

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**Las tic y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de  
secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote,  
2020.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la especialidad Idiomas con mención en Inglés -  
Francés**

**Autor:**

**Gamonal Chauca, José Roger**

**Asesora (ORCID: 0000-0002-0987-8878)**

**Chauca Quiñones, Rocío del Socorro**

**Chimbote – Perú  
2022**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Palabras clave	ii
Título	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	1
Metodología	18
Resultados	20
Análisis y discusión	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	

**PALABRAS CLAVE:**

<b>Tema</b>	Tic y aprendizaje
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria

<b>Línea de Investigación</b>	Educación y calidad educativa
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Subárea</b>	Otras ciencias sociales
<b>Disciplina</b>	Ciencias Sociales interdisciplinarias

**TÍTULO:**

Las tic y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P.  
“Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020. La metodología utilizada fue de tipo básica de diseño no experimental correlacional , con una muestra de 31 estudiantes de educación secundaria , la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario y la ficha de registro de notas del periodo lectivo 2020 , donde se concluye que existe una relación positiva alta y significativa entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020, ya que  $Rho=0.862$ , y una significancia bilateral de  $0.000 < 0.005$ , la cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of icts and the level of learning of the English language in high school students of the I.E.P "Elvira Velasco" - Nuevo Chimbote, 2020. The methodology used was of a basic type of non-experimental design. Correlational , with a sample of 31 secondary school students , the technique used was the survey and as an instrument a questionnaire and the record sheet of grades for the 2020 school period , where it is concluded that there is a high and significant positive relationship between the use of icts and the level of English language learning in high school students of the I.E.P "Elvira Velasco" - Nuevo Chimbote, 2020, since  $Rho = 0.862$ , and a bilateral significance of  $0.000 < 0.005$ , which helped to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis.

## INTRODUCCIÓN

### ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

#### **Antecedentes**

A nivel internacional se encontraron diversos trabajos así como Vela y Jiménez (2022) en su investigación del país de Colombia, como objetivo busco la influencia de la experiencia de aprendizaje con tecnologías digitales en la competencia científica (autopercebida y observada) en las ciencias naturales de 160 alumnos de educación básica secundaria en Bogotá, fue de tipo descriptiva correlacional empleando la encuesta y el cuestionario, siendo el primero la técnica y el segundo el instrumento, los resultados que se obtuvo indican una muestran una baja de incidencia con relación con el primer objetivo planteado, que es conocer la experiencia de aprendizaje del estudiante con las tecnologías digitales, siendo estos  $M = 13,4$ ,  $DT = 3,89$  ( $N = 160$ ,  $Mín. = 5$ ,  $Máx. = 23$ ), considerando que la puntuación de la escala generada va de 0 a 30. Aunque la experiencia de aprendizaje con la variable tecnologías digitales se observa bajo, los temas de evaluación demuestra que el estudiante entiende como "usar la computadora y acceder a Internet sin mucha dificultad" (pág,51).

Amores y De Casas (2019) la finalidad de su investigación fue evaluar la influencia de los recursos y herramientas digitales en el ámbito académico, como motivación de los alumnos, y respecto a la metodología fue cuantitativa, utilizando como técnica la encuesta, a una muestra de 45 alumnos, encontrando como resultado que los alumnos valoran favorablemente la implementación de las TIC, ya que aumentan su motivación y su capacidad de intervención en la clase. No obstante, carecen de experiencia significativa con una variedad de aplicaciones multimedia. Esto plantea cuestiones al momento de trabajar en un entorno escolar con una variedad de plataformas o redes sociales, exceptuando YouTube, sin embargo, el profesor debe recibir una adecuada capacitación en la aplicación y el manejo de las herramientas tecnológicas a fin de realizar un correcto proceso de aprendizaje y enseñanza (pág,47).

A nivel nacional se encontraron estudios previo como el de Enciso y Benavente (2016) en su investigación, cuya finalidad fue determinar la existencia de una

importante relación entre las TICs y el aprendizaje del inglés, como idioma, en los alumnos del 3er año de nivel secundario, la metodología empleada fue de tipo descriptiva correlacional empleando la encuesta y el cuestionario, siendo el primero la técnica y el segundo el instrumento, como muestra fue 35 alumnos del 3er grado, encontrando los siguientes resultados: Con base en un análisis del coeficiente de correlación entre Rho de Spearman = 0,839; Chi-cuadrado = 148,261 con 6 grados de libertad  $p = 0,000$  con un nivel de incertidumbre de  $\alpha=0.05$ , se concluyó que hay una significativa correlación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés. Los hallazgos de este estudio muestran que los recursos y métodos de enseñanza que faciliten el logro de un alto nivel en el aprendizaje del inglés, que se proporcionan a los alumnos y profesores mediante TICs (pág,90).

Vega (2017) según su investigación, cual tuvo como objetivo, interpretar el impacto de TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los alumnos, el estudio fue de tipo básica, descriptiva correlacional, empleando la encuesta y el cuestionario, siendo el primero la técnica y el segundo el instrumento, en una muestra que se conformó de 30 estudiantes, así encontrando los siguientes resultados: la existencia del importante impacto entre el manejo de las Tics con respecto a la enseñanza del inglés como idioma entre los alumnos de la unidad de estudio según el Valor  $p = 0.005 < 0.05$ , podemos afirmar con un 95% de probabilidad (pág,47).

Mendo (2020) su estudio, el cual tuvo como fin determinar la relación entre manejo de las TIC a fin de apoyar en el Aprendizaje del idioma inglés en alumnos, la metodología empleada fue de tipo descriptiva correlacional usando la encuesta y el cuestionario, siendo el primero la técnica y el segundo el instrumento, la población de alumnos de educación básica de edades entre 6 a 8 años, encontrando los siguientes resultados: El aprendizaje del inglés mejoró significativamente con la implementación de las TIC, lo que también tuvo un impacto positivo en el aprendizaje y desempeño por parte del alumnado en esta área. Esto tiene numerosas ventajas para su éxito académico y profesional (pág,67).

Trejejo (2021) su estudio, tuvo como objetivo establecer la relación entre la utilización de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel básico, la metodología fue descriptiva correlacional, utilizando la encuesta y el

cuestionario, siendo el primero la técnica y el segundo el instrumento, tuvo una muestra conformada por 45 alumnos; encontrando los siguientes resultados: Fue aceptada la  $H_i$  (Hipótesis alternativa) y por contrario la  $H_o$  (hipótesis nula) es refutada, según el coeficiente de correlación, siendo este conseguido de  $r=0,618$  con valor de signo. Por lo tanto, notamos que la utilización de las TIC está directamente relacionada con el aprendizaje del inglés, como idioma, por parte de los alumnos del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación tiene una magnitud moderada de 61.8%, así mismo el nivel de aprendizaje estuvo representado por el regular en 68% porcentaje más predominante. (pág,49).

Mamani (2018) en su investigación, el cual tuvo como finalidad, establecer la relación entre el manejo de las TIC y la comprensión del idioma inglés hablado, el diseño del estudio fue cuantitativo y no experimental. Para obtener los datos a analizar, se realizó una encuesta TIC. Asimismo, un total de 100 alumnos conformaron la muestra. Por ende, los resultados demostraron la existencia de significativa relación y directa entre la comprensión oral y las TIC en un nivel medio a partir del coeficiente Rho de Spearman, concluyendo que la hipótesis general se acepta, la que determina una relación significativa entre el manejo de las TIC y la comprensión del idioma inglés hablado en alumnos del 7° ciclo de dos I.E privadas de la EBR Lima, 2017 (pág,58).

A nivel local se encontraron estudios previos como de Méndez (2020) su estudio, cuyo propósito fue establecer la relación entre TICs y el aprendizaje significativo del idioma inglés, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo – no experimental, el cual, se efectuó en un nivel descriptivo – correlacional (transaccional). Un total de 375 alumnos conformaron la población, por lo que se concluyó: según los resultados ( $r = 0.814$  y  $sig. = 0.000$ , donde  $p < 0,05$ ) reveló la existencia de una fuerte correlación entre las TIC y el aprendizaje significativo, por ello, concluimos que las TICs y el aprendizaje significativo tiene una relación positiva e importante. Asimismo se estableció que el nivel de uso de tic se encontraba en un nivel medio 55% y el aprendizaje significativo en proceso 43% en inicio 18% (pág,43).

## **Fundamentación científica**

### **Uso de las TIC**

Céspedes (2017) El conjunto de tecnologías conocido como "Tic" posibilita la producción, el acceso, el procesamiento y la comunicación de información en varios formatos (imagen, sonido y texto), para proporcionar a los individuos comunicación e información, mediante una variedad de dispositivos electrónicos modernos y medios de procesamiento de información.

El término "TIC" también se emplea a fin de describir la fusión de redes telefónicas y audiovisuales con redes informáticas, mediante una única red de cable. Existen importantes incentivos económicos a fin de combinar la red telefónica con la red informática mediante el uso de un único sistema unificado de distribución, gestión y transmisión por cable. Todo dispositivo que sirva para comunicarse; por ejemplo: la radio, la televisión, los celulares, laptops o computadoras de escritorios, hardware de red, sistemas satelitales, etc., así como los numerosos dispositivos y servicios utilizados en conjunto con ellos; por ejemplo, las videoconferencias y aprendizaje a diferentes distancias, están incluidos en el término general "TIC". (Ahumada,2021).

### **Tipos de TIC**

Para Vargas (2019) las tecnologías de la información y la comunicación se clasifican en tres categorías:

#### **Redes**

Son los sistemas de comunicación que vinculan varios dispositivos y están compuestas principalmente de software, hardware y usuarios. El intercambio de recursos e información, la homogeneidad de las aplicaciones y una mayor eficacia son algunos de sus beneficios.

#### **Terminales**

La computadora, el navegador de Internet, el sistema operativo para computadoras personales, el teléfono inteligente, la televisión y la consola de videojuegos son ejemplos de puntos de acceso a la información para el público en general. El acceso a la información a escala global es uno de los mayores beneficios que trae el desarrollo de las TIC.

## **Servicios en las TIC**

El correo electrónico, la recuperación de información, la administración electrónica, el gobierno electrónico, la educación en línea y otros servicios bien conocidos, son solo algunos de los muchos que pueden ser facilitados por el desarrollo de tales tecnologías y su adopción generalizada por parte de los consumidores.

## **Características de las TICs**

Paredes (2018) si bien las TICs con el pasar de los años cambiaron, aun se puede recolectar características que las agrupen como:

- Permitir la interconexión e integración de diversas tecnologías a fin de crear innovadoras herramientas de comunicación.
- Fomentan la interacción del usuario y la transmisión de información a través de dispositivos.
- Cambian en respuesta a las necesidades del mercado y del consumidor
- Gracias a Internet, operan a un ritmo rápido.
- Cambian en respuesta a las necesidades del mercado y del consumidor
- Están involucrados en actividades económicas, pedagógicas, culturales, científicas, industriales y otras.
- Siempre están desarrollándose y evolucionando.

Con todo esto, queda claro que las TIC esta más cerca a la modernización y digitalización de los procesos empresariales y humanos. Entonces, ¿Cuál es la influencia real de estos en la vida de los individuos y las organizaciones?

## **Uso de las TIC en la educación**

La tecnología que actualmente está incidiendo en la sociedad plantea nuevos desafíos, particularmente en la educación, ya que las TIC se han arraigado en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en el transcurso del tiempo, influyendo en la adquisición y fortalecimiento de conocimientos por parte de estudiantes y docentes (Sanchez,2020).

La influencia de las TIC, en el perfeccionamiento la educación, depende de una variedad de factores, pero los más cruciales incluyen las habilidades de los estudiantes y docentes para usar estas tecnologías y la accesibilidad a materiales

básicos como computadoras que les permite el acceso a internet. La calidad de los profesores, que sean capacitados continuamente, son esenciales a fin de alcanzar una educación de alta calidad (Ahumada,2021).

### **Ventajas aportan las TIC a la educación**

Según el Minedu (2021) en un artículo señala las ventajas de las Tic en la educación:

**Interacción sin barreras geográficas:** la capacidad de Internet para conectarnos con individuos que están físicamente lejos es una de sus principales ventajas. La creación de foros, blogs y otros espacios de discusión ha hecho posible que docentes y alumnos se "reúnan" y debatan temas sin estar físicamente en el mismo lugar.

**Diversidad de información:** vivimos en la era de la información, por lo que cualquier individuo puede estar informado sobre los desarrollos más recientes en cualquier tema. Los alumnos pueden reforzar y validar sus conocimientos visitando sitios web especializados, realizando intercambios de información con otros, interviniendo activamente en foros, entre otras actividades.

**Ritmo propio de aprendizaje:** cada alumno tiene un ritmo único a la hora de asimilar nuevos conocimientos, y las TIC facilitan que cada uno lo haga a su ritmo. La diversidad de los procesos de aprendizaje es una consideración importante. Aunque todo el mundo utiliza las nuevas herramientas virtuales, no todo el mundo se adapta a ellas de la misma manera.

**Fortalecimiento de la autonomía:** el uso de las TIC implica una organización, gestión y responsabilidad personal que deben asumir los estudiantes alumnos y docentes y que les será de ayuda en el futuro. Es cierto que cada persona está a cargo de su propio proceso de aprendizaje, debes alentarlos a que se acerquen a sus propios procesos.

**Feedback frecuente y específico:** el uso de las TIC permite a los alumnos identificar de inmediato las áreas que necesitan perfeccionar y trabajar en las debilidades que los docentes han identificado en sus habilidades.

### **Dimensiones de las Tic**

Dwyer (1995 citado en Mamani,2018) dimensiona las tic en tres dimensiones:

**Las TIC eminentemente transmisivas:** Esta dimensión se produce cuando se utiliza la tecnología como fuente para adquirir información. Los ejemplos incluyen tutoriales para la adecuación y mejora del contenido, refuerzo de un tema

desarrollado en el aula y bibliotecas digitales, entre otras.

**Las TIC eminentemente activas:** El alumno toma la iniciativa en el desarrollo de su conocimiento, de esta manera el maestro sirve como monitor. Este es el caso de los videojuegos y los softwares encargados de traducir y corregir la ortografía, los agentes inteligentes, las herramientas de búsqueda, las herramientas creativas de productividad y las herramientas de compresión y transferencia de información digital.

**Las TIC eminentemente interactivas:** El alumno construye conocimiento, pero de modo colaborativo, ya sea en un aula con sus compañeros o en línea, con alumnos de otros lugares. Todos entablan una conversación sobre el mismo tema de varias maneras, mientras continúan utilizando los medios digitales necesarios. Las redes sociales que emplean es el chat o el whatsapp, en otras palabras, los sistemas de mensajería electrónica. Es importante recordar que el profesor dará el ejemplo de cómo emplear las TIC en cada clase. Al establecer los objetivos y la manera en que se llevará a cabo el aprendizaje, jugar un papel crucial.

### **La efectividad de las TIC en la educación**

Las TIC como herramienta para la educación amplían las oportunidades educativas, ya sea formal e informal, a un conjunto de personas desfavorecidos: poblaciones rurales y dispersas, grupos marginados habitualmente por causas sociales y culturales, como mujeres y niñas, discapacitados, minorías étnicas y personas mayores, así como a todas las demás personas que, ya sea por limitaciones económicas o conflictos de horarios, no puedan asistir a clases de manera presencial (Valderrama, 2020). Al interior del aula, el uso de las TIC cumple numerosas y positivas labores. Primero, sus capacidades de facilitar y almacenar la información a conveniencia de sus usuarios, también el manejo y la posibilidad de archivar las tareas efectuadas por los estudiantes, además de presentar mediante la web. Segundo, posee capacidad de comunicación y conexión entre individuos que se ubican en distintos lugares y distintos tiempos. Siendo este aspecto importante en la pedagogía de las lenguas que se pretende enseñar, transformando así las TIC como herramienta que de un enorme potencial y didáctica. Tercero, a través de una variedad de juegos educativos, programas y herramientas de enseñanza, ofrecen a los estudiantes entornos de aprendizaje interactivos (Ruiz et al., 2021).

## **Aprendizaje**

### **Definición**

Rojas y Esquerre (2021) el proceso mediante el cual se adquieren habilidades nuevas, talentos, conocimientos, actitudes o valores como consecuencia del estudio, la práctica, la observación y la instrucción se conoce como aprendizaje. Debido a que existen varias teorías de aprendizaje, este proceso puede examinarse desde varios ángulos.

Luque (2017) define el aprendizaje cognitivo es una de las funciones mentales más significativas en personas, sistemas artificiales y animales. Numerosas investigaciones empíricas, en humanos y en animales, se han centrado en el aprendizaje como el establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su entorno.

De esta manera podemos establecer el aprendizaje como un proceso que necesita una variación en el comportamiento, o en la capacidad de ser en un modo específico, que surge como resultado de la práctica u otro tipo de experiencia. En esta definición se mencionan varios componentes esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje implica un cambio en el comportamiento o un cambio en la capacidad de comportamiento (adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, capacidades, creencias y actitudes). En segundo lugar, este cambio debe ser duradero en el tiempo. En tercer lugar, el aprendizaje también puede ocurrir mediante la práctica u otros tipos de experiencia, como la observación de otros individuos (Ochoa,2020).

### **Tipos de aprendizaje**

#### **Aprendizaje según Piaget**

Jean Piaget, los niños crean su mundo interactuando con este. Por ello, se enfatiza lo relevante de la acción en el procedimiento de aprendizaje. Una de las más significativas es la teoría del desarrollo cognitivo. Dividir el desarrollo cognitivo en etapas marcadas por la posesión de estructuras lógicas conceptualmente distintas que toman en cuenta ciertas habilidades e imponen ciertas limitaciones a los niños. En general, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo ha suscitado críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en particular de aquellos que provienen del campo de la teoría del procesamiento de la información, estos desafían la teoría del desarrollo de

Piaget al argumentar que las etapas difieren no a través de comparaciones cuantitativas sino a través del desarrollo de habilidades de procesamiento y memoria (Domingue y Calderon,2017).

### **Aprendizaje Bruner**

La propuesta de Bruner establece que el aprendizaje no debe confinar a la memorización mecánica de hechos o métodos, más bien debe alentar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades a fin de dirimir problemas y su capacidad para considerar la situación en la que se ubican. La capacidad de reorganizar datos previamente adquiridos de formas novedosas que permiten nuevos conocimientos o descubrimientos se conoce como aprendizaje por descubrimiento. Esto se expresó en el principio del autor: el conocimiento real lo aprende una persona por su cuenta. Bruner plantea una teoría de la instrucción que tiene en cuenta cuatro aspectos importantes: la motivación para aprender, la estructura del conocimiento que se aprenderá, la estructura o aprendizaje previo de la persona y el impulso hacia el aprendizaje (Bautista y Hernández, 2020).

### **Aprendizaje Ausubel**

Según Ausubel el aprendizaje es el proceso donde se relaciona la información nueva con un aspecto existente con anterioridad ubicada en la estructura cognitiva de una persona y que sea fundamental para el tema que se quiere aprender.

Si queremos que el aprendizaje no se encasille en palabras o frases que un alumno memoriza para una evaluación de rendimiento académico, el aprendizaje tiene que tener un significado para el alumnado. Algo que carece de sentido, en opinión de este autor, no sólo se olvidará muy rápidamente, sino que tampoco podrá relacionarse con datos previamente estudiados ni aplicarse a la vida cotidiana. A través de un proceso conocido como asimilación, se produce un aprendizaje significativo. Así mismo, la estructura que se percibe conocimientos nuevos se altera durante este proceso, dando lugar a una nueva estructura de conocimiento (Arias, 2016).

### **Aprendizaje Robert Gagné**

Robert Gagné define el proceso de aprendizaje como una serie de procedimientos que de alguna manera se relacionan con los conocimientos adquiridos con anterioridad en alguna etapa de su vida. Actualmente, hay dos factores que influyen en el aprendizaje humano. El primero es la variedad de resultados de aprendizaje

(estrategias cognitivas, información verbal, habilidades motoras y rasgos de personalidad), y el segundo son los elementos que marcan la diferencia en la instrucción conocidos como resultados de aprendizaje o eventos de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje pueden ser internos (para el alumno) o externos (para el alumno), y estos últimos se producen al planificar y organizar los resultados del aprendizaje. Estos componentes comprenden su teoría de la instrucción. Gagné enumera los siguientes procesos de aprendizaje: atención a la motivación, percepción selectiva, almacenamiento en la memoria a corto plazo, codificación semántica, almacenamiento en la memoria a largo plazo, búsqueda y recuperación de información, aplicación y retroalimentación. Gagné enumera los siguientes requisitos a fin de cada día las fases anteriores produzcan el aprendizaje: atraer la atención de los estudiantes; comunicar el objetivo de aprendizaje al alumno; evocar recuerdos de experiencias de aprendizaje anteriores; presentar el estímulo; guiar el proceso de aprendizaje; elogiar el buen comportamiento; proporcionar retroalimentación; evaluar el desempeño; y mejorar la retención y la transferencia (Bautista y Hernández, 2020).

### **Aprendizaje Howard Gardner**

Para Ruiz (2019) A raíz de un estudio cognitivo, se ha establecido que los alumnos tienen diferentes inteligencias y como resultado aprenden, memorizan, realizan y comprenden de diversas maneras.

Todos los humanos poseen la capacidad de entender el mundo de siete maneras diferentes. En su obra literaria titulado "Estructuras de mente", Gardner considera la existencia de al menos siete inteligencias básicas y proporciona un medio a fin de establecer la variedad de habilidades que tiene los humanos, reuniéndolas en siete "inteligencias":

**Inteligencia lingüística:** la capacidad de emplear palabras de modo efectivo tanto en la comunicación oral como escrita. Esta inteligencia incluye la capacidad de manipular la sintaxis, los significados o las aplicaciones prácticas del lenguaje.

**La inteligencia lógico matemática:** la capacidad de empleo números de modo efectivo y razonar apropiadamente. Esta inteligencia abarca una sensibilidad a esquemas y relaciones lógicas, propuestas y afirmaciones (si-entonces, causa-efecto), abstracciones y funciones.

**La inteligencia corporal-kinética:** la capacidad de usar todo el cuerpo para transmitir pensamientos y sentimientos (por ejemplo, un actor, mimo, atleta o bailarín) y la facilidad con la que uno puede producir o modificar cosas con sus propias manos (por ejemplo, un artista, chamán, mecánico o cirujano). Esta inteligencia tiene habilidades de autopercepción, así como habilidades físicas que incluyen coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

**La inteligencia espacial:** la capacidad de divisar con precisión el mundo visual-espacial como lo es un cazador un guía y un explorador y de realizar transformaciones a partir de ese punto de vista como un arquitecto, inventor, artista, decorador de interiores. Esta inteligencia abarca el sentido de color, línea, forma, espacio y las relaciones entre estos elementos. Abarca la capacidad de visualizar y representar gráficamente conceptos espaciales o visuales.

**La inteligencia musical:** la capacidad de comprender (como, un entusiasta de la música), comparar, así como, un crítico musical, transformar como un compositor y expresar como alguien toca un instrumento de manera musical. Esta inteligencia posee la conciencia del tempo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

**La inteligencia interpersonal:** la capacidad de reconocer y distinguir entre los estados emocionales, intenciones, motivos y sentimientos de otros individuos. Esto puede implicar ser sensible a las expresiones faciales, vocalizaciones y gestos; ser capaz de distinguir entre varias clases de señales interpersonales; y tener la capacidad de responder efectivamente a estas señales en la práctica (como persuadir a un conjunto de individuos para que tomen una línea de acción).

**La inteligencia intrapersonal:** la conciencia de uno mismo y la capacidad de modificar el comportamiento de uno a la luz de esa conciencia. Esta inteligencia engloba la capacidad de autorregularse, comprenderse a uno mismo y tener confianza en las capacidades propias. También, incluye la conciencia de los propios estados internos de ambivalencia, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseo y ser capaz de auto disciplinarse, auto comprensión y la autoestima.

### **Aprendizaje Lev Vygotsky**

Este autor define que los niños a través de la interacción social desarrollan su aprendizaje, ya que adquieren nuevas y mejoradas habilidades cognitivas como

resultado de su inmersión en una forma de vida. En otras palabras, las actividades compartidas en las que participan los niños les permiten internalizar las estructuras sociales de pensamiento y comportamiento que los rodean.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o colegas más experimentados es apoyar, organizar y guiar el aprendizaje del niño. Estos puntos de vista sugieren una conexión entre aprendizaje y desarrollo donde es necesario comprender las características del individuo a una edad determinada en para adaptar el aprendizaje a ellos (Chacon,2021).

### **Aprendizaje del idioma ingles**

Típicamente, el proceso de aprendizaje del inglés como segundo idioma se lleva a cabo en el salón de clases, donde se llevan a cabo diversas actividades controladas. A pesar de que este proceso ocurre principalmente en el entorno educativo, los alumnos tienen el poder de alcanzar un alto nivel de desarrollo en el idioma inglés. (Minedu, 2017). Esto significa que el alumno solo posee la oportunidad de desarrollar su conocimiento del idioma inglés mientras está matriculado en instituciones educativas, y rara vez en otro tipo de actividades. Como resultado, el número de oportunidades para la práctica del idioma fuera del salón de clases es cada vez menor, lo que limita la capacidad del alumno de usar el idioma para comunicarse en ocasiones.

### **Dimensiones del aprendizaje del idioma ingles**

El Ministerio de Educación (2017) señala que el currículo de educación donde se expone el programa de educación secundaria, donde comprende las características de los estudiantes, según sus ciclos académicos en cada área académica que se presentan a continuación:

#### **Área de Inglés como lengua extranjera**

El área se basa en un enfoque comunicativo que incorpora prácticas de lenguaje social y una perspectiva sociocultural. Es comunicativo debido que hace uso de situaciones de comunicación auténticas a fin de ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades comunicativas haciéndoles comprender y crear textos escritos y hablados de varios tipos, formatos y géneros, con una variedad de propósitos, en una variedad de plataformas, como virtuales y audiovisuales.

#### **Capacidades**

Se comunica en inglés de manera oral.

Lee múltiples de texto redactados en inglés.

Redacta en inglés múltiples textos de manera reflexiva.

### **Escala de calificación nivel secundaria**

Escala de calificación en educación secundaria:

#### **Características:**

Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.

Escalas de Calificación:

(20 - 18) = Cuando el alumno completa con éxito los objetivos de aprendizaje previstos, demostrando incluso un enfoque muy satisfactorio y resolutivo de todas las tareas planteadas.

(17 - 14) = Cuando el alumno muestra evidencia de lograr las metas de aprendizaje establecidas en el tiempo asignado.

(13 - 11) = Cuando el alumno está en el camino correcto a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos, lo que requiere apoyo durante un lapso razonable de tiempo para lograrlo.

(10 - 00) = Cuando el alumno está comenzando a desarrollar los resultados de aprendizaje esperados o muestra obstáculos para su desarrollo y necesita más tiempo de apoyo e intervención del maestro de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje.

### **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación se justifica porque integra un beneficio social, ya que permitirá contribuir con indicadores de la realidad actual del uso de las Tic y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los alumnos de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco”, beneficiando a toda la comunidad estudiantil porque permitirá conocer las competencias digitales de las variables de estudio que poseen los estudiantes y las que les faltaba desarrollar para mejorar su aprendizaje significativo en el idioma inglés, mejorando el proceso tanto de enseñanza como de su aprendizaje.

Así mismo, esta investigación se justifica porque brindará un aporte científico, ya que sus resultados proporcionara información fiable, porque los instrumentos que se emplearán en esta investigación demostrarán su confiabilidad y validez, para poder ser de utilidad en similares investigaciones, a su vez validara el conocimiento acerca

de la correlación entre la variable uso de las Tic y aprendizaje significativo, situación que no solo refleja una realidad en la unidad de estudio, sino también en muchas instituciones educativas nacionales y locales que demanda alternativas que apoyen la mejora continua.

## **PROBLEMA**

A raíz de la pandemia las instituciones educativas fueron obligadas a adaptar sus métodos de trabajo a nuevas condiciones, los sistemas educativos de los diferentes países, las políticas puestas en marcha por los líderes mundiales, así como el aislamiento social y el confinamiento, tuvieron un impacto en la educación, lo que llevó a nuevas formas para su desarrollo, la situación pandémica generó modificaciones en el sistema educativo del mundo, debido que se buscaron urgentes respuestas para no interrumpir la educación a la cual se estaba acostumbrado, por constituir el pilar de la sostenibilidad y del futuro de la sociedad (CEPAL, 2020).

En ese sentido la educación virtual se convirtió en la mejor alternativa para continuar los procesos académicos desde sus hogares. Simultáneamente, la transición de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje a un entorno virtual ocasionó ciertas preguntas sobre los alumnos y a su desempeño para desenvolverse de un modo adecuado en el proceso de aprendizaje (Expósito & Marsollier, 2020). El uso de las TIC para algunos resultó un verdadero desafío (Rojas et al., 2020). Es aquí, en el contexto educativo, donde las herramientas tecnológicas nunca han sido más importantes que ahora. Por la misma razón, ha sido necesario aprender a utilizarlos de forma responsable, Esto incluye convertirlos en parte de un sistema, usar redes de teletrabajo para llevar a cabo las tareas asignadas y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Perú ha sido uno de los países más castigados por el COVID-19, la educación presentó un cambio radical en la modalidad de enseñanza que se impartía, de efectuarse en el aula del centro educativo se transformó la educación la modalidad virtual, dejando expuesto a los alumnos ya que en su mayoría no estaban adaptados a esa modalidad, la cual necesitaba más tiempo, y a todo esto se sumaba una presión que los estudiantes no habían experimentado antes. La educación a distancia requiere el uso de habilidades y herramientas electrónicas en un entorno con altos niveles de

incertidumbre fuera del aula y frecuentemente sin los recursos necesarios para el aprendizaje (Unesco, 2020)

Estos resultados no son ajenos a nuestra realidad local e institucional, en el caso específico de la institución educativa la I.E.P. “Elvira Velasco”, donde los alumnos tuvieron que adaptarse a la educación virtual utilizando herramientas digitales, no obstante, presentaban dificultad en el uso, asimismo, algunos alumnos no tenían la voluntad de participar en la comunidad informática, en donde se desarrollan los conocimientos de foros virtuales, manejo de blogs educativos, etcétera. De la misma forma, algunos alumnos tenían desconocimiento de los navegadores y buscadores web, que se utiliza en el área de inglés, entendiendo que todo este grupo de obstáculos impiden la transformación integral del sistema educativo con el uso de la ciencia y tecnología en comunicación en dicha institución educativa. Bajo estos criterios mencionados en los párrafos anteriores, se plantea el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco”- Nuevo Chimbote, 2020?

## **CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **Definición conceptual**

#### **Uso de las Tic**

Céspedes (2017) El conjunto de tecnologías conocido como "Tic" permite el acceso, la producción, el procesamiento y la comunicación de información presentada en varios formatos (imagen, sonido y texto) para proporcionar a los individuos comunicación e información mediante de una variedad de dispositivos electrónicos modernos, y medios de procesamiento de información.

#### **Aprendizaje**

Rojas y Esquerre (2021) el proceso mediante el cual se adquieren habilidades nuevas, talentos, conocimientos, actitudes o valores como consecuencia del estudio, la práctica, la observación y la instrucción se conoce como aprendizaje. Debido a que existen varias teorías de aprendizaje, este proceso puede examinarse desde varios ángulos.

### **Definición Operacional**

#### **Uso de las Tic**

Conjunto de capacidades que permiten el acceso a las tecnologías de información de las cuales serán medidas en interactivas, activas y transmisivas a través de un instrumento en escala de Likert.

### **Aprendizaje**

Los conocimientos y habilidades que una persona ha adquirido en el transcurso de su vida y esta categorizado mediante las dimensiones de las áreas de inglés y Tecnología y se cuantifica según escala nivel alto, medio y bajo.

### **Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>USO DE LAS TC</b>	Interactivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con la tecnología.</li> <li>- Dialoga con otras personas mediante la internet</li> </ul>	1.2.3.4.5.6.7.
	Activas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina la tecnología para fines específicos.</li> <li>- Afina sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto.</li> </ul>	8.9.10.11.12.13.14.15.
	Transmisivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerza el mensaje transmitido en clase.</li> <li>- Apoyo en actividades extra curriculares.</li> </ul>	16.17.18.19.20.
<b>APRENDIZAJE</b>	AREA - INGLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> <li>- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> </ul>	Reporte de calificaciones de los estudiantes año lectivo 2020.

### **HIPÓTESIS**

Existe relación significativa entre las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco”- Nuevo Chimbote, 2020.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.

### **Objetivos Específicos**

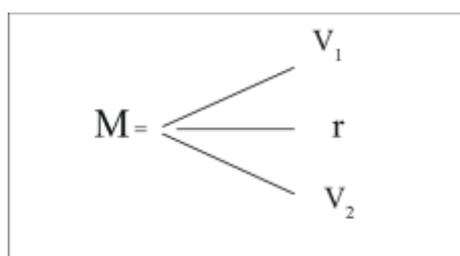
- Identificar el uso de las Tic en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.
- Identificar el nivel del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación que existe entre el uso de las Tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco”- Nuevo Chimbote, 2020

## METODOLOGÍA

### Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación por su finalidad se considera básica porque se motivó por la curiosidad, asociado a descubrir nuevos conocimientos. (Arias ,2021).

Según su alcance fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional de corte transversal, no experimental; no experimental, puesto que las variables no se manipularon y transversal ya que los datos se recogieron en un solo momento (Hernández et al., 2018), con el siguiente esquema.



### Dónde:

M = Muestra representada por los alumnos de la Institución Educativa “Elvira Velasco”.

V1 = Las Tic

V2 = Aprendizaje

r = relación

### Población y muestra de estudio

Sánchez et al. (2018), expresa que la población es un conjunto de individuos o cosas de interés, esto se adquiere proviniendo de la pluralidad total de objetos e individuos personas que para el investigador son de interés. La población es la cantidad total sujetos que se hallan inmersas en la problemática de la investigación y que contienen información importante para ser analizada. La población y muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de 1er, 2do, y 3er grado de estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco”.

Tabla de Distribución de Población

DETALLE	SEXO		TOTAL
	M	F	
1er grado	6	8	12
2to grado	2	4	6

3to grado	4	9	<b>13</b>
<b>TOTAL</b>			<b>31</b>

**Fuente:** Nomina de Matrícula de la Dirección del I.E.P. “Elvira Velasco” Nuevo Chimbote,2020.

## **Técnicas e instrumentos y fuentes de información**

### **Técnicas**

Las técnicas de recolección de datos que se emplean son las siguientes:

Para la variable Tic la técnica fue: La encuesta. Esta técnica se utilizó para la recolección de datos del uso de las tic en los estudiantes, donde respondieron a preguntas y frases concretas. Para la variable Aprendizaje la técnica fue: El análisis documental, a través de esta técnica se realizó un análisis de las actas de registro académico de los estudiantes de la I.E.P “Elvira Velasco” Nuevo Chimbote ,2020.

### **Instrumentos**

El instrumento en este estudio fue el cuestionario para la variable Tic que está integrada de 3 dimensiones interactivas, activas, transmisivas y 20 ítems en escala de Likert con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.803, y para la variable aprendizaje el instrumento fue el registro de calificaciones de los estudiantes año lectivo 2020.

### **Fuentes de información**

En esta investigación se utilizaron diversas fuentes de información como: libros, tesis de investigación, artículos científicos, informes en sitios web.

### **Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento de información se utilizó el programa Microsoft Excel 2016. Asimismo, para el proceso de los datos se utilizó el programa SPSS versión 21, en la cual se calcularon los datos ingresados a partir de la encuesta que se aplicó a los alumnos. Una vez que los datos fueron codificado con la ayuda del programa informático Excel, la información se transfirió a una matriz, guardado en un archivo y limpiado de errores, la cual se procedió analizarlos.

Y para el análisis de la información o datos obtenidos después de aplicar la encuesta estos fueron procesados en el programa SPSS 21. Sistema Estadístico computarizado (SPSS donde se presentaron en tablas descriptivas e inferenciales que permitieron determinar el grado de correlación entre las variables Tic y aprendizaje significativo, donde se determinó con la prueba estadística de coeficiente de correlación Rho Spearman.

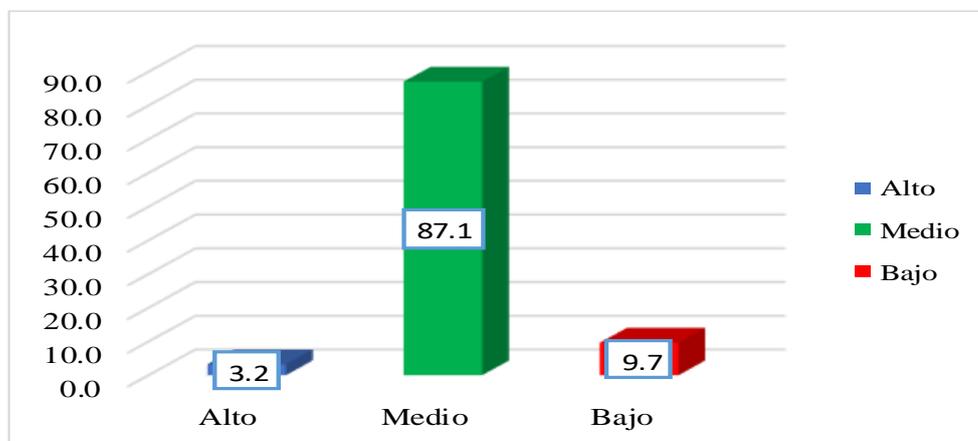
## RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Nivel del uso de las Tic en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	3.2
Bajo	3	9.7
Medio	27	87.1
Total	31	100.0

*Fuente:* Base de datos del instrumento aplicado



*Fuente:* Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 1.**

*Nivel del uso de las Tic en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.*

**Descripción:** Según los resultados se puede observar en la tabla y figura 1. que los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020 se encuentran en un nivel alto del uso del tic, esto representado por el 3.2% (1), asimismo el 9.7%(3) se encuentran en un nivel bajo y el 87.1% (27) en nivel medio.

**Tabla 2.**

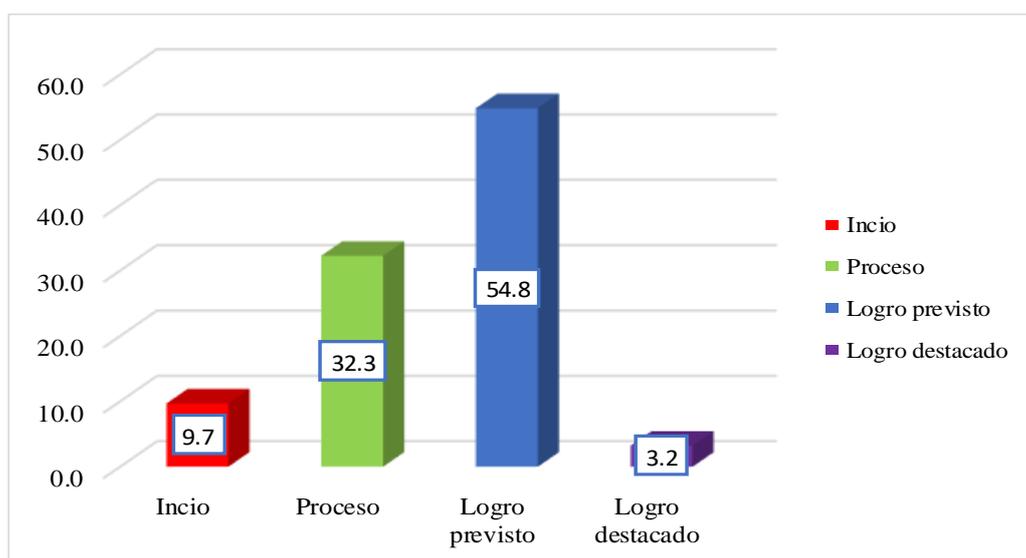
*Nivel de aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Incio	3	9.7
Proceso	10	32.3
Logro previsto	17	54.8
Logro destacado	1	3.2
Total	31	100.0

*Fuente:* Registro de calificaciones año lectivo 2020

**Figura 2.**

*Nivel de aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.*



*Fuente:* Registro de calificaciones año lectivo 2020

**Descripción:** Según los resultados se puede observar en la tabla y figura 2. que los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020 poseen un nivel de aprendizaje en el idioma ingles en inicio representado por el 9.7% (3), así como el 32.3% (10) en un nivel en proceso, asimismo el 54.8% (17) se encuentran en el nivel logro previsto y el 3.2% (1) en el nivel destacado.

**Tabla 3.**

*De la relación entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.*

			Tic	Aprendizaje
Rho de Spearman	Tic	Coefficiente de correlación	1.000	,862**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	31	31
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,862**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Base de datos

**Descripción:** Como se puede observar en la tabla 3. Según la contrastación de hipótesis a través de la prueba estadística Rho de Spearman que existe una correlación positiva alta ya que  $Rho=0.862$ , además se observa una significancia bilateral de  $0.000 < 0.005$ , la cual se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico 1, la cual fue identificar el uso de las Tic en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020, a través de los resultados se logró observar en la tabla y figura 1. que los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020 se encuentran en un nivel alto del uso del tic, esto representado por el 3.2% (1), asimismo el 9.7% (3) se encuentran en un nivel bajo y el 87.1% (27) en nivel medio respectivamente. Estos resultados parecidos con Méndez (2020) quien en su investigación encontró que el nivel de los estudiantes respecto al uso del tic estos se encontraban en un nivel regular 55%. También estos resultados son contratados con Céspedes (2017) El conjunto de tecnologías conocido como "Tic" posibilita la producción, el acceso, el procesamiento y la comunicación de información en varios formatos (imagen, sonido y texto), para proporcionar a los individuos comunicación e información, mediante una variedad de dispositivos electrónicos modernos y medios de procesamiento de información. Por su parte Ahumada (2021) menciona que la influencia de las TIC, en el perfeccionamiento la educación, depende de una variedad de factores, pero los más cruciales incluyen las habilidades de los estudiantes y docentes para usar estas tecnologías y la accesibilidad a materiales básicos como computadoras que les permite el acceso a internet. La calidad de los profesores, que sean capacitados continuamente, son esenciales a fin de alcanzar una educación de alta calidad.

Del mismo modo respecto al objetivo específico 2. la cual fue identificar el nivel de aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020, donde los resultados evidencian que los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020 poseen un nivel de aprendizaje en el idioma ingles en inicio representado por el 9.7% (3), así como el 32.3% (10) en un nivel en proceso, asimismo el 54.8% (17) se encuentran en el nivel logro previsto y el 3.2% (1) en el nivel destacado. Resultados parecidos con Trevejo (2021) en su estudio, encontró que el nivel de aprendizaje estuvo representado por el nivel regular en 68% porcentaje siendo el más predominante. Asimismo estos resultados fueron contrastados con Rojas y Esquerre (2021) quien señala que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren

habilidades nuevas, talentos, conocimientos, actitudes o valores como consecuencia del estudio, la práctica, la observación y la instrucción se conoce como aprendizaje y lo señalado por el Minedu (2017) donde se establece que el proceso de aprendizaje del inglés como segundo idioma se lleva a cabo en el salón de clases, donde se llevan a cabo diversas actividades controladas. A pesar de que este proceso ocurre principalmente en el entorno educativo, los alumnos tienen el poder de alcanzar un alto nivel de desarrollo en el idioma inglés.

Asimismo, respecto al objetivo específico 3. la cual fue determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020, según los resultados pudo observar en la tabla 3. Según la contrastación de hipótesis a través de la prueba estadística Rho de Spearman que existe una correlación positiva alta ya que  $Rho=0.862$ , además se observa una significancia bilateral de  $0.000 < 0.005$ , la cual se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Estos resultados son similares con Enciso y Benavente (2016) en su investigación, encontraron que en base en un análisis del coeficiente de correlación entre Rho de Spearman = 0,839, concluyeron que existía una significativa correlación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, Trevejo (2021) su estudio, donde fue aceptada la  $H_1$  (Hipótesis alternativa) y por contrario la  $H_0$  (hipótesis nula) es refutada, según el coeficiente de correlación, siendo este conseguido de  $r=0,618$  con valor de signo. Por lo tanto, la utilización de las TIC está directamente relacionada con el aprendizaje del inglés, como idioma, por parte de los alumnos del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Del mismo modo resultados parecidos con Méndez (2020) su estudio concluyó que según los resultados ( $r = 0.814$  y  $sig. = 0.000$ , donde  $p < 0,05$ ) reveló la existencia de una fuerte correlación entre las TIC y el aprendizaje significativo, por ello, se concluyó que las TICs y el aprendizaje significativo tiene una relación positiva e importante. Del otro lado estos resultados difieren con Vela y Jiménez (2022) en su investigación del país de Colombia, encontró en sus resultados que se obtuvo una muestra que muestra una baja de incidencia con relación a conocer la experiencia de aprendizaje del estudiante con las tecnologías digitales, siendo estos  $M = 13,4$ ,  $DT = 3,89$  ( $N = 160$ ,  $Mín. = 5$ ,  $Máx. = 23$ ), considerando que la puntuación de la escala generada va

de 0 a 30. Aunque la experiencia de aprendizaje con la variable tecnologías digitales se observa bajo, los temas de evaluación demuestran que el estudiante entiende cómo usar la computadora y acceder a Internet sin mucha dificultad. En ese sentido estos resultados también fueron contrastados con lo que se establece en la fundamentación científica por Valderrama (2020) quien señala que, al interior del aula, el uso de las TIC cumple numerosas y positivas labores en el aprendizaje ya que facilita y almacena la información a conveniencia de sus usuarios, también el manejo y la posibilidad de archivar las tareas efectuadas por los estudiantes, el estudiante posee capacidad de comunicación y conexión entre individuos que se ubican en distintos lugares y distintos tiempos, siendo este aspecto importante en la pedagogía de las lenguas que se pretende enseñar, transformando así las TIC como herramienta que de un enorme potencial y didáctica.

## CONCLUSIONES

En este estudio se concluye:

- Que existe una relación positiva alta y significativa entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020, ya que  $Rho=0.862$ , y una significancia bilateral de  $0.000 < 0.005$ , la cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.
- El uso de las Tic en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020, es medio, esto representado por el 87.1% (27).
- Los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020, tienen un nivel de aprendizaje en el idioma ingles en logro en proceso representado por el 32.3% (10) en un nivel en de logro previsto en un 54.8% (17).

## **RECOMENDACIONES**

- A los docentes de la I.E.P “Elvira Velasco” implementar herramientas tecnológicas digitales didácticas en el curso de inglés, esto permitirá que el estudiante desarrolle sus capacidades, destrezas y mejore su aprendizaje del área.
- Capacitar a los estudiantes en el uso de las tic ya que existen diferentes herramientas que se utilizan para aprender el idioma inglés, esto permitirá que el estudiante propicie un aprendizaje significativo y duradero.
- Fortalecer un plan de capacitación para los docentes para estimular la utilización de las Tic en la enseñanza del idioma inglés.
- Realizar investigaciones con las variables uso de las tic y aprendizaje con una muestra mas representativa ya que permitirá proporcionar mayores indicadores de los efectos de las variables de estudio, esto con el la finalidad de buscar dar solución a la problemática evidenciada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada Ebratt, D. (2021). El uso TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alemán como lengua extranjera en la universidad. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 248–258. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1301>
- Amores, A y de Casas, P. (2019, 07 de diciembre). *El uso de las tic como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. Hamut'ay*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7328204>
- Arias Gallegos, W. L., Zegarra Valdivia, J., & Justo Velarde, O. (2016). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. *Liberabit*, 20(2), 267-279. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-48272014000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272014000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Arias Gonzáles, J. y Covino, M. (2021). *Diseño y metodología de Investigacion*. Primera edición digital, junio del 2021. Recuperado <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bautista-Vallejo, J. M., y Hernández-Carrera, R. M. (2020). Aprendizaje basado en el modelo STEM y la clave de la metacognición. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6(1), 14-25. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i1.6719>
- CEPAL (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Céspedes, R. (2017). *La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los centros de Educación Primaria de la Región de Murcia*. (Tesis doctoral), Universidad de Murcia . Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/56098/1/Ra%c3%bal%20C%c3%a9spedes%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- Chacón, Y. (2021). *Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020* (tesis de maestría).

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57613/Chac%c3%b3n\\_RYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57613/Chac%c3%b3n_RYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. *Un estudio. Educación y Humanismo*, 22(39(2020)). doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Enciso M. y Benavente, A.(2016). Las tecnologías de información y comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica 2016 .Universidad Guzaman y Valle <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1207>

Domínguez, N. R., & Calderón, C. V. (2017). El aprendizaje autónomo. ¿resultante de la educación virtual en la universidad contemporánea. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 1(1), 337-346. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832432>

Enciso , D y Benanbente,M. (2019). *Las tecnologías de información y comunicación (tics) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2016*. Recuperado de <https://1library.co/document/q06p4o9q-tecnologias-informacion-comunicacion-aprendizaje-estudiantes-secundaria-institucion-educativa.html>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Luque, A. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna-Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1515>

Macalipu. K (2021) *.Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en*

- estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Orivada de Lima, 2021. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77413/Macalupu\\_RJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77413/Macalupu_RJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*
- Mamani, D. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la EBR, 2017.* . (Tesis de licenciatura).Universidad Peruana Union. Recuperado [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1597/Deysi\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=3](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1597/Deysi_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=3)
- Mendez, W. (2020). *Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa “Inmaculada de la Merced.* Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3580>
- Mendo, A. (2020). *Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55748>.(tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55748>
- Mendoza, F. (2020). *Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica.* Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748?show=full&locale-attribute=es>
- Minedu (2021). *Herramientas tic para evaluación de aprendizajes.* Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación secundaria.* Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ochoa, K. (2021). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021.* (Tesis de licenciatura). Recuperado [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16685/Ochoa\\_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16685/Ochoa_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, L. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación (tic) y su*

*relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 Ludwig van Beethoven alto selva alegre 2017.* (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas, O., Martínez, M., & Riffo, R. (2020). Directive management and work stress of the teaching staff: a gaze from the covid-19 pandemic. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), pp. 1226-1241, 2020). doi:<https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14360>
- Rojas, O., Martínez, M., & Riffo, R. (2020). Directive management and work stress of the teaching staff: a gaze from the covid-19 pandemic. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), pp. 1226-1241, 2020). doi:<https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14360>
- Rojas-Ciudad, C. A., y Esquerre-Ramos, L.. (2021). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 6(6). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8017019.pdf>
- Ruiz-Aquino M., Borneo Cantalicio E., Alania-Contreras R. D., García Ponce E. S., & Zevallos Acosta U. (2022). Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19. *PUBLICACIONES*, 52(3), 111-137. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>
- Sánchez, C. (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. *Hamuay*, 58 (2), 141-57. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2132>
- Sánchez, H , Reyes , C ., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.2018* <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Trejejo, D (2021). *El uso del tic y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del instituto de idiomas de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.* (tesis de maestría). Universidad Sanchez Carrion, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4735>
- UNESCO (2020). *La respuesta de la UNESCO frente a la emergencia por el*

*COVID-19 en el Perú.* Recuperado de <https://es.unesco.org/news/respuesta-unesco-frente-emergencia-covid-19-peru>

Valderrama Ruiz, M. S. (2020). *Manejo de las herramientas digitales y procesos didácticos de la competencia lectora en la IE “San Pedro” de Chimbote.* Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51793>

Vargas, A. (2019). *Las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas\\_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vega, F. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima.* Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6115>

Vela, C. y Jiménez, C. (2022). Experiencia de aprendizaje con tecnologías digitales y su influencia en la competencia científica de estudiantes de secundaria. *Educar*, 7 (2), 46-57.doi. <https://educar.uab.cat/article/view/v58-n1-vela-jimenez/1319-pdf-es>

## 8. ANEXOS

### 10.1 Instrumento de recolección de datos

#### Instrumentos de evaluación

#### USO DE LAS TIC

Las tic y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Elvira Velasco” Nuevo Chimbote, 2020.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, lee cuidadosamente cada frase y piensa con qué frecuencia utilizas la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), en tu desempeño como estudiante en el área de inglés. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxime a tu preferencia.

1	2	3	4
Nunca	Raramente	Algunas Veces	Frecuentemente

VARIABLE USO DE LAS TIC		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: TIC INTERACTIVAS</b>					
1	Busco interrelacionarme con personas de cultura americana/inglesa mediante la internet.				
2	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en inglés.				
3	Uso las video llamadas en el Facebook, Skype, WhatsApp u otras redes sociales para comunicarme con personas que hablen inglés sobre temas de actividades cotidianas.				
4	Practico vocabulario en el idioma inglés mediante las conversaciones escritas en el chat, Messenger, e-mail preguntando o respondiendo la edad, el número de hermanos, número telefónico.				
5	Participo en foros (debate online) con personas que hablen inglés para practicar dicho idioma				
6	Miro películas con/sin subtítulos en inglés.				

7	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al idioma inglés				
<b>DIMENSIÓN: TIC ACTIVAS</b>					
8	Busco situaciones cotidianas en inglés en la página de YouTube				
9	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi pronunciación en el idioma inglés				
10	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres de Estados Unidos.				
11	Busco en los web videos sobre conferencias para actualizarme más en el idioma inglés.				
12	Escucho música en inglés en YouTube u otras páginas web				
13	Utilizo los traductores del internet para reforzar el aprendizaje del idioma inglés				
14	Utilizo la internet para aprender un segundo idioma extranjero.				
15	La internet facilita mi aprendizaje en el idioma inglés.				
<b>DIMENSIÓN: TIC TRANSMISIVAS</b>					
16	Utilizo la internet para ver videos sobre los lugares turísticos de Estados Unidos y otros países.				
17	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de inglés.				
18	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi pronunciación del idioma inglés				
19	La internet me motiva a aprender el inglés.				
20	Las páginas web y las aplicaciones del smartphome me ayudan a mejorar mi nivel de comprensión oral.				

*Muchas gracias por su participación.*

### FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre el uso de las Tic
Autor y año:	Mamani Quispe, Deysi Lizbeth 2018
Objetivo del instrumento:	Determinar el uso del tic en sus 3 dimensiones
Usuarios:	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Escrita
Validez:	5 expertos calificación - buena
Confiabilidad:	0,865 Alfa de Cronbach

## 10.2 Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
¿Qué relación existe entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco”- Nuevo Chimbote, 2020?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el uso de las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>-Identificar el uso de las Tic en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.</p> <p>-Identificar el nivel del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” - Nuevo Chimbote, 2020.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre el uso de las Tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco”- Nuevo Chimbote, 2020.</p>	Existe relación significativa entre el uso las tic y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” Nuevo Chimbote, 2020.	Uso de las Tic	Interactivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con la tecnología.</li> <li>- Dialoga con otras personas mediante la internet</li> </ul>	(7 ÍTEMS) 1, 2,3, 4,5,6,7,
				Activas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina la tecnología para fines específicos.</li> <li>- Afina sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto.</li> </ul>	(8 ÍTEMS) 8,9,10,11,12,13,14,15, 16
				Transmisivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerza el mensaje transmitido en clase.</li> <li>- Apoyo en actividades extra curriculares.</li> </ul>	(4 ÍTEMS) 17,18,19,20
				Área- Ingles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> <li>- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> <li>-Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</li> </ul>	Calificaciones del año lectivo 2020
			Nivel de Aprendizaje			

### 10.3 Matriz de consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Básica	Correlacional	<p><b>Población:</b> La población estará conformada por 31 estudiantes de 1er, 2do, y 3er grado de secundaria de la I.E.P “Elvira Velasco”.</p>	<p><b>Muestra:</b> Muestra de la investigación 31 alumnos empleando un diseño muestral no probabilístico.</p>	<p><b>Técnicas:</b> 1. La Encuesta 2. La Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> 1. Cuestionario de uso de las Tic. 2. Guía de Observación análisis de las actas de registro académico de los estudiantes de la I.E.P “Elvira Velasco” Nuevo Chimbote ,2020.</p>	<p>VALIDEZ TOTAL= 0.803 V de CONTENIDO (juicio de expertos)</p>	<p><b>Muestra Piloto:</b> 15 estudiantes de la I.E.P. Apóstol Santiago.</p> <p><b>MÉTODO</b> COEFICIENT DE ALFA DE CRONBACH</p>

## 10.4 Base de datos

N° Alum.	TIC INTERACTIVAS							TIC ACTIVAS								TIC TRANSMISIVAS					T
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20	
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	43
4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	46
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	53
6	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
7	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25
8	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
9	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	50
10	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	51
11	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	50
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
14	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	43
15	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	41
16	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	24
17	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	53
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	53
19	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	34
20	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	72
21	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
22	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	48
23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	53
24	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	48
25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	49
26	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50
27	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
28	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	26
29	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	53

30	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	52
31	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50

## 10.5 Registro de notas

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2020																							
I.E.P.		ELVIRA V Nivel:		Secundaria		Año:		PRIMERO		Sección:		UNICA		Área Curricular: INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA									
														Docente: JOSE ROGER GAMONAL CHAUCA									
APELIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS											R. NUMERAL				R. LITERAL							
	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS					LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS				EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	COMPRENSION DE TEXTOS	PRODUCCION DE TEXTOS	LOGRO DEL ÁREA	EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	COMPRENSION DE TEXTOS	PRODUCCION DE TEXTOS	LOGRO DEL ÁREA		
	CAPACIDADES DE LENGUA EXTRANJERA	Infiere e interpreta información oral	Interactúa con distintos interlocutores	Obtiene información del texto oral	LOGRO	READING TEST	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa el contenido del texto	Obtiene información del texto escrito	LOGRO	WRITING TEST	Adecua el texto a la situación comunicativa	Organiza las ideas en forma coherente									Reflexiona y evalúa la forma del texto	LOGRO
AGUILAR CALLACNA, Leonardo	15	15	15	15	15	18	18	16	15	17	18	15	15	15	18	15	17	16	16	A	A	A	A
ARISTA BANEGAS, Nathaly Ximena	15	16	16	14	15	15	14	13	14	14	15	16	15	15	15	16	16	17	16	A	A	A	A
BLACIDO ALVARADO, Lucero Alejandra	14	13	14	16	14	14	15	15	15	14	15	13	15	14	14	15	14	14	B	A	B	B	
CADILLO ENCARNACIÓN, Deyvi	15	12	12	14	13	16	16	16	16	16	15	14	13	15	14	13	16	14	14	B	A	B	B
DIESTRA LECTOR, Rashell Anaila	15	16	16	16	16	18	18	16	16	17	18	16	16	16	17	16	17	17	17	A	A	A	A
LAVERIANO JARA, Jair	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	15	15	15	15	15	16	15	15	A	A	A	A
LEIVA DOMINGUEZ, Yamilet	11	11	08	11	10	10	12	11	08	10	11	10	12	10	11	11	08	10	10	B	C	C	C
MATOS GIRIBALDI, Cielo Alessandra	17	17	17	17	17	18	18	16	16	17	18	15	15	15	16	17	17	16	17	A	A	A	A
QUISPE RAMOS, Alessandra Yasmin	16	15	15	15	15	18	16	16	16	17	18	15	15	15	16	15	17	16	16	A	A	A	A
RAMIREZ BEAS, Belinda Ester	14	15	16	16	15	14	16	16	15	15	14	15	13	14	14	15	15	14	15	A	A	B	A
RUEDA TORRES, Fernanda Sofia	15	12	12	14	13	16	16	16	16	16	15	14	13	15	14	13	16	14	14	B	A	B	B
VILLANUEVA FARFAN, Piero Adrian	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	A	A	A	A

Los porcentajes de aprobados, desaprobados y nivel de logro, se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.	MATRICULADOS:	12	100%
	EVALUADOS:	12	100%
	NO EVALUADOS:	0	0%
	APROBADOS:	11	92%
	DESAPROBADOS:	1	8%

ESCALA	
AD	19 - 20
A	15 - 18
B	11 - 14
C	0 - 10



## REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2020

I.E.P.

ELVIRA VE (Nivel:

Secundaria

Año:

Segundo

Sección:

UNICA

Área Curricular: INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Docente: JOSE ROGER GAMONAL CHAUCA

APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS															R. NUMERAL			R. LITERAL				
	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS					LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS					ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS					EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	LOGRO DEL ÁREA	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	LOGRO DEL ÁREA
	CAPACIDAD DE SPEAKING TEST	Infiere e interpreta información oral	Interactúa con distintos interlocutores	Obtiene información del texto oral	LOGRO	READING TEST	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa el contenido del texto	Obtiene información del texto escrito	LOGRO	WRITING TEST	Adecua el texto a la situación comunicativa	Organiza las ideas en forma coherente	Reflexiona y evalúa la forma del texto	LOGRO								
ALVA HUAYNA, Fatima Irma Cecilia	15	15	15	15	15	19	16	16	16	17	19	15	15	15	16	15	17	16	16	A	A	A	A
CADILLO TAMARA, Emerson Clinton	12	12	12	12	12	18	17	17	17	17	12	12	12	12	12	12	17	12	14	B	A	B	B
EUGENIO NARVAEZ, Matias	14	14	14	14	14	14	15	16	16	15	14	15	16	14	15	14	15	15	15	B	A	A	A
GARCIA TREJO, Carlos Eduardo	12	10	12	12	12	08	12	10	11	10	06	12	11	10	10	12	08	10	10	B	C	C	C
TORRES SOTO, Krishna Minerva Suleysi	14	14	14	14	14	14	15	16	16	15	14	15	16	14	15	14	15	15	15	B	A	A	A
WALDERRAMA LORENZO Andre Aaron	17	17	17	17	17	18	16	16	16	17	18	15	15	15	16	17	17	16	17	A	A	A	A

Los porcentajes de aprobados, desaprobados y nivel de logro, se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.

MATRICULADOS:	6	100%
EVALUADOS:	6	100%
NO EVALUADOS:	0	0%
APROBADOS:	5	83%
DESAPROBADOS:	1	17%

ESCALA	
AD	19 - 20
A	15 - 18
B	11 - 14
C	0 - 10



### REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2020

I.E.P. ELVIRA VEL Nivel: Secundaria Año: TERCERO Sección: UNCA Área Curricular: INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA  
 Docente: JOSE ROGER GAMONAL CHAUCA

N° de orden	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS														R. NUMERAL				R. LITERAL				
		SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS					LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS					ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS				EXPRESION Y COMPRESION ORAL	COMPRESION DE TEXTOS	PRODUCCION DE TEXTOS	LOGRO DEL AREA	EXPRESION Y COMPRESION ORAL	COMPRESION DE TEXTOS	PRODUCCION DE TEXTOS	LOGRO DEL AREA	
		CAPACIDADES DE SPEAKING TEST	Infiere e interpreta información oral	Interactúa con distintos interlocutores	Obtiene información del texto oral	LOGRO	READING TEST	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa el contenido del texto	Obtiene información del texto escrito	LOGRO	WRITING TEST	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza las ideas en forma coherente	Reflexiona y evalúa la forma del texto									LOGRO
1	ARENAS LUCIO, VICTOR DANIEL	11	11	11	11	11	13	16	14	14	14	13	14	15	15	14	11	14	14	13	B	B	B	B
2	BARRERA GARCIA, JESUS ALEXANDER	16	16	18	18	17	18	19	18	20	19	18	20	18	19	19	19	19	19	19	AD	AD	AD	AD
3	CADILLO TAMARA, FLOR ESMILDA	12	12	12	12	12	18	15	16	15	16	18	15	16	15	16	12	16	16	15	B	A	A	A
4	CHANG CHUQUILIN, CAMILA	11	11	11	11	11	18	16	15	16	16	16	15	15	15	19	11	16	15	14	B	A	A	B
5	CHAVEZ PAREDES, MARLON	16	13	16	13	15	18	18	16	16	18	18	18	18	17	18	15	18	18	17	A	A	A	A
6	POLO CHAVARRI, DAMARA	11	11	11	11	11	17	16	16	16	16	17	15	15	15	16	11	16	16	14	B	A	A	B
7	QUISPE HUIZA, MARIA FERNANDA	11	11	11	11	11	18	16	14	16	16	18	15	15	15	16	11	16	16	14	B	A	A	B
8	ROSALIZ PEREZ, ALEXANDER	14	14	11	11	13	17	16	14	16	16	17	15	14	15	15	13	16	15	15	B	A	A	A
9	SALAZAR DOMINGUEZ, ANEY MYLEN	11	11	11	11	11	17	16	13	16	16	17	14	15	15	15	11	16	15	14	B	A	A	B
10	SANCHEZ FARRO, ALEXANDRA FIORELA	11	11	11	11	11	12	11	16	18	12	11	11	18	12	11	11	18	11	18	B	C	B	C
11	VALDERRAMA LORENZO, ALEX	16	15	16	16	16	18	16	18	16	17	18	16	18	16	17	16	17	17	17	A	A	A	A
12	ZAVALA VIGIL, LAURA ALEXANDRA	13	12	13	12	13	18	16	16	16	17	18	16	16	16	17	13	17	17	16	B	A	A	A
13	ZAVALETA LOPEZ, ARNOLD LIVER	11	11	11	11	11	17	14	14	14	15	17	14	14	14	15	11	15	15	14	B	A	A	B

Los porcentajes de aprobados, desaprobados y nivel de logro, se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.

MATRICULADOS	13	100%
EVALUADOS	13	100%
NO EVALUADOS	0	0%
APROBADOS	12	92%
DESAPROBADOS	1	8%

ESCALA	
AD	19 - 20
A	15 - 18
B	11 - 14
C	0 - 10

## 10.3 Carta de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
"APÓSTOL SANTIAGO"  
R.D.N°00369-SREP



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Chimbote, 17 de Diciembre del 2021

**SRTA. CASANA QUEZADA MIRLA MAGALI**

*Estudiante de Educación Primaria*

*Universidad San Pedro- Chimbote*

*Reciba mi cordial Saludo.*

*El motivo de la presente, es dar respuesta a la solicitud recibida 17 de Diciembre 2021, en la cual se solicita permiso para realizar el trabajo de investigación sobre las variables de estudio "AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4°, 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP APÓSTOL SANTIAGO DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE"*

*Utilizando los instrumentos de medida, EL CUESTIONARIO VIRTUAL DE GOOGLE DRIVE, PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS DE ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA (EL AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 6TO GRADO DE PRIMARIA)*

*PARA LO CUAL SE LE OTORGA EL PERMISO, con la finalidad de informar a la institución los resultados obtenidos en el presente estudio.*

**Atentamente,**

---

**MG. YOVANA MORALES MANTILLA.**  
**Gerente General de la**  
**I.E.P "Apóstol Santiago"**