

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Habilidades sociales en estudiantes de la Institución  
Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores.  
Tocache 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora  
Davila Pahuacho, Charo Flor**

**Asesora (ORCID 0000- 0001- 7116- 5185)  
Varas Boza, Lucy**

**Chimbote- Perú**

**2022**

## INDICE

PALABRAS CLAVE	iii
TITULO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNTRODUCCION	1
METODOLOGÍA	17
RESULTADOS	21
ANALISIS Y DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
AGRADECIMIENTOS	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXO	34

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Habilidades sociales
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORDS**

<b>Topic</b>	Social skills
<b>Specialty</b>	Education Initial

## **LINEAS DE INVESTIGACION**

<b>Líneas de Investigación</b>	Teoría y método educativo
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

## **TÍTULO**

**Habilidades sociales en estudiantes de la Institución  
Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores.  
Tocache 2022**

**Social skills in students of Educational Institution No.  
0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022**

## **RESUMEN**

La Investigación desarrollada, tiene como propósito: Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado. Las Flores. Tocache 2022. La pesquisa es descriptiva, por ende, diseño no experimental, puesto que se describirá y analizará capacidades de interacción social, en niños de 5 años, cuya población, estuvo comprendida por 92 educandos; para los efecto se realizó un muestreo no aleatorio, por conveniencia, de modo que se trabajará con 35 estudiantes, de 5; como técnica se usó la observación y como instrumento, se empleó una guía de observación, la validación del instrumento, realizado por la investigadora, según el criterio de expertos y Alfa de Cronbach. Aplicados los instrumentos se concluye: El nivel de habilidades sociales usualmente es promedio., lo cual se relaciona con la estimulación del entorno y las experiencias del niño en el contexto, por consiguiente, se considera que las habilidades sociales mejorarían con la estimulación de ellas en el entorno.

## **ABSTRACT**

The purpose of the developed research is: To determine the level of social skills in students Educational Institution No. 0022- Jorge Ríos Alvarado. Flowers. Tocache 2022. The research is descriptive, with a non-experimental design, because the social skills of 5-year-old children will be described and analyzed. The population is comprised of 92 students; a non-random sample was obtained, for convenience, so that we will work with 35 students, 5 years old; observation was used as a technique and a checklist was used as an instrument, validated by its author, according to the criteria of experts and Cronbach's Alpha. Once the instruments were applied, the conclusion was reached: The level of social skills is usually average, which is related to the stimulation of the environment and the experiences of the child in the context, therefore it is considered that social skills would improve with the stimulation of them in the environment.

## INTRODUCCION

La socialización del niño es fundamental en el crecimiento y madurez del infante en los aspectos físico socio emocional y cognitivo y con ello en el aprendizaje, al respecto diversos autores consideran que el mejor aprendizaje es el que ocurre en la interacción social, por consiguiente, diversos estudiosos, desarrollaron trabajos de investigación al respecto.

Internacionalmente, también se desarrollaron investigaciones en la temática, al respecto, Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017) en Colombia investigó sobre el Juego y las Habilidades Sociales cuyo propósito: Identificar el desarrollo de las habilidades sociales y el juego en educandos del Jardín Infantil del Norte. El trabajo desarrollado cualitativo, descriptivo y diseño correlacional. Trescientos estudiantes conformaron la población, el autor eligió una muestra de modo no aleatorio, compuesta por 20 estudiantes. Usó como instrumento, una lista de cotejo, validada por expertos. Entre las conclusiones, el autor evidenció, que en los infantes en pre escolaridad las habilidades sociales están en proceso de desarrollo y están determinadas por el entorno, observó también que algunos niños usualmente presentan comportamientos inadecuados o desadaptados en el contexto situacional, en tanto que suelen no usar términos verbales como decir gracias, pedir por favor cuando es necesario.

También Corrales y Schoroeder (2018), en Argentina realizaron un estudio en habilidades sociales, entre párvulos, asistentes a la cuna-guardería y los que no fueron. Cuyo propósito de investigación fue: Identificar la relación entre habilidad social y asistencia a la Cuna Guardería en menores de 4 años. El estudio fue descriptivo correlacional. Como instrumento de investigación: Escala de Observación para profesores, cuyo autor fue Muñoz, Jiménez, García y Tiranés, luego de la sistematización de los resultados los autores concluyeron, que no existe mayor diferencia entre los infantes que asistieron a la Cuna y aquellos que no asistieron. En cuanto a las diferencias solo se presentaron

diferencias en la dimensión impaciencia, determinándose que aquellos que asistieron a la Cuna presentan menor nivel de impaciencia. Entretanto en las dimensiones Agresividad, ayuda, amistosidad y respeto no hay diferencia.

En Colombia Municipio de Medellín, Isaza L. (2018) desarrolló una investigación aplicada referida a los estilos de educativos y de crianza en familia y las habilidades sociales en la edad Parvularia; el propósito: Identificar y comparar la interacción familiar, los estilos de crianza y las habilidades sociales en infantes de 2-5 años, por consiguiente son instrumento usó la Escala Prácticas Educativas Familiares (PEF) de Alonso y Román (2003) y el desempeño social mediante los seis repertorios conductuales estudiados por Monjas (2000). Por consiguiente, la pesquisa fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 100 infantes y sus padres o tutores. Sistematizando resultados, el autor concluye que a mayor uso de estilos o estrategias autoritarias y permisivas en los padres o tutores menor dificultad para relacionarse con las personas del entorno y también a mayor nivel de asertividad en la crianza de los hijos, mejor relación con sus pares y las personas que le rodean.

Del Río (2019), siguiendo lo propuesto por Bandura sobre el aprendizaje social, desarrolla una investigación, en la ciudad de Lima, cuyo propósito: Relacionar Habilidades Sociales y Autonomía en estudiantes de 5 años en el distrito de los Olivos. El autor establece que la autonomía favorece la independencia del niño en relación a los padres como también favorece la madurez, y con ello favorece también la interacción del niño en su entorno. La pesquisa fue cuantitativa, básica y descriptivo correlacional. La investigación se desarrolló con 86 infantes, uso la observación como técnica y con ello una Lista de Cotejo como instrumento, validado por expertos. Finalmente concluye en que entre las variable propuestas existe relación directa, es decir a mayor nivel de autonomía mayor nivel de habilidades sociales.

En el departamento de Lambayeque, Rafael (2019), desarrolla una pesquisa en el distrito de Túcume, en el área rural, Caserío Los Bancos, cuyo propósito fue:



Determinar el nivel de habilidades sociales en los infantes de 3 años de la I.E.I. N° 192 “Santa María Goretti” ; desarrolló una investigación básica, descriptiva, uso como instrumento una lista de cotejo, trabajo con una muestra de 20 estudiantes de 3 años, luego de aplicar los instrumentos, concluyó la autora que: Usualmente, es decir el 75% de los estudiantes presenta un nivel regular de habilidades sociales; resaltando la dimensión autoafirmación y expresión emocional.

Delgado (2017) establece que el desarrollo del niño se ve influenciado por el entorno social y con ello por la familia y la escuela, su investigación desarrollada tuvo como propósito: Implementar una propuesta de intervención lúdica, para promover habilidades sociales en educandos de cuatro años. La pesquisa desarrollada fue aplicada, cuantitativa, experimental, como técnica se usó la observación y la entrevista, y como instrumento, guía de observación. La propuesta desarrollada por el autor presentaba 15 sesiones participativas, y de carácter lúdico. Concluyendo el autor que la participación de los niños en las actividades lúdicas, que formaron parte del programa, permitieron mejorar las habilidades sociales.

La investigación se sustenta en el enfoque del aprendizaje social de Bandura (1977), quien nos propone los factores: conductual y el cognitivo y el aprendizaje a través de la imitación y la observación. Refiere también, que el aprendizaje visual o por imitación y se define: Aprendizaje por imitación y reconocimiento (p. 86). Lo cual significa que la observación de hechos significativos y/frecuentes que ocurren en el entorno favorecen la imitación y con ello el aprendizaje, denominado a este, Aprendizaje Bizarro, es decir el niño observa comportamiento o modelos en sus padres o tutores o en el entorno en general y luego los imita. Entonces, se observa comportamientos, actitudes, y los aprende; observa también el modo de relacionarse, de responder, de pedir, de disculparse, de saludar etc. entonces el niño aprende. Este enfoque es uno de los primeros sustentos referentes a que las habilidades sociales, se estimulan, se aprenden, por tanto, susceptibles de mejorar.

Entonces Bandura Albert (1973) Asevera que el aprendizaje social se logra por

medio de la imitación, es decir repite conducta que observa, lo cual se refuerza con lo que refiere Benavides (2017) establece que, generalmente que los niños no solo aprenden a través de la experiencia sino también a través de lo que ve, lo que oye y lo que asimile de las personas que le rodean (p. 36). Lo cual se trasmite y se aprende en y desde la familia como de la escuela. Lo cual implica que la funcionalidad familiar es muy importante en el logro de las habilidades sociales.

En este contexto, se precisa que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades de interacción entre los individuos que favorece la interrelación y la adaptación al entorno social, exteriorizando afectos, emociones y pensamientos, actitudes de modo coherente y sin tensión e inseguridad.

Uno de los teóricos exitosos en el estudio de las habilidades sociales es Caballo (2007) quien refiere que ellas son un conjunto de es una serie de procederes o comportamientos, que expresan juicios, raciocinios, emociones, afectos etc. respetando y valorando a quienes se dirige. También, Montalvo (2019) corrobora la idea, considera que es la habilidad para interactuar con quienes le rodea, siendo aceptado(a) tal cual es, Ante lo cual refiere también, que las habilidades sociales se evidencian desde los primeros años y se ven influenciadas por los vínculos familiares.

Las Habilidades sociales favorecen el desarrollo de conductas adaptativas que permiten a las personas adecuarse a su entorno inmediato, entretanto Peñafiel y Serrano establecen que, ellas son capacidades personales de orden social, están presentes en mayor o menor nivel en la interacción y comunicación entre las personas, asumiendo con respeto y tolerancia prudente entre las personas. (2010, p. 10).

Al respecto padres de familia y docentes observan, que estas habilidades se forman en infantes, y luego adolescentes, a través de los afectos y experiencias que tiene en su entorno, adquiriéndose a través del aprendizaje y también a través de la imitación a sus mayores.

Al respecto, Goldstein (1980), en Del Rio (2019) sobre las habilidades sociales, establece que son un conjunto de capacidades y competencias relacionadas con la interacción personal y la adaptación en los contextos diversos que permiten lograr un trato asertivo con las personas o el grupo de personas de modo que pueda solucionar los problemas de modo asertivo, siendo también hábil para mantener diálogo y comunicación coherente.

Refiere también, Peñafiel & Serrano (2010) que el niño establece lazos socio afectivos con apoyo de su familia y amigos usualmente lo cual le permite acomodarse o adaptarse a las normas o costumbres del grupo social.

Entre tanto Monjas (2000), refieren que los comportamientos sociales resultan necesarios porque permiten la interacción social con las personas de su entorno y por consiguiente adaptarse a las circunstancias. En este contexto la funcionalidad familiar, resulta significativa para el niño, en la interacción con sus pares y el logro de comportamientos exitosos, donde cada niño es protagonista y su docente coprotagonista.

Es importante reconocer que el desarrollo social del niño está conformado por un conjunto de procesos espacio temporales que la persona va adquiriendo en su entorno inmediato y que le permiten interrelacionarse con las personas que le rodean y experimentar en el espacio circundante asimilando su entorno y aprendiendo en él través de un aprendizaje constante.

Corrales y Schoreder (2018) establecen que las habilidades sociales usualmente se logran en base a tres factores:

- La relación madre hijo, al respecto Monjas (2002) refiere que, en los primeros años, el desarrollo de habilidades está relacionado con la relaciones tempranas e influenciadas por los parientes cercanos.
- La relación del infante con sus pares, quienes enriquecen el comportamiento socioemocional y adaptativo, brindando oportunidades sociales que probablemente no lo otorgue la familia
- La opinión del niño sobre sí mismo, o sea el auto concepto, en relación

a su aspecto físico cognitivo y estado emocional.

Acercas del aprendizaje y la asimilación de las habilidades sociales, en los primeros años, los teóricos, concuerdan que usualmente se logra por imitación es decir mediante el aprendizaje visual o también mediante el aprendizaje por experiencia. De modo que, en el tiempo y la experiencia, estas van mejorando a través de la influencia de las personas de su entorno, como también de sus experiencias reforzadas, todo ello progresivamente, lo cual ocurriría si el ambiente es favorable a su desarrollo, pero si se trata de un entorno violento, conflictivo o de carencias sería muy complicado el desarrollo de habilidades sociales.

Otra alternativa que favorece el desarrollo de estas habilidades es el aprendizaje de estas habilidades y normas de convivencia, es decir a través de procesos cognitivos, como la percepción la memoria y la atención el estudiante en la escuela o en el hogar si este es estimulante.

Según Kelly (1982) es importante considerar que las expectativas y actitudes del niño, adolescente o adulto ante las diversas experiencias. Las expectativas están conformadas por las creencias, costumbres y enriquecen o entorpecen las relaciones interpersonales, enriquecen cuando experimenta la persona, la sensación de cambio para una mejor adaptación o interacción en el grupo familiar, escuela o ámbito laboral.

En tal sentido, refiere también Kelly (1982): con influencia de la familia y el entorno inmediato positivo, progresivamente la persona va desarrollando las habilidades sociales, es decir se va adquiriendo el proceso de socialización, inicialmente en la familia, luego la escuela y la comunidad.

Es decir, la madurez social y afectiva, no culmina en la familia y luego en la escuela, ella ocurre a lo largo de toda la vida, si las condiciones de vida son favorables, una de las razones fundamentales es porque la personalidad es dinámica, como también porque las habilidades sociales son aprendidas

Por ello si los docentes, de educación inicial, se proponen desarrollar

actividades de educación afectiva y desarrollo de habilidades sociales que desarrollen valores, actitudes, comportamientos e inteligencia emocional, debe promover situaciones concretas que fomenten esquemas internos, que permitan el aprendizaje de estas habilidades.

La finalidad de la educación emocional implica el desarrollo de competencias personales, que permitirán auto conocerse y auto valorarse, de modo que se relacione y comunique asertivamente y de modo coherente o asertivo, con quienes le rodean.

Sobre el desarrollo socio afectivo Peñafiel y Serrano (2010) afirman que permite el vínculo afectivo y adaptativo con las personas de su entorno de modo que pueda ser valorado y aceptado en los diversos grupos con los que alterna; es el grupo familiar y escolar quien mantiene el vínculo socioemocional, se observa también que es el primer comprometido a fortalecer lazos afectivos y el desarrollo social.

Entonces, resulta importante estas habilidades en el contexto escolar, en tanto que la institución promueve comportamientos y patrones sociales, puesto que el escolar y sus maestros pasan mayor tiempo en este ambiente y está comprometido también a alternar con los diversos o grupos y personas y es allí donde pone en práctica sus habilidades sociales y aprende otras.

Asimismo, resulta valioso recordar y considerar que estas habilidades, deberán desarrollarse por medio de modelos acertados, o sea, también a través de buenos ejemplos, siendo valioso la intervención de los profesores, permitiendo un buen clima escolar y estableciendo interacciones con sus pares y profesores, quienes transmiten valores, comportamientos, creencias, juicios que influirán en la autonomía e interacción social del escolar.

En el proceso de desarrollo y adaptativo en el ambiente escolar, los niños, inician su socialización y se enfrentan a nuevas experiencias, por consiguiente, se espera que deba relacionarse con sus compañeros de modo

asertivo y evidenciar autonomía en sus actividades, de modo eficiente y correcto, como también deberá relacionarse con los adultos, lo cual hace una actividad social fundamental para la vida.

Habilidades sociales en la infancia: En la revisión bibliográfica se identificaron tres tipos de definiciones:

- Aceptación de los iguales: Donde se considera a educandos socialmente hábiles a aquellos admitidos por sus compañeros de aula o son populares en el salón de clase, la escuela o el entorno cercano. Sin embargo, en esta definición no se considera, los comportamientos de los pares. La mayor limitación de esta definición radica en ello, es decir no identifica los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de sus compañeros
- Definición conductual: Expresa que estas habilidades se adecuan al evento o al contexto, se evidencia en las conductas que favorecen el desarrollo de las habilidades mencionadas. Por consiguiente, favorece las relaciones interpersonales y con ello la inteligencia interpersonal, donde las personas que interactúan quedan satisfechas. Es aquí donde se evidencia también gestos de gracias, por favor, disculpas o permiso entre las personas.

Por ello se dice que estas habilidades son un conjunto de capacidades, es decir una competencia, que posibilita a la persona en desarrollo la interacción con sus semejantes y la habilidad para enfrentar situaciones complicadas o situaciones frustrantes; de modo que salga airoso de cada una de las experiencias que le toque vivir. Pero a la vez mejoren sus procesos adaptativos a medida que desarrolla

- Definición de validación social: Las habilidades de las cuales tratamos significan comportamientos en contextos determinados es decir comportamientos esperados, o aceptados es decir adaptados, en un determinado momento, de no ocurrir, significaran comportamientos des

adaptativos.

El estudio de las variables es apreciable, no solo por el aspecto de interrelación que comprende, sino porque influye en diversos aspectos de la vida cotidiana de la persona. En diversas investigaciones con infantes, y adolescentes se observó que, presentan un óptimo nivel de interacción social aquellos que provienen de familias integradas, funcionales y de estilos de crianza asertivos, sin embargo, aquellos que presentan hogares disfuncionales, evidencian que no desarrollaron de modo óptimo estas habilidades y suelen presentar hogares des adaptativos.

Diversos autores coinciden que las primeras etapas del desarrollo son fundamentales en el desarrollo social y con ello el logro de habilidades sociales, es en el seno familiar donde aprende a sonreír, a decir gracias a pedir disculpas y luego mejora o se perfecciona con el ingreso a la escuela y la intervención de sus profesores en la interacción con sus compañeros de aula y el colegio en segundo lugar.

Es decir, el desarrollo de estas habilidades, está ligado al desarrollo evolutivo, como sabemos se inicia desde los primeros años y se mantiene y mejora a través de las actividades lúdicas en el aula como en el hogar con la estimulación de sus padres y profesores. A medida que se desarrolla, mejoran sus capacidades verbales y con ello la interacción con sus pares. Siendo el lenguaje la mejor herramienta en la interacción como en el aprendizaje.

Habilidades sociales en el aula y la escuela: Diversas investigaciones refieren que estas habilidades son importantes en el ámbito escolar, aún más en el aula, porque ellas establecen las conductas relacionadas con la capacidad de interacción social adecuada de los estudiantes, se observa que las conductas des adaptativas obstaculizan la asimilación de la experiencia de los educandos, en ocasiones presentan comportamientos agresivos o de timidez en el aula es decir con sus pares y el profesor y al mismo tiempo dificultaría el logro de los aprendizajes y afectaría lógicamente al

rendimiento académico.

Generalmente en los primeros años, en el aula o en la familia una de las primeras cuestiones que se aborda es instar al infante a compartir lápiz, colores, juguetes, fruta o alimentos en general; luego estos comportamientos logrados van apareciendo progresivamente según son motivados en el hogar y la escuela, sin embargo progresivamente a partir de los dos años es más evidente el comportamiento social en el niño, en la cuna, guardería o jardín de infancia y en este contexto ocurre la intervención de los profesores del nivel y paralelamente los padres. Una de las áreas de la psicología que tiene de objeto de estudio este proceso de crecimiento y desarrollo es la Psicología del desarrollo, quien enfatiza la importancia del desarrollo social en la cognición o aprendizaje del niño que en conjunto favorece luego los logros de aprendizaje y los procesos adaptativos como la interacción asertiva con sus pares, que no solo promueve el proceso socializador del infante y el niño sino también el aprendizaje.

La socialización, integración e interacción en la infancia y niñez, no solo fomenta el desarrollo intelectual sino también los procesos de adaptación, la identidad y la conciencia de sus emociones propias, que luego progresivamente permitirá al infante y al niño desarrollar emociones superiores y reconocerlas en los otros para una mejor interacción en su entorno con otras personas. Entonces reconocerá progresivamente emociones tales como culpa o vergüenza y progresivamente ira desarrollando también identidad, autonomía; aunque según refiere Fernández (2007)

En tal sentido el docente es responsable de enseñar y poner en práctica las habilidades sociales dentro de sus sesiones de aprendizaje, debido a que los estudiantes requieren dominar estrategias comunicativas, liderazgo y resolución de conflictos para interactuar y adaptarse en su contexto escolar obteniendo beneficios para sí mismo y favoreciendo al desarrollo de la



sociedad en general.

La importancia de ello lo confirma también: Fernández (2007), quien manifiesta que la comunicación en las personas es imprescindible en cualquier situación social, por ende, permiten que el ser humano pueda enfatizar relaciones interpersonales con su entorno, generando autoconfianza, valoración en sí mismo y sobre todo mantener una conversación estable y eficaz con los demás, dejando de lado la timidez y el temor a sentirse rechazado o excluido, lo cual favorece su desempeño en el aula.

En este contexto es preciso considerar, los pilares en la Didáctica de la educación inicial, propuestos por Violante y Soto (2011), que incluyen como objetivo el desarrollo de las habilidades mencionadas, son:

- La centralidad del juego.
- La multitarea con ofertas diversas-simultáneas y el trabajo en pequeños grupos como modalidad organizativa privilegiada.
- La enseñanza centrada en la construcción de escenarios.
- El principio de globalización-articulación de contenidos como modo de reunir aportes de los diferentes campos de conocimiento alrededor de ejes organizadores significativos para los niños.
- El desarrollo personal y social y la alfabetización cultural, dimensiones de una Educación Integral.

En la presente investigación se comparte la propuesta de Gonzales (2014) en Linares (2020), quien precisa las dimensiones de las habilidades sociales:

1. Básicas
2. Avanzadas

### 3. Afectivas.

- **Habilidades básicas:** Constituyen la base de la interrelación entre personas, por ejemplo, con los familiares, compañeros de aula, amigos cercanos, implica la capacidad de escucha, conversar, agradecer, presentarse. Se denominan básicas porque forman parte de la socialización en los primeros años con el entorno cercano; representan el inicio de socialización de la persona.
- **Habilidades avanzadas:** Como la denominación lo refiere, representan habilidades más avanzadas, que permiten a la persona satisfacer algunas necesidades, seguir instrucciones, disculparse, convencer. Es decir, el sujeto interactúa con mayor logro, mejoran su nivel de comunicación, lo cual se relaciona también con la evolución del pensamiento y el lenguaje.
- **Habilidades afectivas:** Se refieren al desarrollo de habilidades socio emocionales, asegurando una relación amical, familiar, sentirse bien tratado, mejorando relaciones amicales y comportamientos, reduciendo la inseguridad, el estrés y el temor.

El hombre es un ser social por naturaleza, y el desarrollo de habilidades sociales favorecen su adaptación al entorno y el aprendizaje, por consiguiente, la investigación se justifica socialmente porque el estudio de las habilidades sociales favorece la reflexión y un mejor conocimiento de los procesos adaptativos del niño en su entorno y con ello permitir la madurez social y el aprendizaje y un mejor desenvolvimiento del niño, en el contexto social

La investigación tiene justificación pedagógica, porque los resultados que se obtengan servirán como fuente de consulta para docentes e investigadores interesados en promover las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 años, cuyas instituciones educativas cuenten con problemas de interacción social en sus estudiantes o dificultades adaptativas en su proceso de socialización de los

estudiantes.

También, el estudio presenta una ganancia pedagógica, porque los resultados favorecerán la reflexión y con ello el desarrollo de actividades y estrategias de habilidades sociales en los estudiantes y con ello fomentar procesos adaptativos en la escuela y la familia y de esta manera promover los aprendizajes de los niños.

El estudio presenta también una justificación científica en tanto que los resultados que se logren aportan y justifican las características de las habilidades sociales, siguiendo el modelo de investigación propuesto por la dirección de investigación.

Asimismo, la investigación presenta beneficio social puesto que el estudio de las habilidades sociales implica un mejor conocimiento de los procesos de interrelación, habilidades sociales y de socialización, lo cual favorecerá el reconocimiento de las demandas de habilidades de socialización en los estudiantes por tanto permitirá mejorar la educación emocional de los estudiantes y por ende lograr un mejor clima social.

Por consiguiente, al aporte científico de la investigación reside en el abordaje de los resultados que siguiendo la rigurosidad científica abordará a resultados sólidos que podrían servir de base para nuevas investigaciones.

El Ministerio de educación (MINEDU) (2016) señaló “que el niño debe actuar con iniciativa propia en función de sus posibilidades reales en el marco de sus interacciones con otros niños, para lograr una infancia feliz y saludable” (p. 12). Asimismo, en la actualidad, la Dirección de Educación Inicial en MINEDU (2014) señaló que “el entorno educativo y el desarrollo infantil de niños de 2 – 5 años se encuentran en problemas que impiden una educación de calidad, siendo uno de los principales diagnósticos deficiencias para construir relaciones” (p. 5)

Esta realidad no es ajena a una Institución Educativa “Jorge Ríos Alvarado”. Tocache, donde se ha observado que las habilidades sociales presentan

deficiencias en cuanto al manejo y desempeño de sus emociones, en vista de que el papel de las emociones abarca aspectos relacionales y de convivencia no muy adecuados observados en los estudiantes de 5 años de esta Institución, por lo tanto es necesario que ellos desarrollen emociones y sentimientos adecuados que interactúen con los componentes cognitivos apreciándose a sí mismos como seres humanos únicos y especiales capaces de vivir felices en armonía en sociedad.

Del mismo modo la autonomía que no se ha logrado en el tiempo pertinente, no favorece la relación del estudiante con sus pares de manera voluntaria con otros estudiantes, por lo tanto, es importante que se valoren a sí mismos conociendo sus potencialidades y valorando lo que son capaces de hacer en el marco de las relaciones interpersonales a través de una educación que facilita la escuela en respuesta a las necesidades observadas en la Institución Educativa. Por lo tanto, se ha formulado el problema en la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores- Tocache 2022?

Por consiguiente, la Variable de Investigación: Habilidades sociales

Definición Conceptual:

Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten a la persona relacionarse con otras de forma adecuada mediante la expresión de sentimientos, sin experimentar ansiedad u otras emociones negativas. (De León 2016, p. 230).

Definición operacional: Habilidades sociales

Las habilidades sociales en sus tres dimensiones se evalúan mediante una guía de observación que, con ponderación alto, medio, bajo, se puede caracterizar al estudiante según el nivel.

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	Habilidades Básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha con atención.</li> <li>-Conversa y dialoga con los demás</li> <li>- Hace preguntas a otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha con atención cuando inician una conversación con él</li> <li>- Tiene una comunicación fluida con sus compañeros.</li> <li>- Se muestra agradecido cuando recibe algún favor</li> <li>- Cuando solicita algún servicio lo hace en el momento oportuno</li> <li>- Usa el diálogo como herramienta de participación en su equipo de trabajo</li> </ul>
	Habilidades Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sabe dar instrucciones.</li> <li>-Dialoga con los demás</li> <li>-Solicita participar en algo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso de la persuasión para el convencimiento a sus compañeros</li> <li>- Expone sus ideas con fluidez</li> <li>- Asume una posición de respeto por la opinión de sus compañeros</li> <li>- Solicita apoyo cuando lo requiere</li> <li>- Participa en forma adecuada en los trabajos en equipo</li> </ul>
	Habilidades Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pide disculpas por falta.</li> <li>-Trata a otros con afecto.</li> <li>- Busca tener confianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta sentimientos nobles por sus compañeros</li> <li>- Demuestra tener respeto y admiración por sus compañeros</li> <li>- Muestra ser solidario con sus compañeros</li> <li>- Reconoce sus logros y los de sus compañeros</li> <li>- Contribuye a que sus compañeros alcancen sus propósitos</li> </ul>

Para responder al problema de investigación se plantea las hipótesis:

#### General

El nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022 usualmente es medio.

Por consiguiente, los objetivos:

#### Objetivo general

Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.

#### Objetivos específicos

- Determinar el nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.
- Determinar el nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.
- Determinar el nivel de habilidades sociales afectivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.

## METODOLOGÍA

El estudio a realizarse es cualitativo al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) establece porque tiene como meta de investigación: describir, predecir y comprobar fenómenos y como diseño de investigación se caracteriza por ser estructurado y precede a la recolección de datos. Pág. 11

Asimismo, refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un estudio descriptivo, porque se establecen propiedades y características importantes del fenómeno que se analice, como también se describen tendencias de una muestra o población. Pág. 12

La investigación es descriptiva, es tanto que está encaminada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación témporal espacial

El diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014), puesto que tienen como objetivo indagar, incidencias, modalidades y niveles o categorías. Pág. 155.



Donde:

M = muestra en estudio

O = observaciones realizadas.

La población, constituida por estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022. estuvo constituida del siguiente modo:

<b>Aula /edad</b>	<b>f</b>
3 años	20
4 años - A	20
4 años - B	17
5 años	35

La muestra se obtuvo de modo no aleatorio, por conveniencia, al respecto se trabajó con una muestra de 35 estudiantes - 5 años de edad de la Institución Educativa en mención.

Sobre las técnicas e instrumento de investigación:

En cuanto a las técnicas, los datos serán obtenidos a través de la observación a los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias. En tanto que se apreciará de modo natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones.

Como instrumento se usó una Guía de observación:

Denominación: “Guía para medir habilidades Sociales”

Autores: Pérez C. y Pereda M. quienes adaptaron la “Ficha de observación para evaluar habilidades Sociales en niños(as) del Nivel Inicial” cuyo autor inicial es Peñafiel y Serrano en el año 2010, adaptada en el Perú, por Diana Maribel Silva Nicolás de la Universidad Cesar Vallejo, el instrumento consta de 4 dimensiones denominadas Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos.

Antecedentes de aplicación: La guía de observación, fue aplicada a estudiantes de nivel inicial de 5 años en una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.



N° de Ítems : 15

Tiempo de aplicación : 25 minutos.

Organización de los ítems:

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>f%</i>
Habilidades básicas	1 - 5	5	33.3
Habilidades avanzadas	6 - 10	5	33.3
Habilidades afectivas	11 - 15	5	33.3

Fuente: Pérez C. y Pereda M. (2018).

En cuanto a la validez y confiabilidad: La validez del constructo fue a través del análisis ítem – test, donde los coeficientes alcanzados oscilan entre 0.66 a 0.92 lo que indica que el instrumento evalúa las habilidades socioemocionales en los niños a partir de la opinión de las maestras.

Para establecer la fiabilidad, del instrumento se utilizó el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown, los resultados arrojaron altos índices de fiabilidad en cada una de las áreas evaluadas, así: en adaptación, 0.97, para participación 0.97, para el área de seguridad 0.96 y cooperación 0.97. Lo que indica la buena consistencia del instrumento.

El instrumento fue adaptado y aplicado a la población con que investigaron, por Pérez y Pereda (2018), quienes trabajaron con una población de niños de 5 años en la ciudad de Huamachuco La Libertad.

En cuanto al procesamiento de datos, para la elaboración de la fundamentación teórica se procedió a la revisión bibliográfica, que permitió definir las variables sus componentes teóricos y la relación entre ellas

Aplicados los instrumentos se procedió a la sistematización de los datos a

través de Microsoft Excel, luego se usará el programa SPSS – 22, para el procesamiento de la información, a través del cual se obtendrá tablas de frecuencias y gráficos en barra, entre tanto para la comprobación de hipótesis se usará la diferencia de medias y la T de student, abordándose a las conclusiones finales y recomendaciones pertinentes.

## RESULTADOS

-Habilidades sociales:

Tabla 1

*Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022 usualmente es promedio.*

Nivel	f	%
Alto	20	57
Medio	15	43
Bajo	0	0
Total	35	100

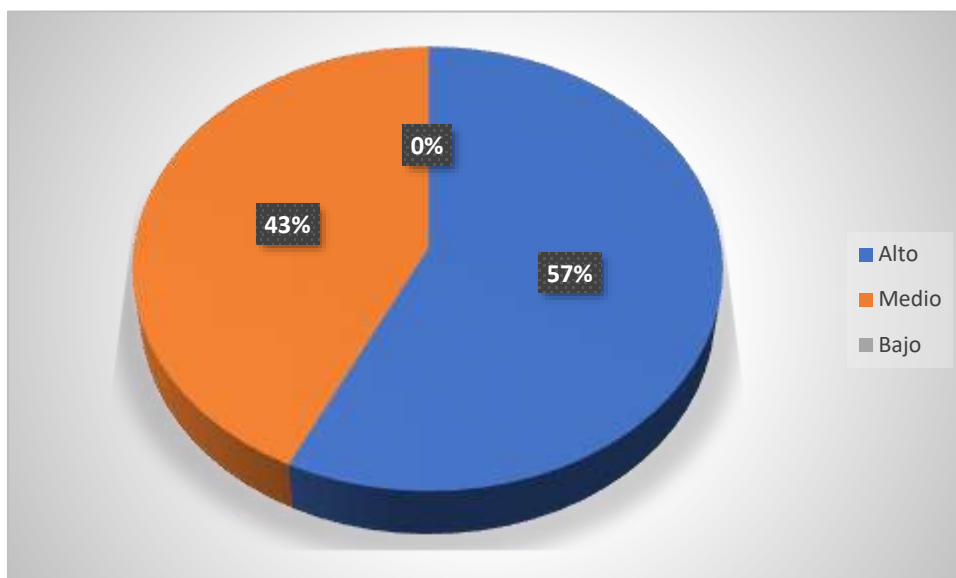


Figura 1: Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022 usualmente es promedio.

Fuente Tabla 1

En cuanto a las habilidades sociales a nivel general evidencia la tabla 1 y gráfico 1 que usualmente 57% presentan un alto nivel de habilidades sociales, sin embargo, el 43% de los estudiantes de 5 años de la población de estudios, logran un nivel medio o promedio de habilidades sociales, por consiguiente, es importante potenciar las habilidades sociales de estos estudiantes.

Habilidades sociales y dimensiones:

Habilidades Básicas:

Tabla 2

*Habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	12	34
<b>Medio</b>	20	57
<b>Bajo</b>	3	9
<b>Total</b>	35	100

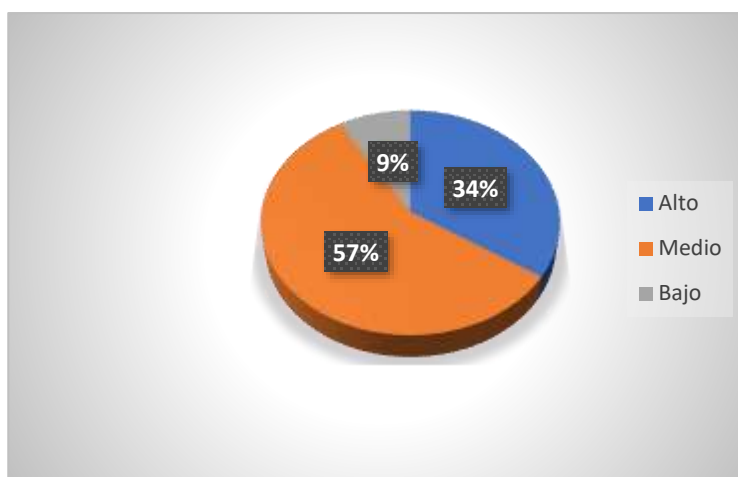


Figura 2: Habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022

Fuente Tabla 2

Respecto a las habilidades básicas en referencia a la tabla 2, se observa en los estudiantes en la Institución Educativa en referencia en un mayor porcentaje (57%) presentan un nivel medio o promedio y un 34% presenta nivel alto, mientras que el 9% logra un nivel bajo de habilidades sociales, quienes requieren estimulación para mejorar sus habilidades sociales.

## Habilidades Avanzadas

Tabla 3

*Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	15	43
<b>Medio</b>	20	57
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	35	100

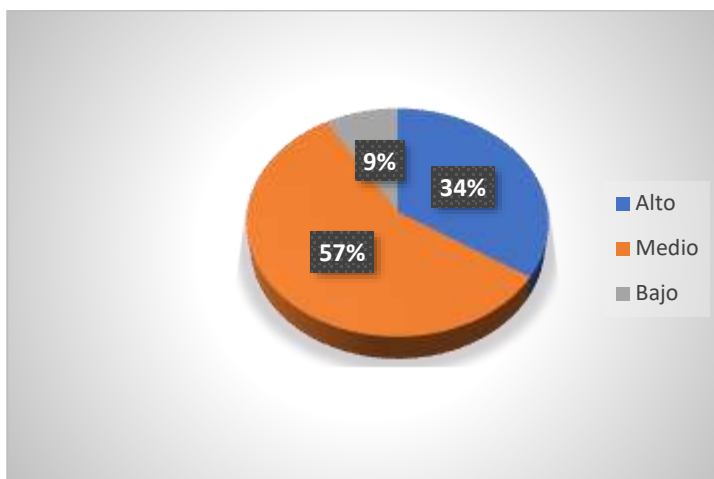


Figura 3. Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.

Fuente Tabla 3

En cuanto a las habilidades sociales avanzadas se observa también que el 57% presenta un nivel medio y el 34% presenta nivel alto, sin embargo, el 9% presenta un nivel bajo de habilidades sociales, es decir estos alumnos requieren apoyo para mejorar el nivel de habilidades sociales.

## Habilidades afectivas

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales afectivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.

Nivel	f	%
Alto	15	43
Medio	20	57
Bajo	0	0
Total	35	100

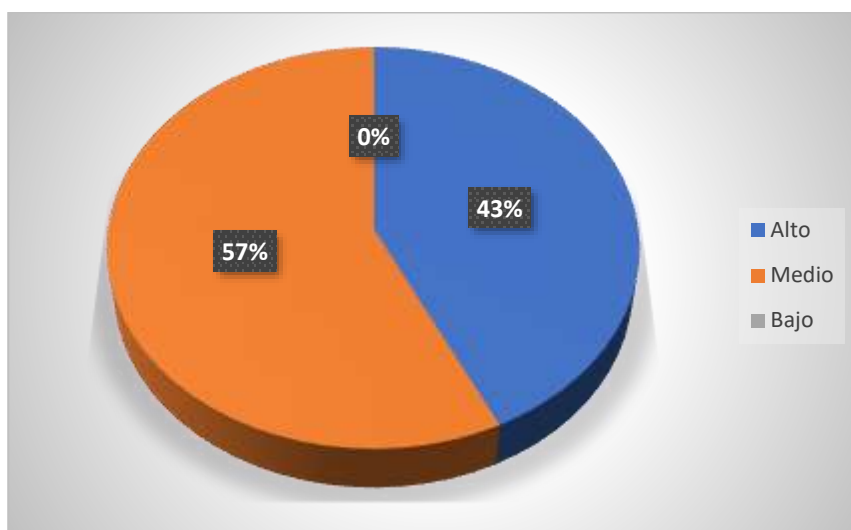


Figura N°4 Nivel de habilidades sociales afectivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.

Las habilidades sociales afectivas en los estudiantes de la población de estudio usualmente (57%) es medio, entretanto el 43% presenta un nivel alto, lo cual es favorable para la interacción social de los estudiantes y su desarrollo.

## ANALISIS Y DISCUSION

Acerca de las habilidades sociales, refiere Del Rio (2019) que son capacidades fundamentales que permiten en los niños la interacción con su entorno, permitiéndole su desarrollo como persona, de modo que le favorezca, sostener un diálogo fluido y ameno con las personas del entorno. Es decir, está demostrado que el desarrollo de habilidades sociales favorece el desempeño y desenvolvimiento del estudiante en su entorno.

Del Rio demostró en su investigación que las habilidades sociales y la autonomía se encuentran se relacionan y deben fortalecerse desde la infancia lo cual le permitirá logros en el colegio y en la vida. Por ello debe considerarse las conductas sociales surgen en los primeros años del niño y forman parte de su desarrollo cognitivo, emocional y conductual.

En la presente investigación se observó que usualmente 57% presentan un alto nivel de habilidades sociales, sin embargo el 43% de los niños, logran un nivel medio o promedio de habilidades sociales, resultados semejantes a los logrados por Linares (2020) quien desarrolló una investigación con el propósito de determinar el nivel de habilidades sociales en niños en Túcume, determinando que se ubican 50% en el nivel regular de habilidades sociales, así como, en las dimensiones habilidades para relacionarse y expresar emociones

Según las dimensiones de las habilidades sociales, las habilidades sociales básicas como las avanzadas usualmente se ubican en nivel promedio, pero resaltan las habilidades afectivas, lo cual también es semejante a lo logrado por Linares (2020), determinando que los niños en el distrito de Bances- Tucumen obtienen un nivel regular o promedio en la dimensión expresión de emociones en los estudiantes, es decir los resultados logrados corroboran las conclusiones de investigaciones realizadas.

Definitivamente se observa que los estudiantes aún no han logrado un óptimo nivel de habilidades sociales por consiguiente se sugiere a docentes y autoridades de las instituciones educativas desarrollar actividades que fomenten mayores habilidades

sociales, al respecto refiere Cadenas (2021), las habilidades sociales hoy en día juegan un papel vital en los seres humanos, por consiguiente se debe generar mayor impacto en la etapa infantil, por lo que las instituciones educativas deben brindar a los pequeños, herramientas necesarias para que puedan iniciar relaciones interpersonales desde una edad temprana, y así promover la convivencia y la socialización entre sus pares.



## CONCLUSIONES

- El nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache usualmente es medio.
- El nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache mayormente es medio
- En el nivel de habilidades avanzadas los estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Tocache usualmente presentan un nivel de habilidades medio.
- Las habilidades afectivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- - Tocache, usualmente es medio.

## **RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de la Institución Educativa en referencia, fortalecer en los docentes la actualización y el desarrollo de estrategias que fortalezcan el logro de habilidades sociales
- A los docentes y autoridades de la Institución Educativa, fomentar en los estudiantes a través de actividades lúdicas y recreativas, las habilidades sociales.
- A los docentes desarrollar programas que fortalezcan en los padres competencias para fortalecer las habilidades sociales en sus hijos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por su apoyo constante y presencia a lo largo de mi caminar, de modo desinteresado en el logro de mis metas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, Albert (1973). *Agresión: Análisis del Aprendizaje social*. Prentice Hall. ISBN 9780138167516. (requiere registro)
- Benavides, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario Red 09. UGEL06– 2015*. Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Cuarta edición. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Séptima edición. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Corrales V., Schoreder M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía Facultad “Teresa de Ávila” - Paraná
- De León, D. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*. Montevideo: Universidad de la Republica Uruguay.
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. Trabajo de Fin de Grado para optar el Título de Educación Infantil. Universidad de Sevilla, España.
- Del Rio J. (2019). *Habilidades sociales y Autonomía en niños de 5 años de ina institución educativa-Los Olivos, 2019*. Tesis para obtener título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43342>
- Fernández, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. (tesis de maestría). Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México. Ed: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación. Universidad de Piura, Perú.
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación*. Ediciones Morata.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009a). *Las habilidades sociales en niños pre- escolares en contextos de pobreza*. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 57-66.
- Lacunza, A. (2007). *Inteligencia y desnutrición en la infancia. Evaluación de las habilidades cognitivas y sociales en niños de Tucumán en contextos de pobreza*. Tesis doctoral, no publicada.
- Lacunza, A., Castro Solano, A. y Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. *Revista de Psicología*, Pontificia Universidad Católica del Perú, 27 (1), 3-28.
- Linares M. (2020). *Habilidades sociales en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N°192 "Santa María Goretti"- Los Bances, Túcume 2019*. Trabajo de investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación. Universidad Pedro Ruiz Gallo.  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8641/Rafael\\_Linares\\_Mileny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8641/Rafael_Linares_Mileny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo de la Educación Básica. Primera edición. Impreso en Perú*
- Monjas, M. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Pérez C. y Pereda M. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública Huamachuco 2018*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica de Trujillo.
- Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex, SA.
- Rafael M. (2020). *Habilidades sociales en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 192 "Santa María Goretti" – Los Bances, Túcume 2019*. Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación+
- Rodríguez, P. (2004). *La teoría del Aprendizaje. Santa cruz de Tenerife-España: Significativo*. Centro de Educación a Distancia.
- Sánchez E., Wong R. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°1028 Sector La Florida- Satipo*. Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia L. (2018). *Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín*. Rev. Encuentros vol.16 no.1 Barranquilla Jan./June 2018. Print versión ISSN 1692- 5858. Scielo

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.  
Barcelona: Grijalbo

Violante R. y Soto C. (2011) *Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el desarrollo curricular*. Ministerio de Educación Argentina.  
[https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes\\_Didactica\\_de\\_la\\_educacion\\_inicial.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial.pdf)

## **ANEXO**



**Título: Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022**

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores- Tocache 2022?</p>	<p><b>General</b> El nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022 usualmente es promedio.</p>	<p><b>General</b> Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022 usualmente es promedio.</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES</p>
		<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar el nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.</li> <li>▪ Determinar el nivel de habilidades avanzadas cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.</li> <li>▪ Determinar el nivel de habilidades sociales afectivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.</li> </ul>	<p>Investigación descriptiva. Univariable</p>

**Matriz de consistencia metodológica:**

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Procesamiento de datos</b>
<p>Investigación básica, de tipo descriptivo simple.</p> <p>Diseño:</p> <p>M → O</p>	<p>Se trabajará con la población muestral, que corresponde a:</p> <p>35 estudiantes - 5 años.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento de Evaluación:</p> <p><b>Guía de observación:</b>  <i>“Guía para medir habilidades sociales”</i></p>	<p>Tablas y gráficos de frecuencias y %</p> <p>Microsoft Excel, SPSS 23</p>

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN  
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

I. *Finalidad:* La guía tiene por finalidad recoger datos relevantes y suficientes sobre rasgos tres aspectos de habilidades sociales en los niños de cinco años, tiene carácter exclusivamente para fines académicos.

II. *Instrucciones.* El evaluador debe observar el accionar de cada niño y de acuerdo a la acción efectuada por éste y marcar en cada una (X) de las alternativas correspondientes teniendo en cuenta los siguientes valores:

Nuca = 0,            A veces = 1      Siempre = 2

Dimensión	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)
Básicas	1. Escucha con atención cuando inician una conversación con él.			
	2. Tiene una comunicación fluida con sus compañeros.			
	3. Se muestra agradecido cuando recibe algún favor			
	4. Cuando solicita algún servicio lo hace en el momento oportuno			
	5. Usa el diálogo como herramienta de participación en su equipo de trabajo			
Avanzadas	6. Solicita apoyo cuando lo requiere			
	7. Participa en forma adecuada en los trabajos en equipo de las sesiones de aprendizaje			
	8. Asume una posición de respeto por la opinión de sus compañeros			
	9. Hace uso de la persuasión para el convencimiento a sus compañeros			
	10. Expone sus ideas con fluidez			
Afectivas	11. Manifiesta sentimientos nobles por sus compañeros			
	12. Muestra ser solidario con sus compañeros			
	13. Demuestra tener respeto y admiración por sus compañeros			
	14. Reconoce sus logros y los de sus compañeros			
	15. Contribuye a que sus compañeros alcancen sus propósitos nobles.			

## Base de datos:

Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años N° 0022- Jorge Ríos Alvarado, Las Flores. Tocache 2022.

N°	Básicas	Avanzadas	Afectivas	General
1	6	8	7	23
2	6	8	7	23
3	5	7	6	18
4	7	9	8	24
5	3	4	6	13
6	3	5	6	14
7	6	8	8	22
8	6	7	7	20
9	8	8	7	25
10	3	5	7	15
11	9	8	8	25
12	9	8	8	26
13	3	4	5	12
14	4	4	5	13
15	9	8	8	25
16	8	8	7	23
17	9	8	7	24
18	8	8	8	24
19	4	5	7	16
20	8	7	7	22
21	8	8	8	24
22	9	8	8	25
23	6	7	7	20
24	8	8	8	24
25	7	7	8	22
26	7	7	7	21
27	7	7	7	21
28	5	6	7	18
29	8	8	8	24
30	6	5	6	17
31	7	6	7	20
32	7	6	7	20
33	5	7	8	20
34	7	6	8	21
35	7	6	8	21

## FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

1. **Nombre del Instrumento:** Guía de observación para medir las habilidades sociales de los estudiantes de cuatro y cinco años

2. **Autora:** Diana Maribel Silva Nicolás

3. **Objetivo.** El propósito de la presente guía es la de medir los niveles de las habilidades sociales que tienen los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.

4. **Usuarios:** Estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial

5. **Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 25 minutos y se aplicará en forma individualizada

6. **Características y modo de aplicación:**

La presente guía de observación es un instrumento que está orientado a la obtención de información de los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.

El instrumento consta de 15 ítems dividido en tres dimensiones:

- Dimensión 1: Habilidades sociales básicas con 5 ítems
- Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas con 5 ítems.
- Dimensión 3: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos o afectivas con 5 ítems.

La guía será aplicada por el investigador y la información recogida será exclusivamente de carácter académico.

7. **Organización de los ítems**

Dimensión	Ítems	fi	f%
Habilidades básicas	1 - 5	5	33.3
Habilidades avanzadas	6 - 10	5	33.3
Habilidades afectivas	11 – 15	5	33.3

## 8. Escalas:

### 8.1 Escala general:

Escala	Rangos
Baja	0 - 10
Medio	11 - 20
Alto	21 - 30

### 8.2 Escala específica:

Dimensión	Habilidades básicas	Habilidades avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos o afectiva
Bajo	0 - 3	0 - 3	0 - 3
Medio	4 - 7	4 - 7	4 - 7
Alto	8 - 10	8 - 10	8 - 10

## FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

1. **Nombre del Instrumento:** Guía de observación para medir las habilidades sociales de los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco,
2. **Autora:** Diana Maribel Silva Nicolás
3. **Objetivo.** El propósito de la presente guía es la de medir los niveles de las habilidades sociales que tienen los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.
4. **Usuarios:** Estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial
5. **Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 25 minutos y se aplicará en forma individualizada
6. **Características y modo de aplicación:**

La presente guía de observación es un instrumento que está orientado a la obtención de información de los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.

El instrumento consta de 15 ítems dividido en tres dimensiones:

- Dimensión 1: Habilidades sociales básicas con 5 ítems
- Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas con 5 ítems.
- Dimensión 3: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos o afectivas con 5 ítems.

La guía será aplicada por el investigador y la información recogida será exclusivamente de carácter académico.

## 7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>		<i>Ítems</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>f%</i>
Habilidades básicas		1 - 5	5	33.3
Habilidades avanzadas		6 - 10	5	33.3
Habilidades afectivas		11 - 15	5	33.3

## 8. Escalas:

### 8.1 Escala general:

<b>Escala</b>	<b>Rangos</b>
Baja	0 - 10
Medio	11 - 20
Alto	21 - 30

### 8.2 Escala específica:

<b>Dimensión</b> <b>Escala</b>	<b>Habilidades básicas</b>	<b>Habilidades avanzadas</b>	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos o afectivas</b>
<b>Bajo</b>	0 - 3	0 - 3	<b>0 - 3</b>
<b>Medio</b>	4 - 7	4 - 7	<b>4 - 7</b>
<b>Alto</b>	<b>8 - 10</b>	<b>8 - 10</b>	<b>8 - 10</b>



**Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	H.S
1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	24
5	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12
6	1	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	21
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	10
8	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	24
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
10	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0	2	21
Var p	0.490	0.240	0.250	0.290	0.490	0.960	0.610	0.690	0.490	0.000	0.490	.210	0.490	800	1.000	48.960

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$$

7.500

$$\alpha = 15/14 * (1 - 7.42/49.2)$$

$$\alpha = 1.071 * (1 - 0.153)$$

$$\alpha = 1.071 * 87$$

$$\alpha = 0.907$$

3. **Tabla de interpretación.**

De Vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

<b>Intervalos del alfa de Cronbach</b>	<b>Interpretación del alfa</b>
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

**Decisión:**

Por lo observado en los resultados, todos los valores del alfa de Cronbach sobre pasan el 0.80 por lo que el instrumento está por encima de la **confiabilidad muy buena** a nivel de dimensiones y por encima de Muy buena a nivel de variable, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.