

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de  
estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa  
Lizardo Montero-Ayabaca 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria Especialidad Educación para el Trabajo**

**Autor**

**Pintado Llacsahuanga, Darwin Manuel**

**Asesora (ORCID:0000-0002-6550-8206)**

**Solís Príncipe, Marcelina Honorina**

**Chimbote - Perú**

**2022**

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b> .....	ii
<b>PALABRA CLAVE</b> .....	iii
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>TÍTULO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>RESULTADOS</b> .....	19
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	26
<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	31
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	32
<b>ANEXOS</b> .....	38

## **PALABRA CLAVE**

<b>Tema</b>	Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	Didactic Strategies and Significant Learning
<b>Specialty</b>	Education High school

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de investigación</b>	Educación y calidad educativa
<b>Áreas</b>	Ciencias Sociales
<b>Subárea</b>	Otras ciencias sociales
<b>Disciplina</b>	Ciencias sociales, interdisciplinarias.

## **TÍTULO**

**Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero-Ayabaca 2021**

Didactic strategies and significant learning of 5th grade students, Lizardo Montero-Ayabaca Educational Institution 2021

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Lizardo Montero – Ayabaca 2021. Con respecto a la metodología el enfoque fue cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. Población y muestra estuvo conformada por 69 discentes del 5to de secundaria, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La confiabilidad se logró mediante el alfa de Cronbach la variable Estrategias didácticas dio como resultado 0,827 mientras que el Aprendizaje significativo 0,814. Los resultados del estudio determinaron que existe correlación entre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo con un nivel de 0,568. De igual forma se logró determinar que existe correlación entre Proceso didáctico y Aprendizaje significativo siendo su nivel 0,249, asimismo Herramientas educativas y Aprendizaje significativo con un nivel 0,438 por último Estrategias de aprendizaje y Aprendizaje significativo con 0,583 representando un nivel moderado.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the relationship between Didactic Strategies and Meaningful Learning of the 5th year high school students of the Lizardo Montero Educational Institution - Ayabaca 2021. Regarding the methodology, the approach was quantitative, correlational type and non-experimental design. Population and sample consisted of 69 students from the 5th year of secondary school, the technique was the survey and the instrument the questionnaire. Reliability was achieved using Cronbach's alpha, the variable Teaching Strategies resulted in 0.827 while Significant Learning 0.814. The results of the study determined that there is a correlation between Didactic Strategies and Significant Learning with a level of 0.568. In the same way, it was possible to determine that there is a correlation between the Didactic Process and Significant Learning, with a level of 0.249, as well as Educational Tools and Significant Learning with a level of 0.438, and finally Learning Strategies and Significant Learning with 0.583 representing a moderate level.

## INTRODUCCIÓN

Ulloa (2019) en su investigación sobre estrategias didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo 91 alumnos, utilizando la entrevista y encuesta para su estudio. La investigación fue mixta, tipo explicativa- deductiva y método inductivo – deductivo. Concluyó que la falta del uso de estrategias didácticas por parte del docente genera desmotivación en los alumnos, de esta forma no permite desarrollar una pedagogía de calidad, teniendo como resultado el desinterés por parte de los educandos.

Santos (2019) su estudio investigo la influencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en un grupo de 55 sujetos. Enfoque cuantitativo; tipo diagnóstico, explicativo, descriptivo, correlacional y método inductivo – deductivo. Utilizo la entrevista y encuesta para su evaluación. Concluye los docentes aplican pocas estrategias didácticas que permitan mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Toapada (2019) determina la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en 207 individuos, por medio de la encuesta, entrevista y observación. Enfoque cuantitativo; tipo descriptiva, explicativa, método inductivo – deductivo. Concluyo que el docente no es dinámico en las sesiones de clases tornándolas aburridas; la mayoría de los educandos están de acuerdo en que los profesores apliquen nuevas estrategias didácticas logrando fortalecer el aprendizaje.

Pita (2019) en su investigación sobre estrategias didácticas. Metodología mixta, tipo bibliográfica – descriptiva y de método inductivo, deductivo empírico, en un grupo de 36 personas, usando la encuesta y entrevista. Concluye es vital el uso de estrategias didácticas, puesto que van a reforzar las clases brindadas en aula.

Cortez y Rodríguez (2018) en su investigación cuya propuesta fue diseñar una guía de actividades didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en 153 personas, por consiguiente, para su evaluación realizó la entrevista y encuesta. Utilizo el enfoque cuantitativo; tipo bibliográfica, explicativa, descriptiva; método inductivo - deductivo. Llegando a concluir al aplicar la guía se convertirá en una herramienta

fundamental que permite fortalecer la enseñanza del profesor logrando que se mejore el aprendizaje significativo de los alumnos de subnivel.

Espinoza (2020) en su investigación busca determinar la relación estrategias motivacionales del curso de matemática y aprendizaje significativo en un grupo de 80 docentes, por medio de la encuesta. De metodología; tipo básica; método deductivo; diseño descriptivo – correlacional y enfoque cuantitativo. Concluye las estrategias didácticas se relaciona directamente y significativamente con el aprendizaje significativo.

Nina (2021) en su tesis estrategias sobre estrategias didácticas virtuales en el aprendizaje significativo busca determinar su influencia en 95 estudiantes de un instituto superior, para la obtención de datos empleo los cuestionarios de Silva y Carranza - Caldera. Tipo de investigación aplicada. Diseño no experimental con corte transversal, correlacional. Se concluye que, de acuerdo a los resultados, determina el efecto entre estrategias didácticas virtuales sobre el aprendizaje significativo.

Quintana (2019) en su investigación busca la relación entre estrategias didácticas y rendimiento académico de estudiantes de dibujo artístico en la facultad de Tecnología. Investigación cuantitativa, tipo básica – descriptiva, diseño correlacional – trasversal, lo trabajó con 118 estudiantes a través de la encuesta. Se concluyó que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio. Deduciendo que las dos variables tienen en promedio un crecimiento relativo, equivalente a la estrategia instruccional dominada por el docente, que no brinda solidez al aprendizaje de los estudiantes.

La tesis de Tapia (2020) determina la relación de estrategia didáctica y aprendizaje significativo en 50 alumnos de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad de Tumbes, por medio de la encuesta. De metodología, enfoque cuantitativo; no experimental; diseño descriptivo correlacional. la valoración de los niveles de las estrategias didácticas, obtiene un nivel regular sobre estrategias didácticas, el 38% engloba un nivel bueno, el 2% obtienen un nivel deficiente sobre



las estrategias didácticas, estableciendo que las estrategias didácticas de los alumnos en un nivel regular y deficiente concluyó.

Haro (2019) con su investigación tuvo como propósito relacionar las estrategias didácticas y aprendizaje de 30 estudiantes por medio de la encuesta. Cuya metodología fue diseño no experimental y tipo transversal correlacional. concluyendo que existe relación de influencia entre el nivel de estrategias didácticas y aprendizaje de los estudiantes del segundo de educación secundaria, de forma significativa.

Pinchay (2020) en su investigación sobre estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje significativo, conformada por 40 sujetos, medido mediante la encuesta. Tipo transeccional correlacional y diseño no experimental. Concluye que las estrategias didácticas tienen un fuerte impacto en el aprendizaje significativo, lo que indica que las estrategias instrucción empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje afectarán la medida en que se logre el aprendizaje significativo.

Farfán (2020) se basó en indicar de si el uso de recursos virtuales logró un aprendizaje significativo en 30 estudiantes de la facultad de ciencias sociales, por medio de la encuesta. Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo transversal y diseño no experimental. Menciona que los recursos virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo, ya que potencia el trabajo de los docentes, siendo necesario para potenciar los niveles de aprendizaje.

Avila (2018) en su investigación sobre establecer si las estrategias didácticas logran desarrollar de atención en 28 niños de 4 años del colegio de Carlos Olsson, por medio de la observación directa y lista de cotejo. Tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño pre-experimental. Llega a concluir; se logra evidenciar la falta de implementación de estrategias didácticas lo que no permite mejorar la atención de los alumnos.

Nunjar (2019) cuyo estudio fue sobre estrategias del aprendizaje significativo para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de 22 alumnos de sexto grado mediante la observación directa y evaluación sistemática. Su metodología, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre-experimental. Concluyo que

el uso de mapas, organizadores y resúmenes, así como el uso de representaciones, favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles, y por ende mejora el aprendizaje.

Finalmente la investigación de Roldán (2021) busco que a través de las estrategias didácticas promuevan un aprendizaje significativo en 186 estudiantes por intermedio de la encuesta. Tipo de investigación aplicada, enfoque mixto, estudio transversal y diseño no experimental. Concluyo que tanto las estrategias didácticas y el aprendizaje significativa tienen relación significativa.

Respecto a la fundamentación del marco teórico, Sánchez (2013) lo define como el arte de dirigir para enseñar, y se convierte en la principal herramienta para transformar situaciones difíciles, permitiendo desarrollar actividades para adquirir y lograr una finalidad educativa en un proceso de aprendizaje. Por tanto, la estrategia didáctica debe proporcionar al alumno, información, motivación y consejos para llevar a cabo su aprendizaje.

Mientras tanto Rosales (2007) nos dice que las estrategias didácticas planifican herramientas que permiten capacitar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y creativo, mientras van aprendiendo y comprendiendo los contenidos de cada asignatura. Las clases tienen distintos momentos y en cada uno de ellos se pueden aplicar distintas estrategias didácticas, no deben ser tomadas como un recurso sino como una herramienta que le proporcione al docente la labor de mediador facilitador con los escolares.

Por otro lado, en un artículo realizado por la UNED (Universidad Nacional a Distancia) la define como aquellas acciones creadas por el docente con el fin de que los alumnos sean constructivos en el proceso de aprendizaje y alcancen las metas y objetivos trazados. Podemos decir también, que es un proceso organizado, planificado, formal y dirigido encaminado a lograr una meta claramente definida, es importante resalta, la aplicación de dichas estrategias requiera la práctica diaria para su perfeccionamiento y cuya elección diseñada y detallada son responsabilidad exclusiva del educador.

Gutiérrez, et al (2018) mencionan que una estrategia didáctica logra establecer la manera de realizar un proceso didáctico, mostrando calidad de cómo guiar determinadas acciones para el cumplimiento de objetivos. Con respecto al ámbito educativo, una estrategia didáctica se percibe como el procedimiento para dirigir el aprendizaje, del mismo modo favorece la reflexión y el razonamiento del conocimiento. Asimismo, el docente debe adecuar un entorno significativo en los alumnos, encaminando interactivamente un proceso de aprendizaje activo e innovador por medio de su creatividad, innovación, iniciativa, capacidades para articular los saberes, todo esto conducirá a que las actividades didácticas se realicen en un ambiente de interacción entre maestro y alumno de forma recíproca.

Para Jiménez y Robles (2016) consiste en elegir una combinación adecuada, de técnicas y métodos que ayuden al estudiante a logra los objetivos y metas propuestas más sencillas y eficaces; la combinación de la práctica educativa establecerá varias soluciones, va a depender de los modelos, teorías educativas involucradas y sobre todo a los docentes y las decisiones a tomar. Es indispensable tomar a los alumnos como seres activos y críticos en la edificación del conocimiento, favoreciendo su desarrollo personal, así como, la necesidad de atender las diferencias individuales de aprendizaje, he aquí la importancia del dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que debe manejar el maestro que le permitirán enfrentar con ciertas garantías de éxito, los innumerables retos educativos que plantea este nuevo escenario en el que estamos viviendo.

La teoría psicodidáctica de Titone hace referencia a las estrategias didácticas que, dentro de un marco pedagógico que permite guiar al alumno en un proceso paulatino para adquirir conocimientos, incluyendo técnicas y hábitos, cómo analizar los tipos de contenidos más útiles que los estudiantes deben absorber y qué elementos ayudarán al profesor durante la lección.

En tanto a las dimensiones de la variable estrategias didácticas, tenemos en primer lugar al proceso didáctico sustentado por Espinoza (2020) en su estudio sobre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo. Rosero et al (2020) lo definen como una serie de acciones que deben ser planificadas y seguirse de manera organizada por

el docente dentro del proceso educativo para el lograr resultados educativos positivos y exitosos, su éxito depende del conocimiento, capacidad y actuación del profesor, para ello es importante hacer un uso efectivo de los recursos y materiales tecnológicos, que permitirán un mejor aprendizaje para los alumnos, sin lugar a dudas los procesos didácticos en educación es una de los partes más importantes.

Meneses (2007) plantea al proceso didáctico como una relación en que la comunicación y la interrelación se convierten en elementos importantes, transformándose en una relación comunicativa.

Por tanto, la consolidación de conocimientos y la puesta en práctica de habilidades es una actividad de interrelación entre docentes y alumnos. Es fundamental que los maestros conozcan y dominen estos pasos para trabajar de manera efectiva en la educación y orientación de sus estudiantes.

El proceso didáctico a través de un enfoque basado en competencias permite integrar estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje y evaluación, es muy importante un proceso innovador y cambiante en la práctica docente (Jiménez y Robles 2016).

En tanto la dimensión Herramientas educativas sustentada por Nina (2021) en su estudio sobre estrategias didácticas en el Aprendizaje significativo. Son aquellos programas educativos diseñados con la intención de ayudar a los docentes en el contexto en la enseñanza-aprendizaje, están orientadas hacia la enseñanza y el aprendizaje autónomos, facilitando el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas. El rol del profesor al utilizar las nuevas tecnologías enfocadas a la educación se vuelve protagónicas, puesto que el educador es el promotor del conocimiento, la interacción entre docente y alumno se vuelve más compleja. Díaz y Svetlichich (2013) las herramientas educativas han agregado valor al proceso educativo con el propósito de difundir el conocimiento, puesto que la educación está en un cambio constante, más aún en estos tiempos.

Para Durán (2005) el uso correcto de las herramientas educativas va a permitir una interrelación comunicativa entre alumno-profesor y alumno-alumnos, más aún en

estos tiempos en donde la educación a distancia debe genera propuestas didácticas, más o menos flexible, para que el alumno siga fortaleciendo su propio aprendizaje.

La dimensión Estrategias de aprendizaje planteado por Pinchay (2020) en su investigación sobre Estrategias didácticas y su incidencia en el Aprendizaje significativo.

Por último, las estrategias de aprendizaje Valle; et al (1998) determinaron que consisten en un conjunto de acciones y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en práctica de cara al aprendizaje, los cuales están íntimamente relacionados con los componentes cognitivos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, forma parte de proceso estratégico de alta calidad y pueden, en gran medida, garantizar resultados educativos significativos.

Son aquellas actividades cognitivas que realizan los estudiantes para organizar, integrar y construir información, y pueden entenderse como los métodos o secuencias de actividades que subyacen a la realización de tareas intelectuales. Se eligen para facilitar la creación, retención y transmisión de datos o información (Campos, 2000). En términos generales se puede decir, que son una serie de operaciones cognoscitivas y emocionales que realizan los estudiantes para aprender, planificar y organizar así las actividades de aprendizaje.

Hurtado et al (2018) nos dice que, a mayor grado académico, el estudiante desarrolla con facilidad su creatividad y sus estrategias de aprendizaje que les ayudará a facilitar su aprendizaje.

La segunda variable aprendizaje significativo Ausubel en su teoría aprendizaje significativo lo conceptualiza como el mecanismo humano, para conseguir y lograr gran cantidad de información e ideas en cualquier ámbito del conocimiento. Asimismo, menciona que es importante entender la estructura cognitiva de los discentes; no se trata solo de la cantidad de información que tenga, si no el grado de estabilidad de conceptos y proporciones que maneja.

Moreira (2012) es el proceso por el cual se expresan ideas que interactúan de forma sustantiva (no al pie de la letra) y no arbitraria, (se produce interacción con ideas

previas) con la que el individuo ya conoce, por lo que se caracteriza por la interacción entre ideas previas y nuevos. Al adquirir nuevos conocimientos y relacionarse con los ya existentes, ambos logran enriquecerse y modificarse, puesto que el anterior contribuye a establecer un nuevo significado, de esta forma se amplía y enriquece el conocimiento del aprendiz (Latorre, 2019).

Para Rivas (2008) el aprendizaje significativo se puede alcanzar mediante la enseñanza por exposición o aprendizaje por recepción, oral o escrita en las etapas escolares o procesos académicos. Los seres humanos tenemos un enorme potencial de aprendizaje que prevalece, sin desarrollarse, cuando el aprendizaje significativo logra evolucionar dicho potencial, aflora del alumno la disponibilidad a este tipo de aprendizaje que incrementa su autoestima, potencia el enriquecimiento del alumno a la vez que se consigue motivarlo, a seguir aprendiendo (Bolívar , 2009).

Según Ramirez (2013), la clave del aprendizaje significativo radica en la relación que se puede establecer entre el material recién adquirido y las ideas ya presentes en la estructura cognitiva del alumno. Está claro que la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significado y no en las técnicas de aprendizaje memorísticos.

Garces; et al (2018) se da cuando los conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva, teniendo en cuenta la disposición del alumno por aprender. El papel del docente juega un rol importante cuando planifica las estrategias de aprendizaje, para posibilitar el almacenamiento de conocimientos, que llega a ser el fin del aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura del estudiante debe relacionarse con los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales, actitud que hace significativo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Romero (2008) es el centro de proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudiante adquiere cualquier contenido que fuese cuando puede de adjudicarle un significado. Todo aprendizaje que se lleva a cabo es importante, mucho más durante la escolaridad, debe ser lo más significativo posible, porque la enseñanza debe comportarse de tal manera que los estudiantes profundicen y amplíen sus significados

que construyen en el proceso de colaboración en las actividades de aprendizaje. Durante los últimos tiempos las nuevas tecnologías han venido desarrollando, y aplicadas a la educación, jugando un papel vital, llegando a ser significativas cuando es de interés de los educandos.

Rivera (2004), sostiene, de acuerdo con el concepto cognitivo de aprendizaje, que el aprendizaje significativo ocurre cuando los individuos interactúan con su entorno, construyendo sus propias representaciones personales por lo que no se puede evitar.

La primera y segunda dimensión de la segunda variable son la participación activa y motivación de Farfán (2020) a partir de su argumento sobre el impacto de los recursos virtuales como ayuda académica para lograr resultados educativos significativos.

La dimensión participación activa Rodríguez (2021) indica que es un derecho y una herramienta educativa, que permite desarrollar competencias educativas claves para ejercer una vida socialmente independiente, trabajando en equipo, con respeto y empatía. También es brindar igual de oportunidades a todo el alumnado, no solo para aprender, sino también para implicarse en diferentes situaciones sociales aportando y colaborando para un progreso común, generando confianza en sí mismos y un principio de iniciativa, asimismo hace referencia a la capacidad de expresar decisiones y opiniones en los asuntos que les competen Garcés et al (2016), parte desde que el escolar alcanza un papel activo y trabaja sobre la información adquirida, es decir, deberá integrar diversos momentos en los que reflexione sobre su propio proceso cognitivo.

Luri (2015) menciona que es primordial para el fortalecimiento de una sociedad con democracia e inclusiva. Se da cuando a través de las acciones de un grupo de personas, inciden en la naturaleza de las decisiones, la implementan y evalúan permanente, menciona, para que los jóvenes puedan lograr una participación activa deben tener los medios, el espacio y la oportunidad, sobre todo cuando sea esencial el

impulso y apoyo para participar y contribuir en las decisiones, tomando parte en las acciones y actividades cuando aún son jóvenes.

La segunda dimensión motivación escolar Morón (2008) la define como un proceso psicológico que determina cómo afrontar y llevar a cabo las actividades y tareas educativas y entendiendo la evaluación contribuye a que los estudiantes se involucren en mayor o menor actividad, dediquen y organicen sus esfuerzos, durante un tiempo determinado, planea lograr un aprendizaje de calidad o simplemente realice su tarea en el contexto en el que busca recopilar y utilizar información que le permita ser eficaz; de esta manera, hay dos factores que cubren a los estudiantes como; motivación intrínseca y extrínseca.

Antolín (2013) manifiesta, la motivación intrínseca favorece un aprendizaje autónomo, resultando un aprendizaje más productivo cuando existe dicha motivación, el alumno no encuentra apoyos externos, sino que el aprendizaje se encuentra de manera autónoma. Mientras que la motivación extrínseca es cuando tiene como objetivo una recompensa externa, siendo contraproducente, puesto que cuando se da ciertas recompensas, existe un bajo desempeño en la realización de tareas.

García y Doménech (1997) en términos generales se dice que la motivación es el eje conductor que mueva la conducta, logrando generar cambios a nivel escolar como la vida en general. Podemos afirmar, es aquella que impulsa al estudiante a ejecutar un sin número de deberes que los docentes establecen como medida de aprendizaje de los contenidos curriculares que se establecen.

En tanto la dimensión Conocimientos previos fue establecida por (Roldán , 2021) en su estudio sustentado sobre Estrategias didáctica para promover un aprendizaje significativo.

Finalmente, los conocimientos previos hacen referencia a todo aquel conocimiento, capacidades, habilidades y cualidades que posee el alumno mucho antes de unirse al colegio o posterior de abordar un aprendizaje, un tema o contenido. Se caracterizan por ser propios, generales o específicos y verdaderos, asimismo puedes ser objetivos como subjetivos, difíciles a explicar y resistentes al cambio. Se constituye



con elementos de carácter personal como, autoimagen, autoestima, grado de equilibrio, sus experiencias hacia los procesos educativos y de su interés (Perez, 2019).

Por su parte Arnaiz (1999) sostiene que contribuye no solo a la comprensión de información, sino a posibilitar una conexión entre el texto y situaciones reales, mejorando su rendimiento escolar. Por tanto, los conocimientos previos también pueden variar en contenido, dependiendo del curso, se tratan de construcciones personales, interacciones con el medio y muchas veces previos a la enseñanza, por consiguiente, los conocimientos no serán remplazados sino fortalecidos.

López (2009) plantea sobre la necesidad del docente por conocer los conocimientos previos del alumnado, sean correctos o no, es a partir de ello que se elaboran nuevos conceptos, por tanto, la necesidad de saber que saben y conocen acerca de la información que se vincula con nuevos que serán objeto de enseñanza.

En tanto el estudio se justifica a nivel científico - teórico, se justifica en el propósito de contribuir con nuevos conceptos que pueda ser tomada como soporte para futuros estudios, puesto que se actualizará el conocimiento científico que se tiene con respecto a la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo, variables que han sido tomadas para la investigación que se viene realizando.

A nivel social, mediante al aporte de nuevos conocimientos, específicamente dentro del área educativa, servirá como referente para optimizar el sistema educativo mejorar la enseñanza y aprendizajes de los alumnos basado en respeto, valores e integración social que contribuirá a una mejor sociedad.

Desde el punto de vista práctico, proporcionará una contribución a la Institución Educativa objeto de investigación ya que está basado en un cuestionamiento real, y de ello obtendremos contenidos relevantes que les permitirá mejorar la enseñanza de los alumnos a través de un aprendizaje significativo mediante el manejo de las estrategias didácticas. De modo que el colegio se beneficiará mediante los resultados y recomendaciones que se generen de la investigación.

Finalmente, el nivel metodológico, aplicaremos metodología de recolección de datos por medio de la técnica de encuesta, empleando dos cuestionarios, mediante el

cual esperamos obtener la relación entre las variables de la investigación; el instrumento fue validado por tres expertos, consecuentemente la confiabilidad fue establecida mediante los estadísticos pertinente empleando el SPSS, para posteriormente poder aplicar el instrumento a los alumnos del 5to año de la Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021.

Dentro del planteamiento del problema se aprecia los diferentes cambios que se viene generando mediante los avances tecnológicos, la globalización, origina transformaciones significativas en la educación. En la actualidad se puede observar una situación de crisis con respecto a la educación, pudiéndose evidenciar en gran parte del mundo; es importante tener en cuenta que una sociedad no instruida está destinada al fracaso (Espinoza , 2020).

Actualmente, los agentes educativos se han visto comprometidos a emplear estrategias que les posibiliten continúan con las actividades escolares de enseñanza-aprendizaje de manera remota, sin embargo dichas estrategias no son recepcionadas de la misma forma, generando un resultado no esperado; en el aula el maestro conoce sus materiales, sabe cuál es el momento correcto para aplicar ciertas estrategias, las cambia en base a la interacción con los alumnos, interactúa naturalmente y sabe cómo será la evaluación en aula, en cambio, cuando sucede la educación a distancia todo cambia, es cierto, que se pueden utilizar herramientas tecnológicas para acortar la distancia física pero muchas veces no se obtiene los resultados que se plantean, ocasionando que la educación no sea de calidad (Mendoza, 2020).

Para la Unesco (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura) en materia de capacitación docente se debe tomar en consideración, el desarrollo de capacidades, el fomento e intercambio de conocimientos, el implemento de estrategias didácticas en busca de mejoras de la calidad de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos más aun en estos tiempos de pandemia, en donde los escolares tienen a perder el interés en las transmisiones en vivo, los docentes deben organizar las sesiones en tramos cortos que permitan a los alumnos comprender las clases de forma fácil.

La Defensoria del Pueblo (2020) se pronunció con respecto a la educación en donde mencionó los retos que ha afrontado frente a la pandemia del covid-19, donde el Estado Peruano juega un rol importante dado que tiene el compromiso de garantizar el derecho a la educación y conjuntamente con sus componentes que implica una educación de calidad a distancia. Cabe resaltar, que la enseñanza didáctica a distancia no ha sido efectiva totalmente puesto que no ha tenido los resultados esperados, los sectores rurales han sido los más efectuados debido a los escasos recursos con los que cuentan (escasa conectividad, falta de equipos tecnológicos entre otros), lo cual afecta el aprendizaje significativo de los alumnos de los diferentes niveles.

Dentro del entorno educativo es indispensable fortalecer las estrategias didácticas las cuales fortalecerán el aprendizaje significativo del alumnado. La construcción del conocimiento está orientada en gran parte en el deseo de aprender, siendo posible si las estrategias dirigidas para la transmisión de información las cuales se transformarán en conocimientos son entregadas de forma idónea por parte de los educandos, para lograrlo los docentes tienen que contar con los recursos, herramientas, etc. el cual va a facilitar que el estudiante pueda tener una enseñanza de calidad y por ende mejorar su aprendizaje significativo.

Ante lo mencionado anteriormente surge un problema general con responder ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo de estudiantes de 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021?

Con respecto a la conceptualización de variables Sánchez (2013) define las estrategias didácticas como el arte de dirigir para enseñar, a través de métodos, técnicas y actividades, permitiendo el desarrollo de diferentes acciones para el logro de una finalidad educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ausubel define al aprendizaje significativo como un proceso cognitivo encaminado a desarrollar nuevos conocimientos, y estos conocimientos deben integrarse a la estructura cognitiva del estudiante, la cual se caracteriza por la construir

conocimientos de manera armoniosa y coherente, porque es un conocimiento construido a partir de ideas sólidas.

En cuanto a la definición operacional la variable estrategias didácticas, será medida con una encuesta mediante un cuestionario el cual está compuesta por 19 ítems con escala de Likert, cuyos valores son 5 siempre, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca, 1 nunca. Dicha variable está compuesta por tres dimensiones los cuales son: Procesos didácticos, herramientas educativas y estrategias de aprendizaje.

Por su parte la variable aprendizaje significativo, de igual forma será medida con una encuesta mediante cuestionario, con 19 ítems, a través de escala de Likert, siendo sus valores 5 siempre, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca, 1 nunca. Está compuesta por tres dimensiones los cuales son: Participación activa, motivación y conocimientos previos.

## Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias Didácticas	Procesos didácticos	Presenta Recursos	¿El docente hace uso de recursos didácticos durante las sesiones de clases? ¿Crees que es importante el uso de materiales didácticos (mapas, gráficos, imágenes) durante las sesiones virtuales? ¿Consideras que el aprendizaje mejoraría mediante el uso de recursos didácticos?
		Capacidades	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente son importantes para guiar tu proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Crees que las estrategias didácticas que ejecuta el docente son las adecuadas? ¿El método que utiliza el profesor durante la clase virtual te ayuda a mejor tú aprendizaje?
	Herramientas educativas	Programas educativos	¿El docente utiliza algún programa educativo didáctico que les permita entender con facilidad las clases? ¿Consideras que el uso de programas educativos mejoraría tú aprendizaje? ¿Crees que si se utilizar programas educativos el desarrollar de tus habilidades mejorarían?
		Muestra	¿Te es fácil expresar tus ideas, pensamiento durante las sesiones de clases virtuales?
		Interacción	¿Durante las sesiones de clases, logran interactuar con facilidad con el docente? ¿Consideras que retroalimentación ayudaría mejorar el aprendizaje?
	Estrategias de aprendizaje	Construcción de conocimientos	¿Utilizas algún tipo de ilustraciones que permita fortalecer la información adquirida en clase? ¿Repites varias veces la información que necesitas aprender? ¿Acostumbra a tomar apuntes en las sesiones de clase? ¿Relacionas el tema de clases con situaciones que suceden a tu alrededor?
		Recepción de información	¿Organizas la información recibida en tus clases mediante mapas semánticos o conceptuales? ¿Logras identificar rápidamente la idea principal cuando lees algún texto? ¿Confrontan e intercambias ideas con el fin de fortalecer tu conocimiento?
	Aprendizaje Significativo	Participación activa	Proceso cognitivo
Toma de decisiones			¿Es importante la opinión de tus compañeros para tomar alguna decisión en la escuela? ¿Cuándo realizas trabajos grupales te es fácil tomar decisiones en beneficio de tu grupo? ¿Cuándo deseas participar en alguna actividad educativa, primero pides la opinión de los demás?
Motivación		Intrínseca	¿Normalmente, estudio y leo más información brindada en clase, pues siento curiosidad por aprender? ¿Estudio por qué me gusta aprender más cosas, más no por agradar a alguien? ¿Me agrada cuando aprendo cosas nuevas?
		Extrínseca	¿Te interesa que tus compañeros conozcan que eres bueno en los cursos? ¿Cuándo saco malas calificaciones me preocupa lo que piensen mis compañeros (as)? ¿Cuándo los docentes me preguntan en clase, me inquieta que mis compañeros (as) se rían de mí por no conocer las respuestas?
Conocimientos previos		Habilidades	¿Al iniciar la clase el docente pregunta, si tienen conocimiento sobre el tema a tratar? ¿Realizan algún tipo de dinámica para recordar los temas que han sido tratados anteriormente? ¿Percebes que las sesiones de clase ayudan a fortalecer tus conocimientos? ¿Mediante los conocimientos previos es más fácil relacionar las ideas y conceptos?
		Actitudes	¿Al realizar los apuntes en clase, sueles hacerlo al pie de la letra? ¿Te es difícil preparar un temario para una evaluación? ¿Repasas una y otra vez para poder resolver tus exámenes?

## Hipótesis

Existe relación entre Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021.

## Objetivo general

Determinar la relación entre estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021.

## Objetivos específicos

Determinar la relación entre procesos didáctico y aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021.

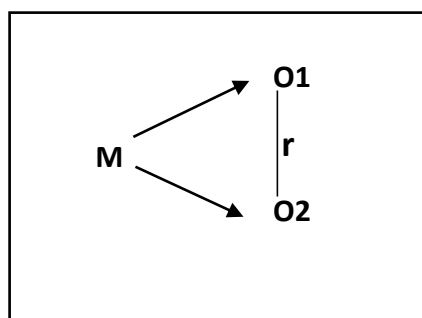
Determinar la relación entre herramientas educativas y aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021.

Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021.

## METODOLOGÍA

La investigación es correlacional, puesto que permite al investigador entender, comprender y analizar las variables de estudio (Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo), asimismo determinar el grado de relación entre ambas variables (Carrasco , 2007). Siendo su enfoque cuantitativo, dado que se trabajó con datos numéricos.

Diseño no experimental, dado que las variables no fueron deliberadamente manipuladas (Hernández; et al 2014), cuya finalidad es correlacional, correspondiendo al siguiente esquema.



**Donde:**

M: 69 estudiantes de 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca.

O1: V1

O2: V2

r: relación entre V1 y V2

**Población y muestra**

Para Carrasco (2007) se refiere al conjunto de personas que formarán parte del desarrollo del estudio, coincidiendo con una serie de características requeridas para la investigación. La población estuvo compuesta por 69 alumnos de la Institución Educativa objeto de estudio.

*Tabla 1*

*Cantidad de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Lizardo Montero-Ayabaca, según su género.*

<b>Estudiantes</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Alumnos de 5to	46	23	69
<b>Total</b>			<b>69</b>

**Nota.** Cantidades respectivas por columnas

De acuerdo a Hernández et al (2014), la muestra es una parte de la población. Es este caso se trabajó mediante una muestra censal, dado que se considerará el 100% de la población.

**Técnica e instrumento de investigación**

La encuesta es una técnica en la que se recopila información y se aplica a una muestra de estudio, es un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otro tipo de instrucciones con el propósito de recopilar datos (Parreño, 2016).

El instrumento a utilizar fue el cuestionario, para Carrasco (2007), es seleccionada por su objetividad e imparcialidad, para mediar las variables de estudio. Con respecto a la validación se logró mediante la revisión de tres expertos en el tema de investigación. Cabe resaltar que fueron 2 instrumentos uno para Estrategias Didácticas cuyas dimensiones son: procesos didácticos, herramientas educativas y estrategias de aprendizaje y otro para Aprendizaje Significativo teniendo como dimensiones: participación activa, motivación y conocimientos previos, dichos cuestionarios estuvieron compuestos por 19 ítems cada instrumento, dando un total de 38 preguntas, cuyos valores para ambos son 5 siempre, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

La validez se obtuvo a través de la valoración de tres expertos y la fiabilidad fue establecida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, al aplicar una prueba piloto a una población similar de 30 educandos, alcanzando para Estrategias didácticas 0,827 y Aprendizaje significativo 0,814 considerándose confiable.

#### Procesamiento y Análisis de la información

Se inicio con la recolección de datos internacionales, nacionales y de la localidad, facilitando establecer dimensiones e indicadores, asimismo la selección de antecedentes, la fundamentación teórica, seguidamente elaboramos el instrumento de recolección de datos, posteriormente se validó por intermedio del juicio de tres expertos. Finalmente se calculó la fiabilidad que contó con los rigores científicos establecidos, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Métodos de análisis de datos, Excel nos permitió ordenar la información adquirida, asimismo por medio de SPSS 21 se realizó el análisis estadístico, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se determinó el uso del coeficiente de Pearson para establecer la correlación y conocer en que nivel se encuentran, siendo representadas por tablas y gráficos de barras, que nos permitió un análisis descriptivo e inferencial para el estudio.



## RESULTADOS

Los resultados mostrados a continuación, en primer lugar, permite un análisis descriptivo en donde se podrá describir en qué situación se encuentran las variables de la investigación, los cuales están representado por tablas y figuras, en cuanto al análisis inferencial se logró observar cómo se relacionan las variables, de igual forma las dimensiones de la primera variable con la segunda variable, para ello se realizó la prueba de normalidad y se estableció el tipo de estadístico en este caso fue Pearson, en donde se comprobó la hipótesis establecida.

*Tabla 2*

*Estrategias didácticas de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Lizardo Montero.*

<b>Estrategias didácticas</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7,2	7,2
Casi nunca	20	29,0	36,2
Algunas veces	28	40,6	76,8
Casi siempre	10	14,5	91,3
Siempre	6	8,7	100,0
Total	69	100,0	

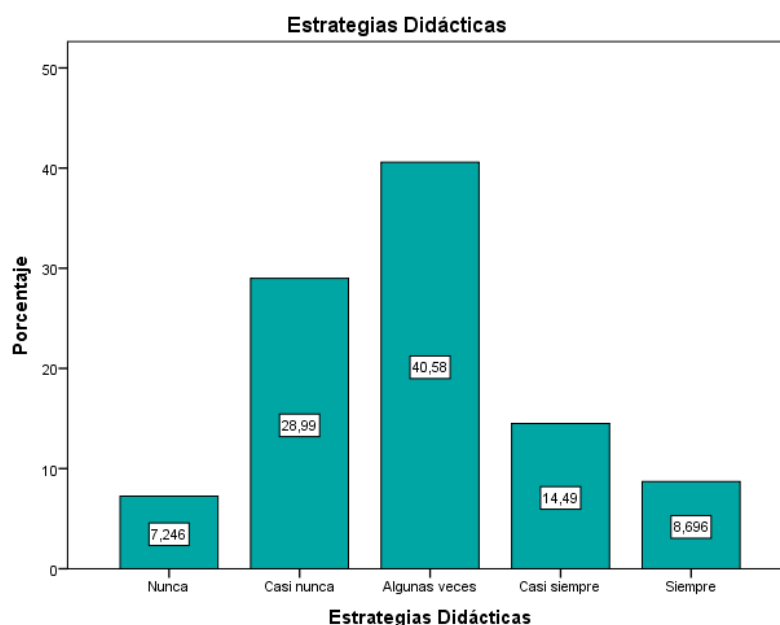


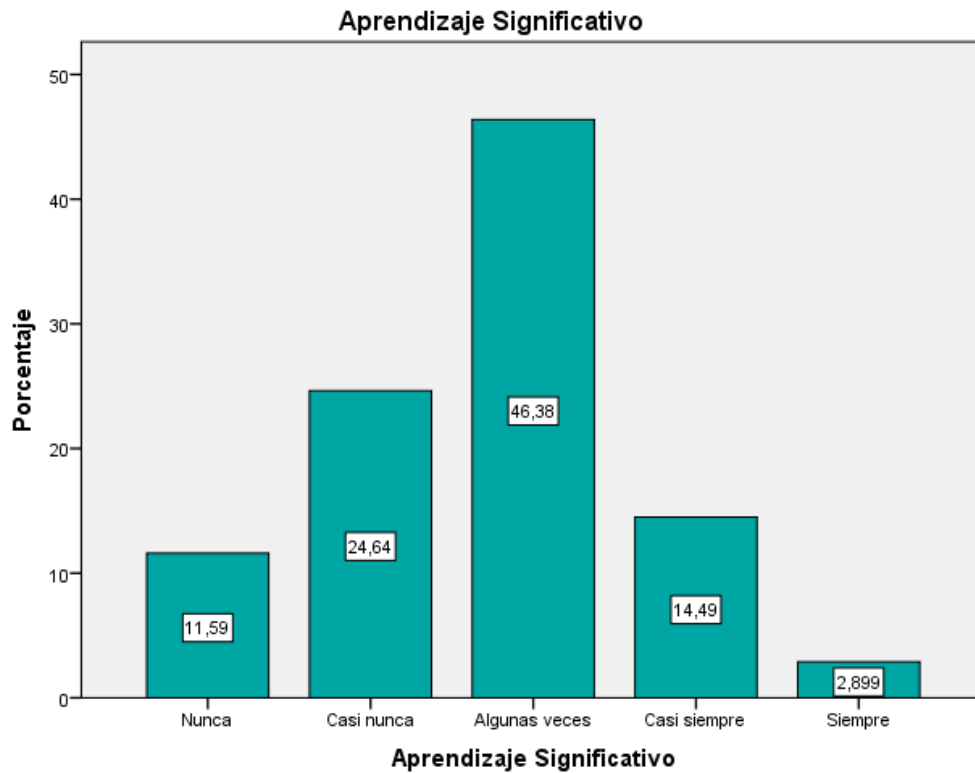
Figura 1: Estrategias Didácticas de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Lizardo Montero-Ayabaca.

Interpretación: En la tabla 2 y figura 1 del total de encuestados, correspondiente a Estrategias didácticas el 7,2% está en nunca, el 29% en casi nunca, el 40,6% en algunas veces, el 14,5% en casi siempre y por último el 8,7% en siempre.

Tabla 3:

*Aprendizaje Significativo de los escolares del 5to de secundaria de la I.E Lizardo Montero.*

<b>Estrategias didácticas</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	11,6	11,6
Casi nunca	17	24,6	36,2
Algunas veces	32	46,4	82,6
Casi siempre	10	14,5	97,1
Siempre	2	2,9	100,0
Total	69	100,0	



*Figura 2: Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Lizardo Montero-Ayabaca*

Interpretación: Se aprecia en la tabla 3 y figura 2 de los estudiantes, el 11,6% está en nunca, 24,6% casi nunca, 46,4% algunas veces, 14,5% casi siempre y el 2,9% en siempre en la variable Aprendizaje Significativo.

*Tabla 4:*

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Didácticas	,067	69	,198
Aprendizaje Significativo	,096	69	,189
Proceso Didáctico	,127	69	,008
Herramientas Educativas	,138	69	,002
Estrategias de Aprendizaje	,126	69	,008
Participación Activa	,137	69	,003
Motivación	,105	69	,056
Conocimientos Previos	,098	69	,099

H0: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

En la tabla 4, al calcular el valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulto mayor al valor de 0,05 por lo tanto nuestra hipótesis se trabajó con una distribución normal. Por ello es paramétrico, dicho esto se utilizó Pearson para establecer las correlaciones.

#### Prueba de Hipótesis General

Tabla 5:

*Existe relación entre Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021.*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias Didácticas	Aprendizaje Significativo
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,568**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	69	69
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,568**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	69	69

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se logra establecer que existe relación de acuerdo a  $Pearson = 0,568$  entre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo variables de investigación, en un nivel moderado. Por lo cual se logra comprobar la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 6:

*Procesos Didácticos y Aprendizaje Significativo*

<b>Correlaciones</b>			
		Procesos Didácticos	Aprendizaje Significativo
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,-249**
	Sig. (bilateral)		,039
	N	69	69
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,-249**	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	69	69

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,04 (bilateral).

Según la tabla 6 se evidencia que existe relación de acuerdo a Pearson 0,-249 entre la dimensión estrategias didácticas y aprendizaje significativo con un nivel bajo. Dado que su significancia es de  $0,000 < 0.05$  nos muestra que hay relación entre Procesos didácticos y Aprendizaje significativo.

Tabla 7:

*Herramientas educativas y Aprendizaje Significativo*

<b>Correlaciones</b>			
		Herramientas Educativas	Aprendizaje Significativo
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,438**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	69	69
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,438**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	69	69

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se puede lograr determinar según Pearson = 0,438 entre la segunda dimensión Herramientas didácticas, con un nivel moderado. Siendo su significancia de  $0,000 < 0,05$  nos muestra la relación existente.

Tabla 8:

*Estrategias de aprendizaje y Aprendizaje significativo.*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de Aprendizaje	Aprendizaje Significativo
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,583**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	69	69
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,583**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	69	69

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para concluir en la tabla 8, se observa que existe relación según Pearson = 0,583 entre la dimensión Estrategias de aprendizaje y la variable Aprendizaje significativo, siendo su nivel moderado; puesto que su significancia es de  $0,000 < 0,05$  muestra la relación existente.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al concluir el estudio, se contrastaron los resultados recopilados con los antecedentes, incluyendo la fundamentación teórica, así como los hallazgos encontrados, considerando la hipótesis del estudio y también los resultados del análisis descriptivo e inferencial.

Se determinó la correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los educandos de 5to del nivel secundario en un nivel moderado. De esta manera se responde a la hipótesis a la hipótesis general, la cual fue, existe relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Lizardo Montero, Ayabaca 2021 con un valor de acuerdo a Pearson de 0,568. La investigación planteada por Espinoza (2020) concluye que las estrategias didácticas se relacionan directamente y significativamente con el Aprendizaje significativo. Ulloa (2019) en su tesis menciona que el escaso uso de estrategias didácticas de parte del profesor generará desmotivación en los discentes, ocasionando que la pedagogía no sea de calidad. Pinchay (2020) en su investigación afirma que las estrategias didácticas tiene gran incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos.

La variable Estrategias didácticas arrojaron que del total de encuestado el 7,2% esta en nunca, el 29% en casi nunca, el 40,6% en algunas veces, 14,5% en casi siempre y finalmente el 8,7% en siempre, lo cual demuestras que las estrategias didácticas que emplean en dicha institución no son las adecuadas. En tal sentido y de acuerdo a Titone en su teoría psicodidáctica refiere a las estrategias didácticas parte de la pedagogía permitiendo guiar al discente en un proceso progresivo para conseguir conocimientos en donde se incluye técnicas y hábitos. Rosales (2007) nos dice que las estrategias didácticas planifican herramientas las cuales permiten desarrollar el pensamiento crítico y creativos de los alumnos, mientras van asimilando y alcanzando los contenidos de cada asignatura. En tanto la UNED (Universidad Nacional a Distancia) lo conceptualiza como aquellas acciones creadas por el maestro con el propósito que



el alumnos logren construir el aprendizaje y consigan los objetivos y metas planificadas.

La variable Aprendizaje significativo mostró 11,6% en nunca, 24,6% en casi nunca, 46,4% algunas veces, 14,5% casi siempre, 2,9% en siempre demostrando que el aprendizaje significativo de los estudiantes no es el mejor. Ausubel en su teoría sobre el aprendizaje significativo lo define como el mecanismo humano por excelencia, puesto que permite el logro de información e ideas en los diferentes ámbitos del conocimiento, hace incapie sobre la importancia de conocer la estructura cognitiva del discente, dado que, no solo se debe conocer la cantidad de información, sino el grado de estabilidad de conceptos que maneja. Ramírez (2013) la clave para dicho aprendizaje esta en la relación que se logre entre la nueva información adquirida y las ideas o experiencias ya adquiridas en la estructura cognitiva del estudiante; teniendo en cuanta la disposición del alumno por aprender (Garces; et al 2018).

En la tabla 6 se determinó que existe correlación según Pearson = 0,-249 entre la dimensión Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo con un nivel bajo. Rosero; et al (2020) para logran un proceso didáctico adecuado es importante planificar y seguir de forma ordenado acciones de esta manera se logrará conseguir un aprendizaje positivo, el éxito en gran medida va ha depender de la actuación y capacidad del profesor.

En la tabla 7 se determinó que existe relación de acuerdo a Pearson = 0,438 entre la dimensión Herramientas educativas y Aprendizaje significativo, siendo su nivel moderado. Durán (2002) afirma que el uso adecuado de las herramientas educativas lograrán una interrelación comunicativa entre escolares - profesores y entre alumnos.

Finalmente, en la tabla 8 también existe correlación según Pearson = 0,583 entre la dimensión Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje significativo, en un nivel moderado, Valle; et al (1998) el estudiante al enfrentarse a un aprendizaje pone andar un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos. Asimismo Hurtado et al (2018)

menciona cuando el estudiante logra obtener mayor grado académico, desarrolla con mucha mayor facilidad su creatividad y sus estrategias de aprendizaje.

El dominio adecuado de las estrategias didácticas; se convertiran en herramientas claves para transformar un situacion en desventaja, es importante que dichas estretagias proporcionen al estudiante, información, motivación y orientación adecuada para adquirir sus aprendizajes. Es trascendental que sea un proceso planeado, formalizado y orientado al logro de las metas, su aplicación requiere de la práctica diaria para su perfeccionamiento y su elección y diseño son esclusivamnete trazadas por el docente el cual juego un rol trascendental en el proceso enseñanza-apredizaje de los discentes, logrando de esta forma un aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

Consecuentemente a las discusiones de resultados, se elaboraron las conclusiones y dar respuesta al objetivo general y objetivos específicos planteados en la tesis de investigación.

1. Referente al objetivo general se determinó la relación entre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Lizardo Montero-Ayabaca 2021, tal y como se aprecia en la tabla 5, puesto que su significancia es de  $0,00 < 0,05$  y su nivel de relación según Pearson es de 0,568, lo cual representa una correlación moderada.
2. En el primer objetivo específico se determinó la relación entre Proceso didácticos y Aprendizaje significativo de los escolares de 5to año, como se observa en la tabla 6 según Pearson con una correlación de 0,-249 lo cual significa baja.
3. En el segundo objetivo específico se logró determinar que existe relación entre Herramientas educativas y Aprendizaje significativo de los discentes de I.E Lizardo Montero, como se aprecia en la tabla 7 siendo su significancia de 0,00 y su relación de acuerdo a Pearson de 0,438 representando una correlación moderada.
4. Por último, el tercer objetivo específico se determinó la relación entre Estrategias de aprendizaje y Aprendizaje significativo de alumnos, como se puede visualizar en la tabla 8, la relación de Pearson de 0,583 representando una correlación moderada.

## RECOMENDACIONES

Finalmente el investigador apoyandose en las debilidades y necesidades ayadas, se elaboraron recomendaciones que acontinuación serán detalladas.

1. Recomendar a la Institución Educativa Lizardo Montero tomar en consideración la presente investigación, con el propósito que los docentes brinden adecuadas estrategias didácticas a los estudiantes y puedan seguir fortaleciendo el Aprendizaje significativo.
2. Es trascendental que los docentes sigan un orden adecuado al momento de brindar las sesiones de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes recibir la orientación apropiada para su aprendizaje, permitiendoles construir capacidades y conocimientos de forma correcta.
3. Es importante que el profesor conozca y maneje adecuadamente las herramientas educativas y puede proporcionarle al estudiante contenidos que faciliten el desarrollo de su habilidades cognitivas y fortalezcan su aprendizaje significativo.
4. El docente es pieza clave puesto que debe estimular al estudiante la voluntad de aprender para que así desarrolle adecuadamente sus estrategias de aprendizaje y logre organizar, integrar y elaborar información para su aprendizaje significativo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecerle a Dios infinitamente sin él no hubiera sido posible todo este proceso, en segundo lugar a mi familia por creer en mi, por apoyarme y darme fuerzas, también agradecer a mis profesores por hacer posible el lograr este sueño de obtener mi título profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolín , R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*. Almería: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=>
- Arnaiz , J. (1999). Características de los textos, conocimientos previos y comprensión lectora. *Revista de Psicodidáctica*. Obtenido de <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/108/104>
- Avila , M. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños de 4 años en la Institución Educativa Carlos Olsson - Chulucanas - Morropon* . Piura : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote . Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17903/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS\\_AVILA\\_RIVAS\\_MIRIAM\\_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17903/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_AVILA_RIVAS_MIRIAM_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolívar , M. (2009). ¿CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA? *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Carrasco , S. (2007). *Metodología de la Investigación* . Lima : San Marcos .
- Cortez; Rodríguez, J. (2018). *Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo del Sub Nivel medio. Propuesta: Diseño de Guía de actividades didácticas para mejorar el aprendizaje significativo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41574/1/BFILO-PD-LP1-19-074.pdf>
- Defensa del Pueblo . (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Lima: Defensoría del Pueblo . Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%202027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Díaz; Svetlichich, M. (2013). Herramientas para la Educación Virtual. Obtenido de <https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educaci%C3%B3n%20Virtual.pdf>
- Duràn , J. (2005). Herramientas educativas en internet. *Revista de Comunicació de la SEECI*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552798004.pdf>
- Espinoza , R. (2020). *Estrategias didácticas de matemáticas y aprendizaje significativo según docentes del nivel inicial en la Red 11 Ugel 06*. Lima:

- Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52447/Espinoza\\_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52447/Espinoza_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Farfán, M. (2020). *Influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la Escuela de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación UNP*. Piura: Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2498/CEDIN-FAR-ESP-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcès; Garcès; Alcívar , E. (2016). La tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. . *Revista Universidad y Sociedad* . Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023)
- Garces; Montaluisa; Salas, L. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Digital UCE*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- García; Doménech, F. (1997). Motivación; Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *Revista Electronica de Motivación y Emoción*. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia\\_Bacete\\_Dom%C3%A9nech\\_1997\\_Motivacion\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_eme.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%C3%A9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_eme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, Gomez; Gutiérrez, J. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Aguascalientes*. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Haro, A. (2019). *Estrategias didácticas y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes Institución Educativa N°80508 – Alpamarca- 2017*. Nuevo Chimote: Universidad San Pedro. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14952/Tesis\\_62843.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14952/Tesis_62843.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández; Fernández; Baptista, R. (2014). *Metodología de la investigación* . México .
- Hurtado; García; Rivera; Forgiony. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p12.pdf>

- Jiménez; Robles, A. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*. Obtenido de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Latorre, M. (2019). Aprendizaje Significativo y Funcional. *Universidad Marcelino Champagnat*. Obtenido de [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64\\_HML\\_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf)
- López, J. (2009). La importancias de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Motivación y experiencias educativas*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf)
- Luri, T. (2015). Participación activa de los jóvenes, protección jurídica y necesidad de promoción. Obtenido de <file:///C:/Users/Ceci/Downloads/1515-3173-1-PB.pdf>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *RLEE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: en el acto didáctico. *Universitat Rovira I Virgili*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Moreira , M. (2012). ¿Al final, que es el aprendizaje significativo? *Academia*. Obtenido de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Morón, C. (2008). La importancia de la motivación en educación infantil. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Nina, E. (2021). *Estrategias didácticas virtuales en el aprendizaje significativo de estudiantes de un instituto superior tecnológico público, Cusco*. Lima : Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68210/Nina\\_PE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68210/Nina_PE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nunjar , A. (2019). *Estrategías de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E Flora Córdova de Talledo N° 15026*. Piura: Universidad Católica los Ángeles de



- Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16679>
- Parreño, Á. (2016). Metodología de investigación en la salud. *ESPOCH*. Obtenido de <http://cimogsys.espoch.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>
- Perez, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Revista Acta Educativa*. Obtenido de <file:///C:/Users/Ceci/Downloads/Conocimientos%20previos%20e%20intervenci%C3%B3n%20docente.pdf>
- Pinchay , M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad, Guayaquil – Ecuador*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48720/Pincay\\_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48720/Pincay_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pita, L. (2019). *Estrategias didácticas en el desarrollo de actividades investigativas. Aula virtual con animación 3D*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40563/1/BFILO-PSM-19P020%20PITA%20CHEVEZ.pdf>
- Quintana , R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38701>
- Ramirez, J. (2013). Conocimientos previos. *Gobierno de Canarias*. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipmariajesusramirezdiaz/files/2013/09/4-CONOCIMIENTOS-PREVIOS.pdf>
- Rivas, M. (2008). *Proceso cognitivos y Aprendizaje significativo*. Madrid: Comunidad de Madrid. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigacion Educación*. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)

- Rodríguez , A. (2021). Guía de orientaciones para la participación activa en el aula. *DOWN ESPAÑA*. Obtenido de <http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>
- Roldán , F. (2021). *Estrategias didácticas para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de UE Seis de Octubre de Ventanas*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66490/Viera\\_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66490/Viera_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, F. (2008). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. *Revista digital para Profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Rosales , J. (2007). *Estrategias didácticas*. México: Autónoma de México. Obtenido de <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Rosero; Peréz; Ruiz; Mayorga , E. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Revista de Educación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400022&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400022&script=sci_arttext)
- Sanchèz , C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorables*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PmKTVrxLCdcC&oi=fnd&pg=PP1&dq=estrategias+did%C3%A1cticas&ots=XLQ3VQrR6a&sig=JqJmEzOrdCDs2a5XGc4la94QQgM#v=onepage&q=estrategias%20did%C3%A1cticas&f=false>
- Santos , C. (2019). *Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de la matemática del Sub nivel elemental. Guía de estrategias*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45996/1/BFILO-PD-LP1-19-309%20SANTOS%20TIGRE.pdf>
- Tapia , F. (2020). *Estrategia didáctica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes*. Trujillo : Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47955/Tapia\\_CFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47955/Tapia_CFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Toapada, W. (2019). *Estrategias didácticas en proceso de enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41124/1/BFILO-PMP-19P83.pdf>
- Ulloa, K. (2019). *Estrategías didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo. Talleres Educativos* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45213/1/BFILO-PMP-19P266.pdf>
- Valle; Gonzáles; Cuevas; Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Psicodidáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo  
Montero-Ayabaca 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre procesos didáctico y aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021</p> <p>Determinar la relación entre herramientas educativas y aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de estudiantes 5to de secundaria, Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021</p>	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCESOS DIDÁCTICOS	CAPACIDADES		
					RECURSOS		
				HERRAMIENTAS EDUCATIVAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS		
					INTERACCIÓN		
				ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO		
					RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN		
			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			PARTICIPACIÓN ACTIVA	PROCESO COGNITIVO
							TOMA DE DECISIONES
				MOTIVACIÓN	INTRÍNSECA		
					EXTRÍNSECA		
CONOCIMIENTOS PREVIOS				HABILIDADES			
				ACTITUDES			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

NIVEL, DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
<p><b>TIPO</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental</p> <p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> Lo conforma estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Lizardo Montero Ayabaca 2021</p> <p><b>MUESTRAS</b> Trabajaremos con una muestra censal, tomaremos el 100% de la población, lo que equivale 69 alumnos.</p>	<p><b>Variable:</b> Estrategias didácticas</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <hr/> <p><b>Variable:</b> Aprendizaje significativo</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b> Estarán representadas a través de tablas y gráficos de barras.</p> <p><b>ANÁLISIS INFERENCIAL</b> Utilizaremos el estadístico de coeficiente de Rho de Spearman, para establecer las correlaciones.</p>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION ENTRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: PROCESOS DIDACTICOS</b>								
1	¿El docente hace uso de recursos didácticos durante las sesiones de clases?	X		X		X		
2	¿Crees que es importante el uso de materiales didácticos (mapas, gráficos, imágenes) durante las sesiones virtuales?	X		X		X		
3	¿Consideras que el aprendizaje mejorara mediante el uso de recursos didácticos?	X		X		X		
4	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente son importantes para guiar tu proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Crees que las estrategias didácticas que ejecuta el docente son las adecuadas?	X		X		X		
6	¿El método que utiliza el profesor durante la clase virtual te ayuda a mejorar tu aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: HERRAMIENTAS EDUCATIVAS</b>								
7	¿El docente utiliza algún programa educativo didáctico que les permita entender con facilidad las clases virtuales?	X		X		X		
8	¿Consideras que el uso de programas educativos mejorarían tu aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Crees que si se utilizar programas educativos el desarrollo de tus habilidades mejorarían?							
10	¿Te es fácil expresar tus ideas y pensamiento durante las clases?	X		X		X		
11	¿Durante las sesiones de clases, logras interactuar con facilidad con el docente?	X		X		X		
12	¿Consideras que la retroalimentación ayudaría a mejorar el aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>								
13	¿Utilizas algún tipo de ilustraciones para fortalecer la información adquirida en clase?	X		X		X		
14	¿Repites varias veces la información que necesitas aprender?							
15	¿Acostumbra a tomar apuntes en las sesiones de clase?	X		X		X		
16	¿Relacionar el tema de clases con situaciones que suceden a tu alrededor?	X		X		X		
17	¿Organizas la información recibida en tus clases mediante mapas semánticos o conceptuales?	X		X		X		
18	¿Logras identificar rápidamente la idea principal cuando lees algún texto?	X		X		X		
19	¿Confrontan e intercambias ideas con el fin de fortalecer tu conocimiento?	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Alan Omar Valverde Sarmiento**    **DNI: 32959064**

Especialidad del validador: **"Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica"**

**Piura, 10 noviembre del 2021**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


---

**Mg. ALAN O. VALVERDE SARMIENTO**  
**DNI. 32959064**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: PARTICIPACION ACTIVA</b>								
1	¿Procesas fácilmente la información recibida durante tus clases virtuales?	X		X		X		
2	¿Utilizas algún método (mapas, guías) que facilite la comprensión de los temas?	X		X		X		
3	¿Te es fácil recordar los temas que se han tratado anteriormente en clases?	X		X		X		
4	¿Es importante la opinión de tus compañeros para tomar alguna decisión en la escuela?	X		X		X		
5	¿Cuando realizas trabajos grupales te es fácil tomar decisiones en beneficio de tu grupo?	X		X		X		
6	¿Cuando deseas participar en alguna actividad educativa, primero pides la opinión de los demás?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: MOTIVACION</b>								
7	¿Normalmente, estudio y leo más información brindada en clase, pues siento curiosidad por aprender?	X		X		X		
8	¿Estudias por que me gusta aprender, mas no por agradar a alguien?	X		X		X		
9	¿Me agrada cuando aprendo cosas nuevas?	X		X		X		
10	¿Te interesa que tus compañeros conozcan que eres bueno en los cursos?	X		X		X		
11	¿Cuando saco malas calificaciones me preocupa lo que piensen mis compañeros (as)?	X		X		X		
12	¿Cuando los docentes me preguntan en clase, me inquieta que mis compañeros (as) se rían de mí por no conocer las respuestas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>								
13	¿Al iniciar la clase el docente pregunta si conocer sobre el tema a tratar?	X		X		X		
14	¿Realizan algún tipo de dinámica para recordar los temas que han sido tratados anteriormente?	X		X		X		
15	¿Percebes que las sesiones de clase ayudan a fortalecer tus conocimientos?	X		X		X		
16	¿Mediante los conocimientos previos es más fácil relacionar las ideas y conceptos?	X		X		X		
17	¿Al realizar los apuntes en clase, sueles hacerlo al pie de la letra?	X		X		X		
18	¿Te es difícil preparar un temario para una evaluación?	X		X		X		
19	¿Repasas una y otra vez para poder resolver tus exámenes?	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Alan Omar Valverde Sarmiento**      **DNI: 32959064**

Especialidad del validador: **"Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica"**

**Piura, 10 noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. ALAN O. VALVERDE SARMIENTO**  
**DNI. 32959064**





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: PARTICIPACION ACTIVA</b>								
1	¿Procesas fácilmente la información recibida durante tus clases virtuales?	X		X		X		
2	¿Utilizas algún método (mapas, guías) que facilite la comprensión de los temas?	X		X		X		
3	¿Te es fácil recordar los temas que se han tratado anteriormente en clases?	X		X		X		
4	¿Es importante la opinión de tus compañeros para tomar alguna decisión en la escuela?	X		X		X		
5	¿Cuando realizas trabajos grupales te es fácil tomar decisiones en beneficio de tu grupo?	X		X		X		
6	¿Cuando deseas participar en alguna actividad educativa, primero pides la opinión de los demás?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: MOTIVACION</b>								
7	¿Normalmente, estudio y leo más información brindada en clase, pues siento curiosidad por aprender?	X		X		X		
8	¿Estudias por que me gusta aprender, mas no por agradar a alguien?	X		X		X		
9	¿Me agrada cuando aprendo cosas nuevas?	X		X		X		
10	¿Te interesa que tus compañeros conozcan que eres bueno en los cursos?	X		X		X		
11	¿Cuando saco malas calificaciones me preocupa lo que piensen mis compañeros (as)?	X		X		X		
12	¿Cuando los docentes me preguntan en clase, me inquieta que mis compañeros (as) se rían de mí por no conocer las respuestas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>								
13	¿Al iniciar la clase el docente pregunta si conocer sobre el tema a tratar?	X		X		X		
14	¿Realizan algún tipo de dinamica para recordar los temas que han sido tratados anteriormente?	X		X		X		
15	¿Percebes que las sesiones de clase ayudan a fortalecer tus conocimientos?	X		X		X		
16	¿Mediante los conocimientos previos es mas facil relacionar las ideas y conceptos?	X		X		X		
17	¿Al realizar los apuntes en clase, sueles hacerlo al pie de la letra?	X		X		X		
18	¿Te es difícil preparar un temario para una evaluación?	X		X		X		
19	¿Repasas una y otra vez para poder resolver tus exámenes?	X		X		X		

Observaciones:

Opinion de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Enrique Rivera Lloclla**

DNI: 02806924

Especialidad del validador: **"Gestión Educativa y Docencia Universitaria "**

**Piura, 18 noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. ENRIQUE RIVERA LLOCLLA**  
DNI. 02806924

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACION ENTRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: PROCESOS DIDACTICOS</b>								
1	¿El docente hace uso de recursos didácticos durante las sesiones de clases?	X		X		X		
2	¿Crees que es importante el uso de materiales didácticos (mapas, gráficos, imágenes) durante las sesiones virtuales?	X		X		X		
3	¿Consideras que el aprendizaje mejoraría mediante el uso de recursos didácticos?	X		X		X		
4	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente son importantes para guiar tu proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Crees que las estrategias didácticas que ejecuta el docente son las adecuadas?	X		X		X		
6	¿El método que utiliza el profesor durante la clase virtual te ayuda a mejorar tu aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: HERRAMIENTAS EDUCATIVAS</b>								
7	¿El docente utiliza algún programa educativo didáctico que les permita entender con facilidad las clases virtuales?	X		X		X		
8	¿Consideras que el uso de programas educativos mejorarían tu aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Crees que si se utilizar programas educativos el desarrollo de tus habilidades mejorarían?							
10	¿Te es fácil expresar tus ideas y pensamiento durante las clases?	X		X		X		
11	¿Durante las sesiones de clases, logras interactuar con facilidad con el docente?	X		X		X		
12	¿Consideras que la retroalimentación ayudaría a mejorar el aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>								
13	¿Utilizas algún tipo de ilustraciones para fortalecer la información adquirida en clase?	X		X		X		
14	¿Repites varias veces la información que necesitas aprender?							
15	¿Acostumbras a tomar apuntes en las sesiones de clase?	X		X		X		
16	¿Relacionar el tema de clases con situaciones que suceden a tu alrededor?	X		X		X		
17	¿Organizas la información recibida en tus clases mediante mapas semánticos o conceptuales?	X		X		X		
18	¿Logras identificar rápidamente la idea principal cuando lees algún texto?	X		X		X		
19	¿Confrontan e intercambias ideas con el fin de fortalecer tu conocimiento?	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Manuel Jesús Zegarra Betancourt**

DNI: 09524320

Especialidad del validador: **“Educación”**


**Piura, 2 diciembre del 2021**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Mg. MANUEL JESUS ZEGARRA BETANCOURT**  
 DNI. 09524320

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: PARTICIPACION ACTIVA</b>								
1	¿Procesas fácilmente la información recibida durante tus clases virtuales?	X		X		X		
2	¿Utilizas algún método (mapas, guías) que facilite la comprensión de los temas?	X		X		X		
3	¿Te es fácil recordar los temas que se han tratado anteriormente en clases?	X		X		X		
4	¿Es importante la opinión de tus compañeros para tomar alguna decisión en la escuela?	X		X		X		
5	¿Cuando realizas trabajos grupales te es fácil tomar decisiones en beneficio de tu grupo?	X		X		X		
6	¿Cuando deseas participar en alguna actividad educativa, primero pides la opinión de los demás?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: MOTIVACION</b>								
7	¿Normalmente, estudio y leo más información brindada en clase, pues siento curiosidad por aprender?	X		X		X		
8	¿Estudias por que me gusta aprender, mas no por agradar a alguien?	X		X		X		
9	¿Me agrada cuando aprendo cosas nuevas?	X		X		X		
10	¿Te interesa que tus compañeros conozcan que eres bueno en los cursos?	X		X		X		
11	¿Cuando saco malas calificaciones me preocupa lo que piensen mis compañeros (as)?	X		X		X		
12	¿Cuando los docentes me preguntan en clase, me inquieta que mis compañeros (as) se rían de mí por no conocer las respuestas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>								
13	¿Al iniciar la clase el docente pregunta si conocer sobre el tema a tratar?	X		X		X		
14	¿Realizan algún tipo de dinámica para recordar los temas que han sido tratados anteriormente?	X		X		X		
15	¿Percebes que las sesiones de clase ayudan a fortalecer tus conocimientos?	X		X		X		
16	¿Mediante los conocimientos previos es más fácil relacionar las ideas y conceptos?	X		X		X		
17	¿Al realizar los apuntes en clase, sueles hacerlo al pie de la letra?	X		X		X		
18	¿Te es difícil preparar un temario para una evaluación?	X		X		X		
19	¿Repasas una y otra vez para poder resolver tus exámenes?	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Manuel Jesús Zegarra Betancourt**

DNI: 08524320

Especialidad del validador: "Educación"

Piura, 2 diciembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Mg. MANUEL JESUS ZEGARRA BETANCOURT**  
 DNI. 08524320

## CUESTIONARIO

### Estimado (a):

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio con el propósito de identificar la relación entre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de estudiantes, 5to de secundaria de Lizardo Montero Ayabaca 2021, se le agradece responder con sinceridad cada pregunta, la información recabada solo tendrá fines investigativos y académicos.

Instrucciones: Marca el número que corresponde a tu opinión según la leyenda mostrada.

Leyenda	
5	Siempre
4	Casi siempre
3	Algunas veces
2	Casi nunca
1	Nunca

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							
DIMENSIONES	INDICADORES	5	4	3	2	1	
PROCESOS DIDÁCTICOS	<b>RECURSOS</b>						
	1	¿El docente hace uso de recursos didácticos durante las sesiones de clases?	5	4	3	2	1
	2	¿Crees que es importante el uso de materiales didácticos (mapas, gráficos, imágenes) durante las sesiones virtuales?	5	4	3	2	1
	3	¿Consideras que el aprendizaje mejoraría mediante el uso de recursos didácticos?	5	4	3	2	1
	<b>CAPACIDADES</b>						
	4	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente son importantes para guiar tu proceso de enseñanza-aprendizaje?	5	4	3	2	1
	5	¿Crees que las estrategias didácticas que ejecuta el docente son las adecuadas?	5	4	3	2	1
6	¿El método que utiliza el profesor durante la clase virtual te ayuda a mejor tu aprendizaje?	5	4	3	2	1	
HERRAMIENTAS EDUCATIVAS	<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>						
	7	¿El docente utiliza algún programa educativo didáctico que les permita entender con facilidad las clases virtuales?	5	4	3	2	1
	8	¿Consideras que el uso de programas educativos mejoraría tu aprendizaje?	5	4	3	2	1
	9	¿Crees que si se utilizar programas educativos el desarrollar de tus habilidades mejorarían?	5	4	3	2	1
	<b>INTERACCIÓN</b>						
	10	¿Te es fácil expresar tus ideas y pensamiento durante las clases?	5	4	3	2	1
	11	¿Durante las sesiones de clases, logras interactuar con facilidad con el docente?	5	4	3	2	1
12	¿Consideras que la retroalimentación ayudaría a mejorar el aprendizaje?	5	4	3	2	1	
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE	<b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>						
	13	¿Utilizas algún tipo de ilustraciones que permita fortalecer la información adquirida en clase?	5	4	3	2	1
	14	¿Repites varias veces la información que necesitas aprender?	5	4	3	2	1
	15	¿Acostumbas a tomar apuntes en las sesiones de clase?	5	4	3	2	1
	16	¿Relacionas el tema de clases con situaciones que suceden a tu alrededor?	5	4	3	2	1
	<b>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</b>						
	17	¿Organizas la información recibida en tus clases mediante mapas semánticos o conceptuales?	5	4	3	2	1
	18	¿Logras identificar rápidamente la idea principal cuando lees algún texto?	5	4	3	2	1
19	¿Confrontan e intercambias ideas con el fin de fortalecer tu conocimiento?	5	4	3	2	1	

## CUESTIONARIO

### Estimado (a):

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio con el propósito de identificar la relación entre Estrategias didácticas y Aprendizaje significativo de estudiantes, 5to de secundaria de Lizardo Montero Ayabaca 2021, se le agradece responder con sinceridad cada pregunta, la información recabada solo tendrá fines investigativos y académicos.

Leyenda	
5	Siempre
4	Casi siempre
3	Algunas veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Instrucciones: Marca el número que corresponde a tu opinión según la leyenda mostrada.

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
DIMENSIONES	INDICADORES	5	4	3	2	1	
PARTICIPACIÓN ACTIVA	<b>PROCESO COGNITIVO</b>						
	1	¿Procesas fácilmente la información recibida durante las clases virtuales?	5	4	3	2	1
	2	¿Utilizas algún método (mapas, guías) que te facilite la comprensión de los temas?	5	4	3	2	1
	3	¿Te es fácil recordar los temas que se han tratado anteriormente en clases?	5	4	3	2	1
	<b>TOMA DE DECISIONES</b>						
	5	¿Es importante la opinión de tus compañeros para tomar alguna decisión en la escuela?	5	4	3	2	1
	4	¿Cuándo realizas trabajos grupales te es fácil tomar decisiones en beneficio de tu grupo?	5	4	3	2	1
6	¿Cuándo deseas participar en alguna actividad educativa, primero pides la opinión de los demás?	5	4	3	2	1	
MOTIVACIÓN	<b>INTRÍNSECA</b>						
	7	¿Normalmente, estudio y leo más información de la brindada en clase, pues siento curiosidad por aprender?	5	4	3	2	1
	8	¿Estudias por qué te gusta aprender, mas no por agradar a alguien?	5	4	3	2	1
	9	¿Me agrada cuando aprendo cosas nuevas?	5	4	3	2	1
	<b>EXTRÍNSECA</b>						
	10	¿Te interesa que tus compañeros conozcan que eres bueno en los cursos?	5	4	3	2	1
	11	¿Cuándo saco malas calificaciones me preocupa lo que piensen mis compañeros (as)?	5	4	3	2	1
12	¿Cuándo los docentes me preguntan en clase, me inquieta que mis compañeros (as) se rían de mí por no conocer las respuestas?	5	4	3	2	1	
CONOCIMIENTOS PREVIOS	<b>CAPACIDADES PREVIAS</b>						
	13	¿Al iniciar las sesiones de clase el docente pregunta si conoces sobre el tema a tratar?	5	4	3	2	1
	14	¿Realizan algún tipo de dinámica para recordar los temas que han sido tratados anteriormente?	5	4	3	2	1
	15	¿Percibes que las sesiones de clase ayudan a fortalecer tus conocimientos?	5	4	3	2	1
	16	¿Mediante los conocimientos previos es más fácil relacionar las ideas y conceptos?	5	4	3	2	1
	<b>HABILIDADES</b>						
	17	¿Al realizar los apuntes de clases, sueles hacerlo al pie de la letra?	5	4	3	2	1
18	¿Te es difícil preparar un temario para una evaluación?	5	4	3	2	1	
19	¿Repasas una y otra vez para poder resolver tus exámenes?	5	4	3	2	1	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU									
1	ESTRATEGIAS DIDACTICAS																		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO										SUMA V1			SUMA V2			RW1		RW2																			
2	PROCESOS DIDACTICOS						ERRAMIENTAS EDUCATIVAS						ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE						PARTICIPACION ACTIVA				MOTIVACION				CONHEMOTOS PREVIOS				RESULTADOS			RESULTADOS																						
3	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	D1	D2	D3	D1	D2	D3											
4	1	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	25	27	28	26	25	28	80	79				
5	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	5	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	20	21	19	18	19	18	60	55
6	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	1	3	2	3	1	5	1	1	1	5	3	5	4	3	2	1	29	28	31	20	12	23	88	55									
7	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	27	29	33	26	28	30	89	84										
8	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	28	24	24	19	22	28	76	69						
9	6	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	27	25	33	26	24	33	85	83	
10	7	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	2	3	2	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	2	4	4	2	5	5	1	1	1	5	5	4	4	4	4	5	27	21	26	21	15	31	74	67								
11	8	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	26	27	27	26	28	21	80	85											
12	9	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	1	5	5	2	5	1	4	4	2	4	1	21	24	20	24	24	21	65	69										
13	10	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	2	4	3	4	4	4	5	26	25	25	22	21	28	76	71												
14	11	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	2	5	3	2	5	3	2	4	3	3	4	5	5	2	2	5	3	1	2	5	5	5	4	2	2	27	23	24	22	18	25	74	65										
15	12	4	5	4	4	3	2	2	1	3	2	5	3	4	3	1	3	2	4	1	2	3	5	4	1	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	5	25	15	21	16	26	27	61	69											
16	13	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	2	3	2	3	4	5	3	2	5	3	2	5	5	1	5	5	4	5	4	2	3	2	25	26	24	20	26	25	75	71												
17	14	3	5	5	5	4	4	5	5	2	3	4	2	5	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	2	2	5	5	4	5	5	2	2	4	5	5	27	23	27	19	26	28	77	73												
18	15	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	5	5	3	1	1	5	1	3	3	3	1	26	22	20	15	17	21	68	53								
19	16	4	3	5	5	4	1	5	4	3	3	2	5	4	5	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	5	2	1	1	2	4	3	4	4	3	5	22	22	25	21	16	25	69	62									
20	17	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	26	25	24	24	24	26	75	74											
21	18	4	5	4	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	25	24	22	21	26	29	71	76												
22	19	4	3	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	1	4	4	5	3	5	2	26	23	18	19	14	28	67	61												
23	20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	5	5	4	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	3	5	5	4	4	30	25	27	20	19	30	82	69											
24	21	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	5	3	3	4	5	4	3	3	28	26	20	22	23	25	74	70											
25	22	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	2	4	3	4	4	3	3	27	26	22	26	23	25	75	74											
26	23	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	2	1	5	3	5	4	4	2	5	27	27	23	25	19	27	77	71											
27	24	3	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	4	3	4	24	26	19	18	14	28	69	65											
28	25	4	5	5	5	4	2	4	5	5	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	25	24	21	19	26	28	70	73											
29	26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	2	5	5	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	3	5	2	1	2	4	2	5	5	3	4	30	30	25	20	18	28	85	66								
30	27	3	4	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	1	1	3	3	3	5	22	20	21	18	19	19	63	56									
31	28	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	2	4	3	2	4	3	5	3	5	3	5	3	1	1	5	3	5	4	3	5	28	26	24	25	18	30	78	73										
32	29	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	3	1	5	3	3	5	3	3	5	28	25	28	21	20	25	81	66										
33	30	4	5	5	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	5	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	23	20	21	18	21	23	64	62									
34	31	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	25	26	28	24	27	27	79	78											
35	32	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	5	4	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	2	3	5	25	23	22	21	21	25	70	67											
36	33	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	27	21	25	23	26	28	73	77											
37	34	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	29	25	25	22	29	33	79	84											
38	35	3	4	3	5	5	4	5	4	3	5	3	4	2	4	5	1	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	2	4	5	24	24	25	24	25	25	73	74										
39	36	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	5	4	4	3	2	3	3	3	28	23	19	17	22	21	70	60												
40	37	4	5	3	5	5	2	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	24	25	31	23	25	31	80	79											
41	38	4	5	3	5	4	2	5	5	2	3	5	3	1	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	3	5	4	5	4	1	5	4	5	3	1	5	23	23	27	23	26	24	73	73												
42	39	5	3																																																					

	V1	V2	V1D1	V1D2	V1D3	V2D1	V2D2	V2D3	V1_	V2_
1	80	79	25	27	28	26	25	28	3	4
2	60	55	20	21	19	18	19	18	1	1
3	88	55	29	28	31	20	12	23	5	1
4	89	84	27	29	33	26	28	30	5	4
5	76	69	28	24	24	19	22	28	3	3
6	85	83	27	25	33	26	24	33	4	4
7	74	67	27	21	26	21	15	31	3	2
8	80	85	26	27	27	26	28	31	3	5
9	65	69	21	24	20	24	24	21	1	3
10	76	71	26	25	25	22	21	28	3	3
11	74	65	27	23	24	22	18	25	3	2
12	61	69	25	15	21	16	26	27	1	3
13	75	71	25	26	24	20	26	25	3	3
14	77	73	27	23	27	19	26	28	3	3
15	68	53	26	22	20	15	17	21	2	1
16	69	62	22	22	25	21	16	25	2	2
17	75	74	26	25	24	24	24	26	3	3
18	71	76	25	24	22	21	26	29	2	3
19	67	61	26	23	18	19	14	28	2	2
20	82	69	30	25	27	20	19	30	4	3
21	74	70	28	26	20	22	23	25	3	3
22	75	74	27	26	22	26	23	25	3	3
23	77	71	27	27	23	25	19	27	3	3
24	69	65	24	26	19	18	22	25	2	2
25	70	73	25	24	21	19	26	28	2	3
26	85	66	30	30	25	20	18	28	4	2
27	63	56	22	20	21	18	19	19	1	1
28	78	73	28	26	24	25	18	30	3	3
29	81	66	28	25	28	21	20	25	4	2
30	64	62	23	20	21	18	21	23	1	2
31	79	78	25	26	28	24	27	27	3	4
32	70	67	25	23	22	21	21	25	2	2
33	73	77	27	21	25	23	26	28	2	4
34	79	84	29	25	25	22	29	33	3	4
35	73	74	24	24	25	24	25	25	2	3
36	70	60	28	23	19	17	22	21	2	1
37	80	79	24	25	31	23	25	31	3	4
38	73	73	23	23	27	23	26	24	2	3
39	87	77	25	30	32	19	26	32	4	4
40	69	57	24	22	23	19	18	20	2	1
41	71	71	26	23	22	22	25	24	2	3
42	81	72	25	27	29	20	26	26	4	3
43	83	72	29	29	25	20	24	28	4	3
44	75	67	26	24	25	19	21	27	3	2
45	68	64	24	23	21	17	21	26	2	2
46	77	67	26	24	27	22	15	30	3	2
47	72	72	24	25	23	19	26	27	2	3
48	71	72	22	24	25	20	26	26	2	3
49	94	93	29	30	35	30	30	33	5	5
50	78	74	24	25	29	24	21	29	3	3
51	79	72	28	23	28	25	23	24	3	3
52	88	71	25	30	33	19	19	33	5	3
53	89	82	29	29	31	25	25	32	5	4
54	69	65	22	23	24	23	19	23	2	2
55	76	73	28	22	26	23	22	28	3	3
56	72	56	27	23	22	17	17	22	2	1
57	76	69	27	25	24	24	20	25	3	3
58	74	62	28	25	21	24	15	23	3	2
59	83	69	30	28	25	19	22	28	4	3
60	83	76	30	25	28	25	22	29	4	3
61	72	62	26	22	24	19	24	19	2	2
62	80	74	27	25	28	22	26	26	3	3
63	74	68	22	24	28	20	22	26	3	2
64	92	75	30	30	32	28	22	25	5	3
65	84	67	27	29	28	19	20	28	4	2
66	79	82	27	25	27	25	26	31	3	4
67	77	59	27	25	25	18	18	23	3	1
68	75	74	26	26	23	24	23	27	3	3
69	69	69	22	27	20	20	20	29	2	3



## Resultados de fiabilidad

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Excluidos a	0	,0
Total	30	100,0

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Excluidos a	0	,0
Total	30	100,0

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	19

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	19