

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años en las
Instituciones Educativas - José Sabogal, 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autor

Chávez Vásquez, Elita Mabel

Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote- Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS.....	15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	26
AGRADECIMIENTO.....	27
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	30

PALABRAS CLAVE

Tema	Hábitos de higiene
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Tema	Hygiene habits
Especialidad	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (influye capacitaciones pedagógicas)

TÍTULO

**Niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años en las
Instituciones Educativas - José Sabogal, 2020**

**Levels of hygiene habits of 5-year-old children in
Educational Institutions - José Sabogal, 2020**

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito comparar los niveles de hábitos de higiene de los infantes de 5 años entre la I.E. N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020; este trabajo de investigación estuvo orientada a una investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental, transversal de corte comparativo; se trabajó con una población y muestra de 20 infantes a quienes se les subministraron una guía de observación previamente validada y confiable las que se procesaron mediante estadísticos descriptivos y con apoyo del software estadístico SPSS versión 25 y para la organización y elaboración de figuras el programa Excel. Se compararon los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años entre dos instituciones educativas del sector estatal como es la I.E. N°821156 y la I.E. N°421, se observa que existe mayor nivel de práctica de hábitos de higiene en niños de la I.E. N° 821156 al obtener un nivel bueno el 57% ante un 31% que tienen los de la I.E. N°421. Del mismo modo se observa que no existen niños que se encuentran en el nivel deficiente en la I.E. N°821156 a comparación del otro colegio que en un 23% se ubican en un nivel deficiente. Además, también se observa que ambas instituciones educativas concentran su porcentaje en el nivel regular con 46% y 43% respectivamente; con lo que se afirma que los niveles de hábitos de higiene difieren entre ambas instituciones educativas.

ABSTRACT

The purpose of the research was to compare the levels of hygiene habits of 5-year-old children between I.E. No. 421 and Educational Institution No. 821156 - José Sabogal, 2020; This research work was oriented to a descriptive research, non-experimental design, cross-sectional comparative cut; We worked with a population and sample of 20 infants who were given a previously validated and reliable observation guide, which were processed using descriptive statistics and with the support of the statistical software SPSS version 25 and the Excel program for the organization and preparation of figures. . The levels of hygiene habits of 5-year-old children were compared between two educational institutions of the state sector, such as the I.E. N°821156 and the I.E. N°421, it is observed that there is a higher level of practice of hygiene habits in children of the I.E. N° 821156 when obtaining a good level 57% compared to 31% that those of the I.E. No.421. In the same way, it is observed that there are no children who are in the deficient level in the I.E. N°821156 compared to the other school that 23% are located at a deficient level. In addition, it is also observed that both educational institutions concentrate their percentage at the regular level with 46% and 43% respectively; with which it is affirmed that the levels of hygiene habits differ between both educational institutions.

INTRODUCCIÓN

En la investigación planteada se estableció comparar los niveles de hábitos de higiene de los niños; para ello, se especifican algunas investigaciones relacionadas con nuestra variable.

En la ciudad de Cuenca, Ecuador, según (Vizhñay, 2019), en su trabajo de investigación tuvo como propósito elaborar una guía de buenas prácticas de higiene y salud personal y colectiva en los infantes; optó por una investigación de método aplicativo, con diseño correlacional; trabajando en una población muestral con infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral; empleó para la recolección de datos la lista de cotejo como instrumento para ver el nivel de conocimiento que poseen sobre el tema de higiene; llegando a las conclusiones: Se determinó que los niños y niñas de dicha institución después de la implementación de la guía de buenas prácticas de hábito de higiene personal. Asimismo, se determinó que mediante la práctica permanente de los hábitos de higiene y el uso de los materiales didácticos refuerzan el conocimiento que no tenían sobre el tema.

En la investigación de (Cruz & Fora, 2018), tuvo como propósito determinar el efecto de la aplicación de los talleres artísticos en los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los infantes; optaron por una investigación tipo aplicada, con un diseño pre experimental, trabajando en una población muestral de 34 infantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Niño Jesús, Arequipa; para la recopilación de datos emplearon la técnica de la observación y como instrumentos la ficha de observación; quienes al término de su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados, antes de la aplicación de los talleres artísticos en los hábitos de higiene personal, los infantes de 4 y 5 años de dicha Institución Educativa se ubicaban en un nivel inicio como también en un nivel proceso en cuanto a la dimensión del aseo de manos, determinándose que ningún infante se ubicó en un nivel de logro, por lo que se demuestra que los infantes tienen escasa práctica y conocimientos del lavado de manos de forma adecuada. En cuanto a la dimensión de aseo de la cara, los infantes demostraron que en su mayoría no ejecutan adecuadamente esta actividad por lo que se ubican en un nivel inicio, en un pequeño porcentaje se ubican en nivel proceso. En

la dimensión aseo en la boca, la mayoría de los infantes se ubican en el nivel inicio y proceso. La dimensión del aseo del cabello, se determinó que la gran mayoría de los infantes se encuentran en nivel inicio y un pequeño porcentaje en nivel proceso. Asimismo, en lo que respecta al aseo del cuerpo y el baño, los infantes se ubican en nivel inicio y proceso, evidenciándose que ningún estudiante se ubica en el nivel de logro.

En el trabajo de investigación de (Yarleque, 2020), tuvo como propósito conocer los hábitos de higiene que practican los infantes; optó por una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental; trabajando en una población y muestra de 15 infantes de la Institución Educativa N° 1332; recopiló datos mediante una lista de cotejo que fueron validados por expertos para poder identificar los hábitos de higiene; quien llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados se determinó que los infantes de la Institución Educativa N° 1332, el 100% no tienen el hábito de limpieza de los espacios donde se alimentan y menos emplean servilletas ni individuales y el 80% no lavan las frutas antes de consumirlos. En cuanto, a los hábitos de higiene corporal, el 73.3% de los infantes asisten a la institución educativa con su vestimenta limpia; el 66.65% asisten debidamente aseados a la institución; el 60% no asean sus loncheras adecuadamente; el 66.6% tienen sus uñas limpias y bien cortadas. Pero, en el hábito de higiene bucal se ha observado que el 100% de los niños y niñas no tienen la práctica e higiene de limpieza de los dientes, ya que manifiestan que no realizan el lavado de dientes después de cada comida.

En Huancavelica, en la investigación de (Soriano, 2017), tuvo como propósito conocer el nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal en los infantes; quien optó por una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental; trabajando en una población muestral de infantes de 4 años; para la recopilación de información aplicó la ficha de observación, quien llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre el nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal, se determinó que la mayoría de los infantes tienen cierta deficiencia en la práctica de higiene, esto se debe que los padres dan poca importancia en estos temas. Por lo que se determinó que el bienestar de los infantes se

encuentra afectado debido a la ausencia de los buenos hábitos de higiene que se deben practicar en los hogares.

En la investigación realizado por (Peña, 2019), tuvo como propósito determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene personal en los infantes; quien optó por una investigación de tipo cuantitativo, con diseño pre experimental; para la recopilación de datos empleó la prueba estadística de Ranfo de Wilcoxon aplicados en una población muestral de 12 infates de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0230, Huanuco; quien llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal, se determinó que el 16% de los infantes se ubican en el nivel previsto, el 50% en el nivel proceso y el 42% en el nivel inicio. En cuanto a los resultados antes del programa “Lectura de imágenes” en la dimensión de la higiene de las manos el 17% se ubican en el nivel previsto, el 50% en el nivel proceso y el 33% en el nivel inicio. En la higiene de bucal el 8% se ubican en el nivel previsto, el 33% en el nivel proceso y 58% en el nivel inicio. En la higiene de vestido, los infantes se ubican en 17% en el nivel previsto, el 50% en el nivel proceso y el 33% en el nivel inicio.

En la ciudad de Nuevo Chimbote, según la investigación de (Espinoza & Gonzales, 2017), tuvo como propósito mejorar los hábitos de higiene a través de un programa de canciones infantiles; optó una investigación experimental empleados en una población muestral de 40 infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1678; para la recopilación datos empleó como instrumentos la guia de observación; quienes llegaron a las siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos antes de la aplicación del programa de canciones para mejorar los habitos de higiene en el grupo experiemental, se determinó que el 80% de los infantes de 4 años se ubican en el nivel deficiente y el 20% en el nivel moderado. Mientras en el grupo control se observó que el 95% se ubican en el nivel deficiente y el 5% en el nivel moderado, observandose que ningún estudiante se ubica en el nivel eficiente en ambos grupos.

El presente estudio de investigación se encuentra fundamentado a partir de dos variables: Habitos de higiene

La higiene es un conjunto de prácticas apropiadas, y cuyas conductas están destinadas a mantenerse limpio y bien aseados, ya que ayudaran en la salud de los

individuos. Estas prácticas de higiene se dividen en: higiene corporal e higiene mental; hay que entender que ambas son importantes para certificar la salud y el bienestar de las personas. Hay que entender que una mala práctica de higiene, afectaría en la salud y el bienestar de los infantes y de los individuos con quienes se desenvuelve. Los infantes en las primeras etapas de su vida suelen ensuciarse permanentemente, ya que en esa edad los pequeños exploran su entorno y se recrean jugando con arena, agua, pintura y otros materiales del ambiente que ocasionan malestares en la salud. Asimismo, el niño a menudo ensucia su ropa y parte de su cuerpo dentro de las instituciones educativas cuando realiza tareas educativas o en la hora de recreación. (Vacas, 2009)

Las prácticas de los hábitos de higiene es responsabilidad del mismo individuo, ya que se adquiere a través de la enseñanza y educación de los padres de familia en sus respectivos hogares y también atañe a los docentes de aula enfatizar estas orientaciones en bienestar de la salud del infante.

En cuanto a la higiene personal es el cuidado de todo nuestro cuerpo, mantenerlo siempre dependerá de uno mismo. La autoestima del individuo juega un papel importante ante la higiene personal, ya quien se quiere y valora, se mantendrá siempre limpio y aseado. (Cordoba, 2011). La autora describe que los principales hábitos de higiene deben ser la ducha diaria, el cuidado de los ojos, de las manos, los dientes, oídos, pies, genitales, aseo de las uñas y también la vestimenta. Para algunos autores, la higiene personal es un conjunto de normas y medidas que deben ejecutarse de manera personal, para mantener su presentación física, tener un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Para lograr una adecuada higiene personal dependerá de la práctica sistemática y conocimiento de las medidas higiénicas que son aplicados para lograr un buen estado de salud y evitar algunas enfermedades (Colectivo de Autores., 2005)

En cuanto a la importancia de los hábitos de higiene en nuestra vida cotidiana es conservar la salud y por ende prevenir cualquier enfermedad, para lograr estas expectativas se debe regir a ciertos hábitos o normas de higiene ya sea dentro o fuera del seno familiar. Asimismo, se debe tener en cuenta que los hábitos de higiene guardan relación con las diferentes actividades que el infante realiza en su vida diaria, como es en el momento de comer, jugar, dormir, bañarse y su vestimenta; estos hábitos son adquiridos de forma idónea en los tres primeros años de vida del infante, ya que estas acciones no son olvidadas fácilmente. (Alvarado, 2014)

En cuanto a los tipos de hábitos de higiene, que son importantes para el desarrollo personal y de la salud del individuo. Por lo que debemos inculcar en los infantes el conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal en su quehacer cotidiano. Según los estudios realizados por (Martínez, 2007), los clasifica de la siguiente manera:

Higiene de las manos: Es uno de los agentes que tiende a contaminarse de manera directa, es por ello la importancia de realizar un adecuado aseo con agua y jabón. En los hogares e instituciones educativas se le debe dar importancia el lavado de las manos antes y después de consumir algún alimento ya que pueden estar expuestos a microbios o bacterias que se encuentran en el medio ambiente, es por ello, que el lavado de manos se debe convertir en hábito de higiene permanente en los hogares y en las instituciones.

La higiene bucal: En este aspecto es de importancia ya que puede quedar restos de comida en la placa dental, por lo que se debe lavar los dientes por lo menos dos veces al día después de consumir alimentos. Para el lavado de los dientes se debe tener cuidado ya que existe técnicas adecuados para el cepillado. Se recomienda consumir alimentos bajos en azúcar, ya que estos pueden favorecer a la proliferación microbiana de la boca, más aún si no se cepilla después de consumir dichos alimentos.

Higiene corporal: Los individuos al estar en constante movimiento y encontrarse en el medio ambiente van a sudar y ello hará que su cuerpo se ensucie, por lo que generará un espacio oportuno para el desarrollo de microbios, bacterias, hongos, entre otros microorganismos que dañaran el organismo. Es por ello, que después de una actividad motora el individuo debe bañarse, teniendo en cuenta el adecuado uso del jabón.

Porque si este aseo no se ejecuta de manera pertinente el cuerpo proliferará malos olores. Hay tener en cuenta que la piel que tenemos crea una barrera para poder defendernos de las agresiones del medio. Es por ello, que se recomienda bañarse diariamente, si es posible tres veces por semana.

Higiene nasal: La higiene debe realizarse mediante el uso adecuado de un pañuelo limpio o papel higiénico, donde se podrá eliminar partículas retenidas por el paso del aire. Es necesario realizar una limpieza continua de los orificios nasales para poder eliminar el exceso de mucosidad. Por otro lado, se debe evitar introducir objetos dentro de las fosas nasales porque puede dañar algunos vasos sanguíneos.

Higiene de los cabellos: Es uno de los aspectos que se debe tomar más énfasis en los infantes, ya que en el cabello sucio se puede alojar los piojos y liendres. Asimismo, es bueno lavarse continuamente el cabello, si es posible 2 o 3 veces a la semana en función al tipo de cabello que uno tiene. Al lavarse los cabellos se recomienda usar las yemas del dedo de manera de masaje para que pueda salir la suciedad que se puede alojar en el cuero cabelludo, no se recomienda usar las uñas, porque puede dañar el cuero cabelludo y puede generar heridas.

Higiene de los oídos: Para el cuidado e higiene de los oídos se recomienda algunos consejos:

- No se debe introducir objetos que no son recomendados por el especialista.
- Limpiar sus oídos de manera externa con la punta de una toalla.
- Solo debe usar gotas con prescripción médica.
- Si tiene alguna dolencia, debe acudir al especialista.
- Evitar bañarse en lugares contaminados. Si es necesario, debe taparse con tapones especiales para evitar el ingreso de algún residuo.
- Tener cuidado en escuchar ruidos intensos que puede dañar su audición.
- Cuando está bañando y poder evitar el ingreso de agua al oído, se recomienda inclinar la cabeza hacia un lado.

Higiene de los pies: Los pies necesitan una adecuada limpieza, es por ello, que se recomienda realizar algunas acciones:

- Lavarse los pies diariamente con jabón.
- Cambiarse diariamente los calcetines.
- Para el cortado de uñas de los pies, utilizar cortaúñas, menos cuchillas o tijeras con punta.

Higiene de los ojos: Los ojos son órganos muy delicados, por lo que debemos tener cuidado en no tocarse con las manos sucias, ni tampoco limpiar con objetos que pueden estar contaminados. Es recomendable no estar muy cerca a las pantallas del televisor y para leer se recomienda tener una buena iluminación.

Higiene de los genitales: Se recomienda la limpieza externa con jabones especiales para evitar que se irrite. Asimismo, se recomienda como hábito de higiene el cambio diario de las ropas interiores y el empleo del papel higiénico después de hacer sus necesidades fisiológicas.

Al respecto los hábitos de higiene en los infantes, se construyen a partir de las primeras etapas del niño, ya que trae ventajas que ayudaran a tener autonomía y seguridad, con este modelo de vida, el niño no tendrá la necesidad que le indiquen que debe hacer o no en cuanto a los hábitos de higiene. Es necesario fortalecer en el infante su autonomía y su autoconcepto y en especial las relaciones con los demás infantes. (Sánchez, 2014), menciona, que la higiene brinda las normas para tener una buena salud del cuerpo, y esta salud hace que se goce de la vida de una manera armoniosa.

Mediante la higiene personal, los individuos cuidan su salud, su aspecto personal y su limpieza; estos contribuyen a la prevención de múltiples enfermedades que se originan por falta de higiene, y de esta manera se conducirán de forma idónea dentro de la sociedad que se desenvuelve el infante. Hay tener en cuenta, que la práctica de higiene es responsabilidad de cada ser humano, que se va adquiriendo a través del proceso educativo que se brindan en casa y en las instituciones educativas.

En cuanto a las dimensiones de los hábitos de higiene, se tiene en cuenta las siguientes:

Higiene de manos: La higiene de las manos es fundamental, ya que constituyen un transporte de miles y miles de gérmenes que se encuentran en el medio ambiente y van

dirigidos a nuestro cuerpo. La higiene las manos son medidas sencillas de ejecutarlo e importantes para prevenir enfermedades infectocontagiosas. Al lavarse las manos con agua y jabón se reduce en un 50% de infecciones estomacales y el 25% de infecciones respiratorias. En cuanto a los infantes, se le debe explicar la importancia que resulta lavarse las manos después de realizar quehaceres donde se emplea las manos y estas puedan estar sucias. Esta actividad debe convertirse en un hábito permanente en los infantes. (Vacas, 2009)

La manera adecuada de lavarse las manos es seguir los siguientes pasos:

- Primero debemos mojar las manos con agua y luego cerrar la llave de agua para evitar desperdiciarlo.
- Se debe enjabonar las manos, seguido frotarse las palmas de manera concisa y luego el dorso de una mano con otra, así viceversa.
- Después debe frotarse cada uno de los dedos de la mano de manera minuciosa para poder sacar todos los gérmenes que hay en ella.
- Por último, se debe enjuagar las manos con abundante agua para evitar que queden restos de jabón en las manos.

Higiene bucal: La higiene bucal es importante, ya que los dientes son órganos principales del aparato digestivo, estos ayudan a triturar adecuadamente los alimentos para que se realice una correcta digestión y logren procesar en todo el cuerpo. Los dientes ayudan que nos mostremos y expresemos con una sonrisa bonita y es parte de la personalidad de cada uno, es por ello que debemos cuidarla. (Martínez, 2007)

Se recomienda que a los niños y niñas se les inculque los hábitos de salud bucal por lo menos tres veces al día. Si ellos se acostumbran a lavarse los dientes de manera continua los riesgos de contraer caries serán muy pocas. Para ello, se debe evitar consumir grandes cantidades de golosinas, porque el exceso proliferará microbios en la boca, peor si no se cepilla después de su consumo.

Para realizar el aseo adecuado es necesario cepillarse con una pasta que contenga flúor. Algunos suelen usar hilos dentales y enjuagues bucales, ya que estos son parte de la prevención de las caries, placa dental y otras enfermedades que se origina en la boca.

Los niños deben tener en cuenta algunas técnicas del cepillado de los dientes:

Técnica de rotación: es una de las técnicas más empleadas en la vida cotidiana, donde consiste en colocar el cepillo con pasta dental en los dientes superiores rotando hacia abajo y en cuanto a los dientes inferiores se ejecuta el cepillado rotando hacia arriba. En este caso, el costado de las cerdas del cepillo actuará en la limpieza de las encías como también de los dientes realizando de forma rotatorio. En cuanto, a los molares y pre molares se ejecutan los cepillados mediante movimientos de frotación sobre sus superficies.

Técnica de Bass: el cepillado de los dientes mediante esta técnica se ejecuta realizando movimientos suaves para evitar dañar las encías. Lo que identifica a esta técnica es que el cepillo se ubica en un ángulo de 45° hacia los dientes con las encías, ya que de esta forma se podrá eliminar la placa bacteriana. Asimismo, se ejecuta el barrido de limpieza con los cepillos en los incisivos inferiores y superiores de manera vertical. En cuanto a la limpieza con el cepillo en los molares y pre molares se ejecuta realizando frotaciones suaves hacia adelante y atrás.

Método combinado: en este método se ejecuta el cepillado de los dientes con ambas técnicas, como es la técnica de Bass y la técnica de rotación.

Higiene del vestido: Se debe entender que el vestido es como si fuera nuestra segunda piel, por lo que se debe mantener siempre limpia. Como se sabe, el cuerpo aseado de una persona es considerado algo positivo en su vida y por ende mejora su autoestima, asimismo, el infante al tener una vestimenta limpia ayudará a mejorar su relación con otros estudiantes. En la etapa de la niñez es importante recalcar que es responsabilidad de los padres mantener limpio o aseado la vestimenta de los infantes; asimismo, se puede usar mandiles o guarda polvos con telas usadas y que estos puedan cubrir las vestimentas de los niños y así ese evitará ensuciar ya sea con tierra, barro, pintura, entre otros insumos que el infante utiliza en su aula o en casa. (Ministerio de educación, 2015)

La investigación se justifica con la finalidad que los hábitos de higiene son la base fundamental en la vida del ser humano y que se debe inculcar en nuestros niños

y niñas desde muy temprana edad, cuyo objetivo es para evitar contraer enfermedades y lo más importante lograr una convivencia adecuada en la sociedad. Es por ello, que la presente investigación se justifica en la necesidad de identificar los niveles de hábitos de higiene de los niños de las Instituciones Educativas del distrito José Sabogal, ya que se ha observado ciertas deficiencias en la práctica de hábitos de higiene.

El beneficio social de esta investigación, es tener un diagnóstico sobre el nivel de hábitos de higiene del cual docentes y padres de familia puedan aprovechar para plantear acciones de mejora en bien de los infantes.

Como aporte científico, este estudio servirá como precedentes para nuevas investigaciones y como punto de partida para una investigación de mayor nivel y complejidad.

Situación problemática, como sabemos en nuestra sociedad es importante impartir un adecuado hábito higiene personal en nuestros niños y niñas, ya que es fundamental en nuestras vidas porque mediante la higiene se previene múltiples enfermedades y se puede crear buenos hábitos de salud.

El problema identificado, es el escaso hábito de higiene en los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos; la causa del desconocimiento de ciertos hábitos de higiene puede ser que los padres de familia no inculcan desde muy temprana edad una buena práctica de hábitos de higiene, así mismo, en las instituciones educativas en el nivel inicial, algunas docentes realizan de forma inadecuada estrategias de higiene personal. Es por ello, que se observa a los infantes en las Instituciones Educativas, que tienen un escaso conocimiento y práctica del lavado adecuado de las manos, higiene de la boca y la higiene de su ropa. Para ello, nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuáles son los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 421 y de Institución Educativa N° 821156- José Sabogal, 2020?

Conceptualmente lo definimos:

Los hábitos de higiene, se entiende al aseo y cuidado del cuerpo de las personas, ya que esto nos va ayudar a convivir con buena salud y tener una buena calidad de vida. Por lo que se debe considerar importante en la vida del ser humano.

Definición operacional:

Los hábitos de higiene vienen a considerarse como los comportamientos cotidianos sobre la higiene de manos, higiene bucal e higiene de vestido; que serán medidas a partir de una guía de observación con 19 ítems con categorías de Bueno (3), Regular (2), deficiente (1)

Con respecto a la operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Hábitos de higiene personal	Higiene de manos	Conoce el lavado de manos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	Higiene Bucal	Señala sobre el lavado de boca Ejecuta el cepillado de dientes	12, 13, 14, 15, 16
	Higiene del vestido	Conoce la higiene de su ropa	17, 18 y 19

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: Los niveles de hábito de higiene difiere entre los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 421 con la Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Comparar los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años entre la Institución Educativa N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020
- Describir los niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020
- Identificar los niveles de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020
- Describir los niveles de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020
- Determinar los niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020
- Describir los niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue descriptiva, de los cuales según, (Sanchez & Reyes, 2015), considera responder a los problemas de conocimiento teórico que esté orientado a referir la realidad. En este estudio se trató de determinar la diferencia de los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020.

En la presente investigación se empleó el diseño no experimental, transversal de corte comparativo, (Sanchez & Reyes, 2015), cuyo esquema es el siguiente:

$$\begin{array}{cc} M_1 & O_{1x} \\ M_2 & O_{2x} \\ M_1 \text{ y } 2 & \text{es igual o diferente en } O_{1x \text{ y } 2x} \end{array}$$

Dónde:

M₁: Representa a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 421

M₂: Representa a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 821156

O_{1 y 2}: Observación de los niveles de hábitos de higiene

X: Hábitos de higiene

La población muestral estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de José Sabogal, 2020.

Institución Educativa	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
N° 421	8	5	13
N° 821156	4	3	7
Total	12	8	20

Fuente: Nómina de los estudiantes 2020

La técnica que se aplicó en el presente trabajo de investigación fue la observación.

Como instrumento se tuvo en cuenta la Guía de observación que fue elaborada en función a la variable y en correspondencia a las dimensiones e indicadores. Para ello, se tuvo en cuenta a los fundamentos teóricos de hábitos de higiene y se organizó

en 19 ítems, cuyas mediciones será dado con escala Bueno (3), Regular (2) y Deficiente (1).

La validez del instrumento estuvo dada por los expertos: Mgtr. Amparito Ysidora Silva Rodríguez y Mgtr. Rosa Elena Díaz Mariñas, quienes confirman que existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables, emitiendo un juicio de valor aceptable para su aplicabilidad.

La confiabilidad estuvo dada mediante la aplicación del instrumento a un reducido grupo de la población como piloto para después de sus resultados aplicarle la técnica estadística de Alfa de Cronbach con el que se determinó el índice de confiabilidad.

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel para organizar la información de acuerdo a las variables y sus dimensiones, determinando su codificación de acuerdo a las categorías a evaluar que luego fueron procesadas para responder a los objetivos de investigación mediante tablas de frecuencia absoluta, porcentual, acumulada y gráficos de barras las que permitieron comunicar los resultados con apoyo del software estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020

<i>Niveles de hábitos de higiene de manos</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	23	23
Regular	7	54	77
Bueno	3	23	100
Total	13	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación

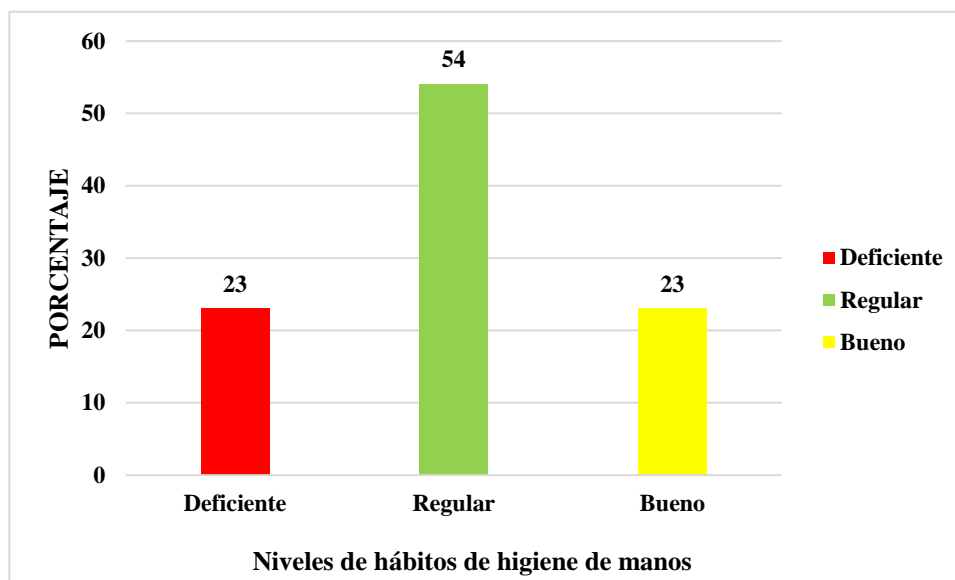


Figura 1

Niveles de hábitos de higiene de manos

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1, se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto a los niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal; donde el 23% se ubican en el nivel bueno, el 54% se encuentran en el nivel regular y el 23% se ubican en el nivel deficiente. Por el cual podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

Tabla 2

Niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020

<i>Niveles de hábitos de higiene de manos</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	00	00,0
Regular	3	42,9	42,9
Bueno	4	57,1	100,0
Total	7	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación

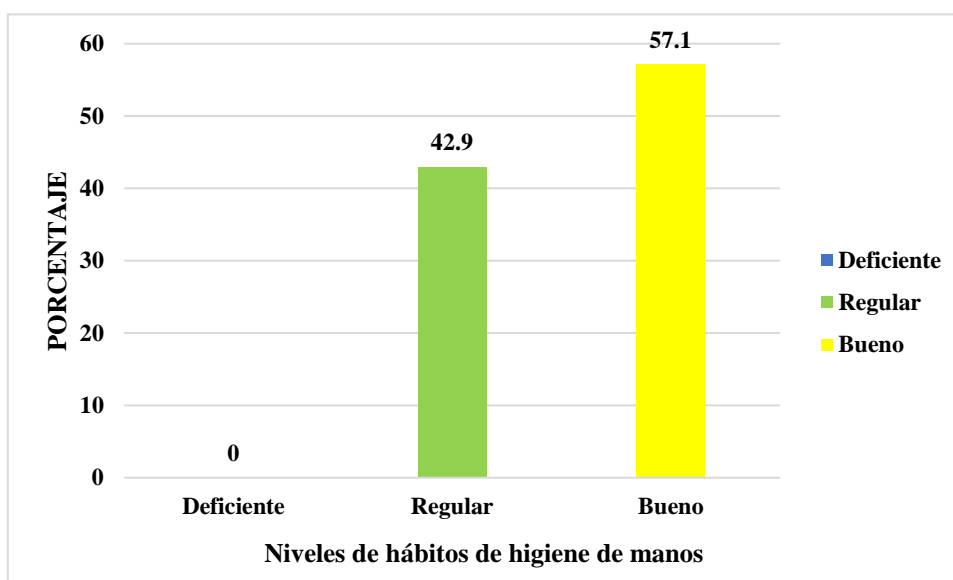


Figura 2
Niveles de hábitos de higiene de manos

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2, se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto a los niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal; donde el 57,1% se ubican en el nivel bueno, el 42,9% se encuentran en el nivel regular y ningún porcentaje de infantes se ubican en el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel bueno se ubican un mayor porcentaje de infantes.

Tabla 3

Niveles de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020

<i>Niveles de hábitos de higiene bucal</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	15,4	15,4
Regular	10	76,9	92,3
Bueno	1	7,7	100
Total	13	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación

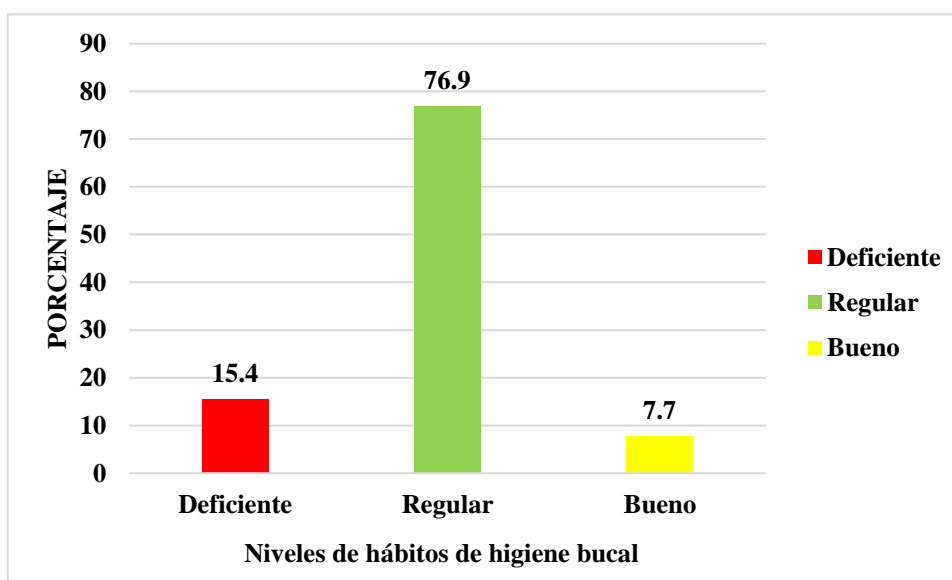


Figura 3
Niveles de hábitos de higiene bucal

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3, se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto a los niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal; donde el 7,7% se ubican en el nivel bueno, el 76,9% se encuentran en el nivel regular y el 15,4% se ubican en el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

Tabla 4

Niveles de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020

<i>Niveles de hábitos de higiene bucal</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	28,6	28,6
Regular	5	71,4	100,0
Bueno	0	0,0	
Total	7	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación

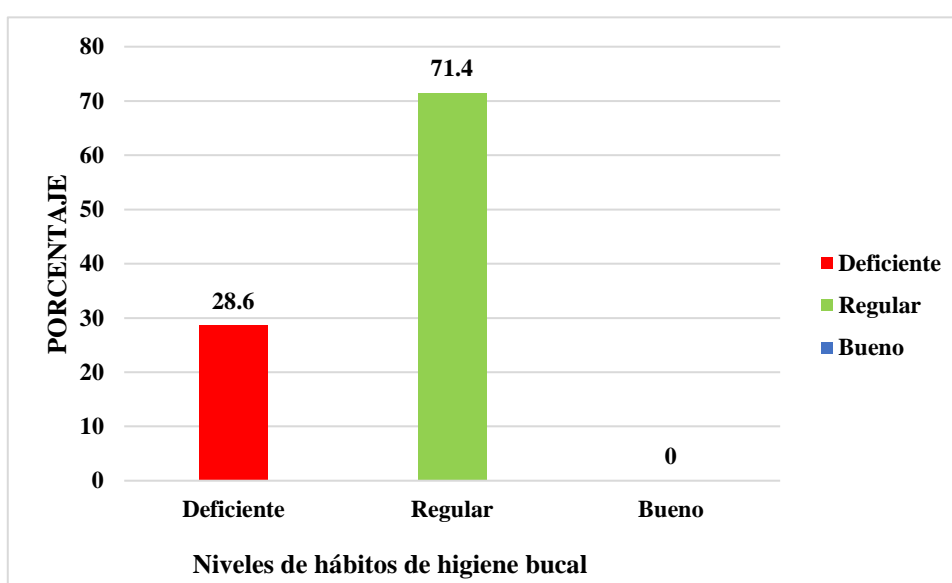


Figura 4
Niveles de hábitos de higiene bucal

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4, se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto a los niveles de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°821156, José Sabogal; donde el 28,6% de los infantes se ubican en el nivel deficiente, 71,4% se ubican en el nivel regular y ningún infante se ubican en el nivel bueno. Por el cual, podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

Tabla 5

Niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020

<i>Niveles de hábitos de higiene del vestido</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	30,8	30,8
Regular	7	53,8	84,6
Bueno	2	15,4	100
Total	13	100,0	

Fuente: Resultados de la guía de observación

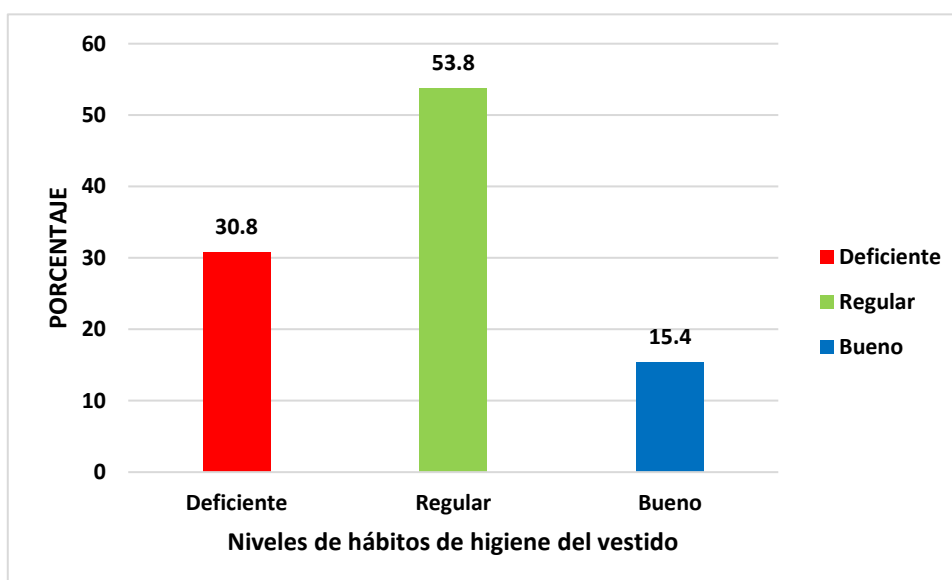


Figura 5
Niveles de hábitos de higiene del vestido

Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 5, se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto a los niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°421, José Sabogal; donde el 15,4% de los infantes se ubican en el nivel bueno, el 53,8% se ubican en el nivel regular y el 30,8% se ubican en el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

Tabla 6

Niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020

<i>Niveles de hábitos de higiene del vestido</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	00,0	00,0
Regular	3	42,9	42,9
Bueno	4	57,1	100,0
Total	7	100,0	

Fuente: Resultados de la guía de observación

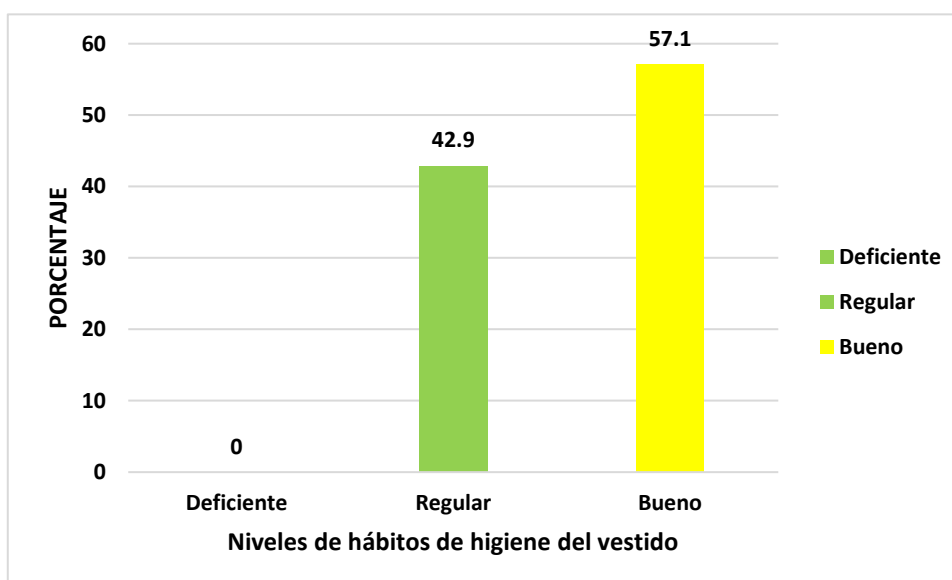


Figura 6
Niveles de hábitos de higiene del vestido

Fuente: Tabla 6

En la tabla y figura 6, se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto a los niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°821156, José Sabogal; donde el 57,1% de los infantes se ubican en el nivel bueno, el 42,9,8% se ubican en el nivel regular y ningún estudiante se ubican en el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel bueno se ubican un mayor porcentaje de infantes.

Tabla 7

Comparar los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años entre la Institución Educativa N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

<i>Niveles de hábitos de higiene</i>	I.E. N° 421		I.E. N° 821156	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	3	23	0	00
Regular	6	46	3	43
Bueno	4	31	4	57
Total	13	100	7	100

Fuente: Resultados de la guía de observación

En la tabla y figura 7, se observa la comparación de los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años entre dos instituciones educativas del sector estatal como es la I.E. N°821156 y la I.E. N°421; que al comparar sus resultados se observa que existe mayor nivel práctica de hábitos de higiene en los niños de la I.E. N° 821156 al obtener un nivel bueno el 57% ante un 31% que tienen los niños de la I.E. N°421. Del mismo modo, se observa que no existen niños que se encuentran en el nivel deficiente de la I.E. N°821156 a comparación del otro colegio que en un 23% se ubican en un nivel deficiente. Además, también se observa que ambas instituciones educativas concentran su porcentaje en el nivel regular con 46% y 43% como se muestra en la tabla. Estos resultados permiten concluir que las instituciones educativas mencionadas se encuentran en los niveles de hábitos de higiene en un nivel regular y que los niños de la I.E. N°821156 tienen un 26% más en el nivel bueno en lo que respecta a hábitos de higiene.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se compararon los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años entre dos instituciones educativas del sector estatal como es la I.E. N°821156 y la I.E. N°421. Al comparar se observa que existe mayor nivel de práctica de hábitos de higiene en los niños de la I.E. N° 821156 al obtener un nivel bueno de 57% ante un 31% que tienen los niños de la I.E. N°421. Del mismo modo se observa que no existen niños que se encuentran en el nivel deficiente en la I.E. N°821156 a comparación del otro colegio que en un 23% se ubican en un nivel deficiente. Además, también se observa que ambas instituciones educativas concentran su porcentaje en el nivel regular con 46% y 43% respectivamente; con lo que se afirma que los niveles de hábitos de higiene difieren entre ambas instituciones educativas.

Estos resultados guardan relación con el estudio de (Vizhñay, 2019), donde al diagnosticar los niveles de hábitos de higiene los infantes se encontraban en niveles bajo de conocimiento y práctica por lo que se implementó una guía de buenas prácticas de hábito de higiene personal la que reforzó el conocimiento que no tenían sobre el tema. Asimismo, (Cruz & Fora, 2018), de acuerdo a los resultados, antes de la aplicación de los talleres artísticos en los hábitos de higiene personal, los infantes de 4 y 5 años de dicha Institución Educativa se ubicaban en un nivel inicio como también en un nivel proceso en cuanto a la dimensión del aseo de manos, determinándose que ningún infante se ubicó en un nivel de logro, por lo que se demuestra que los infantes tienen escasa práctica y conocimientos del lavado de manos de forma adecuada. En la dimensión aseo en la boca, la mayoría de los infantes se ubican en el nivel inicio y proceso; muy semejante encontrado en las instituciones que fueron objeto de estudio. De la misma manera (Espinoza & Gonzales, 2017), al encontrar resultados bajos en el pre test planteó mejorar los hábitos de higiene a través de un programa de canciones infantiles.

Comparando con el trabajo de investigación de (Yarleque, 2020), de acuerdo a los resultados se determinó que los infantes de la Institución Educativa N° 1332, el 100% no tienen el hábito de limpieza de los espacios donde se alimentan y menos emplean servilletas ni individuales y el 80% no lavan las frutas antes de consumirlos.

En cuanto, a los hábitos de higiene corporal, el 73.3% de los infantes asisten a la institución educativa con su vestimenta limpia; el 66.65% asisten debidamente aseados a la institución; el 60% no asean sus loncheras adecuadamente; el 66.6% tienen sus uñas limpias y bien cortadas. Pero, en el hábito de higiene bucal se ha observado que el 100% de los niños y niñas no tienen la práctica e higiene de limpieza de los dientes, ya que manifiestan que no realizan el lavado de dientes después de cada comida; estos resultados son más críticos a los obtenidos en el presente estudio, pero son referentes para seguir proponiendo planes de mejora debido a que la higiene es base para una buena salud.

Con la tesis de (Soriano, 2017), se relaciona debido a que también encontró que el nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal en la mayoría de los infantes tienen cierta deficiencia en la práctica de higiene, esto se debe que los padres dan poca importancia en estos temas. Por lo que se determinó que el bienestar de los infantes se encuentra afectado debido a la ausencia de los buenos hábitos de higiene que se deben practicar en los hogares. De la misma manera, (Peña, 2019), en la pre evaluación de los hábitos de higiene personal determinó que el 16% de los infantes se ubican en el nivel previsto, el 50% en el nivel proceso y el 42% en el nivel inicio. En cuanto a los resultados antes del programa “Lectura de imágenes” en la dimensión de la higiene de las manos el 17% se ubican en el nivel previsto, el 50% en el nivel proceso y el 33% en el nivel inicio. En la higiene de bucal el 8% se ubican en el nivel previsto, el 33% en el nivel proceso y 58% en el nivel inicio. En la higiene de vestido, los infantes se ubican en 17% en el nivel previsto, el 50% en el nivel proceso y el 33% en el nivel inicio; estos resultados están directamente coherentes con lo hallado en el presente estudio.

CONCLUSIONES

El nivel de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°421, José Sabogal; en un 23% se ubican en el nivel bueno, el 54% se encuentran en el nivel regular y el 23% se ubican en el nivel deficiente. Por el cual podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

El nivel de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal; el 57,1% se ubican en el nivel bueno, el 42,9% se encuentran en el nivel regular y ningún porcentaje de infantes se ubican en el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel bueno se ubican un mayor porcentaje de infantes.

El nivel de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal; donde el 7,7% se ubican en el nivel bueno, el 76,9% se encuentran en el nivel regular y el 15,4% se ubican en el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

El nivel de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°821156, José Sabogal; donde el 28,6% de los infantes se ubican en el nivel deficiente, 71,4% se ubican en el nivel regular y ningún infante se ubican en el nivel bueno. Por el cual, podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

El nivel de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°421, José Sabogal; donde el 15,4% de los infantes se ubican en el nivel bueno, el 53,8% se ubican en el nivel regular y el 30,8% se ubican en el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel regular se ubican un mayor porcentaje de infantes.

El nivel de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°821156, José Sabogal; donde el 57,1% de los infantes se ubican en el nivel bueno, el 42,9,8% se ubican en el nivel regular y ningún estudiante se ubican en

el nivel deficiente. Por el cual, podemos deducir que en el nivel bueno se ubican un mayor porcentaje de infantes.

Se compararon los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años entre dos instituciones educativas del sector estatal como es la I.E. N°821156 y la I.E. N°421; que al comparar sus resultados se observa que existe mayor nivel práctica de hábitos de higiene en los niños de la I.E. N° 821156 al obtener un nivel bueno el 57% ante un 31% que tienen los de la I.E. N°421. Del mismo modo se observa que no existen niños que se encuentran en el nivel deficiente de la I.E. N°821156 a comparación del otro colegio que en un 23% se ubican en un nivel deficiente. Además, también se observa que ambas instituciones educativas concentran su porcentaje en el nivel regular con 46% y 43%. Estos resultados permiten concluir que las instituciones educativas mencionadas se encuentran en el nivel de hábitos de higiene en un nivel regular y que los niños de la I.E. N°821156 en un 26% más tienen un nivel bueno en lo que respecta a hábitos de higiene.

RECOMENDACIONES

Se recomienda poner a disposición de las autoridades de las Instituciones educativas N°421 y N°821156 el diagnóstico sobre los niveles de hábitos de higiene obtenidos por cada institución educativa con el fin de plantearse planes de mejora en el mejor conocimiento y práctica de hábitos de higiene para de esta manera prever la salud mental y biológica de los niños.

A los docentes del nivel inicial se les recomienda poner mayor énfasis en las competencias tanto de Personal Social como de Ciencia y Tecnología con lo referido a adquirir los hábitos de higiene para de esta manera incrementar los niveles de hábitos de higiene que es base para una buena salud en la persona.

A los padres de familia de ambas instituciones se les recomienda promover la práctica de hábitos de higiene de las manos, bucal y del vestido en sus hijos de manera permanente con el fin que vayan adquiriendo una cultura en la que los hábitos de higiene son fundamentales para la salud.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, L. (2014). *Importancia de la Higiene Personal*. Muni Salud, 1-3.
- Colectivo de Autores. (2005). *Educacion para la Salud en la Escuela*.
- Cordoba, F. (2011). *Proyecto educativo para promover practicas de higiene, dirigido a nihos/as de la escuela Jose de San Martin Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andres. Canton Guano. Provincia de Chimborazo*. Escuela Superior Politecnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Cruz, K., & Fora, R. (2018). *Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús en Yura - Arequipa 2018*. Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Espinoza, N., & Gonzales, A. (2017). *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678 “Rayitos de luz” Nuevo Chimbote*. Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades, Nuevo Chimbote.
- Martínez, P. (2007). *Salud integral en la sociedad*.
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: En M. d. Educación, Personal social (págs. 31-33).
- Peña, K. (2019). *Programa “lectura de imágenes” para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huanuco.
- Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Tesis Doctoral, Universidad De Málaga., Málaga. España.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

- Soriano, M. (2017). *Habitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Vacas, C. (2009). *Hábitos de Higiene en la escuela*. Granada: Revista digital Innovación y experiencias educativas.
- Vizhñay, F. (2019). *Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial, en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca- Ecuador.
- Yarleque, E. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019*". Universidad Cesar Vallejo, Piura.

ANEXO

Anexo 1: Instrumento

GUÍA DE OBSERVACIÓN LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Apellidos y nombres:
2. Observador:

II. ASPECTOS A OBSERVAR:

N°	ITEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
	Higiene de manos			
1	El niño o niña se moja las manos al realizar el lavado.			
2	El niño o niña se aplica jabón para cubrir todas las superficies de las manos.			
3	El niño o niña realiza la frotación de las palmas de las manos entre sí.			
4	El niño o niña se frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.			
5	El niño o niña se frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.			
6	El niño o niña se frota el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.			
7	El niño o niña realiza el rodeado del pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa.			
8	El niño o niña se frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.			
9	El niño o niña se enjuaga las manos.			
10	El niño o niña se seca las manos con una toalla desechable o similar			
11	El niño o niña utiliza la toalla para cerrar el grifo.			
	Higiene bucal			
12	El niño o niña utiliza dentífrico en el cepillo de dientes.			
13	El niño o niña realiza movimientos circulares alrededor de la boca cerrada			
14	El niño o niña se cepilla las muelitas, de atrás hacia adelante.			
15	El niño o niña se limpia la lengua con el cepillo			
16	El niño o niña se enjuaga la boca			
	Higiene del vestido			
17	El niño o niña muestra limpieza de su prenda de vestir			
18	El niño o niña muestra integridad de sus prendas			
19	El niño o niña usa ropa adecuada para su edad			

Anexo: Validación de experto

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de hábitos de higiene de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas - José Sabogal, 2020

1.2. INVESTIGADORA:

Chávez Vásquez, Elita Mabel

1.3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la diferencia de los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

1.4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra están conformado por 20 niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Se empleará una Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

ROSA ELENA DIAZ MARIÑAS

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

2.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA:

I.E.I. N°111 EL CUMBE

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Nivel de hábitos de higiene	Higiene de manos		1. El niño o niña se moja las manos al realizar el lavado.	X		X		X		X		
			2. El niño o niña se aplica jabon para cubrir todas las superficies de las manos.	X		X		X		X		
			3. El niño o niña realiza la frotacion de las palmas de las manos entre sí.	X		X		X		X		
			4. El niño o niña se frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.	X		X		X		X		
			5. El niño o niña se frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.	X		X		X		X		
			6. El niño o niña se frota el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.	X		X		X		X		
			7. El niño o niña realiza el rodeado del pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa.	X		X		X		X		
			8. El niño o niña se frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.	X		X		X		X		
			9. El niño o niña se enjuaga las manos.	X		X		X		X		
			10. El niño o niña se seca las manos con una toalla desechable o similar	X		X		X		X		
			11. El niño o niña utiliza la toalla para cerrar el grifo.	X		X		X		X		
Higiene bucal			12. El niño o niña utiliza dentífrico en el cepillo de dientes.	X		X		X		X		
			13. El niño o niña realiza movimientos circular alrededor de la boca cerrada	X		X		X		X		
			14. El niño o niña se cepilla las muelitas, de atrás hacia adelante.	X		X		X		X		
			15. El niño o niña se limpia la lengua con el cepillo	X		X		X		X		

		16. El niño o niña se enjuaga la boca	X		X		X		X	
	Higiene del vestido	17. El niño o niña muestra limpieza de su prenda de vestir	X		X		X		X	
		18. El niño o niña muestra integridad de sus prendas	X		X		X		X	
		19. El niño o niña usa ropa adecuada para su edad	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber analizado la coherencia tanto de contenido, redacción clara y coherente, entre ítems, indicadores y variables se opina favorablemente su aplicabilidad.

Lugar y fecha: Chimbote, 15 de Setiembre de 2020.



DNI N° ...27075490

MG- ROSA GLENDA DÍAZ MARÍN

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de hábitos de higiene de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas - José Sabogal, 2020

1.2. INVESTIGADORA:

Chávez Vásquez, Elita Mabel

1.3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la diferencia de los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

1.4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra están conformado por 20 niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Se empleará una Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

AMPARITO YSIDORA SILVA RODRIGUEZ

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL |

2.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA:

I.E.I. N°188 PALLAC

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Nivel de hábitos de higiene	Higiene de manos		1. El niño o niña se moja las manos al realizar el lavado.	X		X		X		X		
			2. El niño o niña se aplica jabon para cubrir todas las superficies de las manos.	X		X		X		X		
			3. El niño o niña realiza la frotacion de las palmas de las manos entre sí.	X		X		X		X		
			4. El niño o niña se frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.	X		X		X		X		
			5. El niño o niña se frota las palmas de las manos entre si, con los dedos entrelazados.	X		X		X		X		
			6. El niño o niña se frota el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.	X		X		X		X		
			7. El niño o niña realiza el rodeado del pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa.	X		X		X		X		
			8. El niño o niña se frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.	X		X		X		X		
			9. El niño o niña se enjuaga las manos.	X		X		X		X		
			10. El niño o niña se seca las manos con una toalla desechable o similar	X		X		X		X		
			11. El niño o niña utiliza la toalla para cerrar el grifo.	X		X		X		X		
	Higiene bucal		12. El niño o niña utiliza dentífrico en el cepillo de dientes.	X		X		X		X		
			13. El niño o niña realiza movimientos circular alrededor de la boca cerrada	X		X		X		X		
			14. El niño o niña se cepilla las muelitas, de atrás hacia adelante.	X		X		X		X		
			15. El niño o niña se limpia la lengua con el cepillo	X		X		X		X		

		16. El niño o niña se enjuaga la boca	X		X		X		X		
	Higiene del vestido	17. El niño o niña muestra limpieza de su prenda de vestir	X		X		X		X		
		18. El niño o niña muestra integridad de sus prendas	X		X		X		X		
		19. El niño o niña usa ropa adecuada para su edad	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber analizado la coherencia tanto de contenido, redacción clara y coherente, entre ítems, indicadores y variables se opina favorablemente su aplicabilidad.

Lugar y fecha: Chimbote, 17 de Setiembre de 2020.



DNI N° 27042506

Anexo: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia lógica

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Hábitos de higiene	¿Cuáles son los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 421 y de Institución Educativa N° 821156- José Sabogal, 2020?	<p>Objetivo general Comparar los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años entre la Institución Educativa N° 421 e Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020 • Describir los niveles de hábitos de higiene de manos de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020 • Identificar los niveles de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020 • Describir los niveles de hábitos de higiene bucal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020 • Determinar los niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 421, José Sabogal, 2020 • Describir los niveles de hábitos de higiene del vestido de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 821156, José Sabogal, 2020 	Los niveles de hábito de higiene difieren entre los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 421 con la Institución Educativa N° 821156 – José Sabogal, 2020

Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>El tipo de investigación es descriptiva.</p> <p>El diseño no experimental, transversal de corte comparativo.</p> <p>M_1 $O_{1,2}$</p> <p>M_2 $O_{2,2}$</p> <p>$M_{1,2}$ es igual o diferente en $O_{1,2}$</p> <p>Desde:</p> <p>M_1: Representa a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 421</p> <p>M_2: Representa a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 821156</p> <p>$O_{1,2}$: Observación de los niveles de hábitos de higiene</p> <p>X: Hábitos de higiene</p>	<p>La población muestral está conformada por 20 niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas– José Sabogal, 2020.</p>	<p>La técnica que se aplicará en el presente trabajo de investigación será la observación.</p> <p>Como instrumento se tendrá en cuenta la Guía de observación</p>	<p>Se empleará el programa Excel para organizar la información de acuerdo a las variables y sus dimensiones, determinando su codificación de acuerdo a las categorías a evaluar que luego serán procesadas con apoyo del software estadístico SPSS versión 25.</p>

Data:

NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 421

N°	Higiene de manos											Higiene bucal					Higiene del vestido			PUNTAJE	NIVEL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	PUNTAJE	12	13	14	15	16	PUNTAJE	17			18	19	PUNTAJE
1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	17	2	2	1	2	2	9	1	2	2	5	31	Deficiente
2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	26	3	2	2	2	3	12	2	3	2	7	45	Bueno
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	38	Regular
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	10	2	3	3	8	51	Bueno
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	10	2	2	3	7	40	Regular
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	24	2	2	2	2	2	10	3	2	2	7	41	Regular
7	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	1	1	1	2	1	6	1	2	1	4	28	Deficiente
8	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	18	1	1	1	1	1	5	2	2	2	6	29	Deficiente
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	39	Regular
10	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	40	Regular
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	2	3	3	13	3	3	3	9	55	Bueno
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	24	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	39	Regular
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	3	2	2	11	2	2	2	6	50	Bueno

NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821156

N°	Higiene de manos											Higiene bucal						Higiene del vestido				PUNTAJE	NIVELES	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL	12	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19			TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	2	2	2	11	3	3	3	9	53	Bueno
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	10	2	3	3	8	51	Bueno
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23	2	2	2	2	2	10	3	2	3	8	41	Regular
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	10	3	3	3	9	52	Bueno
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	2	1	1	7	2	2	2	6	35	Regular
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	2	2	1	2	8	2	2	2	6	36	Regular
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	49	Bueno