora y proyección / recepción.

Juegos intelectuales.

Implica comparar la atención fija de dos o más cosas para descubrir la comparación entre ellas, como dominó, ajedrez, reflejos (acertijos). Imaginación creativa (la invención de historias).

Clara Paredes (2012) cree que la imaginación juega un papel fundamental en la vida de un niño. Cualquier trozo de madera puede representar sus ojos en caballos, barcos, locomotoras y personas. En resumen, puede dar vida a las cosas.

Juegos sociales.

El propósito de estos juegos es la agrupación, la cooperación, la responsabilidad del equipo, etc.

Ethel Kawin (2010) dijo que el juego es una de las mayores fuerzas sociales, porque cuando los niños juegan, despiertan sensibilidad social y aprenden a comportarse en grupo.

Juegos configurativos o de construcción.

Los juegos de modelado, el graffiti e incluso ciertos tipos de juegos de lenguaje entran en esta categoría. Debido a la tendencia de configuración, los niños modelan sus propias estructuras (plastilina, arcilla, estructuras con bloques, graffitis) a través de juegos, y continúan viviéndolos, proporcionándole nuevas formas y temas de acción (trenes, puentes por donde pasan trenes, estaciones) . Lo que viene de aquí es orden, ritmo y simetría.

Juegos de entrega.

Suelen denominarse "juegos" porque la característica más típica de estos juegos es la entrega de materiales, por lo que son típicos juegos de entrega: pelotas, cuerdas, etc. Estos juegos suelen ser silenciosos, son los típicos juegos tempranos y están más cerca del sensoriomotor.

Juegos simbólicos.

Todos los juegos dramáticos que representan personajes entran en este significado. Aparecen en la edad en que los niños ingresan a las instituciones educativas y son muy importantes para el enriquecimiento emocional, lingüístico e intelectual. A través del juego simbólico, los niños rompen el hielo que combina el objeto con su función específica, y les otorgan cualidades especiales (esta silla es un tren, esta escoba es un caballo), etc. Todos los materiales que estén a su alcance se cambiarán a voluntad de acuerdo con el propósito que su hijo quiera usar. Los niños no solo actúan como imitaciones. En el juego, expresa los atributos de las cosas y criaturas que le interesan. Esto explica por qué un palo se puede usar como caballo o la ropa se puede usar como muñeca.

Piaget describió "el desarrollo de funciones simbólicas, en las que la imitación y el juego constituyen las principales actividades del desarrollo de eventos inolvidables para ciertos personajes o personajes" (Piaget, citado por Torres, 2001). Sin duda, se puede decir que todos los juegos simbólicos, incluso los personales, tarde o temprano se convertirán en un representante de los niños que dan parejas ficticias, y

Todo juego de símbolos colectivos, por muy bien organizado que esté, conserva ciertas características de un solo símbolo.

El juego simbólico nace de un plan atribuible a su propio comportamiento, es decir, el niño se limita a realizar solo un comportamiento habitual de sí mismo, en lugar de atribuirlo a otros o en determinadas actividades en las que se asimila. Para otros, esta interesante asimilación de un objeto con otro está todavía antes del propio comportamiento.

El juego simbólico en sí mismo es todo un juego de práctica. Ejerce una forma especial de pensar, es decir, la imaginación. Por lo tanto, la existencia o evento representado por el símbolo es objeto de las propias actividades del niño, especialmente de la vida emocional (Kart, Citado por Torres, 2001)

Los juegos simbólicos son un juego tras otro, por lo que la comida constituye una imitación de la situación real, la imaginación de otro objeto (como una caja) se convierte en un vehículo.

Durkheim dijo que, efectivamente, la educación debe ir acompañada de una educación socializada, porque además de esto es inevitable, también es un proceso indispensable de ciertos tipos de comportamiento social. Por lo tanto, todos los niños deben tener una buena vida social en la escuela e inteligencia, esto es muy importante. desarrollo de. (Dukheim, 1994)

El simbolismo comienza con el comportamiento individual, lo que hace posible la imitación interna, así como el simbolismo de personas y varias personas no cambia la estructura del primer símbolo.

Aprenden a ser sociables.

Al jugar con otros niños, los niños aprenden a construir relaciones sociales y a conocer y resolver los problemas causados por estas relaciones, y a desarrollar rasgos de personalidad adecuados. A través del contacto con los miembros del grupo de juego, los niños aprenden a cooperar, a ser generosos, sinceros, a tener un buen espíritu deportivo y a ser amables con los demás.

El juego y su relación con la socialización.

El juego es de fundamental importancia en las actividades sociales de los niños. La mejor forma de estudiar la relación social entre los niños y sus compañeros es a través del juego. El desarrollo del juego de los niños es el siguiente:

Hasta los 3 años

En términos generales, en la mayoría de los casos, los niños jugarán solos sin prestar atención a los juegos de otras personas.

A partir de los 4 años

El niño comienza a mostrar más interés en las actividades de otros niños, y luego puede comenzar a ocurrir el "juego paralelo". Esta forma de juego implica una cierta relación porque realizan las mismas tareas, usan materiales similares para jugar y pueden construir algunas interacciones verbales. Aunque los niños juegan principalmente solos, no tienen la intención de interferir con los juegos de otros ni cooperar con los demás. Los juegos son una excelente manera de orientar el aprendizaje y las actividades sociales. Los padres y educadores utilizan los juegos para estimular el crecimiento de sus hijos. Lo animan a estudiar, probar e imaginar, inspirando así sus habilidades sociales. Algunos juegos enfatizan la interacción social, otras actividades deportivas, la imaginación o las habilidades manuales. Desde la perspectiva de las habilidades sociales, los juegos brindan oportunidades para practicar algunas rutinas y secuencias de comportamiento, y luego forman un conjunto de habilidades y la capacidad de resolver problemas de la vida.

A partir de los 4, 5 años

El juego gana mayor relevancia. El juego se convertirá gradualmente en un juego cooperativo, en el que las actividades se organizan más o menos con el propósito de perseguir.

El juego durante el recreo, en zonas rurales.

El descanso entre clases es un breve descanso después de clase, generalmente en el patio, sin la guía directa del maestro. Este es un tiempo y un espacio que determina libremente el tiempo, el espacio y los objetos. Descanse, disfrute, relájese, reduzca el estrés, juegue, corra, revise tareas e interactúe con sus compañeros. Las actividades físicas espontáneas, libres y organizadas, como correr, saltar, perseguirse, jugar a la pelota o bailar,

caminar y escuchar música, pueden mejorar su posterior concentración, atención, comprensión y memoria.

Las vacaciones promueven la interacción social, la participación y la interacción personal activa, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y eliminar los efectos negativos para la salud de la falta de actividad y el estilo de vida sedentario.

El tiempo de descanso de los niños se usa para comer bocadillos y participar en actividades físicas espontáneas y libres, como correr, saltar, perseguir, jugar con pelotas y jugar en el barro (usando técnicas de modelado).

Niveles de socialización

Para el presente estudio se tomarán los valores utilizados por Dadic, M. (2013).

Nivel alto.

Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y juego, alto.
Puntaje 31-45

Nivel medio.

Cuando mostró autoestima, comportamiento, identificación y juego, su desempeño fue moderado. Puntuación 16-30

Nivel bajo.

Cuando muestra autoestima, comportamiento, identificación y juego, baja.
Puntuación 1-15

5.2. Justificación

El beneficio social del presente estudio es innegable que al identificar cómo están dadas las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial los docentes podrán trabajar con niños potencialmente saludables, con habilidades sociales básicas en la que logren interrelacionarse sin dificultades y que tanto en la escuela como en la familia se logre una convivencia armoniosa. Además, se estará cumpliendo con unos de los propósitos del Informe Delors en lo referido al Aprendizaje de la Convivencia.

El beneficio teórico se constituye al determinar la realidad sobre este problema en la institución educativa, Esta investigación permitirá obtener información acerca de los niveles de socialización presentes en los niños de 05 años pertenecientes a la I.E. Por otro lado, los resultados obtenidos se darán a conocer a las autoridades y personal correspondiente.

En el aspecto metodológico este estudio constituye una investigación cuantitativa de tipo descriptiva que ayudará a elaborar estrategias o programas como alternativa de solución para la mejora de la realidad estudiada a partir de los resultados de la recogida de datos así se intervendrá eficazmente en esta realidad investigada.

5.3. Problema

Según el terapeuta familiar Fernández, V. (2011), socializar permite a los niños elegir sabiamente a sus amigos, construir amistades saludables, superar la timidez, compartir con los demás, el trabajo en equipo y otros beneficios. Desde que nacemos en el útero materno hasta el último día de nuestra vida, somos naturalmente buenos en la sociabilidad, por eso debemos desarrollar experiencias socialmente relevantes, por eso enseñar a nuestros hijos la importancia de los códigos de conducta para mantener buenas relaciones con los demás, son buenos La base de la inteligencia emocional.

La terapeuta indica que la relación madre-hijo, es muy importante, ya que esta es la primera relación social que tiene el ser humano y marca las pautas de conducta sociables. Además, insiste en que es muy importante exponer desde pequeños al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad, así tiene la oportunidad de tener espacios y ambientes de socialización: instituciones preescolares, fiestas de cumpleaños, parques de juegos, parroquias, además de la ayuda y apoyo en las tareas del hogar con las que pueden colaborar. En este contexto si los niños no desarrollan relaciones sociales que les aseguren procesos de interrelación en la primera infancia, es probable que les cueste el desarrollo integral de la personalidad puesto que no desarrollarán sistemas de comunicación eficaz, les costará trabajar en equipo y mostrarán conductas agresivas.

Estos comportamientos agresivos están estrechamente relacionados con sociedades de todo el mundo. En España, aproximadamente el 14% de los estudiantes sufre exclusión social, mientras que el 30% afirma ser víctima de agresiones verbales y el 4% reconoce haber sufrido agresión entre pares (Defensor del Pueblo, 1999). En la actualidad, la sociedad peruana está mostrando una gran atención a los temas relacionados con la combatividad de los jóvenes, según el Instituto Nacional de Estadística e Ingeniería (INEI) en su primera encuesta nacional de jóvenes (2011). La tasa de delincuencia y delincuencia de pandillas alcanzó el 58%.

Las autoridades y profesores han descubierto los problemas antes mencionados entre los estudiantes, y pueden demostrar que los factores antes mencionados están afectando el desarrollo educativo, social e interpersonal de la gran mayoría de los niños.

Nivel inicial. Es particularmente importante determinar el nivel de desarrollo social de los niños de 05 años de edad. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana-2018. Por tanto, es necesario realizar esta investigación.

Problema: Ante esta situación y por la obvia necesidad, se considera importante plantearse las siguientes preguntas:

5.3.1. Formulación del problema

¿Cómo se encuentran desarrollados los niveles de socialización en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 almirante Miguel Grau Sullana - 2018?

5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables

5.4.1. Conceptualización

Variable independiente Socialización

Conceptualización:

Desde muy pequeños, los niños aprenden a integrarse y participar en grupos, asimilar reglas y aprender a distinguir entre comportamientos aceptables e inaceptables. (Vander (1986), Papalia (1992) y Bergen Dunhams (1996) en Varman (2014))

Operacionalización:

Los niveles de desarrollo de socialización en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 almirante Miguel Grau Sullana se obtendrá a partir del instrumento, Guía de observación tipo Lickert

5.4.2. Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices
Variable independiente:	Autoestima	1. Únase fácilmente al grupo. 2. Eres capaz de realizar diversas actividades. 3. Cuando habla con alguien, lo mira a los ojos.	Siempre A veces Nunca
	Comportamiento.	4. Disculpas por mala conducta 5. Practica reglas de convivencia 6. Comparta sus cosas con sus compañeros. 7. Proporcionar a Ayuda a quienes lo necesitan	

	Juego.	<p>8. Participa en varios juegos con tus compañeros.</p> <p>9. Cuando hable con otras personas, muestre una sonrisa o un gesto agradable.</p> <p>10. Jugar Se lleva bien con sus compañeros.</p> <p>11. Disfruta de los juegos grupales pide las cosas por favor.</p>	
--	--------	---	--

5.5. Hipótesis

5.5.1. Hipótesis General

Los niveles de desarrollo de la socialización son altos en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana, 2018

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana, 2018.

5.6.2. Objetivos específicos

1. Determinar la base teórica científica de la Socialización
2. Identificar los niveles de desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana, 2018
3. Ofrecer una Guía estratégica para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana , 2018

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.2. Tipo y diseño de la Investigación

Tipo de estudio.

Descriptiva

La investigación es un modelo cuantitativo transversal, porque recolectará datos en un momento específico sin procesar información, y es descriptivo, porque la información encontrada estará fundamentada teóricamente, describiendo el fenómeno o situación específica, mostrando así sus aspectos más especiales.

El propósito de la investigación descriptiva es comprender la situación actual, costumbres y actitudes a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas.

La investigación corresponde al nivel descriptivo, tipo cuantitativo y método descriptivo transversal.

Diseño

A través del diseño de la investigación se obtuvo toda la información necesaria y necesaria para aceptar o rechazar la hipótesis.

Esta investigación es no experimental, transversal y descriptiva. No experimental, debido a que las variables no se pueden manipular, los datos a recolectar deben ser obtenidos de los estudiantes y transversales, porque estos datos se obtendrán en un solo tiempo.

La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se debe hacer en este tipo de investigaciones es observar los fenómenos que ocurren en el medio natural para luego analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Su esquema es el siguiente:



Descripción:

M : Población o muestra : 19 niños de la I.E. 15069 ALMIRANTE MIGUEL GRAU SULLANA

O : Observación a la muestra, mediante Guía de observación.

6.3. Población y Muestra

Población

La población de estudio conformada por los estudiantes de cinco años de la I.E 15069 ALMIRANTE MIGUEL GRAU SULLANA- 2018

Muestra

Teniendo en cuenta el tamaño de población de los estudiantes se tomó a toda la población de estudio.

Cuadro 2 Muestra de estudio

Institución Educativa	15069 Almirante Miguel Grau- Sullana	
Aula 5	10- M	9 - H
TOTAL	19 estudiantes	

Fuente: Elaboración Propia

6.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas.

Observación:

Es un listado de indicadores que nos permite evaluar el grado de socialización de niños y niñas en el 5 ° año de la institución de educación inicial N ° 15066

Instrumentos.

Guía de observación:

La herramienta consta de 15 indicadores, tres de los cuales corresponden a la dimensión de autoestima, y cuatro corresponden a la dimensión de comportamiento; el quinto es la dimensión de juego y el tercero es la dimensión de identificación; el mismo método puede evaluar objetivamente las actividades sociales. de niños y niñas de 5 años.

Escala de resultados

Autoestima (P:1,2,3)

	Min	Max
Deficiente	2	4
Regular	4	6
Bueno	6	8
Excelente	8	9

Comportamiento (P:4,5,6,7)

	Min	Max
Deficiente	2	4
Regular	4	6
Bueno	6	8
Excelente	8	12

Juego (P:8,9,10,11,12)

	Min	Ma x
Deficiente	3	6
Regular	6	9
Bueno	9	12
Excelente	12	15

Identificación (P:13,14,15)

	M in	M ax
Deficiente	2	4
Regular	4	6
Bueno	6	8
Excelente	8	10

Nivel de socialización, según puntajes obtenidos Bajo: 1 – 15

Medio: 16 – 30

Alto: 31 – 45

Instrumento ya validado a juicio de expertos en Dadic, M. (2013)

6.5. Procesamiento y análisis de la información

La información se ha obtenido de la Guía de observación por medio de la Escala tipo Likert, se utilizó Microsoft Excel 2010 y SPS para su sistematización y análisis.

Los estudiantes fueron clasificados en: Excelente, Bueno, Regular y Deficiente

Con los datos previos se obtuvo el Nivel de desarrollo de la socialización de los niños de 05 años de la I.E.I. 15066 de I.E. Almirante Miguel Grau de Cieneguillo.

7. Resultados

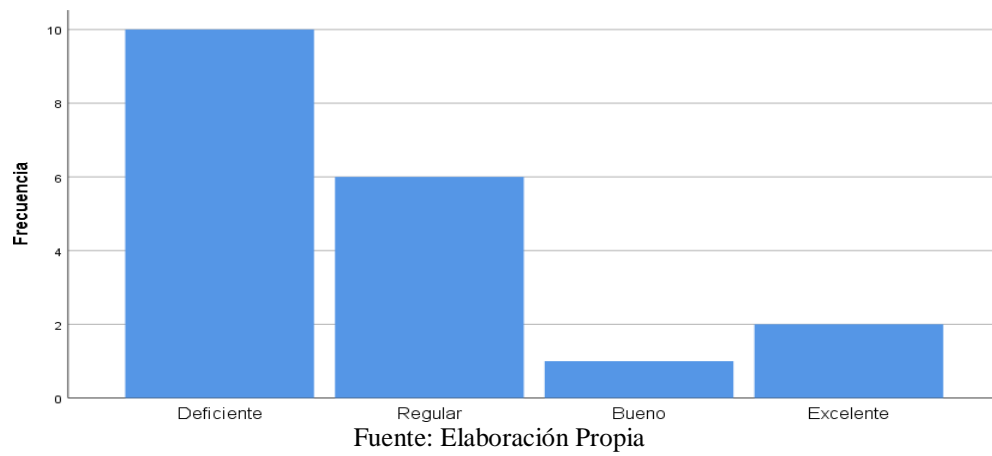
Autoestima

Cuadro 3 puntajes obtenidos por la muestra en estudio con respecto a la primera dimensión: “autoestima”

Autoestima					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	52,6	52,6	52,6
	Regular	6	31,6	31,6	84,2
	Bueno	1	5,3	5,3	89,5
	Excelente	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2 PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA PRIMERA DIMENSIÓN: “AUTOESTIMA”



Interpretación:

Según el Cuadro 3 y el Gráfico 2, el 52.6 % de los niños, presentan una Autoestima Deficiente. El 31,6 %, presentan autoestima regular, 10,5 o sea, presentan autoestima excelente, que equivale al 5, %, presenta buena autoestima.

Dimensión: comportamiento

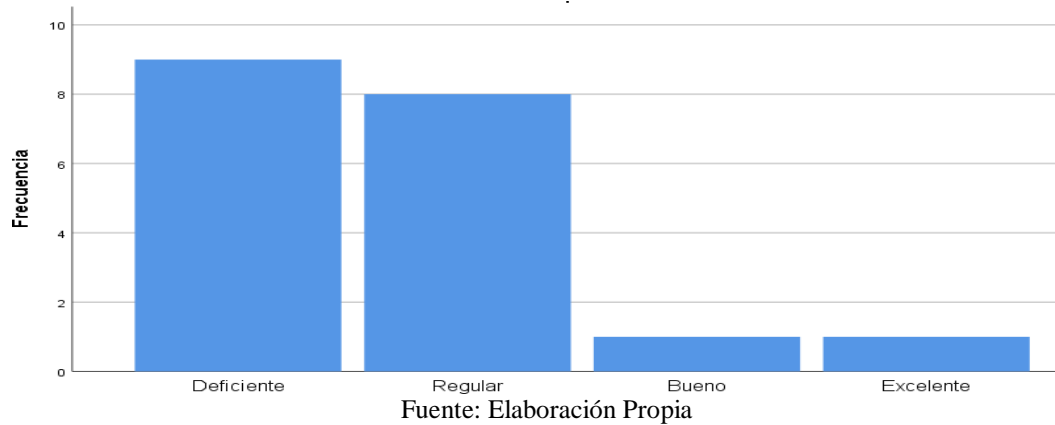
Cuadro 4 puntajes obtenidos por la muestra en estudio con respecto a la segunda dimensión: “comportamiento”

Dimensión Comportamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	47,4	47,4	47,4
	Regular	8	42,1	42,1	89,5
	Bueno	1	5,3	5,3	94,7
	Excelente	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 3 PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA SEGUNDA DIMENSIÓN: “COMPORTAMIENTO”



Interpretación:

Con respecto a la segunda dimensión: Comportamiento, de acuerdo al Cuadro 4 y Gráfico 3, el 47,4 % presenta un Comportamiento Deficiente. El 42,1 % presentan un comportamiento Regular y el 5,3 % presentan tanto un Buen como excelente comportamiento.

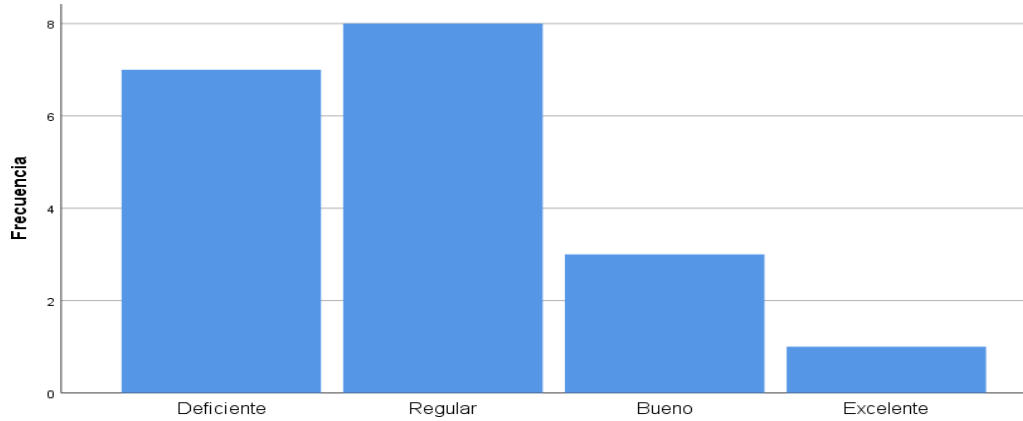
Juego

Cuadro 5 Puntajes Obtenidos Por La Muestra En Estudio Con Respecto A La Tercera Dimensión: “Juego”

		Dimensión Juego			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	36,8	36,8	36,8
	Regular	8	42,1	42,1	78,9
	Bueno	3	15,8	15,8	94,7
	Excelente	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 4 PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENSIÓN: “JUEGO”



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Con respecto a la tercera dimensión: Juego, según Cuadro 5 y Gráfico 4, el 42,1 % presentan un Juego Regular. 36,8 % tienen un Juego deficiente, el 15,8 % tienen un Juego bueno y el 5,3 % un juego Excelente.

Identificación

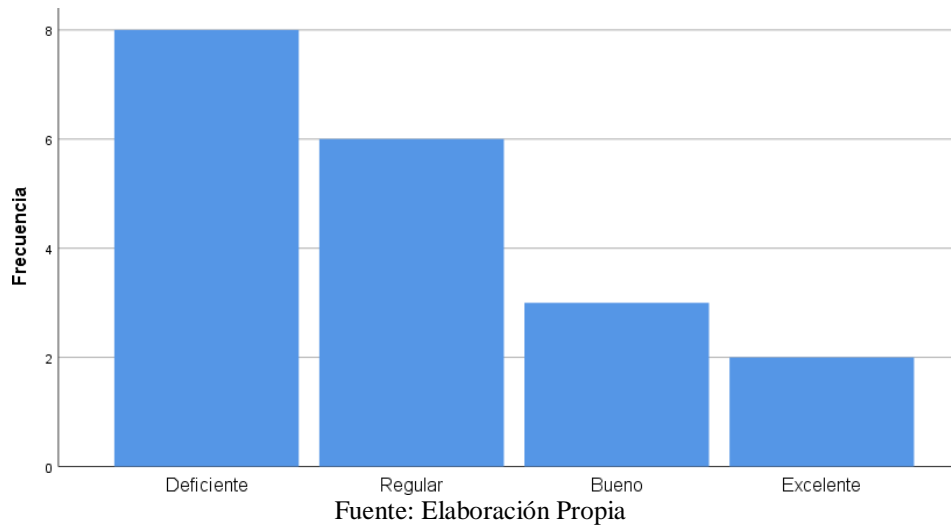
Cuadro 6 puntajes obtenidos por la muestra en estudio con respecto a la cuarta dimensión: “identificación”

Dimensión Identificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	42,1	42,1	42,1
	Regular	6	31,6	31,6	73,7
	Bueno	3	15,8	15,8	89,5
	Excelente	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 5 PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA CUARTA DIMENSIÓN: “IDENTIFICACIÓN”



Interpretación:

Con respecto a la cuarta dimensión: según Cuadro 6 y Gráfico 5, el 42,1 % presentan Identificación Deficiente, el 31,6 %, presentan Identificación Regular; el 15,8 % tienen Identificación Buena y el 10,5 % Identificación Excelente.

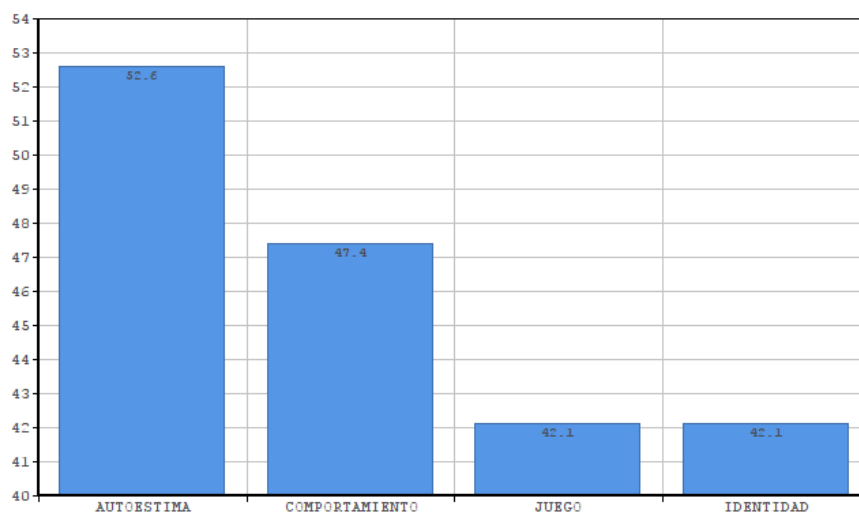
Nivel de desarrollo de la socialización

Cuadro 7 nivel de desarrollo de la socialización obtenido por la muestra en estudio

		NIVEL	Porcentaje
Válido	AUTOESTIMA	BAJO	52,6
	COMPORTAMIENTO	BAJO	47 .4
	JUEGO	REGULAR	42.1
	IDENTIDAD	BAJO	42,1

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 6 NIVEL DE DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN OBTENIDO POR LA MUESTRA EN ESTUDIO POR DIMENSIONES



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Con respecto al Nivel de desarrollo de la socialización obtenido por la muestra en estudio por dimensiones se aprecia que en las dimensiones: autoestima, comportamiento e identidad el Nivel es bajo, con 52.6 %, 47.4 % y 42.1 % respectivamente y en la dimensión juego es regular con 42.1 %, según Cuadro 7 y Gráfico 6.

8. Análisis y discusión

8.1. Análisis de los resultados

Dimensión Autoestima. Según el Cuadro 3 y el Gráfico 2, el 52,6 % de los niños, que equivale a 10 estudiantes, presentan una Autoestima Deficiente. El 31,6 %, es decir 6 niños presentan autoestima regular, 10,5 o sea 2 estudiantes, presentan autoestima excelente, y solamente 1 estudiante que equivale al 5,3 %, presenta buena autoestima.

Determinando los resultados que presentan en su mayoría el 52,6%, 10 estudiantes, en cuanto a la dimensión Autoestima es Deficiente, por lo tanto, el Nivel de socialización en esta dimensión es BAJO.

Analizando los elementos de la autoestima que son: la aceptación de sí mismo en la que el ser humano se percibe como un ser de valía, autónomo, que es capaz de valerse por sí mismo en cualquier circunstancia que se le puede presentar en la vida. La expresión afectiva, pueden dar y recibir afecto, lo que favorece su moral y sensibilidad, y finalmente la Consideración por el otro, base del bienestar común, se observa entonces que los niños y niñas 5 años de la I.E, Almirante Miguel Grau de Sullana muestra del presente estudio, presentan de forma incipiente estos indicadores.

Dimensión: Comportamiento, de acuerdo al Cuadro 4 y Grafico 3, el 47,4 %, que equivale a 9 estudiantes, presentan un Comportamiento Deficiente. El 42,1 % que equivale a 8 estudiantes presentan un Comportamiento Regular y el 5,3 % que equivale a 1 estudiante presentan Comportamiento Bueno, así como el 5,3% que equivale a 1 estudiante presenta Comportamiento Excelente.

Determinando los resultados que presentan en su mayoría el 47,4. %, 9 estudiantes, en cuanto a la dimensión Comportamiento es Deficiente, por lo tanto, el Nivel de socialización en esta dimensión es BAJO.

En la dimensión del Comportamiento se desarrolla la conciencia y con ella se adoptan valores, actitudes y normas de conducta, que conforme se en el

niño o niña se forma el autocontrol, o sea que aprenden lo que está “bien” y lo que está “mal”. Así mismo, otra de las manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia en los niños pequeños es ser honestos, obediencia de reglas, no mentir, no robar, no agredir a los demás y es precisamente que de acuerdo a los resultados en la presente muestra de estudios se muestra poco desarrollo.

Con respecto a la tercera dimensión: Juego, según Cuadro 5 y Gráfico 4, el 42,1 %, que comprende 8 niños y niñas, presentan un Juego Regular, 36,8 %, que son 7 niños y niñas, tienen un Juego deficiente, el 15,8 %, es decir 3 niños y niñas, tienen un Juego Bueno y el 5,3 %, 1 estudiante Juego Excelente.

Determinando los resultados que presentan en su mayoría el 42.1 %, en cuanto a la dimensión Juego es Regular, el Nivel de socialización en esta dimensión es Medio

Se analiza lo que representa esta dimensión, el juego es la escuela de relaciones sociales, porque mediante él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y a mejorar la autoconsciencia del niño, así como la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas, formando el sentido social” Sociedad de Educación Preescolar (SEP, 1993). Por medio de las relaciones que establecen con sus coetáneos, le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales de una forma placentera e interesante, no hay niño que se resista a participar en él, aunque la mayoría lo hace de forma desordenada e inestable como los niños y niñas del presente estudio de investigación.

Con respecto a la cuarta dimensión: según Cuadro 6 y Gráfico 5, el 42.1 %, 8 niños y niñas, presentan Identificación Deficiente, el 31,6 %, 6 niños presentan Identificación Regular; el 15,8 %, 3 estudiantes, tienen Identificación Buena y el 10,5 %, 2 estudiantes, Identificación Excelente.

Determinando los resultados que presentan en su mayoría el 42.1 %, en cuanto a la dimensión Identificación es Deficiente, el Nivel de socialización en esta dimensión es Baja.

Se analiza lo competente afín a la dimensión Identificación. Primero debe identificarse como niño o niña en relación a las personas, su identificación es una [necesidad](#) social, para que puedan reconocérseles y atribuírseles sus logros, y para que respondan por sus actos dañinos. Mediante este proceso de identificación el ser humano encuentra un lugar en su medio social y sabe comportarse de acuerdo con él. Este proceso le significa al niño un largo período de adaptación. Cada vez que empiezan un período escolar para el niño o niña significa una nueva etapa de adaptación a ese medio en el que además de aprender que pertenece a él y debe permanecer por un tiempo, debe aprender cómo según el lugar en el que está: la escuela, hogar, templo, el centro de compras debe comportarse por ello, el niño irá interiorizando las normas, los límites de su comportamiento, reconociendo tanto sus deberes como derechos y lo que le significa más tiempo y esfuerzo, además que ha de ser un sujeto responsable de las consecuencias de sus actos y palabras.

En conclusión, en la dimensión Autoestima Deficiente, Nivel de socialización BAJO; dimensión Comportamiento Deficiente, Nivel de Socialización BAJO, dimensión Juego Regular, Nivel de socialización Medio y dimensión Identificación Deficiente, Nivel de socialización Baja

8.2. Discusión de los resultados

En cuanto a los resultados de la presente investigación la dimensión Autoestima, Comportamiento e Identificación, el Nivel de Socialización es BAJO. Estos resultados contrastan con los de Dadic, M. (2013) "Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán" porque en este los resultados de las tres instituciones del distrito de Julcán se obtuvo como conclusiones principales que el Nivel promedio de socialización que presentan los niñas y niños de 5 años, es regular; en las dimensiones de autoestima e identificación; es bueno, y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Dadic, M (2013) ha presentado generalidades y comparaciones de niños con niñas, conceptualizaciones que no se han establecido en esta investigación por cuanto no se fijó como uno de sus objetivos.

Los resultados de este estudio sobre el grado de socialización como dimensión del juego convencional pueden establecer ciertas similitudes con Cotrina, S. (2015) "Habilidades sociales de niños de cuatro años en actividades de juego". La

conclusión es que los juegos ayudan a niños y niñas desarrollarse y entenderse porque el juego ayuda a ser una mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización dirigido a lograr que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, para que pueda lidiar con sus sentimientos, agresiones y situaciones estresantes y con los niños en esta muestra de estudio tienen mejores habilidades de resultados que otros niños.

También concuerda con la conclusión de Label, C y Garzo, M. (2015) en "Lineamientos para la Atención Integral del Niño de 0 a 5 Años", en la que aparece el concepto de niño como objeto de cuidado sociedad sujeto, hay que reconocerlo Todo niño nace en una determinada comunidad, la comunidad está formada por nacimiento, uno o más idiomas, un área geográfica, personas con valores y un tipo especial de observación, pensamiento, sentimiento y acción en torno mundo Compartido por sus grupos miembros. Igual que Kotrina

Se reconoce la investigación de S. (2015) "Habilidades sociales de niños de cuatro años en juegos". El juego ayuda a ser una mejor persona porque optimiza el proceso de socialización y su propósito es permitir que una persona se integre correctamente a la sociedad para la sociedad.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

Analizados y procesados estadísticamente los datos muestrales, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al objetivo específico 1. Determinar la base teórica científica de la Socialización, esta se encuentra determinada en los Fundamentos científicos de la investigación.
2. En relación al objetivo específico No 2. Identificar los niveles de desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana -2018. En la dimensión Autoestima con 52.6%, (Cuadro3, Gráfico 2) Deficiente, Nivel de socialización BAJO; dimensión Comportamiento con 47,4. %, (Cuadro 4, Gráfico 3) Deficiente, Nivel de Socialización BAJO; dimensión Juego con 42.1 % (Cuadro5, Gráfico 4) Regular, Nivel de socialización Medio y dimensión Identificación con 42.1 % (Cuadro 6, Gráfico5) Deficiente, Nivel de socialización Baja.
3. El objetivo específico 3: Ofrecer una Guía estratégica para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana -2018, de acuerdo a los resultados obtenido por los niños muestra del presente, se encuentra referida en los anexos de esta investigación.
4. Los resultados del objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 05 años de la I.E. 15069 Almirante Miguel Grau Sullana -2018, se tiene que

9.2. Recomendaciones

- A la comunidad docente de la Institución Educativa 15069 Almirante Miguel Grau Sullana cuyos niños presentan Bajo nivel de desarrollo de la socialización referirles que ejecuten la Guía estratégica para el desarrollo de la socialización.
- Que, integren a los Padres de familia en la formulación de nuevos Proyectos de mejora pedagógica.
- Que se asocien con instituciones aliadas para promover en la comunidad local espacios de socialización.

10. Agradecimientos y Dedicatorias

Para:

Luis Morales Cruz, mi esposo, apoyo incondicional en la cristalización de mi formación educadora.

Jorge Gabriel y Luz María, estrellas en mi camino de madre y que me hicieron comprender que era yo, la estrella del presente y futuro de mi nación.

Mg, Teresa Távara Gamio, asesora de la investigación, por su confianza y apoyo, me animaron a culminar esta investigación.

11. Referencias Bibliográficas

- Arias, B. (2012) “Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín. Un estudio de caso múltiple.” Tesis. Doctor en Ciencias Sociales, niñez y juventud. Universidad Nacional de Colombia
- Ballena, A. y Vilchez, F. (2015) “Autoestima y actitud relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística del IX Ciclo del UNPRG 2014-II-Lambayeque. Tesis. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/346/BC-TES-4377.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballena, A. (2010) “Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red N0 4 del distrito Callao”. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola
- Bandura, A. (1978). Self-efficacy mechanism in human agency, *American Psychologist*, 37, 122-147.
- Bautista (2007). “Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac.
- Bergan, D. (1996) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Ediciones. España.
- BERGER, P; LUCKMAN, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bolivar, C. y Vargas, C. (2003): "Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa". Extraído el: 13 de marzo de 2006 de <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>
- Branden (1994). “La psicología de la autoestima”. España: Paidós

Bruner, J. y Garvey, A. (1977): Juego, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza Coll, C. (1997). “El constructivismo en el aula “Barcelona, Editorial Grao.

Coopersmith, S. (1969). “Inventario de autoestima” California: Paidós

Cotrina, S. (2015) “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego “Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial.

Dadic, M. (2013) “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán” Tesis. Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo- Perú

Durkheim E, (1994) “Definición de educación”, en antología básica, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México, UPN, 1994.

Estivill, E. (2015) “Niños descansados, niños felices”, Penguin Random House Grupo Editorial España, 2015 M03 12- 272 página
[https://books.google.com.pe/books?id=x9rABgAAQBAJ&pg=PT110&lpg=PT110&dq=HPlaza & Janes Editories Sa](https://books.google.com.pe/books?id=x9rABgAAQBAJ&pg=PT110&lpg=PT110&dq=HPlaza+&Janes+Editories+Sa)

Ethel Kawin (2010). La importancia del juego en la educación. Madrid: Paidós

Fernández, V. (2011) Importancia de la socialización en los niños y niñas.

Recuperado de www.nuestroshijos.com.do

García, K. y Moreno, L. (2016) “Influencia de la biodanza en la socialización de los niños de 4 años de la I.e. N. 1564 “Radiantes Capullito” Urb. Chimú” Tesis. Universidad Nacional de Trujillo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid – España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

- Heussler, I y Milicic, E. (1998). Confiar en uno mismo. Programa de autoestima In: Espejo, J. 1998 como mejorar la autoestima en los niños de educación Primaria. Lima: San Marcos
- Huamán, G y Rebaza, W (2017) Expresión oral y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.2021” Sarita Colonia Wichanza” Trujillo-2014. Tesis para el grado de Maestro en Educación. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3682/1/RE_MAEST_EDU_GABRIELA.HUAMAN_EXPRESION.ORAL.SOCIALIZACION_DATO_S.pdf
- Hurlock, E. (2000). Desarrollo del niño. Madrid: Paidós.
- Jimeno, S. (1997), "El currículo una reflexión sobre la práctica", en antología Básica, análisis curricular, México, UPN
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Label, C y Garzo, M. (2015.) en “Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años” Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2015/08/28/guia-para-la-atencion-integral-del-nino-de-0-a-5-anos/>
- Marrish, I. (1998). Introducción a la socialización en la educación. Madrid. Editorial Mc. Graw-Hill.
- Maslow, A. (1943). Una Teoría sobre la Motivación Humana. Madrid: Pirámide
- Massó, F. (1997) “Autoestima” Recuperado de <http://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/AUTOESTIMA%20II.pdf>
- Mead, G (2015) Mente, yo y sociedad Editado por [Charles W. Morris](#) Edición anotada por [Daniel R. Huebner](#) y [Hans Joa](#) <https://www.press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/M/bo20099389.ht ml>
- Millán N. (1997). Psicopatología moderna: enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos. Barcelona: Salvat
- Myers, D. (1996). Psicología Social (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.

- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hill
- Pérez, P. (2008) “Psicología educativa” Editorial San Marcos. Perú 328 pág. Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía* (3ª ed.). España: Arie
- Portillo, B. (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Proaño, R. (2017) *La agresividad en la socialización infanto-juvenil de 4 a 14 años que participan en talleres socio-deportivo de la Fundación Futbolmás*.
- Quandt, T y Selznick, R. (1984). *Self-concept and Reading*: Neward International Reading Association
- Queyrat, F. (1981). *Los juegos de los niños*, por Federico Queyrat. Traducción española de Vicente Valls Inglés. Madrid, España: Daniel Jorro.
- Ruiz, C. (2008) *Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa*. Trujillo.
- Sánchez, J. C. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- SEP – DGEE. (1993). *Programa escuela de padres*. Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013) *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, NÚM 47, 2013, pp119-142. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Suria, R (2010) *Socialización y desarrollo social*, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Torres, (2001). *La socialización en el jardín de niños*, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 213 Tehuacán

Vander, J. (1986) Manual de psicología social. 1a ed., 5a reimp. Barcelona: Paidós, 697 p. Paidós básica ; 35. Recuperado de

[https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:315551/ada?qu=PSICOLOGIA&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:315551/ada?qu=PSICOLOGIA&ic=true&ps=300)

Vivian Hall Vigoritto (2008). "Cómo evaluar y mejorar la autoestima"

Vygotsky, (1998). "El juego en el desarrollo del niño", en antología básica, El juego México: UPN

www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml

Yagoskesky, R (1999) "Reflexiones de autoayuda". San Salvador: Júpiter

Yubero, S. (2010) " Socialización y aprendizaje social" Recuperado de

https://www.google.com.pe/search?ei=EQ_9WsKZEYXe5gLD-aHwAQ&q=Existen+tres+perspectivas+b%C3%A1sicas+en+cuanto+a+los+procesos+de+socializaci%C3%B3n+%28Bugental+y+Goodnow%2C+1998&oq=Existen+tres+perspectivas+b%C3%A1sicas+en+cuanto+a+los+procesos+de+socializaci%C3%B3n+%28Bugental+y+Goodnow%2C+1998&gs_l=psyab.3...4717.19580.0.24146.230.42.0.0.0.0.271.3898.2j20j2.25.0...0...1.1j2.64.psy-ab..214.14.2300.6..0j0i8i30k1j0i10i30k1j0i8i10i30k1j0i7i30k1j0i7i10i30k1j0i30k1j35i39k1.142.LqL8d8keD6I

12. Anexos y Apéndice