

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades sociales y motivación académica en niños de la
Institución Educativa N° 646 “Pequeños Constructores”
Nuevo Chimbote”; 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Pérez Cuevas, Yessy Edith

Asesora (ORCID: 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa

Chimbote –Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	20
RESULTADOS.....	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	36

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales y motivación académica
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Social skills and academic motivation
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	5.Ciencia Sociales
Sub Área	5.3.Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

**Habilidades sociales y motivación académica en niños de la
Institución Educativa N°646 “Pequeños Constructores” -
Nuevo Chimbote”; 2019**

**Social skills and academic motivation in children from
Educational Institution N°646 “Pequeños Constructores” -
Nuevo Chimbote”; 2019**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la I.E.I. N°646 “Pequeños Constructores” ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote. De las cuales opté trabajar con una investigación de tipo básica, con diseño de investigación no experimental transversal correlacional. La población y muestra quedó constituido por 16 niños de cinco años del nivel inicial. Para la recolección de datos se empleó los instrumentos como la escala de las habilidades sociales y la escala de motivación hacia el aprendizaje infantil. Para el procesamiento de resultados se empleó la estadística descriptiva y para el contraste de las hipótesis se recurrió a la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman que serán obtenidos empleando el paquete estadístico SPSS versión 20 y Microsoft Excel. Se estableció la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 “Pequeños Constructores”- Nuevo Chimbote, 2019, según los resultados de la prueba de hipótesis Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación fue de 0.537 y el nivel de significancia fue igual a 0.032 lo que permitió confirmar la relación estadística entre habilidades sociales y motivación académica.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between social skills and academic motivation in 5-year-old children of the I.E.I. N°646 "Small Builders" located in the district of Nuevo Chimbote. Of which I opted to work with a basic type research, with a non-experimental cross-correlational research design. The population and sample was constituted by 16 children of five years of the initial level. Instruments such as the social skills scale and the motivation towards child learning scale were used for data collection. For the processing of the results, descriptive statistics were used and for the contrast of the hypotheses, the non-parametric Spearman Correlation test was used, which will be obtained using the statistical package SPSS version 20 and Microsoft Excel. The relationship between social skills and academic motivation in 5-year-old children from Educational Institution No. 646 "Pequeños Constructores" - Nuevo Chimbote, 2019 was established, according to the results of the Spearman Rho hypothesis test whose correlation coefficient was 0.537 and the level of significance was equal to 0.032, which allowed confirming the statistical relationship between social skills and academic motivation

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se pretende determinar la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en los infantes de 5 años; para ello, encontramos algunos antecedentes que se relacionan al propósito de estudio.

Entre los estudios internacionales tenemos que en España (Blanco, 2017), quien desarrolló una tesis cuyo propósito fue analizar la motivación académica sobre el aprendizaje examinando los diferentes enfoques teóricos encontrados ya sean tradicionales o contemporáneos. La muestra la formaron un total de 435 alumnos (220 niños y 215 niñas), con edades de 2 años (299 niños y niñas) y 3 años (136 niños y niñas), el instrumento utilizado fue la Escala de Motivación hacia el Aprendizaje Infantil (EMAPI) de 22 ítems. Se concluyó: La escuela pública evidencia que la autoeficacia es mejor en ella, además los estudiantes se encuentran más motivados debido a que cuentan con el apoyo de sus maestros y sus familias, esto conlleva a que desarrollen sus capacidades, lo cual los lleva a considerar que tienen la capacidad de llevar a cabo cualquier actividad haciendo uso de los recursos con que cuentan, estos resultados son contrarios en las escuelas privadas ya que al contar en cada momento con el apoyo al interior de la escuela no requiere de apoyo externo ni dinamizar sus propios recursos y capacidades.

Otra tesis importante fue desarrollada en Ambato-Ecuador por (Chicaiza, 2016) quien la llevó a cabo teniendo como propósito determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas. La población de estudio estuvo conformada por 65 niños, el instrumento fue una Encuesta orientada para niños y niñas para evaluar la motivación escolar, conformada por 11 ítems. Se concluyó que cuando los maestros hacen uso de estrategias metodológicas activas se logran que el nivel de motivación en los estudiantes se incremente, de tal forma que se logran mejores aprendizajes y a su vez se permite la construcción de conocimientos en la escuela. En este sentido la motivación escolar permite que tanto el estudiante como el docente sean conscientes de que es importante que se logren aprendizajes óptimos durante todo el proceso educativo, de tal forma que las decisiones que se asuman permitan alcanzar un mayor nivel de rendimiento académico y una formación integral.

En Bogotá (Bedoya, Pérez, & Duque, 2016) llevaron a cabo un estudio relacionado a el juego dirigido y a la motivación de los estudiantes con el propósito de implementar actividades relacionadas a las variables. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, la línea de investigación fue descriptiva, diseño investigación-acción. La población del estudio estuvo conformada por 370 estudiantes, mientras que la muestra seleccionada fue de 30 estudiantes, como instrumento se utilizó una Guía de observación para estudiantes; en el estudio se concluyó que el juego es un elemento innato en los niños, por lo cual brinda acciones agradables que despiertan la motivación en los niños, al utilizarse como estrategia pedagógica favorece el interés por el conocimiento e incrementa el nivel de motivación, con ello mejora el desempeño de los niños y el desarrollo de sus habilidades (p. 94).

En Riobamba-Ecuador (Morales, 2016), llevó a cabo una investigación sobre la motivación y el rendimiento académico en niños de Educación Parvularia e inicial que tuvo como propósito determinar la influencia de una variable en la otra respectivamente, la investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 30 niños, como instrumento de evaluación se utilizó una ficha de observación dirigida a los niños de nueve ítems y escala dicotómica. En el estudio se concluyó que la motivación se incrementa cuando se utiliza material concreto y con ello a su vez se permite el desarrollo de la creatividad en los niños, de esta forma se logra un mayor optimismo, entusiasmo y productividad; es importante que las maestras planifique el desarrollo de técnicas de motivación centradas en experiencias de la actualidad y trabajo en equipo, además contribuyen a la motivación los juegos dinámicos, las canciones y los cuentos lo que a su vez permite descubrir las habilidades de los niños (p. 72).

En Huancavelica (Ñahui & Choque, 2018) desarrolló una tesis sobre las habilidades sociales con el propósito de determinar el nivel de dicha variable, el estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo, la muestra de investigación estuvo conformada por 22 infantes que fueron evaluados mediante una guía de observación de habilidades sociales de 21 ítems con escala de Likert, se concluyó que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años llega a un nivel medio, sin embargo, en las dimensiones integración, comunicación y actitud el nivel

predominante es bajo; en los niños de las zonas rurales con bajo nivel económico las habilidades positivas favorece su adaptación y desarrollo de la resiliencia, la escuela es un factor importante para el desarrollo de la socialización de los niños.

En Lima, (Montalvo, 2019) llevó a cabo una investigación sobre habilidades sociales tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública; el estudio fue no experimental, La muestra seleccionada estuvo conformada por 60 niños de cinco años del nivel inicial a quienes administró el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, se llegó a concluir: Las habilidades para relacionarse de los niños se manifiesta cuando el niño trabaja en equipo y cumple las órdenes en el aula; la autoafirmación se manifiesta cuando los niños seleccionan las actividades, se comunican entre sí, expresan su desagrado, tienen interés en conocer las causas de las cosas y exigen sus derechos. Respecto a la dimensión expresión de emociones esto se manifiesta cuando muestran comodidad al recibir halagos, expresan afecto hacia sus compañeros y docentes, a su vez expresan su alegría al cumplir sus actividades, además sonríen espontáneamente (p. 76).

En Arequipa, (Quico & Pantigoso, 2019) llevaron a cabo una tesis acerca de las habilidades sociales y el juego cooperativo, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables. El estudio fue básico, diseño no experimental de corte transversal correlacional, la muestra seleccionado estuvo conformada por 40 niños del nivel inicial a quienes se les evaluó mediante una la lista de cotejo sobre habilidades sociales de 15 ítems; en el estudio se concluyó: Las habilidades sociales y el juego cooperativo se encuentran correlacionados significativamente; el 42.5% de las habilidades básicas de interacción social presentan un buen nivel; los resultados indican que los niños se muestran tímidos cuando juegan con sus compañeros debido a situaciones familiares o escolares; las habilidades asociadas a los sentimientos y emociones se correlacionan con el juego cooperativo (p. 116).

En Trujillo, (La Rosa, 2016) realizó un estudio cuyo propósito fue comparar las habilidades socioemocionales de niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa. La investigación fue básica de diseño no experimental, la muestra seleccionada fue de 124 niños a quienes se les suministró la Escala de Habilidades

Socioemocionales de 40 ítems, en el estudio se concluyó: Los niños que provienen de instituciones estatales presentan un nivel medio de habilidades socioemocionales, los niños de instituciones privadas niveles altos. Los niños que provienen de instituciones educativas privadas tienen un mayor desarrollo de la habilidad de adaptación respecto a los niños de instituciones estatales. Los niños de instituciones educativas privadas presentan mayor desarrollo de las habilidades socioemocionales de seguridad, participación y cooperación respecto a los niños que son de instituciones estatales (p. 91).

En Huancavelica, (Suárez & Quispe, 2018) en su investigación tuvieron como propósito conocer el nivel de desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 5 años. La investigación fue básica descriptiva, tomó como muestra a un total de 15 niños y niñas, quienes fueron evaluados con la Escala de las Habilidades Sociales de 16 ítems; en el estudio concluyeron: Las habilidades sociales como conjunto de comportamientos se adquieren principalmente a través del aprendizaje; los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión de interacción social se expresan en la interacción espontánea con otros niños y adultos; además la iniciación de la interacción social se manifiesta mediante conductas de cortesía, participación en juegos y mantener una conversación con adultos, las habilidades conversacionales se manifiestan en conductas como iniciar una conversación simple con otros niños o participar diálogos con otros niños; las habilidades relacionadas a cooperar y compartir se expresan al momento de prestar ayuda a niños y amigos cuando están en dificultades (p. 103).

En Puno, (Quispe, 2017) llevó a cabo una tesis cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y la participación de los niños, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La muestra conformada por 21 niños de 3, 4 y 5 años de edad, los instrumentos utilizados fueron dos guías de observación de motivación extrínseca con 16 preguntas. Las conclusiones fueron: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la participación de las niñas y niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje a mayor motivación se logra mayor participación por tanto mayor aprendizaje de los niños y niñas. Se identifica

que las motivaciones extrínsecas más utilizadas por la docente son la felicitación y las exposiciones de trabajos (p. 89).

En Pucallpa, (Apaza & Paredes, 2016) desarrollaron una tesis cuyo propósito fue determinar la relación existente entre la motivación y el proceso de aprendizaje-enseñanza de niños de 4 años, la investigación fue cuantitativa, básica de nivel correlacional, la muestra seleccionada estuvo conformada por 14 niños a quienes se les evaluó mediante una guía de observación para la variable motivación, mientras que para el proceso de aprendizaje-enseñanza se utilizó el registro auxiliar; en el estudio se concluyó: La motivación de los niños se encuentra significativamente relacionada al proceso de aprendizaje-enseñanza, las necesidades fisiológicas de la motivación se relacionan con el proceso de aprendizaje-enseñanza; además la necesidad de seguridad de la motivación se relaciona con el proceso de aprendizaje-enseñanza; de igual forma las dimensiones de la motivación que vienen a ser necesidad de seguridad, de amor y de pertenencia se relacionan con el proceso de aprendizaje-enseñanza (p. 117).

En Yarinacocha, (Cumapa, 2015) llevó a cabo una tesis con el propósito de determinar la relación entre la motivación y la atención en niños de 5 años del nivel de educación inicial, estudio fue cuantitativo se orientó el estudio según un diseño descriptivo correlacional, se seleccionó como muestra a 24 niños a quienes se les evaluó haciendo uso de una ficha de observación de 10 ítems. En el estudio se concluyó: La motivación se encuentra significativamente relacionada con la atención, además se demostró que la motivación tiene una relación significativa con la atención auditiva y la atención visual, asimismo se determinó que una motivación deficiente se relaciona con un bajo nivel de atención (p. 122).

En Piura, (Huertas, 2017) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue caracterizar las habilidades sociales en niños de 4 años; la investigación fue de tipo no experimental, descriptiva predictiva no causal, mientras que el diseño de investigación fue transversal o transeccional, la muestra de investigación estuvo conformada por 35 estudiantes de 4 años, quienes fueron evaluados mediante una lista de chequeo de habilidades para preescolares de McGinnis y Golstein; se concluyó: Los niños del nivel inicial a los 4 años han desarrollado las habilidades relacionadas con la escuela, para hacer amistades, relacionadas con los sentimientos y mínimamente las

habilidades para afrontar el estrés o la agresión; por lo cual los porcentajes demuestran que tienen bajos desempeño o deficiencias al momento de afrontar la agresión o asumir las consecuencias de sus actos además para desarrollar lazos fuertes de amistad (p. 76).

En Lima, (Cotrina, 2015) llevó a cabo un estudio sobre las habilidades sociales en niños de 4 años con el propósito de identificar dichas habilidades durante sus actividades de juego, el estudio es de nivel exploratorio, investigación de tipo descriptiva, la muestra de estudio estuvo conformada por 38 niños quienes fueron evaluados por una ficha de observación de habilidades sociales con 20 ítems, se concluyó que el juego contribuye a la socialización, desarrollar la capacidad de manejo de sentimientos y situaciones estresantes; además las experiencias que viven los niños permiten el desarrollo gradual de las habilidades sociales, los niños de 4 años logran desarrollar las habilidades sociales básicas, las avanzadas, las relacionadas a los sentimientos, las alternativas ante la agresión, aquellas que se utilizan para hacer frente al estrés y de planificación mediante la verbalización, el buen trato, el reconocimiento de los sentimientos, en los momentos de juego y al tomar las decisiones (pp. 48-49).

En Huacho, (Melgarejo, 2018) desarrolló una tesis acerca de las actividades juego y las habilidades sociales con el propósito de determinar la relación sobre ambas variables, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo conformada por 25 niños de 4 años de edad que fueron evaluados mediante una guía de observación sobre juego trabajo y habilidades sociales de 23 ítems, se concluyó que las habilidades sociales se relacionan con las actividades de juego libre, además se determinó las habilidades sociales se desarrollan con el desarrollo de actividades de juego libre en los sectores dramatización, construcción y música (p. 70).

El presente estudio se encuentra *fundamentados* a partir de dos variables: Habilidades sociales y motivación académica.

Con respecto a *las habilidades sociales*, estas habilidades se viene utilizando desde hace muchos años en el sistema educativo, sin embargo, con la reforma educativa en el Perú ha cobrado fuerza, puesto que las habilidades son elementos estructurales de las competencias, por lo cual es necesario definir dicho concepto en primer lugar, (Castro, 2005) nos dice que la habilidad es un esquema conductual que

desarrollan las personas con cierta destreza o facilidad para llevar a cabo una determinada actividad; la habilidad implica poner en manifiesto las aptitudes a fin de que el individuo desarrolle sus actividades con efectividad, las habilidades conllevan a que las personas adquieran destrezas y alcancen el perfeccionamiento de las actividades en la experiencia diaria (p. 337).

De acuerdo con (Consuegra, 2010) asume que una habilidad es puede ser entendida como una capacidad que permite llevar a cabo una acción debido a la práctica, la experiencia y el aprendizaje.

Según (Ander, 2016) define a la habilidad como aquella capacidad que le permite a la persona realizar alguna actividad con cierta destreza, se basan en cuestiones naturales pero se van superando con la práctica o experiencia.

De acuerdo con (Galimberti, 2002) la habilidad es una capacidad que puede comprenderse a partir de sus efectos producto de un desempeño determinado, por lo cual expresa que es una habilidad implica la capacidad para realizar modificaciones de la realidad o para interpretarla; la habilidad se relaciona con un comportamiento flexible frente a hábitos rígidos, las habilidades se clasifican en manuales, cognitivas, sensorio motrices y sociales (p. 548).

Respecto a las habilidades sociales, (Castro, 2005) expresa que estas llevan a conducirse en un entorno interpersonal, por lo cual manifiesta; que son aquellas capacidades que permiten a las personas conducirse en forma adecuada en contextos que exigen mantener relaciones interpersonales, en este sentido las habilidades sociales hacen posible al sujeto relacionarse en forma idónea con otras personas, lo cual llevará a que la interacción sea positiva y satisfactoria.

(Consuegra, 2010) define a las habilidades sociales a partir de las conductas interpersonales, por lo cual manifiesta que es aquel sistema de comportamientos que las personas manifiestan en determinadas situaciones interpersonales, las cuales permiten que se manifiesten emociones, intereses, actitudes, puntos de vista o derechos de las personas en forma pertinente al contexto, manteniendo el respeto a los comportamientos de los otros, permite la resolución de problemas de relaciones interpersonales minimizando futuros conflictos.

Las habilidades sociales han sido ampliamente estudiadas, cobrando importancia en esta última década, por ello (Galimberti, 2002) las define como formas de destrezas particulares que intervienen en las relaciones interpersonales, que se adquieren en experiencias sociales a cargo de personas que tengan predisposición a socializar. Son cualidades flexibles en contextos sociales, además las conforman las respuestas verbales y no verbales, la capacidad de imponer una opinión a los demás o ser asertivo expresando las ideas (p. 548).

En cuanto a *la importancia de las habilidades sociales*, el investigador (Ander, 2016), considera que las habilidades sociales permiten una interacción pertinente en determinados entornos, por ello manifiesta que son el conjunto de capacidades que se aprenden a lo largo de la vida y que facilitan a las personas la interacción pertinente en un entorno social, o en cualquier otra situación. Los elementos que permiten el desarrollo de las habilidades sociales son la escucha activa, la empatía y un diálogo respetuoso.

Asimismo, (Consuegra, 2010), menciona que las habilidades sociales responden a objetivos claros, los mismos que traen consigo conductas de socialización fundamentales para la persona, en este sentido el autor define a las habilidades sociales como importantes para concretar algunos objetivos, como son los objetivos afectivos que permite establecer relaciones con gran contenido sentimental, particularmente con familiares y otras personas; otro objetivo es el instrumental, en el cual hace posible a las personas concretar relaciones exitosas a través de la ejecución de actividades en el torno social, para lo cual se dinamizan los componentes no verbales de las habilidades sociales que vienen a ser los gestos, las miradas, la posición y movimiento corporal, la orientación, el contacto y la apariencia.

Por lo que se refiere a la *estructura de las habilidades sociales*, que dadas por componentes paralingüísticos como la entonación, el nivel de volumen de la voz, la claridad en la expresión, además el componente verbal que abarca el hablar propositivamente, expresar emociones, describir estados de ánimo, dialogar, razonar. La comunicación depende de las condiciones en las que se halle el individuo. En el caso de las habilidades sociales, los elementos verbales que potencian la interrelación

entre las personas son los comentarios positivos, realizar preguntas, los refuerzos verbales, uso del humor, diversidad de temas entre otras (Consuegra, 2010).

Además, las habilidades sociales son comportamientos sociales con gran complejidad que se expresan en forma no verbal o verbal que son aprendidas y se orientan al logro de ciertos objetivos, se desenvuelven en entornos interpersonales manifestando cualidades de la personalidad del sujeto, tales como sus emociones, intereses o actitudes y que permiten respetar conductas semejantes de los otros, permiten anticiparse a probables problemas en ciertos contextos sociales, a su vez hacen posible buscar alternativas de solución a dichos problemas, reduciéndola posibilidad de que ocurran conflictos futuros (Castro, 2005).

Entre las *dimensiones de las habilidades sociales* tenemos a:

Habilidades básicas de interacción social: Este tipo de habilidades abarca una serie de conductas como saludar, o presentarse con los demás, comportarse con amabilidad y cortesía, realizar favores o sonreír a los demás (Ortega, 2019). Estas habilidades implican conductas de los niños que se desarrollan al momento de relacionarse con los demás, dichas relaciones son gratificadoras (Ballena, 2010).

Habilidades de iniciación de la interacción social. Este tipo de habilidades tiene que ver con la capacidad de entablar nuevas amistades, de iniciar el diálogo con otras personas (Ortega, 2019).

Habilidades conversacionales: Estas habilidades abarcan comportamientos como la iniciación de conversaciones, mantener, terminar o unirse a una conversación con otras personas (Ortega, 2019). Según (Ballena, 2010) estas habilidades abarcan las conductas de los niños que implican interactuar con los demás haciendo uso del lenguaje verbal.

Habilidades para cooperar y compartir: Estas habilidades engloban conductas como realizar o solicitar favores, cumplir las normas acordadas, demostrar una conducta solidaria y compañerismo, significa que los niños forman parte de actividades comunes que implican reciprocidad, intercambio o facilitación de actividades o tareas, compartir o utilizar conjuntamente objetos (Ballena, 2010).

Con respecto a la variable: *Motivación académica*

La motivación es un concepto de amplia definición, diversos estudios han contribuido a la construcción teórica de este concepto, en el presente estudio citaremos algunas definiciones a fin de establecer cuáles son las características centrales del concepto motivación académica.

De acuerdo con (Consuegra, 2010) la motivación es un sistema de motivos que influyen una determinada elección, la motivación es un proceso psicológico que hace posible el impulso o direccionamiento de las actividades de las personas, la motivación es aquella fuerza que impulsa el comportamiento.

Según (Blanco, 2017) la motivación es aquella suma de procesos internos que se encuentran asociados a la dinamización, orientación y constancia de un comportamiento, como en tiempo y con dedicación se propone en llevar a cabo una acción.

Según (Davidoff, 2003) la motivación activa un comportamiento dirigido a satisfacer una determinada necesidad, por lo cual es un proceso interno producto de dicho requerimiento.

Para (Ander, 2016) la motivación es entendida como el conjunto de factores que direccionan la conducta del sujeto, por ello la define como el conjunto de procesos internos que estimulan, dinamizan y activan un comportamiento orientándolo al cumplimiento de un determinado propósito u objetivo, estos elementos se encuentran en la conciencia de las personas y que se constituyen en un fuerza psíquica que estimulan a la realización de algo en particular (p. 133).

(Galimberti, 2002) nos indica que la motivación es un proceso psicológico básico, por ende es compartido entre el hombre y otras especies, siempre orienta a alcanzar un determinado fin, por ello expresa que es aquel factor que dinamiza a un ser vivo animal o humano hacia un objetivo, pudiendo ser las motivaciones conscientes o no, con un determinado grado de complejidad, permanentes y transitorias, puede ser una motivación fisiológica o social, sin embargo existen motivaciones de índole superior como el caso de los ideales existenciales que han motivado a los seres

humanos a realizar acciones de gran complejidad y actos en busca del bien común todo ello con el objetivo de alcanzar la autorrealización (p. 714).

Ahora bien el concepto de motivación académica o escolar mantiene una relación directa con las definiciones anteriores de motivación, en este sentido Zimmerman y MartínezPons (1992) citados por (Barrientos, 2011) brindan la siguiente definición de motivación académica o escolar como aquel proceso psicológico que conlleva a que el estudiante dirija su conducta y esfuerzo hacia el logro de aprendizajes, demostrando una actitud de compromiso en todo el proceso formativo o de aprendizajes, al cual lo considera valioso recurriendo a la búsqueda de ayuda para la adquisición de conocimientos, mantener una mayor atención y concentración a las enseñanzas de sus maestros, así como desarrollar hábitos y estrategias de estudio y cumplir con las tareas encomendadas que facilitan su aprendizaje (pp. 11-12).

(Cerna, Cano, & Del Pino, 2018) Definen a la motivación académica como predisposición hacia la escuela y las tareas escolares que tiene el estudiante.

(Blanco, 2017) Considera que la motivación escolar “es un proceso psicológico que establece la realización de tareas y actividades educativas; de esta manera contribuye a la participación activa del estudiante en el proceso educativo de manera activa y persistente, y hace posible el aprendizaje a través de la adquisición de conocimientos y capacidades” (pp. 86-87)

En relación con *la motivación académica como proceso*, nos indica que mediante esta variable se da inicio y se orienta un comportamiento hacia el logro de una meta académica o de aprendizaje, este proceso implica la conjunción de factores cognitivos como afectivos, y abarca elementos como el autoconcepto y la autovaloración entre otros (Alcalay & Antonijevic, 1987).

La motivación escolar es un proceso comprende variables afectivas y cognitivas en el campo de estudio de los factores afectivos, el modelo de autovaloración establece que en el grado en que un estudiante pueda percibirse como una persona capaz y hábil, desarrollará una favorable motivación para adquirir un aprendizaje significativo y lograr desarrollar sus competencias (Bañuelos, 1993).

En cuanto a las *dimensiones de la motivación académica* mencionamos a:

Creencias y expectativas: De acuerdo con (Núñez, 2009) las expectativas individuales son factores determinantes en el rendimiento académico, la define como la consideración que tiene el escolar sobre su capacidad para realizar una tarea o actividad, así como aquellas creencias respecto a su responsabilidad como sujeto del proceso educativo (Núñez, 2009).

Valor de la tarea: Esta dimensión de la motivación académica se asocia a la teoría de la motivación de loro, de acuerdo a la misma el valor del incentivo se constituye en un factor que motiva al sujeto alcanzar el éxito al cumplir una tarea, esta dimensión abarca el valor de logro es decir la importancia asignado a realizar una tarea en forma correcta (Núñez, 2009).

Niveles de exigencia: Esta dimensión de la motivación escolar tiene que ver con la percepción de control o responsabilidad que tiene el estudiante respecto a su proceso formativo, es entendido como la percepción de control que tiene de la tarea en función a su grado de complejidad, el nivel de exigencia de la tarea es un importante motivados o inhibidor de la conducta respecto al aprendizaje (García, 2013).

Atribuciones: Según (Núñez, 2009) las atribuciones como dimensión de la motivación escolar están referidas a la evaluación que realiza el individuo respecto las causas o factores que explican los resultados que obtiene en el ámbito escolar, los éxitos o fracaso son atribuidos a sus capacidades, esfuerzo, suerte, dificultad de la tarea, el estado de ánimo, la fatiga, el apoyo docente, entre otros (p. 59).

El presente estudio de investigación se *justifica:*

Una de las razones fundamentales para la realización del presente estudio es que en los niños de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote se observó que tenían dificultades con respecto a las habilidades sociales como de participación, el de unirse a un grupo, de saber escuchar, dar las gracias y otras consideradas como habilidades sociales básicas. Asimismo, observamos que existen investigaciones en forma separada de ambas variables, no se ha abordado el estudio conjunto de ambas variables en función a su correlación, los resultados y

conclusiones de esta investigación fortalecerá el cuerpo científico en el campo pedagógico con lo cual se está cumpliendo uno de los fines de la ciencia que viene a ser el de fundamentación, con este se busca que el presente estudio sirva de antecedente para futuras investigaciones.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación se ha enfocado solamente en el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales solamente son vistas como recursos importantes en el desarrollo de la socialización de los estudiantes, es más el Ministerio de Educación ha establecido enfoques transversales que tienen que ver indirectamente con las habilidades sociales como el caso del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, el enfoque intercultural y el enfoque de orientación al bien común. Sin embargo, el tratamiento de las habilidades sociales sólo se han visto conceptualmente en el área de Tutoría, lo cual ha llevado a una insuficiente valoración, respecto a la motivación académica solo ha sido vista desde el enfoque de la labor docente, es decir que la motivación tiene un sentido extrínseco llegando a entender que los niños solo se motivan por la acción de los docentes en el aula, por lo cual es importante analizar la motivación desde el enfoque intrínseco, desde la concepción interna del estudiante.

El aporte científico del presente estudio consiste en que los resultados permiten una mayor comprensión de las habilidades sociales y la motivación académica en niños del nivel inicial, cuando la gran parte de los estudios se han centrado en estudiar estas variables principalmente en los niveles de educación primaria, secundaria o superior, de esta forma el presente estudio contribuye a fortalecer la línea de investigación valiosa en el desarrollo de las competencias del estudiante desde los primeros ciclos de la educación básica regular.

En beneficio social de este estudio radica en que permite a partir de los resultados formular una serie de estrategias que busquen mejorar las habilidades sociales y la motivación académica desde los primeros ciclos de educación, para lo cual se recurrirá a analizar los niveles en que se encuentren las variables en el caso de cada estudiante. Niños que demuestran un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, a su vez desarrollarán una mayor interacción social, esto favorece la convivencia social y el logro de competencias relacionadas a la comunicación y a la ciudadanía; por otro

lado conocer los niveles de motivación académica permitirá a las maestras, a los directivos y a la Unidad de Gestión Educativa Local aportar una serie de estrategias y actividades en el aula que fortalezcan e incrementen los niveles de motivación de los niños, ya que se conoce que mayores niveles de motivación permite lograr mayores aprendizajes y competencias, con lo cual es viable alcanzar el perfil de egreso propuesto por el Ministerio de Educación.

En cuanto a la *problemática*, se difundió ampliamente la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner a nivel internacional, en el sistema educativo se incrementó la importancia que se le daba a las capacidades asociadas a la socialización, ya que se solía pensar que socializar era algo casi natural en el ser humano, sin embargo, a la luz de la evidencia científica se comprendió que es importante desarrollar ciertas habilidades que permitan a los niños mantener vínculos positivos con los demás, ya que de no lograr ello tendría efectos en el futuro, conllevando a que una vez adulto sea difícil desarrollar aspectos como la escucha activa, la asertividad o la empatía, generando relaciones conflictivas.

En el año 1993, la Organización Mundial de la Salud desarrolló la primera definición de las Habilidades para la Vida (HpV), posteriormente integra su definición a las propuestas de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial llegando a concluir que estas habilidades son competencias psicosociales y destrezas interpersonales que son necesarias para lograr transformar el entorno en el sentido positivo favorable para la salud. Es así que la OMS considera dentro del sector de las habilidades sociales todas aquellas que permitan la comunicación interpersonal, la negociación, la no aceptación y la construcción de la empatía (Martínez, 2014).

Posteriormente en el año 2014 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en una reunión ministerial sobre “Habilidades para el progreso social” llevada a cabo en San Pablo, Brasil, llegaron a establecer que el desarrollo integral implica que los niños desarrollen su talento, se encuentren motivados para enfrentar las situaciones difíciles de la vida diaria, para ello requieren ciertas habilidades que muchas veces no se toman en cuenta en las escuelas, a razón de dicho evento se elaboró un informe según el cual las habilidades sociales tienen influencia sobre los logros sociales, incrementan el bienestar individual y ayudan a convertir las

intenciones en actos. La inversión en el fomento de las habilidades sociales permite superar problemas como la obesidad infantil o el bullying e incrementar los niveles de logro en los aprendizajes (Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS), 2016).

Sobre la motivación escolar tenemos que en un estudio desarrollado en Colombia por la Fundación Universitaria Los Libertadores en el año 2016 se encontró que se encuentra determinada por las áreas escolares, tal es el caso que el 50% de escolares del nivel inicial manifiestan poca motivación en áreas como ciencias sociales o matemáticas, ante lo cual las maestras desarrollan determinadas estrategias para reducir la desmotivación siendo la principal con un 45% llevar a cabo trabajos en grupo y juegos (Bedoya, Pérez, & Duque, 2016). La importancia del estudio de la motivación académica la podemos encontrar en una serie de estudios, tal es el caso de una investigación que se llevó a cabo en Ecuador en la Universidad Central del Ecuador, se determinó que el 80% de docentes considera que la motivación siempre va a incentivar a mejorar el rendimiento escolar, además el 57% asume que siempre se preocupa en motivar a los niños, de igual forma el 61% considera que siempre la correcta aplicación de estrategias motivacional permitirá desarrollar mayores aprendizajes en los párvulos (Beltrán, 2012).

De acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 en su Artículo 29° manifiesta que la Educación Básica se orienta a alcanzar la formación y el desarrollo integral del estudiante, dinamizar y desarrollar las habilidades, competencias, capacidades, conocimientos y valores que las personas deberían tener para desenvolverse eficientemente en los distintos contextos dentro de la sociedad, sin embargo, consideramos que es imposible lograr este propósito sino se cuenta con un diagnóstico adecuado y real acerca de los factores que puedan influir en el desarrollo de los niños y adolescentes y que puedan tener injerencia directa e indirecta en sus aprendizajes. Conocer a los estudiantes implica analizar aspectos que forman parte de sus multidimensionalidades como seres humanos, comprender sus aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales. Es por ello que en el presente estudio se asume como objeto de estudio a las habilidades sociales, ya que se consideran elementos importantes para que los estudiantes puedan interrelacionarse con los demás tanto al interior de la escuela como fuera de ella, para ello se requiere el desarrollo de aspectos

verbales y no verbales, por otro lado el estudio de la motivación académica o escolar conllevará a comprender que las dimensiones de la motivación son de carácter intrínseca y extrínseca, por lo general siempre se ha analizado a la motivación escolar como el efecto de una serie de estrategias desarrolladas por el maestro en las aulas.

A nivel nacional tenemos importantes estudios que han determinado la importancia de las habilidades sociales y su relación con la motivación escolar en los estudiantes de la Educación Básica Regular, tal es el caso del estudio de (Percca, 2017) y (Apaza & Paredes, 2016) quienes concluyeron que las habilidades sociales tales como la asertividad, la comunicación, la autoestima, toma de decisiones influyen en el desarrollo de las capacidades de las áreas curriculares que tienen a cargo, mientras que la motivación se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en los niños del nivel inicial, es así que las necesidades fisiológicas, la seguridad, la necesidad de amor y pertenencia y la necesidad de estima como dimensiones de la motivación en la escuela se correlacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el caso particular de la Institución Educativa I.E N° 646 "Pequeños Constructores" se han observado situaciones que de alguna forma indican que existe un escaso desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial, es así que en ocasiones se manifiestan ciertos conflictos que pueden terminar en formas iniciales de agresión entre los niños, muchas veces verbales, sin embargo, en momentos del recreo o espacios libres se observan manifiestan conductas violentas, puede asumirse que estas conductas responde a la imitación de ciertos patrones conductuales violentos que se encuentran en televisión o en la internet, sin embargo, los niveles de negociación son deficientes, se observa que ciertos niños tienen problemas para entablar nuevas amistades con otros niños o no conversan con los demás, muchas veces no expresan sus ideas a los adultos como el caso de los maestros, no realizan comportamientos orientados a ayudar o cooperar con sus compañeros de aula. Respecto a la motivación escolar, muchas veces los niños "se rinden" en el desarrollo de la tarea, no desarrollan actividades propias de niños de su edad porque las consideran complicadas o difíciles, en cambio prefieren hacer actividades determinadas por ellos mismos, esto limita el cumplimiento de lo planificado por los

maestros y con ello retrasan sus propios aprendizajes, esto indicaría que existe una limitada motivación escolar.

En la institución educativa del nivel inicial donde se desarrollará el presente estudio se han evidenciado que los niños muchas veces tienen problemas para socializar con sus compañeros, en su primera vez en el aula algunos niños no pudieron quedarse sino era con la presencia de sus padres, además en los espacios donde los niños deben socializar entre ellos, algunos de ellos se han mostrado renuentes a conversar con los demás o expresar frases por parte de los niños como “no jugamos con las niñas”. Por otra parte, al momento de participar en las actividades de aprendizaje, como cantar, manifestar su opinión o salir a la pizarra a exponer algunos niños no lo realizan evidenciando cierta timidez o limitación para expresar abiertamente sus ideas.

Las situaciones descritas anteriormente conllevan a formular el siguiente problema de investigación.

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019?

Con respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables; Conceptualmente definimos:

Habilidades sociales: Las habilidades sociales vienen a ser entonces un conjunto de competencias relacionadas a la conducta que hacen posible que los niños establezcan y conserven relaciones interpersonales positivas y que enfrente de manera adaptativa las exigencias sociales, todo lo cual contribuye en forma significativa a ser aceptados por el grupo social y a adecuarse y adaptarse socialmente (Monjas & González, 1998, pág. 19).

Motivación académica: Viene a ser el interés que presenta el estudiante respecto a las actividades escolares y su aprendizaje. La motivación académica puede tener variaciones en su magnitud o intensidad de acuerdo a factores intrínsecos o extrínsecos, la motivación académica se diferencia de la motivación desarrollada por los docentes en las aulas que buscan motivar a los estudiantes adentrarse en los temas desarrollados (Vivar, 2013, pág. 12).

Definimos operacional:

Habilidades sociales: Constructo evaluado a partir de un cuestionario conformado por 16 ítems organizados en cuatro dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales y habilidades para cooperar y compartir.

La motivación académica es un constructo evaluado a partir de las dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones mediante un instrumento de 23 ítems.

Con respecto a la operacionalización de las variables; se da en base a la siguiente matriz:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	Habilidades básicas de interacción social	Sonríe y responde oportunamente	1, 2, 3, 4
		Se presenta y se despide	
		Menciona halagos a sus padres y adultos	
	Habilidades de iniciación de la interacción social	Muestra cortesía	5, 6, 7, 8
		Se une al juego	
		Mantiene conversaciones	
	Habilidades conversacionales	Inicia y participa activamente en una conversación	9, 10, 11, 12
		Se une a un diálogo	
		Saluda cordialmente	
	Habilidades para cooperar y compartir	Hace favores	13, 14, 15
		Ayuda a los demás	
		Es amable con los adultos	16
Motivación académica	Creencias y expectativas	Autoeficacia	1, 2, 3, 4 y 5
		Autoestima	
		Actitud	
	Valor de la tarea	A la tarea escolar	6, 7, 8
		Al futuro	
	Niveles de exigencia	Respecto a los compañeros	9, 10, 11, 12, 13, 14
		Respecto a las propias actuaciones	
		Respecto al profesor	
	Atribuciones	A la capacidad	15, 16, 17, 18, 19, 20,
		Al esfuerzo	
		A la dificultad de la tarea	21, 22 y 23
		A la suerte	

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: Las habilidades sociales se relacionan directamente y significativamente con la motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.

Objetivo específico:

- Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.
- Determinar el nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.
- Establecer la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.

METODOLOGIA

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, la cual es definida por (Carrasco, 2008) como aquella investigación que no posee una finalidad práctica en sí, sino su propósito fue incrementar la esfera de conocimiento científico que existe sobre determinados aspectos de la realidad. Es decir, fundamentalmente se busca conocer la relación entre las habilidades sociales y la motivación académica en niños del nivel inicial.

El diseño que se asumió para el presente estudio fue el diseño no experimental transversal de corte correlacional que es aquel diseño que se caracteriza porque no se lleva a cabo la manipulación controlada de alguna de las variables, sino que se evalúa cada una de las variables por única vez y a partir de los datos hallados se establece la existencia de una relación entre las variables. El gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:

M ---- O_x (r) O_y

- M : Muestra de estudio
- O : Observación realizada
- x, y : Variables observadas
- r : Relación entre dichas variables de trabajo

Población y muestra

Según (Varas, 2012) la población es definida como el conjunto de todos los individuos a investigar; el conjunto de individuos o sujetos de estudio que poseen determinadas cualidades comunes, se hallan en un tiempo y espacio.

La población considerada en la presente investigación, estuvo constituida por 16 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa N°646

Sexo	Número	Porcentaje
Niñas	9	56%
Niños	7	44%
Total	16	100%

Fuente: Nómina de matrícula del 2019

Técnicas e instrumento de investigación

Según (Carrasco, 2008) las técnicas de investigación vienen a ser las diferentes actividades que orientan a los estudiosos a lo largo de todo el proceso de investigación.

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la encuesta y la recolección de información bibliográfica; según (Bernal, 2010) la encuesta es definida como aquella técnica que consiste en recoger información a partir del uso o suministro de un cuestionario, test, escala o inventario a los sujetos de estudio. Respecto a la segunda técnica podemos afirmar que se recurrirán principalmente a la búsqueda en los repositorios institucionales de algunas universidades nacionales e internacionales, dicha información proveniente de fuentes secundarias permitirá construir el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Instrumentos de recolección de datos que se empleó en dicha investigación fue la Escala de habilidades sociales para niños que fueron previamente validados por (Castro & Lacunza, 2012), cuyo instrumento cuenta con 16 ítems, agrupados en cuatro áreas, los cuales se presentan en una escala de graduada de 1 a 3. Asimismo, para medir la motivación académica se empleó como instrumento la Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil, validado por (Blanco, 2017). Cuyo cuestionario consta de 23 ítems. Las opciones de respuestas son con opciones: SI y NO. Los ítems se agrupan en cuatro dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones.

Para la confiabilidad y validez del instrumento. (Carrasco, 2008) define a la confiabilidad como aquella característica que poseen los instrumentos de investigación

que consisten en obtener resultados similares cuando se suministra dicho instrumento en más de una ocasión al mismo sujeto de estudio en distintos momentos.

Respecto a la validez entendida según (Carrasco, 2008), como aquella cualidad que poseen los instrumentos de recolección de datos que consiste en poseer precisión y objetividad respecto a aquello que es evaluado o medido durante la investigación. En el caso del presente estudio la validez se determinará a partir del criterio de juicio de expertos los mismos que analizarán la estructura y la objetividad de los constructos.

En la presente investigación se estimó la confiabilidad haciendo uso de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, respecto a la validez se realizó el juicio de expertos que permite mediante el criterio de investigadores conocedores del tema someter al análisis a cada uno de los ítems de los instrumentos de recojo de datos.

Para el recojo de la información en primer lugar se procedió a solicitar la autorización a la institución educativa, luego se suministraron los instrumentos de investigación, posteriormente se procedió al proceso de tabulación de los resultados haciendo uso del programa Microsoft Excel, una vez tabulados los datos se procedió a copiar al SPSS con el propósito de determinar los niveles de confiabilidad de cada uno de los instrumentos. Asimismo, haciendo uso del programa estadístico SPSS se procedió a recalcular las variables y determinar los niveles de acuerdo a cada una de ellas, los baremos indican que las escalas o niveles: Alto, medio y bajo de cada variable con la finalidad de lograr los objetivos específicos.

En el presente estudio se siguieron los procedimientos propios de la estadística descriptiva, para ello se generaron las tablas de frecuencias y porcentajes en función al objetivo general y a los objetivos específicos, estos resultados se representaron mediante el gráfico de barras. Asimismo, se procedió a realizar la estadística inferencial, para el contraste de la hipótesis, en este caso al ser las variables ordinales se seleccionó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con la cual se determinó la correlación estadística entre ambas variables.

RESULTADOS

Para el caso de presente estudio acerca de las habilidades sociales y la motivación académica en niños del nivel inicial se utilizaron como técnicas estadísticas la descriptiva para la presentación de los datos en tablas y gráficos estadísticos, además de las técnicas inferenciales para el contraste de la hipótesis se recurrió a la estadística inferencial. Los datos fueron recolectados mediante el uso de la Escala de las Habilidades Sociales para niños de 16 ítems y la Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil (EMAPI) de 23 ítems, ambas fueron suministradas a la población constituida por 16 niños de cinco años de edad del nivel inicial, los datos fueron procesados mediante la utilización del software estadístico SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel usado en el procesamiento descriptivo de los datos.

Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los resultados que se encuentran organizados de la siguiente manera:

- **Tabla 1:** Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.
- **Tabla 2:** Nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.
- **Tabla 3:** Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre las habilidades sociales y la motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019

Nivel de habilidades sociales	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[16-26]	0	0.0
Regular	[27-37]	3	18.7
Alto	[38-48]	13	81.3
Total		16	100.0

Fuente: Resultados de la Escala de las Habilidades Sociales aplicada

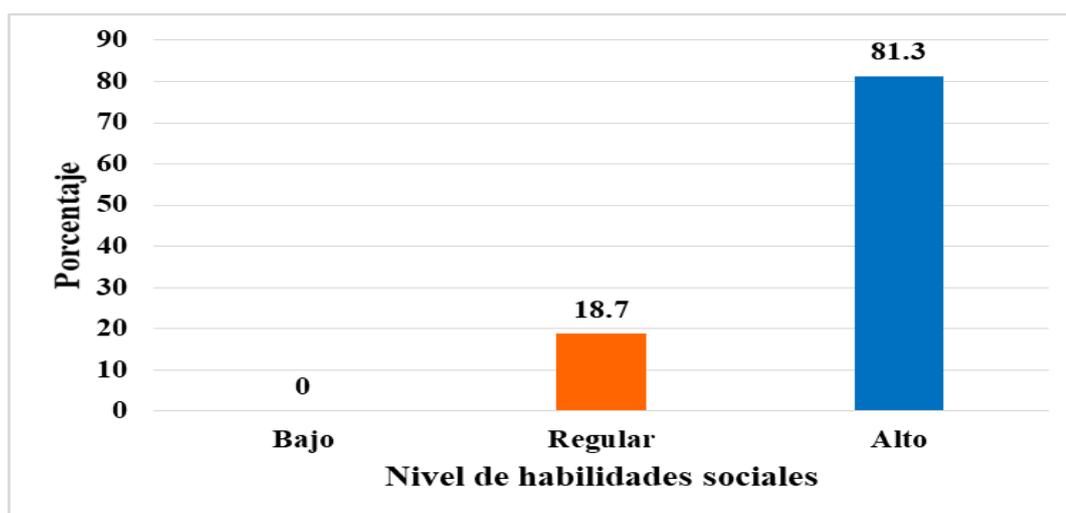


Figura 1
Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años
 Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se observa el nivel de desarrollo alcanzado respecto a las habilidades sociales por parte de los niños de 5 años, tenemos que el 18.7% de niños evaluados se ubican en el nivel regular respecto al desarrollo de sus habilidades sociales, el 81.3% de niños evaluados se ubican en el nivel alto respecto al desarrollo de sus habilidades sociales. Ningún niño se encuentra en el nivel bajo. Concluyendo que existe un 18.7% de los niños que aún no han alcanzado plenamente el desarrollo de sus habilidades sociales, por lo cual se requiere que se ejecute un programa o se planifiquen actividades orientadas a superar dicha situación.

Tabla 2

Nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019

Nivel de motivación académica	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[22-29]	0	0.0
Moderado	[30-37]	1	6.3
Alto	[38-44]	15	93.7
Total		16	100.0

Fuente: Resultados de la Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil (EMAPI) aplicada

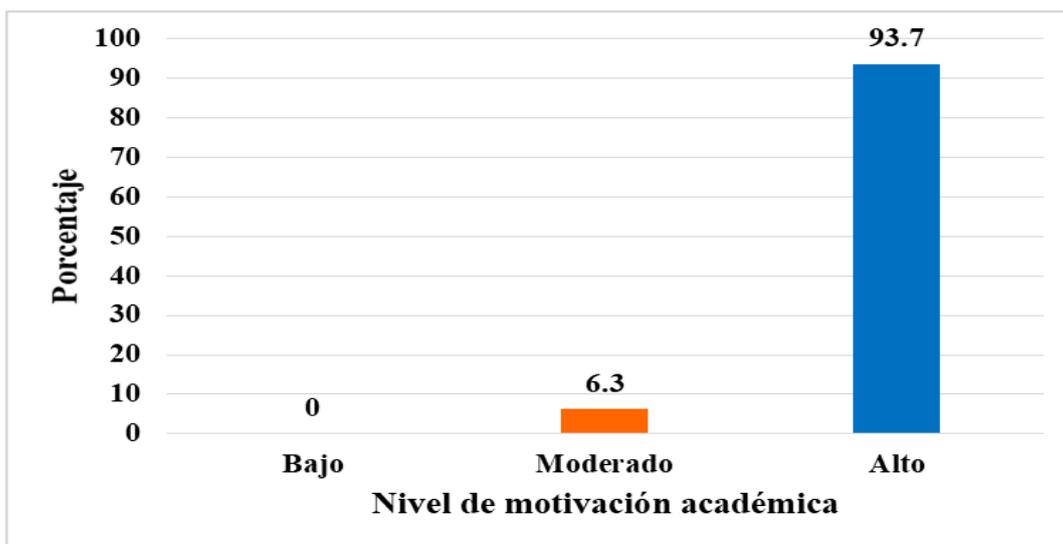


Figura 2
Nivel de motivación académica en niños de 5 años
Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se observa el nivel alcanzado respecto al nivel de motivación académica por parte de los niños de 5 años, tenemos que el 6.3% de niños evaluados se ubican en el nivel moderado respecto al nivel de motivación académica, el 93.7% de niños evaluados se ubican en el nivel alto respecto a la motivación académica. Ningún niño se encuentra en el nivel bajo. Concluyendo que el 6.3% de los niños no han alcanzado plenamente la motivación académica se requiere desarrollar actividades pedagógicas que logren incrementar la motivación de los niños en su totalidad.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de Hipótesis

Ho = No existe correlación directa ni significativa entre las habilidades sociales y la motivación académica

H1 = Si existe correlación directa y significativa entre las habilidades sociales y la motivación académica

Tabla 3

Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre las habilidades sociales y la motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019

		Habilidades sociales	Motivación académica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	16
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,537*
		Sig. (bilateral)	,032
		N	16
			,537*
			,032
			16

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho = 0.537$, demostrando una correlación directa y con un nivel de significancia $p = 0.032$ ($p < 0.05$) es menor que el valor $\alpha=0,05$, lo cual conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente directa y significativa entre las habilidades sociales y la motivación académica, es decir un mayor nivel de las habilidades sociales conlleva a un mayor nivel de motivación académica y viceversa. El coeficiente de correlación $Rho=0.537$ nos indica que existe una correlación directa respecto a la relación entre ambas variables de estudio.

ANALISIS Y DISCUSION

Los resultados obtenidos mediante el estadístico Rho de Spearman permitieron aceptar la hipótesis de investigación estableciendo que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019; al obtener una Rho de 0,537* y con significancia de 0,032; de esta manera confirmándose la hipótesis de investigación.

Estos resultados se relacionan con los estudios de Bedoya, Pérez, & Duque (2016) quienes determinaron que el nivel de motivación de los estudiantes mejora el desarrollo de sus habilidades, de igual forma coinciden los resultados con la investigación de Morales (2016) según la cual la motivación permite el desarrollo de la creatividad y contribuye al trabajo en equipo y al descubrimiento de las habilidades de los niños, por su parte Montalvo (2019) manifiesta que las habilidades sociales conllevan a que los niños se sientan motivados al desarrollar sus actividades con alegría; de esta forma encontramos que las habilidades sociales se pueden desarrollar a partir de un nivel de motivación académica favorable. Sin embargo, no se ha registrado en el presente estudio antecedentes investigativos que sean opuestos en cuanto a sus conclusiones. En el marco teórico estos resultados concuerdan con la propuesta de Castro (2005) quien estableció que las habilidades sociales permiten al niño interactuar en forma positiva, pero sobre todo conducirse adecuadamente en diferentes contextos, para el caso del presente estudio el contexto es exclusivamente escolar. Es así que a partir de las observaciones realizadas y las experiencias en calidad de practicantes podemos corroborar que los niños muchas veces pierden o ven disminuida su motivación académica muchas veces por problemas de interacción social con sus compañeros, estudiantes que tienen cierto grado de conflicto o son víctimas de acoso escolar no desean continuar estudiando o sienten rechazo de asistir a la escuela.

CONCLUSIONES

Se estableció la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote, 2019, según los resultados de la prueba de hipótesis Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación fue de 0.537 y el nivel de significancia fue igual a 0.032 lo que permitió confirmar la relación estadística entre habilidades sociales y motivación académica.

Se determinó el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; los resultados indicaron que el 18.7% de niños evaluados presentan un nivel regular respecto a sus habilidades sociales, mientras que un 81.3% presentan un alto nivel en el desarrollo de habilidades sociales.

Se determinó el nivel de motivación académica en niños de 5 años de Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; los datos estadísticos indican que el 6.3% de niños evaluados presentan un nivel de motivación académica moderado, finalmente el 93.7% de estudiantes presentan un alto nivel de motivación académica.

RECOMENDACIONES

A los docentes se les recomienda generar estrategias que permitan un mayor desarrollo de habilidades sociales de los niños, ya que en la etapa escolar se adquieren una serie de competencias que le permiten al estudiante establecer una serie de vínculos interpersonales.

Se recomienda apoyar a los niños y motivarlos para que mantengan el interés en las actividades escolares, de tal forma que las tareas sean dinámicas, divertidas y sobre todo retadoras a fin de fortalecer su motivación académica entendida como un proceso interno.

A los directivos de las instituciones educativas se les recomienda constantemente llevar a cabo una evaluación de los niveles de habilidades sociales, a fin de determinar ciertas deficiencias que afecten la capacidad de establecer relaciones positivas y que puedan desembocar en conductas disruptivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. *Revista de Educación*, 1(14), 29-32.
- Ander, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Apaza, G., & Paredes, C. (2016). *La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa-Perú.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles educativos*(60), 58-61.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Lima-Perú.
- Bedoya, S., Pérez, G., & Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Tesis de titulación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá-Colombia.
- Beltrán, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal "Nueva Aurrora de la ciudad de Quito*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Quito-Ecuador.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON Educación.
- Blanco, J. (2017). *Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil*. Tesis de doctorado, Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, León-España.

- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Lima: CEGURO editores.
- Cerna, M., Cano, G., & Del Pino, L. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Martínez" del Cantón Ambato*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Título de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Yarinacocha-Perú.
- Davidoff, L. (2003). *Introducción a la Psicología*. México D.F.: McGraw-Hill-Interamericana.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- García, N. (2013). *La motivación académica*. Tesis de maestría, Universidad de Almería, Almería-España.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú.
- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS). (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Montreal: UIS.

- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo-Perú.
- Martínez, V. (Enero-junio de 2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89.
- Melgarejo, D. (2018). *Las actividades de juego en los sectores y las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.E. Virgen de la Puerta Supe Pueblo-Barranca*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho-Perú.
- Monjas, I., & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Secretaría General Técnica de CIDE.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Escuela de Postgrado, Lima-Perú.
- Morales, S. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los niños del paralelo "C", del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "21 de abril", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba-Ecuador.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas de X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi - Anchonga, Angaraes-Huancavelica*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica-Perú.
- Ortega, I. (2019). *Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de Obras de asistencia social-colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela Profesional de Trabajo Social, Huacho-Perú.

- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Quico, E., & Pantigoso, A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte – 2018*. Tesis de especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-Perú.
- Quispe, V. (2017). *La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de Comunicación de la IEI N° 877 de Yavero de la provincia de Calca 2017*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno-Perú.
- Suárez, Z., & Quispe, A. (2018). *Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°144 Chillhuapampa Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica , Facultad de Educación, Huancavelica-Perú.
- Varas, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. . Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos - Validez y confiabilidad

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL

Las alternativas son SI y NO

INSTRUCCIONES. El siguiente cuestionario está formado por 23 afirmaciones que permite evaluar al niño de 5 años sobre lo que piensa, siente y cree que es capaz de hacer en relación con tu aprendizaje. Por favor, no dejar ninguna sin marcar. La observación es importante, por lo que debe anotar.

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL	SI	NO
1. Cuando pinta un dibujo prefiere elegir el color por sí mismo.		
2. Se siente contento cuando trabajo con los libros y cuadernos.		
3. Le gusta sentarse bien		
4. Se pone muy contento cuando se ubica en una fila		
5. Le gusta enseñar los trabajos a su profesora		
6. Pone en práctica de recoger las cosas como lo aprendió en casa		
7. Se puede poner los zapatos por sí mismo.		
8. Aprende en la escuela cosas importantes que en casa no hace.		
9. Expresa que es más importante ir a la escuela que al parque		
10. Expresa que es más importante leer en vez de jugar		
11. Expresa que es más importante dibujar que jugar		
12. Coloreo sin salirse de las líneas		
13. Señala que sus compañeros colorean sin salir de las líneas		
14. Expresa conocer los números más que antes.		
15. Expresa cuando se lava sus manos como le enseñó su profesora quedan limpias		
16. Recoge los juguetes con mucha facilidad		
17. Se sale al colorear porque cree que no es listo.		
18. Salta bien cuando juega porque intento muchas veces		
19. No se seca bien las manos porque no quiere.		
20. Se mancha al comer porque es difícil.		
21. Cuelga su ropa porque es fácil		
22. Hace torres con cubos		
23. Si no se lava bien las manos es porque no toma interés		

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre : Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil (EMAPI)

Autor : Blanco (2017)

Forma de aplicación : Individual y colectiva.

Año/lugar : 2017 - España

Tiempo de aplicación : Sin límite de tiempo

Escala : Likert

Ítems : 23

Objetivo : Analizar y evaluar la motivación académica de los niños en edad preescolar.

Descripción:

El instrumento es un cuestionario que consta de 23 ítems. Las opciones de respuestas son dicotómicas, es decir se selecciona entre dos opciones: Sí y No. Los ítems se agrupan en cuatro dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones.

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Este instrumento permite evaluar a niños de 5 años a través de la técnica de observación. Para ello marque con un “X” la alternativa que crea conveniente.

Las opciones de respuesta son la siguiente:

Nunca = 1

Algunas veces = 2

Frecuentemente = 3

Nº	INDICADOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			
4	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos			
5	Hace “pequeños favores” a otros niños			
6	Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”			
7	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			
8	Se une al juego de otros niños			
9	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades			
10	Ayuda a otro niño en actividades y juegos			
11	Inicia una conversación simple con otros niños			
12	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			
13	Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños			
14	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			
15	Es amable con los adultos conocidos			
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto			

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de las Habilidades Sociales para niños
Autor	: Castro & Lacunza, (2012)
Administración	: Individual y colectiva.
Aplicación	: Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Tipo Likert
Nº de ítems	: 16 ítems
Baremación	: Puntaje directo y percentil
Objetivo	: Evaluación de las Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales y habilidades para cooperar y compartir.
Estructuración:	La Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia está compuesta de un total de 16 ítems, agrupados en cuatro áreas, los cuales se presentan en una escala de graduada de 1 a 3.

Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

a) Confiabilidad:

Tabla

Confiabilidad del Instrumento que mide las Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	16

Tabla

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total Corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	39,19	12,029	,465	,793
Ítem 2	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 3	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 4	39,19	13,629	,017	,826
Ítem 5	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 6	39,50	14,800	-,322	,838
Ítem 7	38,88	14,650	-,275	,836
Ítem 8	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 9	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 10	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 11	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 12	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 13	39,56	8,529	,808	,761
Ítem 14	38,88	13,450	,118	,815
Ítem 15	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 16	39,69	13,963	,000	,811

Anexo 4: Tabla de confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del Instrumento que mide la motivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	22

Tabla *Estadísticos total-elemento*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	38,25	4,200	,238	,806
Ítem 2	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 3	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 4	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 5	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 6	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 7	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 8	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 9	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 10	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 11	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 12	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 13	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 14	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 15	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 16	38,69	3,963	,000	,710
Ítem 17	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 18	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 19	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 20	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 21	37,88	5,050	,690	,860
Ítem 22	38,00	5,067	,619	,875
Ítem 23	38,00	5,067	,619	,875

Anexo 5: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Habilidades sociales	<p>General: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la motivación académica en niños de 5 años de la I.E.I. Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019?</p>	<p>General Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la I.E.I. Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019. - Determinar el nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019. - Establecer la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019. 	<p>General Las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente con la motivación académica en niños de 5 años de la I.E.I. Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019</p>
Motivación Académica			

BASE DE DATOS

N°	Habilidades básicas de interacción social						Habilidades de iniciación de la interacción social						Habilidades conversacionales						Habilidades para cooperar y compartir						ST	NT
	1	2	3	4	S	N	5	6	7	8	S	N	9	10	11	12	S	N	13	14	15	16	S	N		
1	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	11	3	3	2	3	3	1	2	3	2	8	2	40	3		
2	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	10	3	2	2	2	8	2	1	3	3	2	9	2	36	2	
3	2	3	3	2	10	3	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	3	43	3	
4	2	3	2	2	9	2	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	3	2	10	3	40	3	
5	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	3	46	3	
6	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	11	3	3	3	3	11	3	1	2	3	2	8	2	40	3	
7	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	10	3	2	2	2	8	2	1	3	3	2	9	2	36	2	
8	2	3	3	2	10	3	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	3	43	3	
9	2	3	2	2	9	2	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	3	2	10	3	40	3	
10	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	3	46	3	
11	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	3	46	3	
12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	11	3	3	3	3	11	3	1	2	3	2	8	2	40	3	
13	2	3	3	2	10	3	3	2	2	3	10	3	3	2	3	12	3	3	3	3	2	11	3	43	3	
14	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	10	3	3	2	3	8	2	1	3	3	2	9	2	36	2	
15	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	3	46	3	
16	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	3	46	3	

Creencias y expectativas										Valor de la tarea					Niveles de exigencia					Atribuciones										ST	NT
1	2	3	4	5	6	7	S	N	8	9	10	11	S	N	12	13	14	S	N	15	16	17	18	19	20	21	22	S	N		
2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	1	2	14	3	42	3		
2	2	1	2	2	2	2	13	3	2	2	1	1	6	2	2	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	13	2	38	3		
1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	7	3	2	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	14	3	39	3		
2	2	1	2	2	2	2	13	3	2	2	1	1	6	2	2	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	13	2	38	3		
1	2	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	2	1	14	3	41	3		
2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	1	2	14	3	42	3		
2	2	1	2	2	2	2	13	3	2	2	1	1	6	2	2	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	13	2	38	3		
1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	7	3	2	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	14	3	39	3		
2	2	1	2	2	2	2	13	3	2	2	1	1	6	2	2	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	13	2	38	3		
1	2	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	2	1	14	3	41	3		
1	2	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	2	1	14	3	41	3		
2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	1	2	14	3	42	3		
1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	7	3	2	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	14	3	39	3		
1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	6	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2	13	2	35	2		
1	2	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	2	1	14	3	41	3		
1	2	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	6	3	2	1	2	2	2	1	14	3	41	3		