

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Material educativo y desarrollo del pensamiento matemático, niños
de 5 años, I.E.I. N° 347, Chota**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Horna Vasquez, Alita Soledad

Asesora:

Cerna Galvez, Maria Evelyn
Código ORCID
0000-0003-3792-7590

Cajamarca – Perú

2022

Índice

Índice	i
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabras clave	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Fundamentación científica	4
2. Justificación de la investigación	7
3. Problema.....	7
4. Conceptuación y operación de variables	8
4.1. Conceptuación.....	8
4.2. Operacional de la Variable	8
5. Hipótesis.....	9
6. Objetivos	9
6.1. Objetivo general.....	9
6.2. Objetivos específicos	9
Metodología	10
1. Tipo y diseño de investigación.....	10
2. Población – Muestra.....	10

3. Técnicas e instrumentos de investigación	11
Resultados	12
1. Material educativo.....	12
2. Pensamiento matemático.	12
3. Hipótesis.....	15
3.1. Planteamiento.....	15
3.2. Del nivel de significancia	15
3.3. Estadística	15
3.4. Cálculo p valor y decisión	16
Análisis y discusión	17
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias Bibliográficos.....	21
Anexos	23

Índice de tablas

Tabla 1	Alumnos matriculados en la IEI N° 344, Chota.	10
Tabla 2	Muestra de estudio. IEI N° 344, Chota.	11
Tabla 3	Nivel de resultados en el Pre Test.	12
Tabla 4	Nivel de resultados en el Post Test.	13
Tabla 5	Normalidad.	15
Tabla 6	Prueba T Student.	16
Tabla 7	Puntuación de las dimensiones de la variable: material educativo	29
Tabla 8	Data Pre Test - variable: Desarrollo del pensamiento matemático.	30
Tabla 9	Data Pre Test - variable: Desarrollo del pensamiento matemático.	31

Índice de figuras

Figura 1 Valoración de “material educativo” y sus dimensiones en 10 sesiones.	12
Figura 2 Puntuación de las dimensiones de la variable: Desarrollo de pensamiento matemático, Pre Test.....	13
Figura 3 Puntuación de las dimensiones de pensamiento matemático, Post-Test. ...	14
Figura 4 Comparativo de puntuaciones en dimensiones de pensamiento matemático. Pre Test - Post Test.....	14

Palabras clave

Material educativo, pensamiento matemático

Key words:

Educational material, mathematical thinking

Línea de investigación

Línea	Teoría y Métodos educativos
En área	Ciencias sociales
En sub-área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Título

**Material educativo y desarrollo del pensamiento matemático, niños
de 5 años, I.E.I. N° 347, Chota**

Resumen

El presente informe de Tesis: Material educativo y desarrollo del pensamiento matemático, en niños de inicial (5), I.E.I. N° 347, Chota; tuvo como fin establecer qué el buen uso de material educativo, mejora el nivel de pensamiento matemático. I.E.I. N° 347, Chota. La hipótesis establecida manifiesta que, aplicando material educativo especial, favorece el pensamiento matemático, en inicial (5) años, I.E.I. N° 347, Chota; se utilizó estadísticamente la “T” de Student en una investigación con cohorte longitudinal; aplicada; explicativa, preexperimental, con aplicación de (pre y post-test); con muestra de 13 niños, con el valor ($p = 0.002$) se estableció que la aplicación mejora el pensamiento matemático, en los niños, I.E.I. N° 347, Chota.

Abstract

This thesis report: Educational material and development of mathematical thinking, in children of initial (5), I.E.I. No. 347, Chota; Its purpose was to establish that the good use of educational material improves the level of mathematical thinking. I.E.I. No. 347, Chota. The established hypothesis states that applying special educational material favors mathematical thinking, in initial (5) years, I.E.I. No. 347, Chota; the Student's "T" was used statistically in a longitudinal cohort study; applied; explanatory, pre-experimental, with application of (pre and post-test); with a sample of 13 children, with the value ($p = 0.002$) it was established that the application improves mathematical thinking, in children, I.E.I. No. 347, Chota.

Introducción

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

Calderón, De la Cruz y Zeledón (2019), para cumplir con el objetivo de su investigación propusieron la aplicación de una estrategia didáctica con el fin de estimular el pensamiento lógico matemático en los niños de inicial. La investigación fue cualitativa, de tipo aplicada, descriptiva y detallada de la problemática en cuestión; con observaciones, persiguiendo el fin de favorecer el pensamiento lógico matemático. La población fue de 75 alumnos, 3 profesores, 1 director, 75 padres. Muestra de 23 alumnos, 2 madres, 1 profesor y 1 director. Se utilizó la entrevista y observación y se llegó a la conclusión de que la propuesta de la aplicación si logró favorecer el pensamiento lógico matemático referente al ábaco, rayuela y el rompecabezas que estimula la formulación de conceptos. Como recomendación aportada por la investigación se dijo que se tuviera muy en cuenta que en los niños se puede influir en base a la motivación y desarrollo de los procesos cognitivos.

Por su parte, Beltrán (2017), propuso y elaboró una guía para usar el material didáctico apropiado en el afianzamiento y aprendizaje de las relaciones lógico-matemáticas (4 a 5 años). Se aplicó una investigación descriptiva, estudio bibliográfico, investigación de campo, encuestas. Método inductivo-deductivo. Se obtuvo como resultado que el problema principal que afecta el aprendizaje de las operaciones lógicas es el escaso interés de los estudiantes en aprender; escases de materiales didácticos orientados al desarrollo específico de las relaciones lógico-matemáticos (rosetas, cubos, objetos de secuencias lógicas), y que solo se cuenta con rompecabezas, bloques, dominó y cuentas, que son insuficientes para el desarrollo de las nociones lógico matemático.

Mayorga (2017), planteó como fin, investigar el material didáctico utilizado en el aprendizaje lógico-matemático (4 a 5) años para esto se utilizó una investigación inductiva con observación para descubrir el material utilizado y el nivel de los niños. La investigación fue cuali-cuantitativo, exploratoria y descriptiva y de campo. Se aplicó lista de cotejo y encuesta. Población, 54 alumnos. Finalmente se descubrió que los docentes tenían el gran error de no dejar que los niños manipulen ilimitadamente los materiales didácticos en los juegos estratégicos didácticos, limitando la gran ayuda que son los juegos utilizando material didáctico especializado. Pero se pudo comprobar que, facilitando el material didáctico de la aplicación, se logró que los niños se diviertan en el aprendizaje lógico matemático logrando incremento en sus promedios en comparación estadística con el pretest.

A nivel nacional

Pinedo (2020) buscó como objetivo determinar que el material didáctico ayuda a desarrollar el pensamiento matemático en inicial (5 años). Cuya hipótesis propone que el material didáctico mejora el pensamiento matemático en inicial. Metodología investigativa explicativo-experimental, muestra (40) alumnos (experimental y control). Comprobó estadísticamente la hipótesis alterna con lo cual demostró que el material didáctico es beneficioso para incrementar el pensamiento matemático en inicial, bajo la explicación científica y teórica de que los niños aprenden con estímulo, distracción y diversión y en base al uso de estos materiales didácticos se puede aplicar estrategias que conlleven al fin pedagógico que se persigue.

Coronel (2020), su interés principal fue proponer la aplicación de juegos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento matemático en inicial de (3-5) años. La metodología fue cuantitativa, nivel descriptivo, con muestra de 14 docentes en los que se aplicó ficha de observación en las sesiones de matemática. La conclusión fue que antes de la aplicación en el pretest el pensamiento matemático era casi nulo en los niños de inicial y después de la aplicación en el post test se incrementó muy poco, la aplicación de juegos como estrategia didáctica fue inadecuada, porque fue muy poco

tiempo; además no se logró incrementar la mejora del pensamiento matemático en los niños por la falta de materiales educativos en la escuela. El problema se originó porque no se utilizaban los juegos y los materiales educativos adecuados, pero después de este estudio investigativo, se implementó la capacitación de los docentes del área en el centro educativo, se adquirió materiales educativos y se dispusieron los docentes a mejorar para garantizar el éxito del aprendizaje del infante.

Figuerola (2018), su objetivo fue determinar cuál es “el material no estructurado” necesario para aprender lógico-matemático en inicial. La metodología fue secuencial, proponiendo capacitación, estructuración, adquisición y pautas para el uso correcto de dicho material en la mejora de la capacidad de seriación en inicial de 5 años. Las conclusiones después de la selección y existencia del material no estructurado, además de la aplicación en la enseñanza de la seriación, fue que se comprobó que si beneficia y facilita el aprendizaje lógico-matemático de forma rápida en los pequeños, respecto también a su creatividad logrando resolver problemas a través del juego y utilizando “materiales no estructurados”.

A nivel local

Para la presente investigación, no se han considerado antecedentes locales, de la localidad de Chota.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Sobre el Material educativo necesario

Los Materiales Educativos, son mejores si son construidos por el docente, que debe seleccionar, resumir y elaborar; los estudiantes deben cuidarlos, ordenarlos y usarlos en afianzamientos y evaluaciones (Guía Pedagógica, 2007).

Son considerados materiales didácticos a aquellos que participan en el proceso educativo; que cumplen un rol para lograr el fin del área pedagógica. Se puede acotar que estos permiten a los alumnos adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y nuevas actitudes. (Hilares, 2007).

Materiales educativos y su finalidad

Ramos, Santa Cruz y Tito (2015), nos hablan de esto y acotan que:

- a. Agudizan la atención e interés de los alumnos
- b. Ofrecen una noción más exacta de lo estudiado.
- c. Facilitan la asimilación de lo aprendido.
- d. Ayudan a hacer la clase dinámica.
- e. Concretan ilustrando lo que se expone.
- f. Agudizan la observación de los recursos naturales.
- g. Conducen a los alumnos a comprender hechos y conceptos.
- h. Hacen que se manifiesten las aptitudes y habilidades.
- i. Desarrollar los valores y la creatividad.

Características (materiales educativos)

Ramos, Santa Cruz y Tito (2015)

- a. Son Funcionales
- b. Diversificables

- c. Versátiles
- d. Tienen mucho atractivo
- e. Se les atribuye ser seguros

1.2.2. Desarrollo del pensamiento matemático

Bustamante (2020) analizó las teorías del pensamiento matemático y en evidencia empírica y teórica se reveló hallazgos que indican que los niños razonan mayormente de manera lógica. El estudio encontró que las preguntas y la investigación realizada en diferentes grupos, las preguntas de silogismo originaron respuestas con razonamiento lógico. El niño primero aprende cosas básicas y luego aprende conceptos y por último consolida el pensamiento matemático.

Para Piaget, citado por Fernández (2003), el aprendizaje es un proceso que está centrado en el desarrollo psicológico y sociocultural; siendo el pensar lógico la cúspide respecto a desarrollar la mente, para esto es necesario fomentarlo desde muy pequeños (etapa sensorio-motora), representación simbólica, hasta el proceso lógico.

Las matemáticas son un lenguaje y su función es identificar cantidad, espacio, tamaño. El pensamiento matemático aparece desde muy temprana edad, en las los niños se inicia con secuencias entre números y operaciones, propiedades geométricas y simetría.

Características del pensamiento en el área lógico-matemático

Cascallana citado por Bravo (2012). El pensamiento lógico es dinámico, se forma de manera constante (etapa sensorial - etapa formal) organizando sus conocimientos que se adquirieron. El pensamiento en los niños está determinado por los cambios de las cosas, porque no pueden representar de manera mental las transformaciones de los objetos. p.e, el niño separa en grupos por un criterio.

Operaciones lógicas del pensamiento

Es importante desarrollar en la primera etapa del niño:

La clasificación.

Bustamante (2015) afirma que la clasificación depende del criterio elegido.

Los tipos de clasificación son:

1. Descriptiva: cualidades físicas.
2. Genérica: componentes de un conjunto.
3. Relacional, vinculados por su objetivo.

La Seriación.

Bustamante (2015) en su trabajo investigativo refirió que los objetos se ordenan según un criterio, según el grosor o la altura.

La seriación es una capacidad, y los niños la desarrollan a temprana edad, les gusta ordenar y se divierten haciéndolo, por ejemplo, poniéndose en fila del más alto al más bajo de entre ellos

Cardoso y Cerecedo (2008) menciona que el alumno debe ser estimulado desde los primeros años pidiéndole que creen secuencias (numéricas y pictóricas).

El niño puede construir relaciones lógicas con las propiedades de transitividad y reciprocidad y seriar.

Gómez (2015) refirió que, en los primeros años de la educación se realiza un patrón de crecimiento en el que uno depende del anterior, formándose así la secuencia porque tiene un orden.

2. Justificación de la investigación

Teóricamente, la investigación, tiene fundamento en la teoría del pensamiento lógico matemático según Piaget (Bravo, 2012), a partir de la cual se establece que los profesores deben tener conocimiento de las etapas del desarrollo del pensamiento del área lógico-matemático en inicial porque así se puede identificar el pensamiento y razonamiento de los niños, para poder brindarles una educación más efectiva, y plantear estrategias más determinadas que orientan el actuar del docente investigador. El aporte científico que, en calidad de nuevos conocimientos gestados a través del método científico, fue que la presente investigación permitió contrastar, verificar, y/o complementar, los conocimientos obtenidos por otros investigadores con el fin de consolidar el bagaje de la ciencia. La investigación, también constituye fuente importante práctica y metodológica por la naturaleza y forma de uso de los materiales educativos elegidos, caracterizados por ser propios de la zona. El aporte social básicamente se relaciona por la posibilidad que brinda a la juventud estudiosa de convertirse en personas con pensamiento matemático, reflexivos, críticos capaces de afrontar con firmeza los problemas de la sociedad.

3. Problema

El pensamiento matemático tiene importancia porque permite construir la base del razonamiento en el área de la matemática, y no solo de esa área; sino de cualquier otra de la currícula o programa de estudio. Sin embargo, debido a muchos factores, entre ellos, la ausencia de conceptos lógicos, como lo hizo notar Piaget en su momento, el desarrollo del pensamiento matemático presenta limitaciones visibles de manera generalizada en muchos casos. En el caso peruano, incluso se identificaron problemas de aprendizaje de la matemática, relacionados con dislexia, trastornos por déficit de atención, hiperactividad, falta de comprensión lectora, etc. problemas para los cuales lamentablemente no se visualizan o perciben políticas gubernamentales orientadas a su mitigación. Esta problemática es generalizada a lo largo y ancho de nuestro país.

Para efectos del presente estudio, la pregunta de investigación: ¿Cuál es la medida en que el material educativo, mejora el pensamiento matemático, en inicial 5 años, I.E.I. N° 347, Chota?

4. Conceptuación y operación de variables

4.1. Conceptuación

De la variable independiente: Material educativo.

Son herramientas de aprendizaje que apoyan a los niños emocional, física, intelectual y socialmente. En otras palabras, ayuda a buscar el desarrollo integral. También es un medio para estimular el aprendizaje y desarrollar habilidades creativas (Cedeño, Osorio y Tolentino, 2004).

De la variable dependiente: Desarrollo del pensamiento matemático.

Forma de razonar para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas (López, 2019).

4.2. Operacional de la Variable

Independiente: Material educativo

Esta corresponde a la estrategia implementada a lo largo de 10 sesiones de aprendizaje y medida por una lista de cotejo, considerando las siguientes dimensiones: Material permanente de trabajo, informativo, ilustrativo audiovisual; bajo los siguientes niveles: Bajo (0 - 5), Medio (6 - 11), Alto (12 - 15).

Dependiente: Desarrollo del pensamiento matemático.

Esta es de tipo cualitativa y fue medida en cada alumno de la muestra con apoyo de las listas de cotejo, que señalen el logro por medio de las dimensiones: Noción espacial, Noción cuantificadora y de comparación y Noción de

clasificación y de número; bajo la escala de valoración: Bajo (0 - 5); Medio (6 - 10); Alto (11 - 15).

5. Hipótesis

La aplicación de material educativo, logró mejorar el pensamiento matemático, en inicial, I.E.I. N° 347, Chota.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Determinar si el material educativo, mejoró el pensamiento matemático, en inicial, I.E.I. N° 347, Chota.

6.2. Objetivos específicos

- Identificar si el material educativo mejoró el pensamiento matemático, en inicial, I.E.I. N° 347, Chota, por medio del Pre Test.
- Evaluar el nivel de la aplicación del material educativo, durante las sesiones de aprendizaje en inicial, I.E.I. N° 347, Chota.
- Identificar si el pensamiento matemático en inicial mejoró con la aplicación del material educativo en inicial, I.E.I. N° 347, Chota, por medio del Pos Test.
- Comparar los niveles de logro de la var. pensamiento matemático, en inicial, I.E.I. N° 347, Chota, pre y pos de la aplicación de material educativo.

Metodología

1. Tipo y diseño de investigación

Investigación práctica o empírica. Se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento. El propósito de este tipo de investigación es el desarrollo de un conocimiento técnico que tenga una aplicación inmediata para solucionar una situación determinada (Escudero y Cortez, 2018).

Trabajó una investigación con diseño preexperimental, empleando un solo grupo de estudio del cual se obtuvo datos antes y después.

GE: O1 ----- X ----- O2

2. Población – Muestra

La población con la cual se consideró trabajar fue de 41 niños de las edades de 3, 4 y 5 años.

Tabla 1
Alumnos matriculados en la IEI N° 344, Chota.

Sección	Sexo		Total
	H	M	
3 años	07	04	11
4 años	09	08	17
5 años	06	07	13
	22	19	41

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022.

Consideró un muestreo no probabilístico, donde la muestra fue de 13 alumnos, elegida a conveniencia pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 347, Chota.

Tabla 2
Muestra de estudio. IEI N° 344, Chota.

Sección	Sexo		Total
	H	M	
5 años	06	07	13

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se empleó la técnica de la observación.

Como instrumento se trabajó con dos listas de cotejo

Lista de cotejo

La primera se empleó para medir el material educativo, mide a través de tres dimensiones, y estas tienen cinco ítems cada uno, dicha lista tiene escala dicotómica Si-No, al término de haber llenado la lista de cotejo, se evidencia que la aplicación fue de nivel bajo, medio o alto.

La segunda lista de cotejo, se empleó para medir el desarrollo de pensamiento matemático de los niños en dos momentos, antes de trabajar con el material y otra después, evalúa tres dimensiones del pensamiento bajo una escala dicotómica, distribuido en quince ítems, finalmente se podrá inferir si el niño presenta bajo, medio o alto nivel de desarrollo de su pensamiento creativo.

Estos instrumentos, al ser elaborados y adaptados para el estudio, su validez los evaluó tres expertos, por su parte, la confiabilidad fue analizada por Alpha de Cronbach.

El procesamiento se realizó, con SPSS, en tanto, la hipótesis se comprobó con T Student para grupos relacionados, en todas las dimensiones del desarrollo de pensamiento matemático.

Resultados

1. Material educativo

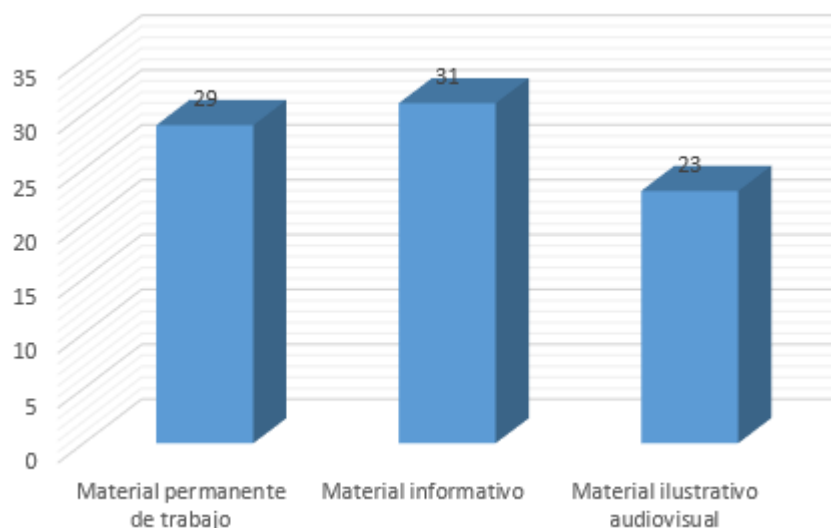


Figura 1 Valoración de “material educativo” y sus dimensiones en 10 sesiones.

La Figura 1 indica puntuaciones de la variable independiente material educativo: Material permanente de trabajo 29 puntos, Material informativo 31 puntos, y Material ilustrativo audiovisual 23 puntos entre 0 a 50 puntos. Donde dimensión “Material informativo” obtuvo el mayor calificativo; la menor calificación fue para “Material ilustrativo audiovisual”.

2. Pensamiento matemático.

Tabla 3

Nivel de resultados en el Pre Test.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	9	69,2
	Logro esperado	4	30,8
	Total	13	100,0

En Tabla 5, se muestran resultados de la evaluación de 13 estudiantes, Pre Test. La clasificación, permitió identificar, 2 niveles (escala de 6 a 10) y logro esperado (escala de 11 a 15) frecuencia de 9 y 4 respectivamente.

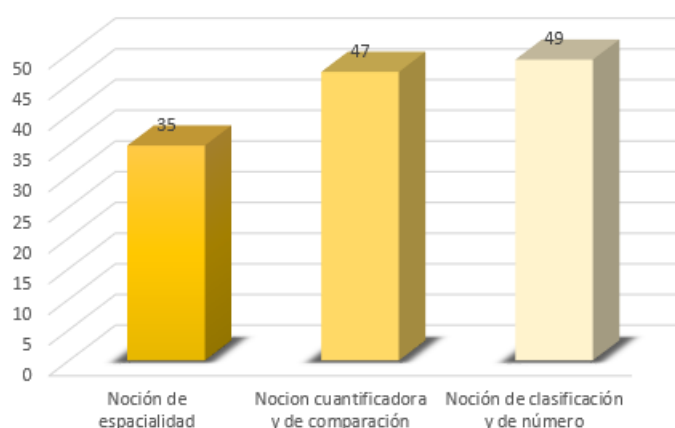


Figura 2 Puntuación de las dimensiones de la variable: Desarrollo de pensamiento matemático, Pre Test.

La Figura 2, muestra el Pre Test, de las dimensiones del pensamiento matemático, con la dimensión Noción de clasificación y de número, con valoración mayor (49 puntos de 65 posibles), y la dimensión: Noción de espacialidad, con la menor valoración (35 puntos de 65 posibles); quedando la dimensión: Noción cuantificadora y de comparación, con valoración intermedia.

Tabla 4
Nivel de resultados en el Post Test.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	5	38,50
	Logro esperado	8	61,50
Total		13	100,0

Fuente: Tabla 11 de base de datos

En la Tabla 6, los resultados de los 13 alumnos de la muestra, Post Test, identificar, 2 niveles: en proceso 5 (38.5%) (escala de 6 a 10) y logro esperado 8 (61.5%) (escala de 11 a 15); con una pequeña mejora respecto a la respectiva del Pre Test.

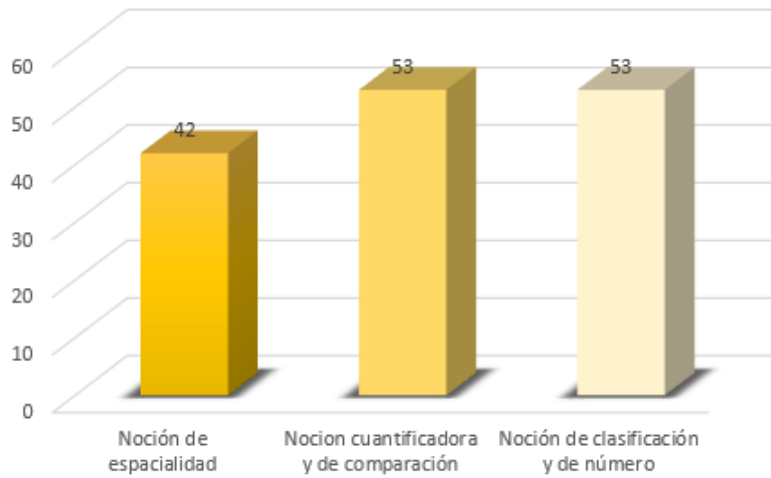


Figura 3 Puntuación de las dimensiones de pensamiento matemático, Post-Test.

La Figura 3, muestra la puntuación en el Pos-Test, de las dimensiones de la variable dependiente: Desarrollo de pensamiento matemático, con la dimensión: Noción cuantificadora y de comparación y la dimensión: Noción de clasificación y de número con valoraciones coincidentes (53 puntos de 65 posibles), quedando la dimensión: Noción de espacialidad, con la menor valoración (42 puntos de 65 posibles).

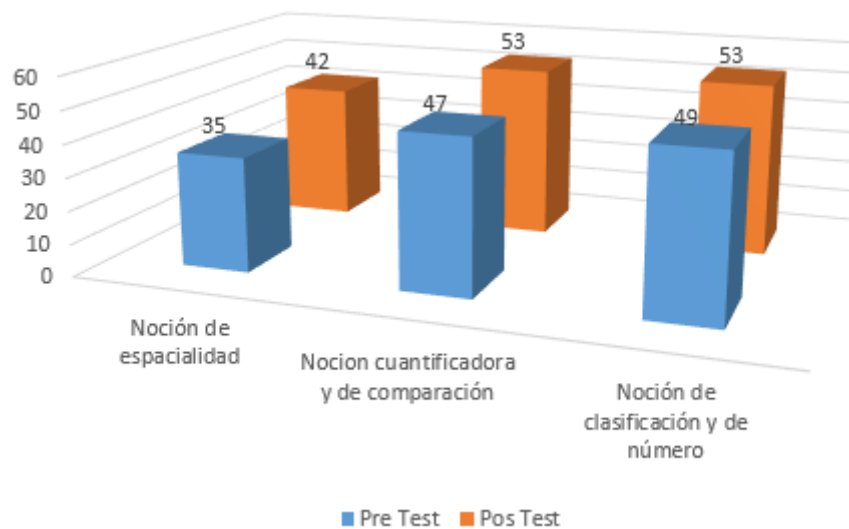


Figura 4 Comparativo de puntuaciones en dimensiones de pensamiento matemático. Pre Test - Post Test

La Figura 4 muestra la comparación de los niveles de la dimensión de la variable dependiente: el pensamiento matemático, incluyendo el pre y post-test. Estos puntajes muestran una ligera ventaja evaluativa en la dimensión posterior a la prueba en relación con el lado previo a la prueba.

3. Hipótesis

3.1. Planteamiento

H0: Hipótesis-nula

El material educativo, no mejora el pensamiento matemático, en inicial, I.E.I. N° 347, Chota.

H1: Hipótesis-alterna

El material educativo, mejora el pensamiento matemático, en inicial, I.E.I. N° 347, Chota.

3.2. Del nivel de significancia

Se considera el parámetro numérico de: 0.05

3.3. Estadística

Tabla 5
Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,872	12	,516
Post Test	,908	12	,092

Se han obtenido según “Shapiro – Wilk”, $p_1 = 0,516$; $p_2 = 0,092$ mayor respectivamente a 0.05, estos datos corresponden a una distribución normal, por lo que se elige T de Student.

3.4. Cálculo p valor y decisión

Tabla 6
Prueba T Student.

Diferencias emparejadas						
Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
	Inferior	Superior				
,328	-2,022	-,593	-3,989	12	,002	

Fuente: Tabla 10 y Tabla 11

De acuerdo con la Tabla 8, considerando $p = 0.002 < 0.05$, en la prueba paramétrica t de Student, “es válida la hipótesis alterna”; es decir: El material educativo, logró mejorar el pensamiento matemático, en inicial de 5 años, I.E.I. N° 347, Chota.

Análisis y discusión

Las puntuaciones para el “Material educativo” fueron las siguientes: Material permanente de trabajo 29 puntos, Material informativo 31 puntos, y Material ilustrativo audiovisual 23 puntos (0 a 50) puntos. La dimensión “Material informativo” tuvo una puntuación mayor, y “Material ilustrativo audiovisual”, puntuación menor, en 10 sesiones de aprendizaje. Es preciso mencionar que la estrategia metodológica utilizada por la investigadora, presentó material informativo diversificado como mapas, figuras, vídeos, que en cierto modo facilitaron la toma de decisiones y la comunicación; así mismo, las estrategias no intensificaron la búsqueda de identidad personal, así como el manejo de conflictos, entre otras cosas. En el Pre Test, los resultados de evaluación, permitieron identificar 2 niveles: en proceso (6 a 10); logro esperado (11 a 15) con una frecuencia de 9 y 4 respectivamente. Así mismo, pensamiento matemático en su dimensión “Noción de clasificación y de número”, obtuvo la valoración mayor (49 puntos de 65 posibles), y la dimensión: “Noción de espacialidad”, la menor (35 puntos de 65 posibles); quedando la dimensión: Noción cuantificadora y de comparación con valoración intermedia. Cabe recalcar que los estudiantes en el Pre Test, demostraron ciertas habilidades para clasificar elementos con criterio propio y reconocer relaciones número – cantidad; pero en menor alcance demostraron destrezas para ubicar objetos en el espacio de acuerdo con un punto de referencia. Los resultados de evaluación, a través del Post Test, permitió identificar en sólo dos niveles: en proceso 5(38.5%) (escala de 6 a 10) y logro esperado 8(61.5%) (escala de 11 a 15); con una pequeña mejora respecto a la respectiva del Pre Test. El comparativo de pensamiento matemático, tanto Pre y Post-Test, permitió, mostrar predominio en dimensiones del Post-Test, en relación a Pre Test. Finalmente, la prueba paramétrica t de Student con $p = 0.002 < 0.05$, permitió aceptar la hipótesis del investigador; es decir, el uso de material educativo puede permitir mejorar el pensamiento matemático en los niños de 5 años, I.E.I. N° 347, Chota.

En referencia a las variables: Material educativo y Pensamiento matemático, existen trabajos diversos, muy interesantes dignos de mencionar y utilizar. Así, Calderón, De la Cruz y Zeledón (2019), logró identificar recursos didácticos que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños, como el ábaco, la rayuela y rompecabezas, los cuales fomentan la capacidad de razonar, de establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre diversos objetos para llegar a una comprensión concreta en la formulación de conceptos. Estos resultados facilitaron enormemente la visión a emplear en la presente investigación no solo por el conocimiento de recursos didácticos sino también, por el hecho de considerar factores como la motivación, la familia, la escuela y los procesos cognitivos que condicionan la forma de aprender del niño. Por su parte, Beltrán (2017), nos enseñó que las nociones básicas y operaciones lógicas no se encuentran desarrolladas integralmente en la mayoría de niños a menos que se incentive de alguna manera; por ello los niños por lo general demuestran un escaso interés en participar en los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación nos sugirió el uso de materiales didácticos adecuados para desarrollar las relaciones lógico-matemáticas, además las que se utilizan de manera habitual como el madero de surco, rosetas, cubos de nociones espaciales, caja de secuencias lógicas, entre otros. Un trabajo muy importante para los objetivos de nuestra investigación, lo constituyó el de Pinedo (2020), no sólo porque obtuvo resultados similares al nuestro, como por ejemplo la aceptación de la hipótesis alterna, sino también por la ejemplificación de sus estrategias que fueron usadas como complemento para enriquecer las plasmadas en la presente investigación.

Conclusiones

El material didáctico, permite mejorar el nivel de pensamiento matemático en niños de 5 años, I.E.I. N° 347, Chota, de acuerdo con el p valor ($p = 0.002$) de la prueba estadística t de Student

La variable: pensamiento matemático, en el Pre Test, esta “en proceso” (escala de 6 a 10) y “logro esperado” (escala de 11 a 15) con una frecuencia de 9 y 4 respectivamente. En dimensiones: Noción de clasificación y de número, con puntuación mayor 49 puntos de 65 posibles, y la dimensión: Noción de espacialidad, en menor puntuación: 35 de 65 posibles; Noción cuantificadora y de comparación con valoración intermedia.

La variable independiente material educativo se desarrolló con la siguiente puntuación: “Material permanente de trabajo” 29 puntos, “Material informativo” 31 puntos, y “Material ilustrativo audiovisual” 23 puntos (0 a 50). De ellas, la dimensión “Material informativo” el mayor calificativo y “Material ilustrativo audiovisual” la menor calificación, en las diez sesiones de aprendizaje.

En la variable: pensamiento matemático, en el Pos Test, son: en proceso 5 (38.5%) (escala de 6 a 10) y logro esperado 8 (61.5%) (escala de 11 a 15). Así mismo, a nivel de dimensiones: la dimensión “Noción cuantificadora y de comparación” y la dimensión: “Noción de clasificación y de número” con valoraciones mayoritarias igualadas (53 puntos de 65 posibles), quedando la dimensión: Noción de espacialidad, con la menor valoración (42 puntos de 65 posibles).

Las dimensiones del pensamiento matemático, tanto del Pre y Post Test, muestran predominio en las dimensiones del Post Test, frente al Pre Test.

Recomendaciones

Verificar investigaciones con otras variables como material educativo, que también pueden influir en el pensamiento matemático.

Investigar con otro grupo de estudio y que sea homogéneo.

Realizar sesiones de aprendizaje bajo la modalidad virtual, híbrida y/o presencial, en la que se adicione la tecnología.

Buscar otras variables para obtener el éxito en el pensamiento matemático en inicial por ser una etapa educativa muy importante.

Referencias Bibliográficas

- Beltrán, C. (2017). *Guía De Material Didáctico Innovador Para El Aprendizaje Del Ámbito De Las Relaciones Lógicomatemáticas En Niños*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos, matemáticos en los niños de cuatro años*. Lima, Perú: PUCP.
- Bustamante, S. (2015). Desarrollo lógico matemático. *Isbn*, 978-9942-21-536-9.
- Calderón, N., De la Cruz, K., & Zeledón, M. (2019). *Recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de niños*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Cardoso, E., & Cerecedo, M. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Cedeño, M., Osorio, M., & Tolentino, A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Coronel, Y. (2020). *Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Del Pensamiento Matemático En Aulas De 3 A 5 Años*. Lima, Perú: Universidad Cayetano Heredia .
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación*. Machala - Ecuador: UT MACH.
- Fernández, J. (2003). *Desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil*. Recuperado de <http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>.

- Figuroa, R. (2018). *Uso De Material No Estructurado Para Mejorar El Aprendizaje Lógico Matemático En Niños*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo .
- Gómez, I. (2015). *El desarrollo de las operaciones lógicas matemáticas*. Recuperado de <https://ivettegomez.wordpress.com/2015/12/12/el-desarrollo-de-las-operacioneslogicas-matematicas/>.
- Guía Pedagógica. (2007). *Ministerio de Educación del Perú*. Lima, Perú.
- Hilares, S. (2007). *Material Educativo*. Lima, Perú.
- López, M. (2019). *El pensamiento matemático*. Michigan: Cd. Lázaro Cárdenas.
- Mayorga, E. (2017). *Material Didáctico Para El Desarrollo De Las Capacidades Lógico Matemático En Los Niños*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Mendoza, E., & Pecho, E. (2019). *Relación entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños*. Lima, Perú: UNE.
- Ministerio de Educación . (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Edición MINEDU.
- Ministerio de educación . (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú: MINEDU.
- Pinedo, P. (2020). *Material didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento matemático en niños*. Rioja, Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Ramos, N., Santa Cruz, V., & Tito, T. (2015). *Relación Entre Material Educativo Y Desarrollo Del Pensamiento Matemático*. Lima, Perú: UNE.

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Var. independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Material educativo	Material permanente de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustrativo - Innovación - Recompensa - Confort 	<ul style="list-style-type: none"> - El material educativo puede usarse para acompañar el contenido impartido ya sea visual, audiovisual o interactivo. - El material educativo puede usarse para ejemplificar el contenido impartido ya sea visual, audiovisual o interactivo. - El material educativo puede usarse para potenciar el contenido impartido ya sea audiovisual o interactivo - El material didáctico ha sido diseñado en formato digital para facilitar en un entorno tecnológico, el proceso de enseñanza-aprendizaje. - El material didáctico permite un trabajo interactivo, flexible, atractivo y de fácil accesibilidad.
	Material informativo	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de - Toma de decisiones - Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - El material educativo consta de mapas - El material educativo consta de figuras - El material educativo consta de vídeos - El material educativo tiene carácter informativo y facilita la toma de decisiones - El material educativo tiene carácter informativo y facilita la comunicación
	Material ilustrativo audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad de - Manejo de conflictos y - Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> - El material educativo audiovisual busca la identidad personal - El material educativo audiovisual promueve el manejo de conflictos - El material educativo audiovisual facilita las comunicaciones - El material educativo audiovisual fomenta la motivación - El material educativo audiovisual está basado en estrategias diversas

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo del pensamiento matemático	Noción de espacialidad	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación - Identificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubica objetos según lo indicado encima- debajo - Identifica y nombra la posición de los objetos - Ubica objetos en el espacio de acuerdo con un punto de referencia: delante- detrás - Ubica objetos o personas en el espacio de acuerdo con su punto de referencia: dentro- fuera - Ubica objetos o personas en el espacio de acuerdo con su punto de referencia: cerca- lejos
	Noción cuantificadora y de comparación	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización - Realización - Diferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los cuantificadores muchos – pocos para indicar cantidades - Realiza comparaciones teniendo en cuenta los cuantificadores más que- menos que y los menciona - Señala y nombra el tamaño de diversos objetos - Diferencia los objetos según el tamaño grande - pequeño - Diferencia los objetos según la distancia de ubicación
	Noción de clasificación y de número	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - Verbalización - Relación - Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar elementos con criterio propio - Clasifica elementos teniendo en cuenta un criterio - Verbaliza los números del 1 al 10 - Relaciona número y cantidad - Dibuja tantos elementos como indica el número

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumentos

Lista de cotejo – variable: material educativo

Implementación de la estrategia basada en material educativo en la actividad de aprendizaje en niños de 5 años, I.E.I. N° 347, Chota.

Docente Evaluador:

No cumple = 0, Si cumple = 1

N°	Variable: Material educativo	No	Si
Dimensión 1: Material permanente de trabajo			
1	El material educativo puede usarse para acompañar el contenido impartido ya sea visual, audiovisual o interactivo.		
2	El material educativo puede usarse para ejemplificar el contenido impartido ya sea visual, audiovisual o interactivo.		
3	El material educativo puede usarse para potenciar el contenido impartido ya sea audiovisual o interactivo		
4	El material didáctico ha sido diseñado en formato digital para facilitar en un entorno tecnológico, el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
5	El material didáctico permite un trabajo interactivo, flexible, atractivo y de fácil accesibilidad		
Dimensión 2: Material informativo			
6	El material educativo consta de mapas		
7	El material educativo consta de figuras		
8	El material educativo consta de vídeos		
9	El material educativo tiene carácter informativo y facilita la toma de		
10	El material educativo tiene carácter informativo y facilita la comunicación		
Dimensión 3: Material ilustrativo audiovisual			
11	El material educativo audiovisual busca la identidad personal		
12	El material educativo audiovisual promueve el manejo de conflictos		
13	El material educativo audiovisual facilita las comunicaciones		
14	El material educativo audiovisual fomenta la motivación		
15	El material educativo audiovisual está basado en estrategias diversas		

Escala de valoración

Nivel Bajo	0 – 5	Nivel Medio	6 – 10	Nivel Alto	11 - 15
------------	-------	-------------	--------	------------	---------

Lista de cotejo – variable: Desarrollo de pensamiento matemático.

Número de orden del niño..... Edad..... Sexo.....

No cumple = 0, Si cumple = 1

N°	Variable: Desarrollo de pensamiento matemático	No	Si
Dimensión 1: Noción de espacialidad			
1	Ubica objetos según lo indicado encima- debajo		
2	Identifica y nombra la posición de los objetos		
3	Ubica objetos en el espacio de acuerdo con un punto de referencia: delante- detrás		
4	Ubica objetos o personas en el espacio de acuerdo con su punto de referencia: dentro- fuera		
5	Ubica objetos o personas en el espacio de acuerdo con su punto de referencia: cerca- lejos		
Dimensión 2: Noción cuantificadora y de comparación			
6	Utiliza los cuantificadores muchos – pocos para indicar cantidades		
7	Realiza comparaciones teniendo en cuenta los cuantificadores más que- menos que y los menciona		
8	Señala y nombra el tamaño de diversos objetos		
9	Diferencia los objetos según el tamaño grande - pequeño		
10	Diferencia los objetos según la distancia de ubicación		
Dimensión 3: Noción de clasificación y de número			
11	Clasificar elementos con criterio propio		
12	Clasifica elementos teniendo en cuenta un criterio		
13	Verbaliza los números del 1 al 10		
14	Relaciona número y cantidad		
15	Dibuja tantos elementos como indica el número		

Escala de valoración	
Nivel Bajo	0 – 5
Nivel Medio	6 – 10
Nivel Alto	11 - 15

Anexo 4. Matriz de datos

Tabla 7
Puntuación de las dimensiones de la variable: material educativo

Sesión	Material permanente de trabajo					Material informativo					Material ilustrativo audiovisual					Total general			
1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	16
2	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	2	13
3	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	2	12
4	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	2	10
5	1	0	0	1	1	3	1	0	1	1	0	3	0	1	1	1	0	3	12
6	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	2	12
7	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	3	10
8	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	2	10
9	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	2	11
10	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	9
						<u>29</u>						<u>31</u>						<u>23</u>	<u>115</u>

Tabla 8*Data Pre Test - variable: Desarrollo del pensamiento matemático.*

	Noción de espacialidad					Noción cuantificadora y de comparación						Noción de clasificación y de número					Total		
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	S2	It 11	It 12	It 13	It 14		It 15	S3
1	1	0	1	1	0	3	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	11
2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	11
3	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	3	10
4	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	4	10
5	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	3	9
6	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	14
7	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	3	9
8	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	4	8
9	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	4	10
10	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	12
11	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	10
12	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	7
13	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	3	10
						<u>35</u>						<u>47</u>						<u>49</u>	<u>131</u>

Tabla 9*Data Pre Test - variable: Desarrollo del pensamiento matemático.*

	Noción de espacialidad					Noción cuantificadora y de comparación					Noción de clasificación y de número					Total			
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	S2	It 11	It 12	It 13		It 14	It 15	S3
1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
2	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	12
3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	3	10
4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	11
5	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	10
6	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	14
7	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	3	9
8	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	11
9	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	10
10	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
11	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	11
12	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	3	9
13	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	13
						<u>42</u>						<u>53</u>						<u>53</u>	<u>148</u>

Anexo 5. Documento autorización IEI.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CAJAMARCA
UGEL – CHOTA.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347 – TUGUSA.

“Año del fortalecimiento y de la soberanía nacional”

La que suscribe directora de la Institución Educativa N°347 Tugusa –
Chota

HACE CONSTAR

Que, mediante la presente mi persona autoriza a la estudiante: HORNA VASQUEZ Alita Soledad con DNI N° 27286714, DE LA Universidad San Pedro de Chimbote de la carrera profesional de Educación Inicial, para que realice la aplicación y desarrollo de su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa N°347 Tugusa – Chota, titulado **“MATERIAL EDUCATIVO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO, NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°347, CHOTA”**

Se expide la presente solicitud de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Tugusa '02 de junio del 2022



Lic. Liza Rosary Flores Castro
DIRECTORA

Anexo N° 06 las actividades realizadas.

Actividades aplicadas en la I.E.I N° 347 – CHOTA Estudiantes de 5 Años

Informe de tesis.

“Material educativo y desarrollo del pensamiento matemático”

Material educativo: es todo aquel material que sirve para despertar la curiosidad del niño y le proporciona experiencias.

Deben utilizarse en forma sistemática y adecuarse a sus características, necesidades e intereses.

Es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir experiencias concretas que lo conllevan a observar, manipular, comparar, descubrir cualidades, atributos, peligros; introduciendo al niño al conocimiento científico de las cosas como instrumento ayuda en la tarea educativa, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora.

Les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer, induce a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos, ya que en este periodo de vida los niños y las niñas “aprenden jugando”.

Asimismo, en el juego utilizamos material educativo para desarrollar capacidades, habilidades y destrezas de los niños ya que el juego es una actividad muy importante en la vida de todo ser humano y a través del juego el niño explora obteniendo aprendizajes significativos y empieza el proceso de socialización.

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA.
1	JUGANDO CON LOS NUMEROS.	6/06/22

2	CONTAMOS Y CLASIFICAMOS MATERIALES NO ESTRUCTURADOS	8/06/22
3	MUCHOS -POCOS	10/06/22
4	NOS UBICAMOS DELANTE - DETRAS	13/06/22
5	RECONOCEMOS TAMAÑOS GRANDE, MEDIANO Y PEQUEÑO	15/06/22
6	SERIAMOS LOS RICOS Y SABROSOS PRODUCTOS DE LA ZONA	17/06/22
7	COMPARAMOS DIMENSIONES LIVIANO PESADO	20/06/22
8	JUGAMOS A COMPRAR Y VENDER OBJETOS CON MONEDAS Y BILLETES	22/06/22
9	GUGAMOS A QUITAR.	24/06/22
10	GUGAMOS A AGREGAR	27/06/22

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO: JUGANDO CON LOS NÚMEROS (1 AL 9)

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas identifiquen los números del 1 al 9.






APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁRE A	COMPETENCI A	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 años	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Utiliza el conteo hasta 9, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños y niñas reconocen los números, cuentan hasta nueve y traducen cantidades a expresiones numéricas
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: de integración intercultural		VALOR: Respeto	

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
----------	-------------	------------

INICIO	<p>La docente motivará a los niños y niñas a través de la siguiente canción:</p> <p style="text-align: center;">Los números</p> <p style="text-align: center;"><i>Yo soy el uno, como yo no hay ninguno</i> <i>Yo soy el dos, ahora tengo mucha tos</i> <i>Yo soy el tres, doy la vuelta al revés</i> <i>Yo soy el cuatro, y me gusta el teatro</i> <i>Yo soy el cinco, y de un saltito siempre brinco</i> <i>Yo soy el seis, y siempre bailo ya lo ves</i> <i>Yo soy el siete y me como un barrilete</i> <i>Yo soy el ocho y me como un bizcocho</i> <i>Yo soy el nueve, cuando salgo siempre llueve</i> <i>¿la cantamos otra vez?</i></p> <p>Luego, se plantean las siguientes preguntas: ¿Les gustó la canción? ¿a quiénes hemos cantado? ¿Quién tiene mucha tos? ¿Quién se come un bizcocho? ¿a quién le gusta el teatro? ¿Qué pasaría si no existieran los números?</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Láminas</p> <p>Siluetas</p>
---------------	--	---

DESARROLLO	<p>La docente declara el tema, diciendo a los niños y niñas que el propósito de la clase es que todos identifiquen y reconozcan los números del 1 al 9.</p> <p>Para ello, la docente ira presentando láminas conteniendo diferentes cantidades de objetos. Por ejemplo, se presentará una lámina conteniendo una manzana. Una lámina conteniendo dos patos. Otra lámina conteniendo 3 escobas. Otra con 4 muñecas y así sucesivamente hasta llegar a una lámina que contenga 9 objetos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Mientras se va presentando cada una de las láminas, se les pedirá a los niños y niñas que observen detenidamente. ¿Qué observan? ¿Cuántas manzanas observan? ¿Cuántos patos hay en la lámina?, etc.</p> <p>Mientras se presentan cada una de las láminas, los niños y niñas en compañía de su docente deberán ir contando cuantos objetos observan. Para luego dibujar el número de objetos debajo de la lámina correspondiente. Así, por ejemplo, si en una lámina observan 2 patos, al costado de la misma dibujaran el número 2. Lo propio con las demás láminas.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;">  ➔ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;">  ➔ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">9</div> </div> <p>Finalmente, se les entregara hojas de trabajo para que los niños y niñas cuenten, dibujen y reconozcan los números del 1 al 9.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Lápiz</p> <p>colores</p>
CIERRE	<p>Preguntamos: ¿cómo se han sentido?, ¿todos participaron?, ¿respetaron los acuerdos?, ¿Qué números conocen? ¿Cuántas puertas hay en el salón? ¿Cuántas pizarras?</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO: Contamos y clasificamos materiales no estructurados.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el niño y la niña aprenda a contar y agrupar a través de los materiales no estructurados.

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			5 años	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Utiliza conteos hasta 10 en situaciones cotidianas, en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		BIEN COMUN	VALORES	EMPATIA

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	La docente abre un dialogo con los niños donde les dice que van a salir al patio y van a recoger diferentes materiales como piedras, hojas palos y flores en una bolsita una vez que han recolectado el material regresan al aula y la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué hemos realizado ?, ¿Qué materiales hemos recogido ?, ¿Qué colores son?,¿Qué forma tienen? ¿Para qué hemos recogido esos materiales?	Siluetas

DESARROLLO	<p>Niños el día de hoy aprenderemos a contar con los materiales que hemos recogido.</p> <p>La muestra les pide que saquen todos los materiales que han recogido y lo saquen a la mesa lo manipulen y observen, luego cada niño contare los diferentes materiales que recogido por separado.</p> <p>De acuerdo al color, forma y tamaño para luego clasificarlos.</p> <p>¿cuántos grandes ?,¿Cuántos pequeños? y luego cuentan todo</p> <p>¿Qué asieron con los materiales ?,¿Cuántos tipos de materiales utilizaron ?,¿crees q hay otros materiales que puedes utilizar utilizar?,¿Qué pasaría si no hubiera estos materiales?</p> <p>Los niños pintan decoran y dibujan los útiles de aseo que más les gusto y decoran con diferentes materiales para ambientar su rincón de aseo.</p> <p>Hoja de aplicación.</p>	<p>Piedras</p> <p>Hojas</p> <p>Palos</p> <p>Flores</p>
	CIERRE	<p>¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿creen que solo con estos materiales se puede contar?</p> <p>Con ayuda de papá o mama en casa cuentan con todos los materiales que tengan a su alcance.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 3

TITULO: Muchos-- Pocos



PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños comprendan y expresen la noción Muchos-Pocos

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 años	
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad y el tiempo “muchos”, “pocos”, en situaciones cotidianas.	COMPRENDEN LA NOCIÓN MUCHOS Y POCOS.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Orientaciones al bien común.		VALOR: EQUIDAD Y JUSTICIA	

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> •Se motivará con el juego: Se distribuye las tarjetas de colores entre los niños. Los niños se desplazan por el aula al compás de una pandereta al dejar de sonar, la maestra les indica a agruparse según el color de su tarjeta ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo se han agrupado? ¿Por qué? ¿Cómo se agruparon? ¿Sólo podemos agrupar personas? ¿Qué más podemos agrupar? ¿Qué es una agrupación? ¿Todos los grupos tuvieron la misma cantidad de niños al momento de agruparse? 	Recursos humanos tarjetas de colores

DESARROLLO	<p>Niños y niñas el día de hoy hablaremos de los cuantificadores muchos- pocos</p> <p>se jugará en parejas, colocaran las ulas, ulas (dibujar círculos con tiza) se pedirá a los niños colocara juguetes dentro de la ulas ulas, los varones en la ula ula derecha y mujeres en la izquierda, después la docente pregunta ¿Dónde hay muchos juguetes? ¿Dónde hay pocos?</p> <p>Se continua el juego con otros materiales del aula.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Muchos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>pocos</p> </div> </div> <p>Entregamos hojas con dos círculos para que dibujen cantidades, teniendo en cuenta la comparación muchos, pocos.</p>	<p>-Juguetes</p> <p>Materiales del aula</p> <p>-ulas ulas</p> <p>-hojas</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos aprendido el día de ahora? • ¿Cómo lo aprendieron? • Comentan en casa lo aprendido en su jardín. 	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO: SE UBICA DELANTE- DETRAS

Propósito: Que lo niños se ubiquen en el espacio y ubiquen objetos delante y detrás.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

ÁRE A	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 AÑOS	
MATEMATICA	<p>Resuelve problemas de formas, movimientos y localización.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p>	<p>Se ubica y ubica objetos delante de y detrás de.</p>
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de derecho VALOR: Responsabilidad</p>			

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación.</p> <p>Se motivará a través de una canción (delante detrás)</p> <p style="text-align: center;">Todos nos movemos.</p> <p style="text-align: center;">A tu mismo ritmo.</p> <p style="text-align: center;">Y saltar. En un paso para adelante y un paso hacia atrás.</p> <p>¿A quién hemos cantado? ¿Les gusta la canción? ¿Cómo nos movemos? ¿Cuántos pasos hemos dado adelante y cuántos hacia atrás?</p> <p>¿Qué tema creen que vamos a Tratar el día de hoy?</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Pizarra</p>

DESARROLLO	<p>Propósito: Que lo niños se ubiquen en el espacio y ubiquen objetos delante y detrás.</p> <p>Luego saldrán al patio y ubican las sillas. Separadas.</p> <p>La docente les explica que al son del silbato todos los niños y niñas corren y se ubican delante de su silla.</p> <p>Seguidamente, continuando. En el juego al son del silbato correrán y situarán dentro de la silla, niño o niña que se equivoque saldrá a dirigir el juego.</p> <p>Luego nos organizamos en forma ordenada, formando un círculo.</p> <p>La docente ordena que a dos palmadas hacia adelante y una palmada hacia atrás.</p> <p>Luego dibujaran que es lo que más les gusto del juego</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p>
CIERRE	<p>¿Para qué hemos salido al patio? ¿Qué juegos hemos realizado?</p> <p>¿Qué hemos aprendido en el juego?</p> <p>Seguidamente, se les entregará hojas de aplicación para que pinten el objeto que está adelante y encierren el objeto que está atrás.</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 05

TITULO: RECONOCEMOS TAMAÑOS GRANDE MEDIANO Y PEQUEÑO

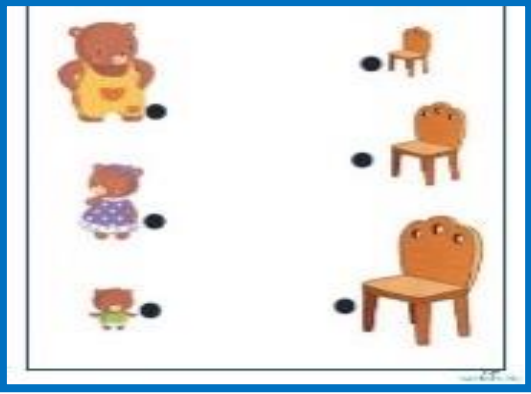
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas reconozcan y comparen tamaños grande, mediano, pequeño.

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			5 años	
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Reconoce las características de objetos por su tamaño, lo representa usando material concreto.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Recordamos las normas de convivencia en el aula.• Preguntamos porque será que hay árboles grandes y pequeños.• Entonamos la canción CARACOLITO.• ¿Conoces a los caracoles?, ¿Hay de varios colores y tamaños?, ¿Quién es el más grande en tu familia?, ¿Quién es el más pequeño?• ¿Todas las cosas tienen tamaños?, ¿El agua tendrá tamaño?• HOY DÍA VAMOS A DIFERENCIAR TAMAÑOS.	Canción

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentamos una caja con materiales, pedimos lo adivinen que habrá dentro, luego observando comportamientos y orden irán sacando lo que está dentro. • Lo observan y manipulan libremente. • Jugamos a agruparlos por tamaños: GRANDE, MEDIAÑOS Y PEQUEÑOS. • Dejamos que lo hagan solos y siempre observando para retroalimentarlo en caso se equivoquen. • Entregamos papelotes y plumones de colores, por grupos para que dibujen lo que realizaron • Exhiben sus trabajos y exponen lo que realizaron • Si fuese posible lo pueden enumerar según su edad. • Luego se reparte ficha impresa y una con plumón de color de <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • acuerdo a la consigna dada. (anexo 3) 	
CIERRE	<p>¿Todo se puede ordenar?, ¿Qué otras formas de ordenar conoces?, ¿Por qué es importante conocer los tamaños? Conversa con tus papis sobre la actividad que hemos realizado el día de hoy.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06


TITULO: seriamos los ricos y sabrosos productos de la zona

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas conozcan los ricos y sabrosos productos de la zona a través de seriaciones de tamaños, color y número.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 años	
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Utiliza sus propias estrategias para ubicarse, desplazarse y de construir formas bidimensionales y tridimensionales a través del modelado, dibujo o material concreto, comparar la medida de dos objetos.	Realizan seriaciones de los productos presentados de acuerdo a su tamaño, forma color y cantidad.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Intercultural a la integración intercultural			VALOR : Solidaridad

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>La docente motivará a los niños y niñas presentando las siguientes láminas:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Luego, se plantean las siguientes preguntas: ¿Que observan? ¿Qué forma tienen? ¿conocen estos productos? ¿Dónde los han visto? ¿qué color son?</p> <p>¿Qué pasaría si no existieran los productos mostrados en las láminas?</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Láminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Papas</p> <p>Yucas</p>

DESARROLLO

La docente declara el tema, diciendo a los niños y niñas que el propósito de la clase será conocer los ricos y sabrosos productos de nuestra comunidad a través de seriaciones de tamaños, color y número.

Para ello, la docente irá presentando a los niños diversos productos como papas, yucas, choclos y un chiuche. Para posteriormente realizar las siguientes preguntas: ¿qué observan? ¿Qué color es la papa? ¿Qué color es el choclo? ¿Cuál producto es el más grande? ¿Cuál producto es el más pequeño?

Luego, la maestra explica que todos los productos que han presentado son alimentos que se producen en nuestro medio. Es decir, son productos propios de nuestra comunidad y que son muy ricos y nutritivos y que por ello es importante conocerlos.

La maestra les comenta a los niños y niñas que con los productos mostrados se pueden preparar deliciosos platos como el cuy con papa, las humitas, etc.



Luego de la explicación, la maestra pedirá que los niños y niñas de manera oral reconozcan el nombre de cada producto mostrado.

Posteriormente, la maestra pedirá a los niños y niñas que ordenen los productos de acuerdo a su tamaño, luego de acuerdo a su forma, de acuerdo a su cantidad y finalmente de acuerdo a su color. Tal actividad se deberá repetir procurando que participen la mayor cantidad de niños y niñas.

Choclos

Chiuche

Imágenes

	<p>Finalmente, se les entrega una hoja en blanco para que los niños y niñas dibujen los productos de nuestra comunidad, teniendo en cuenta que deberán dibujar al producto más grande primero, hasta el más pequeño.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Preguntamos: ¿cómo se han sentido?, ¿todos participaron?, ¿respetaron los acuerdos?, ¿Qué productos conocieron? ¿Cuál es el producto más grande que conocieron? ¿Cuál es el más pequeño?</p>	<p>Hoja bond Lápiz colores</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: Comparamos dimensiones: liviano – pesado

Propósito: Que lo niños y niñas realicen comparaciones liviano- pesado.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 AÑOS	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.	Realizan comparaciones de dimensiones liviano pesado.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de derecho Conciencia de derecho		VALOR: Responsabilidad	
Evidencia: se ubica dentro de y detrás de.			

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación. La docente invitara a los niños a salir al patio para realizar un ejercicio que consiste en saltar en las graditas del patio intercalando los pies, saltarán primeo con un pie y luego con el otro pie.</p> <p>Luego pregunta ¿A que hemos jugado? ¿Les gusta lo que realizaron? ¿Cómo se sintieron cuando saltaron con un pie? ¿Cómo se sintieron cuando saltaron con los dos pies? ¿cuál salto fue más fácil de realizar? ¿porque?</p> <p>¿Qué tema creen que vamos a Tratar el día de hoy?</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Tiza</p> <p>Conos</p>

DESARROLLO	<p>Propósito: Que lo niños y niñas realicen comparaciones liviano-pesado.</p> <p>luego forman dos grupos uno de niños y otro de niñas, siguiendo caminos formados por los conos anaranjados, ellos deben trasladar globos con agua y sin agua, los globos con agua deben colocarlos en el balde rojo - y los globos sin agua en el balde amarillo, culminada la actividad tratan de levantar los dos baldes e indica cual es liviano y cual es pesado.</p> <p>- Se juntan en parejas y se cargan uno al otro, luego cargan un muñeco e indican si es liviano o pesado. - La docente lleva al salón tres piedras y tres plumas. Los niños levantan y experimentan el peso - La docente pesa objetos en la balanza y observan para qué lado se inclina la balanza e indica que objeto es pesado y cuál es liviano. - La docente anima a los niños a elaborar una balanza y pesar distintos objetos.</p>	<p>Globos</p> <p>Agua</p> <p>Baldes</p> <p>Niños</p> <p>Muñecos</p> <p>Plumas</p> <p>piedras Balanza</p> <p>del MED</p> <p>Objetos</p> <p>livianos y</p> <p>pesados</p>
CIERRE	<p>¿Qué juegos hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido en el juego?</p> <p>Desarrollan una ficha para verificar lo pesado y lo liviano</p> <p>Comenta con tus papis en casa sobre el tema realizado.</p>	<p>Dialogo</p> <p>ficha</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08


TITULO: ¿JUGAREMOS A COMPRAR Y VENDER UTILIZANDO MONEDAS Y BILLETES?”

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas conozcan aprendan a contar y vender utilizando monedas y billetes.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 años	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.	Realizan compras y ventas utilizando monedas y billetes.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Intercultural a la integración intercultural VALOR: Responsabilidad			

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra presenta en un papelote el siguiente pregón par que los niños y niñas lo aprendan: <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Vendo agüita fresquita para refrescar su boquita - Vendo acelga y lechuga mire que linda verdura. </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de leer junto a sus pregones la maestra pregunta: ¿Qué nos dice el texto? ¿Qué ofrece el vendedor? - La maestra anota en la pizarra los aportes de los niños y niñas. - Luego comenta una situación a los niños y niñas acerca de los juegos en los que participan cada uno de ellos y pueden ser peligrosos si no tomamos las debidas precauciones del caso. Y pregunta: ¿Qué juegos les gusta realizar? ¿Desean jugar a la tiendita? ¿De qué creen que se trate este juego? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos para comprar? ¿Con qué pagaremos lo que compramos? - Se anota las respuestas. 	<p>Láminas Papelotes Plumones</p> <p>Pizarra Plumones</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9


TITULO: Jugamos a quitar.



PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas solucionen problemas quitando objetos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 años	
Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, 	<p>Resuelve problemas de cantidad disminuyendo objetos objetos.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL: Bien común.		VALOR: Igualdad	

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra saluda a los niños y niñas y les muestra una lámina con 10 perritos y juntos entonan una canción como van contando van tachando con una (x). - https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0 Yo Tenía Diez Perritos <p><i>Yo tenía diez perritos Uno se murió en la nieve Nada más me quedan nueve, nueve, nueve Nueve, nueve De los nueve que quedaban Uno se fue con Pinocho Nada más me quedan ocho, ocho Ocho, ocho, ocho</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> - Luego de cantar la canción la maestra pregunta: ¿Qué dice la canción? ¿En la canción se aumentan perritos o se quitan? - La maestra anota en la pizarra los aportes de los niños y niñas 	<p>Video Láminas Diálogo</p>

DESARROLLO	<p>Propósito: del día: “JUGAREMOS A QUITAR”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguidamente la maestra les enseña una lámina con dibujos y les comenta sobre la imagen una gallina incubó 5 huevos; si después de un tiempo nacieron 3 pollitos. 	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pregunta: ¿Cuántos huevos nacieron? ¿Qué paso con los demás huevos? ¿Cómo podemos saber cuántos huevos quedaron? ¿Qué bebemos hacer para averiguarlo? - Se anota las respuestas. <p>Búsqueda y ejecución de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los niños y niñas que se organicen en grupos de cinco integrantes y que el responsable de materiales entregue el material, barras, cubitos, bloques y las regletas de colores. - Entregamos a cada niño y niña una bolsa de plástico pequeña y 5 caramelos. Pedimos que cuenten y guarden los 5 caramelos en la bolsa, luego mostramos el número 2 y pedimos que saquen dos caramelos de la bolsa y preguntamos: ¿Cuántos caramelos quedan en la bolsa? - La maestra anota las respuestas de los niños. <p>Socialización de sus representaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra entrega siluetas de conejos blancos, conejos negros y zanahorias entregamos las siluetas a cada grupo e indicamos que den de comer zanahorias a ambos conejos y preguntamos: ¿Cuántas zanahorias le diste al conejo negro? ¿Cuántas zanahorias le diste al conejo blanco? ¿Cuántas zanahorias comieron entre los dos conejos? ¿Cuántas zanahorias le quedaría al conejo negro si se le pierde una zanahoria? - Seguidamente los niños y niñas en un papelote dibujan sus representaciones y lo exponen. - Luego se les entrega una ficha para resolver problemas de quitar(restas) (ver ficha) 	<p>Láminas</p> <p>Diálogo</p> <p>Materiales Regletas Barras Caramelos Bolsas pequeñas</p> <p>Siluetas de conejos y zanahorias.</p> <p>Fichas Colores Crayolas</p> <p>Diálogo</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra reflexiona con los niños y niñas sobre la actividad y les pregunta: ¿Qué les pareció la sesión de hoy?; ¿Los materiales ayudaron a comprender y a resolver los problemas?, ¿Cómo?; ¿Para qué servirá lo aprendido? <p>Dialoga con tus papis sobre el tema realizado el día de hoy.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO: Jugamos a agregar.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas solucionen problemas agregando objetos.

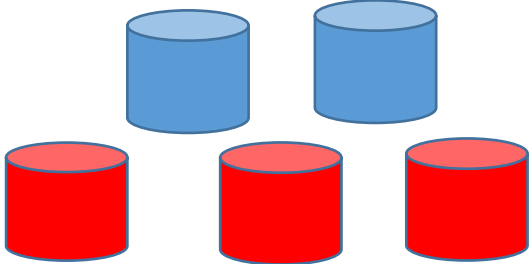
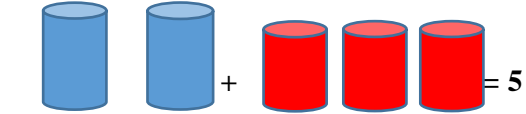
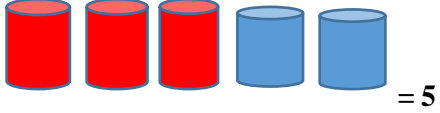
APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		5 años	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, 	Resuelve problemas de cantidad aumentando objetos.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Bien común.		VALOR: Respeto	

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra recibe a los niños con alegría y entusiasmo y juntos observan un video Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis Seis y... La maestra presenta a los niños y niñas una situación significativa Los niños se pusieron a jugar “La tumba latas”. En el primer juego derribaron 2 latas y en el segundo, 3 latas, ¿Cuántas latas derribaron en total? Léeles nuevamente el problema y realiza preguntas para asegurar que lo comprendan: ¿A qué jugaron los niños?, ¿Cuántas latas derrumbaron en el primer juego?, ¿Cuántas latas derrumbaron en el segundo juego?, ¿Qué nos piden averiguar? ¿Qué harán para saber cuántas latas hay en total?, ¿Con qué materiales pueden resolver el problema 	<p>Recursos humanos.</p> <p>Video Láminas Diálogo</p>



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra proporciona a los niños y niñas los materiales concretos: semillas, latas, palitos, bloques, entre otros para que ejecuten sus estrategias de solución y resuelvan el problema. <p>guía este proceso con algunas preguntas: ¿Cuántas latas derrumbaron en el primer juego?, ¿Cuántas latas derrumbaron en el segundo juego? Se espera que los niños y niñas realicen las siguientes acciones: que coloquen sobre la mesa o el piso el número de latas derribadas en el primer juego, luego el número de latas derribadas en el segundo juego; y que, en un segundo momento, junten las latas e inicien el conteo, para saber cuántas derribaron en total.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este mismo proceso lo pueden representar mediante un dibujo, por ejemplo: <div style="text-align: center;">  </div> <p>Socialización de sus representaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de la representación la maestra pide a los niños y niñas que expliquen la solución del problema. - Para ello, la maestra vuelve a leer el problema y pregunta: ¿Cuántas latas derrumbaron en total? La maestra pide a todos los niños que participen y señalen que para resolver el problema representaron las latas del primer juego y del segundo juego, luego las juntaron para contarlas. También deberás proporcionarles tarjetas numeradas para que representen la cantidad de latas de cada juego y el total. <div style="text-align: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra entrega fichas de trabajo para realizar operaciones agregando. (sumas) (ver fichas) utilizar material concreto. 	<p>Imágenes</p> <p>Hoja bond</p> <p>Lápiz</p> <p>colores</p>
CIERRE	<p>Preguntamos: ¿cómo se han sentido?, ¿todos participaron?, ¿respetaron los acuerdos?, ¿Qué productos conocieron? ¿Cuál es el producto más grande que conocieron? ¿Cuál es el más pequeño?</p>	

Anexo 7. Evidencias de trabajo de los niños.

NIÑOS COMPARANDO CANTIDADES

MUCHOS-POCOS



NIÑOS ARMANDO TORRES HASTA DE 10

PISOS.



NIÑOS ORDENANDO POR TAMAÑO

GRANDE, MEDIANO Y PEQUEÑO.



NIÑA REPRESENTANDO NÚMEROS

Y CANTIDADES



**NIÑOS RELACIONANDO CANTIDAD
CON NÚMERO**



**NIÑOS REPRESENTANDO COSTO
DE OBJETOS CON MONEDAS
Y BILLETES**



**NIÑOS REALIZANDO SECUENCIAS
CON ANIMALES.**



**NIÑOS DE LA I.E.I. N° 347-
CHOTA.**



Anexo 8. Documento conformidad Asesor acerca % similitud



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Material educativo y desarrollo del pensamiento matemático, niños de 5 años, I.E.I. N° 347, Chota”** del (a) estudiante: **Alita Soledad Horna Vasquez**, identificado(a) con **Código N° 1116101461**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Octubre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

