

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Aprendo en casa y proceso de aprendizaje de los estudiantes de la
IEI 1467 – Cajamarca**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Bernal Cabrera, Teodocia

Asesor:

Cóndor Huamán, Maximiliano

Código ORCID

0000-0002-3545-8439

CAJAMARCA – PERÚ

2022

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Título de la investigación.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Fundamentación científica	5
1.2.1. Aprendo en casa	5
1.2.2. Proceso de aprendizaje	12
2. Justificación de la investigación	20
3. Problema	20
4. Conceptuación y operacionalización de variables	21
4.1. Definición conceptual	21
4.2. Definición operacional.....	21
5. Hipótesis	22
6. Objetivos.....	22
Metodología.....	23
1. Tipo y diseño de investigación	23

2. Población y muestra.....	23
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
Resultados.....	25
1. Variable: Aprendo en Casa.....	25
2. Variable: Aprendizaje.....	25
3. Prueba de hipótesis.....	28
3.1. Planteamiento de hipótesis.....	28
3.2. Nivel de significancia.....	28
3.3. Prueba estadística.....	29
3.4. Cálculo del p valor y toma de decisión.....	29
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	34
Anexos.....	36

Índice de tablas

Tabla 1	Estudiantes matriculados en la I.E.I. N° 1467, Cajamarca.	23
Tabla 2	Muestra de estudio. I.E.I. N° 1467, Cajamarca.	24
Tabla 3	Nivel de resultados en el Pre Test.	25
Tabla 4	Nivel de resultados en el Pos Test.	26
Tabla 5	Pruebas de normalidad. Variable dependiente: Aprendizaje.	29
Tabla 6	Prueba de t para muestras emparejadas. Pre test - Pos Test.	29
Tabla 7	Base de datos, variable independiente "Aprendo en Casa"	42
Tabla 8	Base de datos, Pre Test - variable aprendizaje.	42
Tabla 9	Base de datos, Pos Test - variable aprendizaje	43

Índice de figuras

Figura 1 Puntuación de la estrategia didáctica basada en Aprendo en Casa, en 10 sesiones de aprendizaje.....	25
Figura 2 Puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje - Pre Test.....	26
Figura 3 Puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje - Pos Test. ..	27
Figura 4 Valoraciones de las dimensiones de la variable aprendizaje. Pre Test - Pos Test.....	28

Palabras clave

Aprendo en casa, proceso de aprendizaje

Key words:

I learn at home, learning process

Línea de investigación

Línea Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Área Ciencias sociales

Sub área Ciencias de la Educación

Disciplina Educación General

Título de la investigación

**Aprendo en casa y proceso de aprendizaje de los
estudiantes de la IEI 1467 - Cajamarca**

Resumen

La presente tesis tuvo como propósito determinar en qué medida la estrategia Aprendo en Casa, permite mejorar los niveles de aprendizaje en el área de Medio Ambiente en estudiantes de 5 años. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño pre experimental, población conformada por 15 estudiantes de 3, 4 y 5 años y muestra conformada por 9 estudiantes de 5 años. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos, lista de cotejo para evaluar la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa, y la ficha de observación para evaluar el Aprendizaje, respectivamente. La contrastación de la hipótesis se realizó por medio de estadística inferencial paramétrica que permitió realizar la comparación entre las evaluaciones antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendo en Casa. Los resultados indicaron que se logró mejorar ligeramente el nivel de Aprendizaje en los niños de 5 años.

Abstract

The purpose of this thesis was to determine to what extent the strategy Aprendo en Casa, allows to improve the learning levels in the area of Environment in students of 5 years old. The research was applied, with a pre-experimental design, a population of 15 students of 3, 4 and 5 years old and a sample of 9 students of 5 years old. The observation technique was used and the instruments used were a checklist to evaluate the application of the I learn at home strategy and the observation sheet to evaluate learning, respectively. The hypothesis was contrasted by means of parametric inferential statistics that allowed a comparison to be made between the evaluations before and after the application of the Aprendo en Casa didactic strategy. The results indicated that a slight improvement in the level of learning was achieved in 5-year-old children.

Introducción

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

A nivel internacional.

Moreno (2021), presenta su objetivo general: Determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia. Para esta investigación se aplicaron métodos de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo, dirigido a 83 niños. De los resultados de esta investigación entre lo más relevante de este estudio es que, la problemática sanitaria por COVID-19 ha obligado a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje; se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios niños demostraron en sobresaliente su rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas, por parte de los docentes.

Guanín (2020), se plantea como objetivo, establecer las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual”. La investigación se basa en el alcance exploratorio, en el cual se realiza una investigación de tipo descriptiva que permitió describir cómo es la comunicación virtual en la actualidad con el COVID 19. Se parte de teorías científicas para llegar a describir las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de enseñanza. La información sobre las estrategias didácticas que utilizan las docentes se recogió mediante la encuesta. Al mismo tiempo, la investigación es bibliográfica; utilizó investigaciones anteriores con la finalidad de identificar las estrategias didácticas en el nivel inicial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. Los instrumentos aplicados fueron: la encuesta para docentes y la entrevista dirigida a las

autoridades, la población evaluada fue dieciocho docentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez donde se identificó las estrategias didácticas que se emplean en nivel inicial a través de la comunicación virtual. Finalmente se desarrolló una matriz FODA, que consistió en analizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Illescas (2021), El objetivo es analizar el uso de herramientas digitales como recursos virtuales de aprendizaje en el nivel introductorio II II durante la pandemia, dando un panorama más amplio del proceso educativo en el aula virtual. Revela los fundamentos teóricos relevantes que subyacen al tema de investigación, similar a resúmenes y revisiones bibliográficas que revelan conceptos clave. El método utilizado se basa en un enfoque cualitativo, que permite profundizar en el tema de estudio, utilizando un método descriptivo que permite profundizar en la información recopilada independientemente de las herramientas digitales y los recursos virtuales de aprendizaje que utilizan los docentes. Mediante un curso en línea sobre métodos de entrevista que consiste en un escenario con ocho preguntas abiertas enviadas a docentes de la unidad educativa “Carmena Barona”, así como a expertos de diversas áreas educativas: psicopedagogos, docentes de informática e instituciones educativas. autoridades, debidamente verificado por varios expertos. Con base en el análisis de la información recolectada, se concluyó que existe un gran interés en las herramientas digitales utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de los cursos virtuales y para administrar adecuadamente los recursos educativos según la edad de los estudiantes.

A nivel nacional.

Chijcheapaza (2021), se planteó determinar la influencia que ejerce el programa Aprendo en Casa en la producción de textos narrativos en el área de comunicación en inicial. La investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra no probabilística,

conformada por 35 niños. Para la medición cuantitativa de las variables se utilizaron los siguientes instrumentos: se utilizó la técnica de la encuesta para las variables del programa estudio en casa y se administró un cuestionario a los niños. Para la variable producción de textos narrativos en el campo de la comunicación, se consideró de igual manera un cuestionario para niños, herramienta para evaluar su desempeño en la producción de textos narrativos en el campo de la comunicación. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede comprobar que la variable de investigación programa Aprendo en casa incide directamente en la formación de variables textuales narrativas en el campo de la comunicación, es decir, mientras que el programa Aprendo en casa no alcanza un nivel alto. alcance, como en el campo de la comunicación, la creación de textos narrativos no ha alcanzado un nivel tan alto. Como resultado, el nivel de impacto es muy alto.

Palomino (2021), en su investigación, su objetivo general fue analizar estrategias didácticas para promover el desarrollo del lenguaje en niños de 2 y 3 años en el contexto de educación a distancia en escuelas primarias públicas. Además, ofrece dos objetivos específicos: por un lado, describir el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 y 3 años, y por otro lado, describir estrategias de instrucción para el desarrollo del lenguaje a distancia de los niños a temprana edad. educación. Además, este estudio utiliza un método cualitativo y utiliza métodos de recopilación de información como entrevistas y observaciones seguidas de análisis de información utilizando técnicas de triangulación. Cuando se trata del desarrollo del lenguaje, se agradece que los docentes entiendan, respeten y permitan la expresión de acuerdo a su etapa. En cuanto a las estrategias de desarrollo del lenguaje en la educación a distancia, los docentes utilizan y aplican estrategias específicas del lenguaje y estrategias de enseñanza utilizando recursos virtuales.

Rebaza (2021), en su trabajo de investigación, sus objetivos fueron: determinar el impacto de las estrategias de TV Aprendo en Casa en la comprensión de I.E.I. actividades de aprendizaje de los niños. Ciro Alegría

Bazin. El tipo de estudio fue un diseño no experimental correlacional. La muestra de la investigación estuvo conformada por 87 estudiantes de la I.E.I. "Ciro Alegría Bazán", 2020; Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico. Se utilizó una encuesta para recopilar información; La información sobre las actividades de aprendizaje se recopiló mediante un cuestionario y una guía de observación sobre mis estrategias de aprendizaje de TV en casa. El análisis se realizó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov con $p < 0,05$ que indica una distribución no normal y se continuó con la prueba de hipótesis utilizando la prueba Tau-c no paramétrica de Kendall. Conclusión: La estrategia "Aprendo Casa TV" influyó en la I.E.I. actividades de aprendizaje de los niños. "Ciro Alegría Bazán", 2020; nivel de significancia 0,002, valor Kendall Tau-c 0,254.

A nivel local

No se identificaron trabajos de investigación afines

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Aprendo en casa

Programa aprendo en casa

El Ministerio de Educación (2020), indica que “Aprendo en casa” Es una estrategia de aprendizaje a distancia multicanal que se transmite a través de la televisión, la radio e Internet. Su principal objetivo es brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las competencias fortalecidas en los contenidos de la educación pública, transformándolo en un país cívico, autónomo. -dependiente - oportunidades de cuidado y buena responsabilidad compartida.

Es orientar a los estudiantes y sus familias a dar contenido y sentido a estos días de aislamiento en situaciones de crisis, para fortalecer valores y actitudes relacionadas con la responsabilidad social, la solidaridad y el cuidado de uno mismo y de los demás. Otros, especialmente los más vulnerables, desarrollan competencias a partir del currículo nacional y áreas prioritarias del currículo. (Ministerio de Educación, 2020).

En la implementación de los servicios de emergencia de educación a distancia, desarrollar competencias a través de áreas prioritarias: comunicación, matemáticas, personal social, ciencia y tecnología, actividad física y actividad artística. (Ministerio de Educación, 2020).

Principios que guían el diseño de la estrategia aprendo en casa

1. La salud emocional de los estudiantes.
2. Centrarse en la brecha digital entre padres y alumnos en cuanto al acceso a los medios.
3. Reducir el impacto del ausentismo en la pérdida de aprendizaje.

4. Flexibilidad para introducir cambios de contenido y dosificación desde la recepción del usuario, atendiendo a la diversidad de servicios educativos.
5. Sostenibilidad (Ministerio de Educación, 2020)

Condiciones de implementación

- a) Roles clave para padres de familia, directores, pares, administradores, DRE y UGEL. - Estrategia de comunicación. - Priorizar el contenido en los materiales de aprendizaje elaborados por el MINEDU (cuadernos de comunicación, matemáticas y trabajo social).
- b) Fortalecer los canales de comunicación y las plataformas de atención con el sector educativo.
- c) Fortalecer el soporte y mantenimiento de la plataforma virtual (Ministerio de Educación, 2020).

Roles de los diversos actores

a) Rol del docente

1. Comunicarse con los estudiantes y sus familias utilizando la estrategia “Yo estudio en casa”.
2. Sugerir puntos adicionales de investigación si es posible o necesario.
3. Preparar 2 informes: Informe. balance entre las tareas de aprendizaje durante el trabajo remoto y la reprogramación de planes de lecciones para 2020.
4. Participar en el proceso de capacitación, que se brindará a través de la plataforma MINEDU.
5. Facilitar el registro virtual de entradas para evaluar el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación.

b) Rol del directivo

1. Establecer un mecanismo de comunicación permanente con todos los empleados de IE de acuerdo con el distanciamiento social obligatorio.
2. Facilitar el uso de la tecnología y la comunicación para conectarse con los estudiantes y sus familias para obtener información y orientación sobre los aspectos administrativos y educativos de sus hijos.
3. Inspirar, supervisar y acompañar la práctica de docentes y otros profesionales en relación con los servicios de educación no formal.
4. Animar a las familias a reconocer la importancia de motivar, animar y acompañar a sus hijos a acceder a recursos y plataformas de aprendizaje en casa.
5. Impulsar el empoderamiento de todos los integrantes de su institución a través de capacitaciones y recursos formales brindados por el MINEDU.
6. Enviar a la UGEL una actualización de su plan adaptado a las condiciones y características de la comunicación y territorio de acuerdo con las normas que emita el MINEDU.

c) Rol DRE y UGEL

1. Disponer las actividades necesarias en su ámbito para organizar y gestionar los servicios de formación por correspondencia en los diferentes niveles, ciclos y modalidades.
2. Brindar asistencia técnica a las UGEL de su jurisdicción.
3. Coordinar con otras entidades públicas o privadas para asegurar la implementación de los servicios de educación por correspondencia en los diferentes niveles, ciclos y modalidades.

d) Rol de la familia

1. Forman el núcleo central del aprendizaje remoto del estudiante. A este respecto, el mensaje familiar trata sobre los medios de comunicación y la encuesta a distancia de su hijo.
2. Trabajan con los padres para monitorear y acompañar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles asumir un papel protagónico en su propio desempeño en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
3. Programe tiempo para que los estudiantes estudien, apoyen en casa y se relajen.

Retos

1. Apoyar y expandir las oportunidades de aprendizaje a distancia para diversos participantes como una estrategia necesaria para abordar las brechas de aprendizaje.
2. Fortalecer las habilidades digitales para todos los participantes en la educación y abordar las brechas en la infraestructura.
3. Utilizar los medios de comunicación para llegar a las poblaciones vulnerables.

Modo de funcionamiento

Según el portal Perú Educa, la estrategia Aprendo en Casa funciona a través de tres canales de comunicación: web, TV y radio: visite www.aprendoencasa.pe donde podrá encontrar guías para padres y alumnos, así como guías de recursos y actividades. (Sánchez, 2021)

Las actividades se publican semanalmente según nivel, edad y/o grado.

En la web

Pueden ingresar desde www.aprendoencasa.pe, donde encontrarán orientaciones para ustedes, sus hijas e hijos, así como recursos y guías de actividades.

En la televisión

Se transmite a través de Tv Perú o canal 7, América Televisión, ATV.pe, Latina, Panamericana Televisión y Global TV.

En la radio

Más 1,000 emisoras radiales a nivel nacional transmitiendo las sesiones de aprendizajes que para el nivel inicial duran 15' minutos y 30' minutos para primaria y secundaria.

Para contextos bilingües en lenguas originarias se transmiten en 44 emisoras de radios regionales y locales.

La radio demanda de mucha atención y concentración, por ello es recomendable escucharlo libre de ruido y de distracciones.

Aprovechemos que la radio nos permite desarrollar la imaginación y la creatividad, capacidades importantes que debemos fortalecer.

Dimensiones de la estrategia aprendo en casa

a) Dimensión gestión escolar

Esto corresponde a las funciones de los directores: como punto de partida, los directores desarrollan planes de trabajo en base a sus respectivos horarios, tomando como marco de referencia el consejo “Yo estudio en casa” y el diagnóstico institucional elaborado junto con su grupo de trabajo. Una de las lecciones realistas es lograr que la educación continúe brindando

soluciones a los obstáculos, brindando recursos y alimentos, teniendo en cuenta las normas y prácticas del sistema educativo. (Reimers, 2020).

Frente al lapso, se mencionó que el rol de los líderes y padres de familia en la comunidad educativa contribuye al colapso de paradigmas frente a las formas tradicionales de liderazgo como respuesta a la realidad que se vive actualmente y que requiere reflexión. La toma de decisiones se centra en la planificación estratégica, la evaluación de la mejora, el clima y la gobernanza. (Miranda, 2016).

b) Dimensión acompañamiento y monitoreo

Se crea un espacio de trabajo en equipo (colegialmente) para intercambiar logros, dificultades y expectativas haciendo uso de estrategias y técnicas para actualizar la gestión educativa. Las acciones de monitoreo y seguimiento y, así como la correspondiente retroalimentación realizada por los padres, para constatar que los estudiantes hablen sobre sus logros y dificultades, así como la metacognición de su aprendizaje a través de la plataforma estratégica “Aprendo en casa”. Este es el momento en que se generará el proyecto de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2020).

Por otro lado, mencionó al respecto, como lo sugiere Morado (2017a), la necesidad de utilizar herramientas como cuestionarios y/o formularios en el formulario de seguimiento para ayudar con el acompañamiento virtual, para crear un ambiente inclusivo y colaborativo. . y crítica reflexiva. (Cantillo & Calambra, 2018)

c) Dimensión la convivencia escolar

En este sentido, con la participación de los padres de familia, comités consultivos y de gestión educativa, se deben desarrollar normas institucionales para la convivencia del trabajo de aprendizaje extramuros para prevenir el acoso virtual y generar conductas respetuosas en las escuelas.

Desarrollo de actividades de aprendizaje a distancia. En realidad, cuando una institución educativa pasa de una estructura básica a un entorno virtual, no se puede decir que la institución siga siendo la protectora de los estudiantes, especialmente de aquellos que necesitan más atención, para quienes es importante lograr buenos resultados en casa. ser y brindar atención socioemocional para la calidad y la equidad en los logros de aprendizaje. (Sanchez, 2021).

d) Dimensión rol de los docentes

En cuanto a la planificación y organización instruccional, los docentes planifican actividades de aprendizaje para ubicar y complementar las lecciones presentadas en la plataforma en diversos medios en línea, radio o televisión para una mejor comprensión; o bien, si quieres ir subiendo de nivel o si tu objetivo es destacar determinados aspectos para ayudarles a conseguir su aprendizaje. Recuerde siempre que no deben sobrecargarse de tareas, obligaciones u otras actividades o proyectos.

En este sentido, los docentes involucrados en la educación necesitan capacitarse en tecnologías digitales para que puedan utilizar las herramientas que necesitan para realizar el trabajo que se les asigna, utilizar las plataformas de manera efectiva y centralizar, generar e integrar elementos emocionalmente significativos. Para estudiantes y profesores. Inspíralos a pasar de la educación presencial a la virtual Tolemin (2020) citado por (Sanchez, 2021).

e) Dimensión de rol de los docentes con la familia y los estudiantes

Los docentes deben mantener comunicación con los participantes clave al menos una vez por semana para orientar, resolver dudas y recopilar información sobre el desarrollo de las actividades de la plataforma “Aprendo en casa” en un estado planificado, comunicado y previamente acordado. Teniendo en cuenta las posibilidades y oportunidades de la familia, los

medios y recursos de comunicación pueden ser la televisión, la radio o Internet, y fomento la formación de grupos cooperativos entre los alumnos.

f) Dimensión del rol de los padres de familia

Los horarios de “Yo estudio en casa” se coordinan con los docentes distritales, los padres deben asegurarse de que sus hijos resuelvan las actividades que se ofrecen por radio, televisión o Internet; según lo que mejor se adapte a los recursos de la casa. También le indicará a su hijo que coloque su trabajo en carpetas, portafolios, con el nombre y la fecha adecuados.

Las evidencias del trabajo de sus hijos son enviadas a sus respectivos maestros para la orientación necesaria en sus estudios. Manteniéndome en contacto con mis padres, siguiendo el horario establecido, sigo sus instrucciones. Apoyar el análisis de sus sentimientos y felicitarlos. Evite comportamientos violentos como maldiciones, gritos, amenazas, blasfemias, etc.

1.2.2. Proceso de aprendizaje

Concepto

Meenes (2002) afirma:

El aprendizaje, a su vez, es el resultado que esperamos luego de aprender un comportamiento, incluyendo la adquisición de nueva información y la modificación de respuestas o reacciones negativas; aprender es comprender. Su justificación es mínima y no es difícil de entender. Como con cualquier otra actividad, es necesario comenzar y mantener el aprendizaje por alguna razón o poder conductor. Es intencional, es decir, es para fines o propósitos especiales (p. 9).

En la actualidad, el aprendizaje ha pasado de ser visto como un método de impartir y recordar información a ser un proceso activo en el que el aprendiz

construye conocimiento a partir de sus experiencias y de la información que recopila y procesa. Es el proceso de construcción de relaciones en el interior del sujeto: a) con las personas, las situaciones y la vida misma (socialización); b) con ideas, información y cultura (acrecimiento) y con objetos y artefactos (aprendizaje técnico).

Algunos autores argumentan que el aprendizaje es un proceso social, en oposición al estudio de los individuos: “El aprendizaje es un proceso social, no individualista, debe preceder al desarrollo para que éste pueda continuar... (Chong, Long y Otros, 2004, p. 22).

El aprendizaje, según Morán y Otros (2007), Como proceso individual, el aprendizaje es un proceso mental en el que aprendemos conceptos (conceptos), procedimientos (saber hacer) y actitudes (valores, normas y actitudes adoptadas para asegurar la convivencia humana) contenidos. El aprendizaje ocurre entonces cuando los sujetos adquieren nuevos conocimientos, nuevas habilidades y destrezas, y cuando adoptan nuevas actitudes. (p. 19)

Desde este enfoque, el aprendizaje es un proceso perpetuo de formación de representaciones personales significativas con sentido de objetos, fenómenos o procesos. Es un proceso interpersonal, por lo que los estudiantes deben comprender la importancia del esfuerzo individual y el trabajo en equipo en el aprendizaje.

Formas de aprender

La forma en que aprendes está relacionada con la forma en que percibes la información. Se aprende conectando la información con la experiencia del sujeto y mediante el análisis y la comprensión de la información.

Ahora a continuación algunas formas de aprender, según Morán y Otros (2007, pp. 19-20)

- a) Experiencia concreta.
- b) Observación reflexiva.
- c) Conceptualización abstracta.
- d) Experimentación activa.

Factores del aprendizaje

La importancia del pensamiento en el aprendizaje es importante, por eso la neurociencia les ha dado más importancia a los procesos cognitivos humanos, según Morán y Otros (2007, p.20)

Ahora destaquemos los procesos cognitivos que tienen lugar en nuestra fisiología y estructuras neuronales, a los que llamamos operaciones de pensamiento. Son muy importantes porque se dice que para aprender a aprender hay que aprender a pensar y a pensar, es importante reconocer la existencia de estas actividades mentales: percepción, observación, interpretación, análisis, asociación, comparación, expresión verbal, retención, síntesis, deducción, generalización y evaluación. De esta manera, podemos dar cuenta de los procesos cognitivos en la actividad de aprendizaje, según Morán y Otros (2007, pp. 20-22):

1. Percibir.
2. Observar.
3. Interpretar.
4. Analizar.
5. Asociar.
6. Clasificar
7. Comparar
8. Expresar.
9. Retener.
10. Sintetizar.

11. Deducido.
12. Generalizar
13. Evaluar.

Características del aprendizaje

Según Aibar (2003, p.127) son:

- a. Dinámico.** proceso de cambio continuo.
- b. Funcional.** relación entre las necesidades y los intereses del sujeto.
- c. Unitario.** engloba al hombre con todas sus facultades y potencialidades.
- d. Intencional.** punto de partida el propósito deliberado, la intención del sujeto.

Según Morán y Otros (2007, p. 19):

Ocurre espontáneamente y a propósito. El aprendizaje deliberado se logra a través del aprendizaje. Por lo tanto, los conceptos de aprender y aprender son diferentes, al contrario de lo que la gente piensa. El aprendizaje es una actividad deliberada diseñada para estimular o promover el aprendizaje.

Principios del aprendizaje

Primero, datos de aprendizaje (conceptos, definiciones, fórmulas e incluso palabras simples); luego, usando la memoria, estos datos se almacenan para recuperarlos o recordarlos cuando se enfrentan a un estímulo específico (como una pregunta). Sin embargo, el proceso no se detiene allí, ya que con estos datos es posible profundizar e integrar, se podría decir, crear, sus propios conceptos y aplicarlos en la solución de nuevos problemas. Así, según Aibar (2003, pp. 127- 128).

1. Cuando tenemos confianza en nosotros mismos, cuando tenemos confianza en nuestras capacidades y potencial, aprendemos mejor (Ley de Barnard).
2. Aprendemos más rápido y con menos dificultad cuando el aprendizaje satisface nuestras necesidades y deseos. (Ley de motivación).
3. El aprendizaje es constante, cuanto más te fortaleces, más prácticas, la regularidad de las lecciones regulares (Ley del ejercicio).
4. El aprendizaje es más completo con más recursos, así que usa más sentidos en el proceso. Los niños que ven, oyen y tocan perros saben más que los niños que solo ven imágenes o dibujos de perros (Ley de complementariedad-Ley de Dale).
5. El aprendizaje para ser eficaz debe pasar de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto. (Ley pedagógica).
6. El aprendizaje es más completo cuando se pueden acomodar diferentes perspectivas o puntos de vista durante el proceso de aprendizaje o cuando se pueden provocar la reflexión y la crítica.
7. El aprendizaje es apoyado si hay un refuerzo positivo. Si un estudiante recibe notas altas después de sus estudios, se siente alentado a continuar sus estudios; Los resultados continuos estimulan el interés en el aprendizaje (Ley de Skinner).
8. El aprendizaje es más efectivo cuando el propósito del aprendizaje es más claro. (Ley de la finalidad).
9. Es mejor el efecto de aprendizaje no saturado, conviene dividir el tiempo de estudio de la asignatura en determinados intervalos y rotar en orden cronológico para evitar el cansancio y el aburrimiento (Ley de periodicidad).

Teorías del aprendizaje

Aprendizaje de la agresividad a través de la observación

Ferrer (2021), varias teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías matemáticas del aprendizaje que pueden predecir la capacidad de una persona para dar una respuesta correcta; Estas teorías se utilizan para diseñar sistemas de aprendizaje programados por ordenador en materias como lectura, matemáticas o idiomas.

La teoría del condicionamiento clásico de Pavlov se usa a veces para comprender la aversión emocional de los niños a la escuela. La teoría B del condicionamiento instrumental u operante se puede usar para explicar por qué los niños interrumpen el salón de clases. Skinner, quien describe cómo se crean los refuerzos y se mantienen ciertos comportamientos. La violencia escolar puede explicarse en parte por la teoría de Bandura sobre las condiciones bajo las cuales una persona aprende a imitar un modelo. La teoría del procesamiento de la información también se usa para entender cómo usar analogías y metáforas para resolver problemas. (p.134).

Motivación

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o fracaso escolar. La teoría predice el comportamiento de los estudiantes en función de las respuestas de los estudiantes. (p.134).

Cuando se trata de motivación en nuestro entorno, nos falta porque incluso los profesores no enseñan con entusiasmo para contagiar este estímulo a sus alumnos.

Desarrollo

La teoría Piaget apunta a diferentes etapas del desarrollo intelectual, asumiendo que existen diferencias cualitativas en las habilidades intelectuales a diferentes edades y que los niños necesitan interactuar con el entorno para adquirir habilidades intelectuales. Esta teoría ha tenido un gran impacto en la psicología y la pedagogía de la educación y ha influido en el diseño de entornos y programas educativos y en el desarrollo de programas apropiados para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias (p.135).

Teorías de la enseñanza

El estudio científico de la enseñanza es relativamente nuevo; Hasta la década de 1950 hubo pocas observaciones o experimentos sistemáticos en esta área, pero la investigación posterior ha sido consistente en su impacto sobre el éxito académico, enfocándose en las siguientes variables relevantes: los docentes dedican a la enseñanza la cantidad de tiempo que cubren, el porcentaje del tiempo que los estudiantes pasar estudiando, la conexión entre lo que se enseña y lo que se aprende, y los maestros brindan orientación (reglas claras), brindan a los estudiantes información sobre su progreso académico, les permiten asumir la responsabilidad de sus propias acciones y promueven un ambiente de aprendizaje cálido y democrático (p.135).

Teoría de la instrucción

El educador Gagne desarrolló la teoría de la estratificación, que postula que ciertos tipos de aprendizaje son requisitos previos para otros aprendizajes más complejos, y su investigación se ha utilizado con éxito para determinar esta secuencia de aprendizaje. (p.136).

Tendencias actuales

Los psicólogos educativos están cada vez más interesados en cómo las personas reciben, interpretan, codifican, almacenan y recuperan la

información aprendida. Comprender los procesos cognitivos promueve la resolución de problemas, la memoria y la creatividad. Los psicólogos educativos también están trabajando actualmente en el campo del desarrollo de pruebas psicológicas, ya que están surgiendo nuevas teorías sobre la mejora de las habilidades y destrezas individuales. (p.136).

El impacto de los últimos avances tecnológicos, como las microcomputadoras, será relevante en el campo de la pedagogía durante las próximas décadas. Las leyes recientes que exigen la integración de niños discapacitados con problemas emocionales e incluso de aprendizaje han ampliado el campo de la investigación empírica, ya que las nuevas situaciones derivadas de estos cambios requerirán nuevas soluciones por parte de los psicólogos educativos. (Ferrer, 2021).

2. Justificación de la investigación

La presente investigación parte del uso de las teorías cognitivas del aprendizaje y busca verificar si desde la estrategia implementada por el Ministerio de Educación, denominada Aprendo en Casa, de alguna manera se logre alcanzar aprendizajes previstos teniendo en cuenta la coyuntura de pandemia y la enseñanza a distancia. En la investigación, el docente establece estrategias nuevas que en caso de verificarse que funcionan, servirán de apoyo a otros docentes, lo cual constituye el aporte práctico y metodológico. El aporte científico está refrendado en las respuestas a los objetivos general y específicos planteados. El aporte social se refleja a partir del establecimiento de formas de encarar las limitaciones que nos plantea la situación de pandemia en que la sociedad plena se ha visto afectada desde inicios del 2020.

3. Problema

En referencia al aprendizaje, nos referimos al aprendizaje significativo el cual no sólo beneficia a los estudiantes, sino también a la institución, debido a que mejora la calidad de la educación que se les brinda a los niños, además de que les proporciona las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal; sin embargo en el contexto de la pandemia debido a la COVID 19 y por ella el establecimiento de decretos de estado de guardar cuidado quedándose en casa, es que se plantea diversas estrategias que lejos de cumplir los objetivos de lograr aprendizajes significativos, debido al poco conocimiento de trabajo a distancia, el problema del aprendizaje se ha venido agudizando en todas partes, no sólo del ámbito nacional sino internacional. El caso específico de la Institución Educativa Inicial N° 1467 – Cajamarca, no fue una excepción de la problemática mencionada.

Se planteó el siguiente problema de investigación:

¿En qué medida, la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa, permite mejorar el nivel de aprendizaje, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

4.1. Definición conceptual

Variable independiente: Aprendo en Casa

Estrategia de educación a distancia multicanal difundidas por televisión, radio e Internet. Su objetivo principal es brindar, en el corto plazo, a los estudiantes del país la oportunidad de desarrollar las habilidades establecidas en el currículo nacional y a partir de ello ayudar a superar la emergencia sanitaria actual para transformar nuestro país en una nación autónoma que con visión colectiva de intereses y responsabilidades (Ministerio de Educación, 2020).

Variable dependiente: Aprendizaje.

Un conjunto de procesos subjetivos para la captura, consolidación, retención y uso de la información que un individuo recibe en un intercambio continuo con el medio ambiente (Pérez, 2021).

4.2. Definición operacional

Variable independiente: Aprendo en Casa

Variable independiente desarrollada a lo largo de 10 actividades de aprendizaje, considerando las dimensiones: Planificación, Selección; descritas a través de 8 ítems establecidos a partir de información recabada de la Plataforma Educativa (MINEDU, 2022).

Variable dependiente: Aprendizaje

Variable dependiente evaluada en cada estudiante participante, a través de una ficha de observación, que considera las dimensiones: Familia y Medio ambiente, con 16 ítems bajo la siguiente escala de calificación: en inicio (16-26), en proceso (27-37), logro esperado (38-48).

5. Hipótesis

La aplicación de la estrategia Aprendo en Casa, permite mejorar el aprendizaje, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera la estrategia Aprendo en Casa, permite mejorar el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.

Objetivos específicos

- Determinar los niveles del aprendizaje, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca, antes de la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa
- Valorar la estrategia didáctica Aprendo en Casa, durante las actividades de aprendizaje con estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.
- Determinar los niveles de aprendizaje, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca, después de la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa.
- Comparar los niveles de aprendizaje en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca, antes y después de la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa.

Metodología

1. Tipo y diseño de investigación

Considerando el objetivo o propósito del trabajo, la investigación cae dentro de la clasificación de investigación aplicada porque aplica los resultados de la investigación básica a situaciones prácticas y es utilitaria y tiene un propósito inmediato.

Considera así un diseño preexperimental, donde trabaja con un solo grupo tomando muestras de información antes y después de aplicar la estrategia.

GE: O1 ----- X ----- O2

GE: Grupo experimental

O1: pretest

X: estrategia

O2: postest

2. Población y muestra

La población consideró a los 15 niños de la Institución Educativa Inicial N° 1467, Cajamarca

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la I.E.I. N° 1467, Cajamarca.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
3 años	1	2	3
4 años	1	2	3
5 años	5	4	9
Total	7	8	15

Fuente: Nómima de matrícula del año 2020.

En el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia que estuvo conformada por 9 estudiantes.

Tabla 2
Muestra de estudio. I.E.I. N° 1467, Cajamarca.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
5 años	5	4	9

Fuente: Nómina de matrícula del año 2020.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La información se obtuvo directamente de la aplicación de la lista de cotejo para la variable independiente: Aprendo en casa, y la ficha de observación se aplicó a cada estudiante para medir la variable dependiente: aprendizaje.

Lista de cotejo

Este instrumento utilizado, contiene 8 ítems, distribuidos en dos dimensiones que son planificación y selección, cada ítem toma un valor dicotómico, el cual valoriza al ítem con un 0 o 1, siendo SI-NO. (Gómez y Salas, 2013).

Ficha de observación

Este instrumento se utilizar para medir el aprendizaje del estudiante, se distribuye en dos dimensiones de 8 ítems cada una, haciendo un total de 16 ítems, cada ítem recibe el valor de 1, 2 o 3, calificándose como En inicio, Proceso y logro esperado respectivamente, que finalmente se indicarán según los rangos de valores que indica el baremo. (Arias, 2020).

La validez se realizó por expertos, en tanto la confiabilidad se realizó por Alpha de Cronbach. La información de la muestra es procesada por estadística descriptiva (medidas descriptivas de frecuencia, ubicación). Las comparaciones previas y posteriores a se realizaron mediante la prueba t de Student utilizando las herramientas técnicas SPSS v24.

Resultados

1. Variable: Aprendo en Casa

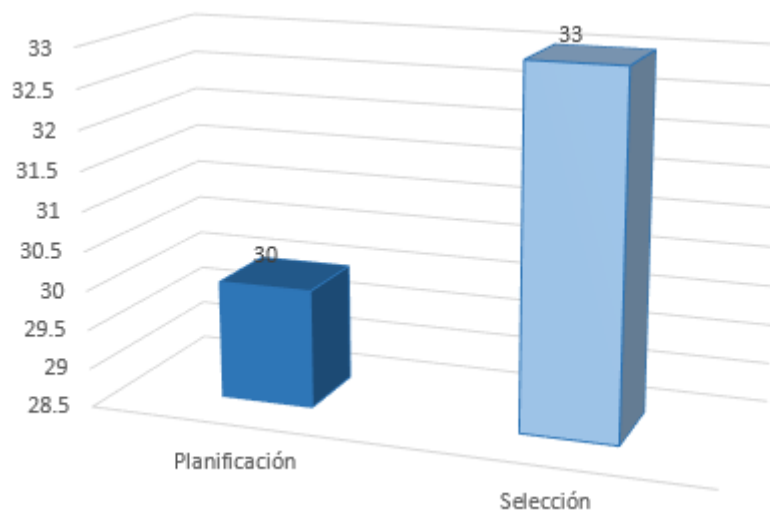


Figura 1 Puntuación de la estrategia didáctica basada en Aprendo en Casa, en 10 sesiones de aprendizaje.

La Figura 1 muestra información relacionada con el objetivo específico de valorar la estrategia didáctica Aprendo en Casa, desarrollada a través de 10 sesiones de aprendizaje. La dimensión Planificación obtuvo el puntaje de 30 (rango de 0 a 40), y la dimensión Selección, el puntaje de 33 (rango de 0 a 40).

2. Variable: Aprendizaje

Tabla 3

Nivel de resultados en el Pre Test.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido En inicio	3	33,3
En proceso	5	55,6
Logro esperado	1	11,1
Total	9	100,0

Fuente: Tabla 10 de base de datos

En la Tabla 3, se muestran los resultados de evaluación de los 9 estudiantes integrantes de la muestra, a través del Pre Test. La clasificación, en niveles de valoración; permite identificar los niveles: En inicio, con 3 estudiantes (puntaje de 16 a 26 puntos), En proceso, con 5 estudiantes (puntaje de 27 a 37 puntos) y Logro esperado con 1 estudiante (puntaje de 38 a 48 puntos).

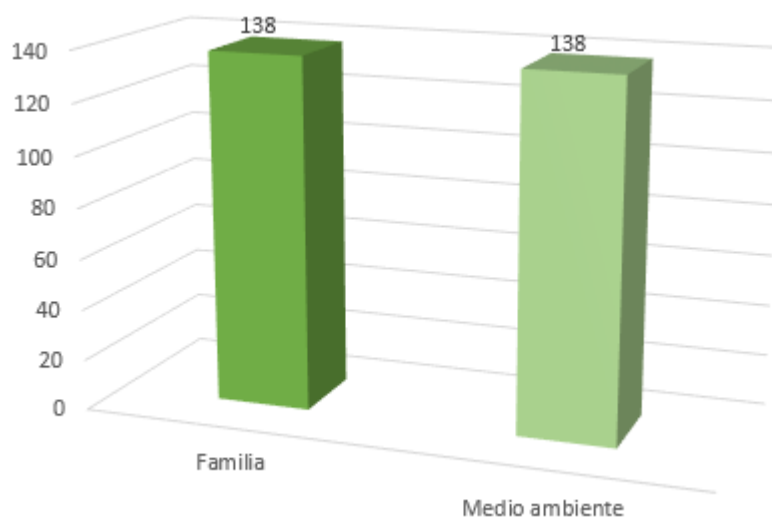


Figura 2 Puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje - Pre Test

La Figura 2, muestra la puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje, en el Pre Test. En este caso, ambas dimensiones obtienen la misma valoración: 138 puntos (escala de 72 a 216 puntos).

Tabla 4

Nivel de resultados en el Pos Test.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido En inicio	1	11,1
En proceso	6	66,7
Logro esperado	2	22,2
Total	9	100,0

Fuente: Tabla 11 de base de datos

En la Tabla 4, se muestran los resultados de evaluación de los 9 estudiantes integrantes de la muestra, a través del Pos Test. La clasificación, en niveles de valoración; permite identificar los niveles: En inicio, con 1 estudiante (puntaje de 16 a 26 puntos), En proceso, con 6 estudiantes (puntaje de 27 a 37 puntos) y Logro esperado con 2 estudiantes (puntaje de 38 a 48 puntos).

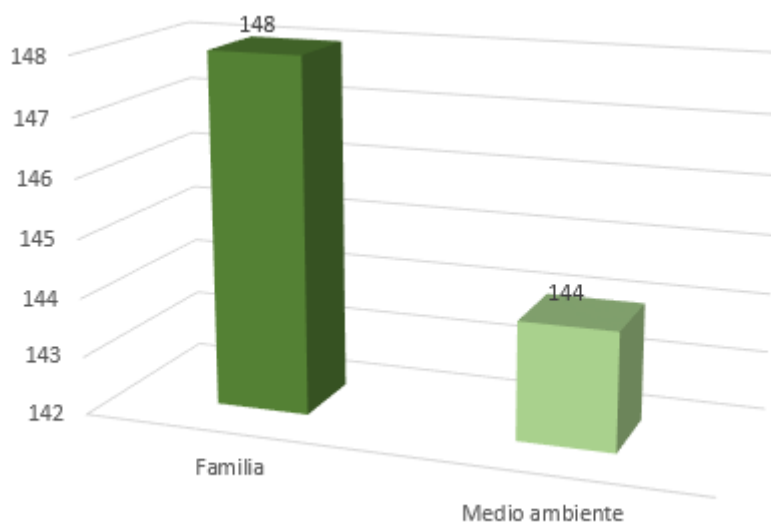


Figura 3 Puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje - Pos Test.

La Figura 3, muestra la puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje, en el Pos Test. En este caso, la dimensión “Familia”, obtiene el puntaje de 148 puntos y la dimensión “Medio ambiente”, el puntaje de 144 puntos (escala de 72 a 216 puntos).

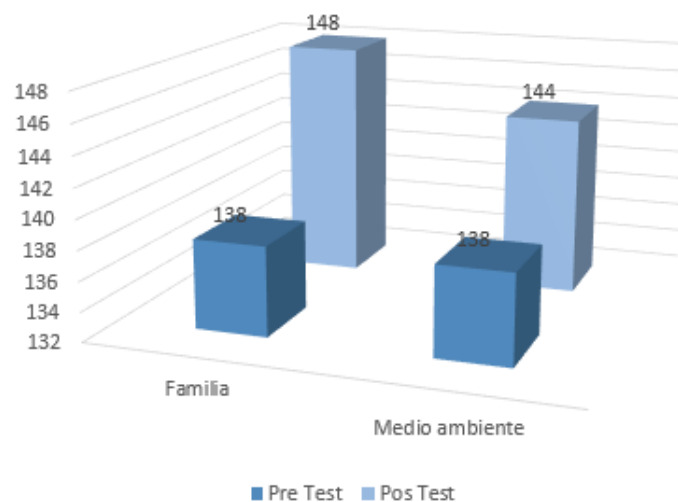


Figura 4 Valoraciones de las dimensiones de la variable aprendizaje. Pre Test - Pos Test.

La Figura 4 permite realizar un análisis comparativo entre las dimensiones de la variable Aprendizaje a nivel de sus respectivas dimensiones. Se observa un cierto progreso durante el paso del pre test al pos test, notando que en la dimensión Familia el progreso es mayor respecto de la dimensión Medio ambiente.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

La aplicación de la estrategia Aprendo en Casa no mejora el aprendizaje en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.

H1: Hipótesis alterna

La aplicación de la estrategia Aprendo en Casa mejora el aprendizaje en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.

3.2. Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: 0.05

3.3. Prueba estadística

Prueba de normalidad

Tabla 5

Pruebas de normalidad. Variable dependiente: Aprendizaje.

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		G1	Sig.
Pre Test	,888	9	,190
Pos Test	,885	9	,179

Fuente: Base de datos Tabla 10 y Tabla 11

Para la variable dependiente “aprendizaje”, de acuerdo con la Tabla 5, la prueba estadística que corresponde es una prueba paramétrica por existir equivalencia con una distribución normal ($p_1=0,190$, $p_2=0,179$ mayor que 0,05). En este caso se eligió t de Student.

3.4. Cálculo del p valor y toma de decisión

Tabla 6

Prueba de t para muestras emparejadas. Pre test - Pos Test.

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t			
				Inferior	Superior				
Pos Test - Pre Test	-1,778	1,302	,434	-2,778	-,777	-4,097	8	,003	

Fuente: Tabla10, Tabla 11 de base de datos

La Tabla 6, indica el valor $p = 0.003 < 0.05$ para la prueba paramétrica t de Student, lo cual, significa que, con un nivel de significancia del 5%, existen diferencias entre los rangos medios de dos muestras relacionadas referidas a la variable dependiente aprendizaje, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna o hipótesis del investigador para la variable Aprendizaje en forma global.

Análisis y discusión

Análisis

De acuerdo a la valoración de la estrategia didáctica basada en los lineamientos planteados por el MINEDU, bajo la denominación Aprendo en Casa, a través de 10 sesiones de aprendizaje, la dimensión Planificación obtuvo el puntaje de 30 (rango de 0 a 40), y la dimensión Selección, el puntaje de 33 (rango de 0 a 40). Puntajes que sobrepasan el 50% lo cual brinda espacio para poder medir la variable dependiente Aprendizaje. El desarrollo de la estrategia, se vio respaldado por acciones donde el docente demostró no sólo conocer sino también aplicar y utilizar recursos didácticos, materiales educativos propuestos en la plataforma web Aprendo en Casa; de igual modo, se comprobó que los recursos y materiales seleccionados, se alinearon con el propósito de aprendizaje. Por otro lado, los resultados de evaluación de los 9 estudiantes integrantes de la muestra, a través del Pre Test permitieron establecer la siguiente clasificación, en niveles de valoración: En inicio, con 3 estudiantes (puntaje de 16 a 26 puntos), En proceso, con 5 estudiantes (puntaje de 27 a 37 puntos) y Logro esperado con 1 estudiante (puntaje de 38 a 48 puntos); y, a nivel de dimensiones, en el caso del Pre Test, ambas dimensiones obtienen la misma valoración: 138 puntos de acuerdo a una escala de 72 a 216 puntos. En referencia al Pos Test, la clasificación, en niveles de valoración es la siguiente: En inicio, con 1 estudiante (puntaje de 16 a 26 puntos), En proceso, con 6 estudiantes (puntaje de 27 a 37 puntos) y Logro esperado con 2 estudiantes (puntaje de 38 a 48 puntos); y, a nivel de dimensiones, la dimensión “Familia”, obtiene el puntaje de 148 puntos y la dimensión “Medio ambiente”, el puntaje de 144 puntos (escala de 72 a 216 puntos). En este caso, los estudiantes demostraron actitudes de reconocimiento de acciones que realizaron en familia para su propio bienestar y el de los demás; proponiendo compromisos a partir de la escucha y del diálogo, entre otras cosas. El análisis comparativo entre las dimensiones de la variable Aprendizaje a nivel de sus respectivas dimensiones, presentó un cierto progreso durante el paso del pre test al pos test, notando que en la dimensión Familia el progreso es mayor respecto de la dimensión Medio ambiente.

Obteniendo el valor $p = 0.003 < 0.05$ para la prueba paramétrica t de Student, con un nivel de significancia del 5%, se demostró la existencia de diferencias entre los rangos medios de dos muestras relacionadas referidas a la variable dependiente Aprendizaje, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.

Discusión

Las estrategias establecidas en el Mundo con fines de paliar las dificultades en materia de desarrollo académico debido a la pandemia de la Covid 19 y las restricciones que generó, propulsó a diversos investigadores y gobiernos al estudio, investigación y ejecución de planes, que en el caso de nuestro país, se lleva a cabo por medio de la estrategia Aprendo en Casa. Autores como Moreno (2021), nos indican que lo más relevante de los estudios realizados por su persona es que, la problemática sanitaria por COVID-19 ha obligado a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje; evidenciando en el rendimiento académico y adquisición de competencia, que los niños pueden obtener en su mayoría resultados sobresalientes. Ello constituye una posición un tanto optimista, teniendo en cuenta que la mayoría de docentes empezaron su práctica de manejo de herramientas tecnológicas relativamente hace poco tiempo. Específicamente en el caso peruano, Rebaza (2021), procediendo a usar la prueba no paramétrica Tau-c de Kendall para contrastación de hipótesis, concluyó que existe influencia de la estrategia “Aprendo en Casa TV” sobre las actividades de aprendizaje de los niños de la I.E.I. “Ciro Alegría Bazán”, 2020; con un nivel de significancia 0,002 y un valor Tau-c de Kendall es de 0,254. Este resultado es similar al obtenido en la presente investigación, con la diferencia de que en nuestro caso la herramienta estadística utilizada fue de tipo paramétrica específicamente t de Student. En el contexto de lo manifestado, Chijcheapaza (2021), pudo demostrar que las variables de aprendizaje, los programas que aprendí en casa, incidieron directamente en las variables de texto narrativo en el área de comunicación, a pesar de que los programas que aprendí en casa no alcanzaron niveles muy altos de alcance.

Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- El valor de $p = 0.003 < 0.05$ para la prueba paramétrica t de Student, con un nivel de significancia del 5%, indica que existen diferencias entre los rangos medios de dos muestras relacionadas referidas a la variable dependiente aprendizaje, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.
- Los resultados de evaluación de los 9 estudiantes integrantes de la muestra, a través del PreTest. Indicaron la clasificación por niveles: En inicio, con 3 estudiantes (puntaje de 16 a 26 puntos), En proceso, con 5 estudiantes (puntaje de 27 a 37 puntos) y Logro esperado con 1 estudiante (puntaje de 38 a 48 puntos). Asimismo, la puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje, en el PreTest, fueron coincidentes: 138 puntos (escala de 72 a 216 puntos).
- La valoración de la estrategia didáctica Aprendo en Casa, desarrollada a través de 10 sesiones de aprendizaje, mostró a la dimensión Planificación con 30 puntos (rango de 0 a 40), y a la dimensión Selección, con 33 puntos (rango de 0 a 40).
- Los resultados de evaluación de los 9 estudiantes integrantes de la muestra, a través del Pos Test, muestra los niveles: En inicio, con 1 estudiante (puntaje de 16 a 26 puntos), En proceso, con 6 estudiantes (puntaje de 27 a 37 puntos) y Logro esperado con 2 estudiantes (puntaje de 38 a 48 puntos). Así mismo, la puntuación de las dimensiones de la variable: Aprendizaje, en el Pos Test, indicó: dimensión “Familia”, con puntaje de 148 y la dimensión “Medio ambiente”, con puntaje de 144 (escala de 72 a 216 puntos).
- El análisis comparativo entre las dimensiones de la variable Aprendizaje a nivel de sus respectivas dimensiones, permite observar un cierto progreso durante el paso del pre test al pos test, notando que en la dimensión Familia el progreso es mayor respecto de la dimensión Medio ambiente.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Verificar la incidencia de la estrategia Aprendo en Casa, sobre el aprendizaje en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca, para muestras mayores.
- Verificar la incidencia de la estrategia Aprendo en Casa, sobre el aprendizaje en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca, orientado a otras temáticas diferentes a la de Medio Ambiente.
- Verificar la incidencia de la estrategia Aprendo en Casa, sobre el aprendizaje en estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca, considerando mayor diversidad de herramientas tecnológicas.
- Verificar en qué medida el loro de los aprendizajes a través del desarrollo de las 10 actividades de aprendizaje, son significativas.

Referencias Bibliográficas

- Aibar, M. (2003). *Metodología y técnicas del trabajo universitario*. Perú: Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
- Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del Covid-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. Paraguay: Universidad nacional del Este.
- Cantillo, B., & Calambra, M. (2018). *acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los padres de familia*. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>.
- Chijcheapaza, K. (2021). *El programa Aprendo en casa, y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación*. Huacho, Perú: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.
- Chong Long, B., & Otros. (2004). *Metodología de la investigación y del trabajo universitario*. Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Ferrer, F. (2021). *Las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes*. Lima, Perú: UNE.
- Guanín, D. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Illescas, J. (2021). *El uso de herramientas digitales como recurso tecnológico virtual en tiempos de pandemia en el subnivel inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Meenes, M. (2002). *Cómo estudiar para aprender*. Barcelona, España: Paidós.
- MINEDU. (2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Aprendo en Casa: <https://aprendoencasa.pe/>

- Ministerio de Educación. (2020). *Orientación pedagógica en la enseñanza aprendizaje a distancia Padres de familia de nivel primaria*. Lima, Perú: MINEDU.
- Miranda, S. (2016). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>.
- Morado, M. (2017a). *Educación sin distancia en entornos virtuales*. Berlín: Académica Española.
- Morán, J., & Otros. (2007). *Metodología del trabajo intelectual universitario*. Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Moreno, F. (2021). *Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19*. Maracaibo: Univeridad Del Zulia.
- Palomino, A. (2021). *Eficacia De “Aprendo En Casa” Para El Logro De Aprendizajes Remotos En Niños*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez, M. (09 de 08 de 2021). *Concepto Definición*. Obtenido de Definición de Aprendizaje: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Rebaza, D. (2021). *Estrategia Aprendo en Casa TV y su influencia en las actividades de aprendizaje de los niños*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Reimers, F. (2020). *A framework to guide an education response to the Covid-19 Pandemic of 2020*. Recuperado de: https://oecd.dam-broadcast.com/pm_7379_126_126988-t631xosohs.pdf.
- Sanchez, L. (2021). *Percepción De Los Padres De Familia De La Estrategia Aprendo En Casa Por Covid-19*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aprendo en casa	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Saber - Conocer - Emplear 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente conoce y aplica los recursos educativos - El docente conoce y aplica los materiales educativos - El docente conoce y utiliza los recursos y materiales educativos propuestos en la plataforma web Aprendo en casa. - El docente emplea los recursos y materiales educativos en la planificación
	Selección	<ul style="list-style-type: none"> - Alineamiento - Vinculación - Respuesta al contexto - Respuesta a la intencionalidad pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos y materiales seleccionados se alinean con el propósito de aprendizaje - Los recursos y materiales seleccionados, se vinculan con las características, intereses y necesidades de aprendizaje del estudiante - Los recursos y materiales seleccionados, responden al contexto - Los recursos y materiales seleccionados responden a la intencionalidad pedagógica

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aprendizaje	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento - Agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las acciones que realizaron en familia para su bienestar. - Identifican momentos significativos en familia y los colocan, de forma simbólica, en el “frasco de la gratitud”. - Reconocen los cambios producidos durante estos últimos meses en su familia y los acuerdos que establecieron para el bienestar de todas y todos. - Reconocen las acciones que realizaron en familia para bienestar de los demás. - Proponen compromisos, a partir de la escucha y del diálogo, que contribuyen a su bienestar y al de su familia. - Identifican diferentes formas de demostrar su agradecimiento a las personas de su entorno. - Elaboran un listado de motivos y formas de agradecimiento, y lo comparten con otros. - Proponen una manera de demostrar agradecimiento a su familia
	Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Plástico - Agua - Residuos orgánicos - Abono 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen ideas para reducir el uso de plásticos en casa. - Participan en acciones de cuidado para la reducción, reciclaje y reúso de plásticos en casa. - Registran la información que obtienen sobre cómo reducir el plástico, a través de dibujos o “escritos”. - Realizan preguntas con base en su curiosidad y proponen posibles respuestas en relación al cuidado del agua. - Proponen ideas y realizan compromisos para cuidar el agua. - Proponen ideas y posibles respuestas en relación a la reutilización de residuos orgánicos para hacer abono natural. - Obtienen información de un texto y de un recurso audiovisual para hacer su abono o fertilizante natural en casa. - Participan en acciones de cuidado del ambiente a través del reciclaje.

Anexo 3. Instrumentos

Lista de cotejo - variable Aprendo en Casa

Implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” en sesiones de aprendizaje con estudiantes de 5 años, IEI N° 1467, Cajamarca.

Docente evaluador:

N°	Variable: Aprendo en Casa	No	Si
Dimensión: Planificación			
1	El docente conoce y aplica los recursos educativos	0	1
2	El docente conoce y aplica los materiales educativos	0	1
3	El docente conoce y utiliza los recursos y materiales educativos propuestos en la plataforma web Aprendo en casa.	0	1
4	El docente emplea los recursos y materiales educativos en la planificación	0	1
Dimensión: Selección			
5	Los recursos y materiales seleccionados se alinean con el propósito de	0	1
6	Los recursos y materiales seleccionados, se vinculan con las características, intereses y necesidades de aprendizaje del estudiante	0	1
7	Los recursos y materiales seleccionados, responden al contexto	0	1
8	Los recursos y materiales seleccionados responden a la intencionalidad	0	1

Ficha de observación – Variable: aprendizaje

Institución Educativa : I.E.I. N° 1467, Cajamarca.
Sección : 5 años
Docente : Bernal Cabrera, Teodocia
Fecha : / / 20 .

En inicio = 1, proceso = 2, logro esperado = 3

N°	Variable: Aprendizaje	En inicio	Proceso	Logro esperado
Dimensión: Familia				
1	Reconoce las acciones que realizaron en familia para su bienestar.	1	2	3
2	Identifica momentos significativos en familia y los colocan, de forma simbólica, en el “frasco de la	1	2	3
3	Reconoce los cambios producidos durante estos últimos meses en su familia y los acuerdos que establecieron para el bienestar de todas y todos.	1	2	3
4	Reconoce las acciones que realizaron en familia para bienestar de los demás.	1	2	3
5	Propone compromisos, a partir de la escucha y del diálogo, que contribuyen a su bienestar y al de su	1	2	3
6	Identifica diferentes formas de demostrar su agradecimiento a las personas de su entorno.	1	2	3
7	Elabora un listado de motivos y formas de agradecimiento, y lo comparten con otros.	1	2	3
8	Propone una manera de demostrar agradecimiento a su familia	1	2	3
Dimensión: Medio ambiente				
9	Propone ideas para reducir el uso de plásticos en casa.	1	2	3
10	Participa en acciones de cuidado para la reducción, reciclaje y reúso de plásticos en casa.	1	2	3
11	Registra la información que obtienen sobre cómo reducir el plástico, a través de dibujos o “escritos”.	1	2	3

12	Realiza preguntas con base en su curiosidad y proponen posibles respuestas en relación al cuidado del agua.	1	2	3
13	Propone ideas y realizan compromisos para cuidar el	1	2	3
14	Propone ideas y posibles respuestas en relación a la reutilización de residuos orgánicos para hacer abono	1	2	3
15	Obtiene información de un texto y de un recurso audiovisual para hacer su abono o fertilizante natural	1	2	3
16	Participa en acciones de cuidado del ambiente a través del reciclaje.	1	2	3

Escala de calificación	
En inicio	16 - 26
En proceso	27 - 37
Logro esperado	38 - 48

Anexo 3. Matriz de datos

Tabla 7

Base de datos, variable independiente "Aprendo en Casa"

Sesión	Planificación				Sum	Selección				Sum	Total
	It	It	It	It		It	It	It	It		
	1	2	3	4		5	6	7	8		
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	6
4	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	6
5	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3	6
6	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	7
7	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	4
8	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
9	1	1	0	0	2	1	1	0	1	3	5
10	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	6
					<u>30</u>					<u>33</u>	<u>63</u>

Tabla 8

Base de datos, Pre Test - variable aprendizaje

N°	Familia								S1	Medio ambiente								S2	Total
	It	It	It	It	It	It	It	It		It	It	It	It	It	It	It	It		
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		
1	2	2	3	2	2	3	2	2	18	2	3	2	2	3	2	3	2	19	37
2	1	2	2	1	2	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	1	12	25
3	2	3	2	3	2	3	2	2	19	2	3	2	3	2	3	2	2	19	38
4	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	1	2	2	1	1	12	24
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32
6	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32
7	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	24
8	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	2	3	2	18	36
9	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	2	2	2	1	2	2	1	14	28
									<u>138</u>									<u>138</u>	<u>276</u>

Tabla 9*Base de datos, Pos Test - variable aprendizaje*

N°	Familia								Medio ambiente								Total		
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	S1	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15		It 16	S2
1	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	3	2	2	3	2	3	2	19	38
2	1	2	2	1	2	3	1	2	14	2	1	2	1	2	1	2	1	12	26
3	2	3	2	3	2	3	2	2	19	2	3	2	3	2	3	3	2	20	39
4	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	2	2	1	13	27
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32
6	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	2	3	2	2	3	2	2	18	36
7	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	2	1	2	1	2	2	2	13	27
8	3	2	2	3	2	3	2	2	19	2	3	2	2	2	2	3	2	18	37
9	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	30
									148									144	292

Anexo 4. Sesiones de aprendizaje

Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA – CAJAMAMARCA

DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA

GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS “HORMIGUITAS”

II. TÍTULO: Esta es mi familia

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los estudiantes reconocen cómo es su familia, quiénes la conforman y la comparan con otras familias.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias / Capacidad	Desempeño	Criterio	Evidencia
<p>Competencia: Construye su identidad.</p> <p>Capacidad: • Se valora a sí mismo.</p> <p>Estandar: Construye su Identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en alguna de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades</p>	<p>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa.</p> <p>Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p>	<p>Se reconoce como miembro de su familia.</p>	<p>Dibujo de su familia y escriben sus nombres.</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo.

que realizan y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, triste o alegre.			
Enfoque Transversal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de derechos ▪ Enfoque orientación al bien común 		
Valor	Actitudes o acciones observables		
▪ Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. ▪ La docente propicia que los niños y las niñas socialicen las características de su familia y comprendan que existen diferentes tipos de familia. 		
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotos, videos, material impreso. 			

IV. Actividades diarias:

<p><u>Actividades permanentes</u></p> 	<p>Recepción de mensaje de whatsapp con las actividades permanentes: bienvenida, oración, calendario ¿Cómo está el clima hoy?</p>
<p><u>Acuerdos de convivencia</u></p> 	<p>Recuerdan los acuerdos de convivencia, normas de bioseguridad: lavado de manos ante y después de cada actividad, distancia social.</p>
<p><u>Asistencia</u></p> 	<p>Audio de los estudiantes, reportando su asistencia.</p>
<p><u>Programa de TV</u></p>	<p>Se invita a observar el programa de tv Perú.</p>



Desarrollar sus actividades

Material impreso

V. Desarrollo de la Sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>Inicio</p>	<p>Se comunica el propósito de la actividad del día: Los estudiantes reconocen cómo es su familia, quiénes la conforman y la comparan con otras familias.</p> <p>➤ Se invita a los niños y niñas a observar la canción: https://www.youtube.com/watch?v=o5JKJ_tX32w</p>  <p>➤ Responden: ¿Quiénes estaban en la canción?, ¿de qué nos habla la canción?, ¿Qué querían la familia de la canción?</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>➤ Observan el material impreso recibido.</p>  <p>➤ Responden: ¿Cómo es tu familia?, ¿Quiénes forman tu familia?, ¿Qué actividades realizan en casa cada uno de los miembros de la familia?, ¿A qué se dedican fuera de la casa?</p> <p>➤ Observan un video sobre la familia. https://www.youtube.com/watch?v=uTccLBK3RJ0</p>  <p>➤ Comentan lo observado y responden: ¿Cómo está formada la familia de la niña y del niño?, ¿Cómo está formada tu familia?, ¿Qué le gusta hacer a tu familia?,</p>

	<p>¿Qué le gusta hacer a toda tu familia?, ¿Qué momento de tu familia ha sido el más bonito?, ¿Cuál es el hecho más importante de tu familia?</p>
<p>Cierre</p>	<p>❖ Reflexionamos sobre lo aprendido. Queridos padres y madres es importante que las niñas y los niños reconozcan quienes forman su familia, que hacen los integrantes de su familia, valoren las actividades que realizan juntos, dialoguen sobre alguna anécdota familiar, sobre la procedencia de su familia y se sientan parte de ella, dando cuenta de sus gustos, preferencias, actividades familiares y establecen algunas comparaciones con otras familias con la finalidad de reconocer que su familia es única y tiene características que la hacen diferente a las familias de los demás.</p> <p>Por ello te propongo:</p> <p>RETOS:</p> <p>❖ Dibuja a tu familia y escribe sus nombres.</p>

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

FECHA:

1. ¿Quiénes forman tu familia?
2. ¿Qué actividades disfrutan juntos en familia?
3. ¿Cuáles son las actividades que le gustan hacer a tu papá?
4. ¿Qué actividades le gusta realizar a tu mamá?
5. ¿Qué actividades te gusta realizar con tu familia?
6. ¿Cuál es el momento más bonito que has pasado junto con tu familia?

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA
CAJAMAMARCA

DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA

GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS "HORMIGUITAS"

N°	Nombre del estudiante	Fecha:		
		ÁREA: personal social		
		COMPETENCIA: Construye su identidad.		
		CAPACIDAD: se valora a sí mismo		
		Desempeño: Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.		
Criterio Se reconoce como miembro de su familia.				
1	AYAY ESPINOZA, Yomar David			
2	BARDALES YOPLA, Yordin Aldair			
3	ESCOBAR RAMOS, James Abran			
4	EUGENIO HUAMAN, Milena Yasmin			
5	LOPEZ TERRONES, Neimar Magir			
6	MAL HUAMAN, Sharita Isamar			
7	MENDOZA ALONSO, Jose Nemias			
8	PAISIG RAMOS, Anderson Yair			
9	SANCHEZ PAISIG, Antonela			
10	VARGAS MENDOZA, Brendy Elizabeth			
11	VARGAS RAMOS, Shirley Jhesenia			

Leyenda: Logrado ■ En Proceso ■ En Inicio ■



Esta es mi familia

Queridos padres y madres es importante que las niñas y los niños reconozcan quienes forman su familia, que hacen los integrantes de su familia, valoren las actividades que realizan juntos, dialoguen sobre alguna anécdota familiar, sobre la procedencia de su familia y se sientan parte de ella, dando cuenta de sus gustos, preferencias, actividades familiares y establecen algunas comparaciones con otras familias con la finalidad de reconocer que su familia es única y tiene características que la hacen diferente a las familias de los demás.

RETOS:

Dibuja a tu familia y escribe sus nombres.

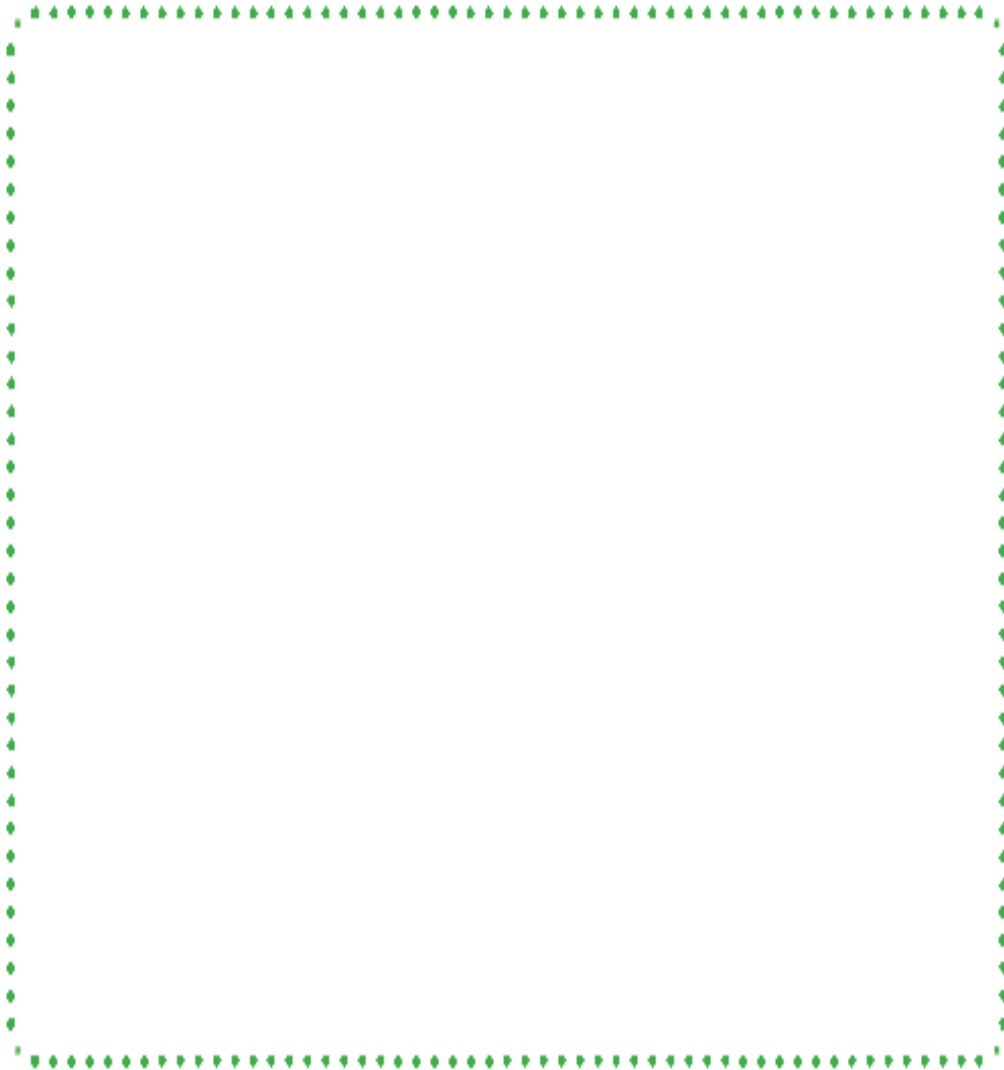


Mi nombre es:

--	--	--

Mi familia

Dibuja a tu familia.



Mi nombre es:

--	--	--

Miembros de la familia

Decora.



Mi nombre es:

--	--	--

Mi información



Mi número de DNI es:



Mi mamá se llama:

Mi papá se llama:



Soy alérgico a:



Me gusta:

Sesión 2

Actividad de Aprendizaje

VI. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA
CAJAMAMARCA

DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA

GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS “HORMIGUITAS”

VII. TÍTULO: Mi historia familiar

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los estudiantes reconocen la historia familiar a través de la entrevista.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias / Capacidad	Desempeño	Criterio	Evidencia
<p>Competencia: Construye su identidad.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <p>ESTANDAR: Construye su Identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en alguna de sus características físicas, así como sus cualidades e</p>	<p>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. 	<p>Describe momentos importantes de su historia familiar, las características, los gustos, las vivencias o las anécdotas familiares, reconociendo que su familia es única.</p>	<p>Con ayuda de las fotografías familiares identificaran los momentos más importantes de su historia familiar luego dibujan.</p>
			<p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Lista de cotejo.</p>

<p>intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, triste o alegre.</p>			
<p>Enfoque Transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de derechos ▪ Enfoque orientación al bien común 		
<p>Valor</p>	<p>Actitudes o acciones observables</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por la diferencia. 	<p>ACTITUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. ▪ La docente propicia que los niños y las niñas socialicen las características de su familia y comprendan que existen diferentes tipos de familia. 		
<p>Recursos</p>			
<p>Medio utilizado en la interacción docente -estudiante</p>	<p>Llamada telefónica</p>	<p>WhatsApp</p>	
	<p>Mensaje de texto</p>	<p>Facebook</p>	
	<p>Otros especificar</p>		

II. Actividades diarias:

Actividades permanentes



Recepción de videos con las actividades permanentes: bienvenida, oración, calendario ¿Cómo está el clima hoy?

Acuerdos de convivencia



Recuerdan los acuerdos de convivencia, normas de bioseguridad: lavado de manos, distancia social.

Asistencia



Audio de los estudiantes, reportando su asistencia.

Programa de TV



Se invita a observar el programa de tv Perú.


Soporte emocional



Conversamos usando la ruleta de las emociones.

III. Desarrollo de la Sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>Inicio</p>	<p>Se comunica el propósito de la actividad del día: Los estudiantes reconocen la historia familiar a través de la entrevista.</p> <p>➤ Escuchan la poesía: mi familia. https://www.youtube.com/watch?v=NKoh5nbJOVs</p>  <p>➤ Responden: ¿de quién nos habla la poesía?, ¿a qué personajes menciona?, ¿Qué otras personas integran nuestra familia?, ¿te gustaría conocer más sobre algún familiar?, ¿de quién?, ¿Dónde vive?</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>➤ Dialogamos como podemos saber más de algún familiar que no vive en su casa.</p> <p>➤ Observan el ppt, la entrevista para reconocer que debemos hacer antes, durante y después de la entrevista.</p>  <p>➤ Los niños y niñas elijen a una familia que no vive con ellos y ellas y siguen los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proponen sus preguntas orientadas a: qué les gusta hacer, cuántos años tienen, dónde y con quiénes vivían, etc. 2. Elijen el medio para realizar la entrevista: llamada, video llamada, etc. 3. Registrar las respuestas a través de dibujos. <p>➤ Las niñas y los niños organizan las respuestas en un esquema, cuadro u organizador gráfico.</p>

	 <p style="text-align: center;">PRIMA CAMILA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">¿Dónde y con quién vive?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">¿Cómo se llaman tu papá y tu mamá?</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">¿Quiénes son tus abuelos?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">¿Qué te gusta hacer?</div> </div>
<p>Cierre</p>	<p>❖ Reflexionamos sobre lo aprendido.</p> <p>Queridos padres y madres, es importante que los niños y conozcan más sobre su familia y un medio a utilizar es la entrevistas a sus familiares, de esta manera no solo conocen sobre ellos, sino que se desenvuelven de manera oral e incrementan su vocabulario.</p> <p>Conversen con su niña o niño sobre la información recogida ayudándole a descubrir la relación que lo une con el familiar elegido. Por ejemplo, que tienen los mismos abuelos paternos, que su prima tiene la misma edad, que comparten los mismos gustos, etc.</p> <p>RETOS:</p> <p>❖ Realiza un cuadro u organizador gráfico sobre la información de la entrevista al familiar.</p>

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

FECHA:

7. ¿Cómo elegiste al familiar a entrevistar?
8. ¿A quién entrevistaste?
9. ¿Qué medio usaste para realizar la entrevista?
10. ¿En qué se parecen?
11. ¿En qué se diferencian?
12. Cuéntame ¿Cómo organizaste la información?

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA
 CAJAMAMARCA
DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA
GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS “HORMIGUITAS”
AREA : PERSONAL SOCIAL
EDAD : 5 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fecha:		
		ÁREA: personal social		
		COMPETENCIA: Construye su identidad.		
		CAPACIDADES:		
		Desempeño:		
		Describe momentos importantes de su historia familiar, las características, los gustos, las vivencias o las anécdotas familiares, reconociendo que su familia es única.		
1	AYAY ESPINOZA, Yomar David			
2	BARDALES YOPLA, Yordin Aldair			
3	ESCOBAR RAMOS, James Abran			
4	EUGENIO HUAMAN, Milena Yasmin			
5	LOPEZ TERRONES, Neimar Magir			
6	MAL HUAMAN, Sharita Isamar			
7	MENDOZA ALONSO, Jose Nemias			
8	PAISIG RAMOS, Anderson Yair			
9	SANCHEZ PAISIG, Antonela			
10	VARGAS MENDOZA, Brendy Elizabeth			
11	VARGAS RAMOS, Shirley Jhesenia			

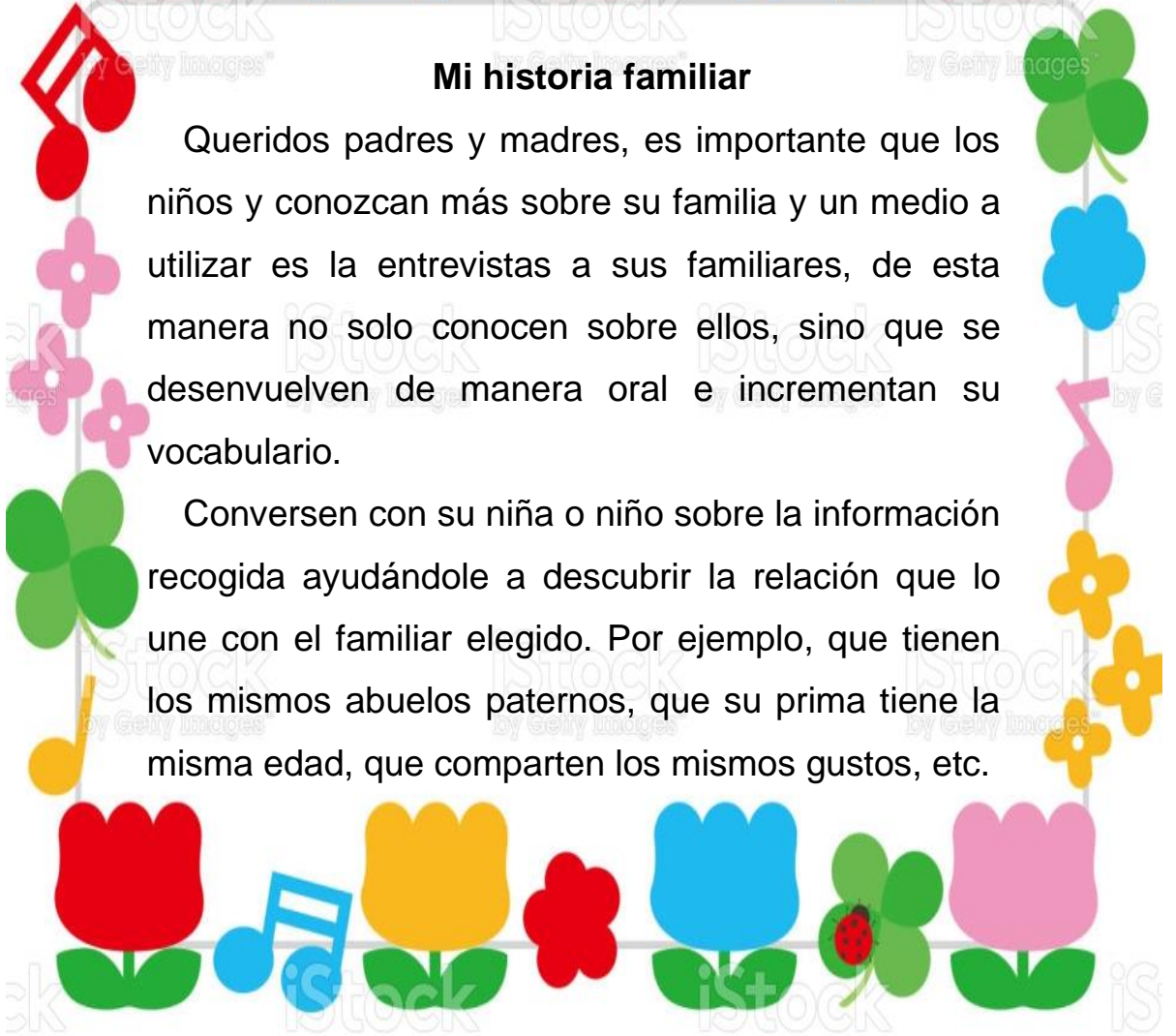
Legenda: Logrado ■ En Proceso ■ En Inicio ■



Mi historia familiar

Queridos padres y madres, es importante que los niños y conozcan más sobre su familia y un medio a utilizar es la entrevistas a sus familiares, de esta manera no solo conocen sobre ellos, sino que se desenvuelven de manera oral e incrementan su vocabulario.

Conversen con su niña o niño sobre la información recogida ayudándole a descubrir la relación que lo une con el familiar elegido. Por ejemplo, que tienen los mismos abuelos paternos, que su prima tiene la misma edad, que comparten los mismos gustos, etc.



ENTREVISTA

NOMBRE DEL FAMILIAR CON QUIÉN CONVERSO EN LA ENTREVISTA



Dibuja dentro del recuadro a la persona que elegiste.

1. ¿Dónde y con quién vive?

2. ¿Cuál es el nombre de tu mamá y papá?

3. ¿Quiénes son tus abuelos?

4. ¿Qué te gusta hacer?

Padres de familia escriba la respuesta que da el familiar a las preguntas formuladas por su niño o niña

Mi historia familiar

- Recorta y pega la imagen donde corresponda.

Pega aquí

Mi familia la forman
mi papá, mi mamá y
yo.

Pega aquí

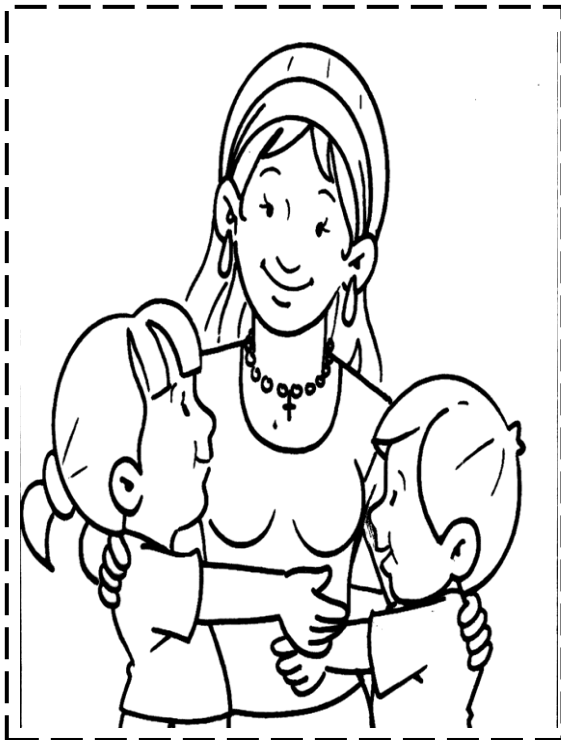
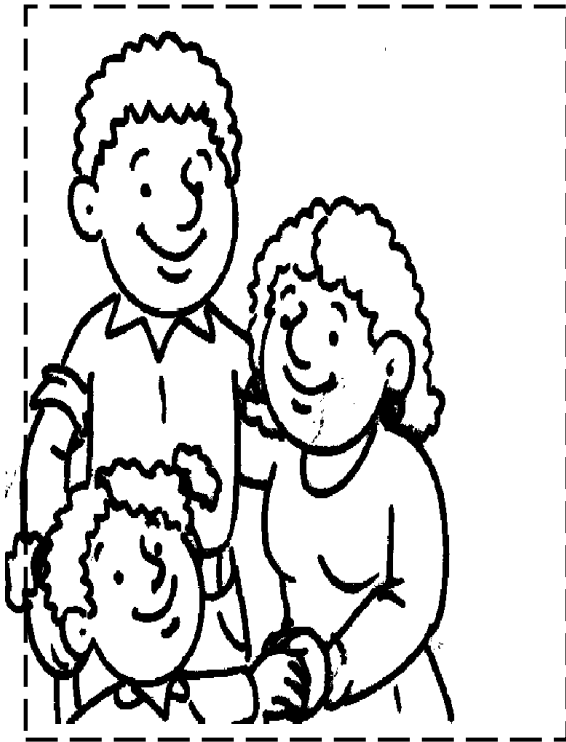
Yo vivo con mis
abuelitos.

Pega aquí

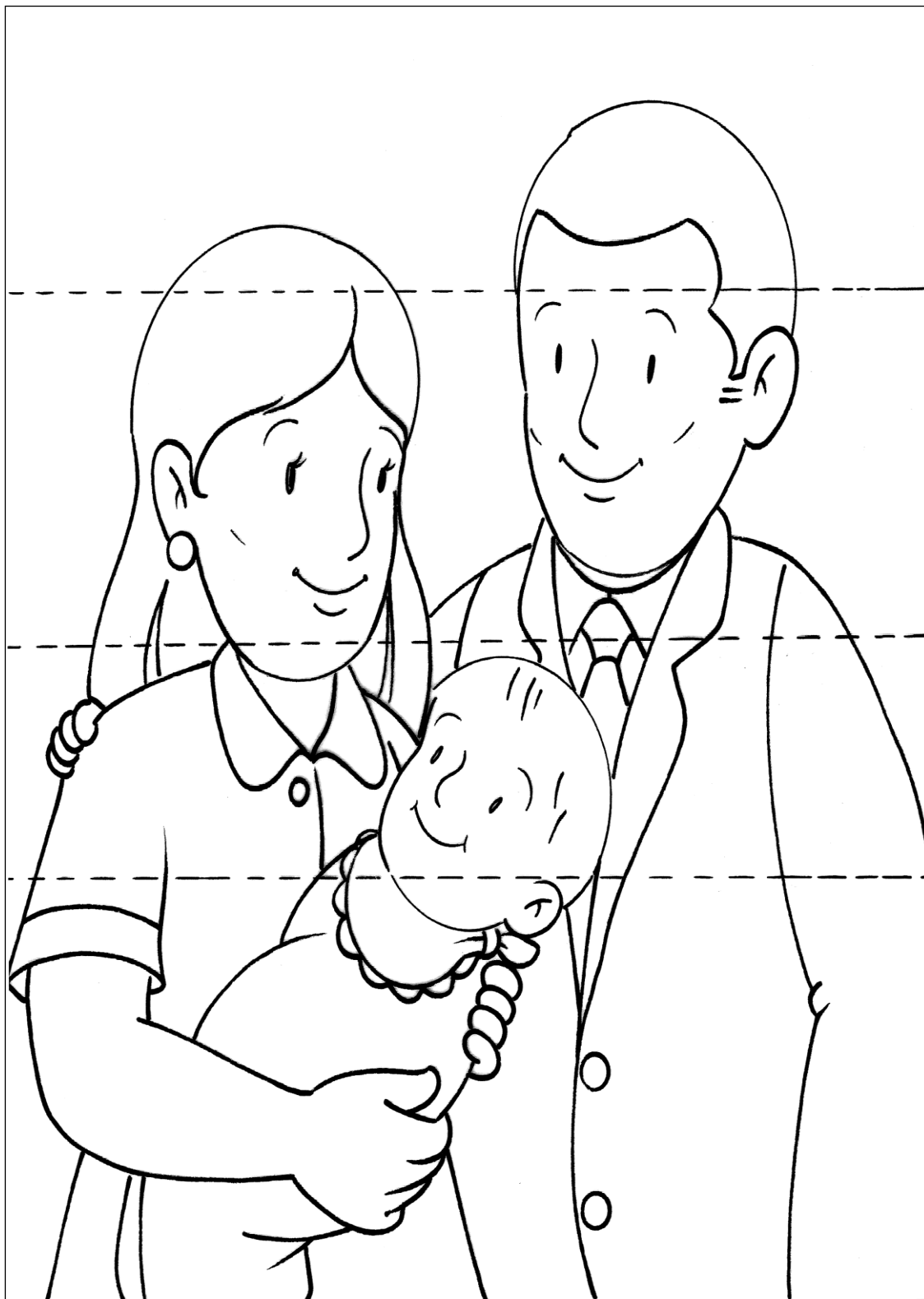
Mi mamá, mi
hermana y yo vivimos
juntos.

Pega aquí

Yo tengo una familia
grande. Mis abuelos,
mis tíos, mis primos,
mamá, papá y mi
hermana.



- *Colorea y recorta y arma el rompecabezas de la familia.*



Sesión 3

Actividad de Aprendizaje

VIII. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA
CAJAMAMARCA

DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA

GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS “HORMIGUITAS”

IX. TÍTULO: Conozco más de mi familia

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y los niños tendrán oportunidades para conocer más sobre su familia. A través de preguntas, recogerán información que les permita identificarse con su familia

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias / Capacidad	Desempeño	Criterio	Evidencia
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.</p> <p>CAPACIDADES: Se valora así mismo. Autorregula sus emociones</p> <p>Estandar: Construye su Identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en alguna de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en</p>	<p>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p> <p>•Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</p>	<p>Toma decisiones sobre aquello que quiere y puede hacer, desde sus posibilidades, al interactuar con su familia.</p>	<p>Realizar su línea de tiempo familiar usando dibujos o imágenes que representen hechos importantes de su familia.</p>
			<p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Lista de cotejo.</p>

las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, triste o alegre.			
Enfoque Transversal	Enfoque de derechos		
	Enfoque orientación al bien común		
Valor	Respeto por las diferencias.		
	Actitud <ul style="list-style-type: none"> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. La docente propicia que los niños y las niñas socialicen las características de su familia y comprendan que existen diferentes tipos de familia. 		
Recursos			
Medio utilizado en la interacción docente-estudiante	Llamada telefónica	WhatsApp	
	Mensaje de texto	Facebook	
	Otros especificar		

V. Actividades diarias:

Actividades permanentes




Recepción de videos con las actividades permanentes: bienvenida, oración, calendario ¿Cómo está el clima hoy?


Acuerdos de convivencia



Recuerdan los acuerdos de convivencia, normas de bioseguridad: lavado de manos, distancia social.

<p style="text-align: center;"><u>Asistencia</u></p> 	<p>Audio de los estudiantes, reportando su asistencia.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Programa de TV</u></p> 	<p>Se invita a observar el programa de tv Perú.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Soporte emocional</u></p> 	<p>Conversamos usando la ruleta de las emociones.</p>

VI. Desarrollo de la Sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>Inicio</p>	<p>Se comunica el propósito de la actividad del día: Las niñas y los niños tendrán oportunidades para conocer más sobre su familia. A través de preguntas, recogerán información que les permita identificarse con su familia.</p> <p>➤ Se invita a escuchar el cuento: “Q’ajelo, canción de amor” https://www.youtube.com/watch?v=iw0I2skofaE</p>  <p>Ellos viven ahora en Puno, pero antes vivieron en las alturas de Chuacuito. Juliana quiere saber cómo su mamá conoció a su papá.</p> <p>El papá de Juliana se llama Félix y su mamá Virginia.</p> <p>➤ Dialogan a través de preguntas: ¿Dónde viven los papas de Juliana?, ¿Cómo se conocieron los padres de Juliana?</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>➤ Observan la línea de tiempo de tiempo familiar y comentan a través de preguntas: ¿Quiénes salen en la foto?, ¿Qué está sucediendo?, ¿les gustaría saber más sobre esta imagen?</p> <div data-bbox="528 371 1388 622" data-label="Image"> </div> <p>➤ Se lee la línea de tiempo, mencionando el texto y haciendo énfasis en las imágenes.</p> <p>➤ Conversamos sobre la actividad realizada, ¿Qué descubrió al ver las fotos de la familia?, ¿Qué le pareció la historia familiar?, ¿Qué fue lo que le llamó la atención?, ¿Cómo realizaras una línea de tiempo familiar?</p> <p>➤ Observan el video: un árbol familiar https://www.youtube.com/watch?v=oWH9Ua1F5HI</p> <div data-bbox="625 866 1276 1247" data-label="Image"> </div> <p>➤ Se propone revisar las fotos familiares y conversar sobre ellas contando y recordando a las personas y las historias que hay detrás.</p>
<p>Cierre</p>	<p>❖ Reflexionamos sobre lo aprendido. Queridos padres y madres, es importante que las niñas y los niños conozcan más sobre su historia familiar y sus momentos especiales (cuándo se conocieron sus padres, un nacimiento de un familiar, cumpleaños, paseos, costumbres, entre otros hechos).</p> <p>RETOS:</p> <p>❖ Realizar su línea de tiempo familiar usando dibujos o imágenes que representen hechos importantes de su familia.</p>

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

FECHA:

13. ¿Cuáles son los miembros de tu familia?
14. ¿Qué fotos son las más importantes?
15. ¿Qué actividades recuerdas haber realizado con tu familia?
16. ¿Quiénes acompañaron tus actividades?
17. ¿Qué recordaron de tu historia familiar?
18. ¿Por qué elegiste estas fotos para tu línea de tiempo?
19. ¿Quién te ayudo a realizar tu línea de tiempo familiar?
20. ¿Cómo te sentiste luego de realizar tu línea de tiempo?, ¿Por qué?

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA
 CAJAMAMARCA
DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA
GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS “HORMIGUITAS”
AREA : PERSONAL SOCIAL
EDAD : 5 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fecha:		
		ÁREA: personal social		
		COMPETENCIA: Construye su identidad.		
		CAPACIDADES:		
		Desempeño:		
		Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. •Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros.		
		Criterio		
		Toma decisiones sobre aquello que quiere y puede hacer, desde sus posibilidades, al interactuar con su familia.		
1	AYAY ESPINOZA, Yomar David			
2	BARDALES YOPLA, Yordin Aldair			
3	ESCOBAR RAMOS, James Abran			
4	EUGENIO HUAMAN, Milena Yasmin			
5	LOPEZ TERRONES, Neimar Magir			
6	MAL HUAMAN, Sharita Isamar			
7	MENDOZA ALONSO, Jose Nemias			
8	PAISIG RAMOS, Anderson Yair			
9	SANCHEZ PAISIG, Antonela			
10	VARGAS MENDOZA, Brendy Elizabeth			
11	VARGAS RAMOS, Shirley Jhesenia			

Leyenda: **Logrado**  **En Proceso**  **En Inicio** 



Conozco más de mi familia

Queridos padres y madres, es importante que las niñas y los niños conozcan más sobre su historia familiar y sus momentos especiales (cuándo se conocieron sus padres, un nacimiento de un familiar, un cumpleaños, paseos, costumbres, entre otros hechos).

RETOS:

Realizar su línea de tiempo familiar usando dibujos o imágenes que representen hechos importantes y escribiendo esos hechos a su nivel escritura.

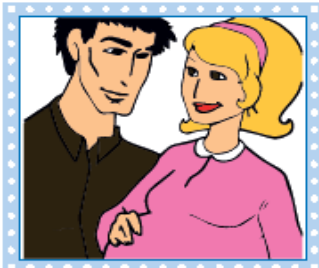
Mi nombre es: _____

--	--	--

MI HISTORIA PERSONAL



Mi Dirección:



Mi mamá se llama:

Mi papá se llama:



Mis hermanos

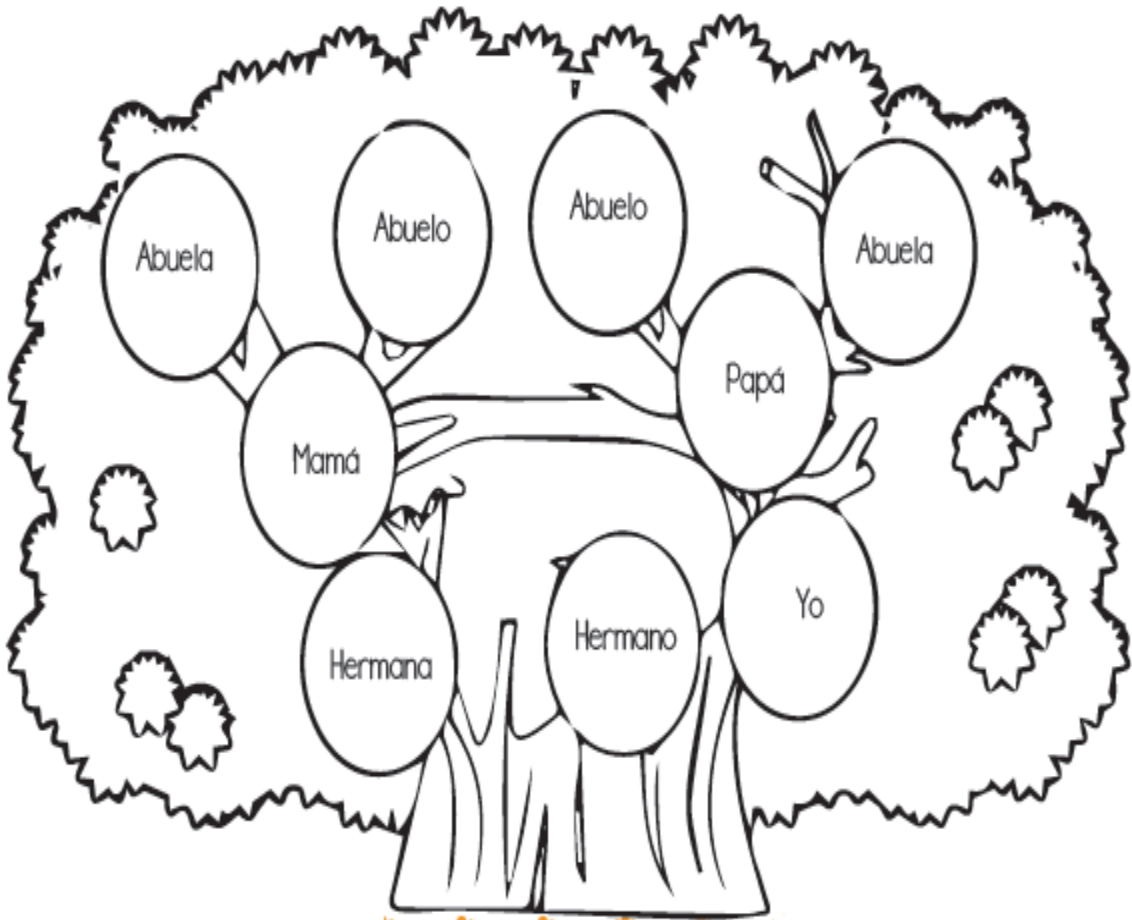


De grande quiero ser:

Mi nombre es: _____

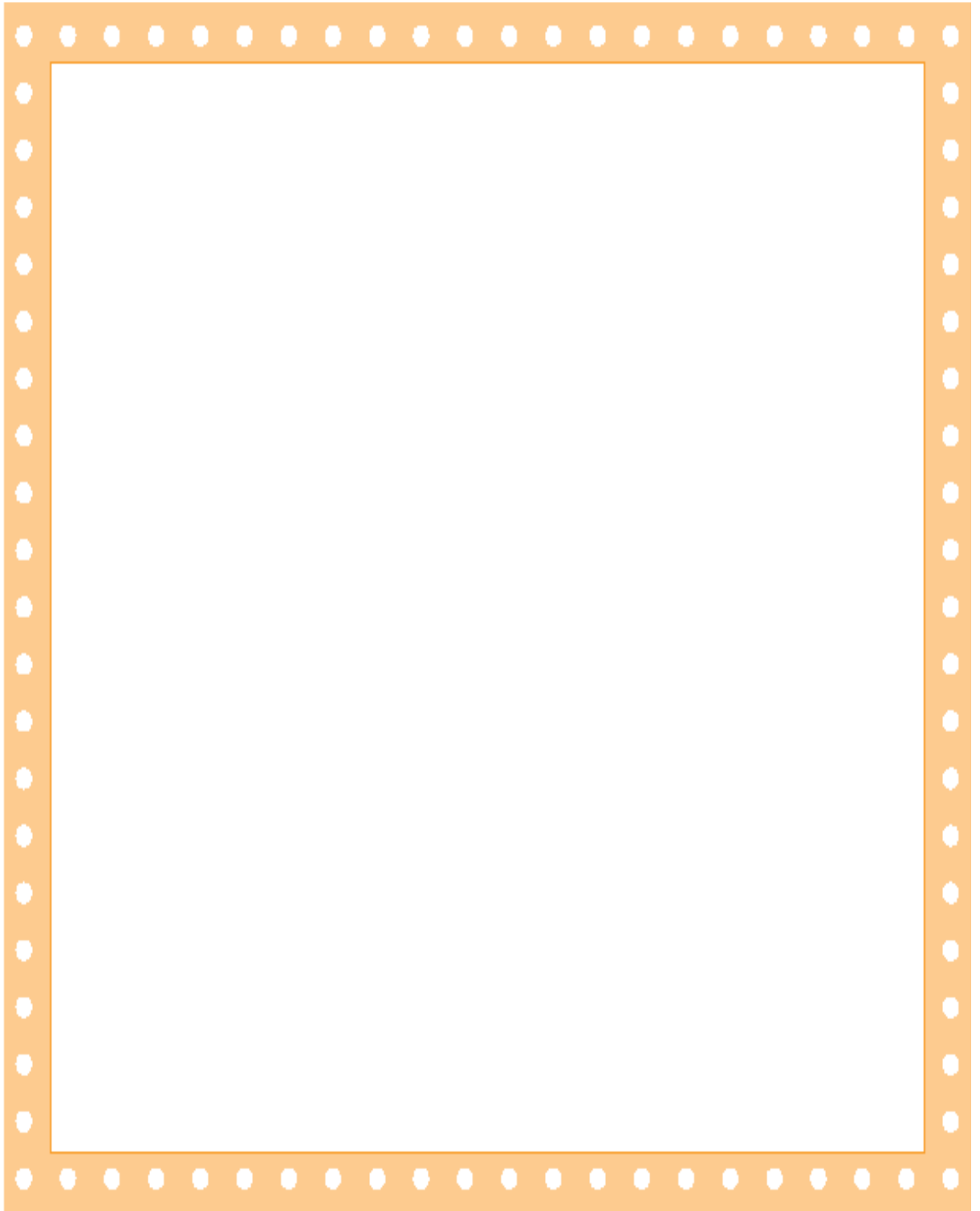
Mi familia

Lleno mi árbol con ayuda de mis fotos familiares.



Mi nombre es: _____

--	--	--



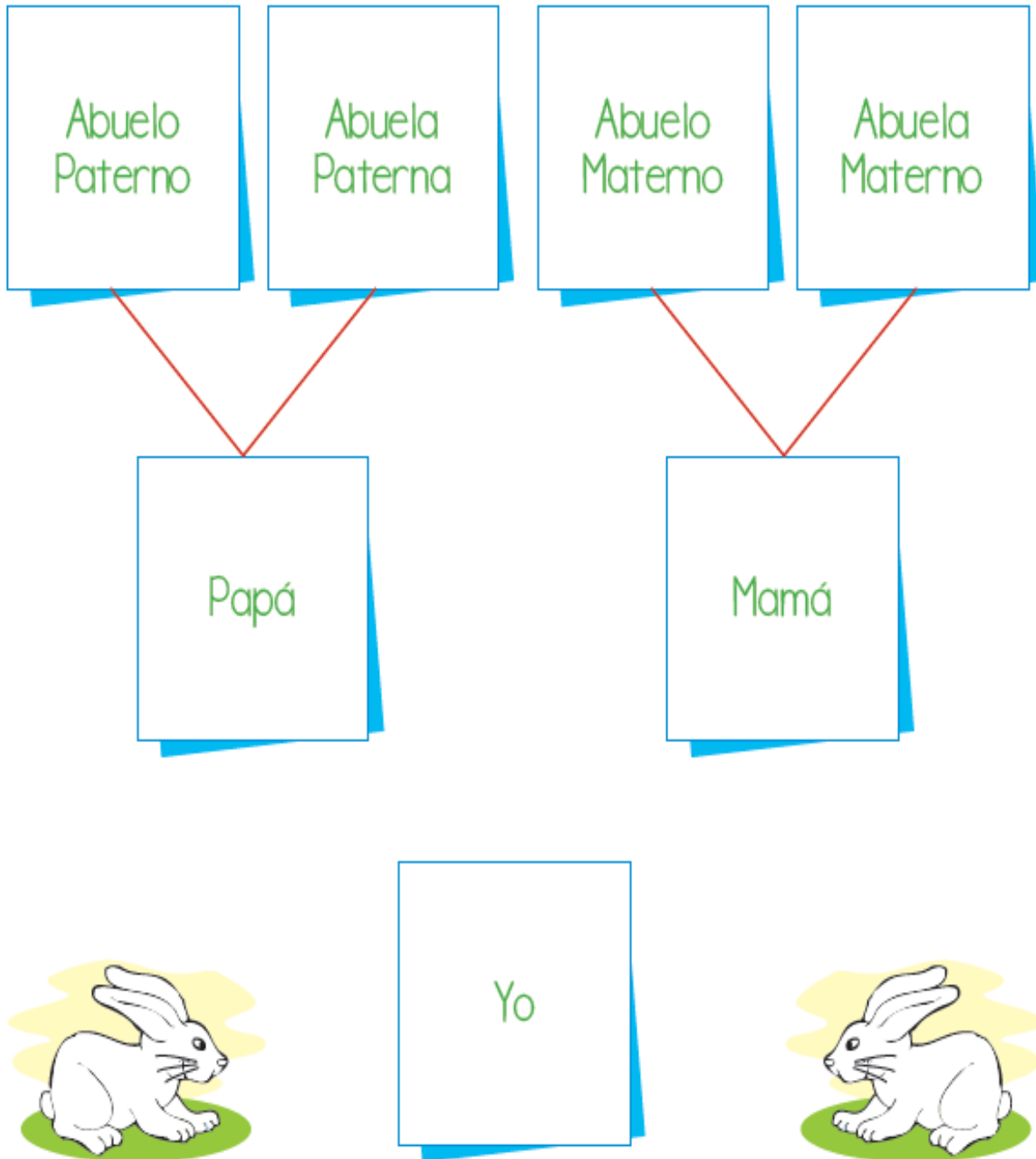
MI LÍNEA DE TIEMPO FAMILIAR

Mi nombre es: _____



Conozco mi familia

❖ Pega las fotos, según corresponda.



Sesión 4

Actividad de Aprendizaje

X. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA

CAJAMAMARCA

DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA

GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS "HORMIGUITAS"

XI. TÍTULO: Jugamos en familia

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de descubrir los juegos que les gusta compartir en familia, tomar decisiones sobre los juegos que realizarán, respetando la ideas de los demás y los acuerdos establecidos; así como introducirse en el juego de reglas.

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias / Capacidad	Desempeño	Criterio	Evidencia
<p>COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades: Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos.</p> <p>ESTANDAR: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia</p>	<p>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de</p>	<p>Interactúa con su familia al realizar las actividades y/o juegos, respetando las opiniones de las y los demás, así como los acuerdos establecidos.</p>	<p>Mediante un video la niña o niño comenta sobre el juego que realizaron en familia. ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, ¿Con quién o quiénes jugaron? ¿A qué jugaron?</p>
			Instrumento de evaluación:

<p>iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios. Materiales y recursos comunes.</p>	<p>acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>		<p>Lista de cotejo</p>
<p>Enfoque Transversal</p>	<p>Enfoque de derechos Enfoque orientación al bien común</p>		
<p>Valor</p>	<p>Respeto por las diferencias</p>		
	<p>ACTITUD: Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. Ejemplo: La docente propicia que los niños y las niñas socialicen las características de su familia y comprendan que existen diferentes tipos de familia.</p>		
<p>Recursos</p>			
<p>Medio utilizado en la interacción docente-estudiante</p>	<p>Llamada telefónica</p>		<p>WhatsApp</p>
	<p>Mensaje de texto</p>		<p>Facebook</p>
	<p>Otros especificar</p>		

VIII. Actividades diarias:

Actividades permanentes



Recepción de videos con las actividades permanentes: bienvenida, oración, calendario ¿Cómo está el clima hoy?

Acuerdos de convivencia



Recuerdan los acuerdos de convivencia, normas de bioseguridad: lavado de manos, distancia social.

<p style="text-align: center;"><u>Asistencia</u></p> 	<p>Audio de los estudiantes, reportando su asistencia.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Programa de TV</u></p> 	<p>Se invita a observar el programa de tv Perú.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Soporte emocional</u></p> 	<p>Conversamos usando la ruleta de las emociones.</p>

IX. Desarrollo de la Sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>Inicio</p>	<p>Se comunica el propósito de la actividad del día: Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de descubrir los juegos que les gusta compartir en familia, tomar decisiones sobre los juegos que realizarán, respetando la ideas de los demás y los acuerdos establecidos; así como introducirse en el juego de reglas.</p> <p>➤ Se invita a escuchar la canción: con un poco de imaginación. https://www.youtube.com/watch?v= RubbqcfJTM</p>



➤ Dialogan: ¿Qué juegos podemos realizar en familia?, ¿Qué necesitamos para realizar los juegos acordados?

Desarrollo

➤ Observan el video: juegos en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=LXwgcQggUO8&t=18s>



➤ Responden: ¿Qué juegos puedes realizar en familia?, ¿Qué materiales usaras?, ¿Qué normas o reglas pueden establecer?, ¿Cómo podemos organizar el espacio de juego?



➤ Se menciona que para crear su espacio de juego debe considerar:

	<div style="border: 1px dashed orange; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #fff9c4;"> <ul style="list-style-type: none"> - Recorrer la casa para definir dónde será el espacio de juegos familiares. <i>En caso no se cuente con espacio en la casa, pueden organizar pequeños rincones con cajas y/o canastas para colocar los juegos.</i> - Decidir qué juegos les gustaría tener. <i>Pueden organizar los juegos de mesa que tienen o incorporar algunos elementos para crear otros juegos con ellos.</i> - Establecer acuerdos con la familia <i>para usar el espacio y los juegos.</i> - Registre y ubique los acuerdos <i>en un lugar visible para todos.</i> <div style="border: 1px solid #00a0e3; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e1f5fe; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Acuerdos para nuestro espacio de juegos familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este es un espacio para jugar y disfrutar en familia. • Se puede jugar siempre y cuando hayan terminado de hacer sus responsabilidades. • Dejar el espacio ordenado después de jugar. </div> </div>
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>❖ Reflexionamos sobre lo aprendido.</p> <p>Queridos padres y madres dialoguen con sus hijos e hijas y descubran los juegos que les gusta realizar, además compartan en familia sobre los que realizarán, respetando las ideas de los demás y los acuerdos establecidos, muéstrele los juegos de mesa que tienen en casa y propóngale crear un espacio de juegos familiares.</p> <p>Comenten sobre el juego: ¿Cómo sería? ¿Dónde estaría? ¿Qué tendría este espacio?</p> <p>Disfruten del espacio de juegos cada vez que lo requieran y deseen jugar. Con el paso de los días, pueden agregar otros juegos para seguir compartiendo momentos en familia.</p> <p>RETO:</p> <p>Mediante un video la niña o niño comenta sobre el juego que realizaron en familia. ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, ¿Con quién o quiénes jugaron? ¿A qué jugaron?</p>

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

FECHA:

1. ¿Cómo se sintieron al realizar su juego en familia?
2. ¿Qué es lo que más te gusto del juego?
3. ¿Con quién o quiénes jugaron?
4. ¿Conocías este juego?, ¿Quién te enseñó a jugarlo?
5. ¿Qué espacio de casa eligieron para realizarlo?
6. ¿Qué materiales usaron para realizar su juego?
7. ¿Qué reglas establecieron para realizar su juego?

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA - CAJAMAMARCA
DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA
GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS “HORMIGUITAS”
ÁREA : PERSONAL SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fecha:		
		ÁREA: personal social		
		COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. CAPACIDADES: Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos.		
		Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		
		Criterio Interactúa con su familia al realizar las actividades y/o juegos, respetando las opiniones de las y los demás, así como los acuerdos establecidos		
1	AYAY ESPINOZA, Yomar David			
2	BARDALES YOPLA, Yordin Aldair			
3	ESCOBAR RAMOS, James Abran			
4	EUGENIO HUAMAN, Milena Yasmin			
5	LOPEZ TERRONES, Neimar Magir			
6	MAL HUAMAN, Sharita Isamar			
7	MENDOZA ALONSO, Jose Nemias			
8	PAISIG RAMOS, Anderson Yair			
9	SANCHEZ PAISIG, Antonela			
10	VARGAS MENDOZA, Brendy E.			
11	VARGAS RAMOS, Shirley Jhesenia			

Legenda: **Logrado** **En Proceso** **En Inicio**

Jugamos en familia

Queridos padres y madres dialoguen con sus hijos e hijas y descubran los juegos que les gusta realizar, además compartan en familia sobre los que realizarán, respetando las ideas de los demás y los acuerdos establecidos, muéstrole los juegos de mesa que tienen en casa y propóngale crear un espacio de juegos familiares.

Comenten sobre el juego: ¿Cómo sería? ¿Dónde estaría? ¿Qué tendría este espacio?

Disfruten del espacio de juegos cada vez que lo requieran y deseen jugar. Con el paso de los días, pueden agregar otros juegos para seguir compartiendo momentos en familia.

RETO:

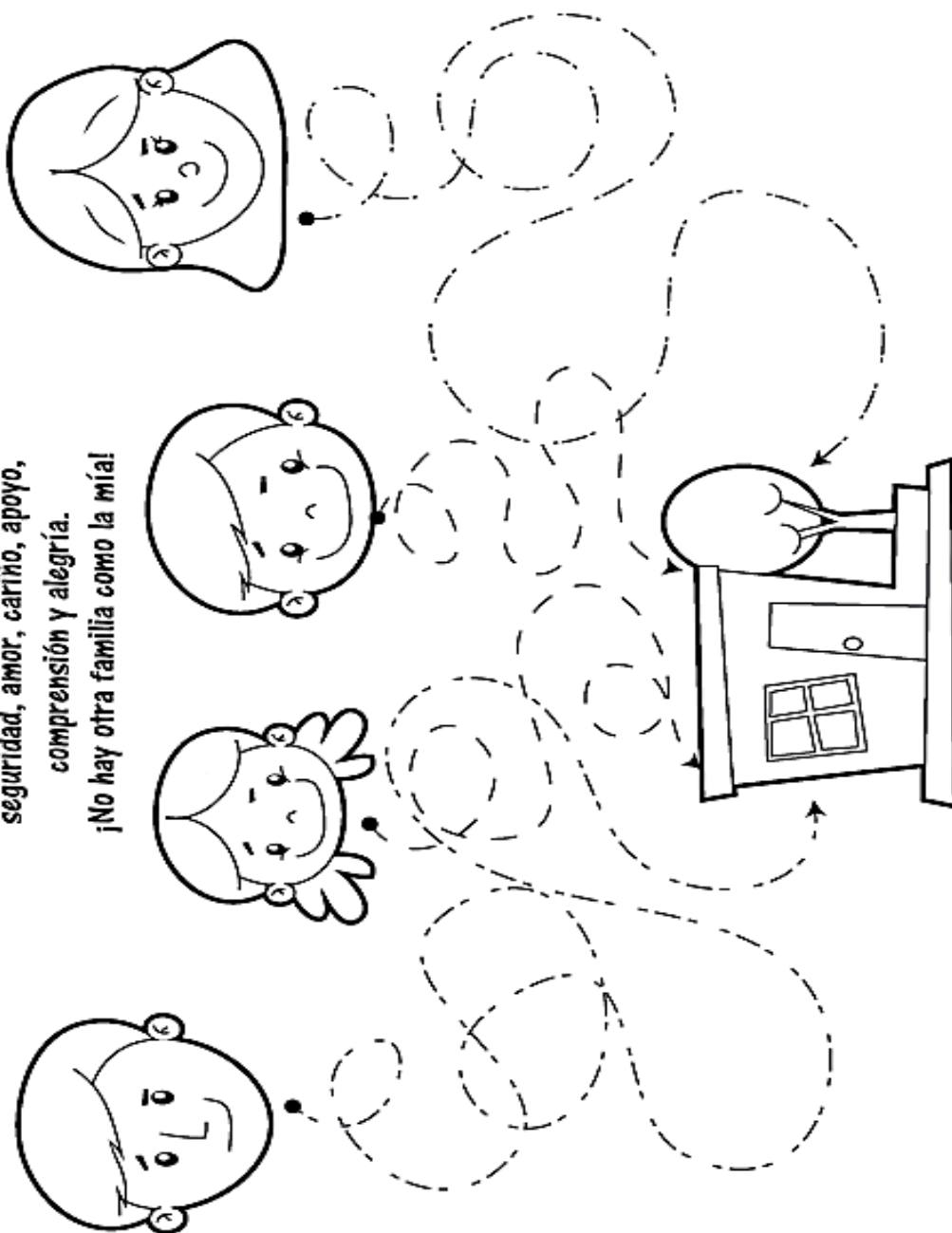
Mediante un video la niña o niño comenta sobre el juego que realizaron en familia. ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, ¿Con quién o quiénes jugaron? ¿A qué jugaron?



Nombre: _____

**Mi familia es la fuente que me da
seguridad, amor, cariño, apoyo,
comprensión y alegría.**

¡No hay otra familia como la mía!

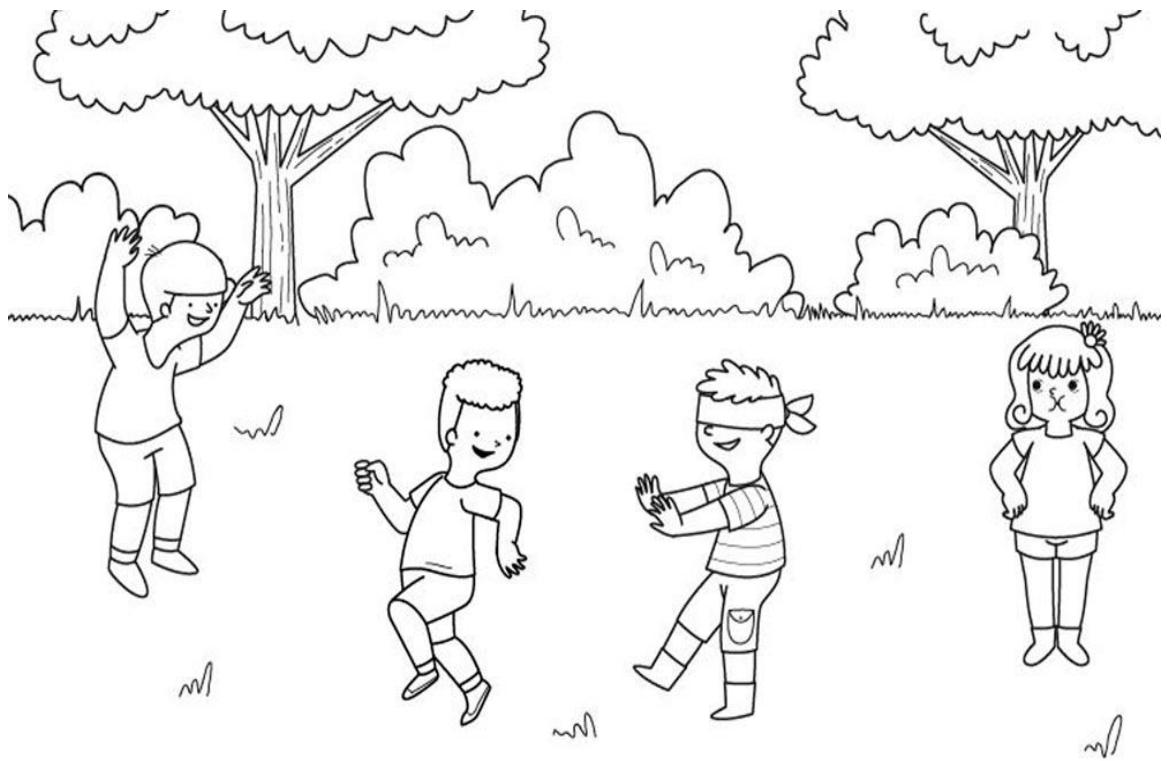


- Colorea los dibujos.
- Repasa los caminos para que todos los miembros de la familia lleguen a casa.

- **Dibuja el juego que realizaste con tu familia.**



¡Jugamos en familia! Con la ayuda de algún familiar, colorea la imagen y comenta sobre el juego.



Mi nombre es: _____



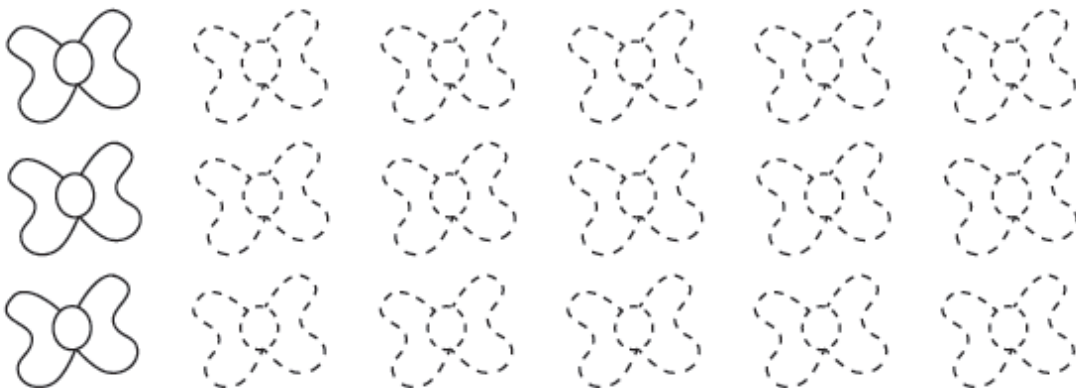
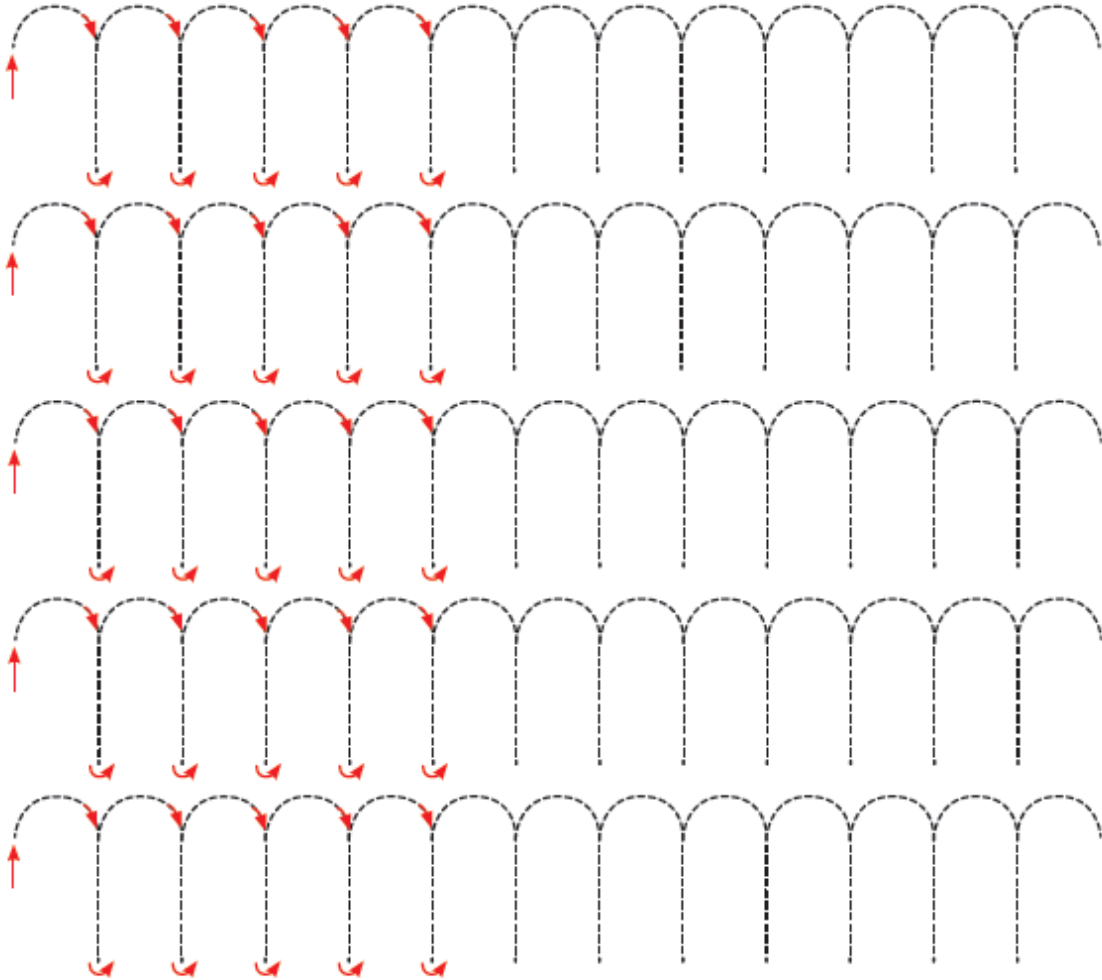
➤ Delinear.



Mi nombre es: _____



➤ **Delinear y colorear.**



Sesión 5

Actividad de Aprendizaje

XII. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA – CAJAMAMARCA

DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA

GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS "HORMIGUITAS"

XIII. TÍTULO: Algo especial para mi familia

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de comunicar todo lo que descubrió de su familia y reconocer por qué su familia es única. Además, representarán lo que más les gusta de su familia a través de dibujos, escritos, collage, etc. para compartirlo con algún integrante de su familia.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias / Capacidad	Desempeño	Criterio	Evidencia
<p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Capacidades: Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>Estandar Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginario que les os cotidianas en los que predomina</p>	<p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p> <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe por propia iniciativa y a su manera, usando trazos, grafismos u otras formas para comunicar sus ideas, vivencias o información importante sobre su familia. Menciona para quién y para qué escribe su texto. Además, lo revisa en función de lo que quiere comunicar. 	<p>Representarán lo que más les gusta de su familia a través de dibujos, escritos, collage, etc. para compartirlo con algún integrante de su familia.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p>

<p>palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	<p>adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</p>		
Enfoque Transversal	<p>Enfoque de derechos</p> <p>Enfoque orientación al bien común</p>		
Valor	Actitudes o acciones observables		
	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. La docente propicia que los niños y las niñas socialicen las características de su familia y comprendan que existen diferentes tipos de familia. 		
Recursos			
medio utilizado en la interacción docente-estudiante	Llamada telefónica	WhatsApp	
	Mensaje de texto	Facebook	
	Otros especificar		

X. Actividades diarias:

Actividades permanentes



Recepción de videos con las actividades permanentes: bienvenida, oración, calendario ¿Cómo está el clima hoy?

Acuerdos de convivencia





Recuerdan los acuerdos de convivencia, normas de bioseguridad: lavado de manos, distancia social.

<p style="text-align: center;"><u>Asistencia</u></p> 	<p>Audio de los estudiantes, reportando su asistencia.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Programa de TV</u></p> 	<p>Se invita a observar el programa de tv Perú.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Soporte emocional</u></p> 	<p>Conversamos usando la ruleta de las emociones.</p>

XI. Desarrollo de la Sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>Inicio</p>	<p>Se comunica el propósito de la actividad del día: Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de comunicar todo lo que descubrió de su familia y reconocer por qué su familia es única. Además, representarán lo que más les gusta de su familia a través de dibujos, escritos, collage, etc. para compartirlo con algún integrante de su familia.</p> <p>❖ Escucha la canción: La familia. https://www.youtube.com/watch?v=Je_k0mwxDlo</p>

	 <p>➤ Responden las preguntas: ¿De quién nos habla la canción?, ¿Cómo está formada esta familia?, ¿Qué hacen juntos en tu familia?</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>➤ Observan el video: Archivaldo celebra con su familia. https://www.youtube.com/watch?v=TJW7upFnVY0</p>  <p>➤ Dialogan a través de preguntas: ¿Cómo se sentía Archivaldo?, ¿Qué actividad realizaron en familia?, ¿Qué otra manera propuso para compartir en familia?, ¿Qué actividades realizas en familia?, ¿Cómo puedes compartir con tu familia estas actividades?</p> <p>➤ Dialogamos sobre lo realizado y lo que descubrieron sobre su familia. respondiendo: ¿Qué actividades realizamos?, ¿cuál te llamó más la atención?, ¿Qué descubriste de tu familia?</p> <p>➤ Se invita a representar lo que más le gusta de su familia para compartirlo con algún integrante o con toda su familia (puede escribirlo por sí mismo o dictarle, dibujar, hacer un collage, un objeto, etc.).</p>
<p>Cierre</p>	<p>❖ Reflexionamos sobre lo aprendido. Queridos padres y madres, es importante que las niñas y los niños comuniquen todo lo que descubrieron de su familia, también pueden representar lo que más les gusta de su familia a través de diferentes lenguajes y formas de expresión: dibujar, hacer un collage, un objeto, escribir por sí mismo o dictarle, etc.). Finalmente, puede preguntarle cómo se ha sentido al conocer más sobre su familia, qué le gustaría seguir descubriendo o compartiendo juntas y juntos.</p>

Asimismo, invite a su niña o niño a escribir un texto corto que describa cada situación o momento importante. Recuerde que escriba a su manera, usando dibujos, palotes, grafismos o algunas letras, también puede dictarle lo que desee comunicar para que usted lo escriba de esta manera se acercarán al mundo escrito al plasmar su propia historia como familia.

RETOS:

- ❖ Representarán lo que más les gusta de su familia a través de dibujos, escritos, collage, etc. para compartirlo con algún integrante de su familia.

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

FECHA:

8. ¿Qué descubriste de tu familia?
9. ¿Por qué tu familia es única?
10. ¿Qué actividades disfrutaban realizar en familia?
11. ¿Qué representaste para tu familia?
12. ¿Qué colocaste en tu representación?
13. ¿Algo fue difícil?, ¿Por qué?

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 1467 – LIRIOPAMPPA – ENCAÑADA
 CAJAMAMARCA
DOCENTE : TEODOCIA BERNAL CABRERA
GRADO Y SECCIÓN : 5 AÑOS “HORMIGUITAS”
AREA : PERSONAL SOCIAL
EDAD : 5 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fecha:		
		ÁREA: personal social		
		COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		
		CAPACIDADES: Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
		Criterio		
		• Escribe por propia iniciativa y a su manera, usando trazos, grafismos u otras formas para comunicar sus ideas, vivencias o información importante sobre su familia. • Menciona para quién y para qué escribe su texto. Además, lo revisa en función de lo que quiere comunicar.		
1	AYAY ESPINOZA, Yomar David			
2	BARDALES YOPLA, Yordin Aldair			
3	ESCOBAR RAMOS, James Abran			
4	EUGENIO HUAMAN, Milena Yasmin			
5	LOPEZ TERRONES, Neimar Magir			
6	MAL HUAMAN, Sharita Isamar			
7	MENDOZA ALONSO, Jose Nemias			
8	PAISIG RAMOS, Anderson Yair			
9	SANCHEZ PAISIG, Antonela			
10	VARGAS MENDOZA, Brendy E.			
11	VARGAS RAMOS, Shirley Jhesenia			

Legenda: **Logrado**  **En Proceso**  **En Inicio** 



Algo especial para mi familia

Queridos padres y madres, es importante que las niñas y los niños comuniquen todo lo que descubrieron de su familia, también pueden representar lo que más les gusta de su familia a través de diferentes lenguajes y formas de expresión: dibujar, hacer un collage, un objeto, escribir por sí mismo o dictarle, etc.).

Finalmente, puede preguntarle cómo se ha sentido al conocer más sobre su familia, qué le gustaría seguir descubriendo o compartiendo juntas y juntos.

Asimismo, invite a su niña o niño a escribir un texto corto que describa cada situación o momento importante. Recuerde que escriba a su manera, usando dibujos, palotes, grafismos o algunas letras, también puede dictarle lo que desee comunicar para que usted lo escriba de esta manera se acercarán al mundo escrito al plasmar su propia historia como familia.

RETOS:

Representarán lo que más les gusta de su familia a través de dibujos, escritos, collage, etc. para compartirlo

Algo especial para mi familia

- ¡Jugamos! Con la ayuda de algún familiar, crea a tus títeres. Utiliza las imágenes para hacer tus títeres de la familia.

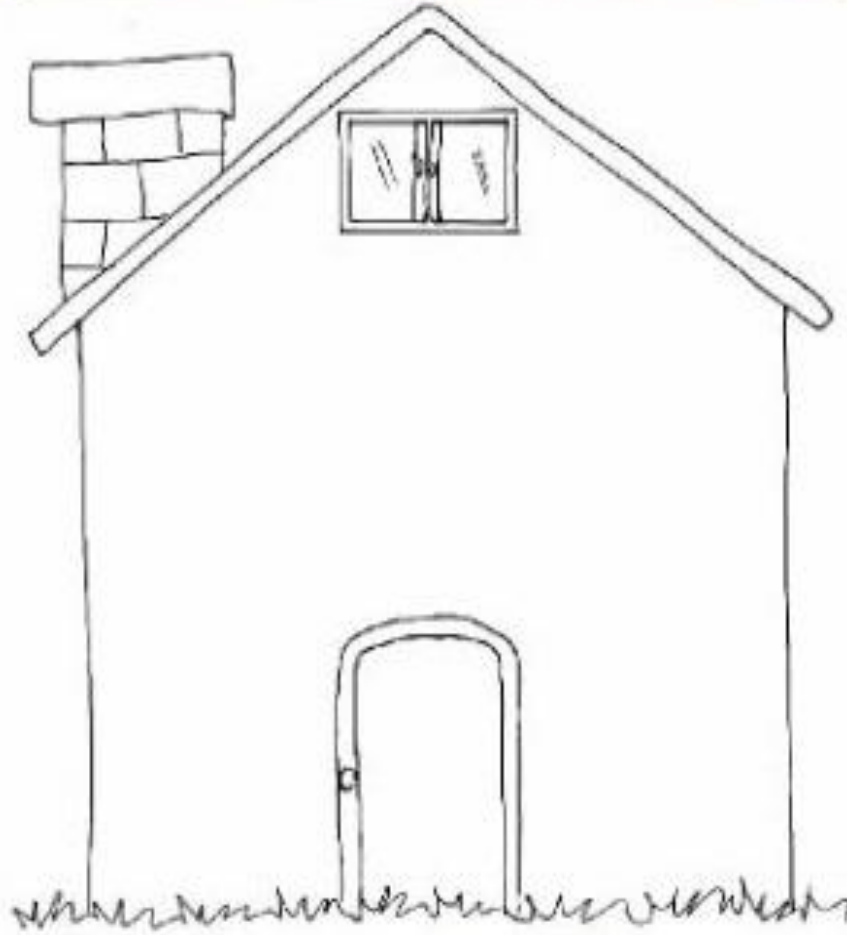
Ejemplo:



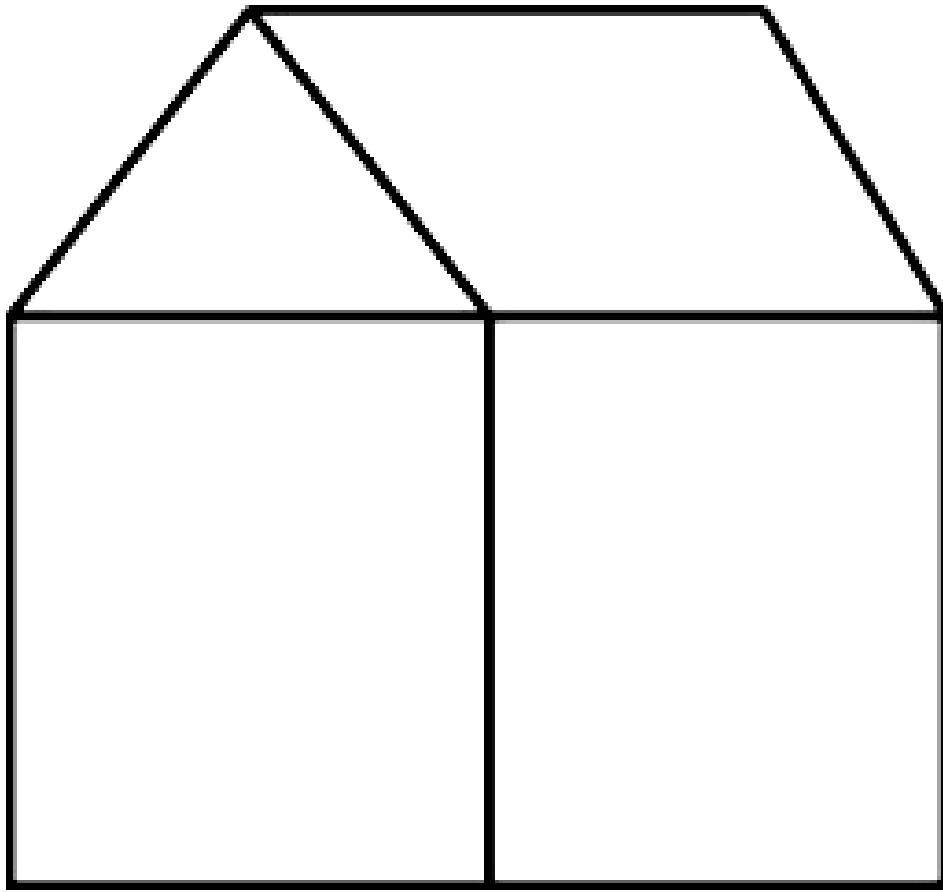
Dibuja las partes de la cara de los miembros de esta familia y después pntalas



Mi Familia



- Dibuja o pega dentro de la casita la foto de los miembros de tu familia y escribe en las líneas el nombre de cada uno de ellos.



• *Sigue las indicaciones y completa el dibujo. Colorea.*

1. Dibuja una puerta
2. Dibuja una ventana redonda encima de la puerta.
3. Qué tenga una chimenea
4. Con dos ventanas cuadradas
5. Con dos árboles
6. Con tres nubes
7. Dibuja un sol
8. Con dos flores en cada árbol

ALGO ESPECIAL PARA MI FAMILIA

NOMBRE:



Recorta, ordena la secuencia y pega en la línea de tiempo.



2018

2019

2020

2021



Aprendió a
manejar
bicicleta



Pablito



Ya sabe
escribir su
nombre



Nació
Pablito



Aprendió
a caminar



ALGO ESPECIAL PARA MI FAMILIA

NOMBRE:



Dibuja los momentos más importantes de tu familia.

A 2x2 grid of large oval frames, each with a double-line border. Below each oval is a small rectangular box for a caption. A large vertical double-headed arrow is positioned in the center of the grid. Red arrows point from the right side of the left column of ovals to the left side of the right column of ovals. A small circle is located in the bottom-left corner of the page.

Anexo 6. Documento de conformidad del asesor

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **Maximiliano Condor Huamán**, exdocente de la Filial Cajamarca, asesor(a) de la investigación el programa de estudios de **Educación Inicial**, denominada:

Aprendo en casa y proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IEI 1467 – Cajamarca

Doy fe, que la investigación realizada por **Teodocia Bernal Cabrera**, cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de **Educación y Humanidades**, así como, constato que tiene un índice de similitud del **30%**, verificable en el reporte del software anti plagio Turnitin.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro. Salvo, en futuras investigaciones el porcentaje varíe por diversas circunstancias.

Cajamarca, 30 de octubre del 2022



Firma

Dr. Maximiliano Córdor Huamán

Asesor

Código ORCID: 0000-0002-3545-8439