

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en
estudiantes de quinto de Secundaria. Institución
Educativa N° 88186-Mongón; 2022.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

AUTOR

Llerena García, Brusely Juvencio

ASESORA (ORCID: 0000-0002-0987-8878)

Chauca Quiñones, Rocío del Socorro

Chimbote – Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE	III
TITULO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCION	1
METODOLOGÍA	18
RESULTADOS	21
ANALISIS Y DISCUSION	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
AGRADECIMIENTO	29
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	30
ANEXOS	33

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia kinestésica, rendimiento académico
Especialidad	Educación secundaria

KEYWORD

Topic	Kinesthetic intelligence, Academic performance
Specialty	Secondary Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea	Área	Subárea	Disciplina
Educación General	Ciencias sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Interdisciplinarias

TITULO

**Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en
estudiantes de quinto de Secundaria. Institución Educativa N°
88186- Mongón; 2022.**

**Kinesthetic intelligence and academic performance in fifth
grade students. Educational Institution No. 88186-Mongón;
2022.**

RESUMEN

Los estudiantes desarrollan diversas habilidades, que le permiten lograr aprendizajes en las áreas respectivas, con ellos nos referimos a las inteligencias múltiples, las inteligencias que se considera, se relacionan con los resultados académicos, en educación física, son las inteligencia kinestésica e interpersonal, preferentemente, por consiguiente, el propósito de la pesquisa: Determinar la relación entre inteligencia kinestésica y rendimiento académico en educandos de quinto grado de Secundaria de la I.E.N°88186- Mongón. En tal sentido la pesquisa ejecutada fue básica, descriptiva, y diseño correlacional. Como instrumento de evaluación: Auto Test de Inteligencias Múltiples y para el rendimiento académico, se usó el registro de notas. La población muestral estuvo compuesta por 30 estudiantes de segundo grado de secundaria, luego de evaluar la inteligencia kinestésica y relacionar con el rendimiento académico, se concluyó: Existe relación significativa entre las variables de estudio. Lo que significa que a mayor nivel de inteligencia kinestésica mejor rendimiento académico en el área, resultados que evidencian la necesidad de fortalecer la inteligencia kinestésica para lograr mejores resultados en el área.

ABSTRACT

Students develop various skills, which allow them to achieve learning in the respective areas, with them we refer to multiple intelligences, the intelligences that are considered, are related to learning in the area of physical education, are kinesthetic and interpersonal intelligence, Preferably, therefore, the purpose of the research is: To determine the relationship between kinesthetic intelligence and academic performance in fifth grade students of Secondary School of I.E.N°88186- Mongón. In this sense, a basic, descriptive investigation was carried out, with a correlational design. As research instruments: The Self-Test of Multiple Intelligences and for academic performance, the record of notes was used. The sample population consisted of 30 second grade high school students, after evaluating kinesthetic intelligence and relating it to academic performance, it was concluded: There is a significant relationship between kinesthetic intelligence and academic performance. Which means that the higher the level of kinesthetic intelligence, the better academic performance in the area, results that show the need to strengthen kinesthetic intelligence to achieve better results in the area.

INTRODUCCION

Según la teoría de Gardner, el progreso de las inteligencias, favorecen comportamientos y aprendizajes en las áreas en las que sobresale la persona y en los estudiantes influye en el rendimiento académico, dadas las actividades de aprendizaje, se supone que la inteligencia kinestésica permite mayor nivel de rendimiento académico, en la asignatura de educación física, al respecto se encontró diversas investigaciones.

De modo que a nivel internacional, en el Ecuador, Ullauri (2019), desarrolló una pesquisa **sobre la inteligencia kinestésica y la coordinación motriz en estudiantes de educación básica. El propósito de la investigación: Determinar la relación entre inteligencia kinestésica y coordinación motriz en estudiantes de educación básica. La investigación fue básica y correlacional. Trabajó con una población de 536 estudiantes, como instrumento usó un cuestionario, aplicado a una muestra de 225 estudiantes. El autor concluyó: Existe relación significativa entre la inteligencia kinestésica y la coordinación motriz, lo cual supone que también se relacionaría con el aprendizaje en el área de Educación Física.**

También en España: Del Pino, Gómez y Moreno (2017) desarrollaron una investigación acerca del rendimiento en Fútbol y su relación con las Inteligencias múltiples de Howard Gardner, en tal sentido, el propósito de la pesquisa: Identificar el perfil de inteligencia típico para futbolistas, la investigación se desarrolló con una población muestral de 36 futbolistas, como instrumentos se aplicaron los instrumentos: Auto test de inteligencias múltiples. Los autores concluyen que las inteligencias múltiples en general, no son muy influyentes en el rendimiento en fútbol, sin embargo es determinante la influencia de la Inteligencia kinestésica corporal, a diferencia de otras; asimismo refieren los autores, que es importante identificar en los seleccionados deportivos, de fútbol, el perfil de inteligencias múltiples y sobre esa base desarrollar programas de entrenamiento.

Sobre inteligencia kinestésica y el aprendizaje Carrasco y Villamarin, en la Universidad de Cotopaxi, desarrollaron una pesquisa, con el propósito: Establecer la incidencia de la inteligencia kinestésica en el aprendizaje en estudiantes de nivel primaria. Refieren que usualmente los docentes no desarrollan actividades que estimulen el desarrollo de estas inteligencias. Desarrollaron el estudio con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, como instrumentos de investigación usaron lista de cotejo, determinando como conclusiones, que todos aquellos que tuvieron dificultades de aprendizaje tenían escasa inteligencia kinestésica, por consiguiente, se optó por desarrollar actividades recreativas y psicomotrices, como grafomotricidad, dátilo pintura y como efecto los estudiantes mejoraron el aprendizaje.

En esta línea, [Martínez \(2020\)](#) establece que el baile y la danza permiten estimular el desarrollo de la expresión corporal y apoya la inteligencia kinestésica, desarrolló una investigación descriptiva, cuyo propósito: Identificar el desarrollo de la inteligencia kinestésico corporal en el área de educación artística en la escuela primaria, por medio de la danza. El estudio se realizó con alumnos de 3° y 5° grado de primaria, con necesidades educativas especiales, como técnicas se usó la entrevista y la observación. Entre las conclusiones: La educación artística y con ello la danza, favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples, porque permite la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad.

A nivel nacional, [Morales \(2019\)](#), investigó acerca de la inteligencia cinestésico corporal y las danzas folklóricas, la pesquisa se realizó en un colegio de educación primaria, el objetivo: Relacionar inteligencia cinestésico corporal y el aprendizaje de danzas folklóricas, la investigación fue descriptivo correlacional, el estudio se realizó con una muestra de 42 educandos; como instrumento se usó el test-SMV-1. Abordando a la conclusión: Existe relación directa entre aprendizaje de danzas folklóricas y la inteligencia kinestésica, en la población de estudio.

También, [Sullon \(2018\)](#), desarrolló una investigación con el propósito de aplicar actividades lúdicas, para desarrollar la inteligencia kinestésica, la investigación fue cuantitativa, de diseño pre experimental, el trabajo desarrollado se ejecutó con 27 niños; de modo que el investigador aplicó actividades lúdicas a su población de estudio

y aplicó una pre prueba y post prueba, determinando que el 83% de estudiantes mejoraron en inteligencia kinestésica, el autor determinó que las actividades lúdicas influyen favorablemente en coordinación motora gruesa y en la coordinación motora gruesa, por consiguiente concluyó: Las actividades lúdicas son estrategias significativas para fomentar mayor nivel de inteligencias kinestésicas.

Así mismo, De la Cruz y Cruzata (2017), desarrollaron una investigación sobre Inteligencia emocional y kinestésica, asumen los investigadores que la inteligencia kinestésica se caracteriza porque tiene la facultad de supervisar la motricidad, el equilibrio, la velocidad, la coordinación y flexibilidad, asimismo propone que la inteligencia kinestésica se denomina también Cinestésica o Corporal, y favorece el desarrollo de las actividades de educación física en el aprendizaje, de esta manera le da un enfoque educativo y pedagógico. El objetivo de la investigación fue: Relacionar inteligencia kinestésica e inteligencia emocional en educandos de nivel básico, como instrumento usaron el Auto test de inteligencias múltiples y el test de inteligencia emocional, entre los resultados, los autores determinaron que las variables propuestas se relacionan de modo directo, evidenciándose la importancia de las emociones y el control y la adaptación de ellas favorece la inteligencia kinestésica.

Gardner (1990) desarrolla su teoría de las inteligencias múltiples y refiere que los individuos poseen diversas habilidades denominadas también inteligencias, las que pueden mejorar o desarrollar en el ambiente como también se pueden empobrecer a falta de práctica o estimulación, es decir también se pueden debilitar si la práctica o el ejercicio son precarios.

Las inteligencias permiten desarrollarnos mejor en los aspectos que comprenden, entre ellas están:

- Inteligencia Musical: La persona tiene mayor facilidad para desarrollar actividades relacionadas con el canto y la música, comprender el tono y las melodías, como también permite aprender a tocar instrumentos.
- Inteligencia Lingüística: Implica una habilidad en el lenguaje oral o escrito, su comprensión, como la producción de textos, también

capacidades para aprender idiomas.

- **Inteligencia Intrapersonal:** Significa la habilidad para conocer las características y habilidades propias así como reconoce sus emociones y afectos, permitiéndole siempre buscar y estar bien como también automotivarse
- **Inteligencia Interpersonal.** Es la habilidad para identificar las características y habilidades de los otros, lo cual favorece tener buenas relaciones e interacción con los demás.
- **Inteligencia Lógico Matemática:** Es la capacidad para el cálculo y el trabajo con números, cantidades y medidas, es decir quienes desarrollan estas inteligencias son buenos trabajando o desarrollando problemas con números.
- **Inteligencia Corporal Kinestésica o Cinestésicas:** Es la habilidad para realizar movimientos ordenados o coordinados, favorecen el ejercicio, la danza y el baile.
- **Inteligencia Espacial:** Habilidad para ubicarse y proyectarse en el espacio.

La Inteligencia Kinestésica denominada también cinética corporal, como sabemos también fue planteada por Gardner. Esta inteligencia la demuestran también los deportistas y con ello, atletas, gimnastas, deportistas olímpicos, bailarines, mimos, todos aquellos que realizan actividades que involucra las destrezas motoras: Gruesa y fina. Reconocida por algunos autores como la inteligencia deportista, es decir personas que usan los movimientos de su cuerpo de forma eficaz para solucionar cualquier dificultad que se les presente, o que requiera el lenguaje corporal.

Esta inteligencia, permite al sujeto manipular con precisión, en tanto, que es la habilidad para usar el propio cuerpo y por su intermedio comunicar estados afectivos como emocionales y sentimentales por medio de la danza.

Las personas en las que predomina la inteligencia kinestésica se caracterizan por:

- Explorar el entorno: Suelen aprender a través del movimiento es decir de modo dinámico, aprenden de las experiencias, explorando su entorno, usando su cuerpo, y con ello evidenciando estados afectivos.
- Desarrolla su coordinación: quienes sobresalen en esta inteligencia poseen buena coordinación y equilibrio, facilidad para desarrollar movimientos asimilados y crear otros.
- Demuestra destrezas: Suelen ser sensibles, emocionales, afectuosos, dinámicos, poseen una voz lenta, gustan de la comodidad, relajados, gesticulan con frecuencia y suelen hacer gestos y movimientos a la vez.
- Exploran y aprenden en el entorno y los objetos, usando el tacto y los distintos movimientos.
- Desarrollan eficazmente el ritmo y la coordinación en diferentes acciones.
- Evidencian mayor nivel de asimilación y atención para aprender en contacto con la experiencia.
- Es en la vida cotidiana que realizan diversas actividades como: paseos, realizan manualidades, es decir sobresalen en todo aquello que implica ejecución, como también son buenos en danza, teatro, actividades deportivas y de educación física.
- Suele parecer entretenido las tareas que requieren de la utilización de motricidad fina o gruesa.
- Son hábiles para el teatro, la danza, la costura, y actividades que requieren equilibrio.
- Trabajan usando, cuerpo y mente en cuanto a la eficiencia física, cada vez es mayor puesto que fácilmente se adapta a las actividades relacionadas..

Esta, inteligencia kinestésica presenta componentes importantes que la conforman:

- a) Sensaciones: Se trata del sistema sensorial, relacionado con la recepción de los estímulos:
 - Sistema vestibular: Sentido que permite la ubicuidad y la orientación en el espacio, como también permite el equilibrio y la postura se ubica en la parte del oído interno
 - Sistema Táctil: Permite la identificación y diferenciación de los objetos a través del sentido del tacto.
 - Sistema propioceptivo: Brinda la información, en general, de todo el soma al encéfalo.
 - Sistema visual: Permite interpretar lo que se ve y se observa.

Esta inteligencia presenta también características en la persona tales como:

- Aprender haciendo es decir el aprendizaje a través de la experiencia y explorando
 - Desarrollan con facilidad la coordinación y el equilibrio
 - Evidencian destrezas de sensibilidad a las emociones y sentimiento de los otros,
 - Suelen comunicarse de modo gestual y a través de movimientos de modo asertivo.
 - Desarrollan asertivamente el ritmo el equilibrio y la coordinación en actividades motoras
- b) Actividades: Son variadas y están relacionadas con el Kino movimiento; son afines con la dramatización
 - c) Presentan tan bien capacidades de Kino-movimiento, que desarrolla la persona y están relacionadas con su cuerpo y su persona.

Si predomina la inteligencia kinestésica, en la persona su aprendizaje, se caracteriza por:

- Aprender frecuentemente, haciendo, en movimiento, palpando las cosas a través de las manos o partes del cuerpo, desarrollando diversas actividades que involucre acciones o manualidades.
- También por aprenden leyendo pero de modo activo, les agrada leer, por consiguiente leyendo aprenden rápido, si se trata de lecturas de acciones o historias de sus héroes favoritos, el agrado es mayor.
- La memoria suele ser ligera, no recuerda detalles, pero si aprende mejor haciendo, su recuerdo será mayor, es decir a estos estudiantes se debe involucrar siempre en actividades.
- La imaginación, suele ser rica, si se trata de imágenes móviles
 - Usualmente se imagina objetos con escasos detalles
 - Es mas sencillo para estas personas imaginar objetos o situaciones móviles.
 - Realiza y crea movimientos porque presenta muy desarrollada la “memoria muscular.

La inteligencia Cinestésica o kinestésica, es un conjunto de habilidades o capacidades que implican las emociones de los demás y las propias, adaptándolas a las circunstancias sin perjudicarse ni perjudicar a los demás, logrando adaptar las emociones según el requerimiento o exigencia del entorno inmediato.

Por consiguiente las dimensiones, según Pereyra (1999) son:

- a) Percepción de sensaciones: Comprende la recepción y asimilación de sensaciones físicas ocurridas en el propio cuerpo, como también, intuir y tomar decisiones
- b) Acción motriz: Es la habilidad para desarrollar ejercicios físico motores.
- c) Bailar: Significa sentir la música y tener habilidad para moverse al ritmo de una melodía.

- d) Resuelve situaciones motrices de su vida: Habilidad y destreza motora que le permite ser exitoso en el juego. Significa también, diferenciar los objetos a través del tacto.
- d) Práctica deporte: Se entiende por ello que la persona presenta habilidad en actividades físicas y deportivas.
- e) Manipula objetos: Significa que la persona presenta habilidad para orientarse con los objetos en el tiempo, con los ojos cerrados. Asimismo usa y maneja aparatos y vehículos, como también arma y desarma objetos.

Las disciplinas de cultura física o educación física según las diversas bibliografías se relacionan al respecto:

Establece Recio (2011) las disciplinas deportivas y su pedagogía, encajan en el desarrollo de competencias relacionadas con el movimiento, ritmo y firmeza del cuerpo, de modo que el docente del área o asignatura observa y ordena ideas, luego de sugerir o programar actividades motoras, y luego establecer un plan de actividades para fortalecer las destrezas menos desarrolladas, lo cual significa que la Educación Física radica en la relación docente- discente, su observación y le propuesta de un conjunto de actividades motoras que permitan el desarrollo y evolución de las capacidades propuestas.

Actividades motoras como: Correr, andar, lanzar, atrapar, nadar, son acciones o actividades que se asimilan los estudiantes como actividades de la asignatura de Educación Física, lo cual conmina al educando a diferentes emociones, desarrollo socio emocional y cognitivo.

Desde los años pre escolares, la actividad motriz o física, debe estar comprometida con la formación docente, motivando el desarrollo de capacidades motoras y físicas, es decir cada vez es más evidente la importancia del desarrollo de asignaturas que comprenden la cultura física y porque no decir educación física, en los niveles: Inicial, primaria y secundaria.

Corrientes o tendencias teóricas apuestan por la importancia de la educación física no sólo en el contexto puramente académico sino también en el equilibrio

y bienestar integral de la persona, por consiguiente como asignatura debe tener la importancia debida en el desarrollo de sus actividades pertinentes.

Lo cual se relaciona con los con la teoría propuesta por Gardner (2010), acerca de la inteligencia kinestésica o corporal: Estableciendo que ella posibilita el desarrollo y expresión de ideas y sentimientos de modo fluido, a través del desempeño físico, la resistencia, la velocidad, la expresión corporal y el movimiento, monitoreados y programados por el docente a través del desarrollo y programación de actividades académicas. Considerando entonces que: La inteligencia kinestésica, es el conjunto de capacidades motoras, favorece permiten el buen uso del cuerpo, de modo sistematizado, Por consiguiente es: el equilibrio, la coordinación, la velocidad y favorece una mayor estabilidad del cuerpo una mejor ubicación en el espacio y fomenta la salud física y fisiológica, por consiguiente un estado emocional óptimo.

Gardner (2005) establece que todos los aspectos conceptuales que la inteligencia kinestésica, es también la del cuerpo, y ella mejora toda vez que el niño o adolescente, explora, toca, se moviliza de modo coordinado y/o rítmico y se procesa a través del Kino movimiento.

La prevalencia de la inteligencia kinestésica permite a las personas expresarse o comunicarse a través del movimiento del cuerpo y el tacto. Usualmente se observa que los docentes de educación física desarrollan sus actividades pedagógicas según el enfoque tradicional.

En este contexto, la Educación Física influye en las personas en el aspecto socio emocional, corporal y cognitivo, por consiguiente la Educación Física será entendida como el aprendizaje motriz humano, puesto que a través del desarrollo de actividades se potenciarán el desarrollo de capacidades, competencias propuestas y programadas a través del currículo.

La asignatura de 5° grado se propone desarrollar la competencia:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

y combina capacidades tales como:

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Sobre el rendimiento académico o rendimiento escolar, se considera en base a capacidades establecidas e indicadores, significando una relación entre el logro y las actividades realizadas.

Está influenciado por diversos factores, pero también es importante referir que se debe a la inteligencia y a las capacidades desarrolladas, las cuales se ven influenciadas por la herencia, el ambiente, factores de desarrollo, estrategias pedagógicas entre otros.

Por ello, algunos autores, consideran que deben valorarse factores tales como los internos y externos en el rendimiento escolar o académico del estudiante, como:

- Factores internos: Son aquellos que están en el estudiante, como las emociones, sentimientos, pero también las capacidades y habilidades como la inteligencia. Las motivaciones internas, sus actitudes, ante el área de trabajo.
- Factores externos: Son los que rodean al educando, están al exterior de él, como: El contexto familiar, contexto escolar y social. Es decir la vida de relación con quienes le rodean al estudiante, pero también la influencia de los objetos, materiales de estudio y espacio donde desarrolla su tarea.

Es fundamental, tener en cuenta los incentivos o motivación que el estudiante recibe de su entorno familiar o social.

- Factores comportamentales. - Con ello nos referimos al comportamiento del estudiante en las situaciones de aprendizaje

Todos estos factores en su conjunto podrán determinar el rendimiento académico según el estudiante, el docente o el valor que la familia le atribuyen. Al respecto Montalvo (2014), sostiene que ello significa, que es el fin de las

iniciativas y esfuerzos académicos, del profesor y se juzga por los aprendizajes logrados por los educandos.

También, Montalvo (2014), establece las características siguientes:

- Se le adjudica medidas de calidad y prejuicios de valor.
- El aprendizaje logrado, guarda relación con las habilidades y capacidades del estudiante
- Se une a principios de valor y éticos: Responsabilidad, Respeto; tolerancia.
- El rendimiento académico se relaciona con el aprendizaje obtenido por el estudiante y se evidencia mediante el aprovechamiento de la experiencia de aprendizaje.
- Algunas asignaturas o áreas conllevan, una dificultad intrínseca mayor que la otra.
- Los educandos tienden a creer que la dificultad o los contenidos y la cantidad de tareas disminuyen el rendimiento escolar.

En quinto grado de secundario, el educando se comporta de manera autónoma por medio de la motricidad, debe realizar desempeños como:

1. Organiza sus actividades lúdicas y deportivas, adaptando su cuerpo a los cambios que se dan en su esquema corporal.
2. Regula la acción y movimiento de su cuerpo y emite repuestas motoras en la práctica de actividad física, supervisa consciente o inconscientemente las mejoras en el control de su esquema corporal, donde se aplica la comprensión de las fases de movimiento, la preparación y ejecución de las acciones motrices, con seguridad y confianza.
3. Desarrolla con sus pares, con seguridad y confianza diálogos corporales que combinen movimiento y representación de expresiones afectivo emocionales, en un determinado contexto socio histórico cultural.

El rendimiento académico se establece en base a los logros de aprendizaje: Al respecto el Ministerio de Educación (2009) formula que los niveles de logros refieren el grado de desarrollo de las capacidades, actitudes y asimilación de la información, entonces la evaluación se puede desarrollar de modo cualitativos a través de calificativos literales.

Logro destacado	AD	El estudiante evidencia un nivel mayor al esperado, respecto a la competencia o competencias propuestas
Logro esperado	A	El estudiante evidencia el nivel esperado en relación con la competencia
En proceso	B	Cuando el niño está próximo a lograr el nivel esperado o propuesto, aun requiere acompañamiento.
En inicio	C	Es decir el estudiante evidencia un progreso mínimo en la competencia evaluada, y necesita mayor apoyo.

Logro destacado	AD	El estudiante evidencia un nivel mayor al esperado, respecto a la competencia o competencias propuestas
Logro esperado	A	El estudiante evidencia el nivel esperado en relación con la competencia
En proceso	B	Cuando el niño está próximo a lograr el nivel esperado o propuesto, aun requiere acompañamiento.
En inicio	C	Es decir el estudiante evidencia un progreso mínimo en la competencia evaluada, y necesita mayor apoyo.

Escala de calificación:

	Escala Nominal	Escala Numérica
Logro destacado	AD	20 - 18
Logro esperado	A	17 - 14
En proceso	B	13 - 11
-En inicio	C	10 - 0

La investigación sobre inteligencia kinestésica corporal y rendimiento académico se justifica teóricamente porque sustentándose en la teoría de Howard Gardner y la propuesta de competencias de aprendizaje basado en el Diseño Curricular Nacional, de educación básica, se abordarán a resultados que enriquecerán el quehacer pedagógico en la institución educativa en el área de estudio.

Por consiguiente se justifica científicamente, en tanto que sigue la rigurosidad científica, a partir del planteamiento del problema, la hipótesis correspondiente y por consiguiente los objetivos respectivos, abordándose a conclusiones, siguiendo la rigurosidad científica según el modelo propuesto por la universidad.

Presenta justificación social porque el estudio de la inteligencia kinestésica favorecerá una mejor identificación de las fortalezas y debilidades del esquema corporal, su reconocimiento y valoración en el estudiante para estimularlo y motivarlo de modo que mejore su interacción en su entorno escolar y en la comunidad.

Como también presenta una ganancia pedagógica porque los resultados de la investigación significan un aporte a la práctica docente en cuanto a lo que se

refiere a la importancia de la inteligencia kinestésica y su estimulación para un mejor logro de aprendizaje en el desarrollo de competencias.

Conocemos por teoría que las personas que han desarrollado habilidades en relación al desarrollo de movimientos y su esquema corporal, habilidades que usualmente el niño y el adolescente lo desarrolla por propia iniciativa y con escasa estimulación en el hogar o la familia y en las instituciones educativas, salvo en el nivel de Educación Inicial por consiguiente el nivel de Inteligencia Kinestésica se podría ver dificultades en su desarrollo.

Asimismo se ha observado que como producto del confinamiento debido a la pandemia COVID 19, los adolescente se vieron impedidos de desarrollar deportes y practica deportiva lo cual motiva el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

También es una preocupación en los profesores del área, como de la familia el crecimiento, desarrollo, como el rendimiento escolar de los adolescentes por consiguiente se asume que inteligencia kinestésica y rendimiento académico se influyen mutuamente por consiguiente se plantea como problema de investigación:

¿Qué relación existe entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022?

Por consiguiente las variables de estudio son: Inteligencia kinestésica y rendimiento académico.

Definición conceptual de las variables;

Variable 1:

Inteligencia kinestésica: Habilidad para controlar el movimiento corporal y realizar actividades físicas, se ubica en la corteza motora, favorece el deporte, el ritmo controlado y la coordinación Gardner (1995).

Variable 2:

Rendimiento académico: Es la proporción que surge entre los medios empleados para lograr o asimilar algo y el resultado que se consigue en un tiempo planificado. Alvarez en Montalvo (2014)

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Inteligencia kinestésica	Cognitivo – Motriz	Percepción de sensaciones físicas.	1 y 2
		Acción motriz	3
		Bailar.	4 y 5
		Resuelve situaciones motrices de su vida	6 y 7
		Practica deporte	8 y 9
		Manipula objetos	10, 11, 12
Rendimiento Académico	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud Dominio corporal y expresión creativa. Convivencia e interacción socio motriz Actitud ante el área	Logro destacado AD	20 - 18
		Logro esperado A	17 - 14
		En proceso B	13 - 11
		En Inicio C	10 - 0

Por consiguiente se plantean las hipótesis de la siguiente manera;

Ho: No existe relación significativa entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022

H1: Existe relación significativa entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022

Para responder al problema de investigación y comprobar la hipótesis se planteó como objetivos;

General:

Establecer la relación entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I. E. N° 88186 - Mongón; 2022.

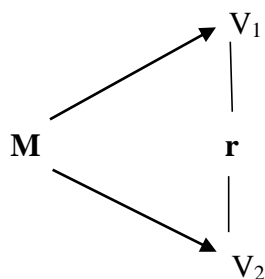
Específicos:

1. Identificar La inteligencia kinestésica en estudiantes de segundo de Secundaria de la I.E N° 88186-Mongón; 2022.
2. Identificar el rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I.E N° 88186-Mongón; 2022
3. Relacionar la Inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria. Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022.

METODOLOGIA

La pesquisa desarrollada es básica y de enfoque cuantitativo, no experimental, al respecto Hernández, Collado y Baptista (2014) establecen que no se desarrollará una actividad que manipule alguna de las variables, asimismo es transversal puesto que los datos recopilados, ocurren en un solo momento.

En tal sentido el diseño es transeccional de tipo correlacional, al respecto refiere Hernández, Collado y Baptista (2014) la evaluación de las variables es en un solo momento y se establecen relaciones entre ambas variables



Donde:

M: Muestra .

V₁: Variable: Inteligencia Kinestésica

r: Relación entre variables

V₂: Variable: Rendimiento académico.

La población muestral, lo constituyen los estudiantes cuya edad oscila entre los 16-17 años de la Institución Educativa, conformada por un total de 30 educandos, del grado de 5° de secundaria.

Los criterios de inclusión para este estudio son los siguientes:

- Que en la actualidad estén matriculados en el aula de 5° de secundaria de dicha Institución Educativa ya mencionada anteriormente.
- Pertenecer al quinto grado de secundaria.

GRADO	2° secundaria
Hombres	14
Mujeres	16
Total	30

Fuente: Nómina de matrícula 2021

En la pesquisa se usó como técnica se usó, y como instrumento el cuestionario, que permitió evaluar el nivel de inteligencia kinestésica, permitiendo de este modo el registro sistemático y objetivo de las habilidades y destrezas corporales es decir kinestésicas, de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022

Por consiguiente se empleó el cuestionarios:

Autotest de inteligencia múltiples- Dr. Roberto Kertész

f) Descripción: Consta de 7 subescalas, cada una comprende 10 items, el estudiante tiene la opción de marcar del 1 al 5 según la frecuencia de la actividad que realiza.

g) Sub escalas:

- Inteligencia Musical
- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal

- Inteligencia Lógico Matemática
- Inteligencia Corporal Cinestésica
- Inteligencia Espacial

h) Puntaje máximo 100

i) Niveles

- | | |
|------------|----------|
| ▪ Bajo | 0 a 30 |
| ▪ Promedio | 40 a 70 |
| ▪ Alto | 80 a 100 |

Para evaluar el rendimiento académico se usó el registro de notas, es decir para fines de la presente investigación se usó el promedio de notas en el trimestre.

Luego de la revisión bibliográfica, la sistematización de los aspectos teóricos, se aplicó los instrumentos de investigación y se consideró el registro de notas para la variable rendimiento académico.

La organización de los resultados hallados se hizo mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Que permitió la elaboración de tablas y gráficos, empleando para ello la Frecuencia absoluta (fi), que muestra la variedad de veces que se repite una función segura de la variable o tamaño analizado. Empleándose la estadística descriptiva, que de acuerdo a Fernández (2005), describe y analiza los resultados, sin pretender sacar conclusiones genéricas, por tanto, son válidas para dicha población (Ávila, 2001).

La correlación y análisis de variables y datos también se ejecutó mediante el uso del SPSS 23´

RESULTADOS

Evaluación de inteligencia kinestésica:

Tabal 1.

Inteligencia Kinestésica en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30	1	3,3	3,3	3,3
	45	1	3,3	3,3	6,7
	50	2	6,7	6,7	13,3
	55	3	10,0	10,0	23,3
	60	6	20,0	20,0	43,3
	65	4	13,3	13,3	56,7
	70	7	23,3	23,3	80,0
	80	2	6,7	6,7	86,7
	85	3	10,0	10,0	96,7
	90	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

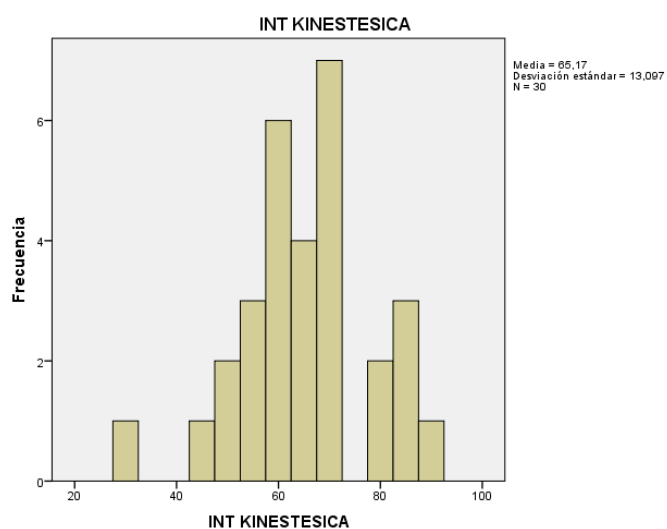


Figura 1.

Inteligencia Kinestésica en estudiantes de segundo de Secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022.

Fuente: tabla 1

La tabla y figura 1, permiten visualizar que el 23% de estudiantes de la I.E N° 88186, presentan un nivel superior de inteligencia kinestésica, y el 20% un nivel promedio alto, sin embargo, mientras que el 16.7% presentan un nivel promedio. Es decir un porcentaje significativo debe mejorar su nivel de inteligencia.

Evaluación de Rendimiento Académico

Tabla 2.

Rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022

RENDIMIENTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	1	3,3	3,3	3,3
	12	1	3,3	3,3	6,7
	13	1	3,3	3,3	10,0
	14	9	30,0	30,0	40,0
	15	10	33,3	33,3	73,3
	16	3	10,0	10,0	83,3
	17	1	3,3	3,3	86,7
	18	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

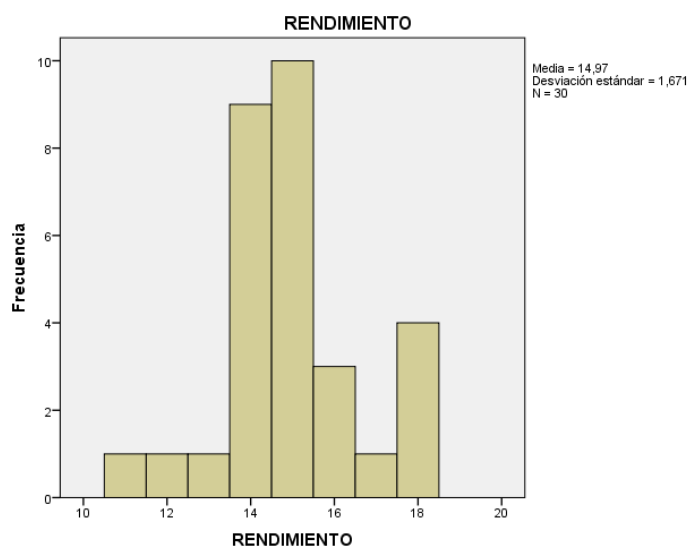


Figura 2

Rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022

Tabla: 2

La tabla y figura 2 corresponden a la variable rendimiento académico, y refieren que los estudiantes, usualmente se ubican en un nivel promedio 30% con un promedio de 14 y 33% con un promedio de 14 es decir en el nivel “logro esperado” observándose que aún hay alumnos que pueden mejorar 6.6%

Inteligencia kinestésica y Rendimiento académico

Tabla 3:

Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de de segundo de secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022

		INT	RENDIMIENTO
		KINESTESICA	
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		65,17	14,97
Mediana		65,00	15,00
Moda		70	15
Desviación estándar		13,097	1,671
Varianza		171,523	2,792

Acerca de la inteligencia kinestésica, se observa que el conjunto de los educandos logran una media de 65 y una desviación estándar de 13, 097 de modo semejante en cuanto a rendimiento académico, las mismas que corresponden a un nivel promedio, por consiguiente se puede decir que guardan relación..

Correlación entre variables: Inteligencia Kinestésica y Rendimiento Académico

Tabla 4:

Correlación entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022

		Correlaciones	
		INT KINESTESICA	RENDIMIENTO
INT KINESTESICA	Correlación de Pearson	1	,961**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	,961**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de variables como se observa se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, lo cual indica que existe una correlación significativa entre ambas variables, asimismo existe una relación directa, es decir a mayor inteligencia kinestésica mayor nivel de rendimiento académico en la asignatura de Educación Física. Por consiguiente se comprueba la hipótesis planteada en la presente investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según Howard Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples, refiere que las inteligencias son habilidades innatas, pero que mejoran o se perfeccionan en el ambiente con la práctica o la estimulación una de ellas es la inteligencia kinestésica que favorece el movimiento del cuerpo y el reconocimiento del esquema corporal, entonces favorece la danza y la práctica deportiva como el quino movimiento. Por consiguiente la investigación se realiza con la presunción de que la inteligencia kinestésica favorece el rendimiento académico, en tanto que guardan relación ambas variables.

En España Del Pino, Gómez y Moreno (2017) desarrollaron una investigación acerca del rendimiento en Fútbol y su relación con las Inteligencias múltiples de Howard Gardner, al respecto , concluyen los autores, lo cual concuerda con la presente investigación, es decir los estudiantes usualmente logran un nivel promedio en las inteligencias múltiples y un nivel de logro promedio en el rendimiento académico, los autores refieren que las inteligencias múltiples en general, no son muy influyentes en el rendimiento en fútbol, sin embargo es determinante la influencia de la Inteligencia kinestésica corporal, a diferencia de otras; asimismo refieren los autores, que es importante identificar en los seleccionados deportivos, de fútbol, el perfil de inteligencias múltiples y sobre esa base desarrollar programas de entrenamiento.

También, Carrasco y Villamarin, en la Universidad de Cotopaxi, desarrollaron una investigación, cuyo propósito fue: Establecer la incidencia de la inteligencia kinestésica en el aprendizaje, observando los autores que todos aquellos que tuvieron dificultades de aprendizaje tenían escasa inteligencia kinestésica, por consiguiente, se optó por desarrollar actividades recreativas y psicomotrices, como grafomotricidad, dátilo pintura y como efecto los estudiantes mejoraron el aprendizaje, resultados que se relacionan con los obtenidos en la presente investigación, es decir la inteligencia Kinestésica, se relaciona con el rendimiento académico.

Es decir, los autores concuerdan acerca de la importancia de la inteligencia kinestésica en el aprendizaje y con ello en el rendimiento escolar o académico de los estudiantes, por consiguientes una tarea de los docentes es estimular la inteligencia Kinestésica, la misma que influirá favorablemente en el rendimiento académico, puesto que ambas variables guardan de relación. Por consiguiente se observó que se comprobó la hipótesis planteada en la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. Entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I. E. N° 88186 - Mongón; 2022, existe relación significativa y directa
2. La inteligencia kinestésica en estudiantes de segundo de Secundaria de la I.E N° 88186-Mongón; 2022.usualmente es promedio.
3. El rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la .I.E N° 88186-Mongón; 2022, usualmente es promedio es Logro previsto
4. La Inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria. Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022, se relacionan

RECOMENDACIONES

- Actualización a los docentes en el desarrollo de inteligencias múltiples, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar orientaciones a los padres de familia acerca de estrategias y actividades en casa que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Que los directivos y docentes de la institución educativa, actualicen documentos de gestión incluyendo el uso de estrategias para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

AGRADECIMIENTO

Al Dios de la vida por su sabiduría infinita y presencia en mi vida y la de mi familia.

A mis padres por su ejemplo, buena educación y acompañamiento en mi desarrollo profesional

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Carrasco M., Villamarin L. (2017). *Inteligencia kinestésica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis para obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.* Universidad de Cotopaxi. Ecuador.
- De la Cruz A., Cruzata A. (2017). *Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria.* Tesis para obtener el título de Licenciado. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/2a742d75-9b02-4ecc-b7d6-15f3673c5387>
- Del Pino J., Gómez E. y Moreno S. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento en fútbol.* Universidad de Granada. Rev. Apuntes Educación Física y Deportes. n.º 121, 3.er trimestre (julio-septiembre), pp. 44-55
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima: Ministerio de Educación.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.* Paidós.
- Gardner, H. (1998). *Mentes creativas.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI.* Barcelona. Paidós.
- Gardner, H., Feldman, D. H., & Krechevsky (Comps.) (2000). El proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid. Ediciones Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ª ed.) México: Edamsa Impresiones S.A.

- Martínez J. (2021). La inteligencia kinestésico corporal en la escuela primaria. Rev. Universidad Pedagógica de Durango. 1ª edición. México
- Ministerio de Educación (2003) *Diseño Curricular Básico. Documento de trabajo*. Lima – Perú
- Montalvo V, (2014). *La inteligencia Kinestésica el rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” Puno – 2014*. Tesis para obtener el título de licenciado en Educación Secundaria. Universidad de Puno.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Organización Mundial de la Salud.
- Sullon A. (2019). Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia corporal- kinestésica en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N°14342- Geraldo- Frías- Ayabaca- 2018. Tesis para optar el título de Licenciada. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1722/EDU-SUL-MOY-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ullauri M. (2019). *Análisis de la inteligencia kinestésica corporal y la coordinación motriz en bachilleres*. Trabajo para obtener el título de Licenciada de Cultura Física. Universidad Central del Ecuador.

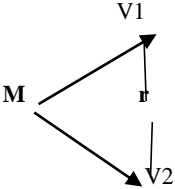
ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA:

Título: Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria. Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE
<p>General ¿Qué relación existe entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022?</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I. E. N° 88186-Mongón; 2022</p>	<p>General Determinar la relación entre Inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022.</p>	<p>Inteligencia kinestésica</p> <p>Rendimiento académico</p>
		<p>Específicos . Identificar La inteligencia kinestésica en estudiantes de segundo de Secundaria de la I.E N° 88186-Mongón; 2022.</p> <p>. Identificar el rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de la I.E N° 88186-Mongón; 2022.</p> <p>. Relacionar la Inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria. Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA:

Tipo de investigación	Diseño de Investigación	Población	Instrumento
<p>Investigación Básica. Tipo correlacional</p>	<p>Correlacional</p>  <p>M: Muestra . V₁: Variable: Inteligencia Kinestésica r: Relación entre variables V₂: Variable: Rendimiento académico</p>	<p>Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022</p> <p>La muestra fue seleccionada de modo no aleatorio por conveniencia , 30 estudiantes de quinto grado de secundaria.</p>	<p>Autotest de Inteligencias Múltiples</p> <p>Validación por expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p> <p>Registro de notyas</p>

TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES
DR. ROBERTO KERTÉSZ

Hoja de Respuestas

INSTRUCCIONES: estimado estudiante, solicitamos su colaboración con la investigación denominada: "inteligencia kinestésica - el rendimiento académico en su institución educativa. ¡Muchas gracias!

NOTA: marque con un aspa (X) la valoración que le dio a cada ítem y según el área.

Apellidos y Nombres: _____ Edad: _____

Institución Educativa _____ Nivel: _____

Fecha: _____

INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉICA	Puntaje
1. Percibo mis sensaciones físicas y lo que ocurre en mi cuerpo.	
1. Mis sensaciones físicas me ayudan a percibir, intuir y tomar decisiones.	
2. Ejecuta ejercicios físicos según instrucciones	
3. Bailo bien y con gracia.	
4. Expreso lo que siento con mímica y con mi cuerpo en general.	
5. Soy hábil en los juegos de destrezas	
6. Capto y diferencio los objetos por el tacto (consistencia, peso, temperatura, etc.)	
7. Soy efectivo/a en las actividades físicas y deportes.	
8. Soy hábil en los juegos de destreza.	
9. Me oriento en el espacio y con los objetos con los ojos cerrados.	
10. Manejo bien aparatos y vehículos.	
11. Tengo habilidad manual para desarmar objetos, aparatos, máquinas.	

IV. I. Kinestésica					
N°	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Ahora: Multiplica el puntaje total del área, por 2.5: %

Área	Pje.	Total
IV. Int. Kinestésica.		

BASE DE DATOS

Resultados de evaluación de inteligencia kinestésica y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa N° 88186-Mongón; 2022

N°	INT KINESTESICA	RENDIMIENTO
1	45	12
2	50	13
3	55	14
4	70	15
5	85	18
6	50	14
7	70	15
8	70	15
9	80	17
10	85	18
11	55	14
12	90	18
13	60	14
14	65	15
15	60	14
16	65	15
17	60	15
18	70	16
19	70	15
20	70	16
21	55	14
22	30	11
23	60	14
24	80	16
25	70	15
26	85	18
27	65	15
28	60	14
29	65	15
30	60	14