

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria
de la Institución Educativa William Harvey; 2019**

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en
Educación**

Autora

Saráchaga Yglesias, Leo Gabriela

Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana Zaida

Chimbote - Perú

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tema	Página N°
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Introducción.....	1
Antecedentes y fundamentación científica.....	1
Antecedentes.....	1
Fundamentación Científica.....	4
Metodología.....	13
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones y recomendaciones.....	27
Referencias Bibliográficas.....	28

PALABRA CLAVE Y LINEA DE INVESTIGACIÓN

Palabras clave

Tema	Hábitos de estudio
Especialidad	Educación Secundaria

keyword

Theme	Study habits
Specialty	Secondary education

Líneas de investigación (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General

TÍTULO

**Hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa William
Harvey; 2019**

Title

**Study habits in third grade high school students
from the William Harvey Educational Institution;
2019**

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental con un corte transaccional. Se trabajo con 25 estudiantes a los cuales se les aplico el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2005. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 48% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan nivel bajo de hábitos de estudio, 40% tienen el nivel regular y 12% están en el nivel alto.

ABSTRACT

The present research project aimed to determine the level of study habits in third grade high school students from the William Harvey Educational Institution; 2019. For which a quantitative approach of a simple descriptive type and non-experimental design with a transactional cut was used. We worked with 25 students to whom the Inventory of Study Habits CASM-85 Revision 2005 was applied. Likewise, it was obtained as a result that 48% of the students of the third grade of secondary school of the William Harvey Institution present a low level of study habits, 40% have the regular level and 12% are at the high level.

INTRODUCCIÓN

Como seres humanos solemos tener conductas repetitivas y monótonas a las cuales se les suele llamar hábitos debido a su naturaleza inconsciente, que se forma a temprana edad y que nace de la repetición de acciones por exigencia de sus mayores o por el placer que estas les causan, pero uno de los hábitos más difíciles de adquirir ya sea por voluntad propia o por exigencia son los de índole académico, cumplir con las tareas escolares a tiempo, repasar las lecciones, estudiar para los exámenes, practicar la lectura silenciosa o audible, prepararse para una exposición, realizar anotaciones y/o resúmenes, etc. son solo algunas de las actividades que suelen postergarse o simplemente no ejecutarse por la falta de interés del estudiantes que afecta su rendimiento académico.

Antecedentes y fundamentación científica

Los estudios revisados para la actualización de la fundamentación teórica y científica realizados por otros investigadores durante la última década pasada permitirán armar un espectro de la realidad problemática dentro de un rango mayor en el que los contextos, locales, nacionales e internacionales minuciosamente revisados y utilizados como soporte y anclaje del tiempo ayudarán a dejar en evidencia el desarrollo y manifestación de la problemática a tratar.

En el estudio “Hábitos de estudio en estudiantes de 7mo a 9no grado del instituto Nido de Águilas- Honduras por Durón (2015) con el objeto de descubrir cuáles son los hábitos de estudio más usados en esta población cuyo descubrimiento fue que el 60% no realizan esquemas, un 59% hace uso de la técnica del subrayado para resaltar información importante, el 60% muestra preocupación por su postura corporal al estudiar, el 78% logra comprender lo leído antes de memorizarlo, el 77% hace uso de un espacio cómodo para ejecutar sus tareas, el 85 % presentan una asistencia diaria a clases, el 72% no estudian a diario, 61% no hace uso de un horario de estudios, el 81% no realizan repasos de sus sesiones de clases diarias. Dejando en evidencia que la falta de hábitos de estudio adecuados influencia de manera directa en su logro de aprendizaje.

Tras su estudio “Hábitos de estudios en los estudiantes de la IES Agropecuario –Puno”, Palco (2018) con aras de descubrir cuales están presente en dicha población, a través de un inventario, aplicado a 70 estudiantes de secundaria. Las conclusiones finales de la investigación fueron: el 75% no practica hábitos de estudio para la planificación de sus estudios, es así que un 70% carecen de un lugar adecuado para realizar sus estudios, un 90% en su ambiente de estudio no cuentan con una adecuada iluminación, el 72% no son ordenados con su espacio de estudio, en cuanto a los indicadores de organización y distribución de tiempo sumado al uso de técnicas de estudio personal se encontró que el 78% no mantienen un horario fijo de estudio ni de las horas empleadas, el 71% no hacen pausas de descanso, el 50% no hacen anotaciones en sus clases, el 69% olvidan hacer uso del subrayado para resaltar los puntos importantes de una información, el 71% no saben o no usan esquemas correctamente, y el 81% no elaborar resúmenes de sus temas de estudio para sus exámenes. Se presume que quizás esto se deba a su ubicación rural donde el uso de estos recursos son pocos conocidos además de la infraestructura domiciliaria.

Tras la investigación de Palacios (2017) sobre “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio De Alto Rendimiento – Piura”. Para determinar las características de este constructo dentro de dicha población llegando a la conclusión que el 58,5% en relación al 100% del total poseen adecuados hábitos de estudio, a un nivel más detallado se aprecia que el 88.9% realizan anotaciones, el 71.1% practica el subrayado, el 88.4% es capaz de distribuir adecuadamente sus horas de estudio, el 47.8% repasan 2 horas diarias, el 68.9% estudian en un ambiente silencioso y tranquilo, y el 82.2% reciben apoyo parental. De todos estos resultados se puede apreciar que dicha población conoce y hace uso adecuado de los hábitos de estudios producto no solo de su práctica si no las condiciones ópticas de su entorno y del apoyo de sus familiares en relación a sus estudios lo cual hace que su desempeño y rendimiento académico sea muy favorable y fructífero a la hora de enfrentar retos académicos.

Flores y Flores (2016), Hábitos de estudio de estudiantes de instituciones de educación

secundaria en Ecuador. En este estudio, un grupo de 20 estudiantes de tercer año de BGU (Bachillerato General Unificado) asistieron a una escuela secundaria. Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que el 60% de los estudiantes tiene un nivel bajo de hábitos de estudio, el 30% tiene un nivel normal y el 10% un nivel alto.

Venegas (2015), realizó una investigación en la institución educativa N ° 2088-República Federal de Alemania SMP denominado Hábitos de estudio de estudiantes de 5 ° grado en Lima. Tomando como muestra a 164 estudiantes de educación temprana, se obtienen los siguientes resultados: 66% del nivel de aprendizaje es bajo, 34% es Nivel normal, ninguno de ellos está en un nivel alto. El 70% de la finalización de la tarea es el nivel promedio, el 25% es el nivel bajo y el 5% es el nivel alto. El 70% del nivel de preparación de la prueba es bajo, el 20% es el nivel regular y el 10% es el nivel alto. El nivel de atención del 50% es bajo, el 40% es normal y el 10% es alto. El nivel de acompañamiento en el tiempo de aprendizaje es 65% como nivel bajo, 25% es nivel normal y 10% es nivel alto.

Siguiendo la misma línea de investigación el estudio de Ortiz (2015), “Hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria en la institución educativa N° 0124 Gloriosa, en un grupo estudiantil de 36 sujetos de una misma clase, pudo deducir que más de la mitad (66.7%) con referente al total (100%) no poseen un adecuado hábito de estudios (nivel bajo), el 33.3% marca un nivel medio, en cuanto a las dimensiones estudiadas se encontró que el 72.2% presenta dificultades en cuanto a sus condiciones físicas, las condiciones ambientales se hayan en un porcentaje de 19.4% (nivel bajo), un 77.8% (nivel medio) y un 83.3% (nivel bajo) en la dimensión actitud frente del estudio. De estos porcentajes se deduce que existe una gran carencia de estos hábitos tanto en la institución educativa como en sus hogares reflejado en el desinterés académico que ocasiona un pobre desempeño en las diversas actividades académicas.

En cuanto a las Teorías relacionadas con la presente investigación se considera revisar una sola variable de estudio Autoestima, se sostiene los siguientes conceptos por diversos autores:

Fundamentación científica

La noción de hábitos de estudio refleja las conductas repetitivas en relación a cómo se organiza y emplea diversas técnicas y estrategias para lograr eficiencia en el rendimiento escolar. Al analizar su origen encontramos que proviene del latín “habere” cuyo significado es adquirir, en este sentido estaríamos hablando de todo aquello que no se tenía antes pero que se puede lograr poseer, por ello varios estudiosos decidieron investigar su implicancia a lo largo del tiempo que ha ayudado a formar un constructo más actualizado.

Góngora (2010) señaló que los hábitos de aprendizaje son cualquier tipo de comportamiento que un individuo adquiere a través de la experiencia y la repetición. Incluso se puede decir que los psicólogos están interesados en aprender hábitos para mejorar los aprendizajes básicos. Estos se adquieren de forma voluntaria e involuntaria, a partir de la forma de conocimiento dual que deben poseer padres y profesores.

Vigo (2007) define el aprendizaje como un cambio de comportamiento relativamente duradero, que es el resultado empírico de la puesta en práctica de buenos hábitos de aprendizaje. Al utilizar el término "relativamente duradero", la fatiga y los factores motivacionales pueden eliminarse como posibles causas de cambio. Sin embargo, según los puntos de vista del observador y del observado, el término relativo significa que la motivación sí afecta el aprendizaje. Los hábitos se aprenden a través de actividades continuas por parte de personas, estudiantes y maestros. Por lo tanto, los estudiantes deben darse tiempo e invertir el tiempo correctamente cuando puedan aprender. En la investigación actual, se asume que los hábitos de aprendizaje son actividades y habilidades de aprendizaje, porque los estudiantes siguen repitiendo mientras aprenden a comprender las diferentes áreas que desarrollan en el aula.

Perspectivas de los Hábitos de Estudio

Vicuña (2002) constan de los siguientes componentes:

- a. Momentos de Estudio: Es la acción realizada durante el período que se está estudiando, por ejemplo: (si está escuchando música, mirando televisión, si hay bulla en casa, si es interrumpido(a) por algún miembro de la familia o si estudia en silencio.)
- b. Las clases: Es donde se percibe la conducta del estudiante en el momento de la clase, si realiza apuntes, presta atención, conversa con sus compañeros, si pregunta al docente sobre el tema tratado en clase y ordena sus apuntes concluyendo la clase.
- c. Trabajos académicos: Nos da a conocer como el alumno se comporta durante la realización de las tareas que tiene que realizar. Si es responsable para realizarlas por ella misma o se las da a algún compañero, familiar, si busca información acerca del tema que trabajara, termina su tarea a tiempo y la presenta. Si entiende todo lo estudiado o investigado.
- d. Preparación de los exámenes: Es la forma de como el alumno se encuentra durante el periodo de evaluación, si estudia al momento, días antes, diariamente después de clase, plagia o rinde la evaluación sin estudiar antes.
- e. Conducta frente al estudio: Es la técnica que utiliza el alumno para estudiar y la forma como se prepara si realiza apuntes, se traza interrogantes o preguntas al no entender alguna palabra o información, subraya la información, repasa la información anterior.

Dimensiones de los Hábitos de estudio

Todos poseemos algún habito de estudio, pero este puede o no ser adecuado para potencializar nuestro aprendizaje (Vicuña, 2005) al ser este un proceso cognitivo necesariamente comprende una serie de procesos psicológicos. Vicuña las describió así:

Dimensión 1. Área ¿Cómo estudia usted?

Evalúa la forma de organización para estudiar del estudiante, que tan capaz es de manipular su ambiente a su conveniencia a favor de lograr un aprendizaje mejor. Si el estudiante se encuentra satisfecho con su aprendizaje buscara formas para potencializarlo.

Los estudiantes insatisfechos mostraran poco o ningún interés en mejorar sus métodos de estudios.

Dimensión 2. Área ¿Cómo hace usted sus tareas?

Las estrategias para cumplir con sus tareas suelen determinar el éxito o fracaso de estas, es por ello que el uso de estas de manera adecuada requiere de un entrenamiento previo basado en la praxis. Dentro de casa son los padres los llamados a ayudarlos con este entrenamiento y estos primero deben estar familiarizados con estas estrategias.

Dimensión 3. Área ¿Cómo prepara sus exámenes?

El momento en que se pone a prueba si son efectivos seria a la hora de rendir un examen, muchos estudiantes suelen estudiar de un día para el otro, aprendizaje temporal, y aunque a veces suele ser efectivo en materias menos complejas, para otras más extensa se requiere de un repaso diario y de una concentración mayor.

Dimensión 4. Área ¿Cómo escucha sus clases?

La motivación es la clave para una escucha eficiente durante las sesiones de clases, mientras más este desarrollado este sentido la asimilación del aprendizaje tiene un gran porcentaje de logro. Aquí la motivación intrínseca y extrínseca juega un gran papel y es tarea del docente lograr esa atención.

Dimensión 5. Área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En lugar y los elementos que acompañan las horas de estudio son importantes, se debe suprimir las necesidades fisiológicas antes de empezar este momento, la disminución de distractores ayudara a una mejor captación de la información.

Niveles de los hábitos de estudio

Nivel muy positivo: Es un indicador que el estudiante posee hábitos de estudio adecuado o positivo, mostrando así una buena técnica de estudio y apoyo efectivo en su proceso de aprendizaje.

Nivel positivo: El alumno muestra de manera significativa tener un adecuado hábito de estudio, pero debe de corregir algunas estrategias de recolección de información para la elaboración de sus trabajos.

Nivel tendencia a positivo: Los que se ubican en este nivel presentan significativamente hábitos de estudio diferentes a los alumnos que muestran un bajo rendimiento académico, pero así tienen técnicas y maneras de recoger información durante el proceso de enseñanza lo cual le dificulta tener un resultado académico. Por ello es necesario revisar sus hábitos con una puntuación cero y corrección permanente.

Nivel tendencia a lo negativo: Presentan hábitos de estudio inadecuado, semejante a la categoría negativa. El alumno tiene que mejorar sus hábitos de estudio como técnicas y formas de recojo de información para así tener un resultado académico óptimo.

Nivel negativo: En este nivel se encuentran los estudiantes que presentan hábitos de estudios inadecuados y un bajo rendimiento académico, teniendo una inteligencia normal alta. Pero si el alumno no mejora la técnica y recojo de información para realizar sus tareas o trabajos le impedirá conseguir un buen resultado de ello.

Nivel muy negativo: en este nivel los alumnos presentan el riesgo de tener un fracaso en sus estudios, no por tener un nivel intelectual bajo sino por no presentar un adecuado método de estudio ya que se deja llevar por impulsos momentáneos pensando que puede alcanzar su meta cuando él se lo proponga. Esto puede no suceder si el no cambia su actitud pasiva, pero si desea asumir una responsabilidad y desarrollar hábitos de estudio y técnicas adecuadas a la hora de estudiar y ponerlas en práctica es ahí donde se podrá observar sus logros y metas que serán recompensados y desarrollara a la par su triunfo.

Formación de los hábitos de estudio

Los educandos van formando los hábitos de estudio conforme van logrando distribuir su tiempo, cuando tienen un lugar fijo de estudio y un horario establecido, presenta un estilo y actitud adecuado, presenta una personalidad establecida. Por ello si el educando cumple

con todos esos requisitos se puede decir que ya logro tener un hábito de estudio adecuado. Méndez (2004)

Importancia de los hábitos de estudio

Torres (2009) asegura que son el éxito académico de los estudiantes más que el nivel intelectual o memoria que estos pueden presentar. Los cuales se empiezan a formar a la edad de 7 u 8 años dependiendo mucho de la concentración, orden y atención que el estudiante ha fijado con anterioridad. El desarrollar hábitos apropiados es importante para contar con un buen desempeño estudiantil. Siendo un tema de interés para los padres, docente, pedagogos y psicólogos. Por ello asegura que se estudia para asimilar, adquirir conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor su vida. Para ello debe tener hábitos de estudio que le ayuden a lograr sus metas y objetivos en su vida académica.

Con respecto a la justificación del presente estudio esta nace de la necesidad de poder abordar de manera más específica, conociendo a profundidad la presencia de la variable en los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, permitiendo así a las autoridades pertinentes de esta tomar acciones concretas a fin de modificar esta realidad problemática de este modo el recaudar información actualizada permitirá un conocimiento amplio sobre la problemática, así como brindarle un soporte teórico respaldado por estudios de la nueva era que están en un contexto cultural similar al de nuestro estudio de este modo no estaríamos hablando de meras conjeturas si no de hechos reales.

Así mismo la recopilación y revisión teórica ayudara a instruir a la comunidad educativa sobre los hábitos de estudios y como estos tienen una implicancia directa en la etapa desarrollo cognitivo y social de sus estudiantes, ayudándoles a instruir a los padres de familia sobre la necesidad y las ventajas de brindar un ambiente adecuado para realizar estos hábitos

Bajo la lupa del ámbito investigativo este permitirá un nuevo aporte científico que no solo favorecerá a la comunidad científica si no que asentara una línea de investigación para

futuros estudiosos del tema y que puedan realizar diversos estudios con el fin de crear o poner a prueba diferentes teorías de aprendizaje.

En el aspecto metodológico, por la naturaleza de la información recaudada permite poner a prueba una vez más la validez y confiabilidad de instrumento utilizado para la obtención de datos, dentro del ámbito educativo ayudara a los docentes a evaluar y reformular las estrategias de enseñanza dentro del aula, así como la necesidad de educar a sus alumnos en la práctica de la búsqueda del autoaprendizaje.

Por otro lado, el análisis de la realidad problemática deja ver que dentro de la comunidad educativa son pocos los docentes y alumnos que poseen hábitos de estudio y esto se ve reflejado en los exámenes a nivel nacional realizados por el ministerio de educación. La falta de interés por parte de los estudiantes a la realización de sus actividades escolares dentro de las aulas, las bajas calificaciones, las ausencias escolares, la demora en la presentación de trabajos, el pobre contenido de los trabajos de investigación, son solo algunas de las muchas deficiencias académicas que causan preocupación a los profesores y padres quienes suelen echarle la culpa al sistema educativo deslindándose de responsabilidad alguna por su poco interés en involucrarse adecuadamente en el aprendizaje de sus adolescentes.

Desde una perspectiva del alumnado se pudo identificar que muchos no cuentan con la habilidad de planificar, tomar apuntes en clases, elaborar esquemas y organizadores visuales, escudándose que estos suelen requerir de una revisión total del tema, que en algunos casos se han olvidado de su elaboración por ser enseñados en la primaria.

Otro de los aspectos en contra seria la presión social dentro de su grupo de pares por disfrutar más de las actividades sociales que de las académicas suele ser muy intimidante por lo que se opta mejor por hacer vida social dentro de las aulas por sobre sus calificaciones obtenidas. Se debe recordar que en la etapa de la adolescencia a la cual pertenece este grupo etario aún no se han desarrollado en su totalidad las habilidades de

autocontrol, disciplina, responsabilidad y el autoconocimiento debido a su falta de madurez psicológica y emocional, por tanto, la supervisión y guía de sus padres y docentes es indispensable y favorable para la adquisición de estos hábitos.

Tras una revisión de esta problemática a nivel mundial nos da una idea sobre cómo se afronta y aprecia en otros países con similar cultura, los países latinoamericanos han demostrado relevar que la tarea de la enseñanza de las tareas escolares designadas para casa solo debe ser supervisada por la madre y que muchas veces debido los escasos recursos económicos por ser países tercer mundistas rara vez se prioriza en invertir en la educación de sus hijos, si es un niño se podría hacer un esfuerzo por invertir pero de ser una niña por el hecho de serlo no merece un mayor esfuerzo por lo que su futuro será dictado por la sociedad y su marido, no se debe olvidar que en este lado impera el machismo, es por ello que los estados de los diversos países no invierten en educación y por ende la creación de estos hábitos no son requeridos pues es más fácil que se desista de seguir estudiando si se considera como una tarea difícil y muy complicada.

A nivel nacional, las ciudades cercanas a la capital o con mayor afluencia de comercio y turismo la dificultad de cultivar estos hábitos se debe más al desinterés de los estudiantes, naciente del poco acompañamiento y valoración parental, sumado a esto la aceleración de la enseñanza a temprana edad acompañados con el estrés y sobre exigencia y expectativas por sus familiares sin el respaldo o contención emocional que hace que los estudiantes pierdan el interés por sobresalir en el área académico. El otro lado de la moneda se ve reflejado en las ciudades del sector rural, donde hay una predisposición mayor por aprender pero que se halla suprimida por las carencias de bienes materiales así como de los servicios básicos en cada vivienda, los centros educativos carecen de materiales tecnológicos que faciliten un mejor aprendizaje, la falta de fondos monetarios para mejorar las infraestructuras ante los desastres naturales muy comunes en esas zonas son algunas de las limitantes, aquí el deseo de aprender es subyugado por la miseria y el abandono del estado. En tales condiciones ambientales es difícil de establecer hábitos de

estudio al 100% efectivos.

A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Las actividades realizadas de manera constante casi de manera mecánica en relación a la realización y/o adquisición de nuevos conocimientos, empleados a favor de mejorar los procesos de aprendizajes de manera autoimpuestas y que permiten la anulación de distractores, son considerados como hábitos de estudios (Hernández, 2012)

Definición operacional

Esta está sujeta a las dimensiones establecidas por el instrumento escogido para la recolección de datos. En ese sentido se empleará las 5 dimensiones ¿Cómo estudia Usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, ¿Cómo escucha usted sus clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, usando un estilo dicotómico (siempre y nunca) para las respuestas que permitirá a su vez su fácil análisis.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Hábitos de Estudio	¿Cómo estudia usted?	Lo que leo, solo subrayo los puntos más importantes.	1,2 3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12
	¿Cómo hace usted sus tareas?	Al momento de hacer mis tareas, reviso mis apuntes que anote al momento que el profesor explicaba	13,14,15,16,17,18 19,20,21,22
	¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Cuando sé que el profesor está	23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33

		evaluando examen oral recién repaso.	
	¿Cómo escucha usted sus clases?	Al momento que el profesor está explicando las clases, pongo atención.	34,35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Cuando a la hora de estudiar en mi cuarto, necesito usualmente música, tv, mp3, al momento de repasar	46,47,48,49,50,51,52 53

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel bajo de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019. Se determinó los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

- Determinar el nivel de realización de las tareas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019
- Determinar el nivel de preparación para los exámenes en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019
- Determinar el nivel de atención en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019
- Determinar el nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

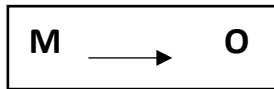
METODOLOGÍA

A continuación, se detalla la metodología que siguió el estudio:

Tipo de investigación y diseño de investigación

Es una investigación no experimental, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. Siendo de tipo cuantitativa y con el diseño descriptivo simple, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones.

Esquema de investigación descriptiva simple



M= Agrupación poblacional a evaluar I. E. William Harvey; 2019

O= Observación

Población y muestra

La población siendo considerada una agrupación de seres humanos que se encuentran vinculados por una particularidad que es el objeto de estudio, estará conformada por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto a la muestra esta será determinada por el muestreo no probabilístico por conveniencia (Sampieri, 2010) considerándose así a 30 estudiantes debido a la condición de la variante observada (Hábitos de estudio) y la situación actual.

Estudiantes del tercer grado de secundaria	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	12	18	25

Técnicas e instrumentos de investigación

Debido a la naturaleza de la investigación la técnica utilizada fue la encuesta, la cual por ser un medio de recolección de información nos permitirá conocer a detalle la realidad problemática y nos permitirá llegar a nuestro objetivo trazado (Sánchez y Reyes, 2009)

Es así que el Inventario De Hábitos De Estudio Casm-85 Revisión fue el escogido para medir la variable objeto de estudio. El número de sus ítems son 53 en total y distribuidas según sus dimensiones 5 dimensiones (¿Cómo estudia Usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, ¿Cómo escucha usted sus clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?). De esta forma se mantendrá un registro detallado sobre la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Validez.

Según la literatura vendría a ser el grado en que la prueba cumple con su objetivo de medición para la cual fue creada (Fernández y Baptista, 2016) tras la evaluación de un grupo de expertos quienes determinar su validez y cumpliendo a cabal con los criterios previamente establecidos. Este inventario posee una validez de contenido a través de un juicio de experticia.

Validación por juicios de expertos

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Hernán Lino Gamarra	Hay suficiencia
Experto 2	Mgtr. Jorge Flores Morales	Hay suficiencia
Experto 3	Mgtr. Ysabel Chávez Taipe	Hay suficiencia

Consideración de juicio de expertos

Indicadores	Criterios	Promedio de la evaluación de			Promedio
		Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	
1. Claridad	Esta adecuado en el lenguaje apropiado	100	95	95	95
2.Relevancia	Es adecuado al avance de la tecnología	100	95	95	95
3.Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	100	95	95	95
Promedio de validación		100	95	95	95

Confiabilidad.

Para determinarla se empleó el coeficiente de fiabilidad Kuder y Richarsion KR20, a través del análisis de la estructura interna del instrumento, donde se somete a un procedimiento estadístico los resultados obtenidos de las respuestas marcadas por los evaluados. La prueba pilo se realizó con 14 sujetos, pertenecientes al colegio Santo Domingo el Predicado- Lima, cuyo resultado obtenido fue de .8781.

Confiabilidad por KR20

KR20	Número de elementos
,87	14

RESULTADOS

En el presente estudio, realizado a través de la observación, se aplicó el **Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2005** para medir el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	48
Regular	10	40
Alta	3	12
Total	25	100

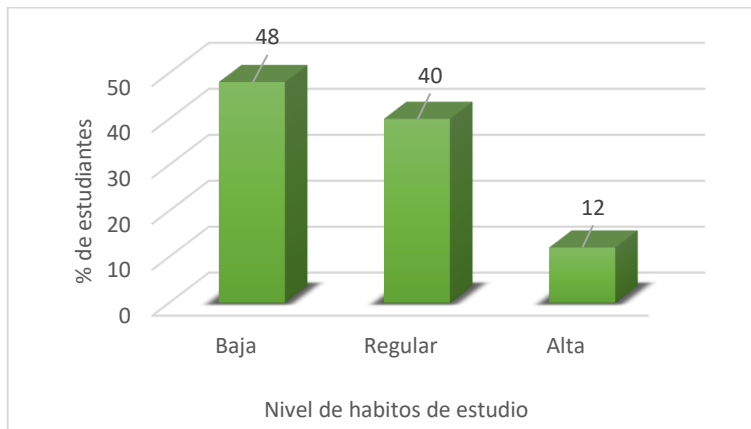


Figura 1

Nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey.

En la tabla y figura 1 se muestra que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan nivel bajo de hábitos de estudio, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 12% (3) están en el nivel alto.

Tabla 2

Determinar el nivel de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	11	44
Alta	0	0
Total	25	100

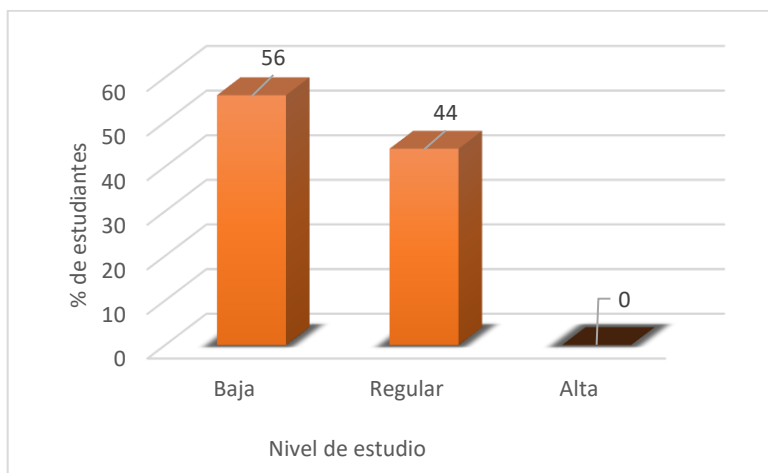


Figura 2

Nivel de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey.

En la tabla y figura 2 se observa que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan nivel bajo de estudios, luego el 44% (11) tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

Tabla 3

Determinar el nivel de realización de las tareas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	44
Regular	12	48
Alta	2	8
Total	25	100

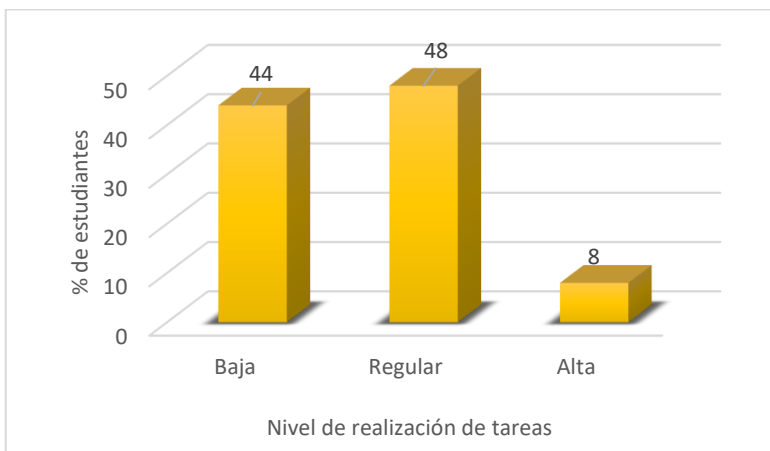


Figura 3

Nivel de realización de las tareas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey.

En la tabla y figura 3 se encontró que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel regular en la realización de tareas, luego el 44% (11) tienen el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 4

Determinar el nivel de preparación para los exámenes en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	9	36
Alta	2	8
Total	25	100

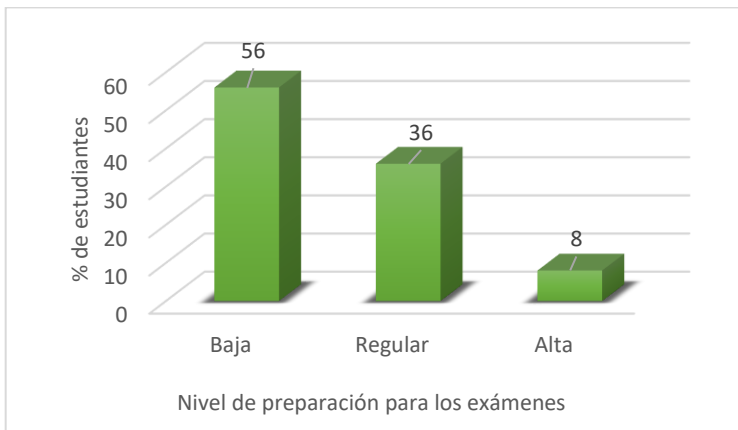


Figura 4

Nivel de preparación para los exámenes en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey.

En la tabla y figura 4 se encontró que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en la preparación para los exámenes, luego el 36% (9) tienen el nivel regular y el 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 5

Determinar el nivel de atención en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	10	40
Alta	1	4
Total	25	100

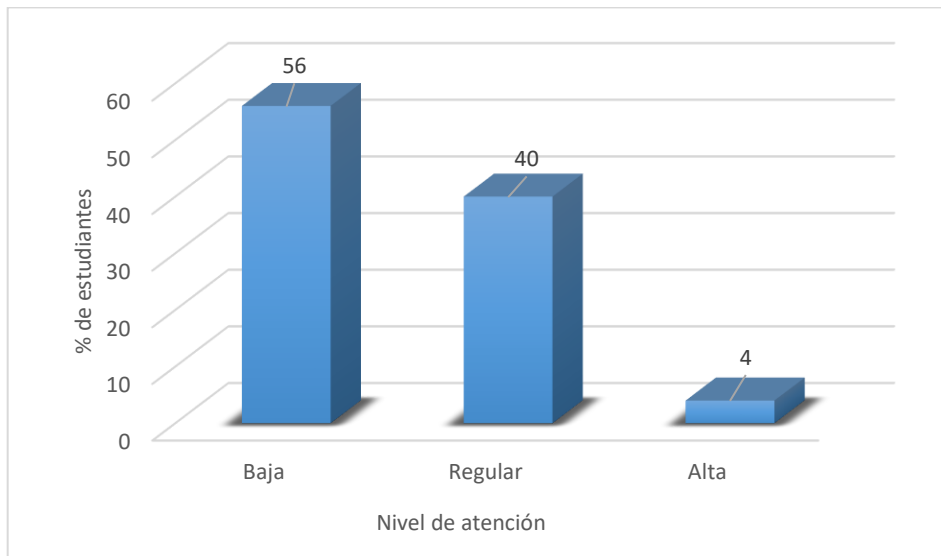


Figura 5

Nivel de atención en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey.

En la tabla y figura 5 se encontró que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en la atención, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto.

Tabla 6

Determinar el nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	48
Regular	11	44
Alta	2	8
Total	25	100

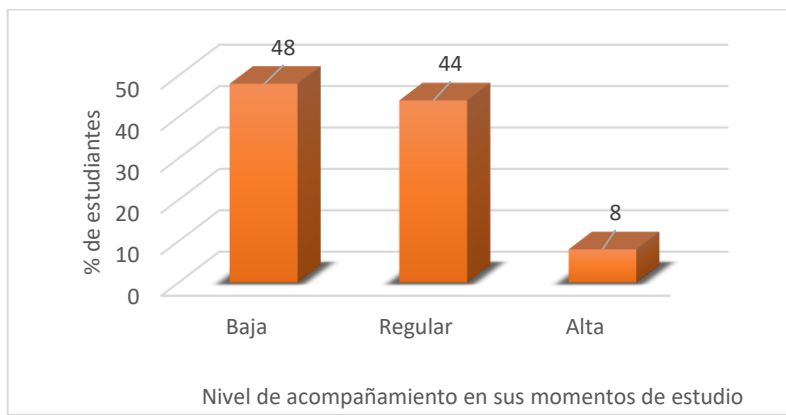


Figura 6

Nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey.

En la tabla y figura 6 se encontró que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en el acompañamiento en sus momentos de estudio, luego el 44% (11) tienen el nivel regular y el 8% (2) están en el nivel alto.

Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel bajo de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 ($P > 50\%$).

Ho: No existe un nivel bajo de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 ($P \leq 50\%$)

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,45$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,45 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,45(1 - 0,45)}{20}}} = \frac{-0,05}{0,111} = -0,449$$

El valor tabular con 95 de confianza es 1,96 y el valor calculado ($z = -0,449$) es menor al valor tabular, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, es decir el nivel de autoestima es bajo en el 50% de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla y figura 1 que el 48% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan nivel bajo de hábitos de estudio, luego el 40% tienen el nivel regular y el 12% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Flores y Flores en su investigación concluyendo que el 60% de los estudiantes presentan nivel bajo de hábitos de estudio, 30% tienen el nivel regular y el 10% están en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 2 se observa que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan nivel bajo de estudios, luego el 44% (11) tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Venegas en su investigación concluyendo que el nivel de estudio el 66% presentan nivel bajo, 34% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto. El nivel de realización de las tareas el 70% presentan el nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y 5% están en el nivel alto. El nivel de preparación para los exámenes el 70% presentan el nivel bajo, 20% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de atención el 50% presentan el nivel bajo, 40% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio el 65% presentan el nivel bajo, 25% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 3 se encontró que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel regular en la realización de tareas, luego el 44% (11) tienen el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Venegas en su investigación concluyendo que el nivel de estudio el 66% presentan nivel bajo, 34% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto. El nivel de realización de las tareas el 70% presentan el nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y 5% están en el nivel alto. El nivel de

preparación para los exámenes el 70% presentan el nivel bajo, 20% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de atención el 50% presentan el nivel bajo, 40% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio el 65% presentan el nivel bajo, 25% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 4 se encontró que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en la preparación para los exámenes, luego el 36% (9) tienen el nivel regular y el 8% (2) están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Venegas en su investigación concluyendo que el nivel de estudio el 66% presentan nivel bajo, 34% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto. El nivel de realización de las tareas el 70% presentan el nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y 5% están en el nivel alto. El nivel de preparación para los exámenes el 70% presentan el nivel bajo, 20% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de atención el 50% presentan el nivel bajo, 40% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio el 65% presentan el nivel bajo, 25% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla 5 y figura 5 se encontró que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en la atención, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Venegas en su investigación concluyendo que el nivel de estudio el 66% presentan nivel bajo, 34% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto. El nivel de realización de las tareas el 70% presentan el nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y 5% están en el nivel alto. El nivel de preparación para los exámenes el 70% presentan el nivel bajo, 20% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de atención el 50% presentan el nivel bajo, 40% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de acompañamiento en sus

momentos de estudio el 65% presentan el nivel bajo, 25% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 6 se encontró que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en el acompañamiento en sus momentos de estudio, luego el 44% (11) tienen el nivel regular y el 8% (2) están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Venegas en su investigación concluyendo que el nivel de estudio el 66% presentan nivel bajo, 34% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto. El nivel de realización de las tareas el 70% presentan el nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y 5% están en el nivel alto. El nivel de preparación para los exámenes el 70% presentan el nivel bajo, 20% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de atención el 50% presentan el nivel bajo, 40% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio el 65% presentan el nivel bajo, 25% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al primer objetivo general que es determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 se concluye que en la tabla y figura 1 se muestra que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan nivel bajo de hábitos de estudio, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 12% (3) están en el nivel alto.

En el primer objetivo específico determinar el nivel de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 se concluye que en la tabla y figura 2 se observa que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan nivel bajo de estudios, luego el 44% (11) tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

En el segundo objetivo específico determinar el nivel de realización de las tareas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 se concluye que en la tabla y figura 3 se encontró que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel regular en la realización de tareas, luego el 44% (11) tienen el nivel bajo y el 8% (2) están en el nivel alto.

En el tercer objetivo específico determinar el nivel de preparación para los exámenes en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 se concluye que en la tabla y figura 4 se encontró que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en la preparación para los exámenes, luego el 36% (9) tienen el nivel regular y el 8% (2) están en el nivel alto.

En el cuarto objetivo específico determinar el nivel de atención en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 se concluye que en

la tabla 5 y figura 5 se encontró que el 56% (14) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en la atención, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto.

En el quinto objetivo específico determinar el nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019 se concluye que en la tabla y figura 6 se encontró que el 48% (12) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución William Harvey presentan el nivel bajo en el acompañamiento en sus momentos de estudio, luego el 44% (11) tienen el nivel regular y el 8% (2) están en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

La ampliación en la investigación sería muy beneficiosa a las futuras investigaciones, así como para la institución. El ampliar el ámbito de estudio según la prueba, permitirá conocer más sobre esta variable, así como intervención temprana que permita mejorarla.

Mejorar el ambiente educativo dentro de las aulas favorecería a la población estudiantil y docente, el crear espacios que inciten a dar sus opiniones y la práctica de la escucha activa permite al estudiante apoyarse en las opiniones de los demás para crear sus propios aprendizajes.

La inserción dentro de sus sesiones escolares de las técnicas de estudio podrían ser herramientas favorables para los docentes ayudándoles a generar en sus estudiantes el autoaprendizaje, mientras estos sean llevados a práctica por más tiempo y repetidamente se les hará más fáciles a sus estudiantes su uso.

Realizar sesiones de repaso grupal para los exámenes a través del área de tutoría donde se puedan formar grupos de estudios previa valoración de las capacidades de cada integrante para equilibrar los grupos de estudio además de otorgarles ciertas responsabilidades de liderazgo supervisadas y asesoradas por sus tutores.

La capacitación constante de los docentes sobre las herramientas de internet (TICS) como medios de autoaprendizaje de sus estudiantes, así como de actualización laboral para estos, permitirá brindar la calidad de servicio que la institución brinda a la comunidad.

Recibir una asesoría psicología para los padres y estudiantes de los cuales han presentado deficiencias en su rendimiento escolar, a fin de adaptar los procesos de enseñanza a estos y de recibir el apoyo incondicional y dinámico de los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D. T. (2015). Analisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje a la distancia de los alumnos. *Formación universitaria vol.8, 3*.
- Argentina, A. (2013). *Relación de Habitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico "Estudio realizado en el instituo básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango"*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Aura, V. (2003). *Hábilidad de Estudio y Rendimiento*. Lima: U.C.V.
- Calderón, J. y Morales, D. (2014). *Habitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Libertador San Martin*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Calderón, F., Abilia, N. y Ureta, H. (2013). *Habitos de estudio y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°58 Jicamarca, Lurigancho*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Aguilar, J., Cumbá, C., Cortés, A., Collado, A. M. García, R. y Pérez, D. (2010). *Habitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria*. Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología, Cuba.
- Freire, A. (2012). *Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón la Mana*. Ecuador: Universidad Técnica Cotopaxi.
- Góngora. (2010). *Los Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico*. Ecuador: Universidad Cotopaxi.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación científica. México: McGrill
- Hernández, R. (2012). *Hábitos de Estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes en tres carreras de ingeniería*. México: Educación Superior Vol. XII.
- Huamani, D., Barrantes, L. V. López, K. A. (2012). *Habitos de estudio y rendimiento escolar del sexto grado de Primaria de la IE N° 1239*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Humberto Ñaupas Mejia, N. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Ediciones de la U.
- Iglesias García, M. T. Gutiérrez Fernández, N., John Loew, S. y Rodríguez Pérez, C. (2016). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. (Spanish). *European Journal of Education & Psychology*, 9(1), 29–37.
<https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.07.002>
- Iturrizaga, I. M. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 9(1), 96–110. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=87049440&lang=es&site=ehost-live>
- Jiménez, E. F., Martínez, M. W. S., & Gutiérrez, M. R. (2010). Apoyo de Profesores y Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Estudio. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(18), 2–6. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=64466720&lang=es&site=ehost>
- Juan, V. (2012). Metodología de Investigación. *Desaballe*, 3.

- Luis, V. (2005). *Inventario Hábitos de Estudio*. Lima: U.N.M.S.M.
- Luque, D. (2006). *Hábilidades de Estudio*. Lima: U.C.V.
- Manuel, V. (2007). *Hábilidades Sociales*. Lima: Ediciones de la U.
- Negrete. (2009). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación*. Quetzaltenango: Universidad Rafael.
- Paredes, J. (2012). *Hábilidades de Estudio*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Patricia, V. (2004). *Hábilidades y estrategias de estudio*. Lima: U.C.V.
- Peri, M. (2003). *Hábitos de Estudio*. Lima: U.N.M.S.M.
- Peri, L. A. (2005). *Inventario Hábitos de Estudio CASM - 85 Resión*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Picasso, V. B. (12 de enero - junio de 2015). Hábitos de lectura y estudio en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología. *Hábitos de lectura y estudio en relación con el rendimiento académico*, págs. 19-20.
- Robert Alfredo, S. B., Flores Nicolalde, B. C., & Flores Nicolalde, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. (Spanish). *Latín-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1–7. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=115261210&lang=es&site=ehost-live>
- Rondon. (1991). *Hábitos de estudio*. Callao: Universidad de San Ignacio.
- Rubio. (2010). *Habilidades, estrategias y técnicas de Hábitos de estudio*. Barcelona: Grao, IRIF, S.L.
- Sampieri, F. B. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.

Seder, A. C., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Education Siglo XXI*, 34(1), 157–172. <https://doi.org/10.6018/j/253261>

Vargas, M., Talledo-Ulfe, L., Heredia, P., Quispe-Colquepisco, S., & Mejia, C. R. (2018). Influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina peruano: estudio en siete departamentos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(1), 32–36. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.01.008>

Venegas, A. (2013). *Habitos de estudio en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa N°2088 "Republica Federal de Alemania"*. S.M.P. Lima: Univer

ANEXO

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85 REVISION 2014

Autor Luis vicuña peri

INDICACIONES:

Este es un inventario que mide los hábitos de estudio a través de sus cinco aspectos ¿Cómo estudia Ud.?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, A continuación, encontrará para cada aspecto un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) de acuerdo a los criterios que puede considerar en las preguntas de hábito de estudio de acuerdo a su desempeño.

N.º	ÍTEMS	SIEMPRE	NUNCA
	Dimensión I: ¿COMO ESTUDIA USTED?		
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
02	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
06	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
08	Tanto de memorizar todo lo que estudio.		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya		

	estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
Dimensión II: ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
Dimensión III: ¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXAMENES?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar		

	mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	Dimensión IV: ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando		

	despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
	Dimensión V: ¿QUÉ LE ACOMPAÑA EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

FICHA TÉCNICA

El test Inventario Hábitos de Estudio CASM- 85 R-2005

Nombre : Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Revisión 2005

Autor : Luis Alberto Vicuña Peri

Año : 1985, Revisiones,

1998, 2005 Administración: Colectiva e

Individual Duración : 15 a 20 minutos

Objetivo : Medición y diagnóstico de los Hábitos de Estudio de los alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la Universidad y/o institutos superiores.

Tipo de Item : Cerrado dicotómico

Baremos : Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2005.

Aspectos : El test esta compuesto por 53 Items distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos.

1. ¿Cómo estudia usted? Constituido por 12 Items
2. ¿Cómo hace sus tareas? Constituido por 10Items
3. ¿Cómo prepara sus exámenes? Constituidos por 11Items
4. ¿Cómo escucha las clases? Constituido por 12 Items

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TÍTULO: Hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la
Institución Educativa William Harvey; 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u> Determinar el nivel de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019</p> <p>Determinar el nivel de realización de las tareas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019</p> <p>Determinar el nivel de preparación para los exámenes en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019</p> <p>Determinar el nivel de atención en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019</p> <p>Determinar el nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa William Harvey; 2019</p>	<p><u>VARIABLE</u> Hábitos de estudio</p> <p><u>DIMENSIONES</u> ¿Cómo estudia Usted? ¿Cómo hace usted sus tareas? ¿Cómo prepara usted sus exámenes? ¿Cómo escucha usted sus clases? ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?,</p>

