

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Autoestima y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Cuarto Grado
de Secundaria de Institución Educativa-El Santa – 2019**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física

Autor:

Mimbela Arellano Rafael Darío

Asesor:

Alan Valverde Sarmiento

(ORCID: 0000-00015854-9731)

CHIMBOTE – PERÚ

2021

INDICE

INDICE.....	ii
INDICE DE TABLAS	iii
INDICE DE FIGURAS	iv
PALABRAS CLAVES	v
TÍTULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
2. Justificación de la investigación	8
3. Problema	9
5. Hipótesis	13
7. Metodología	14
8. Procesamiento y análisis de la información.....	16
11. Conclusiones.....	24
12. Recomendaciones	25
13. Referencias bibliográficas.....	26
ANEXOS	29

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	12
Tabla 2	Muestra de la I.E.P El Santa.....	15
Tabla 3	Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	17
Tabla 4	Prueba de Chi cuadrado.....	18
Tabla 5	Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El santa, 2019.....	19
Tabla 6	Nivel de rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El santa, 2019.....	20
Tabla 7	Relación entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria.....	21

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación.....	14
Figura 2	Autoestima de los estudios.....	19
Figura 3	Distribución de del instrumento rendimiento académico.....	20

PALABRAS CLAVES

Tema	Autoestima y Rendimiento Escolar
Especialidad	Educación Secundaria.

KEYWORDS

Topic	Self-esteem and School Performance
Specialty	Secondary Education.

LINEA DE INVESTIGACION

Línea de Investigación	Educación secundaria en la especialidad de Educación física
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

**Autoestima y Rendimiento Escolar en Estudiantes del
Cuarto Grado de Secundaria de Institución Educativa-El
Santa;2019**

**Self-esteem and School Performance in Students of the
Fourth Grade of Secondary School of Educational
Institution-El Santa; 2019**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial, determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de educación secundaria de la Institución Educativa El Santa. Se desarrolló de una manera descriptiva con un diseño correlacional de corte transversal, en las que se recogieron los datos tal como están mediante un cuestionario de 20 preguntas para la autoestima y para el rendimiento académico mediante el registro auxiliar de notas, asimismo se determinó el nivel de autoestima obteniendo 81,18 % en el nivel alto y nivel del rendimiento 59 % en el nivel logro. se aplicó el paquete SPSS, llegando a la conclusión de que tanto la variable de la autoestima como el rendimiento académico se relacionan positivamente y directa; de igual manera en las recomendaciones para los docentes de la Institución educativa El Santa para fortalecer la autoestima se debe usar estrategias y técnicas para desarrollar la autoestima de los estudiantes de secundaria, asimismo considerar donde el desarrollo de la autoestima se tiene que tener en cuenta las dimensiones como son familiares, personales y sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship that exists between the two study variables, self-esteem and academic performance of the students of the fourth year of secondary education of the El Santa Educational Institution. It was developed in a descriptive way with a cross-sectional correlational design, in which the data were collected as they are through a questionnaire of 20 questions for self-esteem and for academic performance through the auxiliary record of notes, also the level was determined. of self-esteem obtaining 81.18% at the high level and performance level 59% at the achievement level. The SPSS package was applied, reaching the conclusion that both the self-esteem variable and academic performance are positively and directly related; In the same way, in the recommendations for the teachers of the Educational Institution El Santa to strengthen self-esteem, strategies and techniques should be used to develop the self-esteem of high school students, as well as consider where the development of self-esteem must be taken into account. dimensions such as family, personal and social.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

En una educación virtual forzada por la Covid 19, los estudiantes realizan sus actividades de aprendizaje de una manera asíncrona y sincrónica la que contribuye generar ansiedad y al mismo tiempo desequilibrio emocional, en consecuencia, la autoestima del estudiante se ve involucrado ocasionando un bajo rendimiento académico, en el ámbito internacional en lo que se refiere a la autoestima en Colombia como menciona Laguna (2017), tuvo como propósito Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de primaria de la I.E Gimnasio Gran colombiano School, con una metodología una investigación descriptiva y correlacional, utilizando como técnica e instrumento la revisión documental y cuestionarios, contando con una población de 17 niños. En sus resultados se evidencio que existe un alto grado de relación entre ambas variables con un 85%, al mismo tiempo se comprobó desde la relación los estudiantes con autoestima elevada son capaces de asumir los retos escolares y tienen disposición para realizar las actividades que se les plantea; por esto gozan de aceptación dentro y fuera del ambiente escolar, llegando a una conclusión que si existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

Para Lojano (2017) tuvo como finalidad determinar la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de Matemática, en el periodo 2015-2016, cuenta con una metodología cualitativa, descriptiva correlacional con una población de 38 estudiantes. En sus resultados se observó que los factores de autoestima en el buen desempeño académico de los alumnos, asimismo una autoestima baja tiene una repercusión deficiente en el desempeño académico, es decir muestra poca motivación no organizado y no dedican tiempo suficiente para estudiar, llegando a las conclusiones siguientes:

que los factores como aceptación consigo mismo, docente, padres de familia contribuyen a mejorar y potencializar una autoestima alta.

En cuanto Martínez et al. (2020) en su propósito fue determinar la relación de factores que influyeron en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina, con una metodología de estudio analítico e inductivo-deductivo con una población de 87 estudiantes; para la bases de datos utiliza el programa Statistix versión 10.0, donde también utiliza la t-student y el Chi-cuadrado. En sus resultados el promedio de las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento fue 0,7 inferior; en este grupo la motivación alcanzó un resultado de 39,13 %, hecho notable a destacar; 69,57 % de ellos dedicaban menos de 15 hora al estudio semanal, concluyendo determinaron los factores que influyeron en el rendimiento académico de estudiantes.

Por lo tanto, a nivel nacional el autor Reyes (2019), tuvo como propósito del estudio fue Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E N° 88312, con una metodología cuantitativa, tipo básico con un nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 27 estudiantes de la institución, utilizan la técnica la observación y como instrumento el cuestionario. En sus resultados se evidencio que el nivel de autoestima un 56% es moderado y el 44% es alto, mientras el nivel de rendimiento académico el 63% tiene una calificación de 14 a 16, representando un nivel de logro esperado y el 37% una calificación de 11 a 13 con un nivel en proceso, por lo tanto en la relación de las variables de estudio el valor de P es igual a 0,000 siendo menor a 0,05, con un 95% de confianza el cual tiene un grado moderado de correlación con un valor igual a 0,631; llegando a la conclusión que la relación entre la autoestima y el rendimiento es significativa.

En cuanto, Moreno (2019) la finalidad en su estudio fue Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E., contando con una metodología de diseño correlacional, de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, con una población de 70 estudiantes; utilizando la técnica de encuesta y como instrumento el

cuestionario. En sus resultados el nivel de la autoestima el 64,3% manifiestan un nivel medio alto, el 18,6% y el 17,1% indicaron un nivel de medio bajo y alto; respectivamente; mientras el nivel de rendimiento académico el 50,0% tiene un nivel de logro esperado, el 48,6% obtuvieron un logro en proceso respecto a su rendimiento; pero que solo el 1,4% están en inicio. Por lo tanto, las variables de estudio se relacionan el cual tiene un nivel de significancia $p = 0,000$ de la prueba de correlación de Spearman, es menor al valor del nivel de significancia teórica $\alpha=0,05$. Por lo que el Autoestima se relaciona moderadamente y de manera positiva (Rho de Spearman = 0,588), se concluye que la variable de estudio se relaciona directamente.

También Ccanto (2018) en su trabajo de investigación “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Mariscal Agustín Gamarra” cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, el tipo de estudio fue de tipo descriptivo y el diseño correlacional, contando con una muestra a 60 estudiantes, donde usan como técnica los test de evaluación de autoestima. En sus resultados, existe una relación moderada entre las variables de estudio de los estudiantes de la institución con una P- valor a $0,049 < 0,05$: el cual llegan a la conclusión que existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria I.E Mariscal Agustín Gamarra.

Villa (2016) en sus tesis tuvo como finalidad Determinar la relación del nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución educativa Seminario Jesús María de la provincia de chachapoyas, la metodología a desarrollar fue de tipo descriptivo transversal correlacional, contando con una población de 51 estudiantes, donde la recolección de datos obtenidos mediante la aplicación del Test de Cooper Smith, 58 preguntas con los baremos dicotómicos, los resultados se demuestra que tiene la autoestima alta con un 72% y un 28% bajo; el nivel de rendimiento académico el 54% tuvo un nivel de logro previsto

de 14 a 17, el 37% en proceso con una calificación de 11 y 13; el 9% logro destacado entre 18 a 20. Por ende, mediante el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, determinan que existe relación positiva baja con 0.297 entre las variables de estudio. Donde concluye que si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes.

Por otro lado, Villafuerte (2017) en su propósito determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049, teniendo una metodología cuantitativa, hipotético deductivo, contando con una población de 41 estudiantes el cual cuenta como técnica la encuesta; y el instrumento utilizo el inventario. En los resultados del estudio, se observó el nivel de autoestima donde el 7,3% tiene una autoestima muy baja, el 26,8% baja, 41,5% promedio, 14,6% alta y el 9,8% muy alta; el rendimiento escolar el 9,8% presentan rendimiento deficiente; el 58,5% regular; el 24,4% bueno y el 7,3% muy bueno, por lo tanto, existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar, porque el p valor es 0.000 y es menor que el nivel de significancia de 0.01, alcanzando una correlación Spearman, moderada positiva de 0.691; concluyendo existe relación positiva significativa moderada en sus variables de estudio.

Finalmente, los autores Cahuana y Huaman (2021) tuvo como propósito Determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, contando con una metodología correlacional, descriptivo y transversal, con una población de 170 estudiantes, el cual para el procesamiento de sus datos realizaron en el programa Excel y para el cálculo estadístico gráficos, frecuencias en el programa SPSS, el cual le arrojaron en sus resultados el 43,2% tiene una media baja autoestima, el 33,1% media alta, el 16,1% media, el 5,9% baja y el 1,7% alta y el rendimiento académico el 49,2% en proceso, el 34,7% un logro previsto, el 11,9% en inicio y el 4,2% destacado, por lo tanto en la correlación el p-valor es de $0,002 < \alpha=0,05$, lo que nos permite

confirmar que existe, además el coeficiente obtenido es 0,283 y corresponde a una correlación positiva baja entre la autoestima y el rendimiento académico.

La fundamentación científica del estudio presente, de acuerdo a la variable de estudio es la autoestima donde el autor (Bellver, 2014) define a la autoestima, es lo que sentimos respecto a nuestra propia valía como personas y la idea que tenemos de nosotros mismos, la autoestima es la valoración que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como una parte fundamental. La autoestima forma parte del auto-concepto y aborda el estudio del juicio que las personas hacen de su propia valía, es decir, lo que ellos piensan que valen es un elemento clave de la personalidad y se construye desde que se es un bebé, durante la infancia los elementos clave en la formación de la autoestima son qué tan competentes se consideran los niños en aspectos importantes de su vida y cuánto respaldo social reciben de otras personas, también juega un papel importante la apariencia física. La autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido acumulando durante nuestra vida. La auto-estima cumple un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales.

Por su lado Handabaka (2008) expresa que la autoestima depende de los factores del entorno familiar y social. Existe acciones que ellos hacen lo que dañan la autoestima como: ridiculizarlos y humillarlos en público o privado. transmitirle la idea que son incompetentes. transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tiene valor ni importancia.

Para Branden (1995) su expresión hacia la importancia de la autoestima radica en el modo en que lo sentimos con respecto a nosotros mismos ya que afecta virtualmente en forma decisiva en todos los aspectos de nuestra experiencia desde la manera en que funcionamos en nuestro trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y la posibilidad que tenemos de progresar en la vida.,

La autoestima solamente no es válida solo en nosotros mismos, sino es un componente de actitud positivo que tenemos en nosotros. Las actitudes son manifestadas en habilidades, capacidades y destrezas donde enfrentamos los problemas y retos que nos presenta la vida, es importante tomar en cuenta que la autoestima no es innata, sino que es adquirido a medida que el individuo relacione con otras personas (Hurtado, 2004)

La variable de autoestima el autor Coopersmith (1979) refiere que todas las personas tienen grados y maneras de percepciones, donde presentan desigualdades en la relación de actuaciones y conocimientos frente a los estímulos ambientales. De este modo la autoestima tiene dimensiones que incluye a su radio de acción y amplitud, donde tiene a la autoestima corporal, académico, socioemocional y familiar, donde también el autor confirma sobre estas dimensiones para la autoestima (Serrano & Taberner, 2015)

La primera dimensión nombrado como autoestima corporal de la variable autoestima, el autor Coopersmith (1979) dice que las personas se hacen usualmente en relación a sí mismos, respecto a su aspecto físico y atributos personales, teniendo en cuenta su capacidad, su utilidad, su relevancia e integridad, esto a su vez implica una evaluación de la persona expresada en las actitudes hacia ellos mismos.

La segunda dimensión autoestima académico es una valoración que una persona realiza, sostenible y usualmente sobre sí misma, considerando su actuar en la escuela, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, consideración e integridad, que implica una valoración personal (Coopersmith, 1979).

La tercera dimensión autoestima socioemocional es el conjunto de habilidades que permiten comprender los sentimientos propios y de otros, regular las emociones, sentir y mostrar empatía con los demás, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales (Serrano & Taberner, 2015)

Por último, la cuarta dimensión autoestima familiar es un análisis que la persona emprende y cotidianamente realiza respecto a sí, y a su interrelación con los integrantes de su entorno familiar, respecto a su capacidad, rendimiento, relevancia y dignidad, que implica una estimación personal que lo expresa en actitudes asumidas hacia sí mismo (Coopersmith, 1979).

La segunda variable rendimiento académico, Pizarro (2012) es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es decir la calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado.

señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa (Ccanto, 2018), asimismo el autor Lopèz (2013), define que el rendimiento academico es un sistema de competencias academicos y conocimientos creado por intervenciones didacticos y estrategias donde es evaluado mediante metodos cuantitativo y cualitativo.

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia (More, 2001).

El rendimiento académico, es un indicador donde se ve que el desempeño de los estudiantes y sus logros que alcanzaron en el estudio, donde se evidencia en la boleta de notas (Henson & Eller, 2000).

La dimensión de la variable rendimiento académico, donde es nombrado como logro de conocimientos en el área de educación física, el cual define el autor (Hederich & Camargo, 2000) el logro de conocimientos es una categoría donde intenta compendiar todo donde un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo. El alumno demuestra el nivel de logro alcanza en la materia evaluada.

El logro de conocimiento en el área de educación física es el resultado que el estudiante tiene como alcance en el sistema educativo, esos logros se dan de manera de propósitos, el logro es observado tanto como destrezas, conocimientos y actitudes, donde es necesario la evidenciar y contrastar los resultados por medio la evaluación del proceso de enseñanza que el docente da. (Ramirez, 2017)

2. Justificación de la investigación

El estudio se justifica a nivel teórico la investigación se justifica ya que permitirá resolver la brecha de la información entre la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado, el cual se obtendrá información de las teorías analizados donde permitirá realizar sugerencias y recomendaciones a los directivos, docentes, padres de familia.

En lo practico se justifica, será importante por los resultados obtenidos donde permitirá tomar decisiones con respecto a las estrategias que utilicen para un mejoramiento en la autoestima de los alumnos y consecuentemente el rendimiento académico mejore en el área.

Metodológicamente se justifica el estudio donde sigue un procedimiento y a la vez se aplica la técnica e instrumentos que pueda utilizar todos aquellos que decidan realizar una investigación sobre las variables de estudio o para que profundice el estudio.

El aporte social, de los hallazgos obtenidos contribuirá en la sociedad ya que las autoridades de las instituciones interesados puedan realizar un mejor trabajo educativo con los alumnos, también los padres de familia tomarán en cuenta para un mejor desarrollo en sus hijos.

3. Problema

La descripción problema, la autoestima se relaciona con el amor que uno tiene en sí mismo, el valorarse, quererse, si estos aspectos no cumplen cuando es favorable para la persona, existe diversas causas que la autoestima es deteriorado y se ve afectado el aprendizaje en las personas que están en el periodo de escolaridad.

A nivel mundial los sistemas educativos vienen mejorando, ya que los países se desarrollan en un programa eficaz de la enseñanza del aprendizaje el cual une resultados y un positivo rendimiento académico de los alumnos. Los países que están más interesados en la educación realizan tres cosas: cambian sus procesos, modifican el plan curricular y forma docentes. Por tal motivo el rendimiento académico es considerado como un indicador de nivel de aprendizaje del estudiante (Navarro, 2003)

En la actualidad, el rendimiento académico donde presentan los estudiantes de los diversos colegios a nivel secundario del Perú, es una prioridad que el Gobierno Peruano y Ministerio de educación deberían tratar con urgencia, más aún que la educación está más deficiente.

En la región Ancash el problema educativo no es ajeno a lo que ocurre en el Perú y el mundo con sus propias particularidades de acuerdo con la ubicación de cada Institución Educativa, en zonas de costa y sobre todo urbano marginales en donde la población estudiantil proviene de diferentes regiones,

de la sierra y muchos migrantes es todo un reto para los docentes como es el caso de la I.E.P El Santa del Distrito de Nuevo Chimbote.

Acerca de la valoración que los alumnos realizan sobre las clases de Educación Física, se destaca que el alumno es consciente de que el tiempo que se le dedica a las clases de Educación Física es muy escaso, así como el número de sesiones semanales. Las clases de Educación Física resultaron menos entretenidas y motivantes que la práctica de actividades físico deportivas realizada en el tiempo de ocio. La mayoría de jóvenes opinaban que se pierde mucho tiempo en las clases y que la influencia que el profesor de Educación Física ejerce a la hora de motivar al alumnado para que se interese por el deporte es poco significativa. Respecto a la importancia que se le concedía a la asignatura de Educación Física, tanto dentro de los programas de estudios como en relación a otras materias del currículum, la opinión no fue muy satisfactoria. Según nuevos estudios, la opinión de los alumnos ha cambiado.

Asimismo, Moreno (2003) encuentran que la asignatura de Educación Física les gusta más, le dan mayor importancia que al resto de asignaturas, está mejor valorada entre los estudiantes de Primaria que entre los estudiantes de Secundaria y más entre los chicos que entre las chicas. Los estudiantes de Primaria frente a los de Secundaria, piensan que la asignatura debería tener más horas semanales y los varones en mayor proporción que las chicas.

Dichos resultados son coincidentes con los obtenidos por Moreno y cols. (1996) en los que resaltan que la actitud e interés favorables hacia la Educación Física descienden a medida que los alumnos pasan de curso. Los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la Educación Física y el deporte en su tiempo libre. También parece confirmarse que, a mayor número de sesiones de Educación Física a la semana (3 sesiones), el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la Educación Física para su futuro, se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura, considera que la organización de la asignatura concuerda con su forma de ver la Educación Física, y prefiere la práctica de las actividades físicas frente a

otras actividades, en comparación con los alumnos que reciben menos sesiones a la semana.

Finalmente, el familiar es importante la influencia que tienen los padres y madres en el rendimiento académico en sus hijos e hijas, vale decir la dinámica que utilicen dentro del grupo familiar y las técnicas importantes que se emplean en ella como es el dialogo, la estimulación y el cuidado de cada hijo que viva en ella. Con una buena dinámica en el hogar el niño o niña tendrá un rendimiento académico adecuado. Asimismo, en este factor se ve que las costumbres, actitudes, creencias, conductas y expectativas que poseen las madres o padres en sus menores hijos, hará que ellos estén más motivados para ejecutar los quehaceres educativos con entusiasmo y dedicación. Como también, es necesario que en el hogar exista un ambiente adecuado para que el niño o la niña pueda hacer sus tareas de manera convincente ayudando así en su rendimiento académico.

Para tal efecto se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre las variables Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E.P El Santa del Distrito de Nuevo Chimbote – 2019?

4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

En la definición conceptual y operación de las variables, donde primeramente se definirá conceptualmente en lo siguiente:

Autoestima: define a la autoestima, es lo que sentimos respecto a nuestra propia valía como personas y la idea que tenemos de nosotros mismos, la autoestima es la valoración que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como una parte fundamental (Bellver, 2014).

Rendimiento académico: Es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa,

lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es decir la calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado (Pizarro, 2012).

Para la definición operacional es definido en lo siguiente:

Autoestima: para la medición de la variable se consideraron cuatro dimensiones siendo autoestima corporal, académico, socioemocional y familiar, los datos a recolectar se utilizará la encuesta donde cada ítem tendrá una valoración (1) estoy en total desacuerdo, (2) estoy en desacuerdo, (3) no sé, (4) estoy de acuerdo y (5) estoy totalmente de acuerdo.

Rendimiento Académico: Para la medición de la variable tiene como dimensión al logro de conocimiento en el área de educación física, el cual se guiará del registro de notas.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems
Autoestima	Corporal	Acciones relacionado al cuerpo	1 - 5
	Académico	Acciones relacionado al aprendizaje	6 - 10
	Socioemocional	Acciones relacionado al emocionalidad	11 - 15
	Familiar	Acciones relacionado a la familia	16 - 20

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Rendimiento Académico	Logro de conocimientos en el área de educación física	Evaluar los conocimientos en el área de educación física	Calificación del área de educación Física

5. Hipótesis

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área de Educación Física de estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019

6. Objetivos

6.1.Objetivo General

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria del área de Educación Física de la I.E.P “El Santa” 2019.

6.2. Objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El Santa 2019.

Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El Santa 2019.

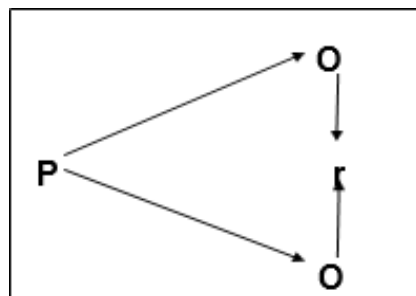
7. Metodología

7.1. Tipo y Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a una investigación descriptiva correlacional, como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de investigación busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

El diseño que se aplicó para el presente fue no experimental-transversal correlacional Hernández et al. (2014) menciona que en este tipo de diseño las variables se analizan tal y como están en su naturaleza sin manipular sus características tal como se observa en la figura 1 es transversal por que los datos que se recolectaron se realizó en solo momento, también es correlacional por que se halló la relación entre las variables, en este caso la autoestima y el rendimiento académico.

Figura 1
Diseño de investigación



Donde:

O1= Autoestima

O2=Rendimiento Académico

r= Es el índice de correlación entre las variables

P= Es la muestra de estudio

7.2. Población y muestra

La población y muestra quedó determinada por el problema y por los objetivos del estudio, por ello la población muestral, objeto de estudio estuvo constituido por 66 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P “El Santa”

La muestra se identifica en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de la I.E.P El Santa

Grado/ sección	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Cuarto “A”	10	12	22
Cuarto “B”	14	08	22
Cuarto “C”	10	10	22
Total	34	30	66

Fuente: datos de los estudiantes del 4to grado secundaria

7.3. Técnicas e instrumentos

La técnica que se usó para recabar los datos fue la encuesta, antes de aplicar el instrumento de recojo de información previamente se validó a través de una técnica para verificar el grado de confiabilidad aplicando el instrumento a una muestra de 30 estudiantes llegando a obtener el grado de confiabilidad (0,75329) mediante el Alfa de Cronbach. El instrumento aplicado para la variable autoestima fue un cuestionario provisto de 20 ítems basados en las características que menciona (Serrano & Tabernero, 2015).

La validez de un instrumento se condiciona cuando las correlaciones entre igualdad toman un constructo de leyes u avisos por el mismo y por desiguales como tal teniendo diferentes análisis que son

significativos en su mayoría (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para la confiabilidad se aplica una prueba piloto a un grupo de participantes y posteriormente con las puntuaciones se toma una decisión teniendo en cuenta parámetros establecidos (Kerlinger, F. y Lee, H, 2002).

8. Procesamiento y análisis de la información

En cuanto a las técnicas de procesamiento de la información con los datos obtenidos se aplicó en el paquete SPSS 25 y se halló el grado de correlación entre las variables de estudio y las medias aritméticas y los gráficos con sus respectivas interpretaciones.

9. Resultados

Se aplicó el cuestionario basado en preguntas las cuales aportaron para recoger evidencias de cómo está el nivel de autoestima en los estudiantes, para construir las preguntas se tuvo en cuenta (Serrano & Taberner, 2015) contribuyo a determinar y comprobar nuestras hipótesis y objetivos, además se presentaron las tablas y las frecuencia, la media aritmética, estos datos fueron representados con sus respectivas figuras de gráfico de barras, Se realizó el grado de correlacional entre las dimensiones de las variables de estudio, al mismo tiempo se efectuó el grado de correlacional entre las variables.

Prueba de normalidad

Ho Los datos obtenidos tiene una distribución normal

H1 Los datos obtenidos no tiene una distribución normal

Criterios de decisión

Si p menor a 0.05 rechazamos el Ho y aceptamos la alterna

Si p es mayor a 0.05 rechazamos la H1 y aceptamos la Ho

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Total de la Autoestima	,220	66	,000
Rendimiento Académico de los estudiantes	,148	66	,001

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

El p valor es menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula Ho y aceptamos la hipótesis alterna H1, en consecuencia, los datos no tienen una distribución normal, la prueba que se desarrolló es no paramétrica.

Prueba de hipótesis con Chi cuadrado (X^2)

Formulamos las hipótesis estadísticas

Ho No Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área de Educación Física de estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019.

H1 Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área de Educación Física de estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019.

Tabla 4

Prueba de Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3425,593a	49	,000
Razón de verosimilitud	3568,348	49	,000
Asociación lineal por lineal	41,274	1	,000
N de casos válidos	4534		

a. 6 casillas (9,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,10.

Según la tabla 3, el coeficiente de correlación de R Pearson es - 3 y de acuerdo al baremos de la estimación de Person, existe una correlación moderada, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, de educación secundaria de la Institución Educativa Particular - El Santa. Rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la alterna.

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019

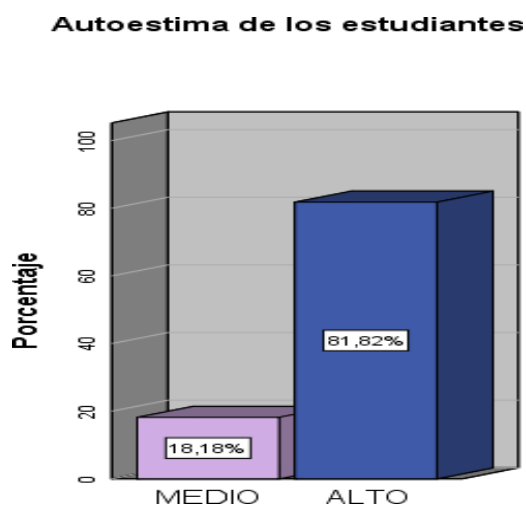
Tabla 5

Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El santa, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	12	18,2
	ALTO	54	81,8
	Total	66	100,0

Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E El Santa

Figura 2. Autoestima de los estudios



Como se puede apreciar en la Tabla 4 y figura 2, el 81,82 % de estudiantes presentan un nivel alto en la autoestima, mientras que el 18,18 % de los estudiantes alcanzan el nivel medio; lo que indica que los estudiantes valoran y tiene alto estima, esto implica que la mayoría de los estudiantes consideran los personales, social y familiar muy importante en el desarrollo de la autoestima.

Determinar el nivel del rendimiento escolar de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019

Tabla 6

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El santa, 2019.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	4	6,1
	PROCESO	23	34,8
	LOGRO	39	59,1
	Total	66	100,0

Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes de la I.E

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

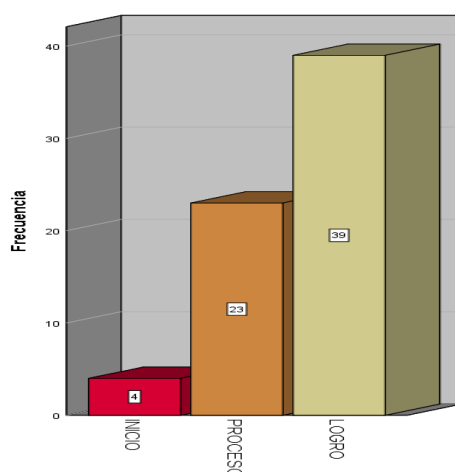


Figura 3. Distribución de del instrumento rendimiento académico.

Como se puede apreciar en la Tabla 5 y gráfico 2, el 59,1 % de estudiantes que representan 39 estudiantes presentan un nivel alto en logro, mientras que el 34,8 % que representan 23 estudiantes alcanzan el nivel proceso, y el 6.1 % que representan 4 estudiantes están en el nivel inicio, lo que indica que existen gran cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento alto comparado a la disminuida cantidad que están en proceso, asimismo

cabe señalar que la mayoría de estudiantes tienen notas que sobrepasa la cantidad promedio.

Determinar la relación que existe entre autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes

Tabla 7

Relación entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

		Autoestima de los estudiantes	Rendimiento Académico de los estudiantes
Autoestima de los estudiantes	Correlación de Pearson	1	,521
	Sig. (bilateral)		,026
	N	66	66
Rendimiento Académico de los estudiantes	Correlación de Pearson	,521	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	N	66	66

Fuente: Base de Datos SPSS 25

Se observa en la tabla la cantidad de la muestra N=66, también el grado de significancia bilateral de dos colas es 0,026 y al ser menor a 0, 05 podemos decir que las variables Autoestima y Rendimiento Académico están estrechamente relacionadas, asimismo el grado de correlación de la R Pearson es ,521, de acuerdo el baremo es una relación positiva directa.

10. Análisis y discusión

Para realizar la respectiva discusión de los resultados obtenidos de los siguientes objetivos estructurados y asimismo considerando las variables y las teorías que lo sustentan, pasó a demostrar que la autoestima tiene una relación con el rendimiento académico de los estudiantes, cabe mencionar que para la variable autoestima se consideró aplicar un instrumento y para la variable rendimiento académico se recogió de los registros auxiliares de los docentes de educación física.

El objetivo general del presente informe fue determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio, por un lado, la autoestima de los estudiantes y por el otro el rendimiento académico de los estudiantes, de la que se halla “Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019” donde se muestra, el 81,82 % de estudiantes presentan un nivel alto en la autoestima, mientras que el 18,18 % de los estudiantes alcanzan el nivel medio; lo que indica que los estudiantes valoran y tiene alto estima, esto implica que la mayoría de los estudiantes consideran los personal, social y familiar muy importante en el desarrollo de la autoestima.

De acuerdo al estudio realizado por Villa (2016) demuestra que tiene la autoestima alta con un 72% y un 28% bajo, así mismo (Moreno M. , 2019) los resultados reflejaron que el nivel de la autoestima el 64,3% manifiestan un nivel medio alto, el 18,6% y el 17,1% indicaron un nivel de medio bajo y alto; respectivamente.

El segundo objetivo específico “Determinar el nivel del rendimiento escolar de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019”, el 59,1 % de estudiantes que representan 39 estudiantes presentan un nivel alto en logro , mientras que el 34,8 % que representan 23 estudiantes alcanzan el nivel proceso, y el 6.1 % que representan 4 estudiantes están en el nivel inicio, lo que indica que existen gran cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento alto comparado a la disminuida cantidad que están en proceso, asimismo cabe señalar que la mayoría de estudiantes tienen notas que sobrepasa la cantidad promedio.

Por otro lado, Lojano (2017), muestra que el rendimiento académico con la autoestima está estrechamente relacionado y considera que el apoyo de los padres contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a la conclusión que el desarrollo personal familiar y social son herramientas potentes para fortalecer la autoestima y mejorar el rendimiento académico. De acuerdo, el nivel de autoestima un 56% es moderado y el 44% es alto, mientras el nivel de rendimiento académico el 63% tiene una calificación de 14 a 16, representando un nivel de logro esperado y el 37% una calificación de 11 a 13 con un nivel en proceso.

Finalmente, el objetivo general “Determinar la relación que existe entre autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes” indican, la cantidad de la muestra $N=66$, también el grado de significancia bilateral de dos colas es 0,026 y al ser menor a 0, 05 podemos decir que las variables Autoestima y Rendimiento Académico están estrechamente relacionadas, asimismo el grado de correlación de la R Pearson es ,521, de acuerdo el baremo es una relación positiva directa.

La autoestima para (Handabaka, 2008) expresa que la autoestima depende de los factores del entorno familiar y social, así mismo el rendimiento académico se ve que el desempeño de los estudiantes y sus logros que alcanzaron en el estudio, donde se evidencia en la boleta de notas (Henson & Eller, 2000). De acuerdo, (Moreno M. , 2019) dice que la Autoestima se relaciona moderadamente y de manera positiva (Rho de Spearman = 0,588) con el rendimiento académico, donde se concluye que la variable de estudio se relaciona directamente.

11. Conclusiones

Se determinó que existe relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E.P El santa, por lo que se estableció que mientras tenga una buena autoestima el rendimiento académico será mejor en la institución.

Se concluyó que, en su mayoría el nivel de autoestima es alto por lo que los alumnos sienten que tienen una alta autoestima en la institución educativa y no presentan un nivel bajo.

Se concluyó que, los rendimientos académicos percibidos en los alumnos del cuarto de secundaria en su mayoría tienen un alto nivel de rendimiento, el cual los alumnos pueden cumplir lo que el docente de educación física propone en su clase.

12.Recomendaciones

Al finalizar la presentación de los resultados, discusión y conclusiones presentamos algunas recomendaciones

Primero. La institución educativa debe ampliar e incluir la atención de programas que involucre a la familia con la finalidad de trabajar arduamente no solamente mejorar la autoestima sino con el rendimiento académico.

Segundo. Se recomienda a los docentes considerar el uso de estrategias y técnicas para desarrollar la autoestima de los estudiantes de secundaria, asimismo considerar que para el desarrollo de la autoestima se tiene que tener en cuenta las dimensiones como son familiares, personales y sociales.

Tercero. Todo docente de Educación Física, debe tener en cuenta que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, por tanto, debe incluir en sus sesiones estrategias para motivar trabajar en equipo para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Cuarto. Los educadores deben promover el desarrollo integral de los estudiantes, incidiendo en la construcción de su identidad personal y social, que le permitirá fortalecer su autoestima, la estima hacia los demás con el propósito que mejore su rendimiento académico

13. Referencias bibliográficas

- Bellver, I. (2014). *Como promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. *Paidós*, 43-69.
- Cahuana, L., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de sec. de la gran unidad escolar miguel grau*. Chíncha: Universidad autónoma de Ica.
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de ed. secundaria de la I.E Mariscal agustín gamarra*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Coopersmith, S. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago.
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y personalidad*. Lima: Amex.
- Hederich, C., & Camargo, A. (2000). Estilo cognitivo y logro académico. *Revista colombiana de educación* .
- Henson, K., & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MacGra.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Huacchillo, T. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa N^o 20633- Ayabaca*. Piura: Universidad San Pedro.
- Hurtado, I. (2004). *Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicadores acerca de su diagnóstico*. Lima: Universidad nacional mayor de san marcos.

- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Ibaguè: Universidad del Tolima.
- Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, A. (2013). *Formulación de una propuesta para el logro del éxito académico de los estudiantes*. Colombia: Universidad Javeriana.
- Martínez, J., Ferràs, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Cuba: Santa Clara.
- More, S. (2001). *Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio nacional Los Algarrobos” y “San José”*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Moreno, J. (2003). Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 345-362.
- Moreno, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E 88042 Nuevo Chimbote*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Navarro, R. (2003). Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice*.
- Pizarro, R. (2012). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

- Ramirez, S. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018*. Moro: Universidad Cesar Vallejo.
- Serrano, R., & Tabernero, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Universidad de cordova*, 149-162.
- Villa, M. (2016). *Relación de nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de ed. secundaria de la I.E seminario Jesus Maria - Chachapoyas*. 2016: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049*. Lima: Universidad Cesar vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de opinión para estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con respecto al área de educación física

Estimado Estudiante:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar la autoestima y el nivel de rendimiento escolar en el área de Educación Física. No es un test de conocimiento, ni de inteligencia, ni de personalidad. No hay respuesta correcta. Gracias por tu colaboración.

I.E: _____ Curso: _____ Edad: ____ Sexo:

I PARTE

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y señale en la escala el número que más se ajuste a su opinión:

1. Estoy en total desacuerdo
2. Estoy en desacuerdo
3. No sé
4. Estoy de acuerdo
5. Estoy totalmente de acuerdo.

CUESTIONARIO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Practicando educación física me hace guapo					
2. En los juegos de educación física miro en vez de jugar					
3. Soy un joven limpio o limpia al término de la educación física					
4. Cuando salgo a la calle visto de una manera adecuada.					
5. Respiro con mucha fatiga cuando practico educación física.					
6. Mi maestro o maestra de educación física dice que trabajo bien					
7. Me gustan las tareas del colegio y en especial las de educación física					
8. Siempre atiendo lo que el maestro o la maestra explican					
9. Tardo mucho tiempo en hacer mis trabajos de educación física					

10. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden					
11. Me siento importante cuando practico educación física					
12. Cuando practico educación física la paso bien con otros compañeros					
13. Los otros jóvenes no quieren jugar conmigo en el recreo					
14. Los otros jóvenes se ríen de mí cuando hago educación física					
15. Valoro los ejercicios que hago					
16. Mi familia me quiere mucho cuando practico educación física					
17. Juego mucho en casa					
18. Hablo mucho con mi familia					
19. Me porto mal en casa					
20. En casa estoy muy contento o contenta					

1	Totalmente en desacuerdo	
2	Desacuerdo	
3	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	
4	De acuerdo	
5	Totalmente de acuerdo	
1 al 40		bajo
41 al 60		medio
61 al 100		alto

Nivel de Logro	Descripción
A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado
B	Cuando el estudiante en camino de logra los aprendizajes previstos, para cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencias dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo el ritmo y estilo de aprendizaje

Anexo 2. Carpeta pedagógica del docente de la I.E El Santa, escala de calificación

REGISTRO AUXILIAR DE NOTAS			
NOMBRES Y APELLIDOS	ED.FISICA	ED. ARTÍSTICA	P. FAMILIA
1	16	13	14
2	13	17	13
3	15	15	17
4	15	15	15
5	16	16	15
6	14	14	16
7	13	14	14
8	17	13	14
9	15	13	13
10	15	13	13
11	16	13	13
12	14	15	13
13	14	15	15
14	13	16	15
15	13	15	16
16	13	16	15
17	13	16	16
18	15	16	16
19	15	15	16
20	16	15	15
21	15	18	15
22	16	18	18
23	16	17	18
24	16	17	17
25	15	14	17
26	15	14	14
27	18	14	14
28	18	16	14
29	17	13	15
30	17	15	14
31	14	15	16
32	14	16	16
33	14	14	16
34	15	13	14
35	14	17	17

36	16	15	15
37	16	15	15
38	16	16	14
39	14	14	15
40	17	14	13
41	15	13	15
42	15	13	12
43	14	13	13
44	15	13	14
45	13	15	13
46	15	15	14
47	12	16	16
48	13	15	17
49	14	16	18
50	13	16	14
51	14	16	15
52	16	15	15
53	17	15	14
54	18	18	15
55	14	18	16
56	15	16	14
57	15	16	14
58	14	14	13
59	12	17	13
60	12	15	13
61	12	15	13
62	17	14	15
63	15	15	15
64	15	13	16
65	19	15	15
66	13	12	16

PRUEBA DE CONFIABILIDAD POR EL METODO DE ALFA DE CRONBACH AL INSTRUMENTO DE LA VARIALE AUTOESTIMA																					
N	CORPORAL					ACADEMICA					SOCIOEMOCIONAL					FAMILIAR					SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	5	4	3	3	4	4	2	3	5	5	2	3	5	4	3	3	1	4	70
2	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	5	4	2	4	4	4	3	3	1	5	69
3	2	3	5	4	3	3	4	4	1	5	5	4	1	5	5	3	3	3	1	4	68
4	4	1	3	3	3	2	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	69
5	4	3	3	4	3	3	5	3	2	5	5	5	2	3	5	3	4	3	1	3	69
6	5	3	3	3	4	2	5	4	2	4	4	4	1	4	3	4	5	3	1	5	69
7	4	3	4	4	3	3	5	4	1	5	5	3	2	5	5	4	3	3	1	4	71
8	3	3	4	3	4	2	5	4	2	4	5	4	2	4	5	5	3	2	1	4	69
9	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	5	5	4	3	3	2	5	69
10	2	3	3	3	4	2	4	4	2	5	5	4	2	3	5	5	3	2	1	4	66
11	3	2	4	4	3	3	5	4	2	4	5	4	2	4	3	4	4	3	1	5	69
12	4	3	5	3	3	2	4	4	2	5	5	4	2	5	5	5	3	2	1	4	71
13	2	4	3	4	5	3	5	3	1	4	4	5	1	4	5	4	2	4	1	2	66
14	3	3	4	3	5	2	5	4	2	4	5	4	2	3	5	4	3	2	2	5	70
15	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	5	4	2	4	5	4	3	3	1	2	67
16	5	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	5	5	2	2	2	5	68
17	3	3	4	5	4	3	5	3	2	4	5	4	2	4	5	4	3	3	1	2	69
18	4	3	5	4	5	2	4	4	2	5	5	3	1	3	3	5	3	2	1	5	69
19	2	3	5	5	4	3	5	3	2	4	4	4	2	4	4	5	3	2	2	4	70
20	2	3	5	4	5	2	3	4	4	5	5	5	2	3	4	5	3	2	2	2	70
21	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	2	3	3	4	2	3	1	4	66
22	4	3	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	1	4	5	5	3	3	1	5	72
23	1	3	5	4	4	3	5	3	2	4	5	4	2	4	4	5	3	3	1	4	69
24	2	4	4	3	5	2	4	4	2	5	3	4	2	5	5	4	3	3	1	4	69
25	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	5	4	2	5	4	5	3	3	2	5	69
26	4	3	4	5	3	2	4	3	2	5	4	4	2	4	5	5	3	2	1	4	69
27	3	3	3	4	3	3	5	4	2	4	5	5	2	3	5	4	3	2	1	5	69

28	2	3	4	3	4	5	3	4	2	5	3	4	2	4	4	5	3	2	3	4	69	
29	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	5	4	2	5	5	5	2	3	1	5	69	
30	4	3	5	5	4	3	5	3	2	4	5	4	2	4	4	5	3	3	1	5	74	
VAR	1	0.3	0.8	0.5	0.6	0.4	0.5	0.2	0.4	0.3	0.4	0.3	0.2	0.5	0.5	0.4	0.3	0.3	0.7	1	9,54889	
																					2,59556	
					ALFA CROMBACH						0.75329											

Anexo 3. Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>¿Cuál es la relación entre las variables Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E.P El Santa del Distrito de Nuevo Chimbote – 2019?</p>	<p>General Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria del área de Educación Física de la I.E.P “El Santa” 2019.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El Santa 2019.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P El Santa 2019.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área de Educación Física de estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E.P “El Santa” 2019</p>

Anexo 4. Matriz de consistencia

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Autoestima	define a la autoestima, es lo que sentimos respecto a nuestra propia valía como personas y la idea que tenemos de nosotros mismos, la autoestima es la valoración que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como una parte fundamental (Bellver, 2014).	Corporal	Acciones relacionado al cuerpo	Practicando educación física me hace guapo En los juegos de educación física miro en vez de jugar Soy un joven limpio o limpia al término de la educación física Cuando salgo a la calle visto de una manera adecuada. Respiro con mucha fatiga cuando practico física.
		Académica	Acciones relacionado aprendizaje	Mi maestro o maestra de educación física dice que trabajo bien Me gustan las tareas del colegio y en especial las de educación física Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga Tardo mucho tiempo en hacer mis trabajos de educación física Siempre entiendo lo que el maestro o la piden que haga
		Socioemocional	Acciones relacionado al emocionalidad	Me siento importante cuando practico educación física Cuando practico educación física la paso bien con otros compañeros Los otros jóvenes no quieren jugar conmigo en el recreo Los otros jóvenes se ríen de mí cuando hago educación física Valoro los ejercicios que hago
		Familiar	Acciones relacionado a la familia	Mi familia me quiere mucho cuando practico educación física Juego mucho en casa Hablo mucho con mi familia Me porto mal en casa En casa estoy muy contento o contenta

VARIABLE	Def. conceptual	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Rendimiento Académico	Es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es decir la calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado (Pizarro, 2012).	Logro de conocimientos en el área de Educación Física	Calificativos del área de educación Física	Ficha de registros de calificativos correspondientes al III Bimestre 2019 A logro B proceso C inicio